



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА*

Специальность  
37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях»

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе

2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИОЛОГИЯ**

**Специальность**  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**  
**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Чанковой Е.В., канд. пед.н., доц., Колударовой С.В., канд. социол. н., доц., Беловой О. А., канд. социол. н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева

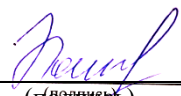
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии Протокол № 10 от «14» мая 2020 года  
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

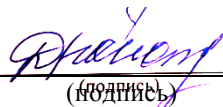
Д-р социол. наук, профессор  
ЮДИНА Т.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

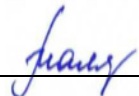
канд, социол. наук, ст. преп.,  
Московский государственный  
университет им М.В. Ломоносова

  
(подпись) И.А. ПОПЛАВСКАЯ

Д-р социол, наук, профессор, профессор

  
(подпись) Д.К. ТАНАТОВА

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.2. Программное обеспечение.....	26
9.3. Информационные справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии.....	28
Лист регистрации изменений.....	29

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сфере организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Политология», «Экономика».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций (ОК-1, ОК-3) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психологическое обеспечение служебной**

деятельности в экстремальных условиях» по специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (очное отделение).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	32	32			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	40	40			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим		12			

занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	12				
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (очно-заочное отделение).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	20	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	52	52			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 40 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	36	20	16	8	8	
2.	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	5	4	2	2	
3.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	5	4	2	2	
4.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9 часов	5	4	2	2	
5.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	5	4	2	2	
6.	Раздел 2. Эмпирическая социология	36	20	16	8	8	
7.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в	9 часов	5	4	2	2	



	социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы						
8.	Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9 часов	5	4	2	2	
9.	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9 часов	5	4	2	2	
10.	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9 часов	5	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0 часов</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	36	26	10	5	5	
2.	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	5	4	2	2	
3.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	7	2	1	1	
4.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9 часов	7	2	1	1	
5.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9 часов	7	2	1	1	
6.	Раздел 2. Эмпирическая социология	36	26	10	5	5	
7.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	5	4	2	2	
8.	Тема 6. Количественные методы социологического исследования.	9 часов	7	2	1	1	

	Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных						
9.	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9 часов	7	2	1	1	
10.	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9 часов	7	2	1	1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0 часов</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очное отделение)

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Рубежный текущий контроль, час		Форма рубежного текущего контроля
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Форма рубежного текущего контроля			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Раздел 1 Теоретическая социология	20	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование	0	
2.	Раздел 2. Эмпирическая социология	20	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>40</b>	12		24		4		0	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>								

#### 4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очно-заочное отделение)

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Раздел 1 Теоретическая социология	26	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
4.	Раздел 2. Эмпирическая социология	26	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

##### РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

**Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

**Цель:** освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (ОК-1, ОК-3).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
- 4 Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
- 5 Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
- 6 Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
- 7 Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
- 8 Каких представителей классической социологии Вы знаете?
- 9 Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
- 10 Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
- 11 Назовите основных представителей современных социологических теорий.

## **Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

*Цель:* Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (ОК-1, ОК-3).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

## **Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

*Цель:* Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (ОК-1, ОК-3).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный

подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

#### **Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Цель:** Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (ОК-1, ОК-3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др.



Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
  1. Функции социологии
  2. Понятие «социальное»
8. Функции общества как системы
9. Коммуникация в социуме
10. Социальные институты в жизнедеятельности общества
11. Дисфункция социальных институтов
12. Понятие «социальная стратификация общества»
13. Концепция социальной мобильности общества
14. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
15. Функции культурных ценностей
16. Социальная структура общества

17. Теории социального прогресса в социологии
18. Социальные движения и процессы
19. Процесс глобализации: сущность
20. Основные аспекты процесса глобализации
21. Глобальные проблемы: сущность, классификация
22. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
23. Концепции классовой структуры общества
24. Социальный статус личности
25. Социальная роль личности
26. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
27. Социологические концепции личности.
28. Интересы, потребности, ценности личности.
29. Структура личности в социологии.
30. Процесс социализации в социологии
31. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
32. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
33. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
34. Роль теории в социологическом исследовании.
35. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
36. Сущность социологического опроса.
37. Типология методов сбора информации в социологии.
38. Система методов сбора информации в социологии.
39. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
47. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1 ОК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ОК-1</b> <b>ОК-3</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

<p><b>ОК-1</b> <b>ОК-3</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
------------------------------------	---	--	---

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.

20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

***Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?

15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450987>

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672>

2. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451112>

3. Горелов, А.А. Социология: учебник / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: <https://book.ru/book/934038>



**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02 Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением). -

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

1. Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Социология**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по направлению подготовки **37.05.02 Психология служебной деятельности** (уровень специалитета).

В рамках учебной дисциплины «**Социология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

Специализация:  
**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет

Форма обучения  
*Очная*

Москва 2020



Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: профессор д.и.н., профессор М.В. Фирсов.

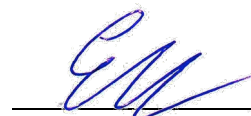
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения




В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
5.6 Образовательные технологии .....	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются формирование системных представлений о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
3. развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в *обязательной* части образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02 Психология служебной деятельности» *очной, заочной форме* обучения.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Основы специальной психологии и педагогики», " Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия" и ряда других дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОК-4, ПК-3, ПК-6, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности» в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,	ИОК-4.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу

		<p>профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>и способ ее решения через реализацию проектного управления; ИОК-4.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИОК-4.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; ИОК-4.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; ИОК-4.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки</p>
--	--	--	--

			качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ИПК-3.1. Анализирует и обобщает профессионально значимую информацию о воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИПК-3.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
	ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ИПК -6.1. Анализирует индивидуальные проблемы детей, в том числе и детей с особенностями развития.  ИПК- 6.2. Может реализовывать базовые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

			воспитания
--	--	--	------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	20			
Выполнение практических заданий	16	16			
Рубежный текущий контроль	16	16			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Общая трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>52</b>	<b>2</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	22	22			
Рубежный текущий контроль	16	16			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>ЗАЧЕТ</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

\* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>						
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	15	11	4	2	2	
Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	15	11	4	2	2	
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	14	10	4	2	2	
Тема. 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	14	10	4	2	2	
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики	14	10	4	2	2	

<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

*Заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 4 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 1 )</b>						
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	16	14	2	2		
Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	14	14	-	-		
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	14	14	-	-		
Тема. 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	14	14	-	-		
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики	14	12	2	-	2	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>68</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. Аттест.), час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр _1</b>								
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	5	эссе	1
Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	11	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	5	Контрольная работа	1
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	10	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	4	эссе	1

Тема. 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	10	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	4	эссе	1
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики	10	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	4	Контрольная работа	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>47</b>		<b>25</b>		<b>22</b>		<b>5</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.), час
Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	14	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	6	эссе	1

Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	14	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	6	Контрольная работа	1
Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	14	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	6	эссе	1
Тема 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	14	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	6	эссе	1
Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики	12	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	5	эссе	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	<b>63</b>		<b>30</b>		<b>29</b>		<b>5</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### **Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ В ЛОКАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ**

*Цель: изучить основные подходы к управлению проектами в отечественном и зарубежном социальном познании.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Управление проектами как система изменения ситуаций. Модели управления отечественный и зарубежный опыт. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы. Современные стратегии управления социальными проектами. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях. Особенности проектного менеджмента: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта. Практика разработки социальных проектов в НКО.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие модели управления проектами Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
2. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
3. Какие социальные проекты сегодня реализуются на практике в контексте программ Вашего региона?
4. Как формируется команда по разработке социального проекта?
5. Раскройте особенность индикаторов социальных проектов.

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МАКРОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Цель: изучить основные концепции технологий разработки социальных проектов на макроуровне*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Макроуровень практик социальной работы. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе. Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.

Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ. Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности. Система оценки эффективности программ государственных организаций. Система оценки эффективности программ негосударственных организаций.

Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.

##### **Вопросы для самоподготовки**

1. Каковы основные демографические, социальные и экономические показатели сообщества?
2. Как и кому предоставляются социальные услуги?
3. Какие социальные агентства финансируются государством для решения проблем сообщества?
4. Какова эффективность социальных агентств в решении проблем сообщества?
5. Какие общественные и некоммерческие организации включены в решении проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
6. Какие религиозные организации включены в решении проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
7. Какие проблемы существуют в деятельности социальных агентств при решении проблем сообщества?
8. Готовы ли члены сообщества к переменам и программам по решению проблем в микросоциальной среде?

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МЕЗОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Цель: обучить слушателей основам проектирования на мезоуровне практики социальной работы*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.

Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.

Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. В чем проявляются особенности современных учреждений социальной защиты?
2. Определите основные проблемы учреждений социальной защиты детства?
3. Какие особенности социального функционирования учреждений социальной защиты детства в системе социального сектора реализованы на территории Вашего города?
4. Какие сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данным учреждением характерны для детей с различными нозологиями?
5. Критически оцените эффективность деятельности социальных служб, исходя из потребностей детей и их семей?
6. Определите возможности изменения подходов к решению проблем в организации.

### **РАЗДЕЛ 4 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МИКРОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Цель: обучить слушателей разрабатывать проекты на уровне микропрактики социально-педагогической деятельности.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.

Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Раскройте особенность проектной деятельности на микроуровне практики.
2. Какие типовые проблемы существуют у детей с особыми потребностями?
3. Какие модели проектной деятельности возможно осуществить, чтобы удовлетворить потребности семьи с детьми с ОВЗ?
4. Какие фазы моделирования проектной деятельности в контексте индивидуального запроса необходимо соблюдать?
5. Как на практике реализуются проекты индивидуальной социально-педагогической деятельности?

### **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА МАКРО-МЕЗО-МИКРО УРОВНЯХ**

*Цель: обучить слушателей системе оценивания проектов на различных уровнях*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Оценка как система диагностики эффективности проектов. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности. Типы и виды оценки. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями. Оценивание в контексте реализации социальных проектов. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ. Оценивание на основе «теории».

Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Почему с позиций исследователей диагноз имеет свое актуальное значение в современной практике?
2. Раскройте диагностический анализ как метод исследования проблем детей с ОВЗ.
3. В чем сущность оценивания, сравните данный метод анализа с оценкой и диагнозом.
4. Покажите особенность философии оценивания от философии оценки и диагноза.

5. По каким параметрам осуществляется оценивание качества социальных услуг?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Управление проектами как система изменения ситуаций.
2. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
3. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.
4. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
5. Современные стратегии управления социальными проектами.
6. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса.
7. Методология разработки социального проекта.
8. Проблемы мониторинга социального проектирования.
9. Методология внедрения социального проекта.
10. Практика разработки социальных проектов в НКО.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: практическое задание**

**. Составьте программу, которую необходимо воплотить в макросоциальной среде на основе следующих подходов:**

#### **А. Выберите целевую группу, которой необходима помощь.**

- Опишите данную социально-демографическую группу
- Определите основные проблемы
- Определите особенности их социального функционирования в социальной среде
- Выявите сложившиеся стратегии помощи данным группам
- Критически оцените их эффективность
- Определите возможности изменения подходов к решению проблем данной группы в микросоциальной среде
- Перейдите к описанию программы

#### **Б. Структура программы**

- 1.1. Наименование (предоставление услуг на основании законодательства РФ)
- 1.2. Специальные термины и определения (используемые в программе)
- 1.3. Поставщик услуг, в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. (описать)
- 1.4. Получатели услуг (описать)
- 1.5. Правовые основания.  
Стандарт программ (реализация услуги)
2. Содержание программы
- 2.1. Краткое описание программы по предоставлению услуги
- 2.2. Основные этапы и мероприятия  
Планирование  
Выбор индикаторов  
Мероприятие (Продолжительность)

Продолжительность подготовки к мероприятию

Результат

3. Порядок реализации программы предоставления

3.1. Время реализации программы

3.3. Размеры финансирования

3.5. Реализация программы в многофункциональных социальных центрах.

3.6. Документальное сопровождение программы.

3.7. Требования к информационному обеспечению, мероприятия

3.8. Требования к техническому обеспечению программы

3.8. Требования к кадровому обеспечению программы

3.9. Осуществление контроллинга за реализацией программы

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать решения в деле помощи;
- качество оформления отчета.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: практическое задание**

**Социальная организация как территориальный субъект помощи».**

**(Модель П. Романова)**

*Историческая справка.* Адрес, специфика организации, характеристика помещения, оснащенность оборудованием, условия работы. Почему возникла служба? Когда? Ее задачи. Откуда исходила инициатива ее создания? Основные этапы становления и нынешний этап, отношение с властями.

*Описание службы.* Подробно описать помещение, расположение рабочих столов, подсобных помещений, мест для клиентов – выделены ли они, где находятся, есть ли стулья, описать «наглядную агитацию»: что висит на стенах, какие надписи. Как организовано место, где происходит прием клиентов; как происходит выяснение проблем клиентов, их регистрация и распределение по специалистам. Кто осуществляет прием клиентов? Как этот прием протекает (описание)?

*Финансирование.* Составить таблицу финансирования по годам. Источники финансирования (если разные, то отразить в таблице и дать динамику по годам). Собрать пояснения по финансированию: почему именно такое в данном году, что это обусловило, удовлетворенность общим финансированием, на что не хватает денег, на что бы пустили деньги, если бы они появились. Связь с отечественными и зарубежными программами по социальной работе по соответствующему профилю, международная поддержка.

*Динамика численности сотрудников центра.* Результаты свести в таблицы по годам, дать пояснения. Образование сотрудников, текучесть, как менялись уровень и характер образования. Откуда пришли сотрудники, руководители. Практический опыт работы по социальной работе – где приобрели, сколько лет, в какой области. Теоретический опыт –



какие квалификационные дипломы имеют, какого учебного центра, какая специализация, когда получили. Довольны ли обучением, какие из теоретических знаний оказались востребованы.

*Группы работников.* Какие группы работников существуют (по опыту, специализации, профессии и др.)? Как они отличаются друг от друга по образованию, зарплате, доступе к каким-либо ресурсам? Можно ли осуществить переход из одной группы в другую и как это сделать? Какая группа наиболее влиятельна и престижна, как она определяет деятельность других групп? Как в нее входят и как покидают? Опишите элементы групповых субкультур.

*Идеология.* В какие профессиональные ассоциации входят сотрудники? Где и как они обсуждают свои проблемы? Основные идеологические установки.

*Этика.* Какие противоречия, дилеммы встречаются в работе (собрать примеры)? Чем руководствуются работники в повседневной работе? Что считают ценным и правильным? Следующие вопросы можно использовать для интервью с рядовыми сотрудниками и руководителями: Какими этическими принципами вы руководствуетесь в своей работе? Где сформулированы эти принципы? Насколько они общеприняты среди представителей той профессии, какой вы занимаетесь? Как вы их узнали? Что произойдет, если вы узнаете, что кто-либо из тех ваших коллег (руководителям – коллег и подчиненных), кто занимается социальной работой, нарушил эти принципы?

*Язык.* Составить словарь внутреннего языка, особых словечек, терминов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов, их особенностей. Какими словами обозначаются начальники, работа в общем и отдельные ее направления, с какой эмоциональной окраской, представить образцы нарративов и способов самовыражения.

*Организационная культура и субкультуры.* Описать стиль и формы оформления помещений, что вывешивается на стены, что написано на них (граффити).

*Отношения с клиентами / знание / мастерство.* Статистика: динамика обращений в службу по годам – частота, динамика по отдельным направлениям. Как сотрудники повышают свое мастерство? Как отношение к клиентам проявляется в языке, в оформлении помещений, в организационных символах, документах, инструкциях, коммуникации с клиентами, персонала друг с другом.

*Мотивация работников.* Как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение, символическое поощрение? Кто, как и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнения заданий? Насколько жестко осуществляется контроль? Каковы дисциплинарные практики? Какие меры стимулирования применяются? Собрать коллекцию типичных практик (истории, документы): «Как человек попадает на работу в службу», «Как человек находит там подходящее место», «Как делается карьера», «Конфликты в сервисной организации», «Почему человек покидает организацию».

*Лидерство.* Что значит хороший руководитель в этой организации? Примеры хорошего и плохого руководства. Есть ли лидер в организации? Совпадает ли формальное лидерство с неформальным? Качества лидера? Как формируются навыки лидерства?

*Процесс планирования.* Описать, как протекает деятельность рядовых работников, как построено краткосрочное и долгосрочное планирование, как построены планерки (присутствовать на одной из планерок, вести дневник включенного наблюдения). Принятие решений – кто их принимает в разных случаях (относительно организации работы, взаимоотношений с клиентом, с сообществом, с руководством).

*Организация работы.* Какие существуют процедуры регистрации, отчетности, насколько беспрекословно они выполняются, существуют ли исключения из правил во внутренних отношениях и в отношениях с клиентами или, напротив, только правила и буква инструкции (неформальные нормы), роль социальных работников, работа в группах, активность рядовых членов, как построено взаимодействие с клиентом, как ведется учет жалоб и предложений?

*Взаимодействие с сообществом.* Как построено взаимодействие с сообществом, в каких формах, ставятся ли цели взаимодействовать, планируются ли такие действия, есть ли волонтеры, как с ними взаимодействуют и организуют их работу, как сообщают о своей работе, как работают с общественным мнением, средствами массовой информации? С какими общественными организациями взаимодействуют в районе, как протекает такое взаимодействие в деталях и подробностях?

*Методы социально-проектной деятельности.* Какие методы работы с клиентами чаще всего используются? Приведите примеры. Откуда социальный работник узнает о методах социальной работы? Что из этих методов взято из каких-либо книг, пособий, а что – из практики (своей, коллег)?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания: практическое задание**

**А. Выберите типологию клиента, которому необходима помощь.**

- Опишите особенности данного клиента (социализация, социальное функционирование, инкультурация).
- Определите основные проблемы
- Определите особенности социального функционирования в системе социальных отношений
- Выявите сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данному клиенту
- Критически оцените эффективность
- Определите возможности изменения подходов к решению проблем клиента
- Перейдите к описанию программы

**Б. Структура программы**

1.1. Наименование (предоставление услуг на основании законодательства РФ)

1.2. Специальные термины и определения (используемые в программе)

1.3. Поставщик услуг, в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. (описать)

- 1.4. Получатели услуг (описать)
- 1.5. Правовые основания.
- Стандарт программ (реализация услуги)
- 2. Содержание программы
- 2.1. Краткое описание программы по предоставлению услуги
- 2.2. Основные этапы и мероприятия
- Планирование
- Выбор индикаторов
- Мероприятие (Продолжительность)
- Продолжительность подготовки к мероприятию
- Результат
- 3. Порядок реализации программы предоставления
- 3.1. Время реализации программы
- 3.3. Размеры финансирования
- 3.5. Реализация программы в многофункциональных социальных центрах.
- 3.6. Документальное сопровождение программы.
- 3.7. Требования к информационному обеспечению, мероприятия
- 3.8. Требования к техническому обеспечению программы
- 3.8. Требования к кадровому обеспечению программы
- 3.9. Осуществление контроллинга за реализацией программы

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: реферат**

- Отечественные и зарубежные технологии психолого-педагогической деятельности: сущность и различие.
- Оценивание в технологиях работы социального сервиса.
- Правовое обеспечение современной отечественной технологии социально-педагогической деятельности.
- Концепции активизации в технологиях социально-педагогической деятельности с семьей, имеющих детей с ОВЗ.
- Интервенции социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
- Европейские и отечественные подходы к концептам интервенций в ситуации КОВИД-19: сущность и различия.
- Северо - американские технологии и концепты помощи детям с особыми потребностями в кризисных ситуациях КОВИД-19.
- Система работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ в условиях регионального кризиса.
- Система работы с клиентами в условиях КОВИД-19.
- Современные технологии работы в учреждениях социального в микросоциальной среде мегаполиса.
- Система стандартизации услуг и поддержки отечественный опыт.
- Система стандартизации услуг и поддержки населения в ЕС.
- Система стандартизации услуг и поддержки в США.
- Проблемы эффективности социальных услуг в современных российских реалиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – проект**

На основании исследований ситуации в области психосоциального и социально-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития определите основных конкурентов государственным учреждениям, которые сегодня оказывают эти услуги на аутсорсинге. Свои сравнения конкретизируйте реальными учреждениями практики.

Исследовательский проект: «Анализ соискателей (конкурентов)»  
**Анализ соискателей**

1.	Что и кого Вы понимаете под словом «соискатель» ?	Что: Кого:
2.	Оцените конкуренцию на рынке социальных услуг	В отношении какой темы?  <hr/> (оценка от 1 до 5)
3.	В какой фазе развития, по Вашему мнению, находится совокупный рынок социальных услуг?	Постоянно развивается – В состоянии покоя – В стадии сокращения- В периоде роста- Не знаю Другое:
4.	На каком этапе развития находится Ваш сектор ( помощь детям с особыми потребностями, семье, особого ребенка, помощь детям с ОВЗ, и т.д.)	Постоянно развивается – В состоянии покоя – В стадии сокращения- В периоде роста- Не знаю Другое:

5. Как много конкурентов у Вашего работодателя на рынке социальных услуг?

Отношение Количество	Локальное	Региональное	Федеральное	Национальное	Интернациональное
Никого					
1-5					
6-10					
Не знаю					

6. Кто, по Вашему мнению, принадлежит к трем важнейшим?  
 Назовите, пожалуйста, трех :

- 1.
- 2.
- 3.

7.	Какую структуру имеют три названные организации конкурента?	Группа самопомощи Гражданская инициатива Объединения других союзов Благотворительные организации Коммерческие организации Церковь Другое
----	---	--

8.	Какую прибавочную стоимость (дополнительную пользу) может предложить Ваша организация как противопоставление конкурентам?	В качестве работы Во внутренней коммуникации Во внешней коммуникации В услугах В технике Другое
9.	В чем, на Ваш взгляд, заключается самый большой недостаток Вашего основного конкурента?	В качестве работы Во внутренней коммуникации Во внешней коммуникации В услугах В технике Другое
10.	Какие известные Вам возможности социальной работы использует конкурент?	-

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*(??) В английской научной литературе под комьюните принято понимать*

- общину
- комьюните
- социум
- коммуну

*(??) Группа исследователей, идущих в русле традиций Э. Дюркгейма, рассматривают микросоциальную среду как объект*

- политической единицы
- этнической общности
- мультикультурной общности
- местоположения или территории

*(??) Микросоциальная среда осмысливается в технологиях помощи*

- как помогающий объект
- как объект социального обеспечения
- как объект социальной практики
- как объект социальной политики

*(??) В функциональном подходе к микросоциальной среде микросообщество осмысливается*

- с позиций кризисных явлений
- с позиций базовых потребностей
- с позиций трудной жизненной ситуации
- с позиций социального неравенства

*(??) Субъектность микросоциальной среды реализуется, по мнению Л. Роланда и Л. Уоррена через следующие свои основные функции:*

- производства – распределения - защиты
- производства — распределения — потребления
- производства — распределения — социального обеспечения

(?) производства — распределения — социальной помощи

**(??) Понимание того, насколько микросоциальная среда может эффективно осуществлять свои функции социального попечения и обеспечения, рассматривается с позиций:**

- (?) перераспределения
- (!) поддержки**
- (?) прав человека
- (?) социальной справедливости

**(??) Осмысление реализации стратегий попечения микросоциальной среде осмысляется в дискурсе политики**

- (?) «всеобщего счастья»
- (!) «среднего пути»**
- (?) «достижения справедливости»
- (?) «поддержки социально-незащищенных слоев населения»

**(??) В современном познании существует ряд подходов, определяющих технологии социальной помощи не только в контексте социальных акций и социального обеспечения, но и в контексте проблем социальной политики. Наиболее распространенными такими подходами являются**

- (?) социал-демократические теории
- (?) либеральные теории
- (!) конструктивистские теории**
- (?) феминистские теории

**(??) В моделях интервенций Дж. Мондороз и С. Вилсон выделяют следующие технологии социальной помощи в микросоциальной среде:**

- (?) парламентская работа
- (!) избирательная работа**
- (?) межведомственная работа
- (?) территориальная работа

**(??) Модель социальных акций. Данная технологическая модель базируется на концепциях**

- (?) радикальных теорий и эго-психологии
- (?) социальной психологии и экологических подходах
- (!) активизации и концепции социальных сетей**
- (?) феминистских теориях и социалистических теориях

**(??) Т. Йорк предложил все направления технологий социальной помощи в микросоциальной среде разделить на группы:**

- (?) политических действий
- (?) социальной защиты
- (!) социального обеспечения**
- (?) экономических действий

*(??) Так в субъект - субъектном взаимодействии в помогающих профессиях с микросоциальной средой принцип «лицом к лицу», заменяется на принцип*

- «я и другие»
- «помощь –в-окружающей среде»
- «помощь через структуру»
- «клиент-в-ситуации средовых вызовов»

*(??) Оценка проблемы является первым шагом, позволяющим описать масштабы трудной жизненной ситуации применительно к микросоциальной среде. Как считают исследователи, одним из методов первичного понимания проблемной ситуации является система вопросов, направленных на*

- основные характеристики микросоциальной среды
- на основные характеристики уязвимых групп
- на основные финансовые возможности сообщества
- на основные стратегии помощи применительно к микросоциальной среде

*(??) На этапе оценки проблемы внимание фокусируют на*

- географических и социальных особенностях микросоциальной среды
- этнических и социальных особенностях микросоциальной среды
- экономических и социальных особенностях микросоциальной среды
- демографических и социальных особенностях микросоциальной среды

*(??) В соответствии с концепцией Г. Робертса в модели локального развития первая фазы работы является*

- фаза диагностики
- фаза напряжения
- фаза прогноза
- первичной оценки

*(??) Технологии социальной практики в микросоциальной среде реализуют интервенции*

- на микроуровне
- на мезоуровне
- на макроуровне
- на метауровне

*(??) Как считают немецкие исследователи помогающих профессий В. Хинте, Г. Линтес, В. Шпрингер и др., компетенции профессионалов фокусируется вокруг следующих направлений:*

- развитие способностей к общению
- развитие способностей к мониторингу ситуации
- развитие способностей к определению конфликтных ситуаций
- развитие способностей к передаче полномочий

*(??) Д. Ольшлегель сформулировал следующие принципы работы в микросоциальной среде:*

- (?) психолого-педагогическая работа направлена на проблемы
- (?) психолого-педагогическая работа направлена на решение мультикультурных проблем
- (!) психолого-педагогическая работа направлена на общину**
- (?) психолого-педагогическая работа направлена на решение прав человека

*(??) В Российской Федерации принято говорить о*

- (?) о психолого-педагогической работе на территории
- (!) о психолого-педагогической работе в муниципальном образовании**
- (?) о психолого-педагогической работе на районе
- (?) о психолого-педагогической работе в поле

*(??) Особенность оценки микросоциальной среды заключается в том, что в фокусе анализа сосредоточены проблемы*

- (!) жизнедеятельности сообщества**
- (?) жизнедеятельности семьи
- (?) жизнедеятельности общества
- (?) жизнедеятельности государства

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.**

*(??) Социальное обслуживание основывается на соблюдении*

- (?) социальной справедливости
- (?) свободы совести
- (!) прав человека**
- (?) солидарности в обществе

*(??) Социальное обслуживание осуществляется также на следующих принципах:*

- (!) добровольности**
- (?) заинтересованности
- (?) гражданственности
- (?) территориальности

*(??) Новый закон декларирует принцип индивидуальной нуждаемости, который позволяет:*

- (?) осуществлять выборочную поддержку
- (?) реализовывать только региональные программы
- (?) поддерживать только приоритетные группы клиентов
- (!) разрабатывать индивидуальную программу**

*(??) Учреждения социального обслуживания населения классифицируют по следующим основным признакам (критериям):*

- (?) форма управления
- (!) форма собственности учреждений**
- (?) форма подчинения



(?) форма коммуникаций

**(??) Технологии социального обслуживания реализуют, в соответствии с новым законодательством:**

- (?) частные организации
- (?) государственные организации
- (!) поставщики социальных услуг**
- (?) религиозные организации

**(??) В соответствии с принятым законодательством граждане**

- (!) могут самостоятельно выбирать услуги на основе реестра поставщиков,**
- (?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в муниципалитет
- (?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в органы социальной защиты
- (?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в территориальные органы управления социальной защиты

**(??) 2.2. Организационно-правовая система социального обслуживания в Российской Федерации (??)**

**(??) Стандарты организаций необходимы**

- (?) для защиты прав потребителей
- (?) для надзора за деятельностью социальных служб
- (?) для планирования работы в учреждении
- (!) для совершенствования процесса обслуживания**

**(??) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 января 2015 года содержит нормы:**

- (?) предусматривает расширение прав потребителей услуг
- (?) предусматривает меры поддержки работающих в социальной сфере
- (!) предусматривает стандартизацию социальных услуг**

**(??) Главное отличие национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания, введенных в действие в 2015 году, согласно приказам Росстандарта – это**

- (!) добровольный характер их применения**
- (?) обязательный характер их применения
- (?) факультативный характер их применения
- (?) выборочный характер их применения

**(??) Социальное сопровождение - новый термин в законе он означает**

- (?) оказание непосредственной помощи
- (!) содействие в получении помощи**
- (?) выполнение директивных требований
- (?) принятие на себя ответственности

**(??) Система патронажа направлена на оказание помощи семье**

**(!) на ранних этапах неблагополучия**

- (?) в кризисных ситуациях
- (?) в ситуации горя и утраты
- (?) на всех этапах неблагополучия

**(??) Технологии превентивного патронажа предполагают**

- (?) межинституциональное взаимодействие по профилактике социального сиротства
- (?) межконфессиональное взаимодействие по профилактике социального сиротства
- (!) межведомственное взаимодействие по профилактике социального сиротства**
- (?) координационное взаимодействие по профилактике социального сиротства

**(??) Технологии семейного патронажа направлены на обеспечение**

- (!) права детей на воспитание в семье**
- (?) права детей на воспитание в патронатной семье
- (?) права детей на воспитание в государственных учреждениях
- (?) права детей на воспитание в конфессиональных учреждениях

**(??) Согласие ребенка на усыновление является безусловно необходимым достигшего возраста**

- (?) семи лет
- (!) десяти лет**
- (?) четырнадцати лет
- (?) шестнадцати лет

**(??) Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются**

- (?) к штрафу
- (?) к общественным работам
- (?) к административной ответственности
- (!) к уголовной ответственности**

**(??) Попечительство над несовершеннолетними осуществляется в возрасте**

- (?) 7-18 лет
- (?) 10-18 лет
- (!) 14 до 18 лет**
- (?) 7- 20 лет

**(??) На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства, в соответствии с**

- (!) региональным законодательством**
- (?) указами кабинета министров
- (?) указами президента
- (?) ведомственными регламентами

**(??) Органы опеки и попечительства разрешают подростку 16-летнего возраста проживать отдельно, если такая необходимость связана с**

- (?) жилищными условиями
- (?) отдаленностью от социальных центров
- (!) получением образования**
- (?) воспитанием младших братьев и сестер

*(??) Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило*

- (?) 6 человек
- (!) 8 человек**
- (?) 10 человек
- (?) 12 человек

*(??) Семейно-воспитательная группа (СВГ) является структурным подразделением*

- (?) комплексного центра
- (?) кризисного центра помощи женщинам
- (?) центра помощи семье и детям
- (!) приюта (реабилитационного центра)**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

*(??) Технологии социальной работы с ребенком–инвалидом исходят из его*

- (?) ограниченности
- (!) возможностей**
- (?) желания
- (?) потребностей

*(??) Основу патронажа семей, имеющих ребенка-инвалида, составляет*

- (?) индивидуальная программа коррекции
- (?) индивидуальная программа развития
- (!) индивидуальная программа реабилитации**
- (?) индивидуальная программа самосовершенствования

*(??) Закон о социальном обслуживании населения ввел понятие для семей*

- (!) социальное сопровождение**
- (?) социальный патронаж
- (?) социальная реабилитация
- (?) социальная профилактика

*(??) Патронаж и стационарное обслуживание рассматриваются как части*

- (?) единой профилактической программы
- (!) единой реабилитационной программы**
- (?) единой коррекционной программы
- (?) единой абилитационной программы

*(??) Э. Берджесс обосновывал тенденции перехода семьи от*

- (?) «нуклеарной семьи к семье моногамной»
- (!) «семьи – института к супружескому партнерству»**
- (?) «бездетной семьи к многодетной семье»
- (?) «семьи содружества к семье партнерства»

**(??) Культурная интенциональность предполагает знания профессионала о том, что**

- (?) клиенты живут в одной системе
- (?) клиенты игнорируют другие системы
- (?) клиенты не информированы о других системах
- (!) клиенты живут в разных системах**

**(??) В процессе интервенций, западно-ориентированных подходов большое значение придают**

- (?) концептам помогающей практики
- (?) концептам помогающего субъекта
- (?) концептам помогающей технологии
- (!) концептам помогающего контекста**

**(??) Западно-ориентированные подходы к теории и практики кросскультурной терапии и консультирования в социальной работе осмысляются в моделях:**

- (?) трансверсальной модели помощи
- (?) холистической модели помощи
- (?) постмодернистской модели помощи
- (!) психодинамической модели помощи**

**(??) Как считают зарубежные исследователи, работы К. Ренна, Д.Петерсона, С.Рида и других послужили основой для более критического подхода к традиционным европейским технологиям консультирования, психологии, с их**

- (?) «культурной идентичностью»
- (?) «культурным своеобразием»
- (!) «особенностями культурной ограниченности»**
- (?) «культурной исключительностью»

**(??) Система представлений о влиянии высших сил на жизнедеятельность отдельного человека и семьи в целом имеет место быть в практике психолого-педагогической работы среди семей иммигрантов**

- (!) на основе языческих верований**
- (?) на основе культурных ограничений
- (?) на основе социальных преференций
- (?) на основе психологического своеобразия

*(??) Е. Конгресс, считала, что проблемы миграции связаны, как она писала*

- (!) с «травмой после травмы»**
- (?) с «поиском новой жизни»
- (?) с «поиском лучшей жизни»
- (?) с «поиском безопасной жизни»

*(??) Образование старшим поколением иммигрантов осмысляется как*

- (!) «социальный лифт»**
- (?) «система социальной защиты»
- (?) «пустая трата времени»
- (?) «отход от традиций предков»

*(??) Как считают исследователи, практикующие кросскультурные технологии помощи, специалисты потерпели неудачу при попытке создать обоснованную теорию по причине*

- (!) формирования теории на основе отклонений от нормы**
- (?) формирования теории на основе особенностей паттернов этносов
- (?) формирования теории на основе экономических подходов
- (?) формировании теории на основе политических подходов

*(??) В процессе первичного контакта происходит*

- (?) «выяснение возможностей» клиентов
- (!) «открытие проблемы» клиента**
- (?) «передача ресурсов» клиенту
- (?) «передача средств» клиенту

*(??) Микроклимат, который устанавливается между профессионалом и клиентом на первичной фазе*

- (?) определяет процесс взаимодействий
- (!) определяет направление контракта**
- (?) определяет специфику интервенций
- (?) определяет объем ресурсов

*(??) Как считает немецкий психолог Р. Клузман, для достижения рабочего альянса необходимо руководствоваться рядом правил, среди них:*

- (?) не торопиться
- (?) не звонить по телефону и не пить кофе
- (?) не отвечать руководству на вызовы
- (!) необходимо внимательно слушать клиента**

*(??) На первичной стадии работы с клиентом осуществляется*

- (?) предварительный контракт
- (?) предварительные интервенции
- (!) предварительная оценка ситуации клиента**
- (?) осуществляется знакомство с его семьей.

*(??) В процессе установления потребностей в изменениях профессионал может столкнуться с тем, что клиенты*

- (?) могут попросить пригласить своих родственников
- (!) могут отказываться подтверждать наличие проблемы**
- (?) могут попросить пригласить администрацию
- (?) могут отказываться подписывать документы

*(??) Директивные роли профессионала*

- (?) терапевт
- (!) воспитатель**
- (?) медиатор
- (?) социальный брокер

*(??) Недирективные роли профессионала*

- (?) диагност
- (?) консультант
- (?) организатор программы индивидуальной поддержки
- (!) организатор программы социального обслуживания**

*(??) Согласно исследованиям А. Пинкуса и А. Минахан, существуют определенные силы, которые могут усилить мотивацию, к ним относят:*

- (?) желание получить средства
- (!) желание получить помощь**
- (?) желание самореализоваться
- (?) желание переложить проблему на другого

*(??) Первичным инструментарием профессионала является*

- (?) консультация
- (?) тестирование
- (!) интервью**
- (?) заполнение анкеты

*(??) Клиент принимает непосредственное участие*

- (?) в написании отчета
- (?) в взаимодействиях с руководством учреждения
- (?) во взаимодействиях с супервизором

**(!) в целеполагании**

*(??) Согласно подходу психолога М. Фишера (США, 2000), барьеры появляются в результате следующих факторов:*

- (?) отсутствия средств
- (!) неприятие роли клиента**
- (?) внутренних конфликтов клиента
- (?) внешних факторов

*(??) Рассматривая барьеры как определенное сопротивление развитию плана, А. Пинкус и А. Минахан систематизировали основные барьеры в профессиональном взаимодействии профессионала и клиента:*

- (?) нежелание принимать чью-либо помощь
- (!) нежелание решать проблемы**
- (?) нежелание общаться с конфликтующей стороной
- (?) нежелание коммуницировать с профессионалом

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*(??) В Законе № 442-ФЗ:*

- (!) отсутствует формулировка «трудная жизненная ситуация»**
- (?) присутствует формулировка «трудная жизненная ситуация»
- (?) расширена формулировка «трудная жизненная ситуация»
- (?) уточнена формулировка «трудная жизненная ситуация»

*(??) Социальное обслуживание осуществляется на принципах:*

- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе возраста
- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе трудового стажа
- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе индивидуальных заслуг
- (!) свободный доступ граждан к социальному обслуживанию**

*(??) Новый Закон о социальном обслуживании граждан декларирует принцип*

- (!) индивидуального обслуживания
- (!) индивидуальных потребностей
- (!) индивидуальной нуждаемости**
- (?) индивидуальной заботы

*(??) В Законе № 442-ФЗ указывается новый принцип социального обслуживания*

- (?) принцип субсидиарности
- (?) принцип сохранения льгот для различных категорий граждан

(?) принцип персонального запроса

**(!) сохранение пребывания гражданина в привычной, благоприятной социальной среде**

*(??) По форме собственности учреждения подразделяют*

**(!) на государственные**

(?) на федеральные

(?) на республиканские

(?) на территориальные

*(??) Одним из факторов, влияющих на качество социального обслуживания и развитие всех форм социального обслуживания, является*

(?) активизация ресурсов территорий

(?) активизация ресурсов общественных организаций

(?) активизация финансовых ресурсов коммерческих учреждений

**(!) стандартизация социального обслуживания**

*(??) Главное отличие национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания, вводимых в действие в 2015 году является*

(?) обязательный характер их применения

**(!) добровольный характер их применения**

(?) факультативный характер их применения

(?) выборочный характер их применения

*(??) Национальные стандарты Российской Федерации составляют основу практической работы учреждений. Основная роль отводится*

(?) федеральным стандартам в области социального обслуживания

(?) территориальным стандартам в области социального обслуживания

**(!) региональным стандартам в области социального обслуживания**

(?) муниципальным стандартам в области социального обслуживания

*(??) Социальное сопровождение — новый термин в законе. Понятие означает*

(?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социальным услугам

(?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социально - психологическим услугам

**(!) содействие в получении помощи, которая, по сути, не относится к социальным услугам**

(?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социально-бытовым услугам



***(??) Технологии превентивного патронажа предполагают, прежде всего***

- (?) взаимодействие учреждений образования
- (!) межведомственное взаимодействие
- (?) взаимодействие учреждений социального обеспечения
- (?) взаимодействие учреждений здравоохранения

***(??) Усыновление является***

- (?) факультативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- (?) альтернативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- (!) приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- (?) дополнительной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

***(??) На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства в соответствии***

- (!) с региональным законодательством**
- (?) с федеральным законодательством
- (?) территориальным законодательством
- (?) муниципальным законодательством

***(??) Органы опеки осуществляют регулярный контроль за условиями***

- (?) содержания ребенка
- (?) воспитания ребенка
- (?) образования ребенка
- (!) содержания, воспитания и образования ребенка**

***(??) Патронатное воспитание является новой формой семейного устройства детей, при которой права и обязанности по защите прав ребенка разграничены***

- (?) между патронатным воспитателем и органами социальной защиты**
- (!) между патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства
- (?) между патронатным воспитателем и органами образования
- (?) между патронатным воспитателем и органами образования и здравоохранения

***(??) Прямая помощь направлена на***

- (?) помощь человеку в местах его жизнедеятельности
- (?) помощь, направленная на его неудовлетворенные потребности
- (!) защиту прав и интересов человека, улучшение условий его жизни**
- (?) помощь, оказываемая непосредственно социальными службами

***(??) Опосредованная помощь предоставляется через работу***

**(!) с социальным окружением клиента**

(?) через систему социальных программ

(?) через систему социальных пособий

(?) через систему социальных льгот

***(??) Технологии социальной работы с ребенком-инвалидом исходят***

(?) из его ограниченности

**(!) из его возможностей**

(?) из его перспектив

(?) из его ресурсов

***(??) Дети, находящиеся под опекой или попечительством***

**(!) сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками**

(?) не сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками

(?) ограничены правом общения со своими родителями и родственниками

(?) не прописаны правом на общение со своими родителями и родственниками

***(??) В силу того, что опека и попечительство устанавливаются над детьми разных возрастов, опекун***

(?) не имеет право совершать от имени подопечного сделки

(?) ограничен в совершении от имени подопечного сделки

**(!) имеет право и обязан совершать от имени подопечного сделки**

(?) не обязан совершать от имени подопечного сделки

***(??) Попечитель***

**(!) имеет права и обязан давать согласие на совершение подопечным сделок**

(?) имеет права не давать согласие на совершение подопечным сделок

(?) не имеет права давать согласие на совершение подопечным сделок

(?) ограничен в праве давать согласие на совершение подопечным сделок

***(??) Процедура усыновления в России определена в***

**(!) семейном кодексе РФ**

(?) административном кодексе РФ

(?) уголовном кодексе РФ

(?) международным правом

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-4</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: технологии проектной деятельности на различных уровнях практики социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные технологии проектирования в практической деятельности при решении проблемных ситуаций	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения проблемных ситуациях методом проектирования	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-3, ПК-6.</b>	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	Знать: методы и приемы осуществления проектной деятельности с различными группами населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: внедрять, оценивать проекты в контексте целевых заданий, отдельных случаев и массовых проявлений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки проектами в зависимости от целеполагания, проблемных ситуаций и потребностей клиентов.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4, ПК-3, ПК-6.	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-4, ПК-3, ПК-6.	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-4, ПК-3, ПК-6.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Методологические проблемы проектирования в социальной сфере.
2. Ценности профессиональной социальной работы в контексте технологии составления социальных программ для населения
3. Особенности социального проекта в социальной сфере
4. Типология социальных проектов.

