



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 7

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА*

Специальность
37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе

2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

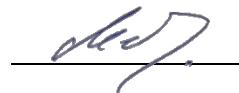
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах информационной безопасности человека в с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению информационной безопасности в служебной деятельности, умений соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными (в соответствии с трудовой функцией А/05.7 психолога в социальной сфере; утв. Мин.труда и соц. защиты РФ 18.11.2013, №682н)

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии информационного воздействия.
2. Овладение умениями соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
3. Овладение навыками обеспечения информационной безопасности в служебной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «История психологии», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека», «Психология общения и переговоров», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология».

Изучение учебной дисциплины **«Психология жизненной среды»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Технологии психологического воздействия», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: ПК-2, ПК-10, ПК-14, ПК-29, а также **дополнительных компетенций ПСК-4.2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология служебной деятельности»** по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей с учетом оказания на него информационного воздействия и факторов информационно-психологического риска
		Уметь: определять степень негативного влияния информации на психику человека
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности человека
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: механизмы и закономерности информационного воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
		Уметь: использовать средства информационного воздействия с целью коррекции межличностных и межгрупповых отношений
		Владеть: навыками разработки средства информационного воздействия с целью коррекции отношения субъекта с реальным миром
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: специфику отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды
		Уметь: подбирать средства и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды

		Владеть: навыками реализации технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Знать: требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
		Уметь: обеспечивать соблюдение режима секретности
		Владеть: навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований конфиденциальности информации, хранения и оперирования персональными личными данными
ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: правила обеспечения информационной безопасности человека в экстремальных ситуациях
		Уметь: планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	32	32
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	44	4	40
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	19	1	18
Выполнение практических заданий	19	1	18
Рубежный текущий контроль	6	2	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	дифференцированный зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108	36	72

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 44 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
	Раздел 1. Основные понятия и история информационной	36	4	32	16	16	-

	безопасности человека						
1.	Тема 1.1. Истоки информационного противостояния. Информационные войны	9 часов	1	8	4	4	
2.	Тема 1.2. Законодательство об информационной безопасности	9 часов	1	8	4	4	
3.	Тема 1.3. Информационная безопасность в системе национальной безопасности	9 часов	1	8	4	4	
4.	Тема 1.4. Защита тайн и интеллектуальной собственности	9 часов	1	8	4	4	
Общий объем, часов		36	4	32	16	16	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
9 семестр							
	Раздел 2. Информационное воздействие на человека	36	20	16	8	8	-
1.	Тема 2.1. Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию	9 часов	5	4	2	2	-
2.	Тема 2.2. Информационные угрозы Интернета	9 часов	5	4	2	2	-
3.	Тема 2.3. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар	9 часов	5	4	2	2	-
4.	Тема 2.4. Слухи как угроза информационной безопасности	9 часов	5	4	2	2	-
	Раздел 3. Информационная безопасность духовной жизни общества	36	20	16	8	8	-
5.	Тема 3.1. Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества	9 часов	5	4	2	2	-
6.	Тема 3.2. Угрозы тоталитарных сект	9 часов	5	4	2	2	-
7.	Тема 3.3. Влияние СМИ на мировоззрение	9 часов	5	4	2	2	-
8.	Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления	9 часов	5	4	2	2	-
Общий объем, часов		72 часа	40	32	16	16	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 52 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
	Раздел 1. Основные понятия и история информационной безопасности человека	36	4	32	16	16	-
1	Тема 1.1. Истоки информационного противостояния. Информационные войны	9 часов	3	6	2	4	-
2.	Тема 1.2. Законодательство об информационной безопасности	9 часов	3	6	4	2	-
3.	Тема 1.3. Информационная безопасность в системе национальной безопасности	9 часов	3	6	2	4	-
4.	Тема 1.4. Защита тайн и интеллектуальной собственности	9 часов	3	6	4	2	-
Общий объем, часов		36	12	24	12	12	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
10 семестр							
	Раздел 2. Информационное воздействие на человека	36	22	14	8	6	-
5	Тема 2.1. Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию	9 часов	6	3	2	1	-
6	Тема 2.2. Информационные угрозы Интернета	9 часов	6	3	2	1	-
7	Тема 2.3. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар	9 часов	5	4	2	2	-
8	Тема 2.4. Слухи как угроза информационной безопасности	9 часов	5	4	2	2	-
	Раздел 3. Информационная безопасность духовной жизни общества	36	22	14	6	8	-
9	Тема 3.1. Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества	9 часов	6	3	1	2	-
1	Тема 3.2. Угрозы тоталитарных	9 часов	6	3	1	2	-

