



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 7**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность  
37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

**Специализация  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях»**

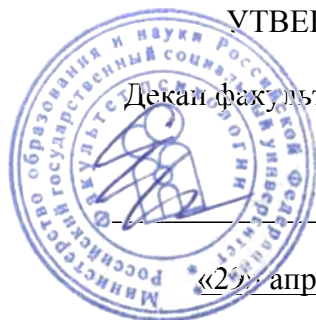
**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2019**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«20» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Специальность**

**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

  
Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


  
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	24
9.1. Информационные технологии .....	24
9.2. Программное обеспечение .....	24
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
11. Образовательные технологии .....	25
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## *1. Общие положения*

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины*

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Учебная дисциплина **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Математика и математические методы в психологии», «Информатика и информационные технологии в психологии», «Студент в среде электронного обучения», «История психологии», «Психология здоровья», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Методологические основы психологического исследования».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2, ПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-22 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»** по специальности **«37.05.02 – Психология служебной деятельности» очной и очно-заочной форм обучения».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: основные математические и статистические методы обработки данных.
		Уметь: применять математические и статистические методы в психологических исследованиях.
		Владеть: статистическими методами обработки данных.
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: статистические методы для дифференциации нормы и патологии при изучении психических свойств человека.
		Уметь: дифференцировать методами статистики нормы и патологии при изучении психических свойств человека.
		Владеть: статистическими методами для дифференциации нормы и патологии по результатам диагностики.
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: традиционные и нетрадиционные методы обработки данных.
		Уметь: применять методы обработки данных в психологических исследованиях.
		Владеть: статистическими методами обработки данных.
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Знать: основные методы обработки психологических данных.
		Уметь: обрабатывать психологические данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: методами обработки данных, анализа и интерпретирования результатов психологических исследований.
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Знать: правила и приемы описания результатов статистической обработки психологических данных.

		Уметь: давать описание результатов статистической обработки психологических данных.
		Владеть: методами описания результатов статистической обработки психологических данных.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	80	32	48		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	16	32		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	100	40	60		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	35	15	20		
Выполнение практических заданий	55	21	34		
Рубежный текущий контроль	10	4	6		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>		зачет	экзамен		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Введение в методы обработки психологических данных (семестр 5)</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Выборочное исследование. Параметрические и непараметрические критерии.	36	20	16	8	8	0
2.	<b>Тема 1.1.</b> Первичная обработка экспериментальных данных.	18 часов	10	8	4	4	0
3.	<b>Тема 1.2.</b> Статистические гипотезы и их проверка с помощью параметрических и непараметрических статистических критериев.	18 часов	10	8	4	4	0
4.	<b>Раздел 2.</b> Традиционные методы изучения статистических связей.	36	20	16	8	8	0
5.	<b>Тема 2.1.</b> Статистические связи. Коэффициент корреляции Пирсона.	18 часов	10	8	4	4	0
6.	<b>Тема 2.2.</b> Традиционные методы изучения статистических связей.	18 часов	10	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>0</b>				

<b>Модуль 2. Многомерные и нелинейные методы анализа психологических данных (семестр 6)</b>							
7.	<b>Раздел 3.</b> Дисперсионный анализ и множественное сравнение.	36	20	16	5	11	0
8.	<b>Тема 3.1.</b> Дисперсионный анализ психологических данных.	18 часов	10	8	3	5	0
9.	<b>Тема 3.2.</b> Множественное сравнение психологических данных.	18 часов	10	8	2	6	0
10.	<b>Раздел 4.</b> Реализация нелинейных моделей в психологии.	36	20	16	5	11	0
11.	<b>Тема 4.1.</b> Нелинейные статистические связи и их интерпретация.	18 часов	10	8	3	5	0
12.	<b>Тема 4.2.</b> Психологическое прогнозирование (нелинейные модели).	18 часов	10	8	2	6	0
13.	<b>Раздел 5.</b> Многомерные методы и модели.	36	20	16	6	10	0
14.	<b>Тема 5.1.</b> Регрессионный и факторный анализ.	18 часов	10	8	3	5	0
15.	<b>Тема 5.2.</b> Дискриминантный анализ, многомерное шкалирование и кластерный	18 часов	10	8	3	5	0



	анализ.						
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 46 часов.

Объем самостоятельной работы – 134 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Введение в методы обработки психологических данных (семестр 6)</b>							
16.	<b>Раздел 1.</b> Выборочное исследование. Параметрические и непараметрические критерии.	36	26	10	5	5	0
17.	<b>Тема 1.1.</b> Первичная обработка экспериментальных данных.	18 часов	13	5	3	2	0
18.	<b>Тема 1.2.</b> Статистические гипотезы и их проверка с помощью параметрических и непараметрических статистических критериев.	18 часов	13	5	2	3	0
19.	<b>Раздел 2.</b> Традиционные методы изучения статистических связей.	36	26	10	5	5	0
20.	<b>Тема 2.1.</b> Статистические связи. Коэффициент корреляции Пирсона.	18 часов	13	5	3	2	0
21.	<b>Тема 2.2.</b> Традиционные методы изучения статистических связей.	18 часов	13	5	2	3	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>0</b>				

<b>Модуль 2. Многомерные и нелинейные методы анализа психологических данных (семестр 7)</b>							
22.	<b>Раздел 3.</b> Дисперсионный анализ и множественное сравнение.	36	26	10	3	7	0
23.	<b>Тема 3.1.</b> Дисперсионный	18	13	5	2	3	0

	анализ психологических данных.	часов					
24.	<b>Тема 3.2.</b> Множественное сравнение психологических данных.	18 часов	13	5	1	4	0
25.	<b>Раздел 4.</b> Реализация нелинейных моделей в психологии.	36	28	8	3	5	0
26.	<b>Тема 4.1.</b> Нелинейные статистические связи и их интерпретация.	18 часов	14	4	2	2	0
27.	<b>Тема 4.2.</b> Психологическое прогнозирование (нелинейные модели).	18 часов	14	4	1	3	0
28.	<b>Раздел 5.</b> Многомерные методы и модели.	36	28	8	2	6	0
29.	<b>Тема 5.1.</b> Регрессионный и факторный анализ.	18 часов	14	4	1	3	0
30.	<b>Тема 5.2.</b> Дискриминантный анализ, многомерное шкалирование и кластерный анализ.	18 часов	14	4	1	3	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>82</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1.</b> Выборочное исследование. Параметрические и непараметрические критерии.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	расчеты	2	Бланковое тестирование
2.	<b>Раздел 2.</b> Традиционные методы изучения статистических	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	2 час	расчеты	2	Бланковое тестирование

	связей.		раздела в ЭИОС				
3.	<b>Раздел 3.</b> Дисперсионный анализ и множественное сравнение.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	расчеты	2	Бланковое тестирование
4.	<b>Раздел 4.</b> Реализация нелинейных моделей в психологии.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	расчеты	2	Бланковое тестирование
	<b>Раздел 5.</b> Многомерные методы и модели.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат; доклад	2	Бланковое тестирование

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Модуль 1. Введение в методы обработки психологических данных (семестр 5)

#### РАЗДЕЛ 1. Выборочное исследование. Параметрические и непараметрические критерии.

##### Тема 1.1. Первичная обработка экспериментальных данных.

**Цель:** овладеть методами первичной обработки экспериментальных данных.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Измерение и количественное описание данных в психологии, измерительные шкалы (номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений), распределение частот, квантили распределения (квартили, квинтили), триады, кварталы, квинты. Нормальное распределение и линейная стандартизация тестовых шкал. Проверка нормальности распределения, критерии асимметрии и эксцесса.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Меры центральной тенденции (среднее значение, мода, медиана).
2. Меры изменчивости (дисперсия, среднее квадратическое отклонение, среднее отклонение).

##### Тема 1.2. Статистические гипотезы и их проверка с помощью параметрических и непараметрических статистических критериев.

**Цель:** научиться формулировать статистические гипотезы и проверять их с помощью параметрических и непараметрических критериев.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Научные и статистические гипотезы, статистическая значимость, число степеней свободы, проверка гипотез с помощью статистических критериев, вероятность ошибки, интерпретация уровней значимости, направленные и ненаправленные альтернативы. Анализ номинативных данных с помощью «Хи квадрат» критерия Пирсона. Параметрические методы сравнения двух выборок, сравнение средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Непараметрические методы сравнения двух выборок: сравнение двух независимых выборок, сравнение двух зависимых выборок. U-критерий Манна-Уитни. Сравнение более двух

независимых выборок с помощью Н-критерия Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок с помощью критерия «Хи-квадрат» Фридмана. Множественное сравнение (демонстрационный пример) номинально выделенных групп в рамках интервального психологического параметра.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравнение дисперсий с помощью F-критерия Фишера
2. Классификация методов статистического вывода.
3. T-критерий Вилкоксона

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: расчеты**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Расчет мер центральной тенденции для своих эмпирических данных.
2. Расчет мер изменчивости для своих эмпирических данных.
3. Расчет критериев Стьюдента и Фишера для эмпирических данных.
4. Расчет U-критериев Манна-Уитни для эмпирических данных.
5. Расчет Н-критерия Краскала-Уоллеса для эмпирических данных.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. Традиционные методы изучения статистических связей.**

### **Тема 2.1. Статистические связи. Коэффициент корреляции Пирсона.**

**Цель:** научиться использовать для анализа психологических данных коэффициент корреляции Пирсона.

Коэффициенты корреляции как меры статистической связи. Качественное понятие коэффициента корреляции (диаграммы рассеивания, графики, математические функции как модели различных статистических зависимостей). Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление и интерпретация. Проблема статистической значимости корреляций. Линейная регрессия для одномерного случая.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ корреляционных матриц.
2. Коэффициент детерминации.
3. Величина коэффициента корреляции и сила связи.

### **Тема 2.2. Традиционные методы изучения статистических связей.**

**Цель:** научиться использовать традиционные методы изучения статистических связей в психологических исследованиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Типы измерения переменных в рамках корреляционного анализа: измерения в дихотомической шкале наименований; измерения в дихотомической шкале наименований в предположении нормального распределения; измерения по шкале порядка; измерения в шкалах интервалов или отношений. Меры связи для различных сочетаний четырех типов измерения переменных: коэффициент "фи", точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции, бисериальный коэффициент корреляции, Тау Кендалла, рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена,
2. Множественная корреляция.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания: расчеты

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Расчет коэффициентов корреляции для модельных примеров из математических функций.
2. Расчет коэффициентов корреляции для конкретных психологических данных.
3. Расчет ранговой корреляции Спирмена для конкретных психологических данных.
4. Расчет коэффициента "фи" для конкретных психологических данных.
5. Расчет Тау Кендалла для конкретных психологических данных.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

**Модуль 2. Многомерные и нелинейные методы анализа психологических данных (семестр 6)**

### РАЗДЕЛ 3. Дисперсионный анализ и множественное сравнение.

#### Тема 3.1. Дисперсионный анализ психологических данных.

**Цель:** научиться использовать дисперсионный анализ в психологических исследованиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Дисперсионный анализ (ANOVA). Общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA: алгоритм, терминология, интерпретация результатов ANOVA. Двухфакторный ANOVA: алгоритм, терминология, интерпретация результатов ANOVA.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. ANOVA с повторными измерениями.
2. Подбор задач психологического содержания для дисперсионного анализа.
3. Интерпретация результатов применения дисперсионного анализа для конкретных психологических данных.