5. Индивидуальное моделирование социальных проектов.
6. Коллективное моделирование социальных проектов.
7. Фазы разработки социальных проектов
8. Методология оценки социальных проектов.
9. Социальная экспертиза социальных проектов.
10. Социальная экспертиза программ социальной сферы.
11. Стратегии реализации социальных программ.
12. Особенности реализации программ на макроуровне
13. Методика реализации программ на мезоуровне.
14. Специфика реализации социальных программ на микроуровне.
15. Индикаторы социальных программ.
16. Особенности мониторинга социальных программ.
17. Методы активизации инновационных программ и моделей.
18. Методы оценки жизнеспособности программ и проектов.
19. Методы управления персоналом в социальных учреждениях на основе программ
20. Стратегии управления персоналом в учреждениях социальной защиты
21. Социальный маркетинг в сфере социальных услуг
22. Организация социального маркетинга на рынке услуг.
23. Стратегии социального маркетинга в социальной сфере.
24. Стратегии анализа социального окружения
25. Стратегии планирования в социальном маркетинге

#### Аналитическое задание

Ситуации и вопросы	Решение ситуации
<p><b>Ситуация.</b> В ГБУ ЦПСИД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстает в развитии, мышлении. девочка (8 лет) пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к. она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без</p>	

<p>агрессии на их поступки и стремится к взаимодействию с людьми.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком</li> <li>2. Определите основные направления работы со случаем</li> <li>3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации</li> </ol>	
<p><b>Ситуация.</b> В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей</li> <li>2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка</li> <li>3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем</li> </ol>	
<p><b>Ситуация.</b> В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семьи, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью,</p>	

широко расставленными ногами, размахистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

**Ситуация.** Ребёнок Б.Р.А., 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещении ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен



<p>график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> <li>2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком</li> <li>3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца</li> </ol>	
<p><b>Ситуация.</b> Ситуация:          Девочка Н, 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности организма ребенка.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> </ol>	

<p>2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего</p> <p>3. Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации</p>	
<p><b>Ситуация:</b> Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11(атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокоен, на месте не удерживается, что-то все время тербит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно. Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации. Наблюдаются эхολалии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги. Склонен "заикливаться" на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.) Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности</p>	

<p>поведения. Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слыша много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и "неправильности" в окружающей обстановке, старается их исправить. Избегает грязи и беспорядка, аккуратен. Отмечается избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> <li>2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего</li> <li>3. Назовите членов реабилитационной команды с которыми следует согласовать прогноз</li> </ol>	
<p><b>Ситуация:</b></p> <p>К психологу обратилась мама учащейся 1 курса. Девушка В. 17 лет, имеет диагноз ДЦП. Проживает учащаяся с бабушкой, мама живет отдельно с новой семьей – мужем и дочкой. В. испытывает трудности во взаимодействии с учебной группой. Учащиеся ее всячески обижают – говорят обидные слова, торопят, пытаются указывать, что и как делать. Девушка может грубо ответить, а периодически провоцирует сама плохое отношение к себе – может</p>	

<p>начать говорить обидные вещи или командовать. При этом бабушка и мама не замечают того, что девушка часто провоцирует учащихся на подобные действия.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> <li>2. Определите круг лиц, для консультационной работы по случаю</li> <li>3. Назовите основные направления консультационной работы</li> </ol>	
<p><b>Ситуация:</b> Татьяна, девушка 17 лет, инвалид детства, с диагнозом: нейросенсорная тугоухость. Проживает с мамой. Родители развелись, когда ей было 12 лет. Воспитывалась мамой и старшей сестрой. Обратилась с жалобами на эмоциональную подавленность, нарушения сна, трудности взаимоотношений с близкими людьми, которые возникли после применения нового слухового аппарата.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> <li>2. Обоснуйте необходимость привлечения к работе членов семьи</li> <li>3. Дайте рекомендации по психологической адаптации к техническому средству реабилитации</li> </ol>	
<p><b>Ситуация:</b> В отделение дневного пребывания детей и подростков ГБУ ТЦСО обратился папа с двумя детьми Алексей 2002 г.р. и Татьяна 2003 г.р. После смерти жены прошло 3 года, стал употреблять алкоголь, не интересуется жизнью детей. Дочь посещает коррекционную школу и</p>	

<p>находится там 5 дней в неделю. В квартире проживают отец с новой женой и совместным ребенком. Отношения ни у кого из семьи не складываются.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей</li> <li>2. Определите направления консультационной работы с семьей</li> <li>3. Приведите примеры формирования групп поддержки</li> </ol>	
<p><b>Ситуация.</b> В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей</li> <li>2. Определите направления консультационной работы с семьей</li> <li>3.</li> </ol>	
<p><b>Ситуация:</b></p> <p>Девочка-подросток 14 лет, поступила в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Инвалид II группы, инвалидность с детства. Диагноз: умственная отсталость, умеренная. Семья полная, отец потерял работу, мать работает по сменно, в семье еще двое детей трех и шести лет. В первое время наблюдались признаки дезадаптации, обособленность, трудности в общении с другими несовершеннолетними, депрессивность, плохо выходила на</p>	

<p>контакт с воспитателем. Социальный запрос ПСУ: создание условий для успешной адаптации к ЦССВ, установка и налаживание новых социальных контактов, преодоление стрессовой ситуации, включение в социокультурную деятельность через кружковую работу по интересам.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с несовершеннолетним</li> <li>2. Какие программы социокультурной реабилитации можно предложить</li> <li>3. Определите барьеры, которые могут возникнуть при доступе реабилитанта к ним</li> </ol>	
---	--

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438999> (дата обращения: 08.05.2019).
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/442125>
3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>
4. Оксинайд, К.Э. Управление социальным развитием организации : учебное пособие / К.Э. Оксинайд. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 182 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0031-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105> (29.03.2019).
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152> (дата обращения: 16.05.2019).
6. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие /С.В. Пирогов. — Москва : Проспект, 2016. — 371 с.— ISBN 978-5-392-19575-6. // <https://www.book.ru/book/918771>

### Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (26.03.2019).
2. Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С.В. Пирогов. - Москва : Проспект, 2015. - 0 с. - ISBN 978-5-392-19766-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454686> (29.03.2019).
3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatel'naya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatel'naya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Разработка и реализация социальных проектов и программ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в



форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

##### **Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Разработка и реализация социальных проектов и программ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.02 «Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Разработка и реализация социальных проектов и программ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Разработка и реализация социальных проектов и программ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Наименование учебной дисциплины*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Разработка и реализация социальных проектов и программ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Разработка и реализация социальных проектов и программ» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)*

В рамках учебной дисциплины «Разработка и реализация социальных проектов и программ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций,

деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

«    »    20    г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.02 - Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных  
условиях**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология (Профессиональный модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Тарасовым Михаилом Валерьевичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор

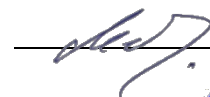


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	44
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	44
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	46
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	48
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	49
6.1. Основная литература.....	49
6.2. Дополнительная литература.....	50
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	50
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	53
9.1. Информационные технологии .....	53
9.2. Программное обеспечение .....	53
9.3. Информационные справочные системы .....	53
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	54
11. Образовательные технологии .....	54
Лист регистрации изменений.....	56

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология служебной деятельности»** по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию «Психология служебной деятельности»», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности и личностные расстройства», «Основы неврологии и психиатрии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессионально-специализированных компетенций:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология служебной деятельности** по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;</p> <p>Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;</p>

		Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе
--	--	---

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	80	40	40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	40	40		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	24	24		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	136	68	68		
В том числе:	136	68	68		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	56	28	28		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем аудиторных занятий составляет 80 часов

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа
<b>Модуль 1. Семестр 2</b>					

<b>Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 1.1. Общая психология (Профессиональный модуль) как наука в различных измерениях	18	9	5	2	3	-	
Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.	18	9	5	2	3	-	
Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.	18	9	5	2	3	-	
Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 4. Эмоции и чувства человека</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций	18	9	5	2	3	-	
Тема 4.2. Мир человеческих чувств	18	8	5	2	3	-	
<b>Модуль 2. Семестр 3</b>							
<b>Раздел 5. Психология воли</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности	18	9	5	2	3	-	
Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии	18	9	5	2	3	-	
Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации	18	8	5	2	3	-	

<b>Раздел 7. ?????</b>	36	17	10	4	6	-	
<b>Тема 7.1. ?????</b>	18	9	5	2	3	-	
<b>Тема 7.2. ?????</b>	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 8. ?????</b>	36	17	10	4	6	-	
<b>Тема 8.1. ?????</b>	18	9	5	2	3	-	
<b>Тема 8.2. ?????</b>	18	8	5	2	3	-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		72					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>208</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль Б1.Б.11.05 Общая психология (Профессиональный модуль), семестр 2</b>								
<b>Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 4. Эмоции и чувства человека</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	

<b>Раздел 5. Психология воли</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос
<b>Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>	<b>56</b>		<b>64</b>		<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об общей психологии как отрасли психологической науки, определить историческую динамику становления предмета психологии, сформировать представление об основных психологических категориях.

##### Тема 1.1. Общая психология (Профессиональный модуль) как наука в различных измерениях

Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии.

Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.

##### Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и

технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Душа как предмет психологии.
2. Бихевиоризм: история и развитие.
3. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
4. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.
5. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
6. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
7. \*Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
8. \*Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
9. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
10. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ Л.С.Выготского.
11. Научная и житейская психология: связь и различия.
12. Гештальтпсихология: идеи и факты.
13. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

## **Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о познавательной активности человека, определить особенности функционирования перцептивной сферы личности, сформировать представление об основных психофизических закономерностях ощущений, восприятия и внимания.

### **Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.**

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.



Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
10. Основные виды восприятий.
11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
12. Восприятие времени и движения.
13. Развитие восприятия.
14. Сущность и основные функции представлений.
15. Виды представлений.
16. Воображение.
17. Психологическая сущность воображения.
18. Виды воображения.
19. Формы воображения.
20. Психологические механизмы воображения.

**Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс**

Психологическая сущность внимания и его свойства. Физиологическая основа внимания. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, переключаемость, распределение, интенсивность, рассеянность. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.

Функции и виды внимания. Слуховые сигналы. Зрительные сигналы. Виды внимания: социализация, опосредованность, произвольность. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.

Психологические теории внимания. Общетеоретические подходы к исследованию внимания. Экспериментальные модели внимания когнитивной психологии. Модель с фильтрацией Бродбента. Модель делителя Трейсман. Модель уместности Дойча/Нормана. Анализ экспериментальных моделей внимания. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.

Развитие внимания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Явление и определение внимания.
2. Функции и виды внимания.

3. Физиологические основы внимания.
4. Свойства внимания.
5. Психологические теории внимания.
6. Развитие внимания.

### **Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о памяти, мышлении и речи, определить особенности функционирования высших психических функций, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

#### **Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.**

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Предмет психологии мышления. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление в структуре психики. Типология мышления. Качества мышления. Структура процесса мышления.

Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Понятие интеллекта и его тестирование. Исследование творческого мышления. Нарушения мышления. Патологии мышления.

Принцип развития в психологии мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Сходство и различие мышления человека и животных. Общепсихологические методы и конкретные методики изучения мышления.

Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение и основные теории памяти.
2. Виды памяти. Процессы памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти и закономерности запоминания.
4. Развитие памяти.
5. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
6. Психологическая сущность мышления.
7. Специфика и особенности мышления.
8. Физиологические основы мышления.
9. Логические формы мышления.
10. Виды мышления. Качества мышления.
11. Индивидуальные особенности и качества мышления.

12. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Подход Л.С.Выготского к мышлению.
16. Сходство и различие мышления человека и животных.
17. Методы изучения мышления. Диагностика умственного развития.

### **Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция**

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее понятие о языке и речи.
2. Проблема единиц анализа речи.
3. Виды и функции речи.
4. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
5. Слово как обобщенное знание о предмете.
6. Значение слова.
7. Высказывание как выражение значения в предложении.
8. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов.
9. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
10. Анатомно-физиологические механизмы речи.
11. Мозговая организация речевой деятельности.
12. Проблема языка и сознания.
13. Речь и общение.
14. Этапы построения развернутой речи.

### **Раздел 4. Эмоции и чувства человека**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об эмоциональной сфере личности, определить особенности функционирования и проявления эмоциональных переживаний, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

#### **Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций**

Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект. Гнев и агрессия.

Экспериментальное исследование эмоций. Возможность экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
2. Виды эмоционального реагирования.
3. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
4. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.
5. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
6. Переферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
7. Психоаналитический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
8. Теория эмоций Р. Плутчика.
9. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
10. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Информационная теория эмоций Симонова.
12. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
13. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
14. Эмоции удовлетворения и радости.
15. Характеристика коммуникативных эмоций.
16. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы

**Тема 4.2. Мир человеческих чувств**

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Подходы У. Мак-Даугалла, В. Вунда, А.Н. Леонтьева к разделению эмоций и чувств. Современные представления о дифференциации данных понятий.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка). Характеристика отношений по А.Ф. Лазурскому. Составляющие отношений: оценивающая, эмоциональная, побудительная и их характеристика.

Свойства чувств. Модальность, интенсивность, устойчивость эмоциональных отношений. Субъективность чувств как основная их характеристика. Классификация чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Характеристика симпатии, дружбы, влюбленности, любви, враждебности, зависти, ревности, ненависти и гордости.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
3. Классификация чувств.

**Раздел 5. Психология воли**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о воле, определить особенности функционирования воли как процесса и как психического состояния, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

**Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности**

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые

качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как его надделение более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о воле. Признаки волевого акта.
2. Теории воли (волютаристская концепция, абулическая концепция, подход Б.Спинозы, В.А. Иванникова, В.И. Селиванова).
3. Произвольные и волевые действия – их характеристика.
4. Простые и сложные волевые действия.
5. Функции воли (Е.П. Ильин).

**Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека**

Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Проблема становления и развития волевых качеств личности. Подходы Никандрова, Иванникова, Калина к классификации волевых качеств личности.

Волевые состояния. Состояние мобилизационной готовности, сосредоточенности, сдержанности, решительности и их характеристика.

Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Волевые состояния личности, их характеристика. Проблема безвольного поведения.
2. Состояние мобилизационной готовности
3. Состояние сосредоточенности и его характеристика.
4. Состояние сдержанности и ее характеристика.
5. Состояние решительности и ее характеристика.
6. Классификация волевых качеств (Ф.Н. Гоноболин, В. И. Селиванов, В. В. Никандров, В.К. Калинин, Е.П. Ильин).
7. Развитие воли у человека.

**Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о потребностно-мотивационной сфере личности, определить особенности проявления мотивационной активности человека, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

**Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии**

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Потребности и квазипотребности (К. Левин). Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия потребности. Строение потребностно-мотивационной сферы.
2. Возможные основания классификации потребностей.
3. Динамика потребностей.
4. Отечественные подходы к классификации потребностей человека.
5. Классификация потребностей А.Маслоу.
6. Отличия потребностей животных и человека.

## **Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации**

Биологическая мотивация: инстинкты.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Феномен мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы. Эволюционное развитие потребностей. Актуализация потребностей. Мотивационные установки. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и деятельность. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.

Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека. Механизмы развития мотивации человека: обусловливание, опосредствование, эмоциональное переключение эмоций, фиксация, суммация. Теории мотивации. Мотивация в бихевиоризме. Мотивация в психоанализе. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем. Ситуативная мотивация и ее исследования. Мотивация в отечественной психологии.

Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Экспериментальное исследование мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возможные основания классификации мотивов.
2. Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека.
3. Строение индивидуальной деятельности по А. Н. Леонтьеву.
4. Проблема соотношения мотивов и сознания.
5. Проблема развития мотивов.
6. Предметное содержание деятельности
7. Структурные элементы деятельности.
8. Понятие ведущей деятельности в концепции Д. Б. Эльконина.
9. Механизмы развития мотивации человека (В.К. Вилюнас).
10. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация стремления к успеху и избегания неудач. Закон Йеркса-Додсона.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: кейс-задание.**

1. Знаменитый в свое время гипнотизер Вольф Мессинг, с успехом выступавший на эстраде, обладал среди прочего уникальной способностью “читать мысли” других людей. Для научного объяснения этой способности обратимся к одному из видов движений, называемых идеомоторными. Вот простой опыт, свидетельствующий об их существовании, так называемый “опыт с маятником”.

Возьмите небольшой грузик на нити, раскачайте его в определенной плоскости как маятник и зафиксируйте положение руки. Теперь представьте, что грузик вращается,

скажем, по часовой стрелке. И действительно, спустя некоторое, довольно короткое время, вы замечаете (не правда ли?), что грузик начинает двигаться в “заданном” направлении (если сообщить ему достаточно большую энергию, то таким же “усилием мысли” направление можно изменить). Дело в том, что при мысли о движении действительно возникают (непроизвольно, автоматически) едва заметные, вызванные мыслью, идеей идеомоторные движения, соответствующие этой мысли.

Мессинг обладал высокой чувствительностью к таким движениям. Во время представления, он, слегка удерживая своего “перципиента” за руку, заставлял его постоянно думать о поставленной задаче. Как правило, это были маршрутные задачи - пройти по залу в определенное место, взять там какой-нибудь предмет и т.п. Едва заметные, но воспринимаемые Мессингом идеомоторные движения руки и выдавали задуманный зрителем маршрут. Сам Мессинг знал об этом объяснении его способности, но не относился к нему серьезно: он просто считал себя человеком, обладающим исключительным умением чувствовать мысли окружающих людей.

Ответьте, являлась ли эта уверенность менее достоверным психологическим фактом, чем существование идеомоторных движений. Могло ли ее отсутствие привести к потере особой чувствительности к ним? Попробуйте рассмотреть различные точки зрения и обосновать собственный ответ.

2. Проведите сравнительный анализ представлений о душе в античной философии с помощью составления следующей таблицы. Впишите имена мыслителей и дайте краткую характеристику (определение) души с точки зрения античных философов. Насколько актуальны, по Вашему мнению, эти взгляды сегодня?

Представления о душе, близкие к материализму	Представления о душе, близкие к идеализму
1	1
2	2
3	3
4	4

3. Приведите примеры облигатного и факультативного научений, которые Вам встречались. Опишите их основное отличие.

4. Опираясь на тематический обзор и дополнительную литературу, изучите шесть основных форм существования психологии: 1) психология как наука о душе, 2) о сознании, 3) о поведении, 4) о бессознательном, 5) о деятельности и 6) психотерапия.

Обратите особое внимание на предмет и метод исследования. Заполните таблицу.

№	Направление психологии	Представители	Предмет исследования	Метод исследования
1	Наука о душе			
2	Наука о сознании			
3	Наука о поведении			
4	Наука о бессознательном			
5	Наука о деятельности			
6	Психотерапия			

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания: кейс-задание.

1. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:

А. Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении ..... свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при ..... воздействии материальных раздражителей на соответствующие .....

Б. Сенсорная ..... – продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.

В. В эволюции живых существ ощущения возникли на основе первичной ....., представляющей собой свойство живой материи реагировать на биологически значимые воздействия среды изменением своего внутреннего состояния и внешнего поведения.

Г. Различают два вида рецепторов: .... рецепторы – рецепторы, передающие раздражение при непосредственном контакте с воздействующими на них объектами и .... рецепторы, т.е. рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта.

2. Из приведенных ниже предложений выберите правильные:

А. Оперативный порог различимости сигналов – та величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума.

Б. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсбилизацией.

В. Античная мысль выработала два принципа, лежащие и в основе современных представлений о природе чувственного образа, - принцип причинного воздействия внешнего стимула на воспринимающий орган и принцип зависимости сенсорного эффекта от устройства этого органа.

Г. Принцип специфической энергии органов чувств – это представление о том, что качество ощущения зависит от того, какими характеристиками обладает воздействующий на орган чувств раздражитель.

3. Определите, какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:

	<b>Свойство внимания</b>
1. В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя (звук, свет) требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический ключ), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал “Внимание!”, то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.	
2. Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.	
3. В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причем результат выполнения одного действия сказывался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.	
4. Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого – определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а либо предшествующее ему, либо следующее за ним.	
5. В опытах Добрынина (с использованием работы на суппорте) испытуемых заставляли одновременно с работой на суппорте производить в уме вычисления. Исследование показало, что такое	



совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.	
---	--

**4. Определите виды внимания в нижеописанной ситуации:**

	<b>Вид внимания</b>
1. В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекут его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия других раздражителей: малейший шорох при полной тишине вокруг, совсем слабый свет в темноте и т.п.	
2. Сергей К. (3 года) очень плохо засыпал, после того как переболел воспалением легких. Он реагировал на каждый звук, шорох и даже на сильные запахи громким плачем.	
3. Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук – среди отрывистых, коротких звуков; цветной кружок – среди кругов, окрашенных в иной цвет. Цифра привлекает внимание среди букв; иностранное слово - если оно находится в русском тексте; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.	
4. Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, заблаговременно приводится в порядок рабочее место, готовится все, что нужно для работы, создаются необходимые условия освещения, принимаются меры к тишине, к сохранению удобной позы во время работы и т.д.	
5. Значительную поддержку при работе оказывает постановка вопросов, ответ на которые требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или с какими-либо сложными явлениями и процессами. Очень важно сочетать постановку таких вопросов с осознанием того, что уже сделано.	
6. Андрей Л. для лучшего изучения иностранного языка повесил на стенах своей комнаты таблички с написанными на них яркими фломастерами иностранными словами.	
7. Проработав 15 лет дизайнером и выйдя на пенсию, Анастасия Петровна продолжала замечать все неточности в устройстве интерьера помещений, в которые заходила, хотя об этом она и не думала.	

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: кейс-задание.**

1. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях понятий “представление”, “произвольное запоминание”, “концентрированное заучивание”:

“Представление - это запомнившийся образ предмета, основывающийся на непосредственных ассоциациях. Произвольное запоминание – непреднамеренное запечатление воздействий без специальной цели их запомнить. Концентрированное заучивание - способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторения разделены промежутками времени”.

2. Вычеркните принципы, не лежащие в основе теории построения движений Н.А.Бернштейна:

“В основе теории построения движений Н.А.Бернштейна лежат принципы: многоуровневого построения движений, деятельности, “повторения без повторения”, пофазного формирования навыка, активности, сознательности, рефлекторного кольца”.

3. Расставьте в нужном порядке уровни построения движений: пространственного поля, палеокинетический, интеллектуальных двигательных актов, синергий и штампов, предметных действий.

4. Составьте схему из блоков и покажите стрелками взаимосвязи компонентой в структурной модели памяти:

5. Укажите общий признак эконической и эхоической памяти.

6. Укажите к какому виду памяти относится закон “ $7 \pm 2$  элемента”.

7. Составьте схему перцептивного цикла У.Хайссера, используя следующих шесть слов: “схема”, “исследование”, “выбирает”, “объект”, “изменяет”, “выбирает”.

8. Укажите теоретический подход, авторов исследования, названия методик и значения осей координат, с помощью которых были получены следующие результаты:

9. Вычленили семь буквосочетаний, использующихся в виде сокращенного наименования в различных концепциях памяти, и расшифруйте эти слова.

ЛАНУКПОИМНАБЖЕЙОСТУВХЕ  
УБОФГАЩИСРЛАНПТОЧГЕЛФЮ  
ИЛХРТАКШИУХАДПИЛЕЧКПАБ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания: кейс-задание.**

1. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовал разрабатываемый им тип теории эмоций, обозначенный цифрой.

	<b>Теории эмоций</b>	<b>Авторы теорий эмоций</b>	
1	Императивного предвосхищения	Аристотель, Арнолд, Шехтер	
2	Информационная	Вундт	
3	Когнитивная	Грот, Дал, Спиноза	
4	Теория дифференциальных эмоций	Джеймс - Ланге	
5	Мотивационная	Изард	
6	Периферическая	Клейн	
7	Протонейрофизиологическая	Холт	
8	Психоаналитическая	Симонов	
9	Факторная	Шехтер	

2. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовало данное им определение эмоций, обозначенному цифрой

Эмоции это отношение субъекта к своим внутренним когнитивным образованиям	Арнолд
Эмоции это отношение самого субъекта к своим внутренним потребностям и мотивам	Дал
Эмоции это сами базовые мотивы	Джеймс Ланге
Эмоции это результат деятельности внутренних когнитивных образований	Интеллектуализм
Эмоции - это когнитивная оценка самим субъектом своих физиологических изменений	Леонтьев
Эмоции - это переживание субъектом своих физиологических изменений в процессе их реализации	Плучик
Эмоции – это внутренний регулятор деятельности	Рубинштейн
Эмоции это один из способов адаптации	Шехтер

3. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому понятию слева, обозначенному буквой, соответствовало его определение справа, обозначенному цифрой.

Понятия			
Угроза (по Холту)	1	А	Отрицательна
Предметные чувства (по С. Л. Рубинштейну)	2	Б	Многокомпонентность
Агрессия	3	В	Органическая потребность
Стресс	4	Г	восприятие качеств целостных объектов и усмотрение сути функциональных отношений
Вторичность эмоций (по Плутчику)	5	Д	общая физиологическая адаптивная неспецифическая реакция в ответ на любое экстраординарное действие
Свойство аффекта	6	Е	сильное и относительно кратковременное конфликтосодержащее эмоциональное состояние как ответ на нарушение жизненно важных условий
Аффект	7	Ж	действие, целенаправленное на нанесение физиологического или психологического ущерба
Чувствительность (по С. Л. Рубинштейну)	8	З	импульсивность

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

#### Форма практического задания: кейс-задание.

Прочитайте и законспектируйте очерк И.Кона «Дружба». Ответьте на следующие вопросы на основании прочитанного материала:

1. С конца 50-х гг. XX века изучение дружбы было тесно связано с изучением:

- А) кооперации;
- Б) аттракции;
- В) коммуникации;
- Г) интеракции.

2. Если в основе изучения лежат информационная и процессуальная стороны общения, если исследователи пытаются ответить на вопрос, как именно происходит межличностная коммуникация – такой подход характерен для \_\_\_\_\_

3. Те, кто видят цель изучения дружбы в расшифровке психологического содержания этого процесса, выяснении, почему данное Я привязывается к данному Другому, кто оперируют такими категориями, как «принятие роли другого», «ролевое поведение», определение ситуации и Я – они являются \_\_\_\_\_

4. С 80-х гг. XX века появилась новая парадигма, изучающая дружбу как особый вид личных отношений. Эта парадигма предполагает (подчеркните правильные ответы)

- круг явлений, охватываемых понятием «личные отношения», уже (шире) и неопределеннее (определеннее) феноменов «межличностной аттракции»;
- личные отношения необходимо изучать в естественной (искусственной) среде с учетом фактора времени (пространства);
- развитие субъектно-субъектных отношений складывается не автоматически (автоматически), в соответствии с универсальными (уникальными) нормами.

5. В философско-методологическом плане психология личных отношений близка, с одной стороны, к идеям "гуманистической психологии" (на Западе), а с другой – \_\_\_\_\_ (идеи М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.С. Библера и М. С. Кагана).

6. Американский исследователь Т.Ньюком установил, что дружба зависит от 2 факторов: от пространственной близости людей и от сходства установок. При этом на ранних стадиях знакомства доминирует фактор \_\_\_\_\_, а при дальнейшем развитии отношений решающим фактором становится \_\_\_\_\_.

Помимо этих двух факторов на личные отношения влияют еще 2 фактора:

7. С точки зрения отечественной психологии и педагогики:

- А) дружба и товарищество – это одно и то же;
- Б) это совершенно разные понятия;
- В) каждый друг – это товарищ, но не каждый товарищ – друг;
- Г) каждый товарищ – это друг, но не каждый друг – товарищ.

8. Левинджер предложил модель цикла личного отношения, состоящего из пяти фаз:

1. Атракция, предшествующая зарождению отношения.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Прекращение отношения в результате смерти одного из партнеров или разрыва.

9. Важнейшей проблемой личных отношений является проблема понимания другого человека. В этой связи используется термин \_\_\_\_\_ - непосредственный эмоциональный отклик индивида на переживания или экспрессивные знаки другого лица, возникающий независимо и до осознания источника и смысла таких переживаний, некий эмоциональный аспект переживания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания: кейс-задание.**

**У вас в запасе 2 часа. На все вопросы Вы отвечаете письменно. Оцениваться будут ваши эрудиция и умение связно и доказательно излагать свои мысли. Переписывать условия задач не нужно, при ответе указывайте лишь номер задачи.**

### Вариант 1

1. Ветер ИЛИ мельник?

**Ветер крутит крылья мельницы, приводя в движение ее жернова. Совершает ли он деятельность по помолу муки? Чем в данном случае отличается деятельность мельника, который сам непосредственно муку не мелет?**

2. Муравьи - «пастухи»

Известно, что муравьи разводят целые стада тлей. Муравьи очень любят особые выделения у тлей и буквально доят их, облизывая брюшко. Поэтому уже осенью муравьи собирают тлей и их яйца, сносят их в муравейник, в особые помещения, где поддерживают условия, необходимые для созревания яичек. Весной специальные муравьи-«пастухи» ежедневно выносят тлей на воздух и кладут их на листики. Пока тепло, муравьи сторожат маленьких тлей, когда подходит вечер и становится холодно, они уносят их обратно в муравейник. Когда, наконец, наступают теплые дни и тли подрастают, их выпускают на растения, в муравейник их уже не уносят, но за ними бдительно надзирают круглые сутки, защищают от врагов, прячут от непогоды, доят их, вылизывая с них сладкие выделения, и доставляют эту пищу в муравейник. Более того, муравьи строят для тлей специальные укрытия — «загоны», переносят тлей с растения на растение. Специального обучения обращению с тлями у муравьев не наблюдается.

**Можно ли назвать уход муравьев за тлями деятельностью?**

3. Действие и реакция

Человек берет ложку и садится есть суп. Собака подбегает к кости и начинает грызть ее. Тушканчик становится на задние лапы и внимательно осматривает степь.

**В каком из приведенных примеров были произведены действия, а в каком — реакции? Являются ли слова «действие» и «реакция» синонимами? Если нет, то чем, по-вашему, они отличаются?**

#### 4. Труд и целесообразность

В Словаре русского языка Ожегова дается следующее определение труда: «Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материально-технических и духовных ценностей, необходимых для жизни людей».

**А как вы считаете, может ли быть деятельность не целесообразной? А может ли целесообразность быть присущей чему-то иному, но не деятельности?**

#### 5. МОТИВЫ преступления

**Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факты преступных деяний, тем не менее, продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?**

#### 6. Не хочу учиться...

**Как вы считаете, чем обычно могут мотивировать отказ от учебной деятельности школьник младшего, среднего, старшего классов, студент? Одинаковой ли будет у них мотивировка отказа?**

#### 7. Можно ли согласиться со следующими утверждениями? Ответ обоснуйте.

- труд – это всегда деятельность;

- деятельность – это всегда труд;

Есть ли различие в понятиях «умственная деятельность» - «умственный труд»

## Вариант 2

#### 1. Деятельность реки

**Река прорвала в половодье запруду. Можно ли сказать, что, испытывая потребность в дальнейшем движении и встречая препятствие на пути ее реализации, река совершила деятельность по разрушению запруды? Если нет, то почему?**

#### 2. Орудие стервятника

Злейший враг страусов стервятник — большой любитель полакомиться страусиными яйцами. Но, поскольку скорлупа их очень прочная, ему нередко не удается разбить ее клювом. Тогда стервятник находит вблизи какой-либо камень с острыми краями, подымает его клювом и с силой бросает в яйцо до тех пор, пока скорлупа не треснет.

**Использует ли стервятник камень в качестве орудия? Являются ли его действия орудийными? Осмысленными? Целенаправленными? Приведите весь ряд синонимов слова «орудие» и сопоставьте с аналогичным рядом синонимов слова «средство».**

#### 3. Два отрывка

Первый: «Он [О. Ренуар] постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: "Ты видел этого человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа"».

Второй: «...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все

заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

***В каком отрывке описаны движения? В каком — действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий.***

#### ***4. Притча***

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, — сказал первый, — кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», — ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».

***Как вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность или на основании трех различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности?***

#### ***5. Мотивация и мотивировка***

***Как вы считаете, совпадают ли понятия «мотивация» и «мотивировка»? Можете ли привести примеры, когда бы они совпадали?***

#### ***6. Один мотив деятельности***

***Может ли, по вашему мнению, у деятельности быть один мотив? Если да, то приведите примеры полимотивированности деятельности.***

7. Кто на лавочке сидел;

Кто на улицу глядел;

Коля пел, Борис молчал, Николай ногой качал.

Дело было вечером;

Делать было нечего.

***Можно ли безделье назвать деятельностью? Если да (нет), то почему?***

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:

- А) биопсихизму;
- Б) зоопсихизму;
- В) панпсихизму;
- Г) нейропсихизму.

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- А) Р. Декарт;
- Б) В. Вундт;
- В) Х. Вольф;
- Г) Аристотель.

3. Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:

- А) Аристотеля;
- Б) Р. Декарта;
- В) Х. Вольфа;
- Г) В. Вундта.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- Б) с развитием метода интроспекции;
- В) с развитием метода наблюдения;
- Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

5. В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:

- А) Платон;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит;
- Г) Аристотель.

6. Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал:
- А) Платон;
  - Б) Сократ;
  - В) Демокрит;
  - Г) Аристотель.
7. Концепцию рефлекса в научный оборот ввел:
- А) Декарт;
  - Б) Вундт;
  - В) Спиноза;
  - Г) Августин Блаженный.
8. Структурализм и функционализм - направления в рамках:
- А) фрейдизма;
  - Б) бихевиоризма;
  - В) эмпирической психологии сознания;
  - Г) когнитивизма.
9. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую".
- А) Декарт;
  - Б) Спиноза;
  - В) Вольтер;
  - Г) Кант.
10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан:
- А) с наличием нервной системы;
  - Б) с наличием головного мозга;
  - В) со способностью реагировать на абиотические раздражители;
  - Г) с подвижностью и автономностью организма.
11. Психическим явлением является:
- А) нервный импульс;
  - Б) рецептор;
  - В) интерес;
  - Г) сердцебиение.
12. Основателем бихевиоризма является:
- А) Фрейд;
  - Б) Уотсон;
  - В) Скиннер;
  - Г) Торндайк.
13. Предметом бихевиоризма является:
- А) сознание;
  - Б) душа;
  - В) поведение;
  - Г) психика.
14. Термин интроспекция означает:
- А) метод;
  - Б) предмет;
  - В) результат;
  - Г) причину.
15. По Фрейду, совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями
- А) Эго;
  - Б) Тени;
  - В) Супер-Эго;
  - Г) Ид.
16. По Фрейду, комплекс Электры и Эдипов комплекс возникают на
- А) оральной стадии развития;
  - Б) анальной стадии развития;

- В) фаллической стадии развития;  
Г) генитальной стадии развития.
17. Деление людей на интровертов и экстравертов было предложено  
А) З. Фрейдом;  
Б) К. Юнгом;  
В) А. Адлером;  
Г) Д.Н. Узнадзе.
18. По Фрейду, Эго человека стремится к  
А) удовольствию;  
Б) развитию;  
В) знаниям;  
Г) сексуальным контактам.
19. Латентный период развития ребенка по Фрейду охватывает возраст  
А) до одного года;  
Б) с года до трех лет;  
В) с трех до шести лет;  
Г) с шести до двенадцати лет.
20. Одним из направлений развития идей целостного подхода явилась теория поля, автором которой является:  
А) Т. Дембо;  
Б) Б. Зейгарник;  
В) К. Левин;  
Г) Ж. Пиаже.
21. Термин «гештальт» был введен в научный оборот в 1890 году:  
А) Хр. Эренфельс;  
Б) А. Мейнонг;  
В) М. Вертгеймер;  
Г) Г. Фолькельт.
22. «Человек воспринимает отдельные признаки предметов, а целостный образ формируется в голове; при этом целое равно сумме частей» - это трактовка касается:  
А) принципа целостности;  
Б) принципа элементаризма;  
В) материалистического подхода к анализу психики;  
Г) монистического принципа.
23. «Человек воспринимает целостные образы и способен разложить их на отдельные составляющие, при этом целое не равно сумме частей» - такая трактовка касается  
А) принципа целостности;  
Б) принципа элементаризма;  
В) материалистического подхода к анализу психики;  
Г) монистического принципа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:  
а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;  
б) целостном отражении объектов окружающего мира;  
в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;  
г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Отражение - это:  
а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;  
б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;  
в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;



- г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;
3. Способность к ощущениям имеется:
- а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;
  - б) только у человека;
  - в) у всех живых существ;
  - г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
- а) проводниковым отделом;
  - б) рецептором;
  - в) анализатором;
  - г) рефлексом.
5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
- а) анализатором;
  - б) рецептором;
  - в) проводящими нервными путями;
  - г) рецепцией.
6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:
- а) дистантными;
  - б) контактными;
  - в) периферийными;
  - г) зрительными;
7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- а) афферентными;
  - б) эфферентными;
  - в) эффективными;
  - г) аффективными.
8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
  - б) дифференциальной чувствительностью;
  - в) сенсбилизацией;
  - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- а) нижним абсолютным;
  - б) дифференциальным;
  - в) временным;
  - г) верхним абсолютным.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:
- а) абсолютный нижний порог;
  - б) дифференциальный порог;

- в) минимальная длительность сигнала;  
г) диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:
- а) адаптацией;  
б) сенсibiliзацией;  
в) синестезией;  
г) модальностью.
13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;  
б) сенсibiliзация;  
в) синестезия;  
г) модальность.
14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;  
б) интерорецептивными;  
в) проприорецептивными;  
г) интерактивными.
15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- а) экстерорецепторами;  
б) интерорецепторами;  
в) проприорецепторами;  
г) внутренними.
16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:
- а) синестезия;  
б) аккомодация;  
в) конвергенция;  
г) сенсibiliзация.
17. Основной психофизический закон принято называть законом:
- а) Бугера-Вебера;  
б) Фехнера;  
в) Стивенса;  
г) Гельмгольца.
1. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:
- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;  
б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;  
в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;  
г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Восприятие часто принято называть
- а) осязанием;  
б) апперцепцией;  
в) перцепцией;  
г) наблюдательностью.
3. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:
- а) абстракция;

- б) отражение;
  - в) понятие;
  - г) образ.
4. В отличие от ощущений:
- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
  - б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
  - в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
  - г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;
5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:
- а) полнота;
  - б) объем;
  - в) диапазон;
  - г) обобщенность;
6. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:
- а) А.Мейнонгом;
  - б) Хр.Эренфельсом;
  - в) К.Коффкой;
  - г) М.Вертгеймером;
7. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
  - б) точность восприятия;
  - в) дифференцированность восприятия;
  - г) целостность восприятия;
8. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
  - б) точность восприятия;
  - в) дифференцированность восприятия;
  - г) целостность восприятия;
9. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:
- а) М.Вертгеймером;
  - б) Хр.Эренфельсом;
  - в) Г.Фолькельтом;
  - г) В.Вундтом.
10. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:
- а) конвергенции;
  - б) аккомодации;
  - в) диспаратности;
  - г) перцепции.
11. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:
- а) слух;
  - б) зрение;
  - в) осязание;
  - г) интуиция.
12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии;
  - б) перцептивные действия;
  - в) наблюдательность;

г) осязание.

13. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:

а) синтезирование образа;

б) аккомодация;

в) перцептивность;

г) константность;

14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:

а) апперцепция;

б) аттракция;

в) сенсibilизация;

г) межанализаторное взаимодействие;

15. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) транспозиции;

б) фигуры и фона;

в) диспаратности;

г) константности.

16. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:

а) мимикрия;

б) деформация;

в) цветовая адаптация;

г) контурная лабильность;

17. Сукцессивным восприятием называют восприятие:

а) характеризуемое последовательным разглядыванием предмета;

б) характеризуемое свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;

в) связанное с действием тактильного анализатора;

г) первоочередного выделения фигуры из фона.

18. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

19. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:

а) телепатией;

б) телекинезом;

в) ясновидением;

г) предвидением.

20. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:

а) гортоптером;

б) автокинетическим эффектом;

в) конвергенцией;

г) кинестезией

1. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:

А) восприятия;

Б) представления;

В) воображения;

Г) внимания.

2. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:  
А) ощущением;  
Б) восприятием;  
В) представлением;  
Г) следовым процессом.
3. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:  
А) зрительные;  
Б) слуховые;  
В) вкусовые;  
Г) тактильно-кинестетические.
4. Между представлениями разных людей всегда есть различие:  
А) только по яркости;  
Б) только по полноте образа;  
В) только по отчетливости;  
Г) по яркости, полноте и отчетливости.
5. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:  
А) ведущий анализатор;  
Б) предмет отражения;  
В) форма существования материи;  
Г) активность субъекта.
6. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как
- 
7. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется \_\_\_\_\_
8. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:  
- мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;  
- \_\_\_\_\_
- 
9. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:  
А) галлюцинациям;  
Б) представлениям;  
В) грезам;  
Г) мечтаниям.
10. Средством живучести представлений в сознании человека является:  
А) восприятие;  
Б) память;  
В) воображение;  
Г) ощущение.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:  
а) В.М. Бехтерев;  
б) А. Р. Лурия;  
в) П.И. Зинченко;  
г) Л.С. Выготский.
2. Основанием деления памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:  
а) ведущий анализатор;  
б) предмет отражения;  
в) активность субъекта;

- г) вид деятельности.
3. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору;
  - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
  - в) по степени активности субъекта;
  - г) по видам деятельности.
4. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
  - б) образная;
  - в) эмоциональная;
  - г) вербальная.
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
  - б) логической;
  - в) эмоциональной;
  - г) аудиальной.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
  - б) феноменальная;
  - в) эмоциональная;
  - г) словесно-логическая.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
  - б) эмоциональной;
  - в) произвольной;
  - г) механической.
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
  - б) произвольное;
  - в) слепопроизвольное;
  - г) оперативное.
9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- а) включается в условия достижения цели;
  - б) входит в содержание основной цели деятельности;
  - в) включается в способы достижения цели;
  - г) предъявляется в свободном порядке.
10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
- а) от важности запоминаемого материала;
  - б) от характера материала;
  - в) от предшествующего опыта;
  - г) от объема кратковременной памяти.
11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- а)  $7 \pm 2$ ;
  - б) неограничен;
  - в) предел неизвестен;
  - г) в среднем 10.
12. «Ввод» вербальной информации в долговременную память осуществляется через:
- а) механизмы предвнимания;
  - б) внимание;
  - в) проговаривание;
  - г) иконическую память.

13. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:
- а) аккомодациями;
  - б) ассоциациями;
  - в) ассимиляциями;
  - г) акцентуациями.
14. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
- а) по смежности;
  - б) по скорости;
  - в) по контрасту;
  - г) по смыслу.
15. Два противоположных явления связывает ассоциация:
- а) по смежности;
  - б) по скорости;
  - в) по контрасту;
  - г) по смыслу.
16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) ореола;
  - б) плацебо;
  - в) Б.В. Зейгарник;
  - г) недавности.
17. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;
  - б) произвольный;
  - в) произвольный;
  - г) прогнозируемый.
18. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:
- а) забывания Эббингауза;
  - б) распределения;
  - в) усвоения;
  - г) заучивания.
19. Узнавание — это воспроизведение:
- а) первичное;
  - б) вторичное;
  - в) третичное;
  - г) совершенно новое.
20. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание;
  - б) узнавание;
  - в) представление;
  - г) реминисценция.
1. Мышление в широком смысле представляется как:
- А) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
  - Б) процесс решения задач.
  - В) совокупность мыслительных операций, форм и видов.
  - Г) воображение.
2. Понимание мышление в узком смысле представляет собой:
- А) процесс решения задач;

- Б) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- В) уровень интеллектуального развития.
- Г) процесс выстраивания образов окружающего мира в сознании.
3. В осуществлении процессов мышления принимают участие:
- А) головной и спинной мозг
- Б) затылочная часть головного мозга.
- В) височные доли.
- Г) вся кора головного мозга.
4. Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:
- А) свойствам.
- Б) процессам.
- В) состояниям.
- Г) образованиям.
5. К формам мышления относятся:
- А) наглядно-действенное; наглядно-образное; отвлеченное (теоретическое) мышление.
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) индукция и дедукция.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
6. Понятия представляют собой:
- А) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Б) выделенное из одного или нескольких суждений нового понятия.
- В) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Г) форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления.
7. Суждения представляют собой:
- А) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- В) форму мышления, при которой мысль идет от единичных фактов к общему выводу.
- Г) вид мышления, при котором из двух посылок выводится новое суждение.
8. Умозаключения это:
- А) основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.
- В) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Г) такое построение мыслительных операций, при котором в результате что-либо утверждается или отрицается.
9. К основным видам мышления относятся:
- А) индукция и дедукция
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
10. По характеру решаемых задач различают виды мышления:
- А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое.
- Б) вербальное, наглядное.
- В) творческое, критическое.
- Г) теоретическое, практическое.



11. По средствам мышления различают виды мышления:
- А) вербальное, наглядное.
  - Б) интуитивное, рациональное.
  - В) дискурсивное, интуитивное.
  - Г) репродуктивное, продуктивное.
12. К основным операциям мышления относятся:
- А) замысел, реализация и рефлексия
  - Б) индукция и дедукция.
  - В) понятия, суждения, умозаключения.
  - Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
- А) П.Я. Гальпериным;
  - Б) Л.С. Выготским;
  - В) А.Н. Леонтьевым;
  - Г) С.Л. Рубинштейном.
14. Автором(ами) теории стадийного интеллектуального развития ребенка является(ются):
- А) П.Я. Гальперин;
  - Б) Л.С. Выготский;
  - В) Ж. Пиаже;
  - Г) Клар и Уоллес.
15. Интериоризация представляет собой процесс перевода:
- А) внутреннего во внешний план.
  - Б) внешнего во внутренний план.
  - В) единичного в общее.
  - Г) общего в единичное.
16. Из представленных тестов, к тестам интеллекта относятся: а) тест Д.Векслера; б) Тест Равена; в) ГИТ; г) ШТУР; д) Тест Р.Амтхауэра; е) АСТУР; ж) 16 PF Кеттелла; з) ММРІ; к) Тест Люшера.
- А) а, б, в, г, д, е.
  - Б) в, г, д, е, ж, з, к.
  - В) а, в, д, ж, з, к.
  - Г) ж, з, к.
17. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к общему, называется:
- А) анализ;
  - Б) синтез;
  - В) абстрагирование;
  - Г) категоризация.
18. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку – такая мыслительная операция, как
- А) сравнение;
  - Б) классификация;
  - В) обобщение;
  - Г) абстрагирование.
19. Продуктивность ума, сообразительность, глубина мышления – это:
- А) мыслительные процессы;
  - Б) результат мыслительной активности;
  - В) виды мыслительной активности;
  - Г) индивидуальные особенности мышления.
20. Коэффициент интеллектуальности есть:
- А) совокупность как знаний, умений, так и умственных действий.

- Б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида.
- В) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации.
- Г) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений.

21. Синонимом термина «креативность» является \_\_\_\_\_

1. Язык как особая система знаков для передачи какой-либо информации или эмоций:
  - а) свойственна только человеку;
  - б) свойственна человеку и высшим млекопитающим;
  - в) свойственна всем биологическим видам;
  - г) ни один ответ не верен.
2. Под речью психологическая наука понимает:
  - а) способность человека говорить, данная ему от рождения;
  - б) процесс усвоения ребенком социального опыта общения и взаимодействия;
  - в) систему используемых человеком звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации; процесс материализации мысли;
  - г) результат социализации ребенка.
3. Письменную и устную речь различают:
  - а) по средствам общения;
  - б) по результатам общения;
  - в) по выполняемой функции;
  - г) по условиям общения.
4. Функция воздействия речи заключается в:
  - а) обмене информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз;
  - б) способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия;
  - в) способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них;
  - г) способности передавать свои чувства, переживания, отношения.
5. Жаргон и интонация свойственны:
  - а) внутренней речи;
  - б) письменной речи;
  - в) внешней речи;
  - г) все ответы верны.
6. Внешняя и внутренняя речь находятся друг с другом в следующем соотношении:
  - а) и та и другая появляются у ребенка одновременно;
  - б) сначала ребенок овладевает внутренней речью, а затем внешней;
  - в) сначала ребенок овладевает внешней речью, а затем появляется речь внутренняя;
  - г) внешняя и внутренняя речь не имеют строгих закономерностей соотношения.
7. Разговор пятерых собеседников с точки зрения устной речи называется:
  - а) монологом;
  - б) диалогом;
  - в) полилогом;
  - г) пенталогом.
8. Отличительная особенность внутренней речи – это ее:
  - а) непрерывность;
  - б) предикативность;
  - в) обстоятельность;
  - г) непосредственность.
9. Основными механизмами формирования и развития речи у человека являются подражание и подкрепление, утверждается в:

- а) теории научения;
  - б) преформистской теории развития речи;
  - в) конструктивной теории усвоения языка;
  - г) релятивистской теории развития речи.
10. Не окружающий мир определяет богатство языка, а сам язык определяет особенности мышления и восприятия мира, утверждается в:
- а) теории научения;
  - б) преформистской теории развития речи;
  - в) конструктивной теории усвоения языка;
  - г) релятивистской теории развития речи.
11. Тезис о том, что язык – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком, был обоснован:
- а) Аристотелем;
  - б) Л. С. Выготским;
  - в) А. Н. Леонтьевым;
  - г) С. Л. Рубинштейном.
12. Период, когда мышление ребенка из наглядно-действенного (дооперационного) становится речевым, начинается:
- а) после первого года жизни;
  - б) после второго года жизни;
  - в) в возрасте 5-6 лет;
  - г) с 7 лет.
13. За организацию понимания и произношения речевых высказываний у взрослого человека отвечает преимущественно:
- а) правое полушарие мозга;
  - б) левое полушарие мозга;
  - в) оба полушария;
  - г) в науке данный вопрос пока не решен.
14. Единицей анализа речи в психологии является:
- а) знак;
  - б) слово;
  - в) понятие;
  - г) значение.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это \_\_\_\_\_
2. Категория «переживание» относится к:
  - А) импрессивному компоненту эмоции;
  - Б) физиологическому компоненту эмоции;
  - В) экспрессивному компоненту эмоции;
  - Г) все ответы верны.
3. Автором монографии «Психология переживания» является \_\_\_\_\_
4. Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:
  - А) знак;
  - Б) интенсивность;
  - В) предметность;
  - Г) реактивность.
5. Беспредметные эмоции – это то, что:
  - А) существует у человека всегда;
  - Б) проявляется только в детском возрасте;
  - В) не существует;

- Г) проявляется вне предметной деятельности.
6. Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:
- А) отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;
  - Б) отличаются – у человека они носят более выраженный характер;
  - В) отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;
  - Г) по сути одинаковы.
7. Автором теории когнитивного диссонанса является:
- А) Г.Холт;
  - Б) М.Клейн;
  - В) Л.Фестингер;
  - Г) С.Шехтер.
8. Фрустрация - это:
- А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности;
  - Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим;
  - В) бурное переживание радости;
  - Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.
9. В теории эмоций Р.Плучика \_\_\_\_\_ первичных эмоций (впишите цифру).
10. Напишите формулу эмоций, предложенную П.В. Симоновым, и поясните ее составляющие.