	сект						
1	Тема 3.3. Влияние СМИ на мировоззрение	9 часов	5	4	2	2	-
1	Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления	9 часов	5	4	2	2	-
Общий объем, часов		72 часа	44	28	14	14	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основные понятия и история информационной безопасности человека	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 час	кейс	2	реферат
2.	Раздел 2. Информационное воздействие на человека	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9 часов	кейс	2	эссе
3.	Раздел 3. Информационная безопасность духовной жизни общества	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9 часов	кейс	2	эссе

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и история информационной безопасности человека

Цель: формирование представлений об информационной безопасности человека и методах ее обеспечения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Информационная безопасность. Информационно-психологическая безопасность. Истоки информационного противостояния. Информационные войны. Информационное оружие. Методы обеспечения информационной безопасности. Законодательство об информационной безопасности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности. Информационные угрозы экстремизма и терроризма. Защита тайн и интеллектуальной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

По каким признакам можно отличить полезную информацию от информации, являющейся средством агрессии?

Почему «душевное общение», во-многом, теряет свою подлинность при общении по каналам информационных технологий?

Что такое «непрямые действия» и «мягкие» методы поражения? Чем они опасны для человека?

К чему может привести наращивание масштабов и эффективности информационного оружия? Каким образом можно регулировать распространение и использование информационного оружия?

Почему США оказались мировым лидером в разработке и использовании информационных средств поражения?

В какой мере обеспечивается сегодня баланс интересов человека, общества и государства в информационной сфере?

Что необходимо расширить сегодня в сфере информирования населения средствами массовой информации: свободу или систему ограничений?

Что преобладает сегодня в международном информационном обмене: открытость или осторожность и недоверие? Охарактеризуйте принцип «двойных стандартов»?

Нуждается ли в лучшей защите от передачи за границу документальная и художественная информация, отнесенная к общероссийскому национальному достоянию?

Как вы считаете, будет ли принята Конвенция ООН «Об обеспечении международной информационной безопасности»? Какие ее положения вызовут возражения со стороны стран запада и США?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Используя материалы средств массовой информации (например, http://ru.wikipedia.org/wiki/Иракская_война), представьте хронику информационного противостояния войны в Ираке в 2003 году.

2. Используя материалы средств массовой информации ([http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_освещение_вооруженного_конфликта_в_Южной_Осетии_\(2008\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_освещение_вооруженного_конфликта_в_Южной_Осетии_(2008))), представьте хронику информационного противостояния вооруженного конфликта между Грузией и Южной Осетией в августе 2008 года.

3. Используя материалы средств массовой информации, выделите основные направления информационного противостояния России и Украины (например, «газовые войны»), России и Белоруссии (например, <http://www.newsland.ru/news/detail/id/568529/cat/94/>) в период с 2005 по настоящее время.

4. Используя материалы средств массовой информации, представьте хронику информационного противостояния в странах ближнего востока в 2011-2012 годах.

5. Используя материалы средств массовой информации, проанализируйте деятельность движения «антиглобалистов» (опишите цель движения, участников, организуемые акции).

6. Заполните таблицы:

Федеральный закон	Область применения (цель) закона	Ограничительные меры	Созидательные меры

Зарубежное законодательство	Область применения нормативного акта
США: «Закон об информационной безопасности» Computer Security Act of 1987	
США: «Закон о совершенствовании информационной безопасности» Computer Security Enhancement Act of 1997 & 2001	
ФРГ: «Закон о защите данных» Federal Data Protection Act of 1990 & 1994	
Великобритания: Семейство добровольных стандартов программ безопасности BS7799	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Современное состояние информационного противостояния в мире.

Правовые методы обеспечения информационной безопасности.

Организационно-технические методы обеспечения информационной безопасности.

Положительные и отрицательные стороны процессов глобализации информационной сферы.

Психологическое сопровождение в реализации Доктрины информационной безопасности.

Психологическое сопровождение в реализации федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации конфиденциального характера.

Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации, относящейся к государственной тайне.

Функции психолога служебной деятельности в противодействии угрозам информационной деятельности экстремистов.

