



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Социальная психология, политическая и экономическая психология

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОД-
ГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАН-
ТУРЕ**

Уровень образования
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения
Очная, заочная

год набора 2018

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан: доктором психологических наук, профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Мироновой Оксаной Ивановной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии



О.И. Миронова

(подпись)

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии - Протокол № 10 от «30» мая 2018 года

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии, д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации согласован и рекомендован к утверждению:

Декан факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров



О.В. Каурова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций	8
Шкала оценивания:	20
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями	20
Лист регистрации изменений	36

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **37.06.01** «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология, политическая и экономическая психология» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

<p>УК – 6 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ: методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p>
	<p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
	<p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>
<p>ПК-1 Способность строить свою научную карьеру</p>	<p>ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности</p>
	<p>УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений</p>
<p>ПК-2 Готовность к внедрению</p>	<p>ЗНАТЬ: психологию инноваций в исследовательской деятельности</p>

инноваций в своей исследовательской деятельности	УМЕТЬ: разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность
	ВЛАДЕТЬ: методами анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности
ПК-3 Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
	УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-4 Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
	УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-5 Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	ЗНАТЬ: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
	УМЕТЬ: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
	ВЛАДЕТЬ: методами и средствами диагностики функциональных состояний
ПК-6 Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
	УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
	ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях

ПК-7 Способность планировать и проводить психологические исследования	ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
	УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
	ВЛАДЕТЬ: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека

3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции		Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
		Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				
критерии оценки компетенции	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач				
критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Знаком с основными сферами и направлениями профессиональной самореализации; приемами и технологиями целеполагания и целереализации	Знает основные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; некоторые пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные и систематические знания сфер и направлений профессиональной самореализации, а также приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Способен выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности</p>	<p>Способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Успешное и систематическое применение своих возможностей, формулирование целей профессионального и личностного развития</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Применение основных приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности и приемов выявления своих возможностей</p>	<p>В целом успешное применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности и приемов выявления своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств</p>	<p>Демонстрирует готовность оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p>УК-6 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>				
критерии оценивания компетен	<p>ЗНАТЬ: методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает некоторые методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Знает основные методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

тен- ции	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применение навыков оценки технологий больших данных при решении	В целом успешное применение оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений
	УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством	Способен сопоставить различные методы научного исследования в области экономики, организации и управления народным хозяйством	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.	Конструктивно защищает результаты исследования

	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>	<p>Владеет источниками необходимой информации; правильно использует информационные технологии</p>	<p>Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологии</p>	<p>Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>				
критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>	<p>Имеет представления о способах и видах коммуникации между подразделениями</p>	<p>Имеет систематические представления о способах и видах коммуникации между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>	<p>Сформировано систематическое представление о способах и видах коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
	<p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>	<p>Освоенное умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>	<p>В целом успешное умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>	<p>Применение навыков определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия</p>	<p>В целом успешное определение цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>	<p>Успешное и систематическое определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>
<p>ПК-1 Способность строить свою научную карьеру</p>				

критерии оценки компетенции	ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности	Знает некоторые технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач	Знает основные психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности	Знает психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности
	УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	Сформировано умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	В целом успешно сформированное умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	Успешно сформировано умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений	Применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений	В целом успешное применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений
ПК-2 Готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности				
критерии оценки компетенции	ЗНАТЬ: психологию инноваций в исследовательской деятельности	Имеет представления о инновациях в исследовательской деятельности	Имеет систематические представления о инновациях в исследовательской деятельности	Сформировано систематическое представление о инновациях в исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность	Способен разрабатывать проекты, оценивать их надежность и реалистичность	Способен выявлять и формулировать проблемы, разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность	Успешное и систематическое выявление и формулирование проблемы, разработка инновационных проектов, оценка их надежности и реалистичности
	ВЛАДЕТЬ: методами анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности	Применение методов анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности	В целом успешное применение методов анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности

				сти
ПК-3 Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности				
критерии оценки компетенции	ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Неполные знания основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Сформированные систематические знания технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
	УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	В целом успешное, но не систематическое умение планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	Успешное и систематическое умение планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-4 Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Неполные знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии	Сформированные систематические знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии
	УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	Успешное и систематическое умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое овладение основными приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение основных приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Успешное и систематическое применение приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-5 Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Неполные знания специфики влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Сформированные систематические знания влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда

ции	<p>УМЕТЬ: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять диагностику функциональных состояний по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами и средствами диагностики функциональных состояний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств диагностики функциональных состояний</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и средств диагностики функциональных состояний</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов и средств диагностики функциональных состояний</p>
<p>ПК-6 Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>				
критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p>	<p>Неполные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психологических феноменов, категорий, методов изучения и закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Сформированные систематические знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p>

	<p>УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>
ПК-7 Способность планировать и проводить психологические исследования				
критерии оценки компетенции	<p>ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p>	<p>Неполные знания основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p>	<p>Сформированные систематические знания технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p>
	<p>УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p>	<p>Успешное и систематическое умение планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое овладение основными приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение основных приемов комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемов комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	--	--	---	---

Шкала оценивания:

✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.В.ОД.1 «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологическая сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные пси-

хологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных от-

ношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.ОД.2 «Методы научных исследований»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методологии науки с другими научными дисциплинами.

Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации

научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарат построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «невнятный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.:

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здоровый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании.

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

Б1.В.ОД.3 «Технология подготовка текста научной работы»

1. Технология подготовка текста научной работы. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, унифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

4. Области научного познания.

Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом.

Официальная доктрина и реальная практика.

7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

8. Принципы работы с методологией исследования.

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

11. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

12. Спецификация разделов исследования: главы.

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

13. Библиографический список.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

14. Структура Приложения.

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

15. Автореферат диссертации.

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

22. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию.

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

23. Дифференциация и интеграция в научном познании.

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

24. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Б1.В.ОД.4 «Технология работы с большими данными»

1. Понятие о больших данных

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

2. Простейшие методы обработки

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных.

3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и

сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.

8. Кластерный анализ

Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

9. Использование кластерного анализа

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

10. Постановка задач снижения размерности

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

11. Использование компонентного анализа

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

12. Факторный анализ

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

13. Использование факторного анализа

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

15. Методы оцифровки

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

16. Введение в методы Data Mining

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

17. Базы данных

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

18. Новые технологии обработки и хранения больших данных

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

19. Технологии поиска

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

20. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Социальная психология»:

Б1.В.ДВ.1.1 «Зарубежная социальная психология»

1. Основные этапы и периоды становления и развития зарубежных социально-психологических идей и теорий.

Предыстория возникновения социально-психологических идей. Основные этапы и периоды развития социально-психологических идей в зарубежной социальной психологии: описательный этап; этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания; этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

2. Античный период возникновения социально-психологических идей.

Первоначальное зарождение социально-психологических идей в лоне философского знания (в психологических и социологических концепциях философов). Учение о судьбе, идеи о врожденности, или приобретенности человеком социально-психологических свойств и качеств в древневосточных философских учениях. Линия социоцентризма Платона и линия эгоцентризма Аристотеля в античной философии.

3. Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.

Социально-психологические идеи в период средневековья и эпохи Возрождения: а) индивидуалистическая линия; б) социоцентристская линия.

4. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).

Исторические условия появления первых социально-психологических теорий.

5. Основные социально-психологические идеи теории «Психология народов» (М.Лацарус, языковед Г.Штейнталь).

Теория «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь) о народе, «духе целого». Развитие теории «психологии народов» В.Вундтом и А.А. Потембней.

6. Основные социально-психологические идеи теории «Психология масс».

Теория «психологии масс» о причинах и механизмах иррационального поведения человека в массе. Г.Тардо о подражании как основе социального поведения, о роли аффектов и заражения в детерминации поведения индивида. С. Сигеле о иррациональной динамике действий индивида и аффективном его состоянии в массовых ситуациях как источнике преступлений. Г. Лебон о социально-психологическом состоянии индивида в массе (толпе).

7. Основные социально-психологические идеи «теории инстинктов социального поведения» (У.Мак – Даугалл).

