



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



/Петрова Е.А./

«29» апреля 2020 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация программы:
**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование –специалитет

Москва, 2020 г.

Содержание

1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

- Б1.Б.01 Философия
- Б1.Б.02 История
- Б1.Б.03 Иностранный язык
- Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.Б.05 **Физическая культура и спорт**
- Б1.Б.05.01 Физическая культура и спорт
- Б1.Б.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Б1.Б.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- Б1.Б.07 Правоведение
- Б1.Б.08 Экономика
- Б1.Б.1.9 Информатика и основы информационно - коммуникативных технологий
- Б1.Б.1.10 Социология
- Б1.Б.1.11 Проектная деятельность
- Б1.Б.12 Общепрофессиональный модуль**
- Б1.Б.12.01 Общая психология
- Б1.Б.12.02 Общий психологический практикум
- Б1.Б.12.03 Психология личности
- Б1.Б.12.04 Психодиагностика
- Б1.Б.12.05 Клиническая психология
- Б1.Б.12.06 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
- Б1.Б.12.07 Психологическое консультирование
- Б1.Б.12.08 Психологическая коррекция и реабилитация
- Б1.Б.12.09 Психологическое обеспечение служебной деятельности
- Б1.Б.12.10 Психология конфликта
- Б1.Б.12.11 Психология кадрового менеджмента
- Б1.Б.12.12 Психология общения и переговоров
- Б1.Б.12.13 Экспериментальная психология
- Б1.Б.12.14 Методика преподавания психологии
- Б1.Б.12.15 Этнопсихология

Б1.Б.12.16	История психологии
Б1.Б.12.17	Социальная психология
Б1.Б.12.18	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.Б.12.19	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Б1.Б.12.20	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.Б.12.21	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.12.22	Психофизиология
Б1.Б.12.23	Нейропсихология
Б1.Б.13	Модуль «Психологическое обеспечение экстремальной деятельности в экстремальных условиях»
Б1.Б.13.01	Психология безопасности
Б1.Б.13.02	Психология труда
Б1.Б.13.03	Экстремальная психология
Б1.Б.13.04	Психология принятия решений в условиях неопределенности
Б1.Б.13.05	Психология управления
Б1.Б.13.06	Психология жизненной среды
Б1.Б.13.07	Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями
Б1.Б.13.08	Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности
Б1.Б.14	Модуль «Специальная подготовка»
Б1.Б.14.01	Тактико-специальная подготовка
Б1.Б.14.02	Материально-техническая подготовка
Вариативная часть	
Б1.В.01	Практикум по обработке данных психологических исследований
Б1.В.02	Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение
Б1.В.03	Методологические основы психологического исследования
Б1.В.04	Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование
Б1.В.05	Психология управления в экстремальных ситуациях
Б1.В.06	Технологии психологического воздействия
Б1.В.07	Инструментальная детекция лжи
Б1.В.08	Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности

- Б1.В.09 Психология утраты и посттравматического стресса
- Б1.В.10 Психология мотивации персонала
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.1**
- Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом
- Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды
- Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**
- Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика психологической экспертизы
- Б1.В.ДВ.02.02 Аудиовизуальная психодиагностика
- Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**
- Б1.В.ДВ.03.01 Психология антитеррористической деятельности
- Б1.В.ДВ.03.02 Психология толпы и массовых беспорядков
- Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**
- Б1.В.ДВ.04.01 Коучинг и организационно-управленческое консультирование
- Б1.В.ДВ.04.02 Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии
- Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**
- Б1.В.ДВ.05.01 Юридическая психология
- Б1.В.ДВ.05.02 Психология судебной и криминалистической экспертизы
- Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**
- Б1.В.ДВ.06.01 Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Б1.В.ДВ.06.02 Второй иностранный язык
- Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**
- Б1.В.ДВ.07.01 Медиапсихология в служебной деятельности
- Б1.В.ДВ.07.02 Психология информационной безопасности в служебной деятельности
- 2. Факультативные дисциплины (модули)**
- ФТД.В.01 Студент в электронной среде обучения
- ФТД.В.02 Технологии трудоустройства
- ФТД.В.03 Психология здоровья

1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

Б1.Б.01 Философия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения - вечных философских проблем человечества

2. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, основные законы логики и принципы аргументации, рассматриваются ключевые моменты истории развития философской мысли (античная философская мысль, философия Нового времени, западноевропейская философия XIX – XX вв., русская философия); основные проблемы и исторические варианты гносеологии, философской антропологии.

Рассматривается проблемное поле социально-философской мысли; культура как мера развития общества; философия истории и философия будущего.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают приемами анализа влияния философских идей и законов общества на поведение групп и слоев населения и отдельных личностей, навыками аргументированной и ясной устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии

Б1.Б.02 История

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса общества для формирования гражданской позиции;

2. Формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,

осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. Формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, научатся выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;

2. Развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;

3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке; теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на иностранном языке; виды деловых писем. Студенты учатся формулировать мысль в устной и письменной форме на иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным,

аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

Б1.Б.05.01 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать личную физическую культуру студента;
2. Развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. Формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные способы самоконтроля за состоянием своего здоровья и ведения здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают необходимыми двигательными умениями и навыками общей и специальной физической подготовки, учатся самостоятельно поддерживать свою физическую и специальную подготовленность с учётом специфики профессиональной деятельности.

Б1.Б.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. Обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины студентам предлагаются на выбор следующие занятия: легкая атлетика; спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол; стрельба (электронный тир, дартс); общая физическая подготовка; плавание; шахматы; лечебная физическая культура

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают необходимыми двигательными умениями и навыками общей и специальной физической подготовки, учатся

самостоятельно поддерживать свою физическую и специальную подготовленность с учётом специфики профессиональной деятельности.

Б1.Б.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключаются в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основы здорового образа жизни, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы межличностного взаимодействия, способы и методы воздействия на личность и группу; технологии работы в коллективе с учетом различий, разделения деятельности на отдельные взаимозависимые задачи; коллективного планирования в реализации проектов; составления сетевого графика реализации проекта; методы и механизмы для управления коллективом в ходе реализации проекта.

Студенты учатся планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; разрабатывать стратегии воздействия на личность и группу, генерировать идеи и их реализовывать, работать с учетом различных видов ответственности.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками коллективной работы, навыками эффективного управления коллективами, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в ходе проектной деятельности

Б1.Б.07 Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. Формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. Обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные понятия и категории полико-экономических и социальных процессов; сущность, содержание основных институтов права; общее учение о государстве и праве, конституционное право, предмет, метод, источники конституционного права России; предмет, метод, источники гражданского права России; основные институты гражданского права России; предмет, метод, источники семейного права России; основные институты семейного права России.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками анализа правовых актов, являющихся объектами государственной тайны и информационной безопасности; методами формирования и повышения уровня профессионального правосознания, в связи с осознанием значимости политико-экономических и социальных процессах.

Б1.Б.08 Экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. Овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные понятия микро- и макро-экономики: производство и его факторы; технология, проблема эффективности производства, технологическая эффективность, экономическая эффективность, производственная функция; техническая и экономическая эффективность; изокванты; предельная норма технологической замены и ее динамика; экономия от масштаба, отдача от масштаба производства (снижающаяся,

повышающаяся, неизменная); циклический характер экономической динамики, понятие экономического цикла; показатели экономического цикла: проциклические, контрциклические, ациклические; опережающие, запаздывающие, совпадающие; инфляция: сущность, показатели механизм самовоспроизводства; формы инфляции: спроса, издержек, структурная; механизмы и условия развертывания инфляционной волны, социально-экономические последствия инфляции; ожидаемая и непредвиденная инфляция; сеньораж, эффект «стоптанных башмаков», эффект «меню», издержки от инфляции на микро- и макроуровне; основные понятия и категории населения: трудоспособное, нетрудоспособное население, рабочая сила, люди не входящие в численность рабочей силы, занятые и безработные; сущность безработицы и ее основные признаки, показатели безработицы; теории существования безработицы; динамика показателя NAIRU; экономические и неэкономические последствия безработицы; закон Оукена.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками применения основ экономических знаний на микро- и макроуровне; навыками использования и интерпретации полученных результатов исследований на основе экономической целесообразности и мышления.