\_\_\_\_\_, где:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Ностальгия – это разновидность:
- А) печали;
  - Б) тоски;
  - В) обиды;
  - Г) разочарования.
12. Отсутствие у человека надежды порождает такую эмоцию, как \_\_\_\_\_
13. По И. Додонову, эмоции, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет – это эмоции:
- А) альтруистические;
  - Б) практические;
  - В) акизитивные;
  - Г) глорические.
14. По И.Додонову, эмоции, связанные с интересом к накоплению, коллекционированию, приобретению вещей – это эмоции \_\_\_\_\_
15. Обида, по Е.П. Ильину, является эмоцией:
- А) фрустрационной;
  - Б) коммуникативной;
  - В) эмоцией ожидания и прогноза;
  - Г) эмоцией удовлетворения и радости.
16. Стыд, по Е.П. Ильину, это эмоция:
- А) фрустрационная;
  - Б) коммуникативная;
  - В) ожидания и прогноза;
  - Г) удовлетворения и радости.
17. Эмоция удивления по классификации Е.П. Ильина относится к \_\_\_\_\_
18. По Е.П. Ильину, самоосуждение, раскаяние, что ведет к снижению самооценки – это эмоция:

- А) вины;
- Б) стыда;
- В) печали;
- Г) разочарования.

19. Заполните пробелы в парных эмоциях по Р. Плучику:

\_\_\_\_\_ – отвращение

гнев – \_\_\_\_\_

радость – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – испуг

20. Автором биологической теории эмоций является \_\_\_\_\_

21. С.Л. Рубинштейн выделял 5 видов эмоций:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

- А) К.Изард;
- Б) У.Мак-Дауголл;
- В) В.Вундт;
- Г) В.К. Вилюнас.

2. По А.Н. Леонтьеву чувства (выберите все возможные варианты):

- А) присущи человеку;
- Б) присущи животным и человеку;
- В) привязаны к ситуациям и событиям;
- Г) привязаны к объектам;
- Д) возникли в процессе эволюции позже эмоций;
- Е) возникли в процессе эволюции раньше эмоций;
- Ж) устойчивы и длительны.

3. Чувство долга, патриотизм, коллективизм относятся к:

- А) интеллектуальным чувствам;
- Б) нравственным чувствам;
- В) эстетическим чувствам;
- Г) это комплексные чувства, которые одновременно являются интеллектуальными, нравственными и эстетическими.

4. Источником симпатии и антипатии является tele - способность притягивать к себе людей или отталкивать их. Эту мысль развивал:

- А) К.Платонов;
- Б) В.Вилюнас;
- В) И.Ялом;
- Г) Я.Морено.

5. \_\_\_\_\_ Английское слово *attraction* переводится как \_\_\_\_\_

6. По В.Н. Мясищеву, сторонами субъективных отношений являются:

- оценивающая;
- экспрессивная

7. Деление чувств на положительные и отрицательные – это выделение такого свойства чувств как \_\_\_\_\_

8. Дружба – это чувство:

- А) нравственное;

- Б) эстетическое;  
 В) интеллектуальное;  
 Г) практическое.
9. По взглядам древних греков, сторге – это:  
 А) стихийная и страстная самоотдача, восторженная влюбленность;  
 Б) любовь-дружба, приязнь одного человека к другому;  
 В) привязанность, особенно семейная;  
 Г) жертвенная любовь, любовь к ближнему.
10. По взглядам Д.Ли, людус – это:  
 А) страстная любовь-увлечение;  
 Б) гедонистическая любовь-игра;  
 В) любовь-одержимость;  
 Г) любовь по расчету.
11. Автором работы «Искусство любви» является \_\_\_\_\_
12. Основными признаками любви являются \_\_\_\_\_ (*warmth*) и \_\_\_\_\_ (*attachment*) к объекту любви.
13. Сиблинговая любовь – это любовь между \_\_\_\_\_
14. Автором работы «Психология счастья» является \_\_\_\_\_
15. Трехкомпонентную теорию любви (интимность, страсть, ответственность) предложил:  
 А) Д.Ли;  
 Б) Э.Фромм;  
 В) Р.Стернберг;  
 Г) К.Изард.
16. Разновидности враждебности:  
 – ненависть;  
 \_\_\_\_\_  
 – ксенофобия
17. С позиций анализа чувственной сферы человека переживания, называемые Эдиповым комплексом или комплексом Электры – это переживания такого чувства как \_\_\_\_\_

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Воля в отечественной психологии есть признак:  
 А) активности психики;  
 Б) реактивности психики;  
 В) структурности психики;  
 Г) системности психики.
2. Волевой акт всегда (допишите):  
 - связан с приложением усилий;  
 - предполагает самоограничение сдерживание одних влечений и подчинение их другим;  
 - \_\_\_\_\_;  
 - \_\_\_\_\_.
3. Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:  
 А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;  
 Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;  
 В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;  
 Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.

4. Основная работа В.А. Иванникова, посвященная проблемам воли, называется

---

5. Традиция рассматривать волю как свободу выбора человека была предложена

---

6. Разнообразие произвольных действий, в рамках которых присутствуют и волевые действия, было предложено:

- А) В.А. Иванниковым;
- Б) Э.Ш. Натанзон;
- В) Ш.Н. Чхартишвили;
- Г) В.И. Селивановым.

7. Эпикур, Блаженный Августин, А. Шопенгауэр являются представителями:

- А) воли как свободы выбора;
- Б) воли как произвольной мотивации человека;
- В) абулической традиции;
- Г) волюнтаристской традиции.

8. Самоодобрение есть разновидность:

- А) самоконтроля;
- Б) самомотивации;
- В) самостимуляции;
- Г) самодетерминации.

9. Выполняя действие, человек переключается то с действия на ситуацию, затем на предвосхищение результата и обратно – это пример:

- А) перцептивного контроля;
- Б) динамического контроля;
- В) тонического контроля;
- Г) смыслового контроля.

10. В простом волевом действии четко выделяются два звена –

---

11. Основными видами волевых усилий считаются усилия физические и

---

12. Сознательное и преднамеренное напряжение физических и интеллектуальных сил человеком – это:

- А) волевой импульс;
- Б) волевое усилие;
- В) тонический контроль;
- Г) перцептивный контроль.

13. Противоположным качеством усердию и трудолюбию является

---

14. Волевое состояние, связанное с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности есть состояние \_\_\_\_\_

15. Воспитание у ребенка умения доводить до конца выполнение посильных заданий – это формирование:

- А) смелости;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;
- Г) сдержанности.

16. Многократное повторение проблемных ситуаций, связанных с необходимостью принятия решения в условиях выбора, недостатка информации, соревновательности, опасности способствует развитию:

- А) ответственности;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;

Г) сдержанности.

17. Автором подхода к классификации волевых качеств личности, в основе которого – выделение пространственного, временного, энергетического и информационного параметров является \_\_\_\_\_

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование**

1. В качестве мотива выступают предметы внешнего мира – эта позиция свойственна:

- А) С.Л. Рубинштейну;
- Б) К.К. Платонову;
- В) Х. Хекхаузену;
- Г) А.Н. Леонтьеву.

2. Мотивы есть реализация человеком бессознательных проявлений чувства (комплекса) неполноценности – эта позиция свойственна:

- А) З. Фрейду;
- Б) К.Юнгу;
- В) А. Адлеру;
- Г) А. Маслоу.

3. Источники (причины) мотивации находятся вовне, в том, что называется «полем» - эта позиция свойственна:

- А) А. Адлеру;
- Б) А. Маслоу;
- В) Э.Торндайку;
- Г) К Левину.

4. Мотивация человека рассматривается в рамках теории когнитивного диссонанса. Ее автором является \_\_\_\_\_

5. Э. Торндайк является представителем такого направления в психологии, как \_\_\_\_\_

6. Заполните пробелы в строении индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву:



7. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

8. Проблему ведущей деятельности в онтогенезе ребенка исследовал:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) К.К. Платонов.

9. Ведущая деятельность в период от 1 до 3 лет - \_\_\_\_\_

10. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – \_\_\_\_\_

11. Основными механизмами развития мотивации человека по В.К. Вилюнасу являются механизмы:

- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. А.Н. Леонтьев приводит высказывание С.Л. Рубинштейна по поводу взаимосвязи внутреннего и внешнего: «внешние \_\_\_\_\_ действуют через внутренние \_\_\_\_\_»

2. Одним из недостатков современной психологии А.Н. Леонтьев считает наличие т.н. «постулата непосредственности», который необходимо преодолеть. Его суть в том, что:

- А) человек отражает мир субъективно, с помощью органов чувств;
- Б) люди воспринимают речь непосредственно от родителей;
- В) в схеме стимул-реакция нет указаний на существование сознания;
- Г) деятельность человека не является биологической формой активности.

3. Одним из основоположников культурологического подхода к анализу психического, который предлагает трехчленную формулу поведения человека: организм человека - культурные стимулы – поведение является \_\_\_\_\_

4. В результате встречи потребности с предметом по А.Н. Леонтьеву рождается:

- А) цель;
- Б) действие;
- В) операция;
- Г) мотив.

5. По А.Н. Леонтьеву, деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность:

- А) является превращенной формой биологической активности высших млекопитающих;
- Б) представляет собой активность человека как биологического существа;
- В) самостоятельно развивается в рамках внутренней деятельности;
- Г) не существует.

6. Основной, или, как иногда говорят, конституирующей, характеристикой деятельности является ее \_\_\_\_\_

7. По мнению А.Н. Леонтьева, одним из продолжателей идей Выготского об интериоризации внешних действий в действия внутренние (умственные) является \_\_\_\_\_

8. Выражение «беспредметная деятельность» по А.Н. Леонтьеву:

- А) обозначает внутреннюю деятельность;
- Б) обозначает поисковую форму активности человека;
- В) обозначает активность ребенка, который быстро меняет свои интересы;
- Г) не имеет смысла.

9. Сознание по А.Н. Леонтьеву:

- А) дано человеку изначально, порождено природой;
- Б) порождается и производится обществом;
- В) свойственно человеку и высшим млекопитающим, передающим своим детенышам жизненный опыт;
- Г) связывает человека с духовным, потусторонним миром.

10. «Немотивированная» деятельность – это:

- А) деятельность без мотива;
- Б) деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом;
- В) деятельность, мотивы которой человек хочет скрыть от других;
- Г) понятие, лишённое смысла.

11. Действие:

- А) носит неосознаваемый характер;

- Б) может быть как сознательным, так и бессознательным;
  - В) всегда сознательно;
  - Г) все ответы верны.
12. Цели человека:
- А) придумываются самим человеком;
  - Б) произвольно ставятся субъектом перед самим собой;
  - В) даны в объективных обстоятельствах;
  - Г) внезапно приходят, подобно инсайту.
13. Основанием для осуществления операций являются:
- А) действия;
  - Б) мотивы;
  - В) психофизиологические функции;
  - Г) цели.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений

		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также	Этап формирования навыков и получения опыта

		факторов риска и дезадаптации	
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;	Этап формирования умений
		Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

			выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
19. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
20. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
21. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
22. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
23. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
24. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
25. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
26. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
27. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.

28. Проблема ощущений в общей психологии.
29. Проблема восприятия в общей психологии.
30. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
31. Проблема внимания в общей психологии.
32. Память и основные механизмы её функционирования.
33. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
34. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
35. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
36. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
37. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
38. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
39. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
40. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
41. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
42. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
43. Психология воли и волевых качеств человека.
44. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
45. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
46. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
47. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
48. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
49. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
50. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
51. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
52. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
2. Колесник, Н. Т. Психология служебной деятельности : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И.

Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>
2. Човдырова, Г.С. Психология служебной деятельности: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
3. Кулганов, В.А. Прикладная Психология служебной деятельности : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
5. Венгер, А. Л. Психология служебной деятельности развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
6. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ



Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая психология (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. 1С

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное электронное	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**»

представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

Петрова Е.А.  
(ФИО)

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.02 - Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Тарасовым Михаилом Валерьевичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

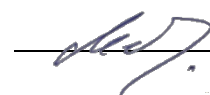


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	61
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	61
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	61
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	64
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	66
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	66
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	86
6.1. Основная литература.....	86
6.2. Дополнительная литература .....	86
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	87
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	87
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	89
9.1. Информационные технологии.....	89
9.2. Программное обеспечение.....	89
9.3. Информационные справочные системы.....	89
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	90
11. Образовательные технологии.....	91
Лист регистрации изменений .....	91

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Цели дисциплины (модуля):**

1. Формирование системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.
2. Изучение классификаций методов психологии.
3. Ознакомление с методами диагностики психических познавательных процессов
4. Ознакомление с методами диагностики высших психических познавательных процессов.
5. Ознакомление с методами диагностики эмоционально-волевых процессов
6. Ознакомление с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
2. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
3. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
4. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
6. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
7. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
8. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
9. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
10. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
11. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
12. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

## ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Дисциплина (модуль) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология служебной деятельности»** по специальности 37.05.01 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию «Психология служебной деятельности»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Введение в клинический психоанализ», «Групповая психотерапия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», «Психология служебной деятельности в геронтологии и гериатрии».

## ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных и профессионально-специализированных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология служебной деятельности** по специальности **37.05.01 «Психология служебной деятельности»** (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6

<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	288	72	72	72	72
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	20	20	20	20
Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8
Учебные занятия семинарского типа	48	12	12	12	12
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	208	52	52	52	52
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	96	24	24	24	24
Выполнение практических заданий	96	24	24	24	24
Рубежный текущий контроль	16	4	4	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) з.е.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 288 часов

Объем самостоятельной работы – 208 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль Б1.Б.11.02 Общий психологический практикум (Профессиональный модуль) , семестр 3,4,5,6</b>							
<b>Раздел 1. Методы психологии и их классификации</b>	36	52	10	4	6	-	
Тема 1.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 1.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов</b>	36	52	10	4	6	-	

Тема 2.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 2.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 3.</b>	36	52	10	4	6		
Тема 3.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 3.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических и эмоционально-волевых процессов</b>	36	52	10	4	6	-	
Тема 4.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 4.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 5.</b>	36	52	10	4	6		
Тема 5.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 5.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуально- психологических особенностей личности</b>	36	52	10	4	6	-	
Тема 6.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 6.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 7.</b>	36	52	10	4	6		
Тема 7.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 7.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 8.</b>	36	52	10	4	6		
Тема 8.1.	18	26	5	2	3		
Тема 8.2.	18	26	5	2	3		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>208</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего СРС +</b>	<b>Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль</b>
-------------------------	------------------------	---

	<b>контроль</b>	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль Б1.Б.11.02 Общий психологический практикум (Профессиональный модуль) , семестр 3,4,5,6</b>								
Раздел 1.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
Раздел 2.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Тестирование	
Раздел 3.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
Раздел 5.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
Раздел 6.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Тестирование	
Раздел 7.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 8.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>208</b>	<b>96</b>		<b>96</b>		<b>16</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							



## **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ.**

**Цель** – изучить классификации методов психологии, в частности эмпирических методов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов психологии; классификация эмпирических методов психологии.

#### **Тема 1.1.**

##### **Классификация методов психологии.**

**Цель** – изучить классификации методов психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод; методы науки; методы научных исследований; общие требования к конкретным методам; методы психологического изучения; конкретные методы, используемые психологией; три принципиально разных источника получения информации; классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического); классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта); классификация методов по цели и продолжительности исследования; классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения; четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву); организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) интерпретационные методы
- 2) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 3) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 4) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 5) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 6) конкретные методы, используемые психологией
- 7) метод
- 8) методы науки
- 9) методы научных исследований
- 10) методы психологического изучения
- 11) обработка данных
- 12) общие требования к конкретным методам
- 13) организационные методы
- 14) три принципиально разных источника получения информации
- 15) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 16) эмпирические методы

#### **Тема 1.2.**

##### **Классификация эмпирических методов психологии.**

**Цель** – изучить классификации эмпирических методов психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 4 группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву): организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы; эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву): наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический); психодиагностические –

стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа; праксиметрические – приемы анализа процессов и продуктов деятельности; моделирование – математическое, кибернетическое; биографические – анализ фактов, дат, событий; 12 групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения; методика исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон):
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) методика исследования
- 6) мнения
- 7) моделирование – математическое, кибернетическое
- 8) обработка данных
- 9) обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 10) опросники
- 11) организационные методы
- 12) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 13) проективные тесты
- 14) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 15) ситуационные тесты
- 16) случайные наблюдения
- 17) тесты на восприятие
- 18) тесты способностей
- 19) тесты умений и навыков
- 20) физиологические тесты
- 21) физические тесты
- 22) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 23) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 24) эмпирические методы
- 25) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 26) эстетические тесты

**РАЗДЕЛ 2.**

**СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции ощущений, восприятия, представлений, памяти и внимания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия; специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений; специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти; специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.

**Тема 2.1.**

**Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений (модальности, интенсивности, локализации, длительности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений как пяти чувств (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых); специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений по локализации (по месту расположения) рецепторов (экстероцептивных, интероцептивных, проприоцептивных); специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений по их происхождению (протопатической чувствительности, эпикритической чувствительности); специфика диагностики, профилактики и коррекции операций (уровней) восприятия (обнаружения, различения, идентификации, опознания); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия (предметности, структурированности, апперцептивности, константности, избирательности, осмысленности).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 22) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

## **Тема 2.2.**

### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции представлений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по ведущим анализаторам (по модальностям) (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых, температурных); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по степени обобщенности (единичных, общих, схематизированных); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по происхождению (на основе восприятия, на основе мышления, на основе воображения); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по степени волевых усилий (непроизвольных, произвольных); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представлений (наглядности, фрагментарности, неустойчивости, обобщенности).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_ вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_ единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_ зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ непроизвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_ произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_ слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

17) \_ температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

18) \_ фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 2.3.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции памяти.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти (запоминания, хранения, воспроизведения, узнавания, забывания); специфика диагностики, профилактики и коррекции структур памяти (первичной, вторичной); специфика диагностики, профилактики и коррекции структур памяти (сенсорного хранилища, кратковременного хранилища, долговременного хранилища); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по сенсорной модальности (зрительной, моторной, звуковой, обонятельной, вкусовой, болевой); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по содержанию (образной, моторной, эмоциональной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по организации запоминания (эпизодической, семантической, процедурной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по временным характеристикам (долговременной, кратковременной, оперативной, промежуточной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по наличию цели (произвольной, произвольной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по наличию средств (опосредованной, непосредственной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по уровню развития (моторной, эмоциональной, образной, словесно-логической); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти (точности, объема, скорости процессов запоминания, скорости процессов воспроизведения, скорости процессов забывания).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_ болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_ вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_ воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_ моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_ непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 20) \_ оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_ опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_ первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_ произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_ промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_ процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_ семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) \_ сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_ скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_ скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) \_ скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_ словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) \_ точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) \_ узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_ хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_ эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_ эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 2.4.**

##### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции внимания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции функций внимания (обнаружения сигнала, бдительности, поиска объекта, избирательного, распределенного); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания (непроизвольного, произвольного, послепроизвольного); специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания (внешнего – сенсорно-перцептивного, внутреннего – интеллектуального, моторного); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания (концентрации, направленности, объема, распределенности, сосредоточенности, интенсивности, устойчивости, переключаемости); специфика диагностики, профилактики и коррекции рассеянности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1. \_\_ бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2. \_\_ внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3. \_\_ внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4. \_\_ избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5. \_\_ интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6. \_\_ концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7. \_\_ моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8. \_\_ направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9. \_\_ непроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

10. \_ обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
11. \_ объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
12. \_ переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
13. \_ поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
14. \_ послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
15. \_ произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
16. \_ распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
17. \_ рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
18. \_ сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
19. \_ устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мышления, определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воображения, определить специфику диагностики, профилактики и коррекции речи; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления; специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения; специфика диагностики, профилактики и коррекции речи; специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; специфика диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

#### **Тема 3.1.**

##### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления и воображения.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мышления; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воображения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик мышления (обобщения отражения действительности, опосредованного познания объективной реальности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления (наглядно-действенного, конкретно-предметного, наглядно-образного, абстрактно-логического, специфика диагностики, профилактики и коррекции видов умственных операций (сравнения, анализа, синтеза, абстракции, конкретизации, индукции, дедукции, классификации, обобщения); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам (репродуктивного, продуктивного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности (активного – произвольного, пассивного – непроизвольного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов (конкретного, абстрактного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения (агглютинации, гиперболизации, замещения, концентрирования, компенсирования, миниатюризации, расчленения и элиминации, переноса, перестановки, регенерации, придания сходства, противопоставления, реинтеграции, схематизации, типизации, трансформации); специфика диагностики,

профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий (преднамеренного, непреднамеренного).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_ конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_ конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) \_\_ непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_\_ обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_\_ обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_\_ опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_\_ пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_\_ перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_\_ перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) \_\_ преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_\_ придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_\_ продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 30) \_ противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_ расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) \_ регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) \_ реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_ репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_ синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_ сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) \_ схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) \_ типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) \_ трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 3.2.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции речи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи (устной, письменной); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи (содержательности, понятности, выразительности, действенности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи (внешней, внутренней).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 3.3.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции эмоций; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции чувств.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных эмоций (удовольствия, восторга, радости, уверенности, симпатии, любви, нежности, блаженства); специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций (злорадства, мести, горя, тревоги, тоски, страха, отчаяния, гнева); специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций (любопытства, изумления, безразличия); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций (валентности, интенсивности, стеничности);

специфика диагностики, профилактики и коррекции видов чувств (низших, высших); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов высших чувств

(нравственных или моральных, эстетических, интеллектуальных); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств (валентности, интенсивности, стеничности).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
  
- 23) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Тема 3.4.**

**Специфика диагностики, профилактики и коррекции силы воли и волевых качеств.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции силы воли; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик силы воли (самоконтроля и свободы воли); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств первого волевого акта (целеустремленности, инициативности, самостоятельности, выдержки); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств второго и третьего волевых актов (решительности, смелости); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств исполнительного волевого акта (энергичности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, самоконтроля).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 2) дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **РАЗДЕЛ 4.**

### **СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ.**

**Цели:** определить специфику диагностики темперамента; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции характера; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции способностей; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики темперамента; специфика диагностики, профилактики и коррекции характера; специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей; специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

#### **Тема 4.1.**

##### **Специфика диагностики и профилактики темперамента.**

**Цель** – определить специфику диагностики темперамента.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики и профилактики типов темперамента (холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика); специфика диагностики и профилактики характеристик темперамента (интроверсии, экстраверсии); специфика диагностики и профилактики свойств нервной системы (силы, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения); специфика диагностики и профилактики типов высшей нервной деятельности (слабого неуравновешенного, слабого уравновешенного, сильного неуравновешенного, сильного уравновешенного).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 2) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 3) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 4) сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 5) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 6) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 7) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 8) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 9) флегматик: особенности диагностики и профилактики

- 10) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 11) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики

#### **Тема 4.2.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера и способностей.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции характера; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции способностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера (отношения к другим людям, отношения к труду, к своему делу, отношения к самому себе, отношения к вещам); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов акцентуаций характера (циклоидного, гипертимного, лабильного, астенического, сензитивного, психастенического, шизоидного, эпилептоидного, застревающего (паранойяльного), демонстративного, дистимного, неустойчивого, конформного);

специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (общих, специальных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (умственных, учебных, математических, конструктивно-технических, музыкальных, литературных, художественных, физических, коммуникативных, организаторских); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик общих способностей (интеллекта, креативности, поисковой активности); специфика диагностики и профилактики стадий способностей (задатков, способностей, таланта, гениальности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 15) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 19) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 20) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) талант: особенности диагностики и профилактики
- 34) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 4.3.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации (внешней, внутренней, положительной, отрицательной, устойчивой, неустойчивой, мотивации к успеху, мотивации избегания неудач); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации (индивидуальной, групповой, познавательной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей (физиологических, потребности в безопасности,

потребности в принадлежности и любви, потребности в признании, потребности в самоактуализации); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по сферам деятельности (потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по объекту потребностей (материальных, биологических, социальных, духовных, этических, эстетических); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по значимости (доминирующих, второстепенных, центральных, периферических); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по временной устойчивости (устойчивых, ситуативных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по функциональной роли (естественных, обусловленных культурой); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по субъекту потребностей (групповых, индивидуальных, коллективных, общественных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по происхождению (врожденных, простых приобретенных, сложных приобретенных).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 22) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 4.4.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов самооценки (адекватной, неадекватной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов самооценки (заниженной, нормальной, завышенной); специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения, самоуверенности, уверенности в себе, перфекционизма).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 5) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**»:

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон);
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 6) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 7) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 8) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 9) конкретные методы, используемые психологией
- 10) метод
- 11) методика исследования
- 12) методы науки
- 13) методы научных исследований
- 14) методы психологического изучения
- 15) мнения
- 16) моделирование – математическое, кибернетическое
- 17) обработка данных
- 18) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 19) общие требования к конкретным методам
- 20) опросники
- 21) организационные методы
- 22) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности



- 23) проективные тесты
- 24) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 25) ситуационные тесты
- 26) случайные наблюдения
- 27) тесты на восприятие
- 28) тесты способностей
- 29) тесты умений и навыков
- 30) три принципиально разных источника получения информации
- 31) физиологические тесты
- 32) физические тесты
- 33) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 34) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 35) эмпирические методы
- 36) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 37) эстетические тесты

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:**

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 32) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) слепопроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 68) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:**

1) абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

2) абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

3) абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

4) агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

5) активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции

6) анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции

7) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции

8) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции

9) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции

10) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции

11) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

12) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

13) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции

14) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 15) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 54) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**»:

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 9) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 13) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 19) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 25) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 35) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 45) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 71) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 73) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 74) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 75) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 76) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 77) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 78) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) талант: особенности диагностики и профилактики
- 82) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 91) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 92) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 97) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено

1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон);
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 6) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 7) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 8) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 9) конкретные методы, используемые психологией
- 10) метод
- 11) методика исследования
- 12) методы науки
- 13) методы научных исследований
- 14) методы психологического изучения
- 15) мнения
- 16) моделирование – математическое, кибернетическое
- 17) обработка данных
- 18) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 19) общие требования к конкретным методам
- 20) опросники
- 21) организационные методы
- 22) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 23) проективные тесты
- 24) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 25) ситуационные тесты
- 26) случайные наблюдения
- 27) тесты на восприятие
- 28) тесты способностей
- 29) тесты умений и навыков
- 30) три принципиально разных источника получения информации

- 31) физиологические тесты
- 32) физические тесты
- 33) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 34) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 35) эмпирические методы
- 36) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 37) эстетические тесты

**Аналитические задания:**

- 1) биографические методы: специфика организации и применения
- 2) игры, в которых наиболее полно проявляются люди: специфика организации и применения
- 3) интерпретационные методы: специфика организации и применения
- 4) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения: специфика организации и применения
- 5) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта): специфика организации и применения
- 6) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического): специфика организации и применения
- 7) конкретные методы, используемые психологией: специфика организации и применения
- 8) методика исследования: специфика организации и применения
- 9) методы по цели и продолжительности исследования: специфика организации и применения
- 10) методы психологического изучения: специфика организации и применения
- 11) моделирование – математическое, кибернетическое: специфика организации и применения
- 12) обработка данных: специфика организации и применения
- 13) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение: специфика организации и применения
- 14) объективные тесты: специфика организации и применения
- 15) опросники: специфика организации и применения
- 16) организационные методы: специфика организации и применения
- 17) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности: специфика организации и применения
- 18) проективные тесты: специфика организации и применения
- 19) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа: специфика организации и применения
- 20) ситуационные тесты: специфика организации и применения
- 21) случайные наблюдения: специфика организации и применения
- 22) тесты на восприятие: специфика организации и применения
- 23) тесты способностей: специфика организации и применения
- 24) тесты умений и навыков: специфика организации и применения
- 25) физиологические тесты: специфика организации и применения
- 26) физические тесты: специфика организации и применения
- 27) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический): специфика организации и применения
- 28) эмпирические методы: специфика организации и применения
- 29) эстетические тесты: специфика организации и применения

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;

- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 18) зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) interoцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 51) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) различие восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 86) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
2. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
3. Специфика диагностики ведущей репрезентативной системы (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
4. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
5. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
6. Специфика диагностики вкусовых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
7. Специфика диагностики внимания (с помощью теста Найди ошибку в пословицах).
8. *Специфика диагностики внимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
9. *Специфика диагностики восприятия мимики и жестов (с помощью опросника Что говорят вам мимика и жесты).*
10. Специфика диагностики двигательных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
11. Специфика диагностики дискрета (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
12. Специфика диагностики доминирующей репрезентативной системы (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
13. Специфика диагностики зрительной памяти (с помощью теста Барабан).
14. Специфика диагностики зрительных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
15. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
17. *Специфика диагностики невнимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
18. Специфика диагностики обонятельных ощущений (с помощью Опросника Шиана).

19. Специфика диагностики объема внимания (с помощью теста Запомни и расставь точки).
20. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
21. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
22. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
23. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
24. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Группировка).
25. Специфика диагностики особенности пространственного восприятия, нарушения пространственной ориентации (с помощью теста Совмещение вырезов).
26. Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
27. Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
28. Специфика диагностики помехоустойчивости (с помощью теста Помехоустойчивость).
29. Специфика диагностики продуктивности вербальной памяти (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
30. Специфика диагностики продуктивности невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).
31. Специфика диагностики пространственных представлений (с помощью теста Сложные рисунки).
32. Специфика диагностики развития восприятия (с помощью теста Эталоны).
33. Специфика диагностики развития памяти (с помощью теста Барабан).
34. Специфика диагностики рассеянности (с помощью опросника Насколько вы рассеяны).
35. Специфика диагностики слуховых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
36. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
37. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
38. Специфика диагностики способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями (с помощью Метода определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки).
39. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
40. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
41. Специфика диагностики тактильных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
42. Специфика диагностики устойчивости внимания (с помощью теста Помехоустойчивость).
43. Специфика диагностики целостности представлений (с помощью методики Диагностика целостности представлений).
44. Специфика диагностики чувств (с помощью Опросника Шиана).
45. Специфика диагностики яркости (четкости) представлений по всем модальностям (с помощью Опросника Шиана).
46. Специфика закрепления материала (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

47. Специфика запоминания за малый промежуток времени (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

48. Специфика применения метода свободных ассоциаций по заданной теме (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

49. Специфика развития невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).

50. Специфика развития памяти (с помощью теста Группировка).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

1)\_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

2)\_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

3)\_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

4)\_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

5)\_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

6)\_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

7)\_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции





- 90) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 102) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 103) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 104) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 105) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 106) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 107) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 108) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 109) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 110) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 111) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 112) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 113) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 114) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 115) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 116) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 117) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 118) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 119) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 120) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 121) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 122) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 123) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 163) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 164) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 165) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 166) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 167) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 168) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 169) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 170) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 171) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 172) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 173) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 174) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 175) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 176) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 177) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 178) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики ассоциаций (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
2. Специфика диагностики волевого потенциала личности (с помощью опросника Диагностика волевого потенциала личности).
3. Специфика диагностики волевых качеств (с помощью опросника Определение развития волевых качеств).
4. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Богатое ли у вас воображение).
5. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
6. Специфика диагностики гибкости мышления (с помощью Теста-задания на гибкость построения графического образа).
7. Специфика диагностики гибкости при создании слов (с помощью теста Изучение гибкости при создании слов).
8. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
9. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
10. Специфика диагностики доминирующего типа личности: художник или мыслитель (с помощью опросника Художник или мыслитель).
11. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
12. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
13. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (с помощью теста Круги).
14. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью теста Определение уровня интеллектуальных способностей).
15. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
16. Специфика диагностики интуитивного мышления (с помощью Теста на способность к воображению).
17. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).



18. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Выбери слово).
19. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Задача для поступающих в первый класс).
20. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Логическое мышление).
21. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Найди логическую связь).
22. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста От слова к рассказу).
23. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Сложные аналогии).
24. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Что у ослика).
25. Специфика диагностики любознательности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
26. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
27. Специфика диагностики медицинских страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
28. Специфика диагностики наличия страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
29. Специфика диагностики настойчивости (с помощью опросника Волевая организация личности).
30. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
31. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
32. Специфика диагностики организации деятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
33. Специфика диагностики особенностей волевой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).
34. Специфика диагностики особенностей развития речи (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
35. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
36. Специфика диагностики продуктивности (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
37. Специфика диагностики пространственных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
38. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Ваши нервы).
39. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
40. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
41. Специфика диагностики решительности (с помощью опросника Волевая организация личности).
42. Специфика диагностики ригидности мышления (с помощью теста Изучение ригидности мышления).
43. Специфика диагностики самообладания (с помощью опросника Волевая организация личности).

44. Специфика диагностики самостоятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
45. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
46. Специфика диагностики силы воли (с помощью опросника Сила воли).
47. Специфика диагностики силы воли (с помощью Теста на силу воли).
48. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
49. Специфика диагностики склонности к аэрофобии (с помощью опросника Аэрофобия).
50. Специфика диагностики склонности к риску (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
51. Специфика диагностики склонности к фантазии (с помощью Теста на способность к воображению).
52. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста Выбери слово).
53. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста От слова к рассказу).
54. Специфика диагностики сложности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
55. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
56. Специфика диагностики социально опосредованных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
57. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
58. Специфика диагностики способности овладеть собой в критический момент (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
59. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
60. Специфика диагностики способности справиться с повседневными раздражителями (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
61. Специфика диагностики способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
62. Специфика диагностики страхов животных и сказочных персонажей (с помощью опросника Диагностика страхов).
63. Специфика диагностики страхов кошмарных снов и темноты (с помощью опросника Диагностика страхов).
64. Специфика диагностики страхов смерти (с помощью опросника Диагностика страхов).
65. Специфика диагностики страхов, связанных с причинением физического ущерба (с помощью опросника Диагностика страхов).
66. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
67. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
68. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
69. Специфика диагностики ценностно-смысловой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).
70. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника

Многофакторный личностный опросник).

**71.** Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 9) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 12) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 19) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 25) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 35) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 44) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 53) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 72) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) сила процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 74) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики

- 75) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 76) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 78) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 79) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) талант: особенности диагностики и профилактики
- 83) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) уравновешенность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 87) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 93) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 94) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 99) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- Аналитические задания:**
1. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
  2. Специфика диагностики акхизитивной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
  3. Специфика диагностики альтруистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

4. Специфика диагностики аморфного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического тормозного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики внимания к другим (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
7. Специфика диагностики выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
8. Специфика диагностики гедонистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
9. Специфика диагностики глористической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
10. Специфика диагностики гностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
11. Специфика диагностики доминирующий тип темперамента (с помощью опросника Ваш темперамент).
12. Специфика диагностики здоровья (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
13. Специфика диагностики знания себя (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
14. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
15. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
16. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
17. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
18. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью опросника Определение уровня интеллектуальных способностей).
19. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
20. Специфика диагностики коммуникативной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
21. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
22. Специфика диагностики коммуникативной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
23. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
24. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
25. Специфика диагностики коммуникативных способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
26. Специфика диагностики любви (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
27. Специфика диагностики материального благосостояния (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
28. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Ваш темперамент).
29. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Свойства и

формула темперамента).

**30.** Специфика диагностики направленности личности (на себя, на общение или на дело) (с помощью опросника Определение направленности личности).

**31.** Специфика диагностики направленности на дело (с помощью опросника Определение направленности личности).

**32.** Специфика диагностики направленности на общение (с помощью опросника Определение направленности личности).

**33.** Специфика диагностики направленности на себя (с помощью опросника Определение направленности личности).

**34.** Специфика диагностики нервного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

**35.** Специфика диагностики общения (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**36.** Специфика диагностики организаторских способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).

**37.** Специфика диагностики ориентации на альтруизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**38.** Специфика диагностики ориентации на власть (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**39.** Специфика диагностики ориентации на деньги (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**40.** Специфика диагностики ориентации на процесс (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**41.** Специфика диагностики ориентации на результат (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**42.** Специфика диагностики ориентации на свободу (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**43.** Специфика диагностики ориентации на труд (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**44.** Специфика диагностики ориентации на эгоизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**45.** Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Ваши черты характера: познайте их).

**46.** Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Еще один тест вашего характера).

**47.** Специфика диагностики особенностей женского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

**48.** Специфика диагностики особенностей мужского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

**49.** Специфика диагностики особенностей ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**50.** Специфика диагностики особенностей эмоциональной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).



51. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
52. Специфика диагностики познания нового в мире, природе, человеке (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
53. Специфика диагностики поиска и наслаждения прекрасным (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
54. Специфика диагностики помощи и милосердия к другим людям (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
55. Специфика диагностики постоянства поведения (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
56. Специфика диагностики практической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
57. Специфика диагностики признания и уважения людей и влияния на окружающих (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
58. Специфика диагностики приятного времяпрепровождения, отдыха (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
59. Специфика диагностики продуктивности деятельности (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
60. Специфика диагностики психологической структуры темперамента (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
61. Специфика диагностики психомоторной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
62. Специфика диагностики психомоторной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
63. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
64. Специфика диагностики психомоторной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
65. Специфика диагностики пугностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
66. Специфика диагностики романтической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
67. *Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Ваша самооценка).*
68. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Выявление уровня самооценки).
69. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Изучение самооценки личности).
70. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Экспресс-диагностика уровня самооценки).
71. Специфика диагностики сангвинического реалистического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
72. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Ваш темперамент).
73. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
74. Специфика диагностики свойств темперамента (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
75. Специфика диагностики сентиментально-чувственного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

76. Специфика диагностики силы процессов возбуждения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
77. Специфика диагностики силы процессов торможения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
78. Специфика диагностики социального статуса и управления людьми (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
79. Специфика диагностики социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
80. Специфика диагностики способности добиться благополучия в жизни, процветания (с помощью опросника Способность к благосостоянию).
81. Специфика диагностики способности к самоуправлению в общении (с помощью Опросника способности к самоуправлению в общении).
82. Специфика диагностики способности справляться с делами (работой) (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
83. Специфика диагностики страстно-эмоционального характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
- 84. Специфика диагностики страха отвержения (с помощью опросника Мотивация аффилиации).*
- 85. Специфика диагностики стремления к принятию (с помощью опросника Мотивация аффилиации).*
86. Специфика диагностики темпа реакций (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
87. Специфика диагностики уверенности в себе (с помощью опросника Диагностика уверенности в себе).
88. Специфика диагностики уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
89. Специфика диагностики флегматического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
90. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Ваш темперамент).
91. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
92. Специфика диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
93. Специфика диагностики характерологических особенностей личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
94. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Ваш темперамент).
95. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
96. Специфика диагностики черт характера (с помощью опросника Какой у вас характер).
97. Специфика диагностики широты интересов (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
98. Специфика диагностики щедро-холерического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
99. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
100. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

**101.** Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

**102.** Специфика диагностики эстетической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	Этап формирования знаний

	<p>задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПСК-3.3</p>	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	направлений психотерапии	направлений психотерапии	
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной	Этап формирования знаний
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	Этап формирования умений

		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p>ПК-3;  ПСК-3.3;  ПСК-3.5;  ПСК-3.8;  ПСК-3.9.</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	----------------------------------	--	---

ПК-3; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.9.	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8
ПК-3; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.9.	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1) \_\_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 2) \_\_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 13) \_\_ биографические методы: специфика организации и применения
- 14) \_\_ биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) \_\_ вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_\_ вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_\_ внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_\_ внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_\_ внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_\_ внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_\_ внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) \_\_ внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_\_ воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_\_ восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) \_\_ врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_\_ вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) \_\_ второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) \_\_ выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_\_ выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_\_ высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_\_ гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 37) \_\_ гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) \_\_ гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) \_\_ гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) \_\_ горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) \_\_ групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 42) \_ групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) \_ двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон)
- 44) \_ дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) \_ действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) \_ демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) \_ дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) \_ дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) \_ длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) \_ долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) \_ долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) \_ доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) \_ духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) \_ единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) \_ естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) \_ забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) \_ завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) \_ задатки: особенности диагностики и профилактики
- 59) \_ замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) \_ заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) \_ запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) \_ застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) \_ звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) \_ злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) \_ зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) \_ зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) \_ зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) \_ игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 69) \_ игры, в которых наиболее полно проявляются люди: специфика организации и применения
- 70) \_ идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) \_ избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) \_ избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) \_ изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) \_ индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 75) \_ индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) \_ индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) \_ инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) \_ интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) \_ интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) \_ интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) \_ интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) \_ интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) \_ интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) \_ интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) \_ интерпретационные методы
- 86) \_ интерпретационные методы: специфика организации и применения
- 87) \_ интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 88) \_ классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 89) \_ классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения: специфика организации и применения
- 90) \_ классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 91) \_ классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта): специфика организации и применения
- 92) \_ классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 93) \_ классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического): специфика организации и применения
- 94) \_ классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 95) \_ классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) \_ коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) \_ коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) \_ компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) \_ конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 102) конкретные методы, используемые психологией
- 103) конкретные методы, используемые психологией: специфика организации и применения
- 104) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 105) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 106) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 107) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 108) концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 109) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 110) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 111) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 112) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 113) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 114) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 115) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 116) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 117) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 118) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 119) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 120) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 121) метод
- 122) методика исследования
- 123) методика исследования: специфика организации и применения
- 124) методы науки
- 125) методы научных исследований
- 126) методы по цели и продолжительности исследования: специфика организации и применения
- 127) методы психологического изучения
- 128) методы психологического изучения: специфика организации и применения
- 129) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 130) мнения
- 131) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 132) моделирование – математическое, кибернетическое
- 133) моделирование – математическое, кибернетическое: специфика организации и применения
- 134) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 135) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 136) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 137) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 138) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 139) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 140) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 141) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 142) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 143) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 144) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 145) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 146) неопосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 147) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 148) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 149) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 150) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 151) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 152) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 153) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 154) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 155) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 156) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 157) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 158) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 159) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 160) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 161) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 162) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 163) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 164) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 165) обработка данных
- 166) обработка данных: специфика организации и применения
- 167) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 168) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 169) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 170) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение: специфика организации и применения
- 171) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 172) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 173) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 174) общие требования к конкретным методам
- 175) объективные тесты: специфика организации и применения
- 176) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 177) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 178) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 179) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 180) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 181) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 182) опросники
- 183) опросники: специфика организации и применения
- 184) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 185) организационные методы
- 186) организационные методы: специфика организации и применения
- 187) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 188) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 189) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 190) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 191) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 192) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 193) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 194) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 195) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 196) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 197) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 198) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 199) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 200) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 201) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 202) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 203) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 204) подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 205) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 206) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 207) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 208) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 209) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 210) послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 211) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 212) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 213) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 214) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 215) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 216) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 217) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 218) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 219) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 220) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 221) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности: специфика организации и применения
- 222) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 223) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 224) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 225) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 226) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 227) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 228) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 229) проективные тесты
- 230) проективные тесты: специфика организации и применения
- 231) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 232) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 233) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 234) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 235) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 236) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 237) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 238) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 239) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 240) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 241) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 242) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа: специфика организации и применения

- 243) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 244) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 245) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 246) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 247) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 248) регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 249) реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 250) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 251) репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 252) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 253) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 254) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 255) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 256) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 257) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 258) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 259) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 260) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 261) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 262) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 263) сила процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 264) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 265) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 266) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 267) синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 268) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 269) ситуационные тесты
- 270) ситуационные тесты: специфика организации и применения
- 271) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 272) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 273) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 274) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 275) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 276) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 277) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 278) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 279) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 280) случайные наблюдения
- 281) случайные наблюдения: специфика организации и применения
- 282) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 283) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 284) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 285) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 286) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 287) сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 288) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 289) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 290) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 291) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 292) схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 293) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 294) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 295) талант: особенности диагностики и профилактики
- 296) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 297) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 298) тесты на восприятие
- 299) тесты на восприятие: специфика организации и применения
- 300) тесты способностей
- 301) тесты способностей: специфика организации и применения
- 302) тесты умений и навыков
- 303) тесты умений и навыков: специфика организации и применения
- 304) типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 305) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 306) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 307) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 308) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 309) три принципиально разных источника получения информации
- 310) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 311) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 312) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 313) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 314) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 315) уравновешенность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 316) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 317) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 318) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 319) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 320) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 321) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 322) физиологические тесты
- 323) физиологические тесты: специфика организации и применения
- 324) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 325) физические тесты
- 326) физические тесты: специфика организации и применения
- 327) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 328) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 329) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 330) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 331) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 332) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 333) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 334) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 335) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 336) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 337) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 338) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический): специфика организации и применения
- 339) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 340) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 341) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 342) эмпирические методы
- 343) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 344) эмпирические методы: специфика организации и применения
- 345) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 346) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 347) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 348) epileptoидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 349) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 350) эстетические тесты
- 351) эстетические тесты: специфика организации и применения

- 352) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции  
353) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики акхизитивной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
3. Специфика диагностики альтруистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
4. Специфика диагностики аморфного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического тормозного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики ассоциаций (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
7. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
8. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
9. Специфика диагностики ведущей репрезентативной системы (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
10. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
11. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
12. Специфика диагностики вкусовых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
13. Специфика диагностики внимания (с помощью теста Найди ошибку в пословицах).
14. Специфика диагностики внимания к другим (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
15. *Специфика диагностики внимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
16. Специфика диагностики волевого потенциала личности (с помощью опросника Диагностика волевого потенциала личности).
17. Специфика диагностики волевых качеств (с помощью опросника Определение развития волевых качеств).
18. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Богатое ли у вас воображение).
19. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
20. *Специфика диагностики восприятия мимики и жестов (с помощью опросника Что говорят вам мимика и жесты).*
21. Специфика диагностики выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
22. Специфика диагностики гедонистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
23. Специфика диагностики гибкости мышления (с помощью Теста-задания на гибкость построения графического образа).