«Теория инстинктов социального поведения» (гормическая теория); (У.Мак-Даугалл) о врожденных инстинктах определяющих поведение и эмоции людей.

8. Предпосылки возникновения экспериментального этапа развития зарубежной социальной психологии.

Общественные и научные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Г.Гегель, К.Маркс и Ф.Энгельс, В.И.Ленин и Г.В.Плеханов о диалектической логике как философской методологии социально-психологических исследований. Неопозитивизм как философская основа развития зарубежной социальной психологии в XX веке.

9. Особенности прагматического, прикладного направления в зарубежной социальной психологии (В.Меде, Ф.Олпорт).

Прагматическое, прикладное направление в зарубежной социальной психологии (Программа В.Меде в Европе, Ф.Олпорта в США) о необходимости превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину.

10. Основные социально-психологические идеи прикладного направления в зарубежной социальной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).

Оперантный (Э.Торндайка и Б.Скиннера) и медиаторный подходы. Теория агрессии и подражания (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура). Психоаналитическое направление современной зарубежной социальной психологии. Представители и основные идеи гештальтпсихологии.

11. Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

Особенности современного этапа развития зарубежной социальной психологии.

12. Особенности западноевропейских и американских социально-психологических исследований.

Сравнительный анализ западноевропейского и американского подходов в социальной психологии.

13. Сущность необихевиористского направления.

Необихевиористские концепции в зарубежной социальной психологии. Основные представители необихевиоризма.

14. Основные социально-психологические идеи теории агрессии и подражания (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).

Этапы развития теорий агрессии и подражания. Теория инстинктивной агрессии. Фрустрационная теория агрессии Миллера и Долларда. Теория научения: роль подкрепления и подражания.

15. Основные социально-психологические идеи теории «взаимодействия исходов» (Д.Тибо, Г.Келли).

Теория о диадическом взаимодействии людей. Стабильность отношений. Дистантность между личностями. Матрица исходов.

16. Основные социально-психологические идеи теории социального обмена Г.Хоманса.

Качество взаимодействия людей в диаде от соотношения «вознаграждения» и «издержек». Взаимный обмен вознаграждениями

17. Основные социально-психологические идеи теорий когнитивистского направления и их теоретические источники.

Источники и основные понятия. Теории когнитивного соответствия. Вторая версия когнитивного подхода. Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания

18. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.

Идея баланса. Идея когнитивной атрибуции. Модель триады. Два варианта отношений: сбалансированный и несбалансированный.

19. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.

Развитие сходных ориентаций. Расхождение установок.

20. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Сущность диссонанса. Причины возникновения и величина диссонанса. Способы уменьшения диссонанса. Диссонанс и конфликт

21. Теория конгруэнтности (совпадения) Ч.Осгуда и П.Танненбаума.

Термин «конгруэнтность». Методика *семантического дифференциала*.

22. Когнитивный подход С.Аша, Д.Креча, Р.Крачфилда.

Целостность поведения человека. Познание как элемент целостной организации поведения. Перцепция как отношение поступающих данных к когнитивной структуре, а научение – как процесс когнитивной реорганизации.

23. Современное психоаналитическое направление в социальной психологии.

Психоаналитические корни социальной психологии. Роль психоанализа в социальной психологии. Значение психоанализа для социальной психологии в теоретических работах отечественных и зарубежных психологов.

24. Динамическая теория функционирования группы В.Байона.

Динамическая теория функционирования группы В.Байона о двух уровнях функционирования группы

25. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда.

Две главные области внутренней неопределенности: зависимость (отношения власти) и взаимозависимость (личные отношения). Фазы группового развития.

26. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.

Три межличностных потребности: потребность включения, потребность в контроле и потребность в любви. Определяющая роль раннего детства в развитии личности.

27. Интеракционистское направление в зарубежной социальной психологии.

Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы. Специфика интеракционизма по отношению к другим ориентациям.

28. Теория символического интеракционизма

Предшественники теории символического интеракционизма. Основоположник символического интеракционизма. Человеческое общение как постоянный диалог. Знаки, жесты, символы.

29. Ролевые теории (Т.Сарбин, Э.Гоффман, Р.Линтон, Р.Ромметвейт, Н.Гросс).