#### Тема 3.2. Множественное сравнение психологических данных.

**Цель:** научиться использовать множественное сравнение в психологических исследованиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Множественное сравнение (1 вариант) выделенных групп по номинальным параметрам с представлением информации в виде распределения по уровням (с указанием сравнительной весомости) групп в рамках каждого количественного (интервального) параметра. Множественное сравнение (2 вариант) ортогонального плана с представлением информации в виде распределения изучаемых количественных (интервальных) параметров в рамках каждой из изучаемых номинальных групп. Множественное сравнение (3 вариант) обобщенного вида: сравнение бинарных отношений количественный (интервальный) параметр – группа по номинальному признаку. Структурное представление результатов для обобщенного варианта.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ и описание результатов применения метода множественного сравнения (1 вариант) для конкретных психологических данных.
2. Анализ и описание результатов применения метода множественного сравнения (2 вариант) для конкретных психологических данных.

3. Анализ и описание результатов применения метода множественного сравнения (3 вариант) для конкретных психологических данных.
4. Анализ и описание результатов применения однофакторного ANOVA.
5. Анализ и описание результатов применения двухфакторного ANOVA.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: расчеты**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (1 вариант) для конкретных психологических данных.
2. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (2 вариант) для конкретных психологических данных.
3. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (3 вариант) для конкретных психологических данных.
4. Расчет по алгоритму однофакторного ANOVA.
5. Расчет по алгоритму двухфакторного ANOVA.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. Реализация нелинейных моделей в психологии.**

### **Тема 4.1. Нелинейные статистические связи и их интерпретация.**

**Цель:** познакомиться с возможностью изучения в единой задаче как линейных, так и простейших нелинейных связей.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Реализация синергетических представлений в психологическом исследовании через изучение нелинейных связей, выход за рамки линейных представлений в интерпретации результатов как необходимое условие при изучении психики. Демонстрация нелинейной природы психического в различных областях психологии. Нелинейная психология как новый подход к изучению психологических явлений. Новый метод изучения в одной задаче статистических связей различной формы (линейных и простейших нелинейных), в котором используется обобщенный вариант метода множественного сравнения для квантильных разбиений (триады, кварты, квинты) данных по каждому параметру. Анализ типологии ошибок при реализации представителями психологического сообщества корреляционных заблуждений в попытке найти какие-либо (очень слабые) линейные связи и нежелании работать в рамках простейших нелинейных моделей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Синергетика как новое научное направление.
2. Классическая парадигма. Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма.
3. Синергетика как междисциплинарное направление науки.
4. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
5. Узость линейной картины мира в психологии.
6. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.

### **Тема 4.2. Психологическое прогнозирование (нелинейные модели).**

**Цель:** познакомиться с методами построения нелинейных прогностических моделей.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятие диагностической модели. Требования, предъявляемые к математической диагностической модели. Основные стратегии определения параметров диагностических моделей в методах автоматического группирования данных. Факторный анализ объектов. Примеры регрессионных моделей для прогнозирования

успешности деятельности, обзор грубых ошибок, возникающих в рамках такого моделирования. Проблемы регрессионных моделей в психологии. Математическая модель множественного психологического прогнозирования. Алгоритм модели. Определение интегральных показателей психологического соответствия. Матрица сравнительной весомости как результат применения метода множественного сравнения. Матрица сравнительной весомости как модель системы сравнительных психограмм.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура экспериментальных данных.
2. Матрица связи как отношение «признак-признак».
3. Меры связи между признаками, принцип ковариации.
4. Принцип сопряженности признаков.
5. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: расчеты**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. «Синергетика» Г. Хакена.
2. Мир сквозь призму синергетики (И.Р. Пригожин).
3. Концепции современного естествознания.
4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации (Степин В.С.) .
5. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность (Степин В.С.) .
6. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
7. Узость линейной картины мира в психологии.
8. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.

**РАЗДЕЛ 5. Многомерные методы и модели.**

**Тема 5.1. Регрессионный и факторный анализ.**

**Цель:** научиться использовать результаты регрессионного и факторного анализа при описании результатов психологического исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Множественный регрессионный анализ: математико-статистические идеи метода, исходные данные, процедура и результаты. Проблемы, возникающие при использовании регрессионного анализа в психологическом исследовании. Типичные ошибки при применении множественного регрессионного анализа. Факторный анализ: назначение, математико-статистические идеи метода. Анализ главных компонент. Факторный анализ. Проблема числа факторов. Проблема общности. Методы факторного анализа. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Алгоритм факторного анализа: выбор исходных данных, решение проблемы числа факторов, факторизация матрицы интеркорреляций, вращение факторов и их предварительная интерпретация, принятие решения о качестве факторной структуры, вычисление факторных коэффициентов и оценок.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конкретные задачи для регрессионного анализа.
2. Конкретные задачи для факторного анализа.

**Тема 5.2. Дискриминантный анализ, многомерное шкалирование и кластерный анализ.**

**Цель:** научиться использовать результаты дискриминантного анализа, многомерного шкалирования, кластерного анализа при описании результатов психологического исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Дискриминантный анализ: назначение дискриминантного анализа, математико-статистические идеи метода, исходные данные и

основные результаты, применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях. Многомерное шкалирование: назначение метода, меры различия, непосредственная оценка различий, условные и совместные вероятности, меры различия профилей для количественных и номинативных переменных. Кластерный анализ: назначение кластерного анализа, методы кластерного анализа.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Метрические пространства.
2. Примеры метрик.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: реферат; доклад.**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Проблема использования регрессионного анализа в психологии.
2. Проблема использования факторного анализа в психологии.
3. Проблема использования дискриминантного анализа в психологии.
4. Проблема использования многомерного шкалирования в психологии.
5. Проблема использования кластерного анализа в психологии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	способностью применять основные математические и	Знать: основные математические и статистические методы обработки данных.	Этап формирования знаний



	статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Уметь: применять математические и статистические методы в психологических исследованиях.	Этап формирования умений
		Владеть: статистическими методами обработки данных.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: статистические методы для дифференциации нормы и патологии при изучении психических свойств человека.	Этап формирования знаний
		Уметь: дифференцировать методами статистики нормы и патологии при изучении психических свойств человека.	Этап формирования умений
		Владеть: статистическими методами для дифференциации нормы и патологии по результатам диагностики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: традиционные и нетрадиционные методы обработки данных.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы обработки данных в психологических исследованиях.	Этап формирования умений
		Владеть: статистическими методами обработки данных.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Знать: основные методы обработки психологических данных.	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать психологические данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований.	Этап формирования умений
		Владеть: методами обработки данных, анализа и интерпретирования результатов психологических исследований.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Знать: правила и приемы описания результатов статистической обработки психологических данных.	Этап формирования знаний
		Уметь: давать описание результатов статистической обработки психологических данных.	Этап формирования умений
		Владеть: методами описания результатов статистической обработки психологических данных.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-7 ПК-19 ПК-21 ПК-22	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-19</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ОПК-2 ПК-7 ПК-19 ПК-21 ПК-22	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Измерение и количественное описание данных в психологии.
2. Измерительные шкалы (номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений).
3. Распределение частот, квантили распределения.
4. Нормальное распределение и линейная стандартизация тестовых шкал.
5. Проверка нормальности распределения, критерии асимметрии и эксцесса.
6. Меры центральной тенденции.
7. Меры изменчивости.
8. Научные и статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические методы.
9. Анализ номинативных данных с помощью «Хи квадрат» критерия Пирсона.
10. Сравнение средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок.
11. Сравнения двух выборок с помощью U-критерия Манна-Уитни.
12. Сравнения двух выборок с помощью Т-критерия Вилкоксона.
13. Сравнение более двух независимых выборок с помощью H-критерия Краскала-Уоллеса.
14. Сравнение более двух зависимых выборок с помощью критерия «Хи-квадрат» Фридмана.
15. Классификация методов статистического вывода.
16. Коэффициенты корреляции как меры статистической связи. Качественное понятие коэффициента корреляции.
17. Коэффициент корреляции Пирсона.
18. Интерпретация корреляций. Проблема статистической значимости корреляций.
19. Линейная регрессия для одномерного случая.
20. Линейная регрессия для одномерного случая.

21. Коэффициент "фи".
22. Точечный бисериальный коэффициент корреляции.
23. Тетрахорический коэффициент корреляции.
24. Бисериальный коэффициент корреляции
25. Тау Кендалла.
26. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.
27. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена,
28. Множественная корреляция.
29. Общие понятия ANOVA.
30. Однофакторный ANOVA: терминология, интерпретация результатов ANOVA.
31. Двухфакторный ANOVA: терминология, интерпретация результатов ANOVA.
32. Множественное сравнение (1 вариант): структура алгоритма, интерпретация результатов.
33. Множественное сравнение (2 вариант): структура алгоритма, интерпретация результатов.
34. Множественное сравнение (3 вариант): структура алгоритма, интерпретация результатов.
35. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы.
36. Реализация синергетических представлений в психологическом исследовании через изучение нелинейных связей.
37. Выход за рамки линейных представлений в интерпретации результатов как необходимое условие при изучении психики.
38. Изучения в одной задаче статистических связей различной формы (линейных и простейших нелинейных): идея метода, схема алгоритма.
39. Демонстрация нелинейной природы психического в различных областях психологии.
40. Синергетика как междисциплинарное направление науки.
41. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
42. Узость линейной картины мира в психологии.
43. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.
44. Анализ типологии ошибок при реализации представителями психологического сообщества своих корреляционных заблуждений.
45. Понятие диагностической модели. Требования, предъявляемые к математической диагностической модели. Структура экспериментальных данных.
46. Матрица связи как отношение «признак-признак», меры связи между признаками, принцип ковариации, принцип сопряженности признаков.
47. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект».
48. Регрессионные модели (основные идеи).
49. Примеры регрессионных моделей для прогнозирования успешности деятельности, обзор грубых ошибок, возникающих в рамках такого моделирования.
50. Проблемы регрессионных моделей в психологии.
51. Математическая модель множественного психологического прогнозирования.
52. Матрица сравнительной весомости (множественное сравнение параметров) как модель системы сравнительных психограмм.
53. Множественный регрессионный анализ: математико-статистические идеи метода.
54. Множественный регрессионный анализ: исходные данные и результаты.
55. Типичные ошибки при применении множественного регрессионного анализа.
56. Факторный анализ: назначение, математико-статистические идеи метода.
57. Проблема числа факторов. Проблема общности.
58. Проблема вращения и интерпретации.
59. Назначение дискриминантного анализа, математико-статистические идеи метода.
60. Исходные данные и основные результаты, применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях
61. Многомерное шкалирование: назначение метода.