24. Специфика диагностики гибкости при создании слов (с помощью теста Изучение гибкости при создании слов).
25. Специфика диагностики глористической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
26. Специфика диагностики гностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
27. Специфика диагностики двигательных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
28. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
29. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
30. Специфика диагностики дискрета (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
31. Специфика диагностики доминирующего типа личности: художник или мыслитель (с помощью опросника Художник или мыслитель).
32. Специфика диагностики доминирующей репрезентативной системы (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
33. Специфика диагностики доминирующий тип темперамента (с помощью опросника Ваш темперамент).
34. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
35. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
36. Специфика диагностики здоровья (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
37. Специфика диагностики знания себя (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
38. Специфика диагностики зрительной памяти (с помощью теста Барабан).
39. Специфика диагностики зрительных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
40. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (с помощью теста Круги).
41. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
42. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
43. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
44. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
45. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью опросника Определение уровня интеллектуальных способностей).
46. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью теста Определение уровня интеллектуальных способностей).
47. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
48. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
49. Специфика диагностики интуитивного мышления (с помощью Теста на способность к воображению).
50. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).

51. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
52. Специфика диагностики коммуникативной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
53. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
54. Специфика диагностики коммуникативной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
55. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
56. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
57. Специфика диагностики коммуникативных способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
58. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
59. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Выбери слово).
60. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Задача для поступающих в первый класс).
61. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Логическое мышление).
62. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Найди логическую связь).
63. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста От слова к рассказу).
64. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Сложные аналогии).
65. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Что у ослика).
66. Специфика диагностики любви (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
67. Специфика диагностики любознательности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
68. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
69. Специфика диагностики материального благосостояния (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
70. Специфика диагностики медицинских страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
71. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Ваш темперамент).
72. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
73. Специфика диагностики наличия страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
74. Специфика диагностики направленности личности (на себя, на общение или на дело) (с помощью опросника Определение направленности личности).
75. Специфика диагностики направленности на дело (с помощью опросника Определение направленности личности).
76. Специфика диагностики направленности на общение (с помощью опросника Определение направленности личности).

77. Специфика диагностики направленности на себя (с помощью опросника Определение направленности личности).
78. Специфика диагностики настойчивости (с помощью опросника Волевая организация личности).
79. *Специфика диагностики невнимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
80. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
81. Специфика диагностики нервного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
82. Специфика диагностики обонятельных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
83. Специфика диагностики общения (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
84. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
85. Специфика диагностики объема внимания (с помощью теста Запомни и расставь точки).
86. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
87. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
88. Специфика диагностики организаторских способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
89. Специфика диагностики организации деятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
90. Специфика диагностики ориентации на альтруизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
91. Специфика диагностики ориентации на власть (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
92. Специфика диагностики ориентации на деньги (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
93. Специфика диагностики ориентации на процесс (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
94. Специфика диагностики ориентации на результат (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
95. Специфика диагностики ориентации на свободу (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
96. Специфика диагностики ориентации на труд (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
97. Специфика диагностики ориентации на эгоизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
98. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Ваши черты характера: познайте их).
99. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Еще

один тест вашего характера).

**100.** Специфика диагностики особенностей волевой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**101.** Специфика диагностики особенностей женского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

**102.** Специфика диагностики особенностей мужского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

**103.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

**104.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

**105.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Группировка).

**106.** Специфика диагностики особенностей развития речи (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

**107.** Специфика диагностики особенностей ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**108.** Специфика диагностики особенностей эмоциональной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

**109.** Специфика диагностики особенности пространственного восприятия, нарушения пространственной ориентации (с помощью теста Совмещение вырезов).

**110.** Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**111.** Специфика диагностики подвижности нервных процессов (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

**112.** Специфика диагностики познания нового в мире, природе, человеке (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**113.** Специфика диагностики поиска и наслаждения прекрасным (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**114.** Специфика диагностики полезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).

**115.** Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).

**116.** Специфика диагностики помехоустойчивости (с помощью теста Помехоустойчивость).

**117.** Специфика диагностики помощи и милосердия к другим людям (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**118.** Специфика диагностики постоянства поведения (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

**119.** Специфика диагностики практической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

**120.** Специфика диагностики признания и уважения людей и влияния на окружающих (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**121.** Специфика диагностики приятного времяпрепровождения, отдыха (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**122.** Специфика диагностики продуктивности (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

**123.** Специфика диагностики продуктивности вербальной памяти (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

**124.** Специфика диагностики продуктивности деятельности (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

125. Специфика диагностики продуктивности невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).
126. Специфика диагностики пространственных представлений (с помощью теста Сложные рисунки).
127. Специфика диагностики пространственных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
128. Специфика диагностики психологической структуры темперамента (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
129. Специфика диагностики психомоторной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
130. Специфика диагностики психомоторной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
131. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
132. Специфика диагностики психомоторной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
133. Специфика диагностики пугностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
134. Специфика диагностики развития восприятия (с помощью теста Эталоны).
135. Специфика диагностики развития памяти (с помощью теста Барабан).
136. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Ваши нервы).
137. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
138. Специфика диагностики рассеянности (с помощью опросника Насколько вы рассеяны).
139. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
140. Специфика диагностики решительности (с помощью опросника Волевая организация личности).
141. Специфика диагностики ригидности мышления (с помощью теста Изучение ригидности мышления).
142. Специфика диагностики романтической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
143. Специфика диагностики самообладания (с помощью опросника Волевая организация личности).
144. *Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Ваша самооценка).*
145. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Выявление уровня самооценки).
146. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Изучение самооценки личности).
147. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Экспресс-диагностика уровня самооценки).
148. Специфика диагностики самостоятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
149. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
150. Специфика диагностики сангвинического реалистического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
151. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Ваш темперамент).
152. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Свойства и



формула темперамента).

**153.** Специфика диагностики свойств темперамента (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

**154.** Специфика диагностики сентиментально-чувственного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

**155.** Специфика диагностики силы воли (с помощью опросника Сила воли).

**156.** Специфика диагностики силы воли (с помощью Теста на силу воли).

**157.** Специфика диагностики силы процессов возбуждения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

**158.** Специфика диагностики силы процессов торможения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

**159.** Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).

**160.** Специфика диагностики склонности к аэрофобии (с помощью опросника Аэрофобия).

**161.** Специфика диагностики склонности к риску (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).

**162.** Специфика диагностики склонности к фантазии (с помощью Теста на способность к воображению).

**163.** Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста Выбери слово).

**164.** Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста От слова к рассказу).

**165.** Специфика диагностики сложности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).

**166.** Специфика диагностики слуховых ощущений (с помощью Опросника Шиана).

**167.** Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

**168.** Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

**169.** Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**170.** Специфика диагностики социально опосредованных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

**171.** Специфика диагностики социального статуса и управления людьми (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**172.** Специфика диагностики социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**173.** Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**174.** Специфика диагностики способности добиться благополучия в жизни, процветания (с помощью опросника Способность к благосостоянию).

**175.** Специфика диагностики способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями (с помощью Метода определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки).

**176.** Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

**177.** Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

**178.** Специфика диагностики способности к самоуправлению в общении (с помощью Опросника способности к самоуправлению в общении).

179. Специфика диагностики способности овладеть собой в критический момент (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
180. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
181. Специфика диагностики способности справиться с повседневными раздражителями (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
182. Специфика диагностики способности справляться с делами (работой) (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
183. Специфика диагностики способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
184. Специфика диагностики страстно-эмоционального характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
185. Специфика диагностики страха отвержения (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
186. Специфика диагностики страхов животных и сказочных персонажей (с помощью опросника Диагностика страхов).
187. Специфика диагностики страхов кошмарных снов и темноты (с помощью опросника Диагностика страхов).
188. Специфика диагностики страхов смерти (с помощью опросника Диагностика страхов).
189. Специфика диагностики страхов, связанных с причинением физического ущерба (с помощью опросника Диагностика страхов).
190. Специфика диагностики стремления к принятию (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
191. Специфика диагностики тактильных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
192. Специфика диагностики темпа реакций (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
193. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
194. Специфика диагностики уверенности в себе (с помощью опросника Диагностика уверенности в себе).
195. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
196. Специфика диагностики уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
197. Специфика диагностики устойчивости внимания (с помощью теста Помехоустойчивость).
198. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
199. Специфика диагностики флегматического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
200. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Ваш темперамент).
201. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
202. Специфика диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
203. Специфика диагностики характерологических особенностей личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

204. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Ваш темперамент).

205. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

206. Специфика диагностики целостности представлений (с помощью методики Диагностика целостности представлений).

207. Специфика диагностики ценностно-смысловой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

208. Специфика диагностики черт характера (с помощью опросника Какой у вас характер).

209. Специфика диагностики чувств (с помощью Опросника Шиана).

210. Специфика диагностики широты интересов (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

211. Специфика диагностики щедро-холерического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

212. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

213. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

214. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

215. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

216. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

217. Специфика диагностики эстетической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

218. Специфика диагностики яркости (четкости) представлений по всем модальностям (с помощью Опросника Шиана).

219. Специфика закрепления материала (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

220. Специфика запоминания за малый промежуток времени (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

221. Специфика применения метода свободных ассоциаций по заданной теме (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

222. Специфика развития невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).

223. Специфика развития памяти (с помощью теста Группировка).

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
6. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6.  
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. 1С

#### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:



- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе следующих инновационных образовательных технологий:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

При освоении дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность

**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

Специализация:

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологии личности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

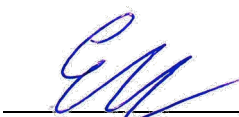
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., доцента Миронова О.И., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романова А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор

  
Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

  
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.1. Учебный план по очной форме обучения.....	6
2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	30
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	33
9.1. Информационные технологии.....	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
11. Образовательные технологии.....	35
11. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Цели дисциплины:**

1. Формирование системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии.
2. Формирование системы научных психологических знаний об основных теориях личности в зарубежной психологии.
3. Формирование системы научных психологических знаний об основных теориях личности в отечественной психологии.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина **«Психология личности»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология личности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Экспериментальная психология».

Изучение учебной дисциплины **«Психология личности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Инструментальная детекция лжи», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология мотивации персонала».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ПК-7 – способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-9 – способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: особенности различных состояний человека в норме и патологии
		Уметь: составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
		Владеть: психодиагностическим инструментарием
ПК-9	способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: специфику психологии личности в отечественной психологии; основные направления психологии личности в отечественной психологии
		Уметь: применять методологические основы психологии личности в отечественной психологии
		Владеть: навыками использования основных теорий личности в отечественной психологии

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

### 2.1. Учебный план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **32** ч.

Объем самостоятельной работы – **40** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **36** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	19	19			
Выполнение практических заданий	15	15			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Виды промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **20** ч.

Объем самостоятельной работы – **61** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **27** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>61</b>	<b>61</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	31	31			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Виды промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 76 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. Психология личности как раздел психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1. Личность и психология личности	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2. Структура и свойства личности	18	14	4	2	2	0
2	<b>Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1. Психодинамические и феноменологическая теории личности	12	8	4	2	2	0
	Тема 2.2. Поведенческие и когнитивная теории личности	12	8	4	2	2	0
	Тема 2.3. Гуманистические и диспозиционные теории личности	12	8	4	2	2	0
3	<b>Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 3.1. Деятельностные теории личности	12	8	4	2	2	0
	Тема 3.2. Диспозиционные теории личности	12	8	4	2	2	0
	Тема 3.3. Теории отношений личности	12	8	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>0</b>				

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 ч.

Объем самостоятельной работы – 61 ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – 27 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. Психология личности как раздел психологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1. Личность и психология личности	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2. Структура и свойства личности	18	14	4	2	2	0
2	<b>Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1. Психодинамические и феноменологическая теории личности	12	10	2	1	1	0
	Тема 2.2. Поведенческие и когнитивная теории личности	12	10	2	1	1	0
	Тема 2.3. Гуманистические и диспозиционные теории личности	12	10	2	1	1	0
3	<b>Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 3.1. Деятельностные теории личности	12	10	2	1	1	0
	Тема 3.2. Диспозиционные теории личности	12	10	2	1	1	0
	Тема 3.3. Теории отношений личности	12	10	2	1	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>88</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Объем самостоятельной работы *по очной форме обучения* – 40 ч.

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	--------------	--

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология личности как раздел психологии	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
3	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
		<b>19</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

Объем самостоятельной работы *по очно-заочной форме обучения*– 61 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология личности как раздел психологии	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
3	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
		<b>31</b>		<b>24</b>		<b>6</b>	

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ**

**Цели:** познакомиться с психологией личности как разделом психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** личность; психология личности; структура личности; свойства личности.

### **ТЕМА 1.1.**

#### **ЛИЧНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Цели:** рассмотреть понимание личности в психологии; определить специфику психологии личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в гуманистических философских и психологических концепциях; аспекты проблемы понимания личности; биогенетическая ориентация в определении личности; социогенетическая ориентация в определении личности; социализация; персоногенетическая ориентация в определении личности; метафизическая схема детерминации развития личности; детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе; движущая сила развития личности; индивид – личность – индивидуальность; 3 фазы становления индивида в социальной общности как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; дезинтеграция; изоляция; деградация; психология личности как раздел психологии; объект и предмет психологии личности; цели и задачи психологии личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адаптация
- 2) аспекты проблемы понимания личности
- 3) биогенетическая ориентация в определении личности
- 4) движущая сила развития личности
- 5) деградация
- 6) дезинтеграция
- 7) детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе
- 8) изоляция
- 9) индивид
- 10) индивидуализация
- 11) индивидуальность
- 12) интеграция
- 13) личность
- 14) метафизическая схема детерминации развития личности
- 15) объект и предмет психологии личности
- 16) персоногенетическая ориентация в определении личности
- 17) понимание личностив гуманистических философских и психологических концепциях
- 18) понимание личности в общественных науках
- 19) психология личности как раздел психологии
- 20) социализация
- 21) социогенетическая ориентация в определении личности
- 22) три фазы становления индивида в социальной общности как личности
- 23) цели и задачи психологии личности

### **ТЕМА 1.2.**

#### **СТРУКТУРА И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – рассмотреть структуру и свойства личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структура личности; мировосприятие личности; направленность личности; опыт личности; способности личности; характер личности; психотип личности; темперамент личности; рисунок тела личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы личности; когнитивная сфера личности; аффективная сфера личности; Я-концепция; сознание и бессознательное; психические познавательные процессы; высшие психические процессы; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) аффективная сфера личности
- 2) высшие психические процессы
- 3) индивидуально-психологические особенности личности
- 4) когнитивная сфера личности
- 5) мировосприятие личности
- 6) направленность личности
- 7) нравственные нормы и принципы личности
- 8) объективные социальные потребности личности
- 9) опыт личности
- 10) психические познавательные процессы
- 11) психотип личности
- 12) рисунок тела личности
- 13) сознание и бессознательное
- 14) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 15) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 16) способности личности
- 17) степень овладения культурными ценностями общества
- 18) структура личности
- 19) темперамент личности
- 20) характер личности
- 21) эмоционально-волевые процессы
- 22) Я-концепция

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** –познакомиться с теориями личности в зарубежной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психодинамические теории личности; феноменологическая теория личности; поведенческие теории личности; когнитивная теория личности; гуманистические теории личности; диспозиционные теории личности.

### **ТЕМА 2.1.**

#### **ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ И ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить психодинамические и феноменологическую теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад А. Адлера в психологию личности; вклад В. Райха в психологию личности; вклад З. Фрейда в психологию личности; вклад К. Хорни в психологию личности; вклад Э. Эриксона в психологию личности; вклад К. Юнга в психологию личности; вклад К. Роджерса в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад В. Райха в психологию личности

- 3) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 4) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 5) вклад К. Хорни в психологию личности
- 6) вклад К. Юнга в психологию личности
- 7) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 8) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 9) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

### **ТЕМА 2.2.**

#### **ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНАЯ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить поведенческие и когнитивную теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад А. Бандуры в психологию личности; вклад Дж. Роттера в психологию личности; вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности; вклад К. Спенса в психологию личности; вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности; вклад Л. Халла в психологию личности; вклад Дж.А. Келли в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 2) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 3) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) вклад К. Спенса в психологию личности
- 5) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 6) вклад Л. Халла в психологию личности
- 7) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 8) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 9) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

### **ТЕМА 2.3.**

#### **ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ДИСПОЗИЦИОННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить гуманистические и диспозиционные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад А. Маслоу в психологию личности; вклад Э. Фромма в психологию личности; вклад Г. Айзенка в психологию личности; вклад Р. Кеттелла в психологию личности; вклад Э. Кречмера в психологию личности; вклад Г. Олпорта в психологию личности; вклад У.Г. Шелдона в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 3) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 4) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 5) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 6) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 7) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 8) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 9) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель** – познакомиться с теориями личности в отечественной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** деятельностные теории личности; диспозиционные теории личности; теории отношений личности.

### **ТЕМА 3.1.**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить деятельностные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад Л.И. Божович в психологию личности; вклад А.В. Брушлинского в психологию личности; вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности; вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности; вклад В.С. Мерлина в психологию личности; вклад А.В. Петровского в психологию личности; вклад В.А. Петровского в психологию личности; вклад К.К. Платонова в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 2) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 5) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 6) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 7) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 8) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 9) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии

## **ТЕМА 3.2.**

### **ДИСПОЗИЦИОННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить диспозиционные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад Н. Амосова в психологию личности; вклад Л.С. Выготского в психологию личности; вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности; вклад В.М. Русалова в психологию личности; вклад Б.М. Теплова в психологию личности; вклад В.Д. Небылицына в психологию личности; вклад В.А. Ядова в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 2) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 3) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 4) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 5) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 6) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 7) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

## **ТЕМА 3.3.**

### **ТЕОРИИ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ**

**Цель** – изучить теории отношений личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад К.А. Абульхановой в психологию личности; вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности; вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности; вклад В.Н. Мясищева в психологию личности; вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности; вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:**

- 1) адаптация
- 2) аспекты проблемы понимания личности
- 3) аффективная сфера личности
- 4) биогенетическая ориентация в определении личности
- 5) высшие психические процессы
- 6) движущая сила развития личности
- 7) деграция
- 8) дезинтеграция
- 9) детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе
- 10) изоляция
- 11) индивид
- 12) индивидуализация
- 13) индивидуально-психологические особенности личности
- 14) индивидуальность
- 15) интеграция
- 16) когнитивная сфера личности
- 17) личность
- 18) метафизическая схема детерминации развития личности
- 19) мировосприятие личности
- 20) направленность личности
- 21) нравственные нормы и принципы личности
- 22) объект и предмет психологии личности
- 23) объективные социальные потребности личности
- 24) опыт личности
- 25) персоногенетическая ориентация в определении личности
- 26) понимание личностей гуманистических философских и психологических концепциях
- 27) понимание личности в общественных науках
- 28) психические познавательные процессы
- 29) психология личности как раздел психологии
- 30) психотип личности
- 31) рисунок тела личности
- 32) сознание и бессознательное
- 33) социализация
- 34) социогенетическая ориентация в определении личности



- 35) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 36) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 37) способности личности
- 38) степень овладения культурными ценностями общества
- 39) структура личности
- 40) темперамент личности
- 41) три фазы становления индивида в социальной общности как личности
- 42) характер личности
- 43) цели и задачи психологии личности
- 44) эмоционально-волевые процессы
- 45) Я-концепция

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:**

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности

- 5) вклад В. Райха в психологию личности
- 6) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:**

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) особенности теорий личности в отечественной психологии
- 23) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 24) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 25) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа**– форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) адаптация
- 2) аспекты проблемы понимания личности
- 3) аффективная сфера личности
- 4) биогенетическая ориентация в определении личности
- 5) высшие психические процессы
- 6) движущая сила развития личности
- 7) деграция
- 8) дезинтеграция
- 9) детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе
- 10) изоляция
- 11) индивид
- 12) индивидуализация
- 13) индивидуально-психологические особенности личности
- 14) индивидуальность
- 15) интеграция
- 16) когнитивная сфера личности
- 17) личность
- 18) метафизическая схема детерминации развития личности
- 19) мировосприятие личности
- 20) направленность личности
- 21) нравственные нормы и принципы личности
- 22) объект и предмет психологии личности
- 23) объективные социальные потребности личности
- 24) опыт личности
- 25) персоногенетическая ориентация в определении личности
- 26) понимание личности в гуманистических философских и психологических концепциях
- 27) понимание личности в общественных науках
- 28) психические познавательные процессы
- 29) психология личности как раздел психологии
- 30) психотип личности
- 31) рисунок тела личности
- 32) сознание и бессознательное
- 33) социализация
- 34) социогенетическая ориентация в определении личности
- 35) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 36) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 37) способности личности
- 38) степень овладения культурными ценностями общества
- 39) структура личности
- 40) темперамент личности

- 41) три фазы становления индивида в социальной общности как личности
- 42) характер личности
- 43) цели и задачи психологии личности
- 44) эмоционально-волевые процессы
- 45) Я-концепция

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 34) специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
- 35) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа**– форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### Теоретические вопросы:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) вклад В. Райха в психологию личности
- 6) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии

- 26) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии  
 27) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

**Аналитические задания:**

- 1) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 2) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 3) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 4) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 5) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 6) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 7) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 8) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 9) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
- 10) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
- 11) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 12) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 13) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
- 14) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
- 15) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
- 16) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 17) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 18) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 19) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 20) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 21) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 22) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 23) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона
- 24) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 25) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 26) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
- 27) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

## ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа**– форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) особенности теорий личности в отечественной психологии
- 23) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 24) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 25) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

### **Аналитические задания:**

- 1) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 2) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 3) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского
- 4) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского
- 5) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева
- 6) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского
- 7) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева
- 8) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова
- 9) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова
- 10) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского
- 11) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова
- 12) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына



- 13) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова
- 14) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева
- 15) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина
- 16) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева
- 17) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе
- 18) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории

К.А. Абульхановой

- 19) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова
- 20) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович
- 21) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского
- 22) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова
- 23) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна
- 24) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в

отечественной психологии

25) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных	Знать: особенности различных состояний человека в норме и патологии	<b>Раздел 1.</b> <b>Психология личности как раздел психологии</b> Тема 1.1. Личность и психология личности Тема 1.2.
		Уметь: составлять психодиагностические заключения	

	<p>видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: психодиагностическим инструментарием</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий личности в зарубежной психологии</p>	<p>Структура и свойства личности</p> <p><b>Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии</b></p> <p>Тема 2.1. Психодинамическая и феноменологическая теории личности</p> <p>Тема 2.2. Поведенческие и когнитивные теории личности</p> <p>Тема 2.3. Гуманистические и диспозиционные теории личности</p>
ПК-9	<p>способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Знать: специфику психологии личности в отечественной психологии; основные направления психологии личности в отечественной психологии</p> <p>Уметь: применять методологические основы психологии личности в отечественной психологии</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий личности в отечественной психологии</p>	<p><b>Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии</b></p> <p>Тема 3.1. Деятельностные теории личности</p> <p>Тема 3.2. Диспозиционные теории личности</p> <p>Тема 3.3. Теории отношений личности</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-7 – способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-9 – способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Психология личности как раздел психологии</b> Тема 1.1. Личность и психология личности Тема 1.2. Структура и свойства личности</p> <p><b>Раздел 2.</b> <b>Теории личности в зарубежной психологии</b> Тема 2.1. Психодинамические и феноменологическая теории личности Тема 2.2. Поведенческие и когнитивная теории личности Тема 2.3. Гуманистические и диспозиционные теории личности</p> <p><b>Раздел 3.</b> <b>Теории личности в отечественной психологии</b> Тема 3.1. Деятельностные теории личности Тема 3.2. Диспозиционные теории личности Тема 3.3. Теории отношений личности</p>	<p>Теоретический блок вопросов</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

- 1) адаптация
- 2) аспекты проблемы понимания личности
- 3) аффективная сфера личности
- 4) биогенетическая ориентация в определении личности
- 5) вклад А. Адлера в психологию личности
- 6) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 7) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 8) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 9) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 10) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 11) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 12) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 13) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 14) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 15) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 16) вклад В. Райха в психологию личности
- 17) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 18) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 19) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 20) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 21) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 22) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 23) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 24) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 25) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 26) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 27) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 28) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 29) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 30) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 31) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 32) вклад К. Спенса в психологию личности
- 33) вклад К. Хорни в психологию личности
- 34) вклад К. Юнга в психологию личности
- 35) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 36) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 37) вклад Л. Халла в психологию личности
- 38) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 39) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 40) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 41) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 42) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 43) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 44) вклад Э. Кречмера в психологию личности

- 45) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 46) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 47) высшие психические процессы
- 48) движущая сила развития личности
- 49) деграция
- 50) дезинтеграция
- 51) детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе
- 52) изоляция
- 53) индивид
- 54) индивидуализация
- 55) индивидуально-психологические особенности личности
- 56) индивидуальность
- 57) интеграция
- 58) когнитивная сфера личности
- 59) личность
- 60) метафизическая схема детерминации развития личности
- 61) мировосприятие личности
- 62) направленность личности
- 63) нравственные нормы и принципы личности
- 64) объект и предмет психологии личности
- 65) объективные социальные потребности личности
- 66) опыт личности
- 67) особенности теорий личности в отечественной психологии
- 68) персоногенетическая ориентация в определении личности
- 69) понимание личности в гуманистических философских и психологических концепциях
- 70) понимание личности в общественных науках
- 71) психические познавательные процессы
- 72) психология личности как раздел психологии
- 73) психотип личности
- 74) рисунок тела личности
- 75) сознание и бессознательное
- 76) социализация
- 77) социогенетическая ориентация в определении личности
- 78) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 79) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 80) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 81) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 82) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 83) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 84) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 85) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии
- 86) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии
- 87) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 88) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 89) способности личности
- 90) степень овладения культурными ценностями общества
- 91) структура личности
- 92) темперамент личности
- 93) три фазы становления индивида в социальной общности как личности
- 94) характер личности
- 95) цели и задачи психологии личности
- 96) эмоционально-волевые процессы

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 34) специфика диагностики, профилактики и учета рисунока тела личности
- 35) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
- 36) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 37) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии

38) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии

39) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии

40) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии

41) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии

42) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии

43) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера

44) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры

45) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу

46) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского

47) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского

48) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева

49) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского

50) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева

51) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова

52) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера

53) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова

54) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха

55) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского

56) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова

57) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына

58) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова

59) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева

60) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина

61) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка

62) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта

63) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева

64) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе

65) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера

66) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли

67) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона

68) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда

69) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса

70) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса

71) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни

72) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга

73) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой

74) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова

75) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла

76) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович

77) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского

78) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова

79) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла

80) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна

81) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона

82) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера

83) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма

84) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона

85) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии

86) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

87) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455117>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская	Университетская информационная	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>



информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

1. Все о психологии человека [Электронный ресурс] // <http://psixika.ru/>
2. Все о саморазвитии человека [Электронный ресурс] // <http://kanks.ru/>
3. Книги по психологии личности [Электронный ресурс] // [http://www.sunhome.ru/books/psihologiya\\_lichnosti](http://www.sunhome.ru/books/psihologiya_lichnosti)
4. Практическая психология [Электронный ресурс] // <http://psycholog-praktik.ru/>
5. Психология [Электронный ресурс] // <http://mirrosta.ru/>
6. Психология для продвинутых [Электронный ресурс] // <http://progressman.ru/>
7. Психология и психиатрия [Электронный ресурс] // <http://psihomed.com/category/psihologiya-lichnosti/>
8. Психология человека [Электронный ресурс] // <http://psichel.ru/>
9. Психология человека [Электронный ресурс] // <https://4brain.ru/psy/>
10. Психология человека [Электронный ресурс] // <https://psibook.com/>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Общий психологический практикум**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

*Подготовка к практическим занятиям*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачетам и экзаменам.*

К экзаменам необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. доступ к интернет
2. интернет-ресурсы
3. персональные компьютеры
4. программы компьютерного тестирования по дисциплине
5. проектор
6. электронная библиотека курса

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. базы данных диагностических процедур
3. базы данных упражнений и игр
4. глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины)
5. методические рекомендации (указания) по изучению теоретического курса; по подготовке к практическим и / или семинарским занятиям, тематическим дискуссиям, деловым играм; по изучению курса (или его раздела / части) и практическому применению изученного материала; по самостоятельной работе студентов; по выполнению контрольных / курсовых работ

6. педагогические контрольные материалы (тесты, контрольные задания, вопросы для самопроверки и т.д.)
7. раздаточный материал диагностических процедур (бланки, ключи)
8. распечатки диагностических процедур
9. распечатки упражнений и игр
10. тезисы лекций
11. электронная библиотека диагностических процедур
12. электронная библиотека упражнений и игр

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **ОПОП Психология служебной деятельности 37.05.02 (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психология личности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины «**Психология личности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психоло-  
гии

Е.А.

Петрова

«29» апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Специальность**

**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**


*Очная*

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психодиагностика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор

  
Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

  
В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	15
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	36
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	38
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	38
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	38
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	39
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	41
5.5 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».....	42
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	44
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	46
9.1. Информационные технологии .....	46
9.2. Программное обеспечение .....	46
9.3. Информационные справочные системы .....	46
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	47
11. Образовательные технологии.....	47
11. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «**Психодиагностика**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Психодиагностика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Информатика и информационные технологии в психологии»

Изучение учебной дисциплины «**Психодиагностика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика»,

***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также дополнительных компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-21 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «**37.05.02 Психология служебной деятельности**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>Знать: Теорию психодиагностики</p> <p>Уметь: анализировать, синтезировать и обобщать данные о психические свойства и состоянии человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: методами научного анализа психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Знать: теоретическую сторону отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Уметь: использовать методы психодиагностики</p> <p>Владеть: методами и принципами психодиагностики при отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализи-	Знать: теоретическую сторону проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований

	ровать и интерпретировать результаты исследований	Уметь: организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
		Владеть: методами проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	48	8	8	16	16
Учебные занятия семинарского типа	48	8	8	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	53	9	9	18	17
Выполнение практических заданий	53	9	9	18	17
Рубежный текущий контроль	14	2	2	4	6
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72+36</b>

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	32	4	6	12	10
Учебные занятия семинарского типа	30	4	6	10	10
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>154</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>52</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	70	13	11	23	23
Выполнение практических заданий	70	13	11	23	23
Рубежный текущий контроль	14	2	2	4	6
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72+36</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 156 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная ат- тестация (СРС + кон- троль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет психодиагностики и его специфика	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
2.	Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии	8	4	4	2	1	-
3.	Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	7	4	3	2	1	-
4.	Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	7	4	3	1	2	-
5.	Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики	7	4	3	2	2	-
6.	Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	7	4	3	1	2	-
7.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>							
8.	<b>Раздел 2.</b> Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
9.	Тема 2.1 Диагностика психофизиологических особенностей человека	5	3	2	1	1	-
10.	Тема 2.2 Диагностика психофизиологических особенностей человека	5	3	3	1	1	-
11.	Тема 2.3 Психодиагностика способностей	6	3	3	1	1	-

12.	Тема 2.4 «Психодиагностическое заключение»	5	2	2	1	2	-
13.	Тема 2.5 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	5	3	2	2	1	-
14.	Тема 2.6 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	5	3	2	1	1	-
15.	Тема 2.7 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика	5	3	2	1	1	-
16.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>							
17.	<b>Раздел 3. Психодиагностика характера</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
18.	Тема 3.1 Проблема изучения характера в психодиагностике	9	5	4	2	2	-
19.	Тема 3.2 Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	9	5	4	2	2	-
20.	Тема 3.3 Психологические методы диагностики мотивации	9	5	4	2	2	-
21.	Тема 3.4 Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	9	5	4	2	2	-
22.	<b>Раздел 4. Психодиагностические методики изучения мотивации</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
23.	Тема 4.1 Психодиагностика самосознания	18	10	8	4	4	-
24.	Тема 4.2 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)	18	10	8	4	4	-
25.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 4 (семестр 6)</b>							
26.	<b>Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-
27.	Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».	6	2	2	1	1	-

28.	Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	5	2	2	1	-	-
29.	Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	5	3	1	1	1	-
30.	Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	5	2	2	1	1	-
31.	Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации	5	2	1	1	1	-
32.	Тема 5.6. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	5	2	2	1	-	-
33.	<b>Раздел 6. «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
34.	Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	6	2	2	1	1	-
35.	Тема 6.2. Организация и проведение прикладных исследований	6	2	2	1	1	-
36.	Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).	6	2	2	1	1	-
37.	Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	6	2	2	1	1	-
38.	Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».	6	2	2	1	1	-
39.	Тема 6.6. «Объективные тесты»	6	1	2	1	1	-
40.	<b>Раздел 7. «Этапы психодиагностического процесса».</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-
41.	Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	4	1	1	1	1	-
42.	Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности	4	1	1	-	1	-
43.	Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимо-	3	1	1	1	-	-



	действия людей						
44.	Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации	4	2	1	-	1	-
45.	Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	3	2	1	1	-	-
46.	Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты»	4	1	1	1	1	-
47.	Тема 7.7. «Проективные методы»	4	1	1	-	-	-
48.	Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей»	4	2	1	-	1	-
49.	Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».	4	1	1	-	1	-
50.	Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».	4	1	1	-	-	-
51.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>154</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
52.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>							
1.	<b>Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
2.	Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии	12	4	2	1	1	-
3.	Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагно-	12	6	2	1	1	-

	стических методик. Методики высокого уровня формализации.						
4.	Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	10	4	2	1	1	-
5.	Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики	4	6	1	1	1	-
6.	Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	6	8	1	-	-	-
7.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>							
8.	<b>Раздел 2. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
9.	Тема 2.1 Диагностика психофизиологических особенностей человека	4	4	2	1	1	-
10.	Тема 2.2 Диагностика психофизиологических особенностей человека	6	6	2	-	1	-
11.	Тема 2.3 Психодиагностика способностей	4	4	2	1	1	-
12.	Тема 2.4 «Психодиагностическое заключение»	6	6	2	1	1	-
13.	Тема 2.5 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	10	1	2	1	1	-
14.	Тема 2.6 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	10	1	1	1	-	-
15.	Тема 2.7 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика	8	2	1	1	1	-
16.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>							
17.	<b>Раздел 3. Психодиагностика характера</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
18.	Тема 3.1 Проблема изучения характера в психодиагностике	20	10	4	2	2	-
19.	Тема 3.2 Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	20	10	4	2	2	-

20.	Тема 3.3 Психологические методы диагностики мотивации	10	10	4	2	2	-
21.	Тема 3.4 Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	20	10	6	1	1	-
22.	<b>Раздел 4.</b> Психодиагностические методики изучения мотивации	20	4	2	1	1	-
23.	Тема 4.1 Психодиагностика самосознания	10	4	1	2	1	-
24.	Тема 4.2 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)	4	2	1	2	1	-
25.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 4 (семестр 6)</b>							
26.	<b>Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
27.	Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».	5	2	1	-	1	-
28.	Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	5	2	1	1	1	-
29.	Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	5	2	1	1	-	-
30.	Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	5	2	1	1	1	-
31.	Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации	5	2	1	-	1	-
32.	Тема 5.6. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	5	2	1	-	1	-
33.	<b>Раздел 6.</b> «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	1	-
34.	Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	5	2	1	1	-	-
35.	Тема 6.2. Организация и про-	5	2	1	1	-	-

	ведение прикладных исследований						
36.	Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).	5	2	1	-	-	-
37.	Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	5	2	1	-	1	-
38.	Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».	5	4	1	1	-	-
39.	Тема 6.6. «Объективные тесты»	2	4	1	1	-	-
40.	<b>Раздел 7. «Этапы психодиагностического процесса».</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-	-	-
41.	Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	2	5	1	-	1	-
42.	Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности	2	2	1	1	-	-
43.	Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	2	2	1	1	-	-
44.	Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации	2	2	1	-	-	-
45.	Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	2	2	1	-	-	-
46.	Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты»	4	2	1	1	-	-
47.	Тема 7.7. «Проективные методы»	2	-	-	-	-	-
48.	Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей»	10	-	-	-	-	-
49.	Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».	1	1	-	-	-	-
50.	Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».	1	1	-	-	-	-

51.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>154</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
52.	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр</b>							
1.	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	реферат
<b>4 семестр</b>							
2.	Раздел 2. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	тестирование
<b>5 семестр</b>							
3.	Раздел 3. Психодиагностика характера	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	реферат
4	Раздел 4. Психодиагностические методики изучения мотивации	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	тестирование
<b>6 семестр</b>							
5.	Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	реферат
6	Раздел 6. «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	тестирование
7.	Раздел 7. «Этапы	5	Подготовка к	6	доклад	2	реферат

	психодиагностиче-ского процесса».		лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

### РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА».

**Цель:** формирование способности и готовности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8); разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-21).

#### Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный основам современной психометрии, типам психодиагностических методик, определить сущность процесса измерения в психологии, требованиям к «хорошему» тесту: валидности, надежности, достоверности, дискриминативности.

#### Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.

Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиляй. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

#### Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

#### Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный классификациям психодиагностических методик, определить типы данных, используемых в психодиагностике, дать характеристику существующим личностным опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интел-

лекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

### **Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.**

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММПИ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю..." (определить позицию, мнение);
2. "Так как..." (аргументировать свою позицию);
3. "Например..." (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. "Таким образом..." (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

## **РАЗДЕЛ 2. «СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ».**

**Цель:** закрепление знаний студентов о понятии нормы в психодиагностике, улучшение понимания современных подходов к интерпретации данного понятия и развитие способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-7).

### **Тема 2.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный диагностике личностных и профессиональных способностей, дать характеристику методам диагностики темперамента и способностей, сформировать практические навыки использования диагностических методов на практике.

### **Тема 2.2. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента**

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

### **Тема 2.3. Психодиагностика способностей**

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняю-

щих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

#### **Тема 2.4. «Психодиагностическое заключение».**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов об основных принципах и приемах подготовки заключения по данным психодиагностического обследования в целях развития готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ПК-7); формирование способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-21);

#### **Тема 2.5. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный экспериментальному изучению психомоторики, произвольных реакций, движений и действий, дать характеристику системно-ситуативному анализу деятельности (ССАД), сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

#### **Тема 2.6. Возможности экспериментального изучения деятельности человека**

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

#### **Тема 2.7. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.**

ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ про-



фессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике;

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный проблематике изучения и диагностики характера в психологии, выявить особенности патохарактерологической диагностики, дать характеристику основным характерологическим опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

#### **Тема 3.1. Проблема изучения характера в психодиагностике**

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

#### **Тема 3.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика**

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

#### **Тема 3.3. Психологические методы диагностики мотивации**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный основным понятиям психологии мотивации, дать характеристику психодиагностическим методикам изучения мотивации, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

#### **Тема 3.4. Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации**

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (EPPS). Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF). Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

### **Тема 4.1. Психодиагностика самосознания**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный диагностическим средствам анализа самосознания, дать характеристику методическим средствам изучения самосознания, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

### **Тема 4.2. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.)**

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самооотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

## **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЗНАНИЯ**

Предмет и метод психосемантического анализа диагностики сознания. Психология субъективной семантики как направление в изучении сознания (Серкин В.П.). Понятие о системах значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов.

Методы исследования и моделирования значений. Вклад Шмелева А.Г., Петренко В.Ф. в разработку проблем экспериментальной психосемантики. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда как основа изучения самосознания личности.

Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении сознания.

### **Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов о правилах и процедуре стандартизации тестов, развитие готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8); формирование способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания инди-

виду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-21).

### **Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный коммуникативной компетентности личности и феномену межличностного взаимодействия людей, дать характеристику диагностическим средствам изучения этих феноменов, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

### **Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.**

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

### **Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей**

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилы, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

### **Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный индивидуальным и групповым психическим явлениям, дать характеристику методическим средствам изучения сплоченности, психологического климата, анализу профпригодности, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

### **Тема 5.6. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы**

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в

малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

### **Тема 5.7. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации**

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д. Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

## **РАЗДЕЛ 6. «ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: НАДЕЖНОСТЬ И ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА»**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов о надежности и валидности тестов, способах проверки надежности и приемах валидации для формирования готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8), а также способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-7).

### **Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации**

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д. Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

## **Тема 6.2. Организация и проведение прикладных исследований**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный этапам подготовки и проведения исследования в рамках ВКР, особенностям представления и защиты результатов исследования, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

## **Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).**

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

## **Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога**

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

## **Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».**

**Цель:** Проверка понимания студентами различных подходов к классификации психодиагностических методов в целях развития способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

## **Тема 6.6. «Объективные тесты».**

**Цель:** развитие готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ПК-7); *формирование способности* диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

## **РАЗДЕЛ 7. «ЭТАПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА».**

**Цель:** закрепление знаний студентов о сущности и этапах психодиагностического процесса. Формирование способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-8); *развитие готовности и способности* к диагностике психических свойств и состояний человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

### **Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный коммуникативной компетентности личности и феномену межличностного взаимодействия людей, дать характеристику диагностическим средствам изучения этих феноменов, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

#### **Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.**

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

#### **Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимодействия людей**

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

#### **Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный индивидуальным и групповым психическим явлениям, дать характеристику методическим средствам изучения сплоченности, психологического климата, анализу профпригодности, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

#### **Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы**

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психоло-

гической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

#### **Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты».**

**Цель:** формирование готовности и способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-8); развитие способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-21).

#### **Тема 7.7. «Проективные методы».**

**Цель:** Формирование и развитие у студентов готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7); *развитие способности* разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-8).

#### **Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей».**

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **«Психофизиолог»** Психофизиологические исследования: психологические опросники; психофизиологические и сенсомоторные пробы.
- **Реакор-Т** Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.
- **«Эгоскоп»** Способ психологического анализа и устройство для его реализации. Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ). В состав комплекса входит автономный телеметрический блок пациента АБП-4 с необходимыми электродами и датчиками, сенсорный планшет или монитор-планшет со специальной ручкой, персональный компьютер с программно-методическим обеспечением ПМО "Эгоскоп".

#### **Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».**

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **БОС-тест/ игровое био.упр.** Комплекс БОС-Тест-Профессионал предназначен для проведения психологической и психофизиологической диагностики, тренингов саморегуляции с использованием технологии биоуправления. Регистрация различных

физиологических показателей (2-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.

#### **Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».**

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **Электроэнцефалограф-анализатор «Энцефалан»** Предназначены для применения в кабинетах функциональной диагностики и нейрофизиологии, в неврологических отделениях, в реанимации и палатах интенсивной терапии различных медицинских учреждений, а также для научных исследований и в учебных целях
- **БОС-лаб** Комплекс предназначен для проведения психофизиологической диагностики и всех видов тренингов биологической обратной связи с целью медико-психологической реабилитации. Модуль регистрации физиологических сигналов десятиканальный БИ-012-2: ЭЭГ (2 канала), ЭМГ(2 канал), ЭКГ (1 канал), температура(1канал), дыхание (2 канала), КГР(1канал), ФПГ(1канал).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – реферат.

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1*



1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
3. Что такое объективные тесты?
4. Что такое открытые опросники?
5. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
6. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантлеев), УСК (Бажин).
7. Проективные методики и их основные характеристики.
8. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
9. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
10. Какие практические задачи решает психодиагностика?
11. Назовите области применения психодиагностики.
12. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
13. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
14. Что такое репрезентативность тестовых норм?
15. Что такое критериальные нормы?
16. Что такое достоверность теста?
17. Назовите этапы процедуры стандартизации;
18. Что такое нормальное распределение?
19. Какова сфера применения аппаратурных методик?
20. Что такое тесты достижения?
21. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
22. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
23. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 2:*

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?
2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое “тестовая батарея”?
7. Назовите известные вам батареи тестов.
8. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?

12. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
13. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
14. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?
15. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
16. Что такое тесты профессиональных достижений?
17. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
18. Что такое психологический диагноз?
19. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
20. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
21. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
22. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
23. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
24. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
25. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и работанности членов трудовых коллективов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?
2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?
3. Что понимается под свойствами нервной системы.
4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.
7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
8. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.
9. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.
10. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).
11. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?
12. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?
13. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?
14. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 3:*

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.
2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.
4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.
6. Что следует понимать под «мотивацией»?
7. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
8. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
9. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМІЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РF с учетом блоков факторов.
9. Что следует понимать под «мотивацией»?
10. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
11. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
12. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: доклад.**

*Примерный перечень тем докладов к разделу 4:*

1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.
3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?

5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:*

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: доклад.**

*Примерный перечень тем докладов к разделу 5:*

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?
3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч.Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?
6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?
9. Что такое репрезентативность тестовых норм?
10. Что такое критериальные нормы?
11. Что такое достоверность теста?
12. Дайте определение профессиональной пригодности.
13. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора?
14. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
15. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
16. Диагностика профессиональных способностей персонала.
17. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и работанности в организации.
18. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:*

1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;
2. Что такое нормальное распределение?
3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?
4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
  1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
  2. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
  3. Психологический климат малой группы и его характеристика.
  4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
  5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
  6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).
  7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
  8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
  9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
  10. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
  11. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
  12. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
  13. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
  14. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
  15. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
  16. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
  17. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
  18. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 6:*

1. Надёжность теста и её целесообразность.
2. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
3. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
4. Какие методы используются для проверки надёжности?
5. Что такое валидность?
6. Какие виды валидности вы знаете?
7. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора

10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психогаммы. Чем отличается психогамма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.
15. Сущность и структура описания данных в исследовании.
16. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
17. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:*

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?
2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.
5. Особенности и разновидности проективных методик.
6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
7. Определите и обоснуйте сферы применения аппаратурных методик.
8. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
12. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
13. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
14. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
15. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 7:*

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.
11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
14. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
15. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.
16. Дайте интерпретацию личностного профиля по методике "16 РF" Р, Кеттелла с учетом блоков факторов.
17. Дайте целостную интерпретацию личностного профиля по ММРІ.
18. Подготовьте в малых группах психодиагностическое заключение на основании обобщения данных, полученных с помощью методик "16 РF" Р. Кеттелла и ММІЛ.
19. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
20. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
21. Психологический климат малой группы и его характеристика.
22. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
23. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
24. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:*

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?
4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.

5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?
7. Опросники диагностики психических состояний. Методики диагностики депрессивных реакций и стояний;
8. Диагностика акцентуаций характера (личности) с помощью опросника Леонгарда – Г. Шмишека.
9. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина - С. Р. Пантелеева.
10. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
11. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
12. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
13. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
14. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

***Задание по контрольной точке 1 модульно-рейтинговой системы***

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Задание 1. Раскройте содержание основных разделов психодиагностики как научной дисциплины.

Задание 2. Дайте письменные ответы на вопросы:

а) чем обусловлена неравномерность в развитии различных разделов и аспектов диагностики?

б) как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике по основаниям, представленным в таблице.

Таблица

***Различия между номотетическим и идеографическим подходами в психодиагностике***

<b>Основание</b>	<b>Номотетический подход</b>	<b>Идеографический подход</b>
<b>Понимание объекта измерения</b>		
<b>Направленность измерения</b>		
<b>Методы измерения</b>		

**Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники.



Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

**Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 1 модульно-рейтинговой системы – 12 баллов.**

**Задание по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы**

**Контрольная работа:**

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Как связаны проективные методы исследования личности с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?
2. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?
3. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
4. Что такое проективная беседа и для чего она нужна?
5. Перечислите и аргументируйте основные недостатки проективной психодиагностики.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

*Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы – 20 баллов.*

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины**

**Формы текущего контроля.**

**1. Контрольная работа**

**1.1. Темы (примерные) контрольной работы:**

1. Что такое операциональная классификация методик, какие основания в нее заложены?
2. Перечислите достоинства и недостатки метода тестов.
3. Что такое шкала IQ и каковы ее параметры – среднее и стандартное отклонение?
4. Что такое «генеральный» фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей?
5. Чем различаются между собой общие, частные и специальные способности?
6. Как связаны проективные методы исследования личности с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?
7. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?
8. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
9. Что такое проективная беседа и для чего она нужна?
10. Перечислите и аргументируйте основные недостатки проективной психодиагностики.

**1.2. Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольные работы по дисциплине «Психодиагностика» являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 3-5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы - 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

**1.3. Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стилль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать

о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

## **2. Реферат**

### **2.1. Темы (примерные) рефератов:**

1. Тесты учебных достижений: история создания, разновидности, отличительные характеристики, возможности и ограничения их применения на практике.
2. Тесты профессиональных достижений: история создания, разновидности, отличительные характеристики, возможности и ограничения их применения на практике.
3. Прогностическая ценность тестов достижений.
4. Влияние психоанализа на развитие проективного подхода в психологии.
5. Роль экспериментальных исследований в русле психологии восприятия (школа «нового взгляда») в развитии методов проективной психологии.
6. Импрессивные методики, принципы их построения и особенности применения (на примере одной из современных методик).
7. История создания и области применения теста чернильных пятен Г. Роршаха.
8. Специфика метода чернильных пятен Г. Роршаха и особенности стимульного материала.
9. Соотношение форменных, кинестетических и цветовых ответов (детерминанты пятна) по методике чернильных пятен Г. Роршаха.

### **2.2. Требования к выполнению реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оформление реферата:

Реферат представляется в электронном виде или бумажной копии. Объем — 8-15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный. Поля: слева -2,5; справа – 1,5; сверху и снизу по 2 см. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями по университету.

### **2.3. Критерии оценки реферата**

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен. Он проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, ха-	Знать: содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности	Раздел 1-4
		Уметь: применять основные методы психодиагностики; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их ис-	Раздел 1-4

	<p>рактиковать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	пользованию	
		<p>Владеть: навыками организации практической деятельности при решении профессиональных задач психолога служебной деятельности</p>	Раздел 1-4
ПК-8	<p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать: нормы, правила и принципы проведения психологических исследований</p>	Раздел 1
		<p>Уметь: использовать психодиагностические методики при решении практических задач</p>	Раздел 1-4
		<p>Владеть: навыками применения психодиагностического инструментария</p>	Раздел 1-4
ПК-21	<p>способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Знать: теоретическую сторону проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	Раздел 1-4
		<p>Уметь: организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	Раздел 1-4
		<p>Владеть: методами проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	Раздел 1-4

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-7, ПК-8, ПК-21	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
ПК-7, ПК-8, ПК-21	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>
ПК-7, ПК-8, ПК-21	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>

		<p><i>ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Общее представление о методах психодиагностики
2. Подходы к классификации психодиагностических методик.
3. Типы диагностических методик
4. Методы высокого уровня формализации
5. Малоформализованные методы диагностики.
6. Понятие валидности. Виды валидности.
7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
8. Проблема измерения в психодиагностике
9. Подбор и адаптация психологических методик.
10. Определение понятия "черта" личности
11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
12. Понятие психологического портрета личности
13. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) и его характеристика.
15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.
17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.
18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.
19. Проблема изучения характера в психодиагностике.
20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).
21. Характерологический опросник К.Леонгарда.
22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.
23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.
24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.
25. Психосемантические методы диагностики сознания
26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли

27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.
28. Тест Роршаха и его характеристика.
29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.
30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика.
31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика.

Аналитическое задание:

1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем.
3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия  $F$  - угловое преобразование Фишера и  $t$ -критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

### **5.5 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>



## 6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;  
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;  
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;  
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;  
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;  
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;  
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;  
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;  
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;  
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;  
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;  
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;  
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

*Примерный текст (может содержать уточнения по отдельным видам работ):*

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психодиагностика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской госу-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		дарственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психодиагностика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии:** оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС-игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

**Лаборатория психологической диагностики:** оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Психодиагностика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **семинаров и лекций** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Психодиагностика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

Специализация:

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020



Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Клиническая психологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень **специалитета**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Семенова Д.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

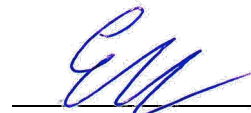
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	34
6.1 Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
9.1. Информационные технологии .....	37
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	37
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	37
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
11. Образовательные технологии .....	39
12. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии
2. Показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией
3. Ознакомление с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии
4. Раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «**Клиническая психология**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Клиническая психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология безопасности»,

Изучение учебной дисциплины «**Клиническая психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Инструментальная детекция лжи», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-7), (ПК-9), (ПК-14);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7 ПК-9 ПК-14	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> причины влияющие на возникновение психических заболеваний, расстройств и аномалий психического развития ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы их диагностики,</li> <li>- основные проявления расстройств психики и клинические формы психических нарушений</li> <li>- виды психологической помощи,</li> <li>- понятие профилактики и реабилитации психических нарушений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить клинико-психологическое исследование с последующим составлением патопсихологического заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять основные нарушения психики в детском, подростковом и зрелом возрасте</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологической диагностики нарушений психического развития;</li> <li>- патопсихологической диагностики нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и аномалиях психического развития;</li> <li>- нейропсихологической квалификации нарушений гнозиса, праксиса, речи, внимания, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы;</li> <li>- дифференциальной диагностики различных типов дизонтогенеза;</li> <li>- исследования изменений эмоционально-личностной сферы при зависимых формах поведения и хронических соматических заболеваниях.</li> </ul>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	96	16	16	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					

Учебные занятия лекционного типа	48	8	8	16	16
Учебные занятия семинарского типа	48	8	8	16	16
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>93</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	10	14	20	2
Выполнение практических заданий	39	10	15	20	2
Рубежный текущий контроль	14	2	4	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен(27)</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен(36)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	28	4	8	6	10
Учебные занятия семинарского типа	28	4	8	6	10
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>133</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>25</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	65	13	8	28	16
Выполнение практических заданий	54	13	8	28	5
Рубежный текущий контроль	14	2	4	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен(46)</b>		<b>зачет(34)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 96 часов

Объем самостоятельной работы – 156 часа.

Для студентов очной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр (зачет)</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> История развития клинической психологии.	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	-
2.	<b>Тема 1.1.</b> Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	18	7	7	3	3	-
3.	<b>Тема 1.2.</b> Развитие клинической психологии	18	6	7	4	3	-
<b>4 семестр (экзамен)</b>							
4.	<b>Раздел 2.</b> Современные разделы и методы клинической	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-
5.	<b>Тема 2.1.</b> Практические задачи и функции клинических психологов	18	6	7	3	4	-
6.	<b>Тема 2.2.</b> Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	18	7	7	4	3	-
7.	<b>Раздел 3.</b> Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-
8.	<b>Тема 3.1.</b> Патопсихология	18	6	7	4	4	-
9.	<b>Тема 3.2.</b> Нейропсихология	18	7	7	3	3	-
<b>5 семестр (зачет)</b>							
10.	<b>Раздел 4.</b> Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства мышления и интеллекта. Расстройства эмоциональной сферы и воли.	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-
11.	<b>Тема 4.1.</b> Психологические	18	7	7	3	3	-

	исследования в клинике соматических заболеваний						
12.	<b>Тема 4.2.</b> Психологические проблемы аномального развития	18	7	7	4	4	-
13.	<b>Раздел 5.</b> Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное Развитие.	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-
14.	<b>Тема 5.1.</b> Нарушения познавательных процессов	18	7	6	3	4	-
15.	<b>Тема 5.2.</b> Изменения эмоционально-мотивационной сферы личности	18	6	7	4	3	-
<b>6 семестр (экзамен)</b>							
16.	<b>Раздел 6.</b> Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-
17.	<b>Тема 6.1.</b> Нарушения сознания и самосознания	18	7	7	4	3	--
18.	<b>Тема 6.2.</b> Психические расстройства, обусловленные нарушением развития. дизонтогенеза.	18	7	7	3	4	-
19.	<b>Раздел 7.</b> Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях Реабилитация при психических заболеваниях и зависимых формах поведения развития.	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	-
20.	<b>Тема 7.1.</b> Психологическая коррекция и психотерапия.	18	7	6	3	4	-
21.	<b>Тема 7.2.</b> Психологическая профилактика.	18	6	7	3	3	-

<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>93</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
---------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр (зачет)</b>							
1.	<b>Раздел 1. История развития клинической психологии.</b>	44	28	8	4	4	-
2.	<b>Тема 1.1.</b> Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	22	14	4	2	2	-
3.	<b>Тема 1.2.</b> Развитие клинической психологии	22	14	4	2	2	-
<b>4 семестр (экзамен)</b>							
4.	<b>Раздел 2. Современные разделы и методы клинической</b>	52	20	16	8	8	-
5.	<b>Тема 2.1.</b> Практические задачи и функции клинических психологов	10	4	4	2	2	-
6.	<b>Тема 2.2.</b> Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	10	4	4	2	2	-
7.	<b>Раздел 3.</b> Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического	10	8	4	2	2	-
8.	<b>Тема 3.1.</b> Патопсихология	10	2	2	1	1	-
9.	<b>Тема 3.2.</b> Нейропсихология	12	2	2		1	-
<b>5 семестр (зачет)</b>							



10.	<b>Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства мышления и интеллекта. Расстройства эмоциональной сферы и воли.</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
11.	<b>Тема 4.1.</b> Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	20	20	4	1	1	-
12.	<b>Тема 4.2.</b> Психологические проблемы аномального развития	20	20	4	1	1	-
13.	<b>Раздел 5.</b> Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное Развитие.	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
14.	<b>Тема 5.1.</b> Нарушения познавательных процессов	10	4	2	1	1	-
15.	<b>Тема 5.2.</b> Изменения эмоционально-мотивационной сферы личности	14	6	4	2	2	-
<b>6 семестр (экзамен)</b>							
16.	<b>Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
17.	<b>Тема 6.1.</b> Нарушения сознания и самосознания	10	6	4	2	2	--
18.	<b>Тема 6.2.</b> Психические расстройства, обусловленные нарушением развития. дизонтогенеза.	10	6	4	2	2	-
19.	<b>Раздел 7.</b> Виды психологической	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-

	помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях Реабилитация при психических заболеваниях и зависимых формах поведения развития.						
20.	<b>Тема 7.1.</b> Психологическая коррекция и психотерапия.	24	4	4	2	2	-
21.	<b>Тема 7.2.</b> Психологическая профилактика.	6	3	4	2	2	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>252</b>	<b>133+63</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр</b>							
1.	<b>Раздел 1</b> История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
<b>4 семестр</b>							
2.	<b>Раздел 2</b> Современные разделы и методы клинической	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7 час	доклад	2	Тестирование

	психологии						
3.	<b>Раздел 3</b> Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>5 семестр</b>							
4.	<b>Раздел 4.</b> Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ.	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
5.	<b>Раздел 5.</b> Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное Развитие.	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	Реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
<b>6 семестр</b>							

6.	<b>Раздел 6.</b> Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	1 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 час	Реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
7.	<b>Раздел 7.</b> Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях развития.	1 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 час	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.**

**Цель:** дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации

**Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.

2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.

3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии

4. Локализация высших психических функций. Понятие блоков мозга.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

### **Тема 1.2. Развитие клинической психологии**

**Перечень элементов содержания:** История развития клинической психологии. Начало использования методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках. Первые экспериментальные исследования Э.Крепелина, Э.Кречмера, П.Жане и др. Связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии. Роль И.М.Сеченова, В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, И.А.Сикорского в становлении отечественной клинической психологии. Причины, способствовавшие становлению новой специальности. Ведущие области клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психологическое здоровье.

#### **Темы докладов:**

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. СВЯЗЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ С МЕДИЦИНСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ – ПСИХИАТРИЕЙ, НЕВРОЛОГИЕЙ, ФИЗИОЛОГИЕЙ ЦНС, ПСИХОСОМАТИКОЙ, ПСИХОТЕРАПИЕЙ И ДР.**

**Цель:** дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии, с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

### **Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения методов клинической психологии.
2. Клиническое интервью. Формы.
3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4. Исследование психического статуса.
5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
6. Анамнез болезни.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

## **Тема 2.2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии**

**Перечень элементов содержания:** Категории здоровья и болезни. Категория психической нормы. Категория фактора в клинической психологии. Категория психологического синдрома. Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клиничко-психологических исследований. Категория «внутренних переменных» и «процессуальная» ориентация клиничко-психологических исследований. Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Биологические основы развития психики. Распад и развитие психики. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.

### **Темы докладов:**

1. Развитие психики в филогенезе
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений
6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии

## **РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКОГО СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

**Цель:** дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии, с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

### **Тема 3.1. Патопсихология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
4. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

### **Тема 3.2. Нейропсихология**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, становление и структура нейропсихологии. Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины, анатомии и физиологии центральной нервной системы. История отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, психофизиологическая, детская нейропсихология, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, нейропсихология позднего возраста (геронто-нейропсихология), экологическая нейропсихология. Проблема локализации психических функций (ВПФ). Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре ВПФ, в исследования проблемы биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности системности мозговой организации психических процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа ВПФ человека. Восстановление нарушенных ВПФ.

#### **Темы докладов:**

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления  
Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления  
Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления  
Методы психологической диагностики
5. Ускоренное развитие  
Основные проявления  
Методы психологической диагностики
6. Аутизм содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ЭНДОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМАХ. ЗАВИСИМЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ. ТИПОЛОГИЯ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ.**

**Цель:** дать представление, об основных проявления, нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии

### **Тема 4.1. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Расстройства сознания. Расстройства памяти и внимания. Нарушения волевой сферы. Нарушения мышления и методы его диагностики. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция. Особенности психологической помощи при психических расстройствах в эмоциональной сфере. Психологическая коррекция при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
2. Психические расстройства, проявляющиеся в Нарушения волевой сферы.
3. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями мышления.
4. Психические расстройства, проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
5. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
6. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями поведения.
7. Расстройства личности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

#### **Тема 4.2. Психологические проблемы аномального развития**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и т.д.

#### **Темы докладов:**

1. \_ Расстройства сознания.
2. \_ Расстройства памяти и внимания.
3. \_ Нарушения волевой сферы. 963
4. \_ Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. \_ Нарушения эмоциональной сферы.
6. \_ Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.

### **РАЗДЕЛ 5. ПОНЯТИЕ ДИЗОНТОГЕНЕЗА. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ. ЗАДЕРЖАННОЕ РАЗВИТИЕ. ВРОЖДЕННОЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ. ПСИХИЧЕСКИЙ ИНФАНТИЛИЗМ. АУТИЗМ. УСКОРЕННОЕ РАЗВИТИЕ. ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

**Цель:** дать представление об основных формах нарушений развития. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Искаженное развитие, задержка развития. Врожденное недоразвитие. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии. Виды психологической помощи при разных формах дизонтогенеза.

#### **Тема 5.1. Нарушения познавательных процессов дизонтогенеза.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
2. Ранний детский аутизм.
3. Психический инфантилизм.
4. Ускоренное развитие.
5. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.
6. Психический инфантилизм

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

#### **Тема 5.2. Изменения эмоционально-мотивационной сферы личности:**



**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общее представление о личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения.

**Темы докладов:**

1. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
2. Ранний детский аутизм.
3. Психический инфантилизм.
4. Ускоренное развитие.
5. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.
6. Психический инфантилизм

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ).**

**Цель:** дать представление о причинах возникновения психических заболеваний и основных их клинических формах.

**Тема 6.1. Нарушения сознания и самосознания**

**Перечень изучаемых элементов содержания** Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Понятие дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза. Основные клинические формы дизонтогенеза.

**Цель:** дать представление об основных формах психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания. Классификация дизонтогенеза. Искаженное развитие, задержка развития. Врожденное недоразвитие. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии. Виды психологической помощи при разных формах дизонтогенеза.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
4. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

**Тема 6.2. Психические расстройства, обусловленные нарушением развития**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общее представление о сознании. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблемы сознания и бессознательного. Нарушения самосознания.

**Темы докладов:**

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики

5. Ускоренное развитие Основные проявления Методы психологической диагностики
6. Аутизм содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.

**РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ  
ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПОМОЩЬ ПРИ АНОМАЛЬНОМ РАЗВИТИИ. ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КЛИНИКЕ.**

**Цель:** дать представление об основных видах психологической помощи при невротических состояниях. Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития.

**Тема 7.1. Психологическая коррекция и психотерапия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие психологической помощи. Основные направления современной психотерапии. Особенности психологической помощи при психических расстройствах в эмоциональной сфере. Психологическая коррекция при различных формах дизонтогенеза.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическая коррекция при аномалиях развития.
2. Возможности психологической помощи при психических расстройствах, обусловленных кризисными состояниями
3. Психологическая помощь при невротических расстройствах.
4. Возможности психологической помощи при расстройствах личности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

**Тема 7.2. Психологическая профилактика.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общее представление о личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения.

**Темы докладов:**

1. Патология личности и личностные расстройства.
2. Возможности психологической помощи при психосоматических расстройствах.
3. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
4. Аутизм содержание и возможности психологической помощи.
5. Алкогольная и наркотическая зависимость, современные подходы к программам реабилитации.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*

1. Основные разделы клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. История развития клинической психологии как самостоятельной науки.
4. Методы исследования личности.
5. Проективные методики исследования в клинической психологии.
6. Личность – центральная проблема клинической психологии.
7. Человек как субъект жизнедеятельности.

8. Личность как система отношений.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

1. Определение понятия «здоровье». Характеристика здоровья.
2. Шесть уровней взаимодействия человека с окружающей средой.
3. Понятие «здоровый образ жизни».
4. Психологические условия соматического здоровья.
5. Адаптивная способность человека: врождённая и приобретённая формы адаптации.
6. Личность и болезнь. Определение понятия «болезнь».
7. Внутренняя картина болезни. Понятие. Структура.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: доклад.**

*Примерный перечень тем докладов к разделу 2:*

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
2. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
3. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
4. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
5. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
6. Болезнь как семиотическая система.
7. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
8. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
9. Основные структуры личности в современном психоанализе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 3:*

1. Понятие, функции и общая характеристика психических состояний.
2. Классификация психических состояний. Методики исследования и регуляции психических состояний.
3. Понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте.
4. Типы темперамента и их характеристика.
5. Темперамент и свойства личности.
6. Темперамент и деятельность.
7. Понятие о характере и его формирование.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

1. Структура и черты характера.
2. Типология характера. Понятие об акцентуациях характера.
3. Понятие и структура способностей.
4. Врожденное и приобретенное в способностях. Уровни способностей.
5. Понятие психодиагностики.
6. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
7. Этические аспекты психодиагностики.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 4:*

1. Акцентуации и психопатии.
2. Алкоголизм и наркомания.
3. Влияние хронической соматической болезни на психику.
4. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.
5. Гетерохрония и ее нарушения (ретардация, акселерация и их сочетания).
6. Значение клинической психологии для общей психологии.
7. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
8. Клиническая психология (определение, предмет и задачи).
9. Методы исследования в нейропсихологии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:*

1. Методы патопсихологического обследования.
2. Нарушения памяти при различных психических заболеваниях (дисмнезии и парамнезии). Корсаковский синдром
3. Нарушение мотивационного компонента деятельности.

4. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
5. Нарушение операциональной стороны мышления.
6. Нарушения сознания (определение, виды).
7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
8. Негативные и продуктивные симптомы болезни.
9. Нейропсихология (предмет, метод, основные направления).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 5:*

1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения.
2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.
3. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
4. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.
5. Типология, феноменология психического дизонтогенеза.
6. Диагностика психического дизонтогенеза.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:*

1. Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза.
2. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
3. Биологическое и социальное в развитии человека и его психики.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
5. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).
9. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования.
10. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
11. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
12. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
13. Проблема готовности к школьному обучению.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 6:*

1. Определение понятий: невроз, психопатия, невротическое развитие личности.
2. Биологические факторы этиологии неврозов.
3. Психологические факторы этиологии неврозов.
4. Социальные факторы этиологии неврозов.
5. Патогенез неврозов.
6. Внутриличностные конфликты.
7. Динамические методы психотерапии.
8. Бихевиоральные методы психотерапии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:*

1. Гуманистические методы психотерапии.
2. Теории материнской личности в генезе психосоматических заболеваний.
3. Болезнь как конфликт.
4. Теория констеляции личности. Поведение типа А.
5. Эмоции и психосоматические механизмы.
6. Алекситимия. Определение понятий.
7. Теории алекситимии. Теория саморегуляции.
8. Частная психосоматика.
9. Внутренняя картина болезни.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания: доклад.**

*Примерный перечень тем докладов к разделу 7:*

1. Дайте определение – психологическая помощь?
2. Что относится к психологической помощи?
3. Что является предметом изучения практической психологии?
4. Назовите основные этапы развития психологического консультирования как науки?
5. Назовите организационную форму реализации консультативных услуг?
6. Консультативная беседа, что это?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:*

1. Назовите основные механизмы коррекционно – развивающего эффекта консультативного взаимодействия?
2. Дайте определение понятию – «психологическое консультирование»?
3. Назовите отличия психотерапии от психологического консультирования?
4. Перечислите задачи психокоррекции?
5. Назовите методы, приёмы консультирования?

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет, экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ПК-7 ПК-9 ПК-14	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> причины влияющие на возникновение психических заболеваний, расстройств и аномалий психического развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы их диагностики,</li> <li>- основные проявления расстройств психики и клинические формы психических нарушений</li> <li>- виды психологической помощи,</li> <li>- понятие профилактики и реабилитации психических нарушений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить клинко-психологическое исследование последующим составлением патопсихологического заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять основные нарушения психики в детском, подростковом и зрелом возрасте</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологической диагностики нарушений психического развития;</li> <li>- патопсихологической диагностики нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и аномалиях психического развития;</li> <li>- нейропсихологической квалификации нарушений</li> </ul>	<p>Раздел 1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.</p> <p>Раздел 2 Современные разделы и методы клинической психологии</p> <p>Раздел 3 Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.</p> <p>Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.</p> <p>Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ.</p> <p>Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.</p> <p>Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания.</p> <p>Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.</p> <p>Раздел 7. Виды психологической помощи.</p> <p>Психологическая коррекция.</p> <p>Психологическая профилактика психических</p>

		<p>гнозиса, праксиса, речи, внимания, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальной диагностики различных типов дизонтогенеза;</li> <li>- исследования изменений эмоционально-личностной сферы при зависимых формах поведения и хронических соматических заболеваниях.</li> </ul>	<p>заболеваниях и аномалиях развития.</p> <p>Раздел 1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.</p> <p>Раздел 2 Современные разделы и методы клинической психологии</p> <p>Раздел 3 Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.</p> <p>Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.</p> <p>Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ.</p> <p>Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.</p> <p>Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.</p> <p>Раздел 7. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях развития.</p> <p>Раздел 1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.</p> <p>Раздел 2 Современные разделы и методы клинической психологии</p>
--	--	---	--



			<p>Раздел 3 Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.</p> <p>Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ.</p> <p>Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.</p> <p>Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.</p> <p>Раздел 7. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях развития.</p>
--	--	--	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-5	Тест	<p>А) полностью сформирована - 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована ~ 70% правильных ответов</p> <p>С) не сформирована - 50% и менее правильных ответов</p>	<p>Проводятся письменно. Время отведенное на процедуру - 30 минут.</p> <p>Неявка - 0 баллов,</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением</p> <p>Удовлетворительно</p>

			от 51% правильных ответов. Хорошо ~ от 70%. Отлично - от 90%. Максимальная оценка - 5 баллов.
ПСК-3.5	Реферат	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5. Оригинальность подхода подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов</p>
ПК-5	Доклад	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3. Владение</li> </ol>

			<p>информацией и способностью отвечать на вопросы аудитории (1 балл)</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ПСК-3.5	Эссе	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания эссе заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3. Владение информацией и способностью отвечать на вопросы аудитории (1 балл)</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ПК-5	Заполнение кроссворда	<p>А) полностью сформирована – кроссворд разгадан полностью, 100 %</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Оценивается правильность</p>

		<p>правильных ответов  Б) частично сформирована – указано 70%  правильных ответов  С) не сформирована – указано 50 % и менее  правильных ответов в кроссворде</p>	<p>ответов на вопросы кроссворда.  Удовлетворительно от 51% правильных ответов.  Хорошо - от 70%.  Отлично - от 90%  заполнен полностью  Максимальная оценка - 5 баллов</p>
ПСК-3.5	Деловая игра	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов  Б) частично сформирована - 3-4 балла  С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в устной форме. Оцениваются коммуникативные способности (1 балл).  1. Оценивается умение работать в команде (2 балла).  2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл).  3. Оцениваются теоретические знания и практические навыки (1 балл)  Максимальная оценка - 5 баллов.</p>
ПК-5	Задачи	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов  Б) частично сформирована - 3-4 балла  С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме.  выбор оптимального метода решения задачи -(1 балл)  умение применить выбранный метод - (1 балл)  3. Логический ход решения правильный, но имеются арифметические ошибки в расчетах ~(1 балл).  4. решения задачи и получение правильного результата -(2 балла)  5. Задача не решена вообще -( 0 баллов)  Максимальная</p>

			оценка - 5 баллов
ПСК-3.5	Расчетно-графические работы	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление соответствия с требованиями (1 балл);</li> <li>2. Соответствует методическим указаниям в части (1 балл); структуры;</li> <li>3. Содержание соответствует заявленной тематике (1 балл);</li> <li>4. Поставленные цели и задачи достигнуты ( 1 балл);</li> <li>5. Качественный и количественный состав использованных источников (1 балл)</li> </ol> <p>Максимальная оценка - 5 баллов</p>
ПК-5	Лабораторная работа	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл);</li> <li>2. Выбор методов измерений и вычислений (1 балл);</li> <li>3. Умение применять выбранные методы (1 балл);</li> <li>4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла)</li> </ol> <p>Максимальная оценка - 5 баллов</p>
ПСК-3.5	Творческая работа	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Креативность работы (1 балл)</li> <li>2. Цветовое решение ( 1 балл).</li> <li>3. Композиционное</li> </ol>

		балла С) не сформирована- 2 и менее баллов	решение ( 1балл); 4. оформление работы в соответствии с методическими указаниями ( 1 балл) 5. Качество выполнения работы ( 1 балл). Максимальная оценка - 5 баллов
ПК-5	Составление гlossария	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме. Оценивается качество и количество использованных источников при заполнении терминологического гlossария (0-5 баллов). Максимальная оценка - 5 баллов
ПСК-3.5	Составление кроссворда	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме 1.Соответствие материалов заявленной тематике (1 балл). 2. Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная (1 балл) 3.Оригинальный, красочный и качественный дизайн кроссворда – (1 балл); 4. Орфографическая грамотность и аккуратность выполнения –(1 балл); 5. Ключи к кроссворду – (1балл).

			Максимальная оценка - 5 баллов
--	--	--	--------------------------------

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.
19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.
20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.
21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. **Аутизм. Мальчик 5 лет.** Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.
2. **Олигофрения в ст.дебилности. Мальчик 8 лет.** Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
3. **Психический инфантилизм.** Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки наруше-

ний мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

5. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

6. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

7. Олигофрения в степени дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

8. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

9. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

10. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

11. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

13. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

15. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

17. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчины 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

18. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.



### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы клинической психологии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### **9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и реферативная	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Клиническая психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» по направлению подготовки **37.05.02 - «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

**Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии:** оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции;

сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

### 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Клиническая психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
Итого:			

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Клиническая психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
20 апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

**Специальность**  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**  
**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020



Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
*О. Б. Полякова, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ*

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



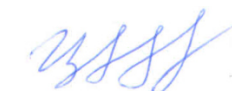
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	32
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	32
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	46
6.1. Основная литература.....	46
6.2. Дополнительная литература.....	47
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	47
7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	50
9.1. Информационные технологии.....	50
9.2. Программное обеспечение.....	50
9.3. Информационные справочные системы.....	50
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	50
11. Образовательные технологии.....	51
Лист регистрации изменений.....	52

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии стресса и стрессоустойчивом поведении с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.
8. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология служебной деятельности» по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленности «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Математические методы в психологии, Психология безопасности, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Консультирование, психотерапевтическая психодиагностика и методы групповой психотерапии, Методология и методы социально-психологического исследования, Организационная психология, Основы психической саморегуляции личности, Психологическая коррекция зависимого поведения, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психология кадрового менеджмента, Психология семьи, Психология труда, Психология экспертно-криминалистической деятельности, Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска.*

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-1 – способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; ПК-2 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; ПК-9 – способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

В результате освоения дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса
ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса
		Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной,	Знать: основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению сущность и содержание

ПК-9	этнической и социальным группам	основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения
	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
		Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения

**2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» составляет 3 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		
<b>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>				
Учебные занятия лекционного типа	16	16		
Учебные практические занятия	32	32		
Лабораторные занятия	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32		
Выполнение практических заданий	22	22		
Рубежный текущий контроль	6	6		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>108 ч. 3 з.е.</b>	<b>108 ч. 3 з.е.</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (дифф. зачет) – 0 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения (семестр б)</b>							
<b>Раздел 1 Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Термин «стресс» и его история, виды стресса	18	12	6	2	4	0	0
Тема 1.2. Стрессоры – причины стресса, симптомы стресса	18	12	6	2	4	0	0
<b>Раздел 2 Рабочий стресс</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Учебный стресс	12	6	6	2	4	0	0
Тема 2.2. Экзаменационный стресс	12	6	6	2	4	0	0
Тема 2.3. Профессиональный стресс	12	6	6	2	4	0	0
<b>Раздел 3 Стрессоустойчивость как личностное и профессионально важное качество</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Стрессоустойчивость	12	6	6	2	4	0	0
Тема 3.2. Стрессоустойчивое поведение	12	6	6	2	4	0	0
Тема 3.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях	12	6	6	2	4	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Форма промежуточной аттестации

Дифф. зачет

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, семестр 6</b>								
<b>Раздел 1 Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>0</b>
Тема 1.1. Термин «стресс» и его история, виды стресса	10,5	5,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	0
Тема 1.2. Стрессоры – причины стресса, симптомы стресса	10,5	5,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	1	Контрольная работа	0
<b>Раздел 2 Рабочий стресс</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>6</b>	Реферат	<b>2</b>	Контрольная работа	<b>0</b>
Тема 2.1. Учебный стресс	5,9	3,3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	0,6	Контрольная работа	0

Тема 2.2. Экзаменационный стресс	5,9	3,3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	0,6	Контрольная работа	0
Тема 2.3. Профессиональный стресс	6,2	3,4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	0,8	Контрольная работа	0
<b>Раздел 3 Стрессоустойчивость как личностное и профессионально важное качество</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС</b>	<b>8</b>	<b>Реферат</b>	<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Стрессоустойчивость	6,8	3,6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2,6	Реферат	0,6	Контрольная работа	
Тема 3.2. Стрессоустойчивое поведение	6,8	3,6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2,6	Реферат	0,6	Контрольная работа	
Тема 3.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях	7,4	3,8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2,8	Реферат	0,8	Контрольная работа	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>32</b>		<b>22</b>		<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифф. зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1.

##### **СТРЕСС: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ИСТОРИЯ, ВИДЫ, ПРИЧИНЫ И СИМПТОМЫ.**

**Цель** – познакомить с термином «стресс», его историей, видами, причинами и симптомами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стресс, определение, история, виды, причины и симптомы.

##### **Тема 1.1.**

##### **Термин «стресс» и его история, виды стресса.**

**Цель** – познакомить с термином «стресс», его историей и видами.



**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стресс. Гомеостаз. Психология стресса. Термин «стресс» и его история. У.Б. Кеннон (универсальная реакция «бороться» или «бежать»). Г. Селье, 1936 (концепция общего адаптационного синдрома). Г. Селье, 1946 (систематическое использование термина «стресс»). Общий адаптационный синдром. Стрессоры. Реакция «стресс». Два влияния стресса. Потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида. Распространенные заблуждения о термине «стресс». По времени (продолжительности): кратковременные (острые); долговременные (хронические). По воздействию на организм: физиологические; психологические (информационные; эмоциональные (эмоционально положительные (эустресс); эмоционально отрицательные (дистресс))). Другие виды стресса: внутриличностный; рабочий; финансовый; общественный; экологический.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
2. В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
3. Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
4. Каковы два влияния стресса на организм?
5. Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
6. Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
7. Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
8. Кто автор концепции адаптационной энергии?
9. Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
10. Кто ввел термин «стресс»?
11. Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
12. На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
13. На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
14. Что такое «гомеостаз»?
15. Что такое «общий адаптационный синдром»?
16. Что такое «психология стресса»?
17. Что такое «реакция-стресс»?
18. Что такое «стресс»?
19. Что такое «стрессор»?
20. Что такое внутриличностный стресс?
21. Что такое дистресс?
22. Что такое долговременные (хронические) стрессы?
23. Что такое информационные стрессы?
24. Что такое кратковременные (острые) стрессы?
25. Что такое общественный стресс?
26. Что такое психологические стрессы?
27. Что такое рабочий стресс?
28. Что такое физиологические стрессы?
29. Что такое финансовый стресс?
30. Что такое экологический стресс?
31. Что такое эмоциональные стрессы?
32. Что такое эустресс?

**Тема 1.2.**

**Стрессоры – причины стресса, симптомы стресса.**

**Цель** – познакомиться с причинами стресса (стрессорами) и симптомами стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стрессор (стресс-фактор, стресс-ситуация). Две основные группы стрессоров (причин стресса): физиологические;

психологические. Причины стрессов, связанные с потребностями: физиологические (или биологические) потребности, без которых люди просто не смогли бы существовать еда, сон и т.д.; потребность в безопасности, чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач; потребность в принадлежности и любви – принадлежность к общности, желание быть принятым, любить и быть любимым; потребность в уважении (почитании) – компетентность, достижение успеха, одобрение, признание; познавательные потребности – знать, уметь, понимать, исследовать; эстетические потребности – гармония, порядок, красота; потребность в самоактуализации – реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности. Общая черта всех симптомов стресса. Вегетативная нервная система. Два отдела вегетативной нервной системы: симпатический; парасимпатический. Физиологические симптомы стресса. Интеллектуальные симптомы стресса. Эмоциональные симптомы стресса. Поведенческие симптомы стресса. Отрицательная стратегия поведения. Типичные линии поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2. В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3. В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
4. Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
5. Каковы две основные группы стрессоров?
6. Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
7. Каковы поведенческие симптомы стресса?
8. Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
9. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
10. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
11. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
12. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
13. Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
14. Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
15. Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
16. Каковы физиологические симптомы стресса?
17. Каковы эмоциональные симптомы стресса?
18. Что такое «стрессор»?
19. Что такое вегетативная нервная система?
20. Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
21. Что такое психологические стрессоры?
22. Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
23. Что такое физиологические стрессоры?

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **РАБОЧИЙ СТРЕСС.**

**Цель** – познакомиться со спецификой учебного, экзаменационного и профессионального стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** учебный стресс; экзаменационный стресс; профессиональный стресса.

#### **Тема 2.1.**

##### **Учебный стресс.**

**Цель** – познакомиться со спецификой учебного стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Учебный стресс. Шесть внутренних причин создания напряжения. Шесть внешних причин создания напряжения. Десять естественных положительных путей выхода напряжения. Десять естественных отрицательных путей выхода напряжения. Одиннадцать искусственных путей снятия напряжения. Причины студенческих стрессов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем отличие учебного стресса от профессионального?
2. В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
3. В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
4. Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
5. Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
6. Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
7. Каковы причины студенческих стрессов?
8. Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
9. Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
10. Что такое учебный стресс?

**Тема 2.2.**

**Экзаменационный стресс.**

**Цель** – познакомиться со спецификой экзаменационного стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Экзамен. Специфика экзаменационных условий. Факторы тревожности в предэкзаменационный период. Роль реакции-стресс во время экзаменов. Девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса. Шесть общих рекомендаций абитуриентам. Пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам. Плюсы при сдаче экзаменов. Варианты профилактики экзаменационного стресса. Специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях. Накануне экзамена. Предэкзаменационный рацион.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается предэкзаменационный рацион?
2. В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
3. В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
4. В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
5. В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
6. В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
7. В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
8. В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
9. В чем плюсы при сдаче экзаменов?
10. Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
11. Какова специфика экзаменационных условий?
12. Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
13. Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
14. Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
15. Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
16. Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
17. Что делать накануне экзамена?
18. Что такое экзамен?

**Тема 2.3.**

**Профессиональный стресс.**

**Цель** – познакомиться со спецификой профессионального стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Профессиональный стресс. Шесть причин низкой удовлетворенности трудом. Пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью. Пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации. Два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе. Семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой. Два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом. Четыре внеорганизационных источника стрессов. Восемь внутренних причин профессионального стресса. Восемь видов профессионального стресса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем отличие профессионального стресса от учебного?
2. В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
3. В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
4. Каковы восемь видов профессионального стресса?
5. Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
6. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
7. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
8. Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
9. Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
10. Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
11. Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
12. Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
13. Что такое профессиональный стресс?

### **РАЗДЕЛ 3. СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО.**

**Цели:** рассмотреть стрессоустойчивость как личностное и профессионально важное качество; познакомиться со спецификой стрессоустойчивого поведения; рассмотреть классификации копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стрессоустойчивость; стрессоустойчивое поведение, копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

#### **Тема 3.1.**

##### **Стрессоустойчивость.**

**Цель** – рассмотреть стрессоустойчивость как профессионально важное качество.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Метод множественной регрессии. Стрессоустойчивость. Восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости: волевой; интеллектуальный; коммуникативный; мотивационный; операционный (моторный); познавательный; физиологический; эмоциональный. Четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости: стрессонеустойчивые; стрессотормозные; стрессотренируемые; стрессоустойчивые. Четыре основных преимущества стрессоустойчивости: гармоничная, спокойная жизнь и внутри семьи, и на работе; позитивное видение мира; созидание, а не разрушение; физическое здоровье. Крылатые выражения о стрессоустойчивости.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. \_ Какова характеристика стрессонеустойчивых?
2. \_ Какова характеристика стрессотормозных?
3. \_ Какова характеристика стрессотренируемых?
4. \_ Какова характеристика стрессоустойчивых?
5. \_ Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
6. \_ Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?

7. \_ Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
8. \_ Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
9. \_ Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
10. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
11. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
12. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
13. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
14. Что такое стрессоустойчивость?
15. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
16. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

### **Тема 3.2.**

#### **Стрессоустойчивое поведение.**

**Цель** – познакомиться со спецификой стрессоустойчивого поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Две группы методов преодоления стресса: адекватные; неадекватные. Внутренний монолог. Две окраски внутреннего монолога: негативная; позитивная. Три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях. Четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса. Мониторинг физических и физиологических признаков: собственное тело; примеры физических сигналов и телесных ощущений в стрессовых ситуациях. Методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения: метод отвлечения; метод самоприказа; метод регуляции дыхания; метод сосредоточения внимания; метод мышечного расслабления. Приемы психологической самозащиты и выживания. Техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_ В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
2. \_ Каковы адекватные методы преодоления стресса?
3. \_ Каковы две группы методов преодоления стресса?
4. \_ Каковы две окраски внутреннего монолога?
5. \_ Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
6. \_ Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
7. \_ Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
8. \_ Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
9. \_ Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
10. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
11. Что такое внутренний монолог?
12. Что такое метод мышечного расслабления?
13. Что такое метод отвлечения?
14. Что такое метод регуляции дыхания?
15. Что такое метод самоприказа?
16. Что такое метод сосредоточения внимания?

### **Тема 3.3.**

#### **Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях.**

**Цель** – рассмотреть классификации копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Виды стрессовых ситуаций: макрострессоры; микрострессоры; психотравмы; хронические стрессоры. Стрессоустойчивость. Ресурсы стрессоустойчивости личности. Понятие coping, coping behavior. Л. Мэрфи, 1962 («копинг»). Р. Лазарус, 1966 (копинг для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями). Факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения. Классификация копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман; Моос и Шеффер; Перре и Райхертс; Перлин и Шулер; И.М. Никольская и Р.М. Грановская; И.К. Коплик; П.П. Виталиано; Фабес, Исенберг и Исенбуд; И. Фрайденберг и Р. Левис; Лопес и Литл; Хобфоллом. Восемь групп копинг-стратегий: конфронтация; самоконтроль; поиск социальной поддержки; уход – избегание; плановое разрешение проблем; позитивная переоценка; принятие ответственности; откладывание ответственности. Шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов. Три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса. Шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности. Рецепты для снижения ранимости от стрессов. Снижение стресса путем изменения отношения к ситуации. Пять основных рекомендаций профилактики стресса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
2. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
3. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
4. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
5. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
6. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
7. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
8. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
9. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
12. В чем специфика макрострессоров?
13. В чем специфика микрострессоров?
14. В чем специфика психотравмы?
15. В чем специфика хронических стрессоров?
16. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
17. Каковы виды стрессовых ситуаций?
18. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
19. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
20. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
21. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
22. Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
23. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
24. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
25. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
26. Кто ввел термин «копинг»?

27. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?

28. Что такое «копинг»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **СТРЕСС: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ИСТОРИЯ, ВИДЫ, ПРИЧИНЫ И СИМПТОМЫ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

1. Введение термина «стресс».
2. Вегетативная нервная система.
3. Внутриличностный стресс.
4. Гомеостаз.
5. Группы стрессов по воздействию на организм.
6. Группы стрессов по времени (продолжительности).
7. Два влияния стресса на организм.
8. Два отдела вегетативной нервной системы.
9. Две основные группы стрессоров.
10. Дистресс.
11. Долговременные (хронические) стрессы.
12. Интеллектуальные симптомы стресса.
13. Информационные стрессы.
14. Концепция общего адаптационного синдрома.
15. Кратковременные (острые) стрессы.
16. Общая черта всех симптомов стресса.
17. Общественный стресс.
18. Общий адаптационный синдром.
19. Отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях.
20. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
21. Поведенческие симптомы стресса.
22. Потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида.
23. Причины стрессов, связанные с познавательными потребностями.
24. Причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви.
25. Причины стрессов, связанные с потребностью в психологической безопасности.
26. Причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации.
27. Причины стрессов, связанные с потребностью в самоподготовке.
28. Причины стрессов, связанные с потребностью в самореализации.
29. Причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании).