Б1.Б.1.9 Информатика и основы информационно - коммуникативных технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области информатики и информационных технологий, формирование умений и навыков самостоятельного решения задач с применением вычислительной техники, формирование основ для ее профессионального использования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий.
2. Усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации.
3. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.
5. Развитие способности к проектированию базовых и прикладных информационных технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются различные источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, различные источники информации, информационные ресурсы и технологии

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных; проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

Б1.Б.1.10 Социология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения); основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества; рассматриваются теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки, развитие социологической мысли в России, развитие классической социологии в Западной Европе, развитие американской социологии, современная социологическая теория; изучаются количественные и качественные методы социологического исследования; проблематика социологических исследований социальной сферы; применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы; организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев; основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации

Б1.Б.1.11 Проектная деятельность

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование системных представлений о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. Дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ

3. Развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах; технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики; технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики; технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики; методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты учатся выделять социально-значимые проблемы, объяснять причины их возникновения и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации; разрабатывают план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

Б1.Б.12 Общепрофессиональный модуль

Б1.Б.12.01 Общая психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях
2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; принципы психодиагностического исследования психики личности и психических явлений в малой группе для составления психодиагностического заключения; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур для исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования; основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Б1.Б.12.02 Общий психологический практикум

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе и освоении методов диагностики психических познавательных процессов, высших психических познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов и индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов, высших психических познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов, индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов, высших психических познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов, индивидуально-психологических особенностей личности.

3. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов, высших психических познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов, индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются методы психологии и их классификации; специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия и представлений; специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти и внимания; специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления, воображения и речи; специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; специфика диагностики и профилактики силы воли, волевых качеств и темперамента; специфика диагностики, профилактики и коррекции характера и способностей; специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний; типы исследований в психологии; корреляционный подход в психологических исследованиях

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования; основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Б1.Б.12.03 Психология личности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Выявление специфики и изучение основных направлений психологии личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Анализ ключевых теорий личности в современной психологии

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются структура и свойства личности; персоногенетическая ориентация в определении личности; метафизическая схема детерминации развития личности; детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе; движущая сила развития личности; индивид – личность – индивидуальность; теории личности в зарубежной психологии: психодинамические и феноменологические теории личности, поведенческие и когнитивные теории личности, гуманистические и диспозиционные теории личности; теории личности в отечественной психологии: деятельностные теории личности, диспозиционные теории личности, теории отношений личности.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками использования основных теорий личности в отечественной психологии, применением психодиагностических методик разработанных в различных теориях личности.

Б1.Б.12.04 Психодиагностика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях

2. Формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения психодиагностических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях

3. Развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психодиагностических процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются принципы психодиагностического исследования психики личности и психических явлений в малой группе для составления психодиагностического заключения; возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках экспериментальных исследований; теоретические основы определения плана подготовки и проведения психодиагностического исследования; проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации; обрабатывать полученные в ходе психодиагностических процедур данные, проводить их анализ и интерпретацию.

В ходе изучения дисциплины студенты учатся анализировать и прогнозировать изменения в функционировании психики личности и психических явлений в малой группе; обрабатывать полученные в ходе психодиагностических процедур данные, проводить их анализ и интерпретацию.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования; владения программным обеспечением Excel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных

исследовательских данных.

Б1.Б.12.05 Клиническая психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии
2. Показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией.
3. Ознакомление с основными разделами клинической психологии, методами применяемыми в клинической психологии.
4. Раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются содержательные характеристики психологической типологии нарушений психической деятельности; особенности психодиагностики для реализации задач психологической коррекции, реабилитации, принципы организации психологической коррекции, реабилитации; проблемы психологической надежности профессиональной деятельности в ситуациях риска; критерии профессиональных рисков в различных видах деятельности

В ходе изучения дисциплины студенты учатся осуществлять психодиагностические процедуры для реализации задач психологической коррекции, реабилитации.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц

Б1.Б.12.06 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии стресса и стрессоустойчивого поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.
2. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса, обосновать их психологическую значимость
3. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.
4. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в

области стрессоустойчивого поведения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные теоретические проблемы психологии стресса и стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению; сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса; рассматриваются особенности учебного, экзаменационного, профессионального стресса; копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях, основные приемы преодолевающего поведения (копинга), основанные на рационализации и когнитивной активности.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, а также навыками и техниками преодоления стресса.

Б1.Б.12.07 Психологическое консультирование

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для выполнения функций психолога-консультанта, а именно: ознакомление обучающихся с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых психологу-консультанту.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии.
2. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования.
3. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики.
4. Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования.
5. Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются теория прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; теория консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Б1.Б.12.08 Психологическая коррекция и реабилитация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
2. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
3. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
4. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
5. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются особенности психодиагностики для реализации задач психологической коррекции, реабилитации, принципы организации психологической коррекции, реабилитации, методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях эмоционального выгорания, методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей для реализации задач психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

В ходе изучения дисциплины студенты учатся выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками применения методов диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Б1.Б.12.09 Психологическое обеспечение служебной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: познакомить студентов с основными направлениями психологического обеспечения служебной деятельности и научить решать комплексные задачи психологического обеспечения управления и деятельности сотрудников в сфере правоохранительной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об основных направлениях психологического обеспечения служебной деятельности
2. Ознакомится с основным характером работ по психологическому обеспечению и сопровождению деятельности сотрудников
3. Овладеть основными способами и методами осуществления психологического обеспечения сопровождения сотрудников в режиме различных психологических и социально-психологических практик.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются особенности профессиональных и межличностных отношений в экстремальных и кризисных ситуациях; психологические основы профессионально-трудовой деятельности в экстремальных условиях; основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально-психологических проблем; психологические подходы к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В ходе освоения дисциплины студенты должны научиться осуществлять психодиагностику, психокоррекцию и психологическое консультирование личного состава в экстремальных условиях; самостоятельно составлять портрет профессии; проводить социально-психологическое исследование психологического климата коллектива.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками участия в практической и прикладной деятельности; оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных условиях; решения исследовательских и практических задач, посвящённых служебной деятельности; выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики, в частности в области профессиональной деятельности в экстремальных условиях

Б1.Б.12.10 Психология конфликта

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной теории конфликтологии и управлении психологическими аспектами конфликта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию у обучающихся профессиональных этических норм и границ профессиональной компетентности, способности анализировать конфликтные ситуации в организации, давать экспертные заключения, выработке у обучающихся профессиональных навыков самостоятельного научного исследования в области управления социальным развитием персонала, умения решать социально-трудовые проблемы организации.

Задачи дисциплины :

1. Формирование способностей к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива,
2. Развитие способностей применять имеющиеся технологии и методы кадровой работы;
3. Овладение навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, институтов гражданского общества, средств массовой коммуникации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются факторы и причины развития конфликтов; типология психологических аспектов конфликтов; конфликт как социальный процесс; действующие субъекты конфликтов; психологические способы предупреждения и разрешения социальных конфликтов; технологии управления конфликтами, в частности переговорные технологии как главный способ разрешения конфликтов

В ходе освоения дисциплины студенты учатся регулировать атмосферу взаимодействия, преодолевать причины сопротивления в различных коммуникациях, работать с эмоциями участников конфликта, распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, развивать способность применять имеющиеся технологии и методы кадровой работы.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, институтов гражданского общества, средств массовой коммуникации.