## 62. Кластерный анализ: назначение и основные идеи.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452098>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452099>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450374>

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская информационная	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Практикум по обработке данных психологических исследований**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о



самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.02 – Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических**

**исследований»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«25» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛИЧНОСТНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И КАРЬЕРНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**Специальность**  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**  
**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент В.В. Пчелинова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



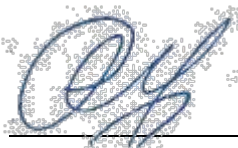
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	40
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	40
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	40
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	42
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	43
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	47
6.1 Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	47
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	48
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	50
9.1. Информационные технологии.....	50
9.2. Программное обеспечение.....	50
9.3 «Информационные справочные системы».....	50
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	51
11. Образовательные технологии.....	52
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.**

Целью учебной дисциплины «**Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение**» является углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего его личностного, профессионального и карьерного становления.

#### Задачи:

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании психологической поддержки личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому обеспечению личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «**Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психология жизненной среды».

Изучение учебной дисциплины «**Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, 4, 12, 17, 24; ПСК 4.2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор



лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12); способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17); способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24); способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-4.2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы
(ПК-4)	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: принципы осуществления психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности и необходимые способности для их реализации
		Владеть: методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
(ПК-12)	способность реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
		Уметь: реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

		Владеть: психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
(ПК-17)	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать: теоретические основы консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
		Уметь: консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
		Владеть: методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
(ПК-24)	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		Владеть: технологиями, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
(ПСК-4.2)	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: основы планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных условиях
		Уметь: планировать и организовывать профессиональную деятельность в экстремальных условиях
		Владеть: методиками планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных условиях

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	8 семестр
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	48	16	32
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы, РПР, др. письменные работы			
Реферат, эссе и др. творческие работы	48	30	18
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	<b>52</b>	46	6
<i>Контроль</i>	<b>36</b>		36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>6</b>	3	3
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>216</b>	108	108

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр	9 семестр
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12
Учебные занятия семинарского типа	36	12	24
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>120</b>	<b>84</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том			

числе курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы, РПР, др. письменные работы			
Реферат, эссе и др. творческие работы	48	30	18
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	72	54	18
<i>Контроль</i>	36		36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	6	3	3
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>216</b>	108	108

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Междисциплинарность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения</b>	32	24	8	4	4	
	Тема 1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины: Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение.	10	8	2	1	1	
	Тема 1.2 Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как междисциплинарная область исследований	10	8	2	1	1	
	Тема 1.3 Тематика междисциплинарных исследований личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	8	4	2	2	
2.	<b>Раздел 2. Движущие силы</b>	36	24	12	6	6	

	<b>личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни</b>						
	Тема 2.1 Понятие ситуации личностного самоопределения	12	8	4	2	2	
	Тема 2.2 Понятие движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	8	4	2	2	
	Тема 2.3 Взаимосвязи личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	8	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения самодиагностики и самокоррекции движущих сил своего личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Тема 3.1 Методики описания и изучения ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	8	4	2	2	
	Тема 3.2 Методики описания и изучения роли фактора родительской семьи и фактора референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения	14	10	4	2	2	
	Тема 3.3 Методики описания и изучения роли фактора учителей, наставников в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения	14	10	4	2	2	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как триединый феномен в его консультативной модели</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Тема 4.1 Консультативная модель личностного, профессионального и карьерного развития	5	2	3	1	2	
	Тема 4.2 Использование консультативной модели личностного, профессионального и карьерного развития	5	2	3	1	2	
	Тема 4.3 Методики описания и изучения роли фактора	10	4	6	2	4	

	притязаний на общественное признание в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения						
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Профессиоведческая компетентность как первая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
	Тема 5.1 Методики описания и изучения роли факторов склонностей и способностей в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	8	2	6	2	4	
	Тема 5.2 Методики описания и изучения роли фактора личных профессиональных планов в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	8	2	6	2	4	
	Тема 5.3 Методики описания и изучения образа подходящей работы в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	10	4	6	2	4	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Коммуникативная компетентность в области личностного развития как вторая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
	Тема 6.1 Коммуникативное обеспечение использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	8	2	6	2	4	
	Тема 6.2 Тенденции личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном этапе общественного развития	8	2	6	2	4	
	Тема 6.3 Возможности и ограничения использования консультативной модели личностного, профессионального	10	4	6	2	4	

	и карьерного самоопределения						
7.	Контроль	36					
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Междисциплинарность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения</b>	36	28	8	4	4	
	Тема 1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины: Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение.	12	8	2	1	1	
	Тема 1.2 Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как междисциплинарная область исследований	12	10	2	1	1	
	Тема 1.3 Тематика междисциплинарных исследований личностного, профессионального и карьерного самоопределения	14	10	4	2	2	
2.	<b>Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни</b>	36	28	8	4	4	

	Тема 2.1 Понятие ситуации личностного самоопределения	12	8	2	1	1	
	Тема 2.2 Понятие движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	10	2	1	1	
	Тема 2.3 Взаимосвязи личностного, профессионального и карьерного самоопределения	14	10	4	2	2	
3.	<b>Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения самодиагностики и самокоррекции движущих сил своего личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Тема 3.1 Методики описания и изучения ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	8	2	1	1	
	Тема 3.2 Методики описания и изучения роли фактора родительской семьи и фактора референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	10	2	1	1	
	Тема 3.3 Методики описания и изучения роли фактора учителей, наставников в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения	14	10	4	2	2	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
4.	<b>Раздел 4. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как триединый феномен в его консультативной модели</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Тема 4.1 Консультативная модель личностного, профессионального и карьерного развития	7	4	3	1	2	
	Тема 4.2 Использование консультативной модели личностного, профессионального и карьерного развития	7	4	3	1	2	
	Тема 4.3 Методики описания и изучения роли фактора притязаний на общественное признание в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального	10	4	6	2	4	



	и карьерного самоопределения						
5.	<b>Раздел 5. Профессиоведческая компетентность как первая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Тема 5.1 Методики описания и изучения роли факторов склонностей и способностей в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	7	4	3	1	2	
	Тема 5.2 Методики описания и изучения роли фактора личных профессиональных планов в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	7	4	3	1	2	
	Тема 5.3 Методики описания и изучения образа подходящей работы в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	10	4	6	2	4	
6.	<b>Раздел 6. Коммуникативная компетентность в области личностного развития как вторая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Тема 6.1 Коммуникативное обеспечение использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	7	4	3	1	2	
	Тема 6.2 Тенденции личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном этапе общественного развития	7	4	3	1	2	
	Тема 6.3 Возможности и ограничения использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения	10	4	6	2	4	
7.	Контроль	36					

<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Объем самостоятельной работы по очной форме обучения – 100 часов.

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения	24	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни	24	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения самодиагностики и самокоррекции движущих сил своего личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни	28	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Эссе	4	Реферат	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						
Раздел 4. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как триединый феномен в его консультативной модели	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	2	Реферат	4

Раздел 5. Профессиоведческая компетентность как первая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	2	Реферат	4
Раздел 6. Коммуникативная компетентность в области личностного развития как вторая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	2	Реферат	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>	<b>100</b>		<b>52</b>		<b>18</b>		<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

Объем самостоятельной работы по очно-заочной форме обучения – 120 часов.

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения	28	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни	28	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Эссе	4	Реферат	6

Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения самодиагностики и самокоррекции движущих сил своего личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни	28	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Эссе	4	Реферат	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
Раздел 4. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как триединый феномен в его консультативной модели	12	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 5. Профессиоведческая компетентность как первая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 6. Коммуникативная компетентность в области личностного развития как вторая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения	12	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	4	Реферат	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>120</b>		<b>60</b>		<b>24</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### **Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения**

**Цели:** сформировать представления о межпредметности научных исследований и разрозненности практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения

*Тема 1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины: Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и задачи учебной дисциплины: Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение. Научные представления о прогрессе и регрессе в развитии человека как субъекта личностного, профессионального и карьерного самоопределения. Общенаучные подходы к пониманию развития человека. Психодинамические и генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Предмет и задачи учебной дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»
- 2) Научные представления о прогрессе и регрессе в развитии человека как субъекта личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 3) Общенаучные подходы к пониманию развития человека.
- 4) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного самоопределения,
- 5) Генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного психодинамические и генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного самоопределения;
- 6) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его профессионального самоопределения,
- 7) Генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его профессионального самоопределения,
- 8) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его карьерного самоопределения;
- 9) Понятие физического возраста человека
- 10) Понятие биологического возраста человека,
- 11) Понятие социального возраста человека,
- 12) Понятие психологического возраста человека
- 13) Критерии отнесенности возраста к определенным стадиям развития личности.
- 14) Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 15) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область социологических исследований,
- 16) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область психологических исследований,
- 17) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область экономических исследований,
- 18) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область педагогических исследований
- 19) Педагогических исследований

*Тема 1.2 Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как межпредметная область исследований*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие возраста человека (физический, биологический, социальный, психологический) и критериев его отнесенности развития к определенным стадиям развития личности. Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение (ЛПКС) как межпредметная область социологических, психологических, экономических, педагогических исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

*Тема 1.3 Тематика межпредметных исследований личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в ЛПКС. Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в ЛПКС. Межпредметные исследования роли наставничества в ЛПКС. Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в ЛПКС. Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в ЛПКС. Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в ЛПКС. Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в ЛПКС (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
2. Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
3. Межпредметные исследования роли наставничества в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
4. Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
5. Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
6. Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
7. Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении по В.С. Мерлину и Е.А. Климову.

**Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни**

**Цель:** сформировать представления о движущих силах личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни

*Тема 2.1 Понятие ситуации личностного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ситуации личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития. Общая характеристика ситуаций личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Понятие ситуации личностного самоопределения
- 2) Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения
- 3) Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения на разных стадиях психосоциального развития
- 4) Общая характеристика ситуаций личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития
- 5) Понятие стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения

*Тема 2.2 Понятие движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения (ЛПКС) в реальном и будущем времени жизни в младенчестве, раннем детстве, детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости.

**Вопросы для самоподготовки:**

*Тема 2.3 Взаимосвязи личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Продуктивность личностного развития как прогностическое основание профессиональной и карьерной успешности и непродуктивных комплексов личностных достижений и их влияние на профессиональное и карьерное самоопределение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве
2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве
3. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве
4. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве
5. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности
6. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости
7. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости

8. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости
9. Продуктивность личностного развития как прогностическое основание профессиональной и карьерной успешности

### **Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения самодиагностики и самокоррекции движущих сил своего личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни**

**Цель:** сформировать представления о возможностях и ограничениях психологического обеспечения самодиагностики и самокоррекции движущих сил своего личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни.

*Тема 3.1 Методики описания и изучения ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих, цель и задачи ее использования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
2. Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
3. Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы
4. Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы
5. Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы

*Тема 3.2 Методики описания и изучения роли фактора родительской семьи и фактора референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения генограммы в ходе ЛПКС. Методики выявления позиции представителей референтного окружения, цель и задачи их использования на примере построения социограммы в ходе ЛПКС.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
2. Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих



3. Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы
4. Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы
5. Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы

*Тема 3.3 Методики описания и изучения роли фактора учителей, наставников ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методики выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы в ходе ЛПКС.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
2. Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
3. Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы
4. Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы
5. Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы

**Раздел 4. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как триединый феномен в его консультативной модели**

**Цель:** сформировать представления о личностном, профессиональном и карьерном самоопределении как составляющих триединого феномена.