Функции психолога служебной деятельности в противодействии терроризму в информационной сфере.

Информационно-психологическая безопасность организаций.

1. Информационно-психологическая безопасность в системах безопасности человека и информационной безопасности государства

2. Информационная (информационно-психологическая) безопасность в структуре национальной безопасности (на примере США и России)

3. Информационно-психологическая безопасность - важнейший аспект безопасности государства

4. Взаимосвязь между информационно-психологической и экономической безопасностью России

5. Информационно-психологическая безопасность как профессиональная проблема

6. Информационно-психологическая безопасность в период трансформации российского общества

7. Информационно-психологическая безопасность лиц, оказывающих содействие оперативным подразделениям органов внутренних дел

8. Информационно-психологическая безопасность спасателей и населения в зоне чрезвычайных ситуаций

9. Прогнозирование и предупреждение информационно-психологических вызовов безопасности жизнедеятельности

10. Междисциплинарный аспект проблемы информационно-психологической безопасности личности в современном обществе

11. Угрозы информационно-психологической безопасности личного состава и их источники

12. Информационно-психологическая защита сотрудника информационной безопасности на предприятии

13. Информационно-психологическая безопасность населения в условиях риска радиационного воздействия

14. Вопросы информационно-психологической безопасности в деятельности служащих финансовой сферы

15. Выбор возможных стратегий обеспечения национальной безопасности России в информационно-психологической сфере

16. Исследования информационно-психологической безопасности личности в зарубежной и отечественной психологии

17. Психолого-правовые особенности обеспечения информационно-психологической безопасности личности

18. Административно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности органами внутренних дел российской федерации
19. Проблемы информационно-психологической безопасности населения в условиях техногенных катастроф
20. Информационно-психологическое обеспечение органов внутренних дел в сфере информационной безопасности общества
21. Кибертерроризм как угроза информационно-психологической безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ 2. Информационное воздействие на человека

Цель: формирование имений и навыков противодействию информационному манипулированию.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию. Специфические признаки манипуляции. Информационные угрозы Интернета. Манипулятивные возможности языка. Нейролингвистическое программирование. Сайентология. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар. Слухи как угроза информационной безопасности. Профилактика и устранение слухов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте понятия «манипулирование», «зомбирование», «социальное программирование».
2. Назовите методы манипулирования.
3. Назовите технологии нейролингвистического программирования.
4. Назовите основные характеристики дианетики как технологии манипулирования человеком.
5. Назовите основные средства манипуляции человеком.
6. Назовите виды аддиктивного поведения, обусловленные информационным воздействием на человека.
7. Назовите угрозы информационной безопасности личности, обществу, государству, обусловленные сетью Интернет.
8. Назовите типы слухов по экспрессивному параметру.
9. Назовите стадии искажения информации в процессе распространения слуха.
10. Назовите характеристики слухоустойчивой среды.
11. Охарактеризуйте понятия «пиар-технология», «черный пиар».
12. Назовите примеры прямых и косвенных пиар-технологий.
13. Почему по мере развития цивилизации человек становится более (или менее) податливым к влиянию различных видов манипуляции? А что происходит с возрастом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Используя материалы СМИ, приведите примеры применяемых PR-технологий (в том числе черный пиар) на выборах в Областную думу, Государственную думу, Президента РФ в

2009-2016 годах. Почему предвыборные программы кандидатов приходится дополнять манипулятивными технологиями?

2. Используя средства массовой информации представьте описание (причины, формы, последствия) явлений массового гипноза в СССР на примере деятельности психотерапевта Анатолия Кашпировского и экстрасенса Аллана Чумака.