30. Причины стрессов, связанные с потребностью в физиологической безопасности.

31. Причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями.

32. Причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями.

33. Психологические стрессоры.

34. Психологические стрессы.

35. Психология стресса.

36. Рабочий стресс.

37. Распространенные заблуждения о термине «стресс».

38. Реакция-стресс.

39. Роль вегетативной нервной системы.

40. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.

41. Специфика дополнения концепции адаптационной энергии.

42. Стресс.

43. Стрессор.

44. Стрессор.

45. Типичные линии поведения в стрессовых ситуациях.

46. Универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации.

47. Фазы общего адаптационного синдрома.

48. Физиологические симптомы стресса.

49. Физиологические стрессоры.

50. Физиологические стрессы.

51. Финансовый стресс.

52. Экологический стресс.

53. Эмоциональные симптомы стресса.

54. Эмоциональные стрессы.

55. Эустресс.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 РАБОЧИЙ СТРЕСС**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.



**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине:**

1. Варианты профилактики экзаменационного стресса.
2. Восемь видов профессионального стресса.
3. Восемь внутренних причин профессионального стресса.
4. Два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе.
5. Два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом.
6. Девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса.
7. Десять естественных отрицательных путей выхода напряжения.
8. Десять естественных положительных путей выхода напряжения.
9. Одиннадцать искусственных путей снятия напряжения.
10. Отличие предэкзаменационного стресса от профессионального.
11. Отличие предэкзаменационного стресса от учебного.
12. Отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного.
13. Отличие учебного стресса от предэкзаменационного.
14. Отличие учебного стресса от профессионального.
15. Отличие учебного стресса от экзаменационного.
16. Отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного.
17. Отличие экзаменационного стресса от профессионального.
18. Отличие экзаменационного стресса от учебного.
19. Плюсы при сдаче экзаменов.
20. Предэкзаменационный рацион.
21. Предэкзаменационный стресс.
22. Причины студенческих стрессов.
23. Профессиональный стресс.
24. Пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам.
25. Пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации.
26. Пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью.
27. Роль реакции-стресс во время экзаменов.
28. Семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой.
29. Специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях.
30. Специфика экзаменационных условий.
31. Учебный стресс.
32. Факторы тревожности в предэкзаменационный период.
33. Четыре внеорганизационных источника стрессов.
34. Шесть внешних причин создания напряжения.
35. Шесть внутренних причин создания напряжения.
36. Шесть общих рекомендаций абитуриентам.
37. Шесть причин низкой удовлетворенности трудом.

38. Экзамен.

39. Экзаменационный стресс.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** по дисциплине:

1. \_ Адекватные методы преодоления стресса.
2. \_ Введение термина «копинг».
3. \_ Виды стрессовых ситуаций.
4. \_ Внутренний монолог.
5. \_ Волевой компонент стрессоустойчивости.
6. \_ Восемь групп копинг-стратегий.
7. \_ Восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости.
8. \_ Две группы методов преодоления стресса.
9. \_ Две окраски внутреннего монолога.
10. Интеллектуальный компонент стрессоустойчивости.
11. Коммуникативный компонент стрессоустойчивости.
12. Копинг.

13. Крылатые выражения о стрессоустойчивости.
14. Метод множественной регрессии.
15. Метод мышечного расслабления.
16. Метод отвлечения.
17. Метод регуляции дыхания.
18. Метод самоприказа.
19. Метод сосредоточения внимания.
20. Методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения.
21. Мотивационный компонент стрессоустойчивости.
22. Неадекватные методы преодоления стресса.
23. Операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости.
24. Познавательный компонент стрессоустойчивости.
25. Приемы психологической самозащиты и выживания.
26. Применение термина «копинг» в психологии стресса.
27. Пять основных рекомендаций профилактики стресса.
28. Ресурсы стрессоустойчивости личности.
29. Рецепты для снижения ранимости от стрессов.
30. Специфика классификации копинг-стратегий (И. Фрайденберг и Р. Левис).
31. Специфика классификации копинг-стратегий (И.К. Коплик).
32. Специфика классификации копинг-стратегий (И.М. Никольская и Р.М. Грановская).
33. Специфика классификации копинг-стратегий (Лазарус и Фолкман).
34. Специфика классификации копинг-стратегий (Лопес и Литл).
35. Специфика классификации копинг-стратегий (Моос и Шеффер).
36. Специфика классификации копинг-стратегий (П.П. Виталиано).
37. Специфика классификации копинг-стратегий (Перлин и Шулер).
38. Специфика классификации копинг-стратегий (Перре и Райхертс).
39. Специфика классификации копинг-стратегий (Фабес, Исенберг и Исенбуд).
40. Специфика классификации копинг-стратегий (Хобфоллом).
41. Специфика макрострессоров.
42. Специфика микрострессоров.
43. Специфика мониторинга физических и физиологических признаков.
44. Специфика психотравмы.
45. Специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации
46. Специфика хронических стрессоров.
47. Стрессонеустойчивые.
48. Стрессотормозные.
49. Стрессотренируемые.
50. Стрессоустойчивость.
51. стрессоустойчивые.
52. Техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения.
53. Три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях.
54. Три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса.
55. Факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения.
56. Физиологический компонент стрессоустойчивости.
57. Четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса.
58. Четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости.
59. Четыре основных преимущества стрессоустойчивости.

60. Шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности.

61. Шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов.

62. Эмоциональный компонент стрессоустойчивости.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **СТРЕСС: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ИСТОРИЯ, ВИДЫ, ПРИЧИНЫ И СИМПТОМЫ**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

1. В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2. В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3. В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
4. В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
5. В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
6. Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
7. Каковы два влияния стресса на организм?
8. Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
9. Каковы две основные группы стрессоров?
10. Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
11. Каковы поведенческие симптомы стресса?
12. Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
13. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
14. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?

15. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
16. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
17. Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
18. Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
19. Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
20. Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
21. Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
22. Каковы физиологические симптомы стресса?
23. Каковы эмоциональные симптомы стресса?
24. Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
25. Кто автор концепции адаптационной энергии?
26. Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
27. Кто ввел термин «стресс»?
28. Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
29. На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
30. На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
31. Что такое «гомеостаз»?
32. Что такое «общий адаптационный синдром»?
33. Что такое «психология стресса»?
34. Что такое «реакция-стресс»?
35. Что такое «стресс»?
36. Что такое «стрессор»?
37. Что такое «стрессор»?
38. Что такое вегетативная нервная система?
39. Что такое внутриличностный стресс?
40. Что такое дистресс?
41. Что такое долговременные (хронические) стрессы?
42. Что такое информационные стрессы?
43. Что такое кратковременные (острые) стрессы?
44. Что такое общественный стресс?
45. Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
46. Что такое психологические стрессоры?
47. Что такое психологические стрессы?
48. Что такое рабочий стресс?
49. Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
50. Что такое физиологические стрессоры?
51. Что такое физиологические стрессы?
52. Что такое финансовый стресс?
53. Что такое экологический стресс?
54. Что такое эмоциональные стрессы?
55. Что такое эустресс?

**Аналитические задания:**

1. Специфика десяти золотых правил снятия психологической усталости.
2. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
3. Специфика диагностики алекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
4. Специфика диагностики влияния стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

5. Специфика диагностики временного стрессового фактора (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
6. Специфика диагностики дисфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
7. Специфика диагностики доминирующего вида стресса (с помощью опросника Какой стресс вы испытываете).
8. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
9. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие негативных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
10. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие амбивалентных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
11. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие позитивных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
12. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
13. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
14. Специфика диагностики интенсивности стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
15. Специфика диагностики контролируемости событий с наличием стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
16. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
17. Специфика диагностики наличия или отсутствия стресса (с помощью Теста на стресс).
18. Специфика диагностики наличия рефлексии признаков стресса (с помощью опросника Обнаруживаете ли вы у себя признаки стресса).
19. Специфика диагностики наличия стрессового состояния (с помощью Стресс-теста).
20. Специфика диагностики неалекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
21. Специфика диагностики нервно-психической устойчивости (с помощью опросника Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»).
22. Специфика диагностики особенностей жизненной энергии (с помощью проективной методики Ваша жизненная энергия).
23. Специфика диагностики особенностей эмоционального реагирования в трудных жизненных ситуациях (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
24. Специфика диагностики рефракторного типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
25. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Есть ли у вас невроз).
26. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Имеются ли у Вас симптомы стресса).

27. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Не стоит переживать, не дослушав).

28. Специфика диагностики социальной фрустрированности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).

29. Специфика диагностики степени нервно-психического напряжения (с помощью Опросника нервно-психического напряжения).

30. Специфика диагностики степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).

31. Специфика диагностики степени оптимизма (с помощью опросника Вы умеете быть счастливым).

32. Специфика диагностики степени подверженности негативным последствиям стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).

33. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).

34. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью Теста на устойчивость к стрессу).

35. Специфика диагностики уровня подверженности стрессу (с помощью опросника Подверженность стрессу).

36. Специфика диагностики уровня умения справляться со стрессами (с помощью опросника Справляетесь ли вы со стрессами).

37. Специфика диагностики уровня устойчивости к стрессам (с помощью опросника Оцените вашу устойчивость к стрессам).

38. Специфика диагностики целеустремленности (с помощью проективной методики Ваша целеустремленность).

39. Специфика диагностики частоты повторяемости стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

40. Специфика диагностики частоты проявления симптомов стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).

41. Специфика диагностики эйфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

42. Специфика диагностики эустресса (с помощью опросника Идет ли стресс тебе на пользу).

43. Специфика обозначения счастья.

44. Специфика понимания счастья.

45. Специфика прав и обязанностей счастливого человека.

46. Специфика пяти простых советов – ванны для расслабления.

47. Специфика пяти простых советов от головной боли.

48. Специфика пяти простых советов против упадка сил.

49. Специфика рекомендаций, как победить плохое настроение.

50. Специфика рекомендаций, как снизить негативное влияние стресса на организм.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 РАБОЧИЙ СТРЕСС

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### Теоретические вопросы:

1. В чем заключается предэкзаменационный рацион?
2. В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
3. В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
4. В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
5. В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
6. В чем отличие профессионального стресса от учебного?
7. В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
8. В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
9. В чем отличие учебного стресса от профессионального?
10. В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
11. В чем отличие ученого стресса от предэкзаменационного?
12. В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
13. В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
14. В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
15. В чем плюсы при сдаче экзаменов?
16. Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
17. Какова специфика экзаменационных условий?
18. Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
19. Каковы восемь видов профессионального стресса?
20. Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
21. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
22. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
23. Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
24. Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
25. Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
26. Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
27. Каковы причины студенческих стрессов?
28. Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?



29. Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
30. Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
31. Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
32. Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
33. Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
34. Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
35. Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
36. Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
37. Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
38. Что делать накануне экзамена?
39. Что такое профессиональный стресс?
40. Что такое учебный стресс?
41. Что такое экзамен?

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики адаптированности в коллективе (с помощью проективной методики Найдите себя на картинке).
2. Специфика диагностики возможного приспособления организма к физическим и психофизиологическим нагрузкам (с помощью опросника Опросник оценки профессиональной дезадаптации).
3. Специфика диагностики действий в критической ситуации (с помощью опросника Ваши действия в критической ситуации).
4. Специфика диагностики отношения к карьере (с помощью проективной методики Круги и линии).
5. Специфика диагностики подверженности экзаменационному стрессу (с помощью опросника Подвержены ли вы экзаменационному стрессу).
6. Специфика диагностики поступка, который планируется совершить (с помощью опросника Оценка правильности сделанного выбора).
7. Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Насколько вы подвержены стрессу на работе).
8. Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Профессиональный стресс).
9. Специфика диагностики скрытого стресса (с помощью опросника Скрытый стресс).
10. Специфика диагностики стереотипов восприятия успешного ученика (с помощью опросника Исследование стереотипов восприятия успешного ученика).
11. Специфика диагностики стиля жизни и стрессоустойчивости (с помощью опросника Анализ стиля жизни).
12. Специфика диагностики стрессовых состояний и неврозов (с помощью Шкалы профессионального стресса).
13. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
14. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
15. Специфика диагностики учебного стресса (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
16. Специфика диагностики экзаменационного волнения (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
17. Специфика профилактики предэкзаменационного стресса.
18. Специфика профилактики экзаменационного стресса.
19. Специфика психопрофилактики деструктивного стресса.
20. Специфика рекомендаций Как бороться с послеотпускным стрессом.
21. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по предупреждению учебного стресса.

22. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по преодолению учебного стресса.

23. Специфика рекомендаций по предупреждению экзаменационного стресса  
Право на ошибку.

24. Специфика рекомендаций Победа над стрессом.

25. Специфика рекомендаций преодоления учебного и экзаменационного стресса  
Научите меня жить на «отлично»!

26. Специфика рекомендаций Пять простых советов для здорового крепкого сна.

27. Специфика рекомендаций Работа – как справиться со стрессом.

28. Специфика рекомендаций Рациональная терапия – девять заповедей.

29. Специфика рекомендаций Стресс от отпуска.

30. Специфика рекомендаций Учеба без стрессов.

31. Специфика рекомендаций Экзаменационный стресс и пути его преодоления.

32. Специфика рекомендаций Экзамены: установка на успех.

33. Специфика рекомендаций, как лучше подготовиться к экзаменам.

34. Специфика рекомендаций, как подготовиться к экзамену.

35. Специфика рекомендаций, как сдать экзамен без стресса.

36. Специфика рекомендаций, как стать экзамены без стресса.

37. Специфика рекомендаций, как уйти от перегрузок.

38. Специфика упражнений, направленных на саморегуляцию психических состояний.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

1. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
2. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
3. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
4. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
5. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
6. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
7. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
8. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
9. \_ В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
12. В чем специфика макрострессоров?
13. В чем специфика микрострессоров?
14. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
15. В чем специфика психотравмы?
16. В чем специфика хронических стрессоров?
17. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
18. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
19. Какова характеристика стрессотормозных?
20. Какова характеристика стрессотренируемых?
21. Какова характеристика стрессоустойчивых?
22. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
23. Каковы виды стрессовых ситуаций?
24. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
25. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
26. Каковы две группы методов преодоления стресса?
27. Каковы две окраски внутреннего монолога?
28. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
29. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
30. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
31. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
32. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
33. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
34. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
35. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
36. Каковы три основных фактора, способствующих понижению вероятности возникновения стресса?
37. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
38. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
39. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
40. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
41. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?

42. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
43. Кто ввел термин «копинг»?
44. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
45. Что такое «копинг»?
46. Что такое внутренний монолог?
47. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
48. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
49. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
50. Что такое метод мышечного расслабления?
51. Что такое метод отвлечения?
52. Что такое метод регуляции дыхания?
53. Что такое метод самоприказа?
54. Что такое метод сосредоточения внимания?
55. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
56. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
57. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
58. Что такое стрессоустойчивость?
59. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
60. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики веры как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
2. Специфика диагностики вины как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
3. Специфика диагностики владения собой (с помощью опросника Владеете ли вы собой).
4. Специфика диагностики выражения чувств как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
5. Специфика диагностики доминирующей копинг-стратегии (с помощью опросника Индикатор копинг-стратегий).
6. Специфика диагностики доминирующей стратегии импунитивного поведения в конфликтных ситуациях (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
7. Специфика диагностики доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (с помощью опросника Копинг-поведение в стрессовых ситуациях).
8. Специфика диагностики контроля эмоций как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
9. Специфика диагностики копинг-механизмов (с помощью опросника Копинг).
10. Специфика диагностики настойчивости как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
11. Специфика диагностики нерешительности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
12. Специфика диагностики особенностей гармоничности и сбалансированности жизни (с помощью проективной методики Гармония и сбалансированность жизни).
13. Специфика диагностики особенностей доверия (с помощью проективной методики Рисуночный тест на доверие).

**14.** Специфика диагностики особенностей поведенческих стратегий преодолевающего поведения (с помощью опросника Стратегии преодоления стрессовых ситуаций).

**15.** Специфика диагностики осторожности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**16.** Специфика диагностики отвлечения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**17.** Специфика диагностики отрицания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**18.** Специфика диагностики отстранения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**19.** Специфика диагностики позитивного мышления как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**20.** Специфика диагностики поиска помощи как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**21.** Специфика диагностики поэтапных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**22.** Специфика диагностики преодоления вне реальности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**23.** Специфика диагностики приобретения силы как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**24.** Специфика диагностики разрядки как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**25.** Специфика диагностики рациональных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**26.** Специфика диагностики самоизменения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**27.** Специфика диагностики самообвинения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**28.** Специфика диагностики сдерживания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**29.** Специфика диагностики способности быть независимыми от мнения окружающих (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).

**30.** Специфика диагностики способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности (с помощью опросника Копинг).

**31.** Специфика диагностики сравнения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

32. Специфика диагностики степени свободы от окружающей обстановки (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).
33. Специфика диагностики стиля борьбы со стрессом (с помощью опросника Диагностика копинг-стратегий).
34. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость).
35. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость и стрессочувствительность).
36. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест самооценки стрессоустойчивости).
37. Специфика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (с помощью опросника Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации).
38. Специфика диагностики стрессоустойчивости к мелочам жизни (с помощью опросника Мелочи жизни).
39. Специфика диагностики типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
40. Специфика диагностики типа стрессоустойчивости (с помощью опросника Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости).
41. Специфика диагностики типичного способа реагирования в конфликтных ситуациях (с помощью Личностного опросника).
42. Специфика диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий) (с помощью опросника Преодоление трудных жизненных ситуаций).
43. Специфика диагностики успокоения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
44. Специфика диагностики ухода как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
45. Специфика диагностики фантазии как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
46. Специфика диагностики фатализма как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
47. Специфика диагностики характерных особенностей типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
48. Специфика диагностики эмоциональности и стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на эмоциональность и стрессоустойчивость).
49. Специфика диагностики юмора как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
50. Специфика рекомендаций Воспитываем в себе стрессоустойчивость.
51. Специфика рекомендаций Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
52. Специфика рекомендаций Как повысить свою стрессоустойчивость.
53. Специфика рекомендаций Как развить стрессоустойчивость.
54. Специфика рекомендаций Профилактика возникновения стресса.
55. Специфика рекомендаций Пять простых советов как оставаться спокойным.
56. Специфика рекомендаций Сделай из слона муху.
57. Специфика рекомендаций Формирование уверенного поведения.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» является **дифф. зачет**.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных условиях, применять методы	Знать: основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса	<b>Раздел 1.</b> <b>Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы</b> Тема 1.1. Термин «стресс» и его история, виды стресса

ПК-1	эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния  способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса	Тема 1.2. Стрессоры – причины стресса, симптомы стресса  <b>Раздел 2.</b> <b>Рабочий стресс</b> Тема 2.1. Учебный стресс Тема 2.2. Экзаменационный стресс Тема 2.3. Профессиональный стресс  <b>Раздел 3.</b> <b>Стрессоустойчивость как личностное и профессионально важное качество</b> Тема 3.1. Стрессоустойчивость Тема 3.2. Стрессоустойчивое поведение Тема 3.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях
		Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса	
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения	<b>Раздел 1.</b> <b>Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы</b> Тема 1.1. Термин «стресс» и его история, виды стресса Тема 1.2. Стрессоры – причины стресса, симптомы стресса  <b>Раздел 2.</b> <b>Рабочий стресс</b> Тема 2.1. Учебный стресс Тема 2.2. Экзаменационный стресс Тема 2.3. Профессиональный стресс
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на	Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике  Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических	



	<p>уровень развития и особенностей личности человека функционирования и их учет при формулировании познавательной и психологических рекомендаций и мотивационно-волевой сферы, прогнозов в области стрессоустойчивого поведения</p> <p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		<p><b>Раздел 3.</b> <b>Стрессоустойчивость как личностное и профессионально важное качество</b> Тема 3.1. Стрессоустойчивость Тема 3.2. Стрессоустойчивое поведение Тема 3.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях</p>
--	--	--	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического</p>	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы</b> Тема 1.1. Термин «стресс» и его история, виды стресса Тема 1.2. Стрессоры – причины стресса, симптомы стресса</p>	<p>Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с</p>

<p>состояния;</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>ПК-2 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Рабочий стресс</b> Тема 2.1. Учебный стресс Тема 2.2. Экзаменационный стресс Тема 2.3. Профессиональный стресс</p> <p><b>Раздел 3.</b> <b>Стрессоустойчивость как личностное и профессионально важное качество</b> Тема 3.1. Стрессоустойчивость Тема 3.2. Стрессоустойчивое поведение Тема 3.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях</p>		<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
<p>ОК-6 – способность проявлять психологическую</p>	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Стресс: определение, история, виды,</b></p>	<p>Контрольные работы.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и</p>

<p>устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>ПК-2 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе</p>	<p><b>причины и симптомы</b></p> <p>Тема 1.1. Термин «стресс» и его история, виды стресса</p> <p>Тема 1.2. Стрессоры – причины стресса, симптомы стресса</p> <p><b>Раздел 2.</b> <b>Рабочий стресс</b></p> <p>Тема 2.1. Учебный стресс</p> <p>Тема 2.2. Экзаменационный стресс</p> <p>Тема 2.3. Профессиональный стресс</p> <p><b>Раздел 3.</b> <b>Стрессоустойчивость как личностное и профессионально важное качество</b></p> <p>Тема 3.1. Стрессоустойчивость</p> <p>Тема 3.2. Стрессоустойчивое поведение</p> <p>Тема 3.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях</p>	<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкреплённые теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по</p>
---	--	---	---

психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.			решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2. В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3. В чем заключается предэкзаменационный рацион?
4. В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
5. В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
6. В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
7. В чем плюсы при сдаче экзаменов?
8. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
9. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
12. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
13. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
14. В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
15. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
16. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
17. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
18. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
19. В чем специфика макрострессоров?
20. В чем специфика микрострессоров?
21. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
22. В чем специфика психотравмы?
23. В чем специфика хронических стрессоров?
24. В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
25. Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
26. Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
27. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
28. Какова специфика экзаменационных условий?
29. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
30. Какова характеристика стрессотормозных?
31. Какова характеристика стрессотренируемых?

32. Какова характеристика стрессоустойчивых?
33. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
34. Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
35. Каковы виды стрессовых ситуаций?
36. Каковы восемь видов профессионального стресса?
37. Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
38. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
39. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
40. Каковы два влияния стресса на организм?
41. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
42. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
43. Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
44. Каковы две группы методов преодоления стресса?
45. Каковы две окраски внутреннего монолога?
46. Каковы две основные группы стрессоров?
47. Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
48. Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
49. Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
50. Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
51. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
52. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
53. Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
54. Каковы поведенческие симптомы стресса?
55. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
56. Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
57. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
58. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
59. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
60. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
61. Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
62. Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
63. Каковы причины студенческих стрессов?
64. Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
65. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
66. Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
67. Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
68. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
69. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
70. Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
71. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
72. Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
73. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
74. Каковы три основных фактора, способствующих понижению вероятности возникновения стресса?
75. Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?

76. Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
77. Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
78. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
79. Каковы физиологические симптомы стресса?
80. Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
81. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
82. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
83. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
84. Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
85. Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
86. Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
87. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
88. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
89. Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
90. Каковы эмоциональные симптомы стресса?
91. Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
92. Кто автор концепции адаптационной энергии?
93. Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
94. Кто ввел термин «копинг»?
95. Кто ввел термин «стресс»?
96. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
97. Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
98. На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
99. На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
100. Что делать накануне экзамена?
101. Что такое «гомеостаз»?
102. Что такое «копинг»?
103. Что такое «общий адаптационный синдром»?
104. Что такое «психология стресса»?
105. Что такое «реакция-стресс»?
106. Что такое «стресс»?
107. Что такое «стрессор»?
108. Что такое «стрессор»?
109. Что такое вегетативная нервная система?
110. Что такое внутренний монолог?
111. Что такое внутриличностный стресс?
112. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
113. Что такое дистресс?
114. Что такое долговременные (хронические) стрессы?
115. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
116. Что такое информационные стрессы?
117. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
118. Что такое кратковременные (острые) стрессы?
119. Что такое метод мышечного расслабления?
120. Что такое метод отвлечения?
121. Что такое метод регуляции дыхания?
122. Что такое метод самоприказа?

123. Что такое метод сосредоточения внимания?
124. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
125. Что такое общественный стресс?
126. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
127. Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
128. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
129. Что такое профессиональный стресс?
130. Что такое психологические стрессоры?
131. Что такое психологические стрессы?
132. Что такое рабочий стресс?
133. Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
134. Что такое стрессоустойчивость?
135. Что такое учебный стресс?
136. Что такое физиологические стрессоры?
137. Что такое физиологические стрессы?
138. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
139. Что такое финансовый стресс?
140. Что такое экзамен?
141. Что такое экологический стресс?
142. Что такое эмоциональные стрессы?
143. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?
144. Что такое эустресс?

**Аналитические задания:**

1. Специфика десяти золотых правил снятия психологической усталости.
2. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
3. Специфика диагностики адаптированности в коллективе (с помощью проективной методики Найдите себя на картинке).
4. Специфика диагностики алекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
5. Специфика диагностики веры как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
6. Специфика диагностики вины как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
7. Специфика диагностики владения собой (с помощью опросника Владете ли вы собой).
8. Специфика диагностики влияния стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
9. Специфика диагностики возможного приспособления организма к физическим и психофизиологическим нагрузкам (с помощью опросника Опросник оценки профессиональной дезадаптации).
10. Специфика диагностики временного стрессового фактора (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
11. Специфика диагностики выражения чувств как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
12. Специфика диагностики действий в критической ситуации (с помощью опросника Ваши действия в критической ситуации).

**13.** Специфика диагностики дисфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

**14.** Специфика диагностики доминирующего вида стресса (с помощью опросника Какой стресс вы испытываете).

**15.** Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

**16.** Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие негативных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

**17.** Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие амбивалентных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

**18.** Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие позитивных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

**19.** Специфика диагностики доминирующей копинг-стратегии (с помощью опросника Индикатор копинг-стратегий).

**20.** Специфика диагностики доминирующей стратегии импунитивного поведения в конфликтных ситуациях (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**21.** Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

**22.** Специфика диагностики доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (с помощью опросника Копинг-поведение в стрессовых ситуациях).

**23.** Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

**24.** Специфика диагностики интенсивности стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

**25.** Специфика диагностики контролируемости событий с наличием стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

**26.** Специфика диагностики контроля эмоций как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**27.** Специфика диагностики копинг-механизмов (с помощью опросника Копинг).

**28.** Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

**29.** Специфика диагностики наличия или отсутствия стресса (с помощью Теста на стресс).

**30.** Специфика диагностики наличия рефлексии признаков стресса (с помощью опросника Обнаруживаете ли вы у себя признаки стресса).

**31.** Специфика диагностики наличия стрессового состояния (с помощью Стресс-теста).

**32.** Специфика диагностики настойчивости как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**33.** Специфика диагностики неалекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).

**34.** Специфика диагностики нервно-психической устойчивости (с помощью опросника Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»).



**35.** Специфика диагностики нерешительности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**36.** Специфика диагностики особенностей гармоничности и сбалансированности жизни (с помощью проективной методики Гармония и сбалансированность жизни).

**37.** Специфика диагностики особенностей доверия (с помощью проективной методики Рисуночный тест на доверие).

**38.** Специфика диагностики особенностей жизненной энергии (с помощью проективной методики Ваша жизненная энергия).

**39.** Специфика диагностики особенностей поведенческих стратегий преодолевающего поведения (с помощью опросника Стратегии преодоления стрессовых ситуаций).

**40.** Специфика диагностики особенностей эмоционального реагирования в трудных жизненных ситуациях (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).

**41.** Специфика диагностики осторожности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**42.** Специфика диагностики отвлечения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**43.** Специфика диагностики отношения к карьере (с помощью проективной методики Круги и линии).

**44.** Специфика диагностики отрицания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**45.** Специфика диагностики отстранения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**46.** Специфика диагностики подверженности экзаменационному стрессу (с помощью опросника Подвержены ли вы экзаменационному стрессу).

**47.** Специфика диагностики позитивного мышления как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**48.** Специфика диагностики поиска помощи как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**49.** Специфика диагностики поступка, который планируется совершить (с помощью опросника Оценка правильности сделанного выбора).

**50.** Специфика диагностики поэтапных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**51.** Специфика диагностики преодоления вне реальности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**52.** Специфика диагностики приобретения силы как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**53.** Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Насколько вы подвержены стрессу на работе).

**54.** Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Профессиональный стресс).

**55.** Специфика диагностики разрядки как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**56.** Специфика диагностики рациональных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**57.** Специфика диагностики рефракторного типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

**58.** Специфика диагностики самоизменения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**59.** Специфика диагностики самообвинения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**60.** Специфика диагностики сдерживания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**61.** Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Есть ли у вас невроз).

**62.** Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Имеются ли у Вас симптомы стресса).

**63.** Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Не стоит перебивать, не дослушав).

**64.** Специфика диагностики скрытого стресса (с помощью опросника Скрытый стресс).

**65.** Специфика диагностики социальной фрустрированности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).

**66.** *Специфика диагностики способности быть независимыми от мнения окружающих (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).*

**67.** Специфика диагностики способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности (с помощью опросника Копинг).

**68.** Специфика диагностики сравнения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

**69.** Специфика диагностики степени нервно-психического напряжения (с помощью Опросника нервно-психического напряжения).

**70.** Специфика диагностики степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).

**71.** Специфика диагностики степени оптимизма (с помощью опросника Вы умеете быть счастливым).

**72.** Специфика диагностики степени подверженности негативным последствиям стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).

**73.** *Специфика диагностики степени свободы от окружающей обстановки (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).*

**74.** Специфика диагностики стереотипов восприятия успешного ученика (с помощью опросника Исследование стереотипов восприятия успешного ученика).

**75.** Специфика диагностики стиля борьбы со стрессом (с помощью опросника Диагностика копинг-стратегий).

**76.** Специфика диагностики стиля жизни и стрессоустойчивости (с помощью опросника Анализ стиля жизни).

77. Специфика диагностики стрессовых состояний и неврозов (с помощью Шкалы профессионального стресса).
78. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
79. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость).
80. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость и стрессочувствительность).
81. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест самооценки стрессоустойчивости).
82. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью Теста на устойчивость к стрессу).
83. Специфика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (с помощью опросника Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации).
84. Специфика диагностики стрессоустойчивости к мелочам жизни (с помощью опросника Мелочи жизни).
85. Специфика диагностики типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
86. Специфика диагностики типа стрессоустойчивости (с помощью опросника Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости).
87. Специфика диагностики типичного способа реагирования в конфликтных ситуациях (с помощью Личностного опросника).
88. Специфика диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий) (с помощью опросника Преодоление трудных жизненных ситуаций).
89. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
90. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
91. Специфика диагностики уровня подверженности стрессу (с помощью опросника Подверженность стрессу).
92. Специфика диагностики уровня умения справляться со стрессами (с помощью опросника Справляетесь ли вы со стрессами).
93. Специфика диагностики уровня устойчивости к стрессам (с помощью опросника Оцените вашу устойчивость к стрессам).
94. Специфика диагностики успокоения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
95. Специфика диагностики ухода как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
96. Специфика диагностики учебного стресса (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
97. Специфика диагностики фантазии как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
98. Специфика диагностики фатализма как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
99. Специфика диагностики характерных особенностей типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).

100. Специфика диагностики целеустремленности (с помощью проективной методики Ваша целеустремленность).
101. Специфика диагностики частоты повторяемости стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
102. Специфика диагностики частоты проявления симптомов стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).
103. Специфика диагностики эйфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
104. Специфика диагностики экзаменационного волнения (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
105. Специфика диагностики эмоциональности и стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на эмоциональность и стрессоустойчивость).
106. Специфика диагностики эустресса (с помощью опросника Идет ли стресс тебе на пользу).
107. Специфика диагностики юмора как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
108. Специфика обозначения счастья.
109. Специфика понимания счастья.
110. Специфика прав и обязанностей счастливого человека.
111. Специфика профилактики предэкзаменационного стресса.
112. Специфика профилактики экзаменационного стресса.
113. Специфика психопрофилактики деструктивного стресса.
114. Специфика пяти простых советов – ванны для расслабления.
115. Специфика пяти простых советов от головной боли.
116. Специфика пяти простых советов против упадка сил.
117. Специфика рекомендаций Воспитываем в себе стрессоустойчивость.
118. Специфика рекомендаций Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
119. Специфика рекомендаций Как бороться с послеотпускным стрессом.
120. Специфика рекомендаций Как повысить свою стрессоустойчивость.
121. Специфика рекомендаций Как развить стрессоустойчивость.
122. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по предупреждению учебного стресса.
123. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по преодолению учебного стресса.
124. Специфика рекомендаций по предупреждению экзаменационного стресса Право на ошибку.
125. Специфика рекомендаций Победа над стрессом.
126. Специфика рекомендаций преодоления учебного и экзаменационного стресса Научите меня жить на «отлично»!
127. Специфика рекомендаций Профилактика возникновения стресса.
128. Специфика рекомендаций Пять простых советов для здорового крепкого сна.
129. Специфика рекомендаций Пять простых советов как оставаться спокойным.
130. Специфика рекомендаций Работа – как справиться со стрессом.
131. Специфика рекомендаций Рациональная терапия – девять заповедей.
132. Специфика рекомендаций Сделай из слона муху.
133. Специфика рекомендаций Стресс от отпуска.
134. Специфика рекомендаций Учеба без стрессов.
135. Специфика рекомендаций Формирование уверенного поведения.
136. Специфика рекомендаций Экзаменационный стресс и пути его преодоления.

137. Специфика рекомендаций Экзамены: установка на успех.
138. Специфика рекомендаций, как лучше подготовиться к экзаменам.
139. Специфика рекомендаций, как победить плохое настроение.
140. Специфика рекомендаций, как подготовиться к экзамену.
141. Специфика рекомендаций, как сдать экзамен без стресса.
142. Специфика рекомендаций, как снизить негативное влияние стресса на организм.
143. Специфика рекомендаций, как сдать экзамены без стресса.
144. Специфика рекомендаций, как уйти от перегрузок.
145. Специфика упражнений, направленных на саморегуляцию психических состояний.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453600>

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453430>

3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452553>

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452565>

5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450474>

6. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448574>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Психология стресса и стрессоустойчивого поведения*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
-----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------



	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *Психология служебной деятельности «37.05.02 Психология служебной деятельности» (психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы *«Конфликтология»* по направлению подготовки *Психология служебной деятельности «37.05.02 Психология служебной деятельности» (психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях)*.

В рамках дисциплины *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**12. Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Специальность

**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

Специализация:

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень **специалитета**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

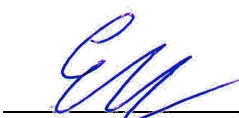
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., доцента Цветковой Н.А., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В., доктора педагогических наук, профессора Денисенко С.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

 М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор

 Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

 В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

 В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

 Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

 Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

 И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
По очно-заочной форме обучения .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	33
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	33
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	33
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	36
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	41
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	41
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .	44
9.1. Информационные технологии .....	44
9.2. Программное обеспечение .....	45
9.3. Информационные справочные системы.....	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	46
11. Образовательные технологии .....	46
12. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ***1. Общие положения***

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины «Психологическое консультирование» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для выполнения функций психолога-консультанта, а именно: ознакомление обучающихся с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых психологу-консультанту.

Дисциплина является практико-ориентированной и занимает ключевое место в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;
4. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;
5. Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
6. Обосновать психологическую значимость и роль навыков ведения консультативной беседы с различными категориями клиентов – получателей социальной услуги психологического консультирования;
7. Выделить закономерности и факторы, обеспечивающие эффективность психологической помощи методами индивидуального и группового консультирования;
8. Отработать технику выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов (получателей социальной услуги психологического консультирования) и их учета в процессе консультативной беседы и проверки консультативных гипотез;
9. Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Социальная психология», «Психология конфликта»,

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология мотивации персонала», «Психология общения и переговоров», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессио-

нально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

**ПК-9** – способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

**ПК-10** – способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

**ПК-13** – способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-17** – способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-9	- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
		Уметь: - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
		Владеть: - методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и ин-



		новационных методов и технологий.
ПК-10	- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
		Уметь: - разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
		Владеть: - средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
ПК-13	- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Знать: - методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;
		Уметь: - применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;
		Владеть: - методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.
ПК-17	- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать: - теорию консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
		Уметь: - осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, про-

		фессионального и личностного роста;
		Владеть: - методами консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	32	32	32		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий					
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>288</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

**3. Содержание учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет **96** ч.

Объем самостоятельной работы – **192** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1. Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы	18	12	6	2	4	0
	Тема 1.2. Организационные усло-	18	12	6	2	4	0

	вия, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования						
	<b>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1. Базовые теории психологического консультирования	18	12	6	2	4	0
	Тема 2.2. Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта	18	12	6	2	4	0
	<b>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 3.1. Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании	18	12	6	2	4	0
	Тема 3.2. Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике	18	12	6	2	4	0
	<b>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 4.1. Поэтапная структура консультативной беседы. Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы.	18	12	6	2	4	0
	Тема 4.2. Базовые принципы ведения диалога с клиентами. Теория коммуникативных мод В. Сатир и ее применение в психологическом консультировании индивидов, диад и групп	18	12	6	2	4	0
<b>Общий объем, часов 6 семестр</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 5.1. Современное психологическое консультирование как разнообразные виды деятельно-	18	12	6	2	4	0

	сти психолога						
	Тема 5.2. Отдельные подходы в современном психологическом консультировании	18	12	6	2	4	0
	<b>Раздел 6. Проблемно-ориентированный подход в консультировании</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 6.1. Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.	18	12	6	2	4	0
	Тема 6.2. Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании	18	12	6	2	4	0
	<b>Раздел 7. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 7.1. Гендерочувствительное психологическое консультирование	18	12	6	2	4	0
	Тема 7.2. Возрастно-психологическое консультирование	18	12	6	2	4	0
	<b>Раздел 8. Концепции и методы психотерапии в консультировании</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 8.1. Концепции психотерапии в консультировании	18	12	6	2	4	0
	Тема 8.2. Методы психотерапии в консультировании	18	12	6	2	4	0
	<b>Общий объем, часов 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен					
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **36** ч.

Объем самостоятельной работы – **81** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1. Психологическое консультирование: определение, ис-	18	14	4	1	3	0

	тория, цели и задачи, виды, формы и форматы						
	Тема 1.2. Организационные условия, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования	18	14	4	1	3	0
	<b>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 2.1. Базовые теории психологического консультирования	18	13	5	2	3	0
	Тема 2.2. Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта	18	13	5	2	3	0
	<b>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 3.1. Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании	18	13	5	2	3	0
	Тема 3.2. Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике	18	13	5	2	3	0
	<b>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 4.1. Поэтапная структура консультативной беседы. Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы.	18	14	4	1	3	0
	Тема 4.2. Базовые принципы ведения диалога с клиентами. Теория коммуникативных мод В. Сатир и ее применение в психологическом консультировании индивидов, диад и групп	18	14	4	1	3	0
	<b>Общий объем, часов 4 з.е. 5 семестр</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Объем самостоятельной работы – 96 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
2.	Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
3.	Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
4.	Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
5.	Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
6.	Раздел 6. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
7.	Раздел 7. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
8.	Раздел 8. Концепции и методы психотерапии в консультировании	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
		<b>48</b>		<b>48</b>		<b>16</b>	

**По очно-заочной форме обучения**  
Объем самостоятельной работы – **81 ч.**

<b>Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы</b>	
---	--

№ п/п	Раздел, тема	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
2.	Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
3.	Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
4.	Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
		<b>36</b>		<b>45</b>		<b>8</b>	

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### РАЗДЕЛ 1.

##### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

**Цель** – раскрыть перед обучающимися историю становления и развития консультативной психологии как области психологического знания, показать ее место и роль в развитии общества.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психологическое консультирование, консультативная психология - определения, история, психотерапия, психокоррекция; цели, задачи, формы, форматы психологического консультирования.

##### Тема 1.1.

**Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы**

**Цель** – познакомить с термином «психологическое консультирование» и его историей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Академическая психологическая мысль как источник психологического консультирования и ее представления о практической работе с личностью. Описание, тестирование и эксперимент как основные методы практической работы в академической психологии. Медицинская модель практической работы с чело-

веком как источник консультирования. Основные цели и средства медицинской науки. Идея здоровья. Проблема медикаментозного воздействия. Возможности медицины в области различения причин и симптомов. Педагогика как источник психологического консультирования. Представление о взаимодействии внешнего и внутреннего в человеке с точки зрения педагогики. Пути достижения «правильного» поведения. Проблема внешнего воздействия и его результата. Телеологические подходы и их вклад в развитие гуманистического направления в психологическом консультировании. Возможность субъект-субъектного подхода. Соотношение знаний и быта в телеологических подходах. Принцип диалогичности.

Психотерапия как источник психологического консультирования. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция», классические представления о различиях между ними. Гипотеза Ф.Е. Василюка: психологическое консультирование как центрирование на проблеме и ее решении. Гипотеза М.П. Папуша об общем и различном в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии. Возникновение психологического консультирования как самостоятельного направления психологической помощи. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX вв. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Психологическое консультирование и консультативная психология.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.

**Тема 1.2.**

**Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования**

**Цель** – рассмотреть организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенную модель процесса консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** организационные условия консультирования (кабинет, контракт, психотерапевтический климат), факторы эффективной коммуникации с клиентом, обобщенная модель процесса консультирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организационные условия консультирования.
2. Факторы межличностной коммуникации, обуславливающие эффективность помощи.
3. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.
4. Приемы установления доверительных отношений.
5. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании.
6. Обобщенная модель процесса консультирования.
7. Типы запросов о помощи.
8. Контакт и контракт в консультировании.
9. Требования к контракту.
10. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта

**РАЗДЕЛ 2.**

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП**

**Цель** – познакомить обучающихся с пониманием целей и задач психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов.



**Перечень изучаемых элементов содержания:** психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная школа психологии, экзистенциально-гуманистический подход; динамика изменения роли клиента в процессе «помогающих» отношений.

### **Тема 2.1.**

#### **Базовые теории психологического консультирования**

**Цель** – представить базовые теории психологического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов: психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная психотерапия, экзистенциально-гуманистический подход.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование»: соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Взаимодействие компонентов структуры личности: топографический, динамический, экономический, генетический, структурный и адаптивный аспекты. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Методы лечения невротических расстройств в классическом психоанализе.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др. Базовые техники поведенческого направления.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психоаналитические теории консультирования
2. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
3. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
4. Гештальт-теория в психологическом консультировании
5. Теории экзистенциально-гуманистического направления в консультировании
6. Телесно-ориентированные теории
7. Социально-психологические теории

### **Тема 2.2.**

**Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта**

**Цель** – познакомить аудиторию с требованиями к личности психолога-консультанта и этико-деонтологическими аспектами его деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** требования к личности психолога-консультанта. Роль личного клиентского опыта в профессиональном становлении консультанта. Факторы риска эмоционального выгорания консультанта и его профилактика. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. Формальные, содержательные и этические аспекты супервидения. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи (консультирование одного из супругов, ребенка, подростка, юноши/девушки). Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Разграничение ответственности консультанта и клиентов. Обеспечение и поощрение свободы выбора в принятии клиентами решений. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении условий контракта. Переадресация клиента. Ведение документации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Личность консультанта.
2. Типы консультантов.
3. Виды консультативного вмешательства.
4. Стили фасилитации.
5. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
6. Принципы консультирования как социальной услуги.
7. Наиболее важные этические принципы психологического консультирования.
8. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.
10. Отслеживание ловушек и ограничений.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Цель** – раскрыть перед обучающимися технологическое обеспечение деятельности психолога-консультанта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** технология, методы, техника; методы психодиагностики в процессе консультирования.

#### **Тема 3.1.**

**Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании**

**Цель** – раскрыть перед аудиторией понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования, показать роль и место диагностики в психологическом консультировании.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** технология, методы, техника; техники активного слушания, техника прояснения, техника консультирования немецкого психолога А. Ленца, промежуточные техники, техники-ошибки консультанта; методы психодиагностики в процессе консультирования, анализ речи клиента как метод диагностики его затруднений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия: «технологии», «методы» и «техника» в консультировании.
2. Техники активного слушания.
3. Техника прояснения.
4. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».
5. Промежуточные техники.
6. Техники-ошибки консультанта.
7. Особенности использования методов психодиагностики в процессе консультирования.
8. Анализ речи клиента в целях диагностики причин его затруднений.

### **Тема 3.2.**

#### **Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике**

**Цель** – раскрыть перед обучающимися многообразие возможностей моделирования технологий консультирования, представить стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** определение целей и задач консультирования и в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочюнас, Н.Н.Обозов, С.А. Капустин, В.Ю. Меновщиков и др. Духовно-ориентированный подход к психологическому консультированию Т.А. Флоренской, диалогический подход А. Ф. Копьева, проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васьковской, реконструктивный подход Б.М. Мастера. Виды психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Специфика дистантного консультирования. Интегративно-эклектический подход к технологизации процесса психологического консультирования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие моделирования применительно к психологическому консультированию
2. Базовые модели психологического консультирования
3. Интеграция и эклектика в моделировании технологий психологического консультирования
4. Стратегические модели психологического консультирования в отечественной консультативной практике
5. Стратегические модели психологического консультирования в зарубежной практике

### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ**

**Цели:** познакомить обучающихся с проблемой многообразия подходов к управлению процессом психологического консультирования и описанию его этапов; представить поэтапную структуру консультативной беседы; описать процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структура консультативной беседы, процедуры, техники, приемы.

### **Тема 4.1.**

#### **Поэтапная структура консультативной беседы. Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы**

**Цель** – представить обучающим необходимую информацию для понимания психологического консультирования как целостного управляемого процесса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** многообразие подходов к процессу психологического консультирования и описанию его этапов (А. Блазер, Р. Кочюнас, Р. Мэй, Ю.Е. Алешина, В.Ю. Меновщиков, А.И. Луньков, В.К. Лосева, Г.С. Абрамова и др.). Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные приемы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалобы клиентом. Приемы вовлечение клиента в свободное рассказывание, использование «Я-сообщений», открытых вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Правила отражения чувств клиента. Значение паузы в речи клиента.