*Тема 4.1 Консультативная модель личностного, профессионального и карьерного развития*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Консультативная модель личностного, профессионального и карьерного развития. Способы отражения в консультативном процессе ситуаций личностного самоопределения и факторов, их образующих на разных стадиях психосоциального развития клиента. Способы отражения в консультативном процессе понятий стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения. Способы отражения в консультативном процессе движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве, раннем детстве, детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве
2. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве
3. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве
4. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве
5. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности
6. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости
7. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости
8. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости
9. Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности

*Тема 4.2 Использование консультативной модели личностного, профессионального и карьерного развития*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Отражение в консультативном процессе продуктивности личностного развития как ретроспективного или прогностического основания профессиональной и карьерной успешности и непродуктивных комплексов личностных достижений и их влияния на профессиональное и карьерное самоопределение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве
2. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве

3. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве
4. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве
5. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности
6. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости
7. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости
8. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости
9. Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности

*Тема 4.3 Методики описания и изучения роли фактора притязаний на общественное признание в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методики выявления притязаний на общественное признание и его динамики, цель и задачи их использования на примере методики построения развитиеграммы в ходе ЛПКС.

**Вопросы для самоподготовки:**

10. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве
11. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве
12. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве
13. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве
14. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности

15. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости
16. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости
17. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости
18. Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности

## **Раздел 5. Профессиоведческая компетентность как первая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения**

**Цель:** сформировать представления о **профессиоведческой** компетентности как первой составляющей психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

*Тема 5.1 Методики описания и изучения роли факторов склонностей и способностей в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методики выявления склонностей и способностей, цель и задачи их использования на примере построения хронограммы в ходе ЛПКС. Методики выявления представлений о подходящей работе, цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессий в ходе ЛПКС.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методики выявления склонностей и способностей
2. Цель и задачи использования хронограммы в ходе ЛПКС.
3. Методики выявления представлений о подходящей работе, цель и задачи их
4. использования на примере методики построения формул профессий в ходе ЛПКС.

*Тема 5.2 Методики описания и изучения роли фактора личных профессиональных планов в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методики выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения, цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе ЛПКС.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методики выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения
2. Цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе ЛПКС.

*Тема 5.3 Методики описания и изучения образа подходящей работы в ходе использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методики диагностики образа подходящей работы, цель и задачи их использования на примере методики сравнения формул профессий с формулами профессиональных и карьерных предпочтений в ходе ЛПКС. Методики подбора варианта профессиональной подготовки в соответствии с образом подходящей работы, цель и задачи их использования на примере сравнения списка подходящих профессий и списка направлений образования в ходе ЛПКС.

**Вопросы для самоподготовки:**

1) Цель и задачи использования методик выявления представлений о подходящей работе на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

2) Цель и задачи использования методик выявления склонностей и способностей на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

3) Цель и задачи использования методик выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

4) Цель и задачи использования методик диагностики образа подходящей работы, на примере методики сравнения формул профессий с формулами профессиональных и карьерных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

5) Цель и задачи использования методик подбора варианта профессиональной подготовки в соответствии с образом подходящей работы на примере сравнения списка подходящих профессий и списка направлений образования в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

**Раздел 6. Коммуникативная компетентность в области личностного развития как вторая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения**

**Цель:** сформировать представления о коммуникативной компетентности в области личностного развития как вторая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

*Тема 6.1 Коммуникативное обеспечение использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

**Вопросы для самоподготовки:**

Содержание вопросно-ответной логики при использовании консультативной модели ЛПКС

*Тема 6.2 Тенденции личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном этапе общественного развития*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества.

**Вопросы для самоподготовки:**

Карьера и образование: векторы развития

*Тема 6.3 Возможности и ограничения использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

**Вопросы для самоподготовки:**

1) Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

2) Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

3) Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества.

4) Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**При изучении раздела 1.** дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»**

1) Предмет и задачи учебной дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»

- 2) Научные представления о прогрессе и регрессе в развитии человека как субъекта личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 3) Общенаучные подходы к пониманию развития человека.
- 4) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного самоопределения,
- 5) Генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного психодинамические и генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного самоопределения;
- 6) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его профессионального самоопределения,
- 7) Генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его профессионального самоопределения,
- 8) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его карьерного самоопределения;
- 9) Понятие физического возраста человека
- 10) Понятие биологического возраста человека,
- 11) Понятие социального возраста человека,
- 12) Понятие психологического возраста человека
- 13) Критерии отнесенности возраста к определенным стадиям развития личности.
- 14) Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 15) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область социологических исследований,
- 16) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область психологических исследований,
- 17) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область экономических исследований,
- 18) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область педагогических исследований
- 20) Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 21) Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 22) Межпредметные исследования роли наставничества в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 23) Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 24) Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 25) Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 26) Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении по В.С. Мерлину и Е.А. Климову.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**При изучении раздела 2** дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»**

- 1) Понятие ситуации личностного самоопределения
- 2) Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения
- 3) Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения на разных стадиях психосоциального развития
- 4) Общая характеристика ситуаций личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития
- 5) Понятие стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения
- 6) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве
- 7) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве
- 8) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве
- 9) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве
- 10) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности
- 11) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости
- 12) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости
- 13) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости
- 14) Продуктивность личностного развития как прогностическое основание профессиональной и карьерной успешности



### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**При изучении раздела 3** дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе** по дисциплине «Личностное, профессиональное и карьерного самоопределение»

1) Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих

2) Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих

3) Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы

4) Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы

5) Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**При изучении раздела 4** дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);

- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине «Личностное, профессиональное и карьерного самоопределение»:**

1) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве

2) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве

3) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве

4) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве

5) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности

6) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости

7) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости

8) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости

9) Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**При изучении раздела 5** дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»**

1) Цель и задачи использования методик выявления представлений о подходящей работе на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

2) Цель и задачи использования методик выявления склонностей и способностей на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

3) Цель и задачи использования методик выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

4) Цель и задачи использования методик диагностики образа подходящей работы, на примере методики сравнения формул профессий с формулами профессиональных и карьерных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

5) Цель и задачи использования методик подбора варианта профессиональной подготовки в соответствии с образом подходящей работы на примере сравнения списка подходящих профессий и списка направлений образования в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**При изучении раздела 6** дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине «Личностное, профессиональное и карьерного самоопределение»**

1) Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

2) Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

3) Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества. Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

При изучении дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1) Предмет и задачи учебной дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»

2) Научные представления о прогрессе и регрессе в развитии человека как субъекта личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

3) Общенаучные подходы к пониманию развития человека.

4) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного самоопределения,

5) Генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного психодинамические и генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного самоопределения;

6) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его профессионального самоопределения,

7) Генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его профессионального самоопределения,

8) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его карьерного самоопределения;

9) Понятие физического возраста человека

10) Понятие биологического возраста человека,

11) Понятие социального возраста человека,

- 12) Понятие психологического возраста человека
- 13) Критерии отнесенности возраста к определенным стадиям развития личности.
- 14) Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 15) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область социологических исследований,
- 16) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область психологических исследований,
- 17) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область экономических исследований,
- 18) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область педагогических исследований
- 19) Педагогических исследований
- 20) Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 21) Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 22) Межпредметные исследования роли наставничества в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 23) Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 24) Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 25) Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 26) Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении по В.С. Мерлину и Е.А. Климову.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

При изучении дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).
5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

- 1) Понятие ситуации личностного самоопределения
- 2) Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения
- 3) Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения на разных стадиях психосоциального развития
- 4) Общая характеристика ситуаций личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития
- 5) Понятие стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения
- 6) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве
- 7) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве
- 8) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве
- 9) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве
- 10) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности
- 11) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости
- 12) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости
- 13) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости
- 14) Продуктивность личностного развития как прогностическое основание профессиональной и карьерной успешности

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

При изучении дисциплины «**Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение**» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).
5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

- 1) Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
- 2) Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
- 3) Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы
- 4) Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы

5) Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

При изучении дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).
5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

- 1) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве



2) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве

3) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве

4) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве

5) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности

6) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости

7) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости

8) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости

9) Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.**

При изучении дисциплины «**Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение**» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).
5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1) Цель и задачи использования методик выявления представлений о подходящей работе на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

2) Цель и задачи использования методик выявления склонностей и способностей на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

3) Цель и задачи использования методик выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

4) Цель и задачи использования методик диагностики образа подходящей работы, на примере методики сравнения формул профессий с формулами профессиональных и карьерных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

5) Цель и задачи использования методик подбора варианта профессиональной подготовки в соответствии с образом подходящей работы на примере сравнения списка подходящих профессий и списка направлений образования в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.**

При изучении дисциплины «**Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение**» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).
5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 6:**

- 1) Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 2) Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 3) Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества. Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.*

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-4)	способность осуществлять профессиональный психологический отбор	Знать: принципы осуществления психологического отбора лиц, способных к овладению и	Этап формирования знаний

	лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	осуществлению различных видов профессиональной деятельности	
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности и необходимые способности для их реализации	Этап формирования умений
		Владеть: методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-12)	способность реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования умений
		Владеть: психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-17)	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать: теоретические основы консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Этап формирования знаний
		Уметь: консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Этап формирования умений
		Владеть: методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-24)	способность выбирать и применять психологические технологии,	Знать: технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях	Этап формирования знаний

	позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	профессиональной практики	
		Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПСК-4.2)	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: основы планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных условиях	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и организовывать профессиональную деятельность в экстремальных условиях	Этап формирования умений
		Владеть: методиками планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных условиях	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК- 3, 4, 12, 17, 24; ПСК-4.2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК- 3, 4, 12, 17, 24;</p> <p>ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК- 3, 4, 12, 17, 24;</p> <p>ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»**

### **Список вопросов к зачету:**

- 1) Предмет и задачи учебной дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»
- 2) Научные представления о прогрессе и регрессе в развитии человека как субъекта личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 3) Общенаучные подходы к пониманию развития человека.
- 4) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного самоопределения,
- 5) Генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного психодинамические и генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного самоопределения;
- 6) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его профессионального самоопределения,
- 7) Генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его профессионального самоопределения,
- 8) Психодинамические подходы к исследованию развития человека в контексте его карьерного самоопределения;
- 9) Понятие физического возраста человека
- 10) Понятие биологического возраста человека,
- 11) Понятие социального возраста человека,
- 12) Понятие психологического возраста человека
- 13) Критерии отнесенности возраста к определенным стадиям развития личности.
- 14) Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
- 15) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область социологических исследований,
- 16) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область психологических исследований,
- 17) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область экономических исследований,
- 18) Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область педагогических исследований
- 20) Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 21) Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 22) Межпредметные исследования роли наставничества в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 23) Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 24) Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
- 25) Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении



26) Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении по В.С. Мерлину и Е.А. Климову.