3. Приведите пример распространения слухов в стране, в Вашем регионе, городе. Каковы были последствия распространения этого слуха? Что было предпринято заинтересованными лицами для ликвидации данного слуха?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Русский язык – национальное богатство России. Связь между русским языком и духовностью народа
2. Языковое манипулирование людьми. Современные угрозы русскому языку.
3. Информационно-технологическая и информационно-психологическая безопасность пользователей социальных сетей
4. Информационно - психологическая безопасность личности на основе жизненной стратегии
5. Представления об информационно-психологической безопасности политического текста
6. Когнитивные аспекты информационно-психологической безопасности личности
7. Психологические манипуляции как угроза информационно-психологической безопасности личности
8. Манипуляция посредством виртуальных коммуникаций как основная угроза информационно-психологической безопасности личности
9. Сетевые войны и риски нарушения информационно-психологической безопасности
10. Прогнозирование проблем информационно-психологической безопасности
11. Противодействие религиозно-политическому экстремизму как фактор обеспечения информационно-психологической безопасности личности
12. Личностные ресурсы в обеспечении информационно-психологической безопасности человека
13. Управление информационно-психологической защитой социальной организации как фактор обеспечения безопасности личности
14. Противодействие негативному информационно-психологическому воздействию как подсистема обеспечения информационной безопасности государства
15. Тоталитарные секты и угроза информационно-психологической безопасности личности
16. Политический имидж в контексте информационно-психологической безопасности личности
17. Факторы риска информационно-психологической безопасности личности при управлении массовым сознанием
18. Исследования в области внимания и его роль в информационно - психологической безопасности личности

РАЗДЕЛ 3. Информационная безопасность духовной жизни общества

Цель: формирование навыков обеспечения информационно-психологической безопасности личности как члена общества

Перечень изучаемых элементов содержания: Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества. Личностные угрозы рекламы. Угрозы тоталитарных сект. Влияние СМИ на мировоззрение. Медиаграмотность и критичность мышления. Информационная культура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи и формы медиаобразования.
2. Критическое мышление как личностный ресурс обеспечения информационной безопасности.
3. Почему, в современном мире с его образованностью, достижениями научно-технической и информационной революций не снижается интерес людей к культам и сектам?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Проведите анализ современных средств массовой информации относительно их влияния на мировоззрение: отношение к семье, стране, демонстрация насилия, порнографии, пропаганда западной культуры и пр. Заполните таблицу:

СМИ	Особенности влияния на мировоззрение
Телеканал:	
Радиостанция:	
Интернет-сайт	

2. Проведите анализ информационного ресурса (рекламного сообщения, сайта, форума), используя следующую схему:

- 1) Что рекламируется (товар, услуга, личность, стиль жизни, образ мыслей и т.п.)?
- 2) Кто создал это сообщение? Чья точка зрения в нем выражена?
- 3) Каким образом привлекается наше внимание?
 - Какие знаковые системы (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.) используются?
 - Какие приемы используются?
 - Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?
- 4) Отличается ли то, что отражено в сообщении, от реальной действительности?
- 5) Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены *явно* и *скрыто* в сообщении?
- 6) С какой целью создано сообщение и кому оно выгодно?

3. Почему молодежь с увлечением смотрит шоу и фильмы подобные «Дом 2»? В чем скрытые опасности подобных программ для воспитания молодежи?

4. Какие корректные действия может предпринять психолог служебной деятельности, чтобы ослабить интерес к просмотру программ и фильмов, оказывающих вредоносное информационное воздействие на психику?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Объекты и угрозы информационной безопасности в сфере духовной жизни общества.
2. Телемания как вид зависимого поведения.
3. Угроза манипулирования сознанием людей с помощью рекламы.
4. Разрушающее воздействие СМИ на личность, общество и культуру.
5. Характерные признаки деструктивных религиозных организаций.
6. Методы противодействия вовлечению в секты молодежи.
7. Актуальные вопросы информационно-психологической безопасности детского книгоиздания в рамках проблем социальной безопасности
8. Информационно-психологическая безопасность в системе духовной безопасности современной России
9. Информационно-психологическая безопасность личности в образовательной среде
10. Информационно-психологическая безопасность личности обучающегося при его взаимодействии со средствами массовой информации
11. Информационно-психологическая безопасность в регионе: культурологический аспект
12. Идентичность и идентификация как составляющие информационно-психологической безопасности
13. Субъективное качество жизни как регулятор информационно-психологической безопасности личности
14. Негативное влияние аудиовизуальных продуктов на несовершеннолетних как угроза информационно-психологической безопасности государства
15. Проблема развития культуры информационно-психологической безопасности будущего специалиста по защите информации в правоохранительной сфере
16. Участие средств массовой информации в обеспечении информационно-психологической безопасности в условиях локальных войн и международного терроризма
17. Информационная культура как основа информационно-психологической безопасности личности
18. Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности
19. Деятельность по формированию критического мышления студентов вуза в целях обеспечения их информационно-психологической безопасности
20. Мировоззрение человека в системе обеспечения информационно-психологической безопасности личности
21. Рефлексивность в обеспечении информационно-психологической безопасности личности
22. Коммуникативные процессы в контексте стратегий информационно-психологической безопасности личности
23. Укрепление чувства патриотизма как способ противодействия негативному информационно-психологическому воздействию