Б1.Б.12.11 Психология кадрового менеджмента

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у слушателей представлений о кадровом менеджменте; получении знаний о технологиях управления персоналом организации; изучении способов эффективного управления человеческими ресурсами организации; освоении методов подбора/отбора, адаптации и оценки персонала организации; ознакомлении с возможными путями избегания и преодоления конфликтных и проблемных ситуаций, связанных с работой персонала организации; изучении методов развития человеческих ресурсов организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить навыки психологического обеспечения деятельности различных категорий специалистов в экстремальных ситуациях.
2. Определить место и роль кадрового менеджмента в системе наук.
3. Рассмотреть базовые принципы и категории кадрового менеджмента.
4. Сформировать представление о психологических аспектах кадрового менеджмента.
5. Овладеть основными принципами и методами кадровой работы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются модели управления персоналом; различные аспекты организационной культуры; система поиска, подбора и адаптации сотрудников; вопросы нормирования труда и развития персонала; управление коммуникациями, мотивацией и конфликтами в кадровом менеджменте; кадровый аудит, планирование трудовых ресурсов и оценка персонала

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками оценки эффективности деятельности трудового коллектива; приемами и методами оптимизации профессиональной деятельности коллектива; навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Б1.Б.12.12 Психология общения и переговоров

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях, о содержании теорий общения и психологических характеристиках различных типов общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. Приобретение навыков межличностного взаимодействия, ведением переговорных процессах, навыком принятия групповых и индивидуальных решений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные закономерности, которых обеспечивают эффективное взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами, отдельными людьми; средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; методы психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности

В ходе освоения дисциплины студенты учатся анализировать ситуацию общения, собственные интересы и интересы других участников коммуникативного взаимодействия; применять научные методы для диагностики различных личностных особенностей участников общения, использовать закономерности для ведения успешных переговоров

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками эффективного межличностного общения, ведения переговоров, дискуссии, умениями грамотно и понятно излагать свои мысли

Б1.Б.12.13 Экспериментальная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментального метода в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур экспериментального исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере экспериментальной психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях
2. Формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
3. Развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; принципы экспериментального исследования психики личности и психических явлений в малой группе для составления психодиагностического заключения; этапы проведения эксперимента, позволяющие решать типовые психолого-педагогические задачи служебной деятельности; возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках экспериментальных исследований; методологические основы определения научной проблемы, темы исследования, определения объектно-предметной сферы, формулирования основных исследовательских гипотез; теоретические основы определения стратегии и плана эксперимента, определения

зависимой и независимой переменных, способов контроля внешних переменных в эксперименте; возможности формирующего эксперимента как основы психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают технологией планирования и проведения эксперимента; программным обеспечением Excel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных; современными технологиями подготовки и проведения тренинговых занятий и иных форм внедрения результатов научных исследований

Б1.Б.12.14 Методика преподавания психологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
2. Овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
3. Формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
3. Формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучается история преподавания психологии в образовательных учреждениях; проводится анализ современного психологического образования и перспективы его развития в современных условиях; также изучаются нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях; методика подготовки и проведения различных видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные занятия); методика подготовки и проведения дидактических игр; вопросы управления самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов, ее контроля и коррекции; особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают способами преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся

Б1.Б.12.15 Этнопсихология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этнопсихологии, о основных закономерностях формирования этнического сознания и самосознания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами теоретических и методологических навыков этнопсихологических знаний

2. Развитие умения устанавливать основные закономерности формирования этнического сознания и самосознания

3. Формирование и развитие навыков применения на практике современных методов исследования этнопсихологических характеристик.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучается специфика и содержание этнопсихологии; этнически обусловленные особенности психики людей; проблемы национального характера; специфика этнических стереотипов и предрассудков специфике психического функционирования человека, ее связь с возрастными и этническими особенностями; проблемы, возникающие в связи с этнопсихологическими исследованиями различий процессов познания представителей разных культур; проблемы становления и изменения этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных кросс-культурных контактов; проблематика аккультурации и связанных с нею психологических эффектов

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками дифференцирования этнически обусловленных особенностей, диагностики этнических предрассудки и применения техники их «сглаживания»; у них формируются умения по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

Б1.Б.12.16 История психологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у студентов целостной системы историко-психологического знания, характеризующей содержание и особенности понимания душевной жизни человека на разных этапах истории европейской и мировой культуры и учет исторических и этнопсихологических особенностей при осуществлении психологической работы с людьми в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения истории психологии как научной дисциплины;

2. Раскрыть сущность и содержание основных исторических этапов формирования представлений о предмете психологии;

3. Обосновать историческую значимость каждого из этих этапов;

4. Соотнести проблематику каждого из этапов истории психологии с проблемами современной психологической науки, возможностями их использования в работе с людьми в экстремальных ситуациях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются философский этап в развитии психологии, включающий анализ психологии в эпоху Античности и психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения; далее рассматривается развитие психологии как науки и о сознании; психология Нового времени и эпохи Просвещения; возникновение психологии как отдельной науки; развитие психологии на рубеже XIX-XX веков; наконец студенты знакомятся с основными тенденциями развития зарубежной и отечественной психологии в XX веке, анализируются новые отрасли в зарубежной психологии; история, проблемы и перспективы развития отечественной психологии

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методами обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и

зарубежного опыта по теме исследования

Б1.Б.12.17 Социальная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. Познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. Усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
4. Ознакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. Формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются методология социальной психологии; методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования; современное состояние социальной психологии в России; основные направления развития современной отечественной социальной психологии; основные направления и проблемы изучения личности, ее социализации в социальной психологии; проблема регуляции социального поведения личности; ценностно-нормативная регуляция социального поведения; социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок. Проблема малых и больших группы в социальной психологии; психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.

Также изучаются различные узкие области социальной психологии: психология общения; психология социального познания; психология воздействия; психология чрезвычайных ситуаций; психология лидерства; психология поведения людей в толпе (феномены и механизмы); психология моды; психология религии; психология слухов и сплетен; психология массовой коммуникации; психология рекламы; психология политических партий и массовых движений; психология имиджа; психология массовой коммуникации и др.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

Б1.Б.12.18 Анатомия и физиология центральной нервной системы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является освоение общих принципов высшей нервной деятельности как науки о мозговых механизмах поведения и психики, которая основывается на рефлекторной теории; обобщение и систематизация накопленных современной

физиологией знаний о закономерностях и механизмах организации высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть специфику современных проблем анатомии и физиологии центральной нервной системы, как особого направления биологической науки, связывающей теорию с практикой;

2. Сформировать комплекс знаний о структурах центральной нервной системы, взаимодействие которых обеспечивает согласованную деятельность организма человека;

3. Ознакомить с основными положениями работы ЦНС и методами физиологических исследований;

4. Сформировать адекватные представления о роли и месте ЦНС в эволюционном развитии человека;

5. Научить правилам проведения некоторых физиологических экспериментов и наблюдений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС; строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга; вегетативная нервная система и анализаторы; вклад нейробиологии в понимание психической деятельности; методы исследования ЦНС; физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС, физиология возбудимых мембран; физиология нейрона и синаптических процессов; медиаторные системы мозга; физиология вегетативной нервной системы, рефлекс и физиология движения; симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма, особенности строения нейронов симпатических ганглиев; стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма; нейроэндокринные регуляции; структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации; структур, строение и функции лимбической системы.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методами и методиками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Б1.Б.12.19 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении общих принципов высшей нервной деятельности как науки о мозговых механизмах поведения и психики, которая основывается на рефлексорной теории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обобщить и систематизировать накопленные современной физиологией знания о закономерностях и механизмах организации высшей нервной деятельности и сенсорных системах

2. Вооружить необходимыми знаниями, которые позволят применить полученные знания в интересах психологического сопровождения учащихся

3. Сформировать готовность у студентов использовать полученные знания при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются методология изучения ВНД, основные методы нейрофизиологии поведения; основные принципы строения сенсорных систем, физиология рецепторов; физиология зрительной системы; физиология слуховой системы, физиология вестибулярной сенсорной системы; сенсорная система скелетно-мышечного аппарата; физиология вкусовой и обонятельной сенсорных систем; безусловные рефлексы, формы индивидуального обучения; условные рефлексы, торможение условных и безусловных рефлексов; доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга, механизмы формирования условных рефлексов; механизмы памяти; функциональные состояния – система сон – бодрствование; функциональные состояния – физиология эмоций; особенности ВНД человека, функциональная асимметрия человека.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками анализа основных физиологических процессов высшей нервной деятельности.