27) Понятие ситуации личностного самоопределения

28) Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения

29) Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения на разных стадиях психосоциального развития

30) Общая характеристика ситуаций личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития

31) Понятие стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения

32) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве

33) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве

34) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве

35) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве

36) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности

37) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости

38) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости

39) Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости

40) Продуктивность личностного развития как прогностическое основание профессиональной и карьерной успешности

41) Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих

42) Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих

43) Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы

44) Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы

45) Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы

46) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве

47) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве

48) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве

49) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве

50) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности

51) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости

52) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости

53) Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости

54) Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности

55) Цель и задачи использования методик выявления представлений о подходящей работе на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

56) Цель и задачи использования методик выявления склонностей и способностей на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

57) Цель и задачи использования методик выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

58) Цель и задачи использования методик диагностики образа подходящей работы, на примере методики сравнения формул профессий с формулами профессиональных и карьерных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

59) Цель и задачи использования методик подбора варианта профессиональной подготовки в соответствии с образом подходящей работы на примере сравнения списка подходящих профессий и списка направлений образования в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

60) Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

61) Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

62) Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества. Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453170>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449903>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

*Эл. Презентации* «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»:

- Установочная лекция к разделу 1
- Установочная лекция к разделу 2.
- Установочная лекция к разделу 3.
- Установочная лекция к разделу 4
- Установочная лекция к разделу 5.
- Установочная лекция к разделу 6.

Учебная программа, применяемая в Системе интерактивного обучения включает в себя учебно-методическое обеспечение электронного обучения: информационно-справочную систему, состоящую из электронного варианта курса лекций по социальной психологии, наглядных пособий в виде электронных презентаций к лекциям; электронной хрестоматии дополняющей лекционный материал по курсу, формы и технологии контроля освоения учебной дисциплины/модуля после каждой темы, в т.ч. в электронной информационной - образовательной среде.

#### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

#### **9.3 «Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети

		технических журналах.	Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных

правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета. для проведения интерактивных упражнений, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр необходима аудитория со столами и стульями, которые можно перемещать; а также технические средства (КП, проектор, принтер, ксерокс) и бумага А4 для подготовки раздаточного материала; видеочасть; флип-чат; листы для флип-чата; модерационные доски; карточки для модерации; магнитики; маркеры разных цветов в количестве комплектов для работы в малых группах; клей; листы ватмана; ножницы; стикеры разных форм и цветов; другой реквизит

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины **«Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 50% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«20» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Специальность**  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**  
**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методологические основы психологического исследования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., доцент М.М. Басимов, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



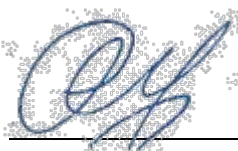
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	25
9.1. Информационные технологии .....	25
9.2. Программное обеспечение .....	25
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
11. Образовательные технологии .....	26
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: формирование системы представлений специалистов в области методологии, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований, с последующим применением в профессиональной сфере, и практических навыков (формирование) по определению методологических и теоретических оснований, системы возможных выводов и обобщений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии.
2. Раскрыть основные методологические основания исследований в современной психологии.
3. Привлечь внимание к основным методологическим и теоретическим трудностям, на которых сосредоточены исследовательские усилия современных ученых в области психологии.
4. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы изучения психологических явлений, прежде всего как объектов синергетики.
5. Рассмотреть варианты решения проблем интерпретации нелинейной природы психического.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Методологические основы психологического исследования»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Методологические основы психологического исследования»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История психологии», «Практикум по обработке данных психологических исследований», «Психология здоровья», «Информатика и информационные технологии в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Русский язык и культура речи», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Психология труда», «Организационная психология».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПСК-4.3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»** по специальности **«37.05.02 – Психология служебной деятельности» очной и очно-заочной формам обучения.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p>Знать: методы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации.</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию.</p> <p>Владеть: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию.</p>
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p>Знать: методологические подходы, применяемые в психологических исследованиях.</p> <p>Уметь: методологически акцентировать постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p> <p>Владеть: методологическим анализом проблемы, гипотез и задач исследования.</p>
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>Знать: традиционные и нетрадиционные методы обработки данных.</p> <p>Уметь: интерпретировать психологические явления как преимущественно нелинейные.</p> <p>Владеть: методами описания нелинейных моделей в психологии.</p>
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать: основные научные парадигмы психологических исследований.</p> <p>Уметь: готовить научные отчеты и публикации с необходимым для понимания результатов методологическим анализом.</p> <p>Владеть: способностью методологически анализировать научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований.</p>
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов	Знать: основные научные парадигмы психологических исследований.

	научных исследований	Уметь: планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований с необходимым для понимания результатов методологическим анализом.
		Владеть: способностью психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований в рамках выбранной парадигмы.
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: основные научные парадигмы психологических исследований.
		Уметь: определять нужную парадигму для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
		Владеть: способностью выбирать оптимальную методологическую парадигму для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Знать: теоретико-методологические основы психологии труда и организационной психологии.
		Уметь: использовать в научно-практической деятельности теоретико-методологические основы психологии труда и организационной психологии.
		Владеть: способностью к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ психологии труда и организационной психологии.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	48	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			

Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> , всего	96	96			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	48			
Выполнение практических заданий	40	40			
Рубежный текущий контроль	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>		экзамен			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в методологию психологии. Методологические проблемы личности.	36	24	12	4	8	0
2.	<b>Тема 1.1.</b> Введение в методологию психологии.	18 часов	12	6	2	4	0
3.	<b>Тема 1.2.</b> Методологические проблемы личности.	18 часов	12	6	2	4	0
4.	<b>Раздел 2.</b> Деятельность как методологическая проблема.	36	24	12	4	8	0
5.	<b>Тема 2.1.</b> Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.	18 часов	12	6	2	4	0
6.	<b>Тема 2.2.</b> Методы исследования и прогнозирования в психологии труда.	18 часов	12	6	2	4	0
7.	<b>Раздел 3.</b> Построение психологического знания.	36	24	12	4	8	0



	Понятия системы и развития в методологии.						
8.	<b>Тема 3.1.</b> Построение психологического знания.	18 часов	12	6	2	4	0
9.	<b>Тема 3.2.</b> Понятия системы и развития в методологии.	18 часов	12	6	2	4	0
10.	<b>Раздел 4.</b> Синергетика как методологическая основа психологии.	36	24	12	4	8	0
11.	<b>Тема 4.1.</b> Синергетика как междисциплинарное направление науки.	18 часов	12	6	2	4	0
12.	<b>Тема 4.2.</b> Нелинейные модели в психологии.	18 часов	12	6	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
13.	<b>Раздел 1.</b> Введение в методологию психологии. Методологические проблемы личности.	36	24	12	4	8	0
14.	<b>Тема 1.1.</b> Введение в методологию психологии.	18 часов	12	6	2	4	0
15.	<b>Тема 1.2.</b> Методологические проблемы личности.	18 часов	12	6	2	4	0
16.	<b>Раздел 2.</b> Деятельность как методологическая проблема.	36	24	12	4	8	0
17.	<b>Тема 2.1.</b> Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.	18 часов	12	6	2	4	0
18.	<b>Тема 2.2.</b> Методы исследования и прогнозирования в психологии	18 часов	12	6	2	4	0

	труда.						
19.	<b>Раздел 3.</b> Построение психологического знания. Понятия системы и развития в методологии.	36	25	11	3	8	0
20.	<b>Тема 3.1.</b> Построение психологического знания.	18 часов	12	6	2	4	0
21.	<b>Тема 3.2.</b> Понятия системы и развития в методологии.	18 часов	13	5	1	4	0
22.	<b>Раздел 4.</b> Синергетика как методологическая основа психологии.	36	27	9	3	6	0
23.	<b>Тема 4.1.</b> Синергетика как междисциплинарное направление науки.	18 часов	13	5	2	3	0
24.	<b>Тема 4.2.</b> Нелинейные модели в психологии.	18 часов	14	4	1	3	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в методологию психологии. Методологические проблемы личности.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат; доклад	2	Бланковое тестирование
2.	<b>Раздел 2.</b> Деятельность как методологическая проблема.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат; доклад	2	Бланковое тестирование
3.	<b>Раздел 3.</b> Построение психологического знания.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	2 час	реферат; доклад	2	Бланковое тестирование

	Понятия системы и развития в методологии.		раздела в ЭИОС				
4.	<b>Раздел 4.</b> Синергетика как методологическая основа психологии.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат; доклад	2	Бланковое тестирование

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. Введение в методологию психологии. Методологические проблемы личности.

#### Тема 1.1. Введение в методологию психологии.

**Цель:** формировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин). Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический метод. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Представление о методологии и ее функциях.
2. Уровни методологического знания.
3. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание.
4. Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии.
5. Проблема философско-методологического обоснования психологии.
6. Важнейшие методологические проблемы современной отечественной психологии.
7. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания.
8. Место методологического знания в структуре профессиональной компетенции психолога.

#### Тема 1.2. Методологические проблемы личности.

**Цель:** рассмотреть личность как методологическое и теоретическое понятие.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Горизонт личности.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Субъективный подход в психологии.
2. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.

3. Проблема единиц анализа психики.
4. Проблема объективного метода в психологии.
5. Принцип детерминизма и проблема его реализации в психологии.
6. Принцип развития и основные разногласия по поводу его понимания и реализации в психологии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат; доклад.**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Диалектический материализм как философско-методологическая основа психологии.
2. Экзистенциализм как философско-методологическая основа психологии; характеристика ориентированных на него психологических направлений.
3. Феноменология как философско-методологическая основа психологии; ее влияние на психологию XX столетия в теоретическом и прикладном плане.
4. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии; проблемы и возможности интеграции.
5. Гносеологический образ гуманитарного знания (базовые черты).
6. Методологическая специфика гуманитарного знания через противопоставление естествознанию.
7. Методологическая оценка деятельностного подхода А.Н.Леонтьева. Попытка разрешения дихотомии естественнонаучного и гуманитарного.
8. А.Н. Леонтьев об экстрацеребральности. А.Н. Леонтьев об отражении как вмешательстве природы в самое себя через деятельность субъектов.
9. Вещь и предмет по А.Н. Леонтьеву и Г.Г. Шпету.
10. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. Деятельность как методологическая проблема.**

**Тема 2.1. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.**

**Цель:** рассмотреть в развитии взгляд на деятельность как методологическое и теоретическое понятие.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Деятельность, отображение, переживание. Понимание деятельности С.Л. Рубинштейном: схождения и расхождения со школой Выготского. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс. Проблема соотношения внешней и внутренней деятельности. Психологическая инфраструктура в социальной суперструктуре. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б. Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения. Понятия клеточки психологического анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения» В.П. Зинченко.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гегель о единстве бытия и деятельности.
2. Маркс о деятельности.
3. Д.Н. Узнадзе о поведении.

4. П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский о деятельности.
5. А.Н. Леонтьев и Харьковская школа: генезис современной психологической теории деятельности.
6. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.
7. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову.
8. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.