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет (8 семестр), дифференцированный зачет (9 семестр)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей с учетом оказания на него информационного воздействия и факторов информационно-психологического риска	Тема 1.1. Истоки информационного противостояния. Информационные войны
		Уметь: определять степень негативного влияния информации на психику человека	Тема 2.1. Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности человека	Тема 2.2. Информационные угрозы Интернета
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые	Знать: механизмы и закономерности информационного воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Тема 2.3. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар

	отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Уметь: использовать средства информационного воздействия с целью коррекции межличностных и межгрупповых отношений	Тема 2.4. Слухи как угроза информационной безопасности
		Владеть: навыками разработки средства информационного воздействия с целью коррекции отношения субъекта с реальным миром	Тема 2.4. Слухи как угроза информационной безопасности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: специфику отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды	Тема 3.1. Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества
		Уметь: подбирать средства и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды	Тема 3.2. Угрозы тоталитарных сект Тема 3.3. Влияние СМИ на мировоззрение
		Владеть: навыками реализации технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды	Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления

ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Знать: требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	Тема 1.2. Законодательство об информационной безопасности
		Уметь: обеспечивать соблюдение режима секретности	Тема 1.3. Информационная безопасность в системе национальной безопасности
		Владеть: навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований конфиденциальности информации, хранения и оперирования персональными личными данными	Тема 1.4. Защита тайн и интеллектуальной собственности
ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: правила обеспечения информационной безопасности человека в экстремальных ситуациях	Тема 1.1. Истоки информационного противостояния. Информационные войны
		Уметь: планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека	Тема 1.2. Законодательство об информационной безопасности
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека	Тема 1.3. Информационная безопасность в системе национальной безопасности

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Информационная безопасность. Информационно-психологическая безопасность.
2. Истоки информационного противостояния.
3. Информационные войны.

4. Информационное оружие.
5. Методы обеспечения информационной безопасности. Законодательство об информационной безопасности.
6. Информационная безопасность в системе национальной безопасности.
7. Информационные угрозы экстремизма и терроризма.
8. Защита тайн и интеллектуальной собственности.
9. Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию.
10. Специфические признаки манипуляции.
11. Информационные угрозы Интернета.
12. Манипулятивные возможности языка.
13. Нейролингвистическое программирование.
14. Сайентология.
15. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар.
16. Слухи как угроза информационной безопасности.
17. Профилактика и устранение слухов.
18. Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества.
19. Личностные угрозы рекламы.
20. Угрозы тоталитарных сект.
21. Влияние СМИ на мировоззрение.
22. Медиаграмотность и критичность мышления. Информационная культура.
23. Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации конфиденциального характера.
24. Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации, относящейся к государственной тайне.
25. Функции психолога служебной деятельности в противодействии угрозам информационной деятельности экстремистов.
26. Функции психолога служебной деятельности в противодействии терроризму в информационной сфере.
27. Информационно-психологическая безопасность организаций.
28. Угрозы информационно-психологической безопасности личного состава и их источники.
29. Информационно-психологическая защита сотрудника информационной безопасности на предприятии.
30. Информационно-психологическая безопасность населения в условиях риска радиационного воздействия.
31. Вопросы информационно-психологической безопасности в деятельности служащих финансовой сферы.
32. Информационно-психологическое обеспечение органов внутренних дел в сфере информационной безопасности общества.
33. Прогнозирование проблем информационно-психологической безопасности.
34. Исследования в области внимания и его роль в информационно-психологической безопасности личности.
35. Когнитивные аспекты информационно-психологической безопасности личности.
36. Коммуникативные процессы в контексте стратегий информационно-психологической безопасности личности.
37. Мировоззрение человека в системе обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
38. Идентичность и идентификация как составляющие информационно-психологической безопасности.
39. Рефлексивность в обеспечении информационно-психологической безопасности личности.

40. Деятельность по формированию критического мышления в целях обеспечения их информационно-психологической безопасности.

41.

42. Аналитическое задание:

43. 1. Используя материалы СМИ, приведите примеры применяемых PR-технологий (в том числе черный пиар) на выборах в Областную думу, Государственную думу, Президента РФ в 2009-2016 годах. Почему предвыборные программы кандидатов приходится дополнять манипулятивными технологиями?