Б1.Б.12.20 Зоопсихология и сравнительная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
2. Формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. Усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
4. Формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются методологические, философско-психологические и теоретико-методические основы зоопсихологии и сравнительной психологии; специфика предмета зоопсихологии, сравнительной психологии и организации научных исследований в них; история становления и развития отечественного и зарубежного зоопсихологического знания; основные направления прикладных исследований в области зоопсихологического знания и его практического использования; основные законы, закономерности, механизмы и принципы существования, развития и изменения психологической реальности в филогенетическом и онтогенетическом аспектах у животных и человека; феноменология эволюции мира психологической реальности на разных этапах и в различных формах существования жизни на Земле, включая человека; этапы филогенетического и онтогенетического развития поведения у разных по сложности структурно-функциональной организации жизни организмов; принципы, закономерности и механизмы развития и видоизменения познавательных процессов, когнитивного поведения и мышления, социальной жизни и разных видов жизнеобеспечивающей практики у животных и человека; методологические, философско-психологические и теоретико-методические основы зоопсихологии и сравнительной психологии; специфику предмета зоопсихологии, сравнительной психологии и организации научных исследований в них; история становления и развития отечественного и зарубежного зоопсихологического знания; основные направления

прикладных исследований в области зоопсихологического знания и его практического использования; основные законы, закономерности, механизмы и принципы существования, развития и изменения психологической реальности в филогенетическом и онтогенетическом аспектах у животных и человека; феноменология эволюции мира психологической реальности на разных этапах и в различных формах существования жизни на Земле, включая человека; этапы филогенетического и онтогенетического развития поведения у разных по сложности структурно-функциональной организации жизни организмов; принципы, закономерности и механизмы развития и видоизменения познавательных процессов, когнитивного поведения и мышления, социальной жизни и разных видов жизнеобеспечивающей практики у животных и человека.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методами, методиками, психологическими приемами зоопсихологии и сравнительной психологии для расширения и оптимизации спектра наличного арсенала средств философского, культурологического, социологического, психологического, педагогического уровней изучения и экспериментального исследования феноменологии бытия и профессиональной деятельности человека в культуре, социуме, межличностных отношениях, на производстве, в общении с самим собой.

Б1.Б.12.21 Психология развития и возрастная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении систематизированных теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития
2. Развитие научного психологического мышления студентов
3. Освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются возникновение и становление возрастной психологии, теории детского развития первой трети XX в; теоретические задачи возрастной психологии; психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона; стадии психосексуального развития по З.Фрейду; теория психосоциального развития; психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения; психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже; теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития; культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа; стадийность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе; проблема специфики психического развития человека; раннее детство; дошкольное детство; взросление: подростковый и юношеский возрасты; взрослость: молодость и зрелость; взрослость: старение и старость

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками методами и методиками выявления специфики психического функционирования человека с учётом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

Б1.Б.12.22 Психофизиология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, используемых в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются предмет, методы и задачи исследования психофизиологии; векторная психофизиология, основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов; функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении; программирование движений; ориентировочный рефлекс, его виды и формы; биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения, применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии; информационный и эмоциональный стресс, биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости; эмоции в структуре когнитивной деятельности, механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии; психофизиологические механизмы обучения и памяти, функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения; концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмейкерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают приемами и методами проведения психологических и психофизиологических методик направленных на выявление особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Б1.Б.12.23 Нейропсихология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении общих принципов высшей нервной деятельности как науки о мозговых механизмах поведения и психики, которая основывается на рефлексорной теории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обобщить и систематизировать накопленные современной физиологией знания о закономерностях и механизмах организации высшей нервной деятельности и сенсорных системах;

2. Вооружить необходимыми знаниями, которые позволят применить полученные знания в интересах психологического сопровождения учащихся;

3. Сформировать готовность у студентов использовать полученные знания при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; основные составляющие психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; возможности практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях основные методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; различные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

В ходе изучения дисциплины студенты научатся прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; подбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают основными методами диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками составления программ коррекционных мероприятий, с адекватными формами и методами работы.

Б1.Б.13 Модуль «Психологическое обеспечение экстремальной деятельности в экстремальных условиях»

Б1.Б.13.01 Психология безопасности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах безопасного поведения человека в нормальных условиях и в экстремальных условиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению психологической безопасности личности и психологическому обеспечению служебной деятельности сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.
2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности и психологически безопасной среды.
3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности и сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются показатели психологической безопасности человека; факторы риска психологической безопасности индивида и группы, в том числе в условиях профессиональной деятельности; механизмы и закономерности опасного/безопасного

поведения и психологического обеспечения безопасности; теоретические основы обеспечения психологической безопасности служебной деятельности;

Студенты должны научиться определять стратегии безопасного/опасного поведения человека; оценивать степень влияния окружающей среды на психологическую безопасность человека; определять факторы риска психологической безопасности общества, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; планировать служебную деятельность с учетом обеспечения психологической безопасности сотрудников и личного состава

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками обеспечения психологической безопасности индивида и группы, сотрудников и личного состава; технологиями проектирования психологически безопасной среды; методами обеспечения психологической безопасности сотрудников и населения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Б1.Б.13.02 Психология труда

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний по психологии труда для подготовки специалистов как самостоятельных исследователей и психологов-практиков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются теоретико-методологические основы психологии труда; классификация профессио- и психограмм и методологические подходы к их разработки; специфика эргономических и инженерно-психологических подходов к решению задач оптимизации деятельности в системах «человек – техника – среда»; психологическая природа профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности; - психологические механизмы профессиональной реабилитации субъекта труда; современные прикладные психотехнологии эффективного сопровождения становления профессионала в профессиях разного типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – образ»).

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают инструментарием, методами организации и проведения исследований в области психологии труда; методами диагностики характеристик и параметров системы «человек – техника – среда»; психологическими технологиями профессиональной ориентации оптанта, подготовки, психологического сопровождения, профессиональной реабилитации субъекта труда.

Б1.Б.13.03 Экстремальная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание психологии судебной и криминалистической экспертизы как раздела юридической психологии, её базовых понятий и методов, сформировать базовые навыки адаптивного профессионального поведения в социэкономических и сиэкономических системах труда.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний об основных концептуальных подходах к экстремальной психологии;
2. Формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере экстремальной психологии;
3. Формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в экстремальных обстоятельствах;
4. Овладение современными достижениями переговоров в экстремальных условиях;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях и психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; основы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; основы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями; основы использования в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методиками использования в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии; методиками психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями; методиками эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Б1.Б.13.04 Психология принятия решений в условиях неопределенности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии принятия решений.
2. Формирование у студентов понимания специфики принятия решений в организациях с разными типами организационных культур.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах принятия решений в условиях неопределенности и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами принятия эффективных решений в условиях риска и повышенной неопределенности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются теоретические основы психологии принятия решений; история возникновения психологии принятия решения; процесс принятия управленческого решения; принятие решений в условиях неопределенности; риск и принятие неопределённости в системе психологической регуляции принятия решений; неопределенность и риск в управленческих решениях; специфика принятия решений в экстремальных условиях деятельности; личностные предпосылки принятия решений и риска, принятие решений при динамических изменениях условий; технологии и методы принятия решений; технологии постановки целей в различных парадигмах психологии; методы творческого решения проблем; групповая дискуссия как технология принятия группового решения

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками формирования информационной базы для принятия организационно- управленческих решений; оценки надежности информации для принятия решений; анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений; диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений

Б1.Б.13.05 Психология управления

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании представления о конкретных направлениях и технологиях работы в сфере управления человеческими ресурсами организации, а также в формировании у обучающихся управленческого мышления и культуры руководства людьми на основе человековедческого подхода.

Задачи дисциплины (модуля):

- повышение социально-психологической, человековедческой компетентности аспирантов; оптимизация их управленческого поведения в социально-психологической системе “Руководитель - трудовой коллектив (деловая команда) - личность”;
- развитие организационно-деятельностных, социально-психологических и др. знаний, навыков и умений, лежащих в основе человековедческих технологий (индивидуальной работы с персоналом, конструирования социально-психологической общности трудового коллектива, делового общения и т.д.);
- освоение и адаптация к специфическим условиям собственной деятельности отечественного и зарубежного опыта социально-психологической работы с людьми;
- стимулирование личностного профессионально значимого роста обучающихся.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются методология управления персоналом организации; методы психологического обеспечения управленческой деятельности; основные процедуры работы с персоналом и их психологическая составляющая; психология профессиональной карьеры; статус человека в механизме функционирования и развития организационно-

управленческого социума; проблемы оценки психологических ресурсов работников; человековедческая компетентность руководителя, его личностно-профессиональные характеристики; управленческое общение; стили управленческого общения; принятие управленческих решений.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты научатся формировать субъективный потенциал работников под конкретную (стоящую перед организацией) задачу: переводить организационные цели в личностно- значимые, адекватно использовать психологические резервы каждого работника; фиксировать и развивать личностно-формирующее содержание в функциональных процессах, состояниях и регулирующих их нормативах; вносить в управленческое воздействие, управленческое решение и другие функциональные действия человековедческое (развивающее) содержание; овладеют инструментарием, методами направленного развития работников в области (зоне) их личностного и профессионального потенциала.