## **Тема 2.2. Методы исследования и прогнозирования в психологии труда.**

**Цель:** рассмотреть современный подход к психологическому прогнозированию методами математических моделей.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Диагностическая модель. Требования, предъявляемые к математической модели. Структура экспериментальных данных. Матрица связи как отношение «признак-признак». Меры связи между признаками, принцип ковариации, принцип сопряженности признаков. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект». Основные стратегии определения параметров диагностических моделей в методах автоматического группирования данных. Факторный анализ объектов. Кластерный анализ. Иерархическое группирование. Понятие линейной модели. Регрессионный анализ. Множественная регрессия. Проблемы регрессионных моделей. Типологический подход как промежуточный этап на пути к нелинейным моделям. Примеры регрессионных моделей для прогнозирования успешности деятельности, обзор грубых ошибок, возникающих в рамках такого моделирования. Математическая модель множественного психологического прогнозирования. Алгоритм модели. Определение интегральных показателей психологического соответствия. Матрица сравнительной весомости как результат применения метода множественного сравнения. Матрица сравнительной весомости как модель множества сравнительных психограмм.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Множественное сравнение (сравнение групп в рамках параметра).
2. Множественное сравнение (ортогональный вариант).
3. Множественное сравнение (обобщенный вариант).
4. Сравнительные психограммы профессий как результат множественного сравнения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат; доклад.**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Антропоцентрический подход к анализу и оптимизации систем «человек-машина» (Б.Ф.Ломов, 1966).
2. Системный подход к решению инженерно-психологических проблем (Б.Ф.Ломов, 1975).
3. Эргономические основы проектирования и эксплуатации техники (В.П.Зинченко, 1974).
4. Принцип «включения» оператора (А.А.Крылов, 1972).
5. Структурно-эвристическая концепция послышной переработки информации оператором (В.Ф.Рубахин, 1974).
6. Функционально-алгоритмический подход к анализу деятельности (Г.М.Зараковский, 1966).
7. Структурно-психологическая концепция анализа и многоуровневая взаимная адаптация человека и машины (В.Ф.Венда, 1975).
8. Концепцию генезиса психологической системы деятельности (В.Д.Шадриков, 1982).
9. Структурно-алгоритмический подход к анализу и проектированию деятельности (Г.В.Суходольский, 1976);
10. Концепция идеализированных структур деятельности (А.И.Галактионов, 1978).

11. Обобщенный структурный метод (А.И.Губинский, 1966).
12. Концепция психологической структуры совмещенной деятельности и структурно-динамический подход к профессиональному отбору операторов (В.А.Бодров, 1981, 1984).
13. Концепция учета «человеческого фактора» при создании техники (В.А.Пономаренко, Н.Д. Завалова, 1975).
14. Принцип активного оператора и концепция психологического образа (Н.Д.Завалова, Б.Ф.Ломов, В.А.Пономаренко, 1971, 1986).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

**РАЗДЕЛ 3. Построение психологического знания. Понятия системы и развития в методологии.**

### **Тема 3.1. Построение психологического знания.**

**Цель:** формировать способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Научное и «ненаучное» психологическое знание. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Научное познание как деятельность (В.И. Вернадский). Психология как наука. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Структура психологии. А.Н. Леонтьев о движении «снизу» и «сверху». Психология и общество. Методологические концепции неопозитивистов. Методологическая концепция основоположника постпозитивизма Карла Поппера.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психоаналитический подход: методологические проблемы.
2. Поведенческий подход: методологические проблемы.
3. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы.
4. Позитивизм как философско-методологическая основа психологии; ориентированный на него направления психологии XX столетия.

### **Тема 3.2. Понятия системы и развития в методологии.**

**Цель:** формировать системный подход при анализе и представлении психологического знания.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К. Маркса. Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н. Леонтьева. Развитие в онтогенезе психики. Два подхода к развитию ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие «социальной ситуации развития». Современные взгляды на механизм психического развития ребенка.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объяснительная и описательная психология.
2. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
3. Системный подход: общая характеристика.
4. Кибернетический (информационный) подход.
5. Субъективный подход.
6. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат; доклад.**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Психоаналитический подход: методологические проблемы.
2. Поведенческий подход: методологические проблемы.
3. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы.
4. Позитивизм как философско-методологическая основа психологии; ориентированный на него направления психологии XX столетия.
5. Объяснительная и описательная психология.
6. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
7. Системный подход: общая характеристика.
8. Кибернетический (информационный) подход.
9. Субъективный подход.
10. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. Синергетика как методологическая основа психологии.**

### **Тема 4.1. Синергетика как междисциплинарное направление науки.**

**Цель:** рассмотреть новые тенденции в научном мировоззрении, основанные на идеях синергетики.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Новые тенденции в научном мировоззрении. Синергетика – наука о сложных системах. Синергетика – теория эволюции и самоорганизации. Синергетика и философия. Классическая парадигма. Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма. Концепция Самоорганизации. Движение концепции самоорганизации по различным областям знания. Синергетика как междисциплинарное направление науки. Теоретическая и прикладная синергетика. Синергетика как новое научное направление. Реализация синергетических представлений в психологическом исследовании через изучение нелинейных связей, выход за рамки линейных представлений в интерпретации результатов как необходимое условие при изучении психики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Синергетика» Г. Хакена.
2. Мир сквозь призму синергетики (И.Р. Пригожин).
3. Концепции современного естествознания.
4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации (Степин В.С.) .
5. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность (Степин В.С.) .

### **Тема 4.2. Нелинейные модели в психологии.**

**Цель:** разобрать причины нелинейной природы психического, рассмотреть на примере конкретных исследований нелинейную природу психического.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Нелинейная психология как новый подход к изучению психологических явлений. Новый подход изучения в одной задаче статистических связей различной формы, в котором используется метод множественного сравнения для квантильных разбиений (триады, кварталы, квинты) данных по каждому параметру. Нелинейная природа в различных областях психологии. Изучение связей толерантности (10 параметров), жизнестойкости (3 параметра) и базовых убеждений (8 параметров) с графическими параметрами (GP) измерения ценностных отношений личности «Я-другие» (17 параметров) (исследование И.А. Николаевой). Типология связей по результатам

исследования С.Г. Достовалова «Переживание кризиса доверия» (21 параметр). Исследование особенностей позитивных родительских чувств и их влияния на формирование адекватной самооценки дошкольника (50 параметров, исследование Е.А. Падуриной). Изучение стиля семейного воспитания как фактора формирования смысловой сферы ребенка (23 параметра, исследование Ю.Ильиных). Изучение нелинейной природы психического в других разнообразных по содержанию исследованиях. Нелинейные свойства психологических явлений и их доминирование в сложной психологической реальности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
2. Узость линейной картины мира в психологии.
3. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.
4. Типичные ошибки при использовании корреляционного метода.
5. Диаграмма точек моего дипломного исследования, соотношение линейности и нелинейности, интерпретация отдельных результатов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: реферат; доклад.**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Концепции современного естествознания в преломлении психологического знания.
2. «Синергетика» Г. Хакена.
3. Мир сквозь призму синергетики (И.Р. Пригожин).
4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации (Степин В.С.) .
5. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность (Степин В.С.) .
6. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
7. Узость линейной картины мира в психологии.
8. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.
9. Нелинейная природа психического на примере конкретного исследования.
10. Нелинейная природа психического на примере своего дипломного исследования.
11. Статья (на выбор) из трудов Г.П. Щедровицкого.
12. Статья (на выбор) из трудов Г.Хакена.
13. Статья (на выбор) из трудов И.Пригожина.
14. Статья (на выбор) из трудов В.С.Степина.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.



**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: методы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации.	Завершающий этап
		Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию.	Завершающий этап
		Владеть: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию.	Завершающий этап
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Знать: методологические подходы, применяемые в психологических исследованиях.	Завершающий этап
		Уметь: методологически акцентировать постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.	Завершающий этап
		Владеть: методологическим анализом проблемы, гипотез и задач исследования.	Завершающий этап
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных	Знать: традиционные и нетрадиционные методы обработки данных.	Завершающий этап
		Уметь: интерпретировать психологические явления как преимущественно нелинейные.	Завершающий этап

	пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Владеть: методами описания нелинейных моделей в психологии.	Завершающий этап
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Знать: основные научные парадигмы психологических исследований.	Завершающий этап
		Уметь: готовить научные отчеты и публикации с необходимым для понимания результатов методологическим анализом.	Завершающий этап
		Владеть: способностью методологически анализировать научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований.	Завершающий этап
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Знать: основные научные парадигмы психологических исследований.	Завершающий этап
		Уметь: планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований с необходимым для понимания результатов методологическим анализом.	Завершающий этап
		Владеть: Владеть: способностью психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований в рамках выбранной парадигмы.	Завершающий этап
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические	Знать: основные научные парадигмы психологических исследований.	Завершающий этап

	технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Уметь: определять нужную парадигму для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Завершающий этап
		Владеть: способностью выбирать оптимальную методологическую парадигму для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Завершающий этап
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Знать: теоретико-методологических основы психологии труда и организационной психологии.	Завершающий этап
		Уметь: использовать в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ психологии труда и организационной психологии.	Завершающий этап
		Владеть: способностью к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ психологии труда и организационной психологии.	Завершающий этап

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

ПСК-4.3			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПСК-4.3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ПК-19	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;
ПК-20			
ПК-21			
ПК-22			
ПК-23			
ПК-24			
ПСК-4.3			

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания.
  2. Понятие метода в психологии. Соотношение понятий «метод» и «методология».
- Содержание понятия методологии применительно к психологии.
3. Классическая и постклассическая парадигма в психологии;
  4. Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект.
  5. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение.
  6. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание.
  7. Психология как наука. Этапы развития психологии, психологические направления и школы.
  8. Научное познание. Научные парадигмы. Конкуренция парадигм.
  9. Личность как системное качество. Социогенез личности.
  10. Деятельность как системообразующее основание личности
  11. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности.
  12. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.
  13. Субъективный подход в психологии.
  14. Проблема объективного метода в психологии.
  15. Движущие силы развития личности.
  16. Структура личности и динамические смысловые системы личности.
  17. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности.
  18. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация.
  19. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову.
  20. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.
  21. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
  22. Генезис современной психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев)

23. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.
24. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.
25. Диагностическая модель. Требования, предъявляемые к математической модели.
26. Матрица связи как отношение «признак-признак».
27. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект».
28. Факторный анализ объектов. Кластерный анализ.
29. Понятие линейной модели. Регрессионный анализ.
30. Множественная регрессия. Проблемы регрессионных моделей.
31. Матрица сравнительной весомости как модель множества сравнительных психограмм.
32. Проблема рефлексии в психологии.
33. Научное и «ненаучное» психологическое знание.
34. Соотношение теоретической и прикладной психологии.
35. Этапы развития психологии, психологические направления и школы.
36. Методологические концепции неопозитивистов.
37. Методологическая концепция основоположника постпозитивизма Карла Поппера.
38. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
39. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н. Леонтьева.
40. Объяснительная и описательная психология.
41. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
42. Системный подход: общая характеристика.
43. Кибернетический (информационный) подход.
44. Субъективный подход.
45. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.
46. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы.
47. Концепция самоорганизации или синергетика.
48. Движение концепции самоорганизации по различным областям знания.
49. Герман Хакен. Книга «Синергетика».
50. Илья Пригожин. Книга «Порядок из хаоса».
51. Пример синергетического взгляда в педагогической психологии.
52. Пример синергетического взгляда в психологии труда.
53. Пример синергетического взгляда в психологии личности. мышления».
54. Статья (на выбор) по тематике «Синергетика. Начало нелинейного взгляда на психологическое.
55. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
56. Узость линейной картины мира в психологии.
57. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.
58. Типичные ошибки при использовании корреляционного метода.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450852>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Григорьев, Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие : [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>