Социально-психологический подход. Классификации ролей. Ролевые конфликты. «Социальная драматургия» и. Шффмана.

30. Теории референтной группы (Т.Хайман, Т.Ньюком, М.Шериф, Г.Келли, Р.Мертон).

Развитие теории референтной группы. Нормативная и сравнительно-оценочная функции референтной группы.

31. Культурологические концепции западноевропейской социальной психологии.

Основоположники культурологической концепции. Значение концепции для социальной психологии для западноевропейской социальной психологии.

32. Концепция социальных представлений С. Московичи.

Теория социальных представлений. Основные идеи психологии толп.

33. Теория «межгрупповых отношений» Г.Тэддфела.

Две подсистемы Я-концепции личности: личностная и групповая идентичность. Социальная категоризация, социальная идентификация, социальная идентичность.

34. «Этногенетический подход» Р.Харре.

Термин «этогения». Модель человека. Символическая активность человека. Социальный ресурс.

35. Современное состояние зарубежной социальной психологии.

Межкультурные исследования в психологии. Роль зарубежной социальной психологии в психологии.

36. Особенности развития отечественной социальной психологии.

Экспериментальная социальная психология. Культурно-историческая теория развития психики. Возрождение социальной психологии как науки в конце 50-х гг.

Б1.В.ДВ.1.2 «Организация социально-психологических исследований»

1. Факторы и условия, оказывающие влияние на организацию социально-психологических исследований.

Понятие о ситуации. Типология ситуаций. Неопределенные ситуации. Проблемы, возникающие при формулировке задач. Проблема метода.

2. Современные направления социально-психологических исследований.

Понятие организации исследования. Основные направления.

3. Предварительное изучение объектов анализа по принципу компендиума.

Предварительное изучение объектов анализа по принципу «компендиума» (соотнесенность понимания относительно общего системообразующего признака): исходные материалы и вероятностные линии их решения.

4. Требования к организации социально-психологического исследования.

Проблемы организации конкретного исследования. Построение последовательности вопросов. Структуры исследования.

5. Требования к проведению социально-психологического исследования.

Координационные расположения и субординационные. Проблема учета условий и создания условий.

6. Принципы организации социально-психологического исследования.

Принципы организации сбора материала. Принцип пилотажного исследования. Принцип комплексного исследования. Принцип компендиума.

7. Принципы анализа результатов социально-психологического исследования.

Принцип «последнего анализа». Принцип анализа связей и построения «корреляционных плеяд».

8. Особенности применения качественных и количественных методов в социально-психологических исследованиях.

Применение качественных и количественных методов. Пределы действенности качественных и количественных методов. Верификация результатов качественного анализа качественными методами.

9. Верификация результатов исследования.

Методы верификации результатов исследования: прямой, косвенный, инверсный, оппонентом, практикой, механизмами самого исследовательского метода. Критерий научности.

10. Особенности интерпретации материалов социально-психологических исследований.

Предыстория возникновения социально-психологических идей. Основные этапы и периоды развития социально-психологических идей в зарубежной социальной психологии: описательный этап; этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания; этап экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

11. Критерии достоверности полученных результатов.

Определение понятия достоверности результатов исследования. Способы оценки достоверности результатов исследования. Условия применения способов оценки достоверности результатов исследования.

12. Объекты социально-психологического исследования.

Основные объекты социального исследования. Отношения. Позиции в отношениях. Установки. Ценности. Образцы. Нормы. Процессы (развития, становления, формирования, созревания, роста).

13. Особенности динамики социально-психологических процессов и явлений.

Динамика социальных изменений. Понятие динамики как силы и возможностей. Социальные потенциалы. Анализ тенденций и детерминант. Движения как трата энергии психических потенциалов. Последовательность: процесс-состояние-образование, как основа прослеживания изменений.

14. Конвергентные и дивергентные социально-психологические тенденции.

Конвергентные и дивергентные тенденции в обществе. Контакты и конфликты.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г</p>	<p>26.06.2018</p>
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года</p>	<p>25.06.2019</p>
	<p>Актуализация ОПОП, утвержденных в 2016-2019 году</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>

	<p>Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
--	--	--	-------------------