44. 2. Используя средства массовой информации представьте описание (причины, формы, последствия) явлений массового гипноза в СССР на примере деятельности психотерапевта Анатолия Кашпировского и экстрасенса Аллана Чумака.

45. 3. Приведите пример распространения слухов в стране, в Вашем регионе, городе. Каковы были последствия распространения этого слуха? Что было предпринято заинтересованными лицами для ликвидации данного слуха?

46. 4. Проведите анализ современных средств массовой информации относительно их влияния на мировоззрение: отношение к семье, стране, демонстрация насилия, порнографии, пропаганда западной культуры и пр.

47. 5. Проведите анализ информационного ресурса (рекламного сообщения, сайта, форума), используя следующую схему:

48. Что рекламируется (товар, услуга, личность, стиль жизни, образ мыслей и т.п.)?

49. Кто создал это сообщение? Чья точка зрения в нем выражена?

50. Каким образом привлекается наше внимание?

51. Какие знаковые системы (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.) используются?

52. Какие приемы используются?

53. Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?

54. Отличается ли то, что отражено в сообщении, от реальной действительности?

55. Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены явно и скрыто в сообщении?

56. С какой целью создано сообщение и кому оно выгодно?

57. 6. Какие корректные действия может предпринять психолог служебной деятельности, чтобы ослабить интерес к просмотру программ и фильмов, оказывающих вредоносное информационное воздействие на психику?

58. 7. Предложите технологии формирования и развития критичности мышления.

59. 8. Разработайте дорожную карту обеспечения информационно-психологической безопасности личного состава.

60. 9. Разработайте дорожную карту обеспечения информационно-психологической безопасности коммерческой организации.

61. 10. Разработайте критерии и показатели информационной безопасности кадровой службы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450474>

6.2. Дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 486 с. : ил – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112200>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология информационной безопасности в служебной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«20» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г., к.э.н., доцент Станиславчик Е.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н.



М.А.Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры УП и КП Протокол № 11 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент



А.В. Мельничук

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой государственной службы и кадровой политики Государственного университета управления, Генеральный директор Национального союза «Управление персоналом», доктор социологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ



А.И. Турчинов

Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат социологических наук, доцент



В.В. Бондалетов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
9.3. Информационные справочные системы.....	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
11. Образовательные технологии	23
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), **очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология жизненной среды», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Практикум по обработке данных психологических исследований», «Методологические основы психологического исследования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОК-12, ОПК-2, ПК-21.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения,	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
		Уметь: работать с различными источниками информации,

	хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
		Владеть: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
		Уметь: применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
		Владеть: навыками применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Знать: способы планирования и проведения исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения,
		Уметь: планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
		Владеть: способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	32	32			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	40	40			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18			
Выполнение практических заданий	18	18			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	68	68			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32			
Выполнение практических заданий	32	32			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 40 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.						
2	Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	10	8	4		4
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	10	8	4		4
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».						
5	Тема 1. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	10	8	4		4
6	Тема 2. Технологии работы в системе СДО	18	10	8	4		4
Общий объем, часов		72	40	32	16		16
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	34	2	2	0	0
2	Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	17	1	1		
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	17	1	1		
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	34	2	0	0	2
5	Тема 1. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	17	1			1
6	Тема 2. Технологии работы в системе СДО	18	17	1			1
Общий объем, часов		72	68	4	2	0	2
Форма промежуточной аттестации		зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	68	32		32		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?

4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?

7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.

4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с различными источниками информации,	Этап формирования навыков и получения опыта

		информационными ресурсами и технологиями; основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Знать: способы планирования и проведения исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения,	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием	Этап формирования навыков и получения опыта

	стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	
--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-12, ОПК-2, ПК-21	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-12, ОПК-2, ПК-21	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-12, ОПК-2, ПК-21	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.

2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278>

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-433436>

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12 Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология здоровья**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Савченко Д.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	15
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	16
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	17
9.1. Информационные технологии	17
9.2. Программное обеспечение	18
9.3. Информационные справочные системы.....	18
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	19
11. Образовательные технологии	19
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психология здоровья» является подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи. Достижение указанных целей способствует успешной реализации психолога в выбранной сфере труда, его профессиональной компетенции.