Б1.Б.13.06 Психология жизненной среды

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах жизни и деятельности человека в условиях среды с различными параметрами, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (в соответствии с трудовой функцией А/02.7 психолога в социальной сфере; утв. Мин.труда и соц. защиты РФ 18.11.2013, №682н).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии среды.
2. Овладение методами мониторинга психологической комфортности производственной среды.
3. Овладение методами мониторинга психологической комфортности среды проживания населения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные положения психологии жизненной среды; закономерности влияния среды на жизнь и деятельность человека, психологический климат, здоровье индивидов и групп, на психологический климат в служебных (учебных) коллективах; закономерности влияния среды с травмирующими параметрами на жизнь и деятельность человека.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают технологиями психологического мониторинга окружающей среды; обеспечения психологически комфортной среды в коллективе; технологиями проектирования психологически комфортной среды при осуществлении служебной деятельности в профессиях с особыми условиями; технологиями формирования и поддержания психологически комфортной среды в служебном (учебном) коллективе; средовыми технологиями ориентированными на охрану здоровья индивидов и групп.

Б1.Б.13.07 Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является: углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего профессионального и карьерного становления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики.

2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании профессионально-психологического отбора в профессиях с особыми условиями.

3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по анализу современных направлений профессионально-психологического подбора персонала отбора в профессиях с особыми условиями.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются структура профессиограммы и модели специалиста, разные подходы к их построению; профессионально важные качества личности необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности в особых условиях; методологические аспекты определения дееспособности, профессиональной пригодности и прогнозирования профессиональной пригодности в профессиях с особыми условиями; особенности использования медицинского, физиологического, психологического и педагогического профотбора в профессиях с особыми условиями; понятие профессиональной пригодности в контексте использования процедур профотбора и профподбора; факторы и критерии, определяющие профессиональную успешность (профессиональную пригодность) в профессиях с особыми условиями; методики профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы; методиками и технологиями, выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; методиками психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями

Б1.Б.13.08 Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания» с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья сотрудников организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации;

2. Обучение приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал сотрудников организации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; структура, содержание, механизмы формирования феномена психического выгорания, специфика его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации; ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы); индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социономических профессий; стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают приемами оказания психологической помощи в личностном росте; навыками практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизации будущей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления психологического здоровья сотрудников организации.

Б1.Б.14 Модуль «Специальная подготовка»

Б1.Б.14.01 Тактико-специальная подготовка

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении студентами знаний, формировании умений и навыков, позволяющих им решать задачи военного психолога органов силовых структур при прохождении ими военной службы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение студентами теоретических основ взаимодействия гражданского общества с военной организацией государства
2. Обучение студентов умелым действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач
3. Выработка постоянной готовности к решительным и умелым действиям с использованием специальных средств и стрелкового оружия
4. Формирование высокой психологической устойчивости обучаемых, развитие у них бдительности, наблюдательности, памяти, мышления и других качеств, необходимых для решения задач в экстремальных условиях
5. Обучение студентов приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в различных условиях боевой обстановки

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются права, обязанности и ответственность военнослужащих; военная Доктрина и общие обязанности военнослужащих Вооруженных Сил РФ; особенности внутренней службы при расположении войск; внутренний порядок, размещение военнослужащих и оборудование комнаты для хранения оружия и мест для его чистки; деятельность военнослужащих при выполнении задач учено-боевой подготовки подразделений и частей; анализ и подведение итогов состояния воинской дисциплины; организация боевого дежурства, внутреннего порядка; обеспечение безопасности военной службы в современных условиях; военная полиция и ее задачи в поддержании порядка

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методами анализа при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности

Б1.Б.14.02 Материально-техническая подготовка

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении студентами знаний, формировании умений и навыков, позволяющих им решать задачи офицера-психолога в органах силовых структур для задач материально-технического обеспечения в условиях, приближенным к боевым;

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие компетенций обучающихся посредством освоения ими теоретических основ взаимодействия гражданского общества с военной организацией государства
2. Подготовка специалиста-выпускника для службы в силовых структурах Российской Федерации в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Обучение студентов умелым действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач материально-технического обеспечения в условиях, приближенным к боевым;
4. Формирование постоянной готовности к решительным и умелым действиям в реализации оперативно-служебных задач материально-технического обеспечения войск;
5. Формирование высокой психологической устойчивости обучаемых, развивать у них бдительность, наблюдательность, память, мышление и другие качества, необходимые для решения задач материально-технического обеспечения в условиях, приближенным к боевым и в экстремальных условиях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются военная Доктрина и общие обязанности военнослужащих Вооруженных Сил РФ как основа материально-технической подготовки; распорядок дня и регламент служебного времени военнослужащего, влияющих на эффективность материально-технической подготовки; суточный наряд и его значение для материально-технической подготовки; организация материально-технической подготовки в повседневной жизнедеятельности войск; материально-техническое обеспечение гарнизонной и караульной службы; планирование хозяйственной деятельности в воинской части; цели, задачи и сроки планирования, содержание пунктов плана; материально-техническая база, ее основные объекты, их назначение и функции; вещевое и банно-прачечное обеспечение воинской части.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками разработки программ, организации специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Вариативная часть

Б1.В.01 Практикум по обработке данных психологических исследований

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.

4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные математические и статистические методы обработки данных; статистические методы для дифференциации нормы и патологии при изучении психических свойств человека; основные методы обработки психологических данных, традиционные и нетрадиционные методы обработки данных; правила и приемы описания результатов статистической обработки психологических данных.

Студенты должны научиться применять математические и статистические методы в психологических исследованиях; дифференцировать методами статистики нормы и патологии при изучении психических свойств человека; обрабатывать психологические данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований; давать описание результатов статистической обработки психологических данных.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают статистическими методами обработки данных; методами обработки данных, анализа и интерпретирования результатов психологических исследований; методами описания результатов статистической обработки психологических данных.

Б1.В.02 Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего его личностного, профессионального и карьерного становления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании психологической поддержки личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому обеспечению личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как межпредметная область исследований; движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни; взаимосвязи личностного, профессионального и карьерного самоопределения; возможности и ограничения психологического обеспечения самодиагностики и самокоррекции движущих сил своего личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни; консультативная модель личностного, профессионального и карьерного развития; возможности и ограничения использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения; профессиональная компетентность как первая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения; коммуникативная компетентность в области личностного развития как вторая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и

карьерного самоопределения; основные тенденции личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном этапе общественного развития

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Б1.В.03 Методологические основы психологического исследования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: формирование системы представлений специалистов в области методологии, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований, в том числе для подготовки учебно-квалификационной работы (диплом), с последующим применением в профессиональной сфере, и практических навыков (формирование) по определению методологических и теоретических оснований, системы возможных выводов и обобщений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии.
2. Раскрыть основные методологические основания исследований в современной психологии.
3. Привлечь внимание к основным методологическим и теоретическим трудностям, на которых сосредоточены исследовательские усилия современных ученых в области психологии.
4. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы изучения психологических явлений, прежде всего как объектов синергетики.
5. Рассмотреть варианты решения проблем интерпретации нелинейной природы психического.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются методы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации; основные методологические подходы, применяемые в психологических исследованиях; основные научные парадигмы психологических исследований; теоретико-методологические основы психологии труда и организационной психологии.

Студенты должны научиться обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию; методологически акцентировать постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; интерпретировать психологические явления как преимущественно нелинейные; планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований с необходимым для понимания результатов методологическим анализом; готовить научные отчеты и публикации с необходимым для понимания результатов методологическим анализом; определять нужную парадигму для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации.