Дифференциация запроса и психологической проблемы. Конструктивные и неконструктивные запросы. Причины формирования неконструктивных запросов. Типы высказываний при различных видах запросов. Процедуры работы психолога с различными видами запросов. Трансформация запроса.

Этап анализа проблемы клиента. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Аспекты анализа проблемы: настоящее, прошлое, будущее, функциональная значимость проблемы, ее защитная функция. Способы проверки консультативных гипотез.

Характеристика этапа формулировки проблемы. Определение грамотно сформулированной проблемы.

Этап проработки проблемы. Приемы проработки, методы осуществления перехода с внешнего уровня проблемы на ее внутриличностный уровень. Техники выхода на регулярный паттерн поведения клиента и приемы его трансформации.

Соппротивление клиента. Феномены переноса и контрпереноса в консультативном процессе. Перенос: его виды и признаки. Контрперенос, его виды и варианты проявления. Принцип рефлексивного подхода к контрпереносу.

Завершение консультативного процесса. Техники завершения беседы. Подведение итогов. Типы итогов. Позитивная формулировка результата. Выделение субъективных ключевых факторов успеха. Актуализация личностного ресурса клиента.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура консультативной беседы.
2. Начало беседы как первый этап консультирования.
3. Второй этап консультирования.
4. Средства проверки гипотез.
5. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
6. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.

**Тема 4.2.**

**Базовые принципы ведения диалога с клиентом. Теория коммуникативных мод. В. Сатир и ее применение в психологическом консультировании индивидов, диад и групп**

**Цель** – раскрыть базовые принципы ведения диалога с клиентом; изложить теорию коммуникативных мод. В. Сатир и описать условия ее применения в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом; гипотеза, способы проверки консультативных гипотез; идея двухмерного пространства человеческих проявлений, принцип использования альтернативных формулировок К. Хорни, теория КМ В. Сатир, диалог с клиентом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
2. Гипотеза в психологическом консультировании.
3. Способы проверки консультативных гипотез.
4. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
5. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента
6. Использование теории коммуникационных мод В. Сатир в диалоге с клиентом.
7. Применение теории коммуникативных мод в психологическом консультировании диад
8. Применение теории коммуникативных мод в психологическом консультировании групп

**4 з.е. - ЭКЗАМЕН**

**РАЗДЕЛ 5.**

**ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Цели:** познакомить обучающихся с отдельными направлениями современной консультативной психологии и новейшими подходами в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** направление консультативной психологии, отдельные подходы в психологическом консультировании. Личностно-ориентированное

психологическое консультирование. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование. Решение-центрированное психологическое консультирование.

### **Тема 5.1. Современное психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога**

**Цель** – представить обучающимся отдельные направления развития современного психологического консультирования и показать основания, по которым они выделяются.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальное психологическое консультирование; групповое психологическое консультирование; психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиентов, страдающих зависимостями, и членов их семей; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях; консультирование учеников и их родителей в системе образования, экспертное психологическое консультирование.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
4. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).
5. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
6. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
7. Экспертное психологическое консультирование.

### **Тема 5.2.**

#### **Отдельные подходы в современном психологическом консультировании**

**Цель** – представить обучающимся отдельные подходы в современном психологическом консультировании и показать основания, на которых они возникли и развиваются.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании: история становления и современное состояние; гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы; психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы; возрастно-психологическое консультирование; нарративно-биографический подход в психологическом консультировании; коучинг; профориентационное консультирование; организационное консультирование; телефонное консультирование: история, современное состояние и перспективы развития; психологическое консультирование по проблеме табакизма; позитивный подход в современном психологическом консультировании; системно-векторный подход в современном психологическом консультировании и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
2. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании.
3. Коучинг.
4. Профориентационное консультирование.
5. Организационное консультирование.
6. Телефонное консультирование.
7. Позитивный подход в современном психологическом консультировании.
8. Системно-векторный подход в современном психологическом консультировании.

## **РАЗДЕЛ 6.**

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Цели:** познакомить обучающихся с проблемой многообразия подходов к управлению процессом психологического консультирования и описанию его этапов; представить поэтапную структуру консультативной беседы; описать процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структура консультативной беседы, процедуры, техники, приемы.

### **Тема 6.1. Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании**

**Цель** – изучение теории проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структурно-содержательные характеристики понятия «проблема»: а) объективно существующая трудность, вопрос, требующий решения; б) субъективно мыслимое и переживаемое противоречие. Принципы работы с клиентами: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании
2. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании
3. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе
5. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова
6. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.

### **Тема 6.2. Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании**

**Цель** – освоение технологии проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании: 1) исследование проблемы; 2) составление договора; 3) планирование; 4) установление побудительных мотивов; 5) выявление препятствий; 6) моделирование; 7) текущая оценка; 8) анализ внешних условий; 9) завершение работы и подведение итогов. Приемы кристаллизации проблемы: слушание, молчание, постановка вопросов, отражение чувств, присоединение, интерпретация, обобщение, структурирование. Специальные приемы метода кристаллизации проблем: 1) прием упрощения проблемы; 2) прием отделения проблемы от личности; 3) прием доведения проблемы до абсурда; 4) прием сведения проблем к внутриличностным; 5) прием разрушения апперцепции; 6) прием работы с амбивалентностью.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура технологии проблемно-ориентированного подхода.
2. Процедуры и методы проблемно-ориентированного подхода.
3. Уровни кристаллизации проблем.
4. Процедура локализации проблемы с помощью теста-упражнения «Сферы самореализации».
5. Психотехнология решения проблемных ситуаций.
6. Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход.
7. Схема проработки проблема табакизма:

## **РАЗДЕЛ 7.**

## **ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цели:** освоение теории, технологии, методов и методик гендерочувствительного возрастно-психологического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** гендер, гендерная чувствительность, феминистская социальная работа, внутриличностные гендерные конфликты как проблемы консультирования, возраст, задачи возраста, проблемы поло-возрастного развития, возрастные кризисы, возрастно-психологическое консультирование.

### **Тема 7.1. Гендерочувствительное психологическое консультирование**

**Цель** – освоение теории, методики и техники психологического консультирования, основанного на учете разделения труда по половому признаку (гендера).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** гендер, гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины», конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт. Методические основы гендерочувствительного консультирования. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. Использование теорий личности в консультировании женщин

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
2. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.
4. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
5. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
6. Использование теорий личности в консультировании женщин.

### **Тема 7.2. Возрастно-психологическое консультирование**

**Цель** – освоение теории, методики и техники психологического консультирования, основанного на учете поло-возрастных особенностей клиентов и задач возрастного развития.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** возрастно-психологический подход в консультировании с разных точек зрения: 1) задачи и принципы работы с клиентами; 2) особенности методов возрастного психолога-консультанта; 3) функции возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе по мере социализации: 1) естественно-культурные задачи; 2) социально-культурные задачи; 3) социально-психологические задачи. Схема индивидуального возрастно-психологического консультирования. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов: 1) анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития личности; 2) определение социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных индивидуальных потребностей; 3) анализ эффективности ведущих видов деятельности (выделяются условия, благоприятные для развития деятельности, факторы торможения позитивной мотивации и пути их преодоления); 4) определение ведущей стратегической цели в организации развивающей и коррекционной работы с учетом возраста клиента; 5) моделирование технологии возрастно-психологического консультирования. Особенности возрастно-психологического консультирования детей и подростков. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. Консультирование пожилых женщин, ощущающих себя жертвой собственных детей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
2. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов.

3. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов.
4. Особенности возрастно-психологического консультирования подростков.
5. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей.
6. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
7. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин.
8. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.

## **РАЗДЕЛ 8.**

### **КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Цели:** познакомить обучающихся с многообразием подходов, концепций, методов, методик и техник психотерапии, уместных в психологическом консультировании, индивидов, диад и групп.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психотерапия, направления современной психотерапии, концепции психотерапии, методы психотерапии, техника применения методов психотерапии в консультировании.

#### **Тема 8.1. Концепции психотерапии в консультировании**

**Цель** – обсуждение концепций психотерапии, применимых в консультировании.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психоанализ. Основные положения учения З. Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия. Основные положения учения К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные положения учения Ф. Перлса. Терапия, центрированная на клиенте: основные положения теории и практика К. Роджерса. Трансактный анализ Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли: теория и методы. Телесно-ориентированный подход В. Райха и методы его последователей. Позитивная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (NLP). Игровая психотерапия в консультировании. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепции психоанализа.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Терапия, центрированная на клиенте.
4. Трансактный анализ.
5. Концепция психосинтеза.
6. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
7. Позитивная психотерапия.
8. Нейролингвистическое программирование (NLP).
9. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.

#### **Тема 8.2. Методы психотерапии в консультировании**

**Цель** – освоение отдельных методов, методик, техник и приемов психотерапии, применимых в консультировании индивидов, диад и групп.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методы психоанализа в консультировании. Методы гештальт-терапии в консультировании. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Методы трансактного анализа Э. Берна. Методы психосинтеза. Методика позитивной психотерапии. Методики и техники NLP. Игровая психотерапия в консультировании. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы психоанализа в консультировании.
2. Методы гештальт-терапии в консультировании.
3. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.



4. Методы трансактного анализа Э. Берна.
5. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.
6. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
7. Методики и техники NLP в консультировании.
8. Игровая психотерапия в консультировании.
9. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.
10. Метод сказкотерапии в консультировании.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

**Форма практического задания – практикум по отработке навыков организации психологического консультирования:**

1. Составьте список документов, который отражает этико-деонтологическую и нормативно-правовую основу деятельности психолога-консультанта.
2. Напишите резюме на тему «Психологическое консультирование как социальная услуга» (объем текста – 1,5 - 2 стр.).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – составление индивидуального плана освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:**

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого». Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека.

Основные принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Самораскрытие психолога-консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине. Фасилитация принятия решений.

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятия «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Представление о возможных прерываниях контакта со средой. Невротические механизмы прерывания контакта, их виды. Слияние (конфлюэнция). Разведение понятий «любовь» и «слияние». Реальное и иллюзорное «Мы». Вина и обида как следствие слияния. Понятие отчуждения. Восстановление правильного контакта как техника работы со слиянием-отчуждением. Интроекция. Механизм возникновения интроекции. Виды интроектов. Методы работы с интроектами. Проекция. Механизм создания проекции. Виды проекции. Понятие экрана. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями ("возврат проекции"). Ретрофлексия. Механизм возникновения ретрофлексии. Ретрофлексия как самоповреждение. Проработка ретрофлексии: технические аспекты. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Вынесение фигуры за рамку как механизм дефлексии. «Плюсы» и «минусы» дефлексии и эготизма. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.

Понятие субличности. работа с субличностями: техники диссоциированного диалога. Гештальттерапевтическая работа со снами. Идентификация с объектами. Арт-методы в гештальттерапии.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.

Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Базовые техники поведенческого направления. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации (десенситизации) Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Д. Мейхенбаума. Репетиция поведения и тренинг ассертивности. Методики формирования поведения: «шейпинг», «сцепление», «феддинг» и др. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность поведенческого консультирования. Ограничения поведенческого консультирования.

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д. Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А. Бека. Теоретические положения концепции А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения, и виды. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждений. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Технические процедуры: техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация, использование метафоры, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:**

##### **1. Подберите упражнения для развития следующих навыков консультирования:**

- а) навыка слушания;
- б) навыка предоставления информации клиенту;
- в) навыка предоставления совета;
- г) навыка, позволяющего «разговорить» клиента;
- д) навыка провоцирования;
- е) навыка оказания поддержки.

##### **2. Примените технику норвежского психолога Нильса Гренстада «трехступенчатая ракета» в целях тренировки навыков консультирования.**

Упражнение лучше выполнять в тройках.

*На первой ступени* наблюдатель («Я») встречается с объектом:

Я, наблюдатель, воспринимаю объект, т.е. вижу, слышу, ощущаю, обоняю и, благодаря этому, встречаюсь с очевидным, явным.

*Например:*

- *Я вижу, как Вы держите книгу в руках и потираете лоб. Я слышу, как тяжело Вы дышите и кашляете.*

*На второй ступени* из того, что я наблюдаю и воспринимаю, я проецирую свои переживания на этот объект.

Я проецирую: «мне кажется», «я предполагаю» и т.д.

*Например:*

- *Мне кажется, что Вы чем-то озабочены. У меня создается впечатление, что Вам холодно. Я предполагаю, что Вы простыли.*

*На третьей ступени* наблюдатель («Я») дает личностный ответ, т.е. отмечает, как этот опыт откликается в нем:

- Я отвечаю лично, например, «я удивлен», «мне тревожно» и т.д.

*Например:*

- *И мне хочется помочь Вам. И я беспокоюсь за Вас. И мне любопытно, о чем Вы будете рассказывать далее.*

В ходе игры «Консультант» помогает «Клиенту» исследовать его состояние, используя схему трехступенчатой ракеты. Можно использовать одну ступень в том случае, если она первая. Вы можете использовать две ступени (первую и вторую, первую и третью) или три ступени (первая, вторая, третья). Таким образом, Вы видите, что первая ступень в упражнении является обязательной.

*Например:*

- Я вижу, ты нахмурилась (1)

- Я вижу, ты нахмурилась и, мне кажется, ты чем-то недовольна (1, 2)

- Я вижу, ты нахмурилась и меня разбирает любопытство - хочется узнать, с чем это связано (1, 3)

- Я вижу, ты нахмурилась, мне кажется, ты чем-то недовольна, и мне хочется узнать, чем я могу помочь тебе (1, 2, 3).

**3. Выполните упражнения для консультантов «Ловушки консультирования»**  
(Ионов Ю.А.)

**Упражнение 1. «Последняя соломинка»**

Один произносит фразу, другой - осознает свои чувства, вызванные ею, и дает правильную реакцию.

*Клиент:*

- Вы моя последняя надежда. Если Вы мне не поможете, у меня остаётся только один вход...

*Реакции консультанта:* страх, груз ответственности, напряжение в теле, желание отбросить эту ответственность клиенту, как мячик; скованность, раздражение, тоска, уныние.

*Фантазии консультанта о том, что стоит за словами клиента:*

Отчаяние, безнадежность, страх, неверие в свои силы, желание избавиться от ответственности, обрести защиту, привязать к себе консультанта.

*Вариант ответа консультанта:*

- Это звучит так, словно Вы чувствуете такую усталость и безнадежность, что готовы верить мне больше, чем себе.

**Упражнение 2. «Чудотворец»**

*Клиент:*

- Вы волшебник. Может быть, Вы действуете какими-то лучами?..

*Реакции консультанта:* приятно, чувствую, будто меня поставили на пьедестал и мне уже страшно сделать что-то не то, неловкость, смущение, радость.

*Фантазии о том, что стоит за словами клиента:* ощущение собственной слабости, неверие в себя, желание освободиться от ответственности.

*Вариант ответа консультанта:*

- Я рада, что мне удалось Вам помочь. Но меня беспокоит то, что Вы не видите своего вклада. Как Вам кажется, что Вам мешает?

**Упражнение 3. «Красные флажки»**

*Клиент:*

- Вы знаете, я ведь не первый раз обращаюсь. Месяц назад я была у Х. По его словам выходило, что для того, чтобы помочь моему ребенку, нужно разобраться в моих отношениях с мужем. Я ему прямо сказала: «Я к Вам обратилась не с этим». Больше мы с этим «специалистом» не встречались.

*Реакции консультанта:* скованность в теле, напряжение - страх затронуть еще что-то запретное и клиент уйдет, раздражение, как будто включили красный свет «проход запрещен».

*Фантазии о том, что стоит за словами клиента:* желание избежать боли, страх прикоснуться к ране, раздражение, обида.

*Вариант ответа консультанта:*

- У меня сейчас двойственные чувства - я понимаю, что не обо всем Вы сейчас готовы говорить, и я хочу уважать Ваши желания. Но в то же время я знаю, что чем больше у нас будет «запретных» тем, тем меньше у меня шансов эффективно помочь Вам.

*Закономерность:* если консультант ограничится только осознанием своих реакций на реплики клиентов, но не озвучит их, то создастся ситуация молчаливого согласия стать «последней соломинкой», «чудотворцем» или метаться на обложенном красными флажками пятачке. Главное - понимать, что за всеми этими репликами клиентов стоит боль, страх, бессилие страдающего человека. Научиться отвечать на эти чувства - значит счастливо избежать ловушек консультирования.

#### **4. Познакомьтесь с предложенной ниже информацией, полезной в работе с манипулятивными клиентами. Запишите свои выводы по проблеме спасательства.**

«...Почти в любой человеческой общности (коллективе, семье, компании друзей) есть лицо, которое скрыто влияет на остальных, и те подчиняются ему. Скрытое управление, как правило, более эффективно, поскольку не вызывает противодействия со стороны управляемого объекта.

*Манипуляция* - это скрытое управление против воли управляемого, при котором манипулятор получает одностороннее преимущество или выгоду за счет управляемого. Инициатора (субъекта) воздействия будем называть манипулятором, а адресата манипулятивного воздействия - жертвой.

*Манипуляция* - это психологическое воздействие на адресата, призванное обеспечить манипулятору негласное достижение своих целей, но так, чтобы у жертвы сохранилась иллюзия самостоятельности в принятии решений.

Сила манипуляции состоит в том, что: а) она обычно проводится тайно, при этом скрывается как само воздействие, так и его цель; б) используются психологически уязвимые места жертвы; ими могут стать особенности характера, стереотипы, привычки, желания, интересы, недостатки и достоинства – все, что срабатывает автоматически, без раздумий; в) подкрепляется приемами, повышающими податливость адресата к воздействию: манипулятор вводит жертву в желаемое эмоциональное состояние, не дает времени на обдумывание, сужает возможности выбора, снижает критичность восприятия.

*Треугольник спасательства* отражает взаимодействие трех манипулятивных ролей. *Жертва* - роль, характеризующаяся демонстрируемой слабостью, зависимостью, беспомощностью. Нуждается в более сильном партнере, который бы защищал его. *Спасатель* - роль, потребностью которой является оказание помощи. Несомненно, помощь друг другу - неотъемлемая характеристика человека. Однако когда говорят об этой роли, говорят о том, что спасатель, во-первых, помогает, когда его не просят, а во-вторых, хочет помочь всем, но не себе. Когда он не может помочь, чувствует вину; дает жертве разрешение на неудачу, часто делает ее работу. Таким образом, помощь другим оказывается связанной саморазрушением, поскольку применяется неадекватно. *Преследователь (насильник)* - роль, характеризующаяся сильным желанием власти, контроля, раздражительностью, неоправданной жесткостью, позицией обвинения, критики.

Клиент в роли жертвы, у которого сильны потребности поиска более сильного партнера, покровителя, будет стараться обращаться с консультантом именно так, чтобы он вошел в роль спасателя или преследователя. А клиент из роли преследователя, для которого важно осуществлять контроль, будет стараться поместить психолога в роль жертвы и вызвать в нем соответствующие переживания.

Таким образом, консультант может выйти из роли консультанта и занять какую-то другую, зачастую неосознаваемую им роль. Этого допустить ни в коем случае нельзя, потому что в этом случае консультант выйдет из пространства консультирования: назвать дальнейшую беседу психологической помощью будет уже нельзя. Единственное, что может помочь в этом случае - постоянная рефлексия, обращение к тому, что сейчас происходит, осознание своих чувств и потребностей. И если психолог в процессе работы осознает, что испытывает злость, раздражение, желание контролировать или даже наказать клиента - он уже не консультант, но находится в роли преследователя. Если он переживает страх, беспомощность, бессилие - он жертва. Если осознает свое желание спасти, пожалеть, дать право на ошибку - он спасатель.

После осознания своих переживаний и роли, которую пытается актуализировать в нем клиент, консультанту необходимо разотождествиться с ними. Для этого он может либо назвать свои чувства, либо потребности клиента и выйти, таким образом, из роли. Например, если клиент-жертва пытается ввести консультанта в роль спасателя, психолог может сказать: «Вы сейчас хотите, чтобы я вас утешила, пожалела и сказала, что все образуется и будет хорошо? К сожалению, я этого не могу сделать. Скажите, а Вы сами можете пожалеть себя или может ли это сделать кто-то из Ваших близких?». Или в случае, когда клиент-преследователь актуализирует в консультанте роль жертвы, можно сказать: «Вы мне угрожаете? Я понимаю, что Вы хотите

управлять ситуацией и моим решением. Но я не могу следовать Вашим желаниям. У меня есть свое мнение по данному вопросу».

Наиболее соблазнительной для психолога является роль Спасателя, когда у него возникает желание «спасти», проявить заботу, покровительство, оказать неформальную поддержку, утешить клиента. Если это произошло, это значит, что психолог вышел из процесса консультирования. Его задача - вернуться в процесс консультирования, в роль консультанта, а впоследствии обязательно или самостоятельно, или на супервизорской группе с коллегами, или в рамках личной терапии обратиться к этому выходу».

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования, выдвижения и проверки консультативных гипотез**

Выполните дома:

1) *упражнение «Эмпатия в сложных ситуациях»*. Отчет о его выполнении представьте в письменной форме.

*Инструкция:* Оцените диапазон проявлений эмпатии по отношению к людям, описываемым ниже. Представьте себе, что Вы консультируете каждого из них, и в ходе работы они рассказывают Вам о своей жизни и своем прошлом. Попытайтесь определить как можно более конкретно, что именно в этих людях есть такого, из-за чего Вам может быть сложно (а может, и нет) испытывать по отношению к ним эмпатию. Запишите свои мысли и чувства по поводу каждой ситуации. Отметьте в отчете, как возникшие у Вас переживания и размышления по поводу каждой ситуации могут помешать и/или помочь в консультативной работе. Как бы Вы построили стратегию работы с клиентом в каждом из случаев?

*Список ситуаций:*

1. Мужчина, которого обвиняют в совершении насилия над детьми.
2. Молодая незамужняя женщина, желающая сделать аборт.
3. Семнадцатилетний парень, сообщающий Вам о том, что он «голубой».
4. Молодая девушка, регулярно принимающая «экстази».
5. Мужчина средних лет, который говорит Вам, что он слышит «голоса».
6. Женщина, сообщающая Вам о том, что она хочет себя убить.
7. Старший по положению коллега, который чувствует, что ему необходимо поговорить с Вами в конфиденциальной обстановке о своем семейном кризисе<sup>1</sup>.

2) *сделайте памятку «Средства проверки консультативных гипотез»*, в ней четко отразите перечень вопросов, позволяющих делать мелкий подробный анализ ситуаций из жизни клиента.

Памятка Вам потребуется на практических занятиях в учебной группе, т.е. для участия в ролевых играх «Гипотеза» в роли консультанта.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:**

*Задание 1.* Сделайте коллаж «Я консультант», отражающий различные виды консультирования и Ваше собственное предпочтение.

*Задание 2.* Выберите отдельную категорию абонентов телефонного консультирования, составьте памятку начинающему консультанту, как следует работать с данной категорией клиентов, и приготовьте презентацию «Особенности консультирования ... абонентов» (*тип определяется обучающимся самостоятельно*).

<sup>1</sup> Ситуации заимствованы из книги: Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002. – С. 127.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:**

*Задание 1.* Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем*, которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- клиентов при реакциях страха и фобиях;
- враждебно настроенных и агрессивных клиентов;
- «немотивированных клиентов»;
- клиентов, предъявляющих завышенные требования; при переживании вины; плачущих клиентов; истерических личностей;
- обсессивных личностей;
- при параноидальных расстройствах;
- шизоидных личностей;
- асоциальных личностей;
- при алкоголизме;
- с психосоматическими расстройствами;
- с депрессией и суицидальными намерениями;
- при переживании утраты;
- беседы с умирающим человеком;
- при сексуальных проблемах.

Выберите какую-либо категорию клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7 ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования.**

*Задание 1.* Подберите методы работы с клиентами различных возрастов, страдающими нарушениями гендерной идентичности.

*Задание 2.* Соберите копилку методов консультирования клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8 КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования.**

*Задание 1.* Подберите методы психотерапии для использования их в процессе консультирования клиентов, испытывающих трудности в принятии решений.

*Задание 2.* Соберите копилку методов психотерапии на тему «Сам себе психотерапевт».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: реферат.**

**Темы рефератов:**

1. Самоорганизация деятельности психолога как поставщика социальной услуги «психологическое консультирование».
2. Психолог-консультант как личность и профессионал.
3. Доверие к людям как принцип психолога-консультанта.
4. Уважение ценностей другой личности как принцип психолога-консультанта.
5. Проницательность как принцип психолога-консультанта.
6. Отсутствие предубеждений как принцип психолога-консультанта.
7. Самопонимание как принцип психолога-консультанта.

8. Сознание профессионального долга как принцип психолога-консультанта.
9. Понятие психологической проблемы, запроса о психологической помощи и заказа в психологическом консультировании.
10. Типичные трудности в процессе консультирования.
11. Зарубежная история консультирования.
12. Российская история консультирования.
13. Современные тенденции развития психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование как профессия.
15. Психологическое консультирование как деятельность.
16. Психологическое консультирование как взаимодействие.
17. Психологическое консультирование как многоуровневая работа с чувствами, мыслями и поведением человека, с его прошлым, настоящим и будущим.
18. Функции и задачи психолога-консультанта.
19. Требования к условиям оказания социальной услуги «психологическое консультирование».
20. Место психологического консультирования в системе социальной защиты населения Российской Федерации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: реферат.**

### **Темы рефератов:**

1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).
2. Стили консультирования и типы консультантов.
3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).
4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика.
5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта.
6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании.
7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода.
10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
11. Тренинг ассертивности и репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.
12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования.
13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента.
14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств.
15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации.
16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга.
17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами.
18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования.
20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.

## **КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: реферат.**



### **Темы рефератов:**

1. Технология трансперсонального психологического консультирования.
2. Консультативная помощь клиентам, испытывающим духовный кризис.
3. Консультирование детей и родителей.
4. Методы психологического исследования личностных особенностей клиента в процессе консультирования.
5. Консультирование клиентов в ситуациях острого горя.
6. Психотерапевтические методы в структуре консультативной беседы.
7. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
8. Эффективная коммуникация в процессе беседы с клиентом и способы её достижения.
9. Методы психологического исследования личностных особенностей клиента в процессе консультирования.
10. Особенности консультирования подростков с девиантным поведением.
11. Психологическое консультирование уцелевших после суицида.
12. Методы арт-терапии в консультировании.
13. Коррекция самооценки клиента в процессе консультирования.
14. Консультирование немотивированных клиентов.
15. Особенности консультирования клиентов с различными типами акцентуации характера.
16. Консультирование клиентов с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
17. Психологическое консультирование женщин-невротиков.
18. Модели консультирования клиентов с низкой самооценкой.
19. Модели консультирования клиентов с неадекватно завышенной самооценкой.
20. Технология «консультирования по реализму».

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: реферат.**

#### **Темы рефератов:**

1. Феномен переноса и контр-переноса и работа с ним в психологическом консультировании.
2. Анализ сновидений как метод психоаналитической терапии и консультирования.
3. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
4. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
5. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
6. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
7. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
8. Психологическое консультирование инвалидов.
9. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
10. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
11. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
12. Особенности дистантного психологического консультирования.
13. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
14. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
15. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
16. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска».
17. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
18. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
19. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
20. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: реферат.**

### **Темы рефератов:**

1. Психологическое консультирование пострадавших от насилия.
2. Методы коучинга.
3. Методы работы профконсультанта.
4. Методы возрастно-психологического консультирования.
5. Методы и методики психоаналитической модели консультирования.
6. Методы и методики когнитивной модели консультирования.
7. Методы и методики бихевиористической модели консультирования.
8. Методы и методики экзистенциально-гуманистической модели консультирования.
9. Консультирование, ориентированное на работу с социальной сетью клиента.
10. Моделирование технологий консультирования.
11. Проблемно-ориентированное консультирование и его методы.
12. Виды и методы организационного консультирования.
13. Методы консультативной помощи в системе образования (*образовательная ступень - по выбору студента*).
14. Интегративно-эkleктический подход в консультировании индивидов и групп.
15. Использование методик арт-терапии в консультировании детей.
16. Использование методик арт-терапии в консультировании взрослых.
17. Мультимодальное консультирование.
18. Конфликт-центрированный подход в консультировании.
19. Теория и практика лайф-коучинга.
20. Использование методик эмоционально-образной терапии Н.Д. Линде в процессе индивидуального консультирования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: реферат.**

### **Темы рефератов:**

1. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов при реакциях страха и фобиях.
2. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование «немотивированных клиентов».
4. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование сверхтребовательных клиентов.
5. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании вины.
6. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование плачущих клиентов.
7. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование истерических личностей.
8. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование обсессивных личностей.
9. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при параноидальных расстройствах.
10. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование шизоидных личностей.
11. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование асоциальных личностей.
12. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при алкоголизме.
13. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование с психосоматическими расстройствами.
14. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование с депрессией и суицидальными намерениями.

15. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании утраты.
16. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование - беседа с умирающим человеком.
17. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при сексуальных проблемах.
18. Проблемно-ориентированное использование психологического айкидо в консультировании.
19. Проблемно-ориентированное использование симорона в консультировании.
20. Проблемы психолога-консультанта и возможности самопомощи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: реферат.**

### **Темы рефератов:**

1. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
2. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины».
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «экзистенциальный конфликт».
4. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «конфликт страха успеха».
5. Методические основы гендерочувствительного консультирования.
6. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
7. Особенности использование теорий личности в консультировании женщин.
8. Задачи и принципы работы с клиентами в возрастно-психологическом подходе в консультировании
9. Особенности методов работы возрастного психолога-консультанта.
10. Функции возрастно-психологического консультирования.
11. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
12. Особенности индивидуального возрастно-психологического консультирования.
13. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов.
14. Анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития клиентов в возрастно-психологическом гендерочувствительном консультировании.
15. Диагностика и коррекция социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных индивидуальных потребностей, в возрастно-психологическом консультировании.
16. Моделирование технологий возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования.
17. Особенности консультирование возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования детей и подростков.
18. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
19. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин.
20. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: реферат.**

### **Темы рефератов:**

1. Анализ сновидений клиента в процессе психологического консультирования.
2. Использование методов арт-терапии в процессе индивидуального консультирования.
3. Использование методов арт-терапии в процессе группового консультирования.
4. Использование методов арт-терапии в процессе консультирования диад.

5. Использование методов конфликт-центрированной психотерапии в психологическом консультировании.
6. Использование методов позитивной психотерапии в современном психологическом консультировании.
7. Использование методов системно-векторного подхода в современном психологическом консультировании.
8. Методы работы с комплексом неполноценности клиентов в процессе психологического консультирования.
9. Подходы к развитию социального интереса у клиентов и методы работы психолога-консультанта.
10. Модель диалогического анализа консультативного процесса.
11. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.
12. Представление о (не)свободе в гуманистическом консультировании (В. Сатир) и понятие акционального голода.
13. Методы экзистенциальной психотерапии в психологическом консультировании.
14. Использование логотерапии в психологическом консультировании клиентов.
15. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
16. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.
17. Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Базовые техники поведенческого направления.
18. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека.
19. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса: консультант как учитель.
20. Методы психотерапии в работе психолога-консультанта по карьере.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, которые проводятся в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-9	- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знать: - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный ме-

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p>психических отклонениях.</p> <p>Уметь: - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>Владеть: - методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	<p>тод работы психолога</p> <p>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп</p>
ПК-10	- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>Уметь: - разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>Владеть: - средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p>	<p>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</p> <p>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</p>
	- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психоло-	<p>Знать: - методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, по-</p>	<p>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в психологическом</p>

ПК-13	гической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<p>лучивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</li> </ul>	консультировании  Раздел 6. Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании
ПК-17	- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессио-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планиро-</li> </ul>	Раздел 7. Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование

	нального и личностного роста	вания карьеры, профессионального и личностного роста;	Раздел 8. Концепции и методы психотерапии в консультировании
		Владеть: - методами консультирования в области интерперсональных отношений, проф ориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-9 - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>ПК-13 - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-</p>	<p>Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</p> <p>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп</p> <p>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</p> <p>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</p> <p>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании</p>	<p>Теоретический блок вопросов</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p>

<p>психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>ПК-17- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных от-ношений, профориентации, планирования карьеры, профес сионального и личностного роста.</p>	<p>Раздел 6. Проблемно-ориентированный подход в консультировании</p> <p>Раздел 7. Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование</p> <p>Раздел 8. Концепции и методы психотерапии в консультировании</p>		<p>– 0-4 балла.</p>
<p>ПК-9 - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>ПК-13 - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации</p>	<p>Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</p> <p>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп</p> <p>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</p> <p>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</p> <p>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в</p>	<p>Аналитическое задание – практикум по решению задач – отработка навыков ведения консультативной беседы с клиентами</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>



<p>лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>ПК-17- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных от-ношений, профориентации, планирования карьеры, професионального и личностного роста.</p>	<p>современном психологическом консультировании</p> <p>Раздел 6. Проблемно-ориентированный подход в консультировании</p> <p>Раздел 7. Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование</p> <p>Раздел 8. Концепции и методы психотерапии в консультировании</p>		<p>неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
---	---	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ**

1. Консультативная психология как раздел психологического знания.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования.
5. Функции консультанта.
6. Консультирование и психотерапия: соотношение понятий.
7. Консультирование и психокоррекция: соотношение понятий.
8. Консультирование как социальная услуга.
9. Консультирование как разнообразные виды деятельности.
10. Индивидуальное консультирование.
11. Групповое консультирование.
12. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
13. Психологическое консультирование в процессе сопровождения лиц, страдающих зависимостью, и членов их семей.
14. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиентов и групп.
15. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
16. Экспертное и аналитическое психологическое консультирование.
17. Организационные условия консультирования.
18. Факторы межличностной коммуникации, обуславливающие эффективность помощи.

19. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.
20. Приёмы установления доверительных отношений. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании.
21. Обобщённая модель процесса консультирования.
22. Типы запросов о помощи.
23. Контакт и контракт в консультировании. Требования к контракту. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта.
24. Научно-теоретические основы консультирования: возможности общенаучных подходов и психологических школ.
25. Личность консультанта. Типы консультантов.
26. Виды консультативного вмешательства и стили фасилитации.
27. Принципы консультирования.
28. Выгорание как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.
29. Отслеживание ловушек и ограничений в процессе консультирования.
30. Понятия: «техника» и «технология» в консультировании.
31. Техники активного слушания. Техника прояснения. Промежуточные техники. Техники-ошибки консультанта.
32. Поэтапная структура консультативной беседы и содержание каждого этапа.
33. Гипотеза в психологическом консультировании и средства её проверки.
34. Техники и приёмы психокоррекционного взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
35. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.
36. Базовые принципы ведения консультативной беседы. Использование теории коммуникационных мод В. Сатир в диалоге с клиентом.
37. Особенности использования методов психодиагностики в процессе консультирования.
38. Анализ речи клиента в целях психодиагностики причин его затруднений.
39. Базовые технологии консультирования как основа моделирования.
40. Особенности и модели консультирования супружеских и родительско-детских диад.

#### 4 з.е. ЭКЗАМЕН

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ 1.

#### Задание 1.

**Составьте кроссворд** на основе совокупности понятий, изученных в рамках учебной дисциплины «Психологическое консультирование» (не менее 20 определений, 3 страницы: пустой кроссворд, задание, заполненный кроссворд).

#### Задание 2.

В процессе консультирования психолог решает следующие **задачи**:

- помощь людям в формулировании того, почему им нужна психологическая помощь;
- формулирование целей и ожиданий от работы;
- обучение клиентов тому, как получать от консультирования максимальную пользу;
- развитие доверительных отношений и благоприятных ожиданий от изменения;
- определение тех сторон, которые необходимо улучшать и развивать;
- изучение внутреннего мира клиента, включающее жизнь в настоящем и прошлом;
- помощь в преодолении фрустраций и конфликтов;
- поддержка и принятие клиента как личности, при избирательном подкреплении наиболее адекватных форм поведения;
- конфронтация с противоречиями, проявляющимися в мыслях, речи и поведении клиента;
- пересмотр неуместных, деструктивных или иррациональных суждений;
- выявление скрытых и неосознаваемых мотивов;
- побуждение клиента к принятию ответственности за свои выборы и действия;
- помощь клиентам в том, чтобы они могли видеть больше возможностей в своей жизни и выбирали наиболее подходящие альтернативы;
- обеспечение конструктивной обратной связи;

- создание возможностей для проявления новых форм поведения;
- развитие в клиенте большей самостоятельности;
- окончание консультирования в наиболее подходящий для этого момент времени.

**Подготовьте распечатки по 3-5 способов и приемов**, направленных на решение каждой из задач психологического консультирования.

*План распечаток:*

- название способа или приема,
- автор(ы),
- выходные данные книги с указанием страниц расположения упражнений и игр или ссылка на сайт,
- процедура применения.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 2**

41. Современное индивидуальное психологическое консультирование.
42. Современное групповое психологическое консультирование.
43. Современное психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
44. Виды современного психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).
45. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
46. Экспертное психологическое консультирование.
47. Позитивный подход в современном психологическом консультировании.
48. Системно-векторный подход в современном психологическом консультировании.
49. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании и методы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе.
50. Психологическое консультирование по проблеме табакизма. Схема проработки проблемы табакизма.
51. Психотехнология решения проблемных ситуаций.
52. Интегративно-эkleктический подход в современном психологическом консультировании.
53. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
54. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
55. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.
56. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
57. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
58. Использование теорий личности в психологическом консультировании женщин.
59. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования клиентов, переживающих кризис старости.
60. Психологическое консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.
61. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.
62. Притчи, сказки, анекдоты и метафоры в психологическом консультировании.
63. Психологическое консультирование подростков с отклоняющимся поведением.
64. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании.
65. Современные модели коучинга.
66. Современное профориентационное консультирование.
67. Организационно-управленческое консультирование.
68. Телефонное консультирование.
69. Методы психоанализа в консультировании.
70. Методы гештальт-терапии в консультировании.

71. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
72. Методы трансактного анализа Э. Берна.
73. Методы психосинтеза в консультировании.
74. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
75. Методики и техники NLP в психологическом консультировании.
76. Игровая психотерапия в психологическом консультировании.
77. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.
78. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании.
79. Анализ и оценка результатов психологического консультирования.
80. Этико-деонтологические и нормативно-правовые основы современного психологического консультирования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ 2**

**Задание 1.** Сделайте коллаж на тему «Консультант-позитивист», отражающий сущность позитивного подхода в современном психологическом консультировании.

**Задание 2.** Создайте комикс на тему «Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании».

**Задание 3.** Представьте в виде схем тему «Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование».

**Задание 4.** Сделайте подборку методов самопомощи на тему «Сам себе психотерапевт».

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452358>

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449909>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452740>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»:  
<http://flogiston.ru/library>

2. Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science:  
<http://wokinfo.com/russian/>

3. Реферативная база данных по мировым научным публикациям Scopus  
<http://scopus.com/>

4. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психологической культуры: <http://psylib.org.ua/>

5. Экзистенциальная и гуманистическая психология: <http://hpsy.ru/>

6. Сайт «Гештальт-психология»: <http://www.geshtalpsy.ru/>

7. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

8. Сайт кафедры социальной психологии РГСУ: <http://spsy.ucoz.net>

- Электронная библиотека ЭБС: предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе

- <http://www.mkb10.ru> Международная классификация болезней МКБ-10

- <http://www.mchs.gov.ru/> Полезная информация, опыт онлайн-консультирования

- сайт РАТЭПП (Российская Ассоциация Телефонной Экстренной Психологической Помощи) <http://ratepp.ru/publ/2>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психологическое консультирование**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

### 3. Проектор.

#### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

#### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ



## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Психологическое консультирование**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **ОПОП Психология служебной деятельности 37.05.02 (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Психологическое консультирование**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- ролевые игры;
- составление баз данных диагностических процедур, способов и приемов решения задач психологического консультирования;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, способов и приемов решения задач психологического консультирования;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины «**Психологическое консультирование**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А. Петрова



23» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Специальность

**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

Специализация:

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическая коррекция и реабилитация**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Кутяновой И.П., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
M.A. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор

  
E.A. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

  
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
E.A. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
N.A. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2 Для студентов очно-заочной формы обучения: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	6
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	6
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
9.1. Информационные технологии .....	24
9.2. Программное обеспечение .....	24
9.3. Информационные справочные системы .....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
11. Образовательные технологии .....	26
12. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «**Психологическая коррекция и реабилитация**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «**Психологическая коррекция и реабилитация**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психологическое консультирование», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

Изучение дисциплины «**Психологическая коррекция и реабилитация**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Юридическая психология», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ПК-9 – Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-10 – способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-13 – Способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

ПК-15- способностью разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-9	Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p>Знать: особенности психодиагностики для реализации задач психологической коррекции, реабилитации, принципы организации психологической коррекции, реабилитации</p> <p>Уметь осуществлять психодиагностические процедуры для реализации задач психологической коррекции, реабилитации</p> <p>Владеть методами психологической коррекции, реабилитации</p>
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и</p>

		медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-13	Способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	Знать: методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях эмоционального выгорания
		Уметь: применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях эмоционального выгорания
		Владеть: методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях эмоционального выгорания
ПК-15	Способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей для реализации задач психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
		Уметь применять на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
		Владеть способностью и готовностью к применению на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

**2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.



Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	216	108	108		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	48	48		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Учебные занятия семинарского типа	48	24	24		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	120	60	60		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	30	30		
Выполнение практических заданий	60	30	30		
Рубежный текущий контроль	12	6	6		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		<b>Диф. зачет</b>	<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 ч.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Для студентов очной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
1	2	3	4	5	6	7	8		
Название модуля, (номер I семестр с п.2 РПУД)*									
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</b>	36	20	16	8	8	-		
2.	Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	12 часов	8	4	2	2	-		

3.	Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	12 часов	6	6	4	2	-	
4.	Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	12 часов	8	6	2	4	-	
5.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	36 часов	20	16	8	8	-	
6.	Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	9 часов	5	4	2	2	-	
7.	Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	9 часов	5	4	2	2	-	
8.	Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	9 часов	5	4	2	2	-	
9.	Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	9 часов	5	4	2	2	-	
10.	<b>Раздел 3. Организация комплексного психологической помощи зависимым</b>	36	20	16	8	8	-	
11.	Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	9 часов	5	4	2	2	-	
12.	Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	9 часов	5	4	2	2	-	
13.	Тема 3.3. Мотивация на лечение.	9 часов	5	4	2	2	-	
14.	Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	9 часов	5	4	2	2	-	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>1,2</b>					
	<b>Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).</b>	36	20	16	8	8	-	
2.	Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	12 часов	6	6	2	4	-	
3.	Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	12 часов	6	6	4	2	-	

4.	Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.	12 часов	8	4	2	2	-	
5.	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	36 часов	20	16	8	8	-	
6.	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.	12 часов	6	6	4	2	-	
7.	Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.	12 часов	8	4	2	2	-	
8.	Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.	12 часов	6	6	2	4	-	
1.	Раздел 6. Психологические методы коррекции	36 часов	20	16	8	8	-	
2.	Тема 6.1. Методы транзактного анализа	9 часов	5	4	2	2	-	
3.	Тема 6.2. Гештальт-терапия	9 часов	5	4	2	2	-	
4.	Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия	9 часов	5	4	2	2	-	
5.	Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия	9 часов	5	4	2	2	-	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Диф Заче т</b>	<b>1,2</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	--------------	--

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Семинар-диспут	2	Реферат
1.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Семинар-диспут	2	Реферат
2.	Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Кейсы
	Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
	Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Реферат
3.	Раздел 6. Психологические методы коррекции.	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур	2	Эссе

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

##### Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции

Психологическая реабилитация как элемент реабилитационного комплекса. Определение понятия психологическая реабилитация. Отличие от социальной и медицинской реабилитации. Определение понятия психологическая коррекция. Классификация методов психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дать определения понятию " психологическая реабилитация".
2. Осветить понятие реабилитации как системы деятельности. Сформулировать цель реабилитации.
3. Назовите общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
4. Этапы психологической реабилитации.
5. Аспекты реабилитации.
6. Определение понятия психологическая коррекция.
7. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.

### **Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации**

Классификация методов психологической реабилитации. Амбулаторные и стационарные методы психологической реабилитации. Смешанные формы реабилитации: медико-психологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Системный подход в реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в прохождении психологической и социально-психологической реабилитации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды реабилитации
2. Ограничения в применение методов реабилитации.
3. Категории граждан, нуждающихся в реабилитации и специфика реабилитационных мероприятий для различных категорий.

### **Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции.**

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической коррекции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите виды психокоррекции
2. Раскройте содержание понятия казуальная коррекция
3. Раскройте содержание понятия симптоматическая коррекция
4. Раскройте цели и задачи коррекционной работы.
5. Перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

## **Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения**

### **Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.**

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.

### **Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.**

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной

направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимого поведения.
2. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
3. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
4. Факторы химической зависимости.
5. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.

**Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.**

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды дисфункциональных семей.
2. Признаки дисфункциональных семей.
3. Признаки созависимости.

**Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости: химической (наркомания, алкоголизм), нехимической (патологический гемблинг), переходных формах (нервная анорексия, булемия). Особенности динамики психопатологических расстройств на различных этапах игрового цикла. Психотерапевтическая интервенция на различных этапах течения зависимости.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом.
2. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ.
3. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.

**Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым**

**Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.**

Современные программы помощи лицам, имеющим зависимость на территории Российской Федерации. Критерии оценки качества реабилитационных программ. Разработка индивидуальных программ реабилитации с применением принципов кейс-менеджмента.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы оказания помощи зависимым.
2. Виды реабилитационных программ на территории Российской Федерации.
3. Принципы организации работы с применением кейс-менеджмента.

**Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.**

Сбор анамнестических сведений (наследственность, раннее развитие, особенности семейных стратегий и воспитания, пубертатный криз, психосексуальное развитие, мотивация формирования зависимости, течение, этапы болезни). Диагностика наличной

психопатологической симптоматики. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера, копинг стратегий, механизмов психологической защиты). Понятие об алекситимии и ее диагностика. Диагностика типов отношения к болезни. Выявление мишеней психотерапевтических воздействий. Формирование целей и методов психотерапии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
2. Проективные методы исследования зависимого поведения.
3. Модифицированный опросник ЦТО.
4. Ассоциативный тест.
5. Тест для определения созависимости.
6. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
7. Исследование семейного воспитания: тест ABC.

**Тема 3.3. Формирование мотивации зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации.**

Комплаенс (договор с больным). Отрицание болезни, сопротивление лечению. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники). Стадии мотивационной работы (Дж. Де Леон, Прхазка ди Клементе). Методы психологической коррекции на разных стадиях готовности пациентов к началу лечения и реабилитации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Стадийная модель мотивирования Прохазка ди Клементе.
2. Этапы формирования мотивации по Дж. де Леону.
3. Виды сопротивления изменениям.
4. Технологии работы с сопротивлением.

**Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.** Виды постреабилитационного сопровождения. Задачи постреабилитационного сопровождения. Профориентационное тестирование, решение семенных проблем, профилактика рецидивов. Дом-на полпути. Формирование плана постреабилитационного развития выпускников реабилитационных программ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды постреабилитационного сопровождения.
2. Профилактика рецидивов в период постреабилитационного сопровождения.
3. Методы выявления признаков рецидива, психологической коррекции и стабилизации ремиссии.

**Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).**

**Тема 4.1. Феномен профессионального выгорания. Методы коррекции.**

Общепрофессиональные деформации личности. Опасность глубинных нарушений психики профессионала, работающего в контакте с носителями деформированной психики, феномен сотравматизации. Причины профессиональной деформации личности: конфликты

профессионального самоопределения; кризисы профессионального становления; профессиональная дезадаптация. Однофакторная, двухфакторная («голландская»), трехфакторная («американская») модели синдрома эмоционального выгорания. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Стадии и симптомы профессионального выгорания: физические, поведенческие, психологические. Методы диагностики профессионального выгорания у представителей разных профессий.

СЭВ у сотрудников силовых структур. Психотравмирующие факторы профессии: ненормированный рабочий день, постоянный контакт с асоциальными элементами, необходимость полной отдачи психических и физических сил при пресечении преступлений. Методы профилактики и копинга синдрома выгорания и профессиональной деформации личности. Проблемы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников, подверженных профессиональному выгоранию. Основные стратегии копинга. Методы снижения хронического профессионального стресса. Методы защиты от выгорания и сотравматизации в психологическом консультировании и психотерапии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Категория «профессиональная деформация» в психологии.
2. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.
3. Основные виды профессиональной деформации в экстремальной деятельности (профессиональная «антидеятельность»).
4. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Типичные последствия профессиональных деформаций личности представителей экстремальных профессий.
5. Отличие синдрома эмоционального выгорания от синдрома «усталости соперничания».
6. Методы диагностики профессиональных деформаций личности специалистов экстремальных профессий.
7. Оценка, самооценка и прогноз развития эмоционального стресса.
8. Методика профилактики и коррекции деперсонализации как составляющей профессиональной деформации.
9. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.

#### **Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.**

Факторы роста посттравматических стрессовых расстройств. Классификации причин возникновения ПТСР. Распространенность ПТСР в мире и в нашей стране. Определение ПТСР по МКБ-10. Предиспонирующие факторы в развитии ПТСР. Коморбидная патология. Психосоматическое реагирование на ПТСР. Клинические симптомы при ПТСР.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятия Посттравматического стрессового расстройства личности.
2. Факторы развития ПТСР.
3. Симптомы развития ПТСР.

#### **Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.**

Диагностика посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей и подростков. Процедура проведения интервью. Установление психологического контакта с испытуемым. Вводная часть. Беседа с ребенком о травматических событиях, которые случаются с детьми и снятие тревожности по поводу того, что несчастья случаются только с



ним. Скрининг (получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка). Опрос. Измерение посттравматической симптоматики. Стадия завершения. устранение негативных эмоций, вызванных воспоминаниями о травматическом эпизоде. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка с ПТСР. РНЖ. Методика «Образ мира». Изучение сформированности образа Я и самооценки. Определение самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо — С.Я. Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой). Изучение негативных личностных проявлений.

Психокоррекционные техники экстренного вмешательства. Общая схема психокоррекционного вмешательства. Установление терапевтического альянса. Поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Экзистенциальная терапия. Выработка ощущения "контроля над травмой" как общая стратегия психокоррекции, разрушение атрибуций пассивности и жертвенности. Суггестивные и релаксационные психокоррекционные техники. Обеспечение индивидуальной переоценки травматического опыта ребенка и его интеграция в общую систему ценностей и смыслов. Методы телесно-ориентированной терапии, арт-терапии, НЛП, кинезиологии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии применительно к ПТСР. Работа с «телом травмы», работа с голосом, работа со звуком, работа с визуальной травмой, аутогенная тренировка.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности диагностики ПТСР у детей и подростков. Методика «Моя семья». Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и Х. Моргана. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
2. Когнитивная психотерапия ПТСР.
3. Гештальт-подход в психологическом консультировании подростков с ПТСР.
4. Методы НЛП психологии в коррекции ПТСР.

### **Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков**

#### **Тема 5.1. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения.**

Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально-психологический подход. Психоаналитическая концепция суицидального поведения. Представления о суицидальном поведении К. Юнга, К. Меннингера. Клинико-психологический подход. Интегративный подход. В. Франкл о самоубийстве. Танатология Э. Шнейдмана.

Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Репрессивный и биологический подходы к проблематике суицидального поведения людей
2. Социологический подход к проблематике суицидального поведения людей.

3. Психологический подход к проблематике суицидального поведения людей.
4. Клинико-психологический подход к проблемам суицидального поведения человека.
5. Психодинамический подход к проблеме суицидального поведения.
6. Интегративный подход к проблемам суицидального поведения человека
7. Социально–демографические факторы суицидального риска.

### **Тема 5.2. Диагностика суицидальных рисков.**

Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).  
Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика «Депрископ».  
Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы диагностики суицидальных рисков
2. Стандартные и проективные методы диагностики суицидальных рисков
3. Прогностические критерии суицидального риска.

### **Тема 5.3. Методы психологической профилактики и коррекции суицидальных рисков.**

Особенности психологического консультирования лиц с суицидальными наклонностями.  
Методы профилактики суицидальных рисков, в том числе под воздействием деструктивных групп социальных сетей и сект.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Техники работы с потенциальным суицидентом.
2. Особенности психологического консультирования при суицидальных попытках.
3. Методы профилактики суицидальных рисков

### **Раздел 6. Психологические методы коррекции.**

**Тема 6.1. Методы транзактного анализа.** Психосинтез. Понятие о сублимностях. Изучение практических техник транзактного анализа. Модель эго-состояний (РВД). Определение эго-состояний. Особенности и динамика эго-состояний. Транзакции. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Психосинтез. Наличие конфронтации сублимностей, формирование договора. Ценностные ориентации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Модель эго-состояний (РВД).
2. Определение эго-состояний.
3. Применение психосинтеза в коррекционной работе с зависимыми.

**Тема 6.2. Гештальт-терапия.** Основные процедуры гештальт-терапии (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя). Основные понятия (фигура и фон, сосредоточение на настоящем, защитные функции, зрелость). Цели-мишени гештальт-терапии (возвращение в реальность, прояснение функции и интеграция противоположностей, отделение фантазий от мечты, «приземление» мечты).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. Методы гештальт-терапии в коррекции: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя.

### **Тема 6.3. Когнитивно-поведенческая терапия**

Методы эмоционально-когнитивной терапии. Техники ABC, SMART. Аналитические задания в эмоционально-когнитивной терапии. Метод самоанализа, дневник чувств.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы эмоционально-когнитивной терапии.
2. Метод самоанализа в психологической коррекции.
3. Метод SMART.

### **Тема 6.4. Телесно-ориентированная терапия.**

Значение телесного опыта, как составляющей целостности человека. Тело, как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Телесно-ориентированная терапия в коррекции алекситимии. Танцевально-двигательная терапия. Психологическая саморегуляция в терапии зависимого поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы телесно-ориентированной терапии.
2. Методы саморегуляции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** семинар-диспут.

Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

1. Семинар-диспут.

Тема: Формы и методы психологической реабилитации.

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах реабилитационного и психокоррекционного воздействия. (ОК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
2. Этапы психологической реабилитации.
3. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
4. Методы реабилитации и психологической коррекции
5. Какие группы нуждаются в проведении мероприятий по психологической реабилитации и коррекции в большей степени.
6. Какие преимущества и недостатки у групповых и индивидуальных форм психологической коррекции
7. Каким образом можно осуществить подбор и разработку программы реабилитации и коррекции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** семинар-диспут.

Раздел 2. Психосоциальная основа аддиктивного поведения.

Тема. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения

1. Семинар-диспут.

Тема: Виды аддикции.

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах аддиктивного поведения. (ОК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
2. Теории аддиктивного поведения.
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
4. Виды аддиктивного поведения.
5. Факторы риска развития аддиктивного поведения.
6. Факторы защиты от развития аддиктивного поведения.

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Цель: Сформировать и закрепить способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2).

1. Модифицированный опросник ЦТО.
2. Ассоциативный тест.
3. Опросник Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой
4. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
5. Тест для определения созависимости.
6. Диагностика темперамента: тест исследования темперамента по Белову, тест Айзенка.
7. Диагностика характера: тест Шмишека, тест факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева, поиск острых ощущений Цукермана.
8. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
9. Исследование семейного воспитания: тест ABC.
10. Диагностика психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Диагностика психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий (ПК-15);

Психологические методы оценки соматического, психического, психологического и нравственного здоровья представителей экстремальных профессий. Экспертные аспекты в оценке профессионального здоровья представителей экстремальных видов деятельности. Современные методы диагностики экстремальных состояний. Формирование неблагоприятных функциональных состояний (ФС) организма при переживании

последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Современные диагностические системы, выявляющие предболезненные (донозологические) нарушения в результате переживания последствий ЧС: система экспресс-оценки ФС, уровня адаптации и надежности деятельности, специализированная система ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, система биоэлектронной сегментарной функциональной диагностики, акупунктурной диагностики и др. Пути управления рисками нарушений профессионального здоровья лиц опасных профессий. Медико-психофизиологическое и психологическое обеспечения персонала потенциально-опасных производств. Роль психогигиены, психопрофилактики и психотерапии в авиакосмической медицине. Состояния психической дезадаптации профессионала в экстремальных условиях жизнедеятельности. Диагностика личностно-эмоциональной сферы сотрудников силовых структур.

Ознакомление с методами экспресс-диагностики психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания.

Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. Методика «РНЖ». Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Роршаха (краткий обзор). Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Методика «Пиктограмма». Тест Люшера. Тест руки. Разбор клинических иллюстраций.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Разработка индивидуальной программы психологической коррекции суицидального поведения

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

Кейс № 1.

Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женится в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившем своей работой. Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически. 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе.

В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлина доставили в специальной машине к месту работы оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлина указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы:

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии.  
Обоснуйте Ваши ответы.

Кейс № 2.

Гражданка Веткина, 34 лет. Воспитывалась в неполной семье, состоящей из мамы и бабушки. В детстве была активным ребенком, посещала различные кружки и секции, интересы менялись, в связи с этим постоянно меняла кружки. В школе училась хорошо, со слов родственников была неусидчивой. В подростковом возрасте прогуливала уроки, посещала дискотеки, злоупотребляла алкоголем. В нетрезвом состоянии неоднократно устраивала «скандалы» родственникам. После окончания школы поступила в университет, через 3 месяца бросила обучение. В том же году в 18 лет вышла замуж за человека с уголовным прошлым (отбывал срок за изнасилование). В течение 2 лет замужества пробовала обучаться в 2 учебных заведениях – безрезультатно – самостоятельно бросала обучение. Муж неоднократно избивал и насиловал её. Вместе с ним начала употреблять наркотики.

В последующем попала в тюрьму со сроком лишения свободы до 2,5 лет тюремного содержания. Освободившись, устроилась на работу, проработала несколько месяцев продавцом, уволилась, сказав родственникам, «что директор ее оскорбляет и унижает». В скором времени нашла работу на производстве, в качестве технолога по розливу и упаковыванию косметических средств. Зарекомендовала себя как ответственный сотрудник. Через 6 месяцев в возрасте 27 лет повторно вышла замуж, забеременела, перестала ходить на работу, родственникам объясняла, что не может работать по состоянию здоровья – плохо себя чувствует.

В последующем выяснилось, что в период беременности употребляла наркотические вещества. Ребенок умер в возрасте 3 месяцев. Гражданка Веткина повторно привлекалась к уголовной ответственности и приговорена к 3 годам лишения свободы с отбыванием срока наказания в колонии общего режима. Со слов родственников, в колонии получила среднее специальное образование – специалист по ремонту швейных машин. За примерное поведение была освобождена досрочно. Переехала в другой город устроилась на работу, в

течение 3 лет добилась карьерного роста (из статуса поставщика перешла в статус финансового директора). На работе зарекомендовала себя как грамотный руководитель, финансовых недостатков не обнаруживалось. Со слов сослуживцев была открытым добрым человеком, всегда готовым прийти на помощь. За время работы окончила (экстерном) торговый техникум, поступила в торговый вуз, успешно отучилась 1,5 года.

Со слов подруги: поздравила с 8 марта, на что гр. Веткина отправила SMS: «... а ты пожелай мне море красивых венков и сто лучших подруг». Со слов другой подруги, незадолго до нового года гр. Веткина прислала SMS, что она умерла и пригласила ее на поминки. Подруга перезвонила, Веткина смеялась и говорила: «Что, здорово пошутила?».

Со слов родственников, когда у Веткиной была материальная возможность, всегда дарила дорогие подарки. За последние 3 года отношения с родственниками улучшились и были очень доброжелательными, конфликты отсутствовали. Наркотики не употребляла, но постоянно употребляла в больших количествах алкоголь. Несколько раз говорила о том, где ее похоронить. После Нового года матери прислала двусмысленное SMS: «Не могу тебе об этом говорить, поэтому пишу. Тебе станет горько и обидно, но дело в том, что Деда Мороза не существует».

19 марта была обнаружена мертвой в своей квартире. Со слов оперуполномоченного следственной группы: в локтевом сгибе левой руки у трупа был след от инъекции (Веткина была правой). В квартире найдено 3 использованных шприца емкостью 2 мл, начатая бутылка коньяка. Деньги были разбросаны по квартире, золотые украшения были на умершей. Молодой человек, который находился с гр. Веткиной, сообщил: что она позвонила ему вечером и сказала, что ей скучно, попросив привести дозу героина. Укололись вместе, после чего он был в ванной (сколько времени не знает), когда он оттуда вышел, то увидел, что гр. Веткина упала, он попытался ей сделать искусственное дыхание (безрезультатно), позвал на помощь соседа, который вызвал скорую помощь.

В последующем обнаружилось, что гр. Веткина получила от одного из предприятий за 4 дня до смерти крупную денежную сумму, но денег при осмотре не обнаружено.

При осмотре трупа: в паховой области слева множественные следы от инъекций, выражение мимики лица – удивление. Судебно-медицинское исследование трупа и биохимические анализы крови показали, что смерть наступила в результате передозировки опиатов.

Вопросы:

1. По Вашему мнению, смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда) или был совершен суицид.
2. Если по Вашему мнению смерть явилась завершённым суицидом объясните причины и назовите факторы приведшие к самоубийству.
3. Если по Вашему мнению смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда), то объясните причины, которые привели к возобновлению употребления наркотического вещества.

Кейс № 3.

Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет. В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других.

После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо. Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил ей свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой». В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её».

Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

Вопросы:

1. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство?
2. Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе.
3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявившихся у Анны Б.

Ответы на ситуационные задачи

Кейс № 1.

Ответы на вопросы:

1. Основная причиной является социально-психологическая дезадаптация, проявляющаяся в виде непонимания окружающими; проблем на работе; финансовых затруднений. Второстепенная: семейно-бытовые трудности.
2. Пусковым механизмом к самоубийству явился психоэмоциональный срыв на фоне длительных конфликтов в семье, ухудшение служебного статуса.
3. Ивлин имел узкую сферу приложения профессиональных способностей, и угроза потери этой сферы привела его к самоубийству.
4. Депрессия ажитированная, сопровождающаяся двигательным возбуждением, иногда доходящим до неистовства. В форме доказательства – ссора с соседкой.

Кейс № 2.



Ответы на вопросы:

1. Из истории жизни гр. Веткиной видно, что существуют данные двоякого характера.
2. Алкоголизация и наркотизация являлись почвой для возникновения суицидальной ситуации и предпосылкой для быстрой ее реализации. Причиной самоубийства, по Seyer, в данном примере может являться: изоляция, беспомощность, чувство собственной незначимости, стыд за себя.
3. По мнению Э. Дюркгейма, причиной, приводящей к суицидальному поведению (употребление наркотического вещества), может быть не только кризисная ситуация, как нарушение взаимосвязи личности и социальной группы, так и быстрое повышение благосостояния, которое вызывает необходимость адаптации к новым, отличным от прежних условиям – аномический тип самоубийства.

Кейс № 3.

Ответы на вопросы:

1. Данное самоубийство возможно было предотвратить.
2. Оказание помощи в пресуицидальной фазе: а) установление доверительных взаимоотношений в вербальной и невербальной коммуникации; б) активное слушание, проявляющееся в заботливом отношении; в) выявление заинтересованности родственников к состоянию пациента как лиц, способных оказать поддержку при потенциальной угрозе суицида; г) определение источника психического дискомфорта суицидента; д) предложение альтернативных решений создавшейся ситуации; е) заключение «суицидального контракта».
3. Социальная изоляция, уход в себя (отсутствие поддержки родственников и друзей) явились признаками суицидальных намерений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания:** Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Разработка индивидуальной программы психологической коррекции и реабилитации

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

Примерный перечень кейсов:

1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков».
2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей».
3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию».
4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков».
5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра».
6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость».

7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека.
8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ».
9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии»
10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам».

Примеры развернутых кейсов- заданий для разработки индивидуальных программ:

### **Настя, 16 лет**

Родители Насти злоупотребляли алкоголем, в 5 лет она была изъята из семьи органами опеки. В школу пошла, находясь в детском доме. В школе нравилось рисовать, заниматься танцами. Показывала успехи в творческих мероприятиях, школьных праздниках.

В 14 лет познакомилась с другом, который потреблял анашу. Друг один раз предложил попробовать. Со временем начала потреблять и другие синтетические наркотики. Резко снизилась успеваемость в школе. Повылся уровень конфликтности, снизился уровень успеваемости в общеобразовательной школе. В результате пропусков была переведена в вечернюю школу.

В возрасте 15 лет возникла беременность, которая закончилась успешными родами, в настоящее время ее дочь находится в доме ребенка. Ребенком Настя не интересуется, интереса к воспитанию нет, имеет диагноз ВИЧ инфекция. Поступила в центр реабилитации для несовершеннолетних по обращению администрации детского дома, который выявил неоднократное потребление синтетических наркотиков. Необходимо разработать индивидуальную программу реабилитации.

### **1. Кейс**

#### **Максим, 15 лет**

Родился в полной семье, родители – оба имеют высшее образование, социально адаптированы, не имеют вредных привычек. С детства посещал спортивные секции по хоккею, развивающие занятия, занимался футболом. Путешествовал вместе с родителями.

В 14 лет друг предложил в школе попробовать спайсы, после этого начал эпизодически потреблять синтетические наркотики. Когда родители обнаружили потребление наркотиков, пытались разговорами убедить в том, чтобы Максим прекратил потребление. Однако Максим продолжал потребление.

Родители в поисках выхода нашли центр реабилитации, куда обманом отвезли сына. Однако, после некоторого времени в телефонном разговоре поняли, что организация, в которую они направили Максима, является сектой. С трудом забрав Максима из этого центра реабилитации, они привели его в амбулаторный консультационный центр. Задача: разработать индивидуальную программу лечения и реабилитации.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Рефераты к курсу: «Методы психологической реабилитации и коррекции».

1. Понятие «психологическая коррекция».
2. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
3. Классификации видов психологической коррекции.
4. Этапы коррекционной работы.
5. Принципы составления коррекционной программы.
6. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
7. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
9. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
10. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
11. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
12. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
13. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
14. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
15. Этапы занятия по арттерапии.
16. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
17. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
18. Библиотерапия.
19. Танцевальная терапия.
20. Музыкальная терапия.
21. Телесная терапия.
22. Психогимнастика.
23. Метод психодрамы.
24. НЛП- методы психологической коррекции.
25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
26. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
27. Психокоррекционная работа с юношами.
28. Психокоррекционная работа со взрослыми.
29. Цели и задачи реабилитационной работы.
30. Этапность психологической реабилитации.
31. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
32. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
33. Особенности психокоррекции познавательных процессов
34. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
35. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
36. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
37. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.
38. Особенности реабилитационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
39. Особенности реабилитационной работы с жертвами террористических актов.
40. Особенности реабилитационной работы с сотрудниками правоохранительных органов, участниками боевых действий.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

Рефераты к курсу: «Методы психологической реабилитации и коррекции».

1. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции.
2. Статистика потребления наркотиков в мире.
3. Предпосылки потребления психоактивных веществ.
4. Психологические предпосылки потребления наркотиков.
5. Роль биологических факторов в формировании наркоманической зависимости.
6. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ.
7. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи.
8. Особенности девиантного поведения подростков.
9. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
10. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Девиантное поведение молодежи: причины и особенности.
12. Психологические особенности межличностных отношений детей и подростков с отклоняющимся развитием.
13. Суицидальное поведение
14. Социально-психологические проблемы детства и юношества.
15. Мода как форма девиантного поведения.
16. Специфика сознания и поведения юношей и девушек.
17. Кризис духовности как фактор отклоняющегося поведения.
18. Методы и формы социально-психологической коррекции девиантного поведения.
19. Наркотическая субкультура.
20. Алкогольная субкультура.
21. Молодежные субкультуры, предрасположенные к развитию девиантного поведения.
22. Ценностные основания девиантного поведения подростков
23. Психологические методы изучения отклоняющегося развития.
24. Взаимосвязь самоактуализации со склонностью к девиантному поведению.
25. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.
26. Современные концепции аддиктивного поведения.
27. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
28. Виды аддикции, их краткая характеристика.
29. Психологическая характеристика алкогольной и наркотической зависимости.
30. Теории аддиктивного поведения.
31. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Психологическая характеристика.
32. Зависимость от отношений. Психологическая характеристика.
33. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия.
34. Социально-психологическая диагностика девиантного поведения.
35. Особенности общения несовершеннолетних преступников.
36. Социально-психологический облик молодежи: тенденции и проблемы.
37. Игра как метод коррекции девиантного поведения подростков.
38. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.
39. Социально-психологические причины подросткового вандализма.
40. Черный юмор подростков как форма девиантного поведения.
41. Конфликт как форма проявления девиантного поведения подростков.
42. Подростковый суицид: понятие, причины, формы профилактики.
43. Зависимое поведение: понятие, характеристика, факторы, виды.

44. Психологические особенности подростков с склонностью к девиантному поведению.
45. Девиантное материнство.
46. Особенности личности с социальной депривацией.
47. Организация психологической работы, с семьей имеющей подростка с девиантным поведением.
48. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид)
49. Энцефалопатия Гайе-Вернике.
50. Особенности женского алкоголизма.
51. Особенности алкоголизма (синдрома зависимости от алкоголя) в позднем возрасте.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля:** кейс-задания;

**Примерный перечень кейсов:**

1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков».
2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей».
3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию».
4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков».
5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра».
6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость».
7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека».
8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ».
9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии»
10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам».
11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО».
12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста».
13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой».
14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала».
15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости».
16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову,
17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка».

18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека».
19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева».
20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана».
21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла».
22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича».
23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса».
24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева)».
25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест ABC»».
26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Синдром эмоционального выгорания. История становления дисциплины.
2. Профессиональная деформация
3. Виды профессиональной деформации
4. Психосоматические нарушения при выгорании
5. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
6. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье
7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
8. Кризис личности при профессиональном выгорании
10. Техники релаксации при снятии стресса
11. Поведенческая деформация
12. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность
13. Отставание профессионального развития как проявление выгорания
14. Психологическая защита при стрессах
15. Профилактика психофизиологических изменений
16. Аутотренинг при психических перегрузках
17. Снижение мобильности при выгорании профессионала
18. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
19. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
20. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
21. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
22. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников
23. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
24. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
25. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
26. Этапы профессионального выгорания
27. Профессиональная деформация у военнослужащих
28. Эмоции, стресс, болезнь как последствия эмоционального выгорания
29. Психофизиология стресса
30. Потребности, влияющие на возникновение эмоционального выгорания.

31. Мотивации как факторы организации поведения, препятствующего эмоциональному выгоранию
32. Психофизиология восприятия в условиях стресса и эмоционального выгорания
33. Современные представления о последствиях эмоционального выгорания
34. Факторы организации поведения при эмоциональном выгорании
35. Биологические ритмы и психическое здоровье человека
36. Способы профилактики синдрома профессионального выгорания
37. Резервы человеческой психики
38. Психологическая защита при стрессах
39. Особенности профессионального выгорания у сотрудников в сфере служебной деятельности
40. Особенности личности и их влияние на профессиональное выгорание
41. Что такое посттравматический стресс?
42. Посттравматическое стрессовое расстройство.
43. Симптомы ПТСР и их проявления.
44. Психологическая коррекция посттравматических расстройств

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
2. Детский и подростковый суициды.
3. Исторические аспекты суицида.
4. Классификация и причины суицида.
5. Культура и самоубийство.
6. Оценка риска суицида.
7. Правовые и моральные аспекты суицида.
8. Предотвращение самоубийства.
9. Признаки суицидальных намерений.
10. Психические расстройства как причина самоубийства.
11. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
12. Ритуальные самоубийства.
13. Социальные факторы в совершении самоубийств.
14. Суицид как философская проблема.
15. Факторы повышенного риска самоубийства.
16. Философские аспекты самоубийств.
17. Эпидемиология суицидального поведения.
18. Этапы развития суицидального поведения.
19. Детский и подростковый суициды.
20. Психические расстройства как причина самоубийства.
21. Требования к специалисту, работающему с суицидентами.
22. Признаки суицидальных намерений.
23. Оценка риска суицида.
24. Факторы повышенного риска самоубийства.
25. Предотвращение самоубийства.
26. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).
27. Общая характеристика суицида.
28. Теории суицидального поведения.
29. Этапы развития суицидального поведения.
30. Классификация и причины суицида.
31. Эпидемиология суицидального поведения.

32. Правовые и деонтологические аспекты суицида.
33. Социальные факторы в совершении самоубийств.
34. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
35. Суицид как философская проблема.
36. Исторические аспекты суицида.
37. Суицид через призму религиозных представлений.
38. Культура и самоубийство.
39. Ритуальные самоубийства.
40. Профилактика суицидальных тенденций.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма рубежного контроля:** эссе по результатам проведения индивидуальной или групповой психокоррекционной работы;

Эссе должно включать несколько обязательных блоков: цели, задачи психокоррекционного воздействия, описание группы, или психологической проблемы, которая нуждается в коррекции, описание метода и методик, которые применялись для реализации психокоррекционных мероприятий. Описание процедуры психокоррекционных мероприятий. Краткое описание результатов психокоррекционных мероприятий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

#### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной	Знать: особенности психодиагностики для реализации задач психологической коррекции, реабилитации, принципы организации психологической	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции Раздел 1. Практическое задание. Семинар-диспут. Рубежный контроль раздела 1. Реферат, доклад. Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения Практическое задание к разделу 2.



	<p>и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>коррекции, реабилитации</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностические процедуры для реализации задач психологической коррекции, реабилитации</p> <p>Владеть методами психологической коррекции, реабилитации</p>	<p>Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</p> <p>Практическое задание к разделу 3.</p> <p>Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).</p> <p>Практическое задание к разделу 4.</p> <p>Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков</p> <p>Практическое задание к разделу 5.</p> <p>Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 6. Психологические методы коррекции</p> <p>Практическое задание к разделу 6.</p> <p>Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p>
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: готовностью</p>	

		<p>выявлять и анализировать о информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	
ПК-13	<p>Способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать: методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях эмоционального выгорания</p> <p>Уметь: применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях эмоционального выгорания</p> <p>Владеть: методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях эмоционального выгорания</p> <p>Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на</p>	<p>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</p> <p>Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).</p> <p>Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков</p> <p>Раздел 6. Психологические методы коррекции</p> <p>Практическое задание к разделу 6. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур Рубежный контроль к разделу 6. Эссе</p>

		повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	
ПК-15	Способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>Знать методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей для реализации задач психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Уметь применять на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики и психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Владеть способностью и готовностью к применению на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики и психологической коррекции, реабилитации и психотерапии, разработке и осуществлению</p>	<p>Рубежный контроль к разделу 1. Реферат</p> <p>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</p> <p>Рубежный контроль к разделу 3. Кейсы</p> <p>Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).</p> <p>Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков</p> <p>Раздел 6. Психологические методы коррекции</p> <p>Рубежный контроль к разделу 6. Эссе</p>

		лично- социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
--	--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-9 ПК-10	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</p> <p>Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения</p> <p>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</p> <p>Практическое задание к разделу 3. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).</p> <p>Практическое задание к разделу 4. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков</p> <p>Практическое задание к разделу</p> <p>Раздел 6. Психологические методы коррекции</p> <p>Практическое задание к разделу</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно</p>

			<p>применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
ПК-13	<p>Раздел 1. Практическое задание. Семинар-диспут.</p> <p>Раздел 2. Практическое задание. практикум по решению задач - апробация диагностических процедур;</p> <p>Раздел 3. Практическое задание. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур. Кейс-задания</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</p> <p>Раздел 1. Практическое задание. Семинар-диспут.</p> <p>Рубежный контроль раздела 1. Реферат, доклад.</p> <p>Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения</p> <p>Практическое задание к разделу 2.</p> <p>Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p>	<p>Аналитическое задание – практикум по решению задач – апробация диагностических процедур</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> <p>Решение задач-кейсов по разработке</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и</p>

	<p>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым Практическое задание к разделу 3. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска ( МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.). Практическое задание к разделу 4. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 5. Психологическая профилактика и коррекция суицидальных рисков Практическое задание к разделу 5. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p> <p>Раздел 6. Психологические методы коррекции Практическое задание к разделу 6. Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур</p>	индивидуальных программ	<p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p> <p>1) свободно справляется с задачами и</p>
ПК-15	<p>Рубежный контроль раздела 1.</p> <p>Рубежный контроль раздела 2</p> <p>Рубежный контроль раздела 3</p> <p>Рубежный контроль раздела 4</p> <p>Рубежный контроль раздела 5</p> <p>Рубежный контроль раздела 6</p>	<p>Аналитическое задание – реферирование материалов</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p> <p>1) свободно справляется с задачами и</p>

		<p>практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>
--	--	--

			или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	--	--

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

**Задания для итогового контроля:**

**1. Основными психофизиологическими характеристиками подросткового возраста являются:**

- A. Половое созревание
- B. Интеллектуальное развитие.
- C. Духовно-нравственное развитие.
- D. Развитие самооценки.

**2. Каковы последствия толерантности к химическим веществам:**

- A. Повышение частоты употребления веществ
- B. Увеличение дозы употребления веществ.
- C. Переход к употреблению новых веществ.
- D. Отказ от употребления данного вещества.

**3. Какая из видов зависимостей возникает раньше других:**

- A. Психическая зависимость
- B. Социальная зависимость.
- C. Физическая зависимость.
- D. Интеллектуальная зависимость.

**4. Физическая зависимость характеризуется:**



- A. Влечением к предмету аддикции;
- B. Синдромом абстиненции;
- C. Синдромом абстиненции и синдромом толерантности;
- D. Навязчивыми мыслями, снами о предмете аддикции.

**5. Химические зависимости включают в себя:**

- A. Алкогольную зависимость.
- B. Алкогольную и наркотическую зависимость.
- C. Наркотическую зависимость.
- D. Все формы аддиктивного поведения.

**6. Какие виды наркотических веществ могут вызвать острые психические расстройства даже после единичного приема?**

- A. Психоактивные вещества каннабисной группы;
- B. Опиаты;
- C. Синтетические наркотики;
- D. Кокаин.

**7. Определите последовательность этапов развития наркотической зависимости:**

- A. Употребление наркотиков приносит удовлетворение 2
- B. Первые пробы. 1
- C. Употребление наркотиков становится целью. 4
- D. Возникновение проблем и конфликтов 3.

**8. Основным фактором риска формирования наркотической зависимости является:**

- A. доступность информации о наркотических веществах
- B. проживание в крупном мегаполисе;
- C. гиперопека родителей;
- D. высокий материальный уровень семьи;

**9. Основным микросоциальным фактором защиты от возникновения зависимости является:**

- A. Гармоничная семья;
- B. Благоприятная школьная среда;
- C. Хорошая компания друзей, наличие досуговой деятельности;
- D. Все перечисленные факторы являются значимыми.

**10. Основным макросоциальным фактором риска возникновения зависимого поведения является:**

- A. Доступность наркотиков в подростковой и молодежной среде;
- B. Дисфункциональные семьи;
- C. Экономические проблемы в стране;
- D. Все перечисленные факторы являются значимыми.

**11. Ведущим принципом построения профилактических программ для подростков является:**

- A. принцип опережения
- B. гуманистический характер
- C. принцип последовательности
- D. принцип субсидарности

**12. Основу профилактических программ, построенных на стратегии развития жизненно необходимых навыков и ценностей, составляет:**

- A. предоставление актуальной, достоверной информации о проблеме
- B. демонстрация новых моделей поведения взамен ранее практиковавшихся
- C. привлечение к воздействию представителей значимого социального окружения
- D. формировании ценностных установок и повышение личностной уверенности.

**13. Отличительной особенностью молодежной субкультуры является:**

- A. стремление к доказательству своей уникальности и неповторимости
- B. наличие собственной системы ценностей, стереотипов и стилей поведения
- C. желание изолировать от массовой культуры
- D. приверженность к определенным стилям, писателям, исполнителям

**14. Мотивом участия молодежи в волонтерской деятельности является:**

- A. повышение собственной самооценки
- B. конформизм, стремление к коллективу
- C. общественное признание, удовлетворение потребности социальной значимости
- D. поиск источников получения новых финансовых средств

**15. Основными причинами синдрома «психологического сгорания» являются:**

- A. работа с «немотивированными клиентами», постоянно сопротивляющимися усилиям специалиста
- B. низкий уровень оплаты труда специалиста
- C. неблагоприятные материально-технические условия работы специалиста
- D. плохое состояние здоровья специалиста, наличие хронических заболеваний

**16. В модели терапевтического сообщества наибольшее терапевтическое значение играет:**

- A. комплексная работа специалистов, психологов, врачей, равных консультантов
- B. создание терапевтической атмосферы в группе участников программы
- C. медикаментозная терапия
- D. трудотерапия

**17. Основной функцией зависимого поведения, согласно психоаналитическому подходу является**

- A. Получение удовольствия;
- B. Избегание недовольствия;
- C. Возвращение в детство;
- D. Способ самолечения.

**18. Происхождение наркомании, согласно психоаналитическом подходу, определяется:**

- A. Средовыми факторами;
- B. Химическим воздействием опьяняющего вещества;
- C. Структурой психики зависимого;
- D. Семейным воспитанием.

**19. Согласно модели реабилитации Дж. де Леона конечной целью реабилитации и ресоциализации является:**

- A. изменение идентичности зависимого человека
- B. наличие мотивации к трезвости
- C. более длительное, чем обычно, воздержание от потребления психоактивных веществ и алкоголя
- D. успешное завершение курса реабилитации

**20. основоположником создания техник мотивационного интервью является:**

- A. Прохазка ди Клементи
- B. У.Миллер

С. З. Фрейд

Д. Карвасарский Б.Д.

**21. Метод оценки в мотивационном является:**

А. Гуманистическим методом коррекции;

В. Недирективным методом коррекции;

С. Смешанным методом мотивирования;

Д. Директивным методом мотивирования;

**22. Основные этапы комплексной помощи при зависимом поведении являются:**

А. Лечение;

В. Мотивирование, лечение;

С. Мотивирование, лечение, реабилитация, ресоциализация;

Мотивирование и ресоциализация.

**23. Генограмма семьи это:**

А. история семьи

В. выявление наследственной генетической предрасположенности к возникновению

зависимости

С. генетический анализ всех членов семьи, с использованием хрономатографа

Д. составление генеалогического дерева

**24. Чувства, которые доминируют при созависимости:**

А. Гнев, агрессия

В. Апатия

С. Страх, тревога

Д. Спокойствие

**25. Уровень реабилитационного потенциала – это**

А. потенциал реабилитационной программы

В. показатель, включающий оценку всех этапов развития личности наркозависимого

С. прогнозируемый срок ремиссии

Д. субъективная оценка возможности ремиссии

**26. Наиболее распространенной программой реабилитации на территории Российской Федерации является:**

А. Модель терапевтических сообществ;

В. 12-шаговая программа;

С. Государственные модели реабилитации;

Д. Конфессиональные модели реабилитации.

**27. Задача 4-го шага 12-шаговой программы реабилитации:**

А. Мы признали свое бессилие перед алкоголем, признали, что мы потеряли контроль над собой, (вариант: перестали управлять своей жизнью).

В. Глубоко и бесстрашно оценили себя и свою жизнь с нравственной точки зрения.

С. Пришли к убеждению, что только Сила, более могущественная, чем мы, может вернуть нам здравомыслие.

Д. Составили список всех тех людей, кому мы причинили зло, и преисполнились желанием загладить нашу вину перед ними.

**28. Реабилитационная модель терапевтических сообществ предполагает развитие в процессе реабилитации следующих качеств:**

А. Стойкости и волевых качеств;

В. Ответственности, созидания, честности;

С. Осознания своего внутреннего мира;

Д. Трудовых навыков.

**29. Основные задачи, которые решаются на постреабилитационном этапе:**

А. Адаптация в социуме, содействие в трудоустройстве;

- В. Восстановление семейных отношений;
- С. Укрепление мотивации к трезвости;
- Д. Обучение полезным жизненным навыкам.

**30. Определите основные принципы и задачи организации реабилитации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психоактивных веществ на основном этапе реабилитации:**

- А. реализация воспитательных и образовательных программ
- В. обследование, тестирование, консультирование
- С. активное участие в психокоррекционных и психотерапевтических мероприятиях
- Д. ориентация и адаптация в РЦ
- Е. максимальная интеграция в жизнедеятельность и структуру реабилитационного центра, усвоение норм и правил РЦ

**31. Метод визуализации при организации программ саморегуляции в терапии зависимостей – это:**

- А. Способность вызывать у себя какое-либо приятное воспоминание: место, время, звуки и запахи, вживаться в это состояние, запоминать его и тренировать способность вызывать его по желанию;
- В. Овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления и на этом фоне нормализации / активизации протекания основных психофизиологических функций;
- С. Процесс внушения, адресованный самому себе;
- Д. Восприятие действительности через зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовую чувствительность.

**32. Программу саморегуляции «Ключ», которая активно применяется в реабилитации, разработал:**

- А. Алиев Х.М.;
- В. Перлз Ф.;
- С. И.Г. Шульц;
- Д. Джекобсон Дж.

**33. ВИЧ-инфекция не передается:**

- А. Половым путем;
- В. От матери к ребенку;
- С. Через переливание крови;
- Д. При укусах насекомых.

**34. Максимальная продолжительность жизни при инфицировании ВИЧ**

- А. 5-8 лет;
- В. 1-2 года;
- С. 10-15 лет;
- Д. Человек может прожить биологическую жизнь при условии лечения АРВТ-терапией.

**35. Период «окна» в заболевании ВИЧ это:**

- А. Бессимптомный период носителя ВИЧ;
- В. Период в течении заболевания, когда количество вирусов минимально;
- С. Терминальная стадия ВИЧ;
- Д. Период после начала лечения ВИЧ-инфекции.

**36. основоположником когнитивно-поведенческого подхода в терапии зависимого поведения является:**

- А. У. Джемс;
- В. А. Эллис, А. Бэк;
- С. К. Роджерс;
- Д. Ф. Перлз.

**37. Когнитивно-поведенческая терапия объясняет возникновение зависимости:**

А. Искажениями полученной информации, которая основывается на неверных представлениях, вследствие чего возникают ложные выводы и впоследствии неэффективное поведение;

В. Дисфункциональными отношениями в семье;

С. Нарушением эмоциональной сферы;

Д. Недостаточной информированностью о последствиях развития зависимости.

**38. Когнитивная терапия А. Бека направлена на:**

А. Выявление иррациональных установок;

В. Выявление автоматических мыслей;

С. Диагностику ассоциативных расстройств;

Д. Диагностику эмоциональных нарушений.

**39. Обозначьте цифрами этапы работы в арт-терапии (сказкотерапия):**

А. Ответы на вопросы для размышления и обсуждения (приведены в конце каждой сказки).

В. Обсуждение мыслей и чувств клиента, возникших в ответ на сказку.

С. Выполнение некоторого практического задания, навеянного сказкой и ее обсуждением. Таким заданием может быть игра. Этот завершающий встречу шаг необходим для символического "закрепления" сказкотерапевтического воздействия.

Д. Интерпретация "сказочных уроков". Каждая сказочная ситуация несет в себе один или несколько жизненных уроков. В совместной работе с клиентом происходит их "расшифровка" и интерпретация с позиции вопросов, значимых для клиента.

**40. Диагностическая методика «Уровень реабилитационного потенциала» оценивает:**

А. Личностные особенности зависимых;

В. Проблемы зависимых;

С. Семейные отношения зависимых;

Д. Комплекс факторов, влияющих на эффективность реабилитации.

**41. Акт намеренного самповреждения, не приведший к смерти – это**

1. Пресуицид.

2. Парасуицид.

3. Суицид.

**42. Общей целью суицида является**

1. Прекращение сознания.

2. Бегство (эгрессия).

3. Нахождение решения.

**43. Суицидомания – это**

1. Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.

2. Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.

3. Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

**44. К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся**

1. Серьезные конфликты в учебном заведении или семье.

2. Побег из дома.

3. Резкие изменения во внешности и поведении.

4. Злоупотребление алкоголем или наркотиками.

5. Интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и её ценности

6. Чувство безнадежности, тревоги, снижение настроения, плач без причины.
7. Утрата интереса к любимым занятиям.
8. Увлечение азартными играми.
9. 2, 4, 6, 7
10. Все вышеперечисленное.
11. Ничего из вышеперечисленного.

#### Ключ к тесту

1. А; 2. В; 3. А; 4. С; 5. В; 6. С; 7. 2-1-4-3; 8. А; 9. А; 10. А; 11. А; 12. В; 13. D; 14. С; 15. А; 16. В; 17. В; 18. С; 19. А; 20. В; 21. D; 22. С; 23. А; 24. А; 25. В; 26. D; 27. В; 28. В; 29. А; 30. E; 31. А; 32. А; 33. D; 34. D; 35. А; 36. В; 37. А; 38. В; 39. В-А-D-С; 40. D.; 41 3; 42. 3; 43. 2; 44.10

#### Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

1. Определение понятия психологическая коррекция и реабилитация.
2. Классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Синдром эмоционального выгорания.
4. Профессиональная деформация. Виды профессиональной деформации
5. Психосоматические нарушения при выгорании
6. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
8. Кризис личности при профессиональном выгорании
9. Техники релаксации при снятии стресса
10. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере служебной деятельности
11. Психологическая защита при стрессах
12. Профилактика психофизиологических изменений
13. Аутотренинг при психических перегрузках
14. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
15. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
16. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
17. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
18. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
19. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
20. Психологическая реабилитация при посттравматическом стрессовом расстройстве.
21. Диагностика посттравматического стрессового расстройства.
22. Этапы профессионального выгорания
23. Социально-психологические, личностные изменения, происходящие при развитии зависимого поведения. Психологические особенности лиц, потребляющих разные виды психоактивных веществ.
24. Основные принципы, этапы социально - реабилитационной работы с лиц, допускающими немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ и алкоголя с применением принципов кейс-менеджмента. Кризисы реабилитации лиц, имеющих зависимость.
25. Составление индивидуального плана реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ.
26. Основы психологического консультирования и мотивационной работы лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ.

27. Виды программ социальной реабилитации зависимых лиц. 12-шаговая программа.
28. Программа социальной реабилитации зависимых лиц, основанная на модели терапевтических сообществ.
29. Конфессиональные модели социальной реабилитации зависимого поведения.
30. Государственные программы реабилитации зависимого поведения.
31. Особые категории в реабилитации зависимого поведения. Специфика организации программ социальной реабилитации для данных категорий.
32. Организация постреабилитационного сопровождения лиц, имеющих зависимость от наркотиков и алкоголя.
33. Основные подходы к пониманию феномена созависимого поведения, методы организации работы с созависимыми.
34. Стандарты и критерии оценки качества программ социальной реабилитации.
35. Детский и подростковый суициды.
36. Классификация и причины суицида.
37. Оценка риска суицида.
38. Предотвращение самоубийства.
39. Признаки суицидальных намерений.
40. Психические расстройства как причина самоубийства.
41. Психологическая помощь родственникам и друзьям само-убийцы.
42. Социальные факторы в совершении самоубийств.
43. Факторы повышенного риска самоубийства.
44. Психологические методы коррекции. Методы транзактного анализа
45. Психологические методы коррекции. Методы гештальт-терапии
46. Психологические методы коррекции. Когнитивно-поведенческая терапия.
47. Психологические методы коррекции. Телесно-ориентированная терапия

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психологическая коррекция и реабилитация**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

*Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.*

При реализации дисциплины **«Психологическая коррекция и реабилитация»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Психологическая коррекция и реабилитация»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Психологическая коррекция и реабилитация»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психологическая коррекция и реабилитация»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины **«Психологическая коррекция и реабилитация»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020