2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Методологические основы психологического исследования**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Методологические основы психологического исследования**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 – Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Методологические основы психологического исследования**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Методологические основы психологического исследования**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Методологические основы психологического исследования**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Методологические основы психологического исследования**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством

применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Методологические основы психологического исследования»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«25» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДИСТАНЦИОННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Специальность**

**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент В.В. Пчелинова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



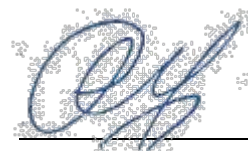
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	38
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	38
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	38
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	43
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	44
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	47
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	47
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	47
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	49
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	50
9.1. Информационные технологии .....	50
9.2. Программное обеспечение .....	50
9.3. Информационные справочные системы.....	50
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	51
11. Образовательные технологии .....	52
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по профессионально-ориентированному консультированию

Задачи учебной дисциплины:

- 1) усвоение знаний об основных концептуальных подходах к психологии профессионально-ориентированного консультирования;
- 2) обучение навыкам анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий;
- 3) овладение навыками создания эффективных программ в зависимости от специфики дистанционного психологического консультирования;
- 4) формирование умения принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вырабатывать нестандартные решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Инструментальная детекция лжи».

Изучение учебной дисциплины «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, профессиональных** компетенций:

ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-17 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** по направлению подготовки / специальности «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности спе-	<b>Знать:</b> структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы

(ПК-4)	<p>специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы</p>
		<p><b>Знать:</b> принципы осуществления психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Уметь:</b> прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности и необходимые способности для их реализации</p>
		<p><b>Владеть:</b> методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>
(ПК-12)	<p>способность реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Знать:</b> технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>
		<p><b>Уметь:</b> реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>
		<p><b>Владеть:</b> психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>
(ПК-17)	<p>способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
		<p><b>Уметь:</b> консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
		<p><b>Владеть:</b> методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.  
Для очной формы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9

<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	16	46
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26
Выполнение практических заданий	26	26
Рубежный текущий контроль	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.  
Для очно-заочной формы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32
Выполнение практических заданий	32	32
Рубежный текущий контроль	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Контактная работа обучающихся с преподавателем
		Вс	ст	о	Са	мо	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9 семестр (зачет)</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.	36	15	12	4	8	-
2.	<b>Тема 1.1.</b> Методологические основы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	18	7	6	2	4	-
3.	<b>Тема 1.2.</b> История возникновения дистанционного профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики.	18	8	6	2	4	-
4.	<b>Раздел 2.</b> Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	36	15	12	4	8	-
5.	<b>Тема 2.1.</b> Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования за рубежом	18	8	6	2	4	-
6.	<b>Тема 2.2.</b> Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования в России	18	7	6	2	4	-
7.	<b>Раздел 3.</b> Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	36	15	12	4	8	-
8.	<b>Тема 3.1.</b> Профессиоведческий этап составления психологом-консультантом банка формул профессий	18	8	6	2	4	-
9.	<b>Тема 3.2.</b> Коммуникатив-	18	7	6	2	4	-

	ные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования						
10.	<b>Раздел 4</b> Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	36	15	12	4	8	-
11.	<b>Тема 4.1.</b> Особенности проведения индивидуального дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	18	7	6	2	4	-
12.	<b>Тема 4.2.</b> Особенности проведения группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	18	8	6	2	4	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9 семестр (зачет)</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.	36	18	9	3	6	-
2.	<b>Тема 1.1.</b> Методологические основы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	18	9	5	2	3	-

3.	<b>Тема 1.2.</b> История возникновения дистанционного профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики.	18	9	4	1	3	-
	<b>Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
4.	<b>Тема 2.1.</b> Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования за рубежом	18	9	5	2	3	-
5.	<b>Тема 2.2.</b> Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования в России	18	9	4	1	3	-
6.	<b>Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
7.	<b>Тема 3.1.</b> Профессиоведческий этап составления психологом-консультантом банка формул профессий	18	9	5	2	3	-
8.	<b>Тема 3.2.</b> Коммуникативные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	18	9	4	1	3	-
9.	<b>Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
10.	<b>Тема 4.1.</b> Особенности проведения индивидуального дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	18	9	5	2	3	-
11.	<b>Тема 4.2.</b> Особенности	18	9	4	1	3	-

	проведения группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования						
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>72+36</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Форма текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	реферат
2	Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	тестирование
3	Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	реферат
4	Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	2	тестирование

#### **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **РАЗДЕЛ 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.**

#### **Тема 1.1. Методологические основы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования в дистанционной форме**

**Цель:** введение в дистанционное профессионально-ориентированное консультирование

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование в контексте современной психологической практики. Понятие методологических основ профессионально-ориентированного консультирования и его модификации в дистанционной форме. Механизмы профессионально-ориентированного консультирования: профессиональная информированность, осознание ситуации собственного личностного и профессионального развития, спонтанность, переживание, коммуникация. Теория личностного развития Э. Эриксона как методологическая основа профессионально-ориентированного консультирования: функции эпигенетической теории психосоциального развития личности, правила использования теории и тенденции ее развития для понимания аспектов профессионализации. Решение практических задач профессионально-ориентированного консультирования в теориях личности в различных школах и направлениях: терапия поведения (бихевиоризм), рационально-эмотивная терапия, психоаналитическое направление, юнгианское направление, адлеровское направление, гуманистическое направление, экзистенциальное направление, гештальт-терапия. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к профессионально-ориентированному консультированию на основе построения картин мира профессий в научной школе Е.А. Климова.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности дистанционного профессионально-ориентированного консультирования
2. Методологических основ профессионально-ориентированного консультирования и его модификации в дистанционной форме
3. Профессиональная информированность как механизм профессионально-ориентированного консультирования
4. Теория личностного развития Э. Эриксона как методологическая основа профессионально-ориентированного консультирования
5. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к профессионально-ориентированному консультированию на основе построения картин мира профессий в научной школе е.а. климова

#### **Тема 1.2. История возникновения дистанционного профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики.**

**Цель:** введение в историю и специфику дистанционного профессионально-ориентированного консультирования

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Содержательное и организационное обособление профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики в самостоятельную отрасль науки и практики в начале XX столетия и его дистанционной формы. Основные парадигмы и теоретические концепции в профессионально-ориентированном консультировании. Разнообразие подходов в профессионально-ориентированном консультировании. Специфика аудио- и визуального (дистанционного) индивидуального и группового взаимодействия в профессионально-ориентированном консультировании. Понятие и специфика письменного профессионально-ориентированного консультирования в анонимной и персонифицированной формах. Сохранение этапности и принципов в письменном профессионально-ориентированном консультирова-



нии в дистанционных условиях. Понятие и особенности интернет-визуального консультирования, консультирования по телефону как аудио-взаимодействие оптанта и психолога в профессионально-ориентированном консультировании. Особенности формирования образа партнера по общению на слух – при аудио-взаимодействии. Сохранение этапности и принципов профессионально-ориентированного консультирования в дистанционных условиях. Виды профессионально-ориентированного консультирования в образовании, медицине и социальной сфере. Организация профессионально-ориентированного консультирования в России и за рубежом.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия обособления профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики в самостоятельную отрасль науки и практики в начале XX столетия и его дистанционной формы
2. Основные парадигмы и теоретические концепции в профессионально-ориентированном консультировании
3. Разнообразие подходов в профессионально-ориентированном консультировании специфика аудио- и визуального (дистанционного) индивидуального и группового взаимодействия в профессионально-ориентированном консультировании
4. Понятие и специфика письменного профессионально-ориентированного консультирования в анонимной и персонифицированной формах
5. Сохранение этапности и принципов в письменном профессионально-ориентированном консультировании в дистанционных условиях
6. Понятие и особенности интернет-визуального консультирования, консультирования по телефону как аудио-взаимодействие оптанта и психолога в профессионально-ориентированном консультировании
7. Особенности формирования образа партнера по общению на слух – при аудио-взаимодействии
8. Виды профессионально-ориентированного консультирования в образовании, медицине и социальной сфере
9. Организация профессионально-ориентированного консультирования в России и за рубежом.

## **Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования**

### **Тема 2.1. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования за рубежом**

**Цель:** информирование о подготовке для работы в области дистанционного профессионально-ориентированного консультирования за рубежом

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональные требования к советнику по выбору профессии и карьеры в личностном и дистанционном профессионально-ориентированном консультировании. Профессиональная подготовка советников и карьерных консультантов в профессионально-ориентированном консультировании. Супервизорство и его роль в подготовке советников и консультантов. Профессиональная этика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание термина «оптанта»
2. Профессиональное призвание
3. Что такое профессиональное самоопределение
4. Готовность совершить профессиональный «старт»
5. Готовность осуществлять профессиональное продвижение
6. Задачи смены профессии.
7. Склонности к самоанализу
8. Склонности к анализу социального мира, к которому относится мир профессий
9. Способности к выбору подходящей работы

10. Сущность профессионального самоопределения.
11. Зачем люди работают?
12. Думал ли я о своей миссии в современном мире? Кто я? Какой я?
13. Какая работа может считаться подходящей?
14. Как происходит управление трудом?
15. Психологическая консультация по вопросам профессионального становления
16. Как сориентироваться в мире профессий?
17. Как самостоятельно сформулировать и решить задачу профессионального самоопределения?
18. Как понять все условия этой задачи?
19. Зачем советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «в кого я?».
20. Почему нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними
21. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «с кем я?».
22. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «кто и что меня привлекает?».
23. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия?
24. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? Как разобраться в том, какие у меня достижения?
25. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?
26. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального самоопределения

## **Тема 2.2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования в России**

**Цель:** информирование о подготовке для работы в области дистанционного профессионально-ориентированного консультирования в России

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональные требования к психологу и профконсультанту в профессионально-ориентированном консультировании и в его дистанционном варианте. Профессиональная подготовка психологов и профконсультантов для службы занятости в профессионально-ориентированном консультировании. Профессиональная подготовка психологов и профконсультантов для психологической службы и различных телефонов доверия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Представления человека о себе как субъекте труда
2. Способности и умения самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы
3. Субъективная картина «образ мира профессий»,
4. Субъективная картина «образ моей профессии»
5. Субъективная картина «образ себя как профессионала»
6. Цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего, связанного с трудовой деятельностью
7. Средства деятельности по профессиональному самоопределению
8. Источники профессионального самоопределения - книги, фильмы, газеты, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей
9. Источники профессионального самоопределения - пробы сил на поприще общественно-полезного труда

10. Источники профессионального самоопределения - материал собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других.
11. Устойчивые профессиональные намерения
12. Результат профессионального самоопределения – это готовность совершать активные ориентировочные и исполнительные действия на разных этапах трудовой биографии:
13. - допрофессиональная подготовка;
14. - профессиональный «старт»;
15. - профессиональное продвижение (наряду с задачами смены профессии);
16. - профессиональный «финиш» - завершение профессиональной деятельности по различным причинам и в связи с окончанием трудоспособного возраста.