Б1.В.04 Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по профессионально-ориентированному консультированию

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний об основных концептуальных подходах к психологии профессионально-ориентированного консультирования;
2. Обучение навыкам анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий;
3. Овладение навыками создания эффективных программ в зависимости от специфики дистанционного психологического консультирования;
4. Формирование умения принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вырабатывать нестандартные решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются методологические основы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования; история возникновения дистанционного профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики; особенности подготовки психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования в России и за рубежом; организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования; профессиональный этап составления психологом-консультантом банка формул профессий; коммуникативные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования; особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Б1.В.05 Психология управления в экстремальных ситуациях

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является углубленное освоение теоретических и методологических знаний о способах управления дисциплиной труда и поведением в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области управления в экстремальных ситуациях.
2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании психологии управления в экстремальных ситуациях.
3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому обеспечению управления в экстремальных ситуациях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются теоретические основы психология управления в экстремальных ситуациях; психология управления в экстремальных ситуациях в силовых структурах; психология управления в экстремальных ситуациях, порожденных индивидуально-личностными особенностями поведения субъектов профессионально-служебной деятельности; основные направления деятельности психолога по укреплению и поддержанию дисциплины в экстремальных ситуациях; формирование мотивации к службе как основное условие поддержание дисциплины в экстремальных ситуациях; технологии укрепления дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях; обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях; морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях; способы профилактики управленческих ошибок; механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего; использование психологической защиты в экстремальных ситуациях.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методиками осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Б1.В.06 Технологии психологического воздействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретической и практической подготовки к организации эффективного профессионального общения с использованием методов психологического воздействия.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с историей изучения в психологии проблемы влияния социума и отдельных его представителей на изменение внутренней позиции и внешних форм индивидуального поведения
2. Познакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами, методами психологического воздействия
3. Практически отработать основные приемы и способы психологического воздействия
4. Теоретически усвоить и практически закрепить стратегию сопротивления внешнему влиянию.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются теоретические подходы к психологии воздействия, современные подходы к классификации методов психологического воздействия; механизмы психологического самовоздействия, сущность и методы психологической самозащиты; манипуляция как вид психологического воздействия, механизмы манипулятивного воздействия, манипулятивные технологии и способы противостояния им; технологии аргументации и контраргументации; технологии самопродвижения и самопрезентации; психологическое содержание аттракции; интегративная оценка риска нарушения психологической безопасности; технологии снижения эмоционального напряжения в ходе противостояния психологическому воздействию.

Студенты должны научиться применять техники управления эмоциональным состоянием; применять техники психологической саморегуляции и приемы защитного поведения.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками определения негативного психологического воздействия; системой практических приемов психологического воздействия и противостояния ему

Б1.В.07 Инструментальная детекция лжи

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возможностях использования инструментальной детекции лжи, специфике ее использования в кадровом отборе, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) применения полиграфа для решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие профессиональных знаний и освоение современных технологий кадрового отбора, технологий психологической оценки и аттестации кадров, использования психологических технологий в нормализации и оптимизации процесса кадрового отбора, в том числе в профессиях, связанных с повышенным риском.

2. Освоение знаний, способствующих пониманию процесса инструментального выявления скрываемой информации, процесса подготовки отбора и оценки персонала с помощью методов инструментальной детекции лжи.

3. Формирование навыков проведения психологических и психофизиологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются общие особенности системы управления персоналом в современных условиях, психологические особенности профессиональной деятельности, проходящей в особых и экстремальных (субэкстремальных) условиях, базовые основы психофизиологии необходимые для инструментальной детекции лжи; математические основы методов оценки полиграмм, полученных в результате инструментальной детекции лжи; основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи, основные типы тестов, используемые в инструментальной детекции лжи.

Студенты должны научиться применять теоретические знания для осуществления практической деятельности в области инструментальной детекции лжи; работать с компьютерной программой для анализа полиграмм, использовать полиграф в своей профессиональной деятельности; применять технологи инструментальной и не инструментальной детекции лжи, в том числе при работе в условиях приближенных к экстремальным

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками детекции лжи на основе анализа полученных в ходе тестирования полиграмм; технологией инструментальной детекции лжи

Б1.В.08 Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических знаний об особенностях разработки и применения деловых игр и тренингов в деятельности психолога-практика

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить основные принципы обучения взрослых людей.

2. Сформировать базовые навыки создания и проведения различных видов деловых игр, тренингов, управления учебной группой, фасилитации и передачи знаний
3. Научить разрабатывать сценарии деловых игр, тренингов по специфическим темам
4. Освоить основы групповой динамики и взаимодействия с группой.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; методы и технологии оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ходе психотренинга в различных концептуальных подходах; психологические основы управления конфликтными ситуациями; типовые тренинговые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации; методологические аспекты и методические принципы организации психологических тренингов и деловых игр; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.

Студенты должны научиться применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить тренинговые занятия; проводить индивидуально-воспитательную работу; разрабатывать и реализовывать тренинговые программы для различных социальных групп; грамотно использовать комплекс знаний и современные методики в процессе проведения тренингов и деловых игр; применять методы самовоспитания и самосовершенствования; владеть приемами профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проводить публичные выступления, дискуссии и беседы

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками самостоятельной организации тренингов и деловых игр при решении задач по оптимизации производственного процесса элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; определения и решения педагогических задач; основными техниками проведения тренингов и деловых игр; основными техниками психолого-педагогического воздействия

Б1.В.09 Психология утраты и посттравматического стресса

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о типологии психологической утраты, от смерти близкого человека до потери идентичности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о типологии и особенностях психологических потерь
2. Формирование представлений о основных видах психологических утрат и их характеристики
3. Формирование представлений о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах посттравматического стресса
4. Развить умения квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент; подбирать основные виды консультативно-поддерживающей помощи горящим клиентам или же указать на необходимость (показания для) психотерапевтической помощи.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются такие психологические понятия как кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Поскольку психологическая утрата запускает процесс горевания, специально рассматриваются этапы процесса горевания, основные задачи горевания, культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса. Рассматриваются также понятия совладания, копинга, преодоления и др. Отдельно рассматриваются возможности оказания консультативно-терапевтической помощи горющему человеку с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают приемами прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемами оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания; приемами оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку при посттравматическом стрессе.

Б1.В.10 Психология мотивации персонала

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний об основных закономерностях психологии мотивации, о специфике использования психологического знания при разработке систем мотивации персонала в различных сферах деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с базовыми понятиями и теориями трудовой мотивации персонала, дать представление об основных проблемах формирования системы мотивации персонала в организации.

2. Проанализировать специфику процессуальных и содержательных теорий мотивации персонала, выявить прикладные возможности и ограничения каждой описанной концепции.

3. Охарактеризовать основные этапы разработки системы мотивации персонала: выделить принципы стимулирования труда, вознаграждения за труд, провести параллели с ведущими концепциями трудовой мотивации, рассмотреть взаимосвязь трудовой мотивации и удовлетворенности трудом сотрудника.

4. Выделить и дать характеристику актуальным проблемам формирования систем мотивации персонала.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе трудовой деятельности; психологические основы мотивации персонала; типовые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации; сущность и содержание основных теорий и концепций мотивации в экстремальных условиях; психологическая значимость и роль каждой из этих теорий и концепций мотивации в экстремальных условиях.

Студенты должны научиться использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности; грамотно диагностировать источники организационных проблем, связанных с управлением человеческими ресурсами, мотивацией персонала и находить конструктивный выход из проблемных ситуаций; выявлять индивидуально-психологические особенности личности;

осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления и создания мотивации к деятельности в экстремальных условиях

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками разработки программ по мотивации персонала; осуществления учета индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций по мотивации специалистов, работающих в экстремальных условиях;

Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях, о содержании теорий общения и психологических характеристиках различных типов общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. Приобретение навыков межличностного взаимодействия, ведением переговорных процессах, навыком принятия групповых и индивидуальных решений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются теории межличностного общения, его перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции; механизмы воздействия общающихся друг с другом людей; межличностная коммуникация и межличностное взаимодействие; социальные коммуникации в бихевиоризме и когнитивизме; методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию; методы общения с партнерами-манипуляторами; способы эффективного взаимодействия при ведении деловых переговоров, решении групповых задач в конфликтной ситуации; психологические основы убеждения и внушения; основные правила конструктивного диалога; стереотипы, их роль в личном и межнациональном общении; мотивация партнера (оппонента) в различных видах общения; некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознавания и противостояния им; основные требования к конструктивной критике, ее роль в межличностном общении.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы философии инклюзии: её цель, основные ценности и принципы; основные исторические факты и даты, значимые социокультурные проблемы в истории развития инклюзивного образования; этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья; лингвистические, технические и компьютерные средства, применяемые при различных способах коммуникации и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты должны научиться оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания о философских основах инклюзии в практической деятельности специального психолога; оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками ведения просветительской работы в области построения инклюзивного взаимодействия и обеспечения доступности информационной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии; навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучается человек с инвалидностью как объект технологий возможностей. Подробно рассматриваются дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями, технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг, нормативно-правовые основания

организации доступной среды, принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками эффективного взаимодействия в инклюзивной среде.

Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются различные технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают навыками использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика психологической экспертизы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладение методом психологической экспертизы при решении гуманитарных и судебных проблем

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) усвоение знаний об основных теоретических и практических подходах к психологической экспертизе;
- 2) формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере экспертной психологической деятельности;
- 3) формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной экспертной деятельности;

4) воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе помощи специалистам юридического профиля.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются задачи, принципы, содержание психологической экспертизы, права и обязанности экспертов; общие принципы и правила составления экспертного заключения; методологические, этические и процессуально- правовые аспекты проведения психологической экспертизы; принципы и стратегии оценки результатов экспертизы; основные этапы и регламент проведения экспертизы; ограничения при производстве экспертизы; требования к профессиональной компетентности экспертов и проблемы правовой и методической подготовки экспертов; позиция эксперта в решении задач экспертной деятельности, роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта; регламент проведения экспертизы; компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные), требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта; основы психолингвистической и социально-гуманитарной экспертизы; экспертиза в области информационной безопасности и рекламы

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают технологиями проведения психологической экспертизы в различных сферах деятельности.

Б1.В.ДВ.02.02 Аудиовизуальная психодиагностика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об аудиовизуальной психодиагностике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проведению аудиовизуальной психодиагностики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления об аудиовизуальной психодиагностике.
2. Создать у студентов целостное представление об аудиовизуальной психодиагностике в служебной деятельности.
3. Сформировать навыки применения методик изучения личности и групп посредством аудиовизуальной психодиагностики.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются теоретические основы аудиовизуальной психодиагностики; аудиовизуальные психодиагностические методики, применяемые в служебной деятельности; аудиовизуальные психодиагностические методики, позволяющие изучать психологический климат; аудиовизуальные психодиагностические методики, используемые в профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях

Студенты должны научиться прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности с учетом данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики; отбирать аудиовизуальные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах на основе данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики; планировать

профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях на основе данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками применения аудиовизуальных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Психология антитеррористической деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии толпы и специфике группового поведения при массовых беспорядках с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических умений и навыков решения профессиональных задач в экстремальных условиях массовых беспорядков, включая такие задачи, как управление массовыми явлениями психологическими средствами, психологическую подготовку личного состава и психологическое обеспечение управленческих решений в указанных условиях

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре, видах, психологических особенностях и механизмах толпы и массовых беспорядков;

2. Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для психологического обеспечения служебной деятельности, в условиях массовых беспорядков, стихийного поведения толпы, в том числе - террористических актов, массовых беспорядков различных типов и при различных условиях, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

3. Обучение умению определять и проследить взаимосвязь внешних и внутренних психологических факторов формирования толпы и возникновения массовых беспорядков, и оперировать этими фактами для обеспечения общественного порядка;

4. Обучение самостоятельному анализу и прогнозированию ситуации массовых беспорядков и стихийного поведения толпы, умению давать рекомендации и инструктаж сотрудникам органов контроля общественного порядка, а также осуществлять организационно-психологическую поддержку их оперативно-служебной деятельности;

5. Приобретение умения и готовности организовывать организационно-психологическую служебную деятельность по предотвращению массовых беспорядков и поддержке общественного порядка во время массовых мероприятий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются психологические особенности антитеррористической деятельности; особенности организации и методы психологического обеспечения охраны общественного порядка и антитеррористической деятельности.

Студенты должны научиться организовывать и осуществлять меры психологического обеспечения охраны общественного и антитеррористической деятельности; консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по предотвращению террористической деятельности; разрабатывать и принимать оптимальные организационно-психологические решения по предотвращению террористической деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками взаимодействия с личным составом правоохранительных органов или военных формирований для их консультирования, обучения, инструктажа в области служебной деятельности по предотвращению террористической деятельности; навыками решения социально-

психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по предотвращению террористической деятельности; средствами и методами обеспечения охраны общественного порядка в системе антитеррористической деятельности

Б1.В.ДВ.03.02 Психология толпы и массовых беспорядков

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии толпы и специфике группового поведения при массовых беспорядках с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических умений и навыков решения профессиональных задач в экстремальных условиях массовых беспорядков, включая такие задачи, как управление массовыми явлениями психологическими средствами, психологическую подготовку личного состава и психологическое обеспечение управленческих решений в указанных условиях

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре, видах, психологических особенностях и механизмах толпы и массовых беспорядков;

2. Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для психологического обеспечения служебной деятельности, в условиях массовых беспорядков, стихийного поведения толпы, в том числе - террористических актов, массовых беспорядков различных типов и при различных условиях, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

3. Обучение умению определять и проследить взаимосвязь внешних и внутренних психологических факторов формирования толпы и возникновения массовых беспорядков, и оперировать этими фактами для обеспечения общественного порядка;

4. Обучение самостоятельному анализу и прогнозированию ситуации массовых беспорядков и стихийного поведения толпы, умению давать рекомендации и инструктаж сотрудникам органов контроля общественного порядка, а также осуществлять организационно-психологическую поддержку их оперативно-служебной деятельности;

5. Приобретение умения и готовности организовывать организационно-психологическую служебную деятельность по предотвращению массовых беспорядков и поддержке общественного порядка во время массовых мероприятий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются психологические особенности и возможности индивида в толпе и массе, значение лидерства; социально-психологические особенности толпы и массы, механизмы их формирования и стихийного поведения; особенности организации и методы психологического обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях.

Студенты должны научиться организовывать и осуществлять меры психологического обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях; консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы; разрабатывать и принимать оптимальные организационно-психологические решения по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками решения социально-психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы; навыками взаимодействия с личным составом правоохранительных органов или военных формирований для их консультирования, обучения, инструктажа в области служебной деятельности по предотвращению массовых беспорядков и охране общественного порядка;

средствами и методами контроля стихийного поведения толпы и обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Коучинг и организационно-управленческое консультирование

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологической теории организации и организационных отношений, регуляции совместной профессиональной деятельности, основных методов психологического изучения организаций, организационного поведения и организационных отношений, в том числе, коучинга, особенностей диагностики элементов организационной культуры, исследования систем организационных отношений, формальных и неформальных коммуникаций, мотивов и функциональных состояний, организационного поведения работников с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить теоретические и практико ориентированные знания по вопросам проведения организационно-управленческого консультирования и коучинга
2. Сформировать у студентов-психологов необходимые умения в решении задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности.
3. Рассмотреть типологии и организацию консультирования, в частности изучить виды и специфические инструменты консалтинговых услуг.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основы организационно-управленческого консультирования; методология и технология в организационно-управленческом консультировании; основные методы организационного консультирования; организационная диагностика; управленческое консультирование нововведений; персонал-ориентированное консультирование; методы формирования и развития организационной культуры; методы формирования управленческих команд; основы коучинга как специфического инструмента консалтинга; основные методы и технологии коуч-консультирования; коуч-консультирование по разработке стратегии организации; применение коуч-технологий в работе с персоналом; применение коуч-технологий в работе с руководителями; модели коучинга по гармонизации внутреннего пространства; системный коучинг

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками коуч-технологий при оптимизации управленческой и кадровой политики, при составлении и реализации программ управления персоналом предприятий и организаций

Б1.В.ДВ.04.02 Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего его личностного и профессионального становления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и

практики в области сравнительного психологического профессиоведения

2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании процедур сравнительного психологического профессиоведения

3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому профориентологическому обеспечению консультирования в области личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются профориентология как дисциплина о трудовом ориентировании; сравнительное психологическое профессиоведение как профориентологическая компаративистика; общая характеристика символично-знакового описания профессий в профориентологии; образ атрибутов (неотъемлемых характеристик) труда как базовых классификационных признаков описания профессии; схема изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям и составление ее формулы; количественный и качественный состав служебной картины мира профессий психолога в профориентологии; психологический анализ факторных пространств учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии; психологический анализ кластерных конфигураций учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы; методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Юридическая психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о юридической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению профессионально-психологических задач в сфере правоотношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления о юридической психологии.
2. Формирование у студентов положительной мотивации на овладение системой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении задач в сфере правоотношений, оказанию социальных услуг.
3. Сформировать навыки применения методик психологического сопровождения личности и субъекта труда в сфере правоотношений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные положения юридической психологии; особенности проявления психических процессов в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений; методы коррекционных воздействий, используемых в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений; психологические основы профессиональной деятельности в правоохранительной сфере.