Задачи учебной дисциплины:

- Отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности;
- Дать основные концептуальные положения психологии здоровья как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности;
- Обучить психодиагностическим методам оценки психических состояний; повысить степень осознанности роли стресса в профессиональной деятельности и личной жизни как индивида;
- Ознакомить с различными видами стресса и стрессогенных условий обучения, труда и быта;
- Ознакомить с психологическими и психофизиологическими нормами и отклонениями здоровья в процессе онтогенеза;
- Проработать рекомендации и методы профилактики соматических заболеваний, психических расстройств в организации здорового образа жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Психология здоровья**» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), **очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психология здоровья**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии в психологии», «Студент в среде электронного обучения», «История психологии».

Изучение учебной дисциплины «**Психология здоровья**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практикум по обработке данных психологических исследований», «Методологические основы психологического исследования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-12, ПК-19 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**» по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (специалитет).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
		Уметь: использовать программные методы обработки профессионально-психологической информации
		Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; практического использования методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: основные методы научной деятельности; психологические основы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта работы с сотрудниками организации
		Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт работы с сотрудниками организации
		Владеть: навыками обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта работы с сотрудниками организации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	48
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	22	22

самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		
Выполнение практических заданий	22	22
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72	72

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32
Выполнение практических заданий	32	32
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	36	24	12	4	8	-
2.	Тема 1.1. Нарушения психического здоровья	18	12	6	2	4	-

3.	Тема 1.2. Психические расстройства	18	12	6	2	4	-
4.	Раздел 2. Вредные привычки и зависимости	36	24	12	4	8	-
5.	Тема 2.1. Здоровый образ жизни	18	12	6	2	4	-
6.	Тема 2.2. Эмоциональный стресс и заболеваемость	18	12	6	2	4	-
Общий объем, часов		72	48	24	8	16	-
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	36	34	2	1	1	-
2.	Тема 1.1. Нарушения психического здоровья	18	17	1	-	-	-
3.	Тема 1.2. Психические расстройства	18	17	1	-	-	-
4.	Раздел 2. Вредные привычки и зависимости	36	34	2	1	1	-
5.	Тема 2.1. Здоровый образ жизни	18	17	1	-	-	-
6.	Тема 2.2. Эмоциональный стресс и заболеваемость	18	17	1	-	-	-
Общий объем, часов		72	68	4	2	2	-
Форма промежуточной аттестации		зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины.	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад	2	реферат
2	Раздел 2. Вредные привычки и зависимости	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад	2	тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать полное представление о проблеме здоровья и болезни, норме и патологии развития.

Тема 1.1. Нарушения психического развития

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификации В.В. Ковалёва и В.В. Лебединского. Детский аутизм. Дефицитарное развитие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психическое здоровье слепых и слабовидящих.
2. Психическое здоровье глухонемых и слабослышащих.
3. Психическое здоровье лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Тема 1.2. Психические расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания: Неврозы, психозы, психосоматические болезни. Акцентуации характера и психопатии. Психотерапия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обсессии и компульсии.
2. Внутренний конфликт истероидной личности.
3. Внутренний конфликт психастенической личности.
4. Внутренний конфликт неврастенической личности.

РАЗДЕЛ 2. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ЗАВИСИМОСТИ

Цель: занятие направлено на закрепление знаний о причинах, последствиях типичных вредных для здоровья зависимостей и психологических факторах, техниках противостояния им.

Тема 2.1. Здоровый образ жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психофизические тренировки (дыхание, массаж, аутотренинг и медитации, осанка, движение). Рациональный режим труда и отдыха. Гигиена питания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психофизические тренировки (дыхание, массаж, аутотренинг и медитации, осанка, движение).
2. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Гигиена питания.
4. Превентивная психология здоровья.

Тема 2.2. Эмоциональный стресс и заболеваемость

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема и критерии нормы и патологии, здоровья и болезни. Внутренняя картина болезни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эмоции: физиологические и психологические механизмы, классификация, компоненты и функции
2. Проблема адаптации в трудах Ю.А. Александровского и Ф.Б. Березина.
3. Модели эмоционального стресса Р. Лазаруса и Л. Фестингера
4. Концепции психических состояний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Социально-психическая адаптация и дезадаптация.
2. Эмоциональный стресс и последствия для здоровья
3. Задачи и технологии комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании.
5. Акцентуации и психопатии.
6. Тревога, страх, фобия.
7. Конверсионные психические расстройства.
8. Концепции психосоматических расстройств.
9. Акцентуированные личности по К. Леонгарду.
10. Акцентуация характера подростков по А.Е. Личко.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Эмоции: физиологические и психологические механизмы, классификация, компоненты и функции.
2. Проблема адаптации в трудах Ю.А. Александровского и Ф.Б. Березина.
3. Модели эмоционального стресса Р. Лазаруса и Л. Фестингера.
4. Концепции психических состояний.
5. Возрастные кризисы 30, 40, 50 лет.
6. Психологические проблемы старения.