Студенты должны научиться выявлять специфику психического функционирования человека, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений; разрабатывать программы

психологического сопровождения служебной деятельности в правоохранительной сфере

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками психологического сопровождения служебной деятельности в правоохранительной сфере; навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений; навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений

Б1.В.ДВ.05.02 Психология судебной и криминалистической экспертизы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание психологии судебной и криминалистической экспертизы как раздела юридической психологии, её базовых понятий и методов, сформировать базовые навыки адаптивного профессионального поведения в социэкономических и сиэкономических системах труда

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) усвоение знаний об основных концептуальных подходах к сфере взаимодействия психологии и права;
- 2) формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере правовой деятельности; формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- 3) овладение современными достижениями юридической психологии;
- 4) достижение психологической готовности к работе с различными категориями граждан;
- 5) воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе помощи специалистам юридического профиля.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы; состязательный подход в судопроизводстве; юридико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки); юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными); юридико-психологические аспекты суда присяжных; медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к проблеме дееспособности; сущность, задачи и объекты судебной экспертизы; законодательная правовая основа судебной экспертной деятельности; простые и сложные экспертные задачи; прямые и обратные диагностические задачи; общие, типичные и конкретные задачи экспертизы; государственные и негосударственные судебно-экспертные учреждения; особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях; права и обязанности эксперта; независимость судебного эксперта; особенности назначения экспертиз в суде; процессуальная форма, структура и содержание заключения эксперта; показания эксперта и специалиста в суде; типичные экспертные ошибки, причины и пути их устранения; типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога (почерковедческая экспертиза, автороведческая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, комплексна судебная психолого-психиатрическая экспертиза); экспертиза психических (эмоциональных)

состояний, индивидуально-психологических особенностей, психических процессов, способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать правильные показания, экспертиза по делам сексуального характера и экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают базовыми методиками проведения судебной и криминалистической экспертизы.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Английский язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области.
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке; источники и причины социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий у разных языковых групп; технологии и общие закономерности самоорганизации и самообразования в процессе письменной и устной коммуникации на английском языке

Студенты должны уметь обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке

Б1.В.ДВ.06.02 Второй иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области.
2. Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию.
3. Аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию.
4. Развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.
5. Овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются правила ведения деловой переписки, виды деловых писем, правила написания резюме и заявление на трудоустройство; лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; правила ведения деловой переписки, виды деловых писем, правила написания резюме и заявление на трудоустройство.

Студенты должны уметь читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками эффективной обработки корреспонденции и ведения переписки на втором иностранном языке; навыками владения вторым иностранным языком на уровне профессиональной коммуникации

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Медиapsихология в служебной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о медиapsихологии в с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по исследованию эффектов массмедиа в служебной деятельности, умений анализировать психологические основы медиапроизводства и медиапотребления, формировать медиакомпетентность и медиаиммунитет (медиазащищенность).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления о медиapsихологии, ее предметной области, принципах и направлениях исследования.

2. Создать у студентов целостное представление о системах массмедиа, их роли, функциях в служебной деятельности

3. Раскрыть психологические основы медиапроизводства и медиапотребления в служебной деятельности.

4. Проанализировать задачи медиаобразования в рамках формирования медиакомпетентности и медиаиммунитета сотрудников организаций.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются специфика психического функционирования человека с учётом особенностей с учетом оказания на него информационного воздействия и факторов информационно-психологического риска; механизмы и закономерности воздействия массмедиа на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; специфика отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием массмедиа (информационной среды).

Студенты должны научиться определять степень влияния массмедиа на психику человека; использовать массмедиа с целью коррекции межличностных и межгрупповых отношений; подбирать средства и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием массмедиа (информационной среды).

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками формирования медиакомпетентности и медиаиммунитета; навыками разработки средства информационного воздействия с целью коррекции отношения субъекта с реальным миром

Б1.В.ДВ.07.02 Психология информационной безопасности в служебной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах информационной безопасности человека в с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению информационной безопасности в служебной деятельности, умений соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии информационного воздействия.
2. Овладение умениями соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
3. Овладение навыками обеспечения информационной безопасности в служебной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются специфика психического функционирования человека с учётом особенностей с учетом оказания на него информационного воздействия и факторов информационно-психологического риска; механизмы и закономерности информационного воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; специфика отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды; требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; правила обеспечения информационной безопасности человека в экстремальных ситуациях.

Студенты должны уметь использовать средства информационного воздействия с целью коррекции межличностных и межгрупповых отношений; подбирать средства и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды; определять степень негативного влияния информации на психику человека; обеспечивать соблюдение режима секретности; планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками обеспечения информационной безопасности человека; навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека; навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований конфиденциальности информации, хранения и оперирования персональными личными данными; навыками реализации технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды; навыками разработки

средства информационного воздействия с целью коррекции отношения субъекта с реальным миром

2. Факультативные дисциплины (модули)

ФТД.В.01 Студент в электронной среде обучения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются существующие системы электронного обучения в образовании, особенности развития электронного обучения в высших учебных заведениях. Наиболее полно изучается система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ» (СДО), рассматриваются процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО), интерфейс СДО; основные меню интерфейса; доступ к учебным материалам дисциплины; виды электронных учебных пособий; практические задания, правила их выполнения; вебинар, режим реального времени; трансляция, использование веб-камеры; чат, правила введение текстовых сообщений; видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками работы в системе дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».

ФТД.В.02 Технологии трудоустройства

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работу и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,

- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются проблемы общей характеристики рынка труда, занятости и безработицы.

В рамках курса подробно рассматриваются ошибки при выборе профессии, поведение на рынке труда, оценка конкурентоспособности, стратегии поведения на рынке труда, принципы формирования карьерных целей, методы эффективного трудоустройства.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают различными технологиями эффективного трудоустройства, также навыками самомаркетинга и мониторинга рынка труда.

ФТД.В.03 Психология здоровья

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в подготовке квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи. Достижение указанных целей способствует успешной реализации психолога в выбранной сфере труда, его профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать основные концептуальные положения психологии здоровья как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности.
2. Обучить психодиагностическим методам оценки психических состояний; повысить степень осознанности роли стресса в профессиональной деятельности и личной жизни как индивида.
3. Ознакомить с различными видами стресса и стрессогенных условий обучения, труда и быта
4. Ознакомить с психологическими и психофизиологическими нормами и отклонениями здоровья в процессе онтогенеза.
5. Проработать рекомендации и методы профилактики соматических заболеваний, психических расстройств в организации здорового образа жизни.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются Критерии физического и психического здоровья по определению ВОЗ; функциональные расстройства и допустимые отклонения в развитии; нарушения психического развития: неврозы, психозы, психосоматические болезни; акцентуации характера и психопатии; вредные привычки и зависимости; проблемы курения, алкоголизма, наркомании; эмоциональный стресс и заболеваемость; превентивная психология здоровья; технологии здорового образа жизни; психофизические тренировки (дыхание, массаж, аутотренинг и медитации, осанка, движение); рациональный режим труда и отдыха; гигиена питания.

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты овладевают навыками организации здорового образа жизни, профилактики заболеваний, методов оздоровления организма