7. Психическое здоровье слепых и слабовидящих.
8. Психическое здоровье глухонемых и слабослышащих.
9. Психическое здоровье лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
10. Проблема алкоголизма.
11. Проблема наркомании.
12. Проблема курения.
13. Психофизические тренировки (дыхание, массаж, аутотренинг и медитации, осанка, движение).
14. Рациональный режим труда и отдыха.
15. Гигиена питания.
16. Превентивная психология здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Проблема алкоголизма.
2. Проблема наркомании.
3. Проблема курения.
4. Психофизические тренировки (дыхание, массаж, аутотренинг и медитации, осанка, движение).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Гигиена питания.
7. Превентивная психология здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социально-психическая адаптация и дезадаптация.
2. Эмоциональный стресс и последствия для здоровья.
3. Психологические проблемы старения.
4. Обсессии и компульсии.
5. Внутренний конфликт истероидной личности.
6. Внутренний конфликт психастенической личности.
7. Внутренний конфликт неврастенической личности

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: этапы личностного роста индивида; психологические методы и средства, используемые в процессе охраны здоровья индивида и групп	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины. Раздел 2. Вредные привычки и зависимости
		Уметь: практически использовать психологические методы и средства, используемые в процессе личностного роста индивида	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины. Раздел 2. Вредные привычки и зависимости
		Владеть: навыками применения процедур ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины. Раздел 2. Вредные привычки и зависимости
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: основные методы научной деятельности; психологические основы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта работы с сотрудниками организации	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины. Раздел 2. Вредные привычки и зависимости
		Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины. Раздел 2. Вредные привычки и

		информацию, отечественный и зарубежный опыт работы с сотрудниками организации	зависимости
		Владеть: навыками обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта работы с сотрудниками организации	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины. Раздел 2. Вредные привычки и зависимости

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-12, ПК-19	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-12, ПК-19	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (кейсы)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-12, ПК-19	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (ситуационные задачи)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Стадии развития стресса.
2. Концепции психической адаптации и дезадаптации.
3. Социогенный стресс.
4. Психосоматические расстройства и болезни.
5. Конверсионные психические расстройства.

6. Понятие «норма» (среднестатистическое, научное, социально и индивидуально желаемое состояние).
7. Понятие «патология» (этиология и патогенез болезни, нозологическая единица, преморбидная личность).
8. Функциональные расстройства и допустимые отклонения в развитии.
9. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ.
10. Внутренняя картина болезни и типы отношения к болезни.
11. Понятия «нетрудоспособность», «дефект», «инвалидность»
12. Социально-психическое здоровье.
13. Абилизация и реабилитация.
14. Проблема семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Задачи и технологии комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании.
17. Акцентуации и психопатии.
18. Истерический невроз.
19. Психастенический невроз.
20. Неврастенический невроз.
21. Проблема алкоголизма.
22. Проблема наркомании.
23. Проблема курения.
24. Психофизические тренировки (дыхание, массаж, аутотренинг и медитации, осанка, движение).
25. Рациональный режим труда и отдыха.
26. Превентивная психология здоровья.

Аналитическое задание:

- Выучить определение базисных понятий психологии здоровья;
- Научиться исследованию и систематизации критериев психологического и социального здоровья;
- Сформировать методы диагностики и самооценки психического и социального здоровья;
- Выявить факторы ЗОЖ (формирование, сохранение и укрепление здоровья).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452565>

6.2. Дополнительная литература

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446058>

Список периодических изданий

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций.
2. Вопросы психологии.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров

			в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология здоровья» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология здоровья» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Психология здоровья» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология здоровья» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психология здоровья» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ГУП «Московский метрополитен», Отдел психологического обеспечения Главного управления МЧС России по г. Москве, Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» и др.).

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020