### **РАЗДЕЛ 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования.**

#### **Тема 3.1. Профессиоведческий этап составления психологом-консультантом банка формул профессий**

**Цель:** охарактеризовать профессиоведческий этап составления психологом-консультантом банка формул профессий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационно-подготовительный этап дистанционного профессионально-ориентированного консультирования как этап выдвижения психологом банка профессиоведческих гипотез в виде формул профессий. Личностные аспекты профессионально-ориентированного консультирования. Процесс профессионально-ориентированного консультирования. Терапевтический (рабочий) альянс, методы его установления и поддержания. Проблемный анализ ситуации личностного и профессионального развития в профессионально-ориентированном консультировании. Отношения в системе «консультант-оптанта (клиент) – проблема» как поиск взаимного соответствия профессиональных предпочтений и образа подходящей работы. Направленное профессиоведческое интервью «Моя работа» как основной метод профессионально-ориентированного консультирования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое «подходящая работа»?
2. Как построить формулу профессии или специальности
3. Как построить формулу профессиональных предпочтений
4. Как сравнить формулу профессии с формулой предпочтений
5. Как строить личные профессиональные планы
6. Как сориентироваться в направлениях образования, связанных с подходящей работой
7. Основной и запасной варианты профессионального продвижения
8. Мои планы и я
9. Позиции старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
10. Позиция невмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
11. Позиция активного вмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
12. Позиция противодействия старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору

#### **Вопросная схема «Как составить формулу профессии»**

Взаимное соответствие человека и профессии можно изучать с психологической точки зрения. Важно выявить степень сходства «я-образа» субъекта труда (представлений о себе на определенном рабочем месте) и «образа профессии» (представлений о ее требованиях). Для построения «образа профессии» путем детального анализа содержания работы необходимо располагать

текстом описания этой деятельности и дескрипторным словарем. Если такого описания в наличии нет, то его можно составить самостоятельно, наблюдая за работающим человеком. Ознакомившись с описанием профессии, необходимо обсудить его *вслух с человеком, которому доверяете*. В ходе тщательного обдумывания особенностей изученного сокращенном материала соотнесите его с требованиями, перечисленными ниже, и зафиксируйте свои соображения-ответы сначала в развернутом письменном виде, а затем в буквенно-цифровом варианте через обозначения, указанные в скобках. Вы сможете составить *формулу профессии* для последующего сравнения ее с *формулой профессиональных предпочтений*.

I. Цели профессии:

1) *первая гностическая* цель труда заключается в конкретной и однозначной *оценке* (сортировке и классификации) вещественных и невещественных продуктов “чужого” труда в целом или отдельных их признаков по заранее известным, очевидным характеристикам (*Г1*); экспертный труд;

2) *вторая гностическая* цель труда предполагает скрупулезное изучение скрытых закономерностей в процессах и явлениях окружающего мира и их неоднозначное *оценивание* (*Г2*); аналитический труд;

3) *первая преобразующая* цель труда заключается в *систематизации*, организации и реорганизации “своих” и “чужих” продуктов труда (*П1*); труд по упорядочению;

4) *вторая преобразующая* цель труда сводится к активному преобразованию объектов, усовершенствованию их внешней и внутренней структуры в разнообразных видах оказания влияния, *воздействия* или обработки (*П2*); труд по преобразованию;

5) *третья преобразующая* цель труда предполагает *обслуживание* - преднамеренное включение в сферы функционирования объектов по заданиям (*П3*); обслуживающий труд;

6) *изыскательская* цель труда включает *проектирование*, усиленные *поиски* и нахождение оптимального и экономного *варианта* в широком контексте гностической и преобразовательной *активности* для себя и для других (*И*); изобретательский труд.

II. При выполнении работы используются средства:

7) *рука*, *ручные* инструменты (*Р*); ручной труд;

8) *механизмы*, различный транспорт (*М*); механизированный труд;

9) аппараты, *автоматизированное* оборудование (*А*); автоматизированный труд;

10) *приборы*, технические *устройства* (*ПУ*); труд с приборами;

11) не внешние вещественные средства, а *физиологические* возможности человека - органы чувств и анализаторные системы(*Ф*); органолептический труд;

12) *функциональные* средства - *слушание* и *говорение* в правильных грамматических формах на основе житейских и простейших научных понятий (*Ф1*); труд по оказанию бытовых услуг;

13) *функциональная* эмоциональная речеголосовая активность – устная речь *по передаче представлений* на базе кругозора в определенной области знаний (*Ф2*); обучающий труд;

14) *функциональная* мыследеятельная активность – письменная речь *на основе научных понятий* (*Ф3*); умственный труд;

15) *функциональные* - мимика, пантомимика, жестовые *ансамбли* (*Ф4*); труд с выразительными средствами;

16) *функциональные* - координированные *движения* всего *тела*, организма человека как единого целого (*Ф5*); мускульный труд ;

17) *функциональные* - беспристрастное (справедливое) поведение как *единство аффекта и интеллекта* (*Ф6*); труд по управлению;

18) *функциональные* - *базы знаний*, необходимые для решения масштабных практических и теоретических оперативных задач (*Ф7*); интеллектуальный труд.

III. *Характер условий* данной работы:

19) имеет строгий *алгоритм* - четко определен порядок действий, который нельзя изменять (*АЛ*); операторский труд;

20) имеет правила и *алгоритм* выполнения, но их можно подстроить под *новые задачи* (*АН*); труд с принятием решения;

21) имеет ситуации *неопределенности* при выполнении процесса и достижения результата (*H*); испытательный труд.

IV. *Условия организации труда:*

22) достаточно строгое *индивидуализированное* выполнение трудовых заданий по достижению результата труда без ситуативного взаимодействия с коллегами (*IH*); индивидуальный труд;

23) *коллективное* участие работающих с одновременным осуществлением ими трудовых действий по получению результата труда (*K*); коллективный труд.

V. *Условия работы предполагают:*

24) наличие *исполнительности* как отсутствия внешней инициативной активности (*ИС*); исполнительный труд;

25) *самоорганизацию* - частичное планирование, распределение нагрузки, изменение способов работы (*ОС*); труд с высокой степенью самостоятельности;

26) *организацию* активности других людей (*О*); организаторский труд.

VI. По *условиям работы* необходимы *контакты:*

27) немногочисленные (*K1*); труд с ограниченным общением;

28) многочисленные (*K2*); труд с широким кругом общения;

29) с клиентами, имеющими определенные запросы (*K3*); консультативный труд;

30) с сотрудниками по работе (*K4*); корпоративный труд;

31) с группами людей в классе, аудитории (*K5*); просветительский труд;

32) навязанные с одними и теми же людьми в замкнутом пространстве (*K6*); труд в особых условиях сосуществования (*K6*);

33) с пользователями, потребителями незначительных повседневных услуг (*K7*); труд с общением в быстро меняющемся круге лиц;

34) с животными, растениями, микроорганизмами на фоне людских запросов (*K8*); сопроводительный труд;

VII. Проявления *ответственности:*

35) *материальная* - за сохранение имущества, денег, других ценностей (*MT*); труд с материальной ответственностью;

36) *моральная* (за воспитание, развитие людей) (*MP*); труд с моральной ответственностью;

37) *за жизнь и здоровье* людей, животных, растений (*ЖЗ*); труд с ответственностью за жизнь и здоровье;

38) средняя, *обычная* (*ОБ*); простой труд;

VIII. *Физические условия* труда по преимуществу:

39) *бытовые*, работа в помещении (*Б*); труд служащих;

40) *на открытом воздухе* (*ОБ*); труд на природе.

IX. *Необычные условия* труда:

41) различные опасности или риск для жизни (*H1*); опасный труд;

42) необходимость быстрого реагирования на возникновение аварийных ситуаций (*H2*); труд с возможностью аварийных ситуаций;

43) персональный патронаж и патронаж лиц с особым сознанием, поведения и развитием (*H3*); охранительный, опекунский труд;

44) навязанные, вынужденные темп и ритм труда (*H4*); труд в условиях напряженности;

45) значительные физические нагрузки (*H5*); труд с физическими нагрузками, физический труд;

46) длительное пребывание в одной рабочей позе (*H6*); стереотипный труд;

47) ночные смены (*H7*); ночной труд;

48) аномальные физико-химические особенности производственной среды (*H8*); вредный труд.

X. Предметная среда содержит различные связи систем объектов труда - вещественных и не-вещественных явлений действительности, на которые направлены трудовые усилия; в конкретной работе одна из систем имеет ведущее значение:

49) биотические системы живой *природы* (*П*); биономический тип труда;

50) *неживые* (абиотические) системы (*Т*); технономический тип труда;

51) социальные системы, *человек* (*Ч*); социономический тип труда;

52) *знаковые* системы (*З*); сигнономический тип труда;

системы художественных образов (X); артономический тип труда.

Пример формулы профессии «Огранщик алмазов в бриллианты»- предмет труда: X, Т, З; цели труда: И, П2, Г1; средства труда: Р, Ф, Ф3, ПУ; условия труда: АН, АЛ, ИН, ОС, ИС, К1, МТ, Б, Н6, Н8.

Пример коллективного труда членов экипажа воздушного судна гражданской авиации описан ниже в нескольких формулах, которые выявляют существенные отличия в картинах мира представителей летного состава, что существенно затрудняет поиски «общего» языка, и приводит к рассогласованию действий особенно в критических ситуациях.

Формула профессии «Командир воздушного судна гражданской авиации»- предмет труда: Ч, Т, З; цели труда: П2, Г1, П3, П1, И, Г2; средства труда: Ф, Р, Ф3, М, ПУ, А, Ф2, Ф5, Ф4, Ф6; условия труда: АЛ, АН, Н, ИН, К, О, ИС, К4, К6, К7, Ж3, МР, МТ, ОВ, Б, Н1, Н2, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8.

Формула специальности «Второй пилот воздушного судна гражданской авиации» - предмет труда: Т, З, Ч; цели труда: Г1, П2, П3, И, Г2, П1; средства труда: Ф, Р, Ф3, М, ПУ, А, Ф2, Ф4; условия труда: АЛ, АН, Н, ИН, К, ИС, О, К4, К6, К7, Ж3, МР, МТ, ОВ, Б, Н1, Н2, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8.

Формула специальности «Штурман воздушного судна гражданской авиации» - предмет труда: З, Т, Ч; цели труда: Г2, Г1, П1, И, П3; средства труда: Ф, Ф3, ПУ, Р, ПУ; условия труда: Н, АЛ, АН, ИН, К, О, ОС, ИС, К4, К6, К7, Ж3, Б, Н1, Н2, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8.

Формула специальности «Бортинженер воздушного судна гражданской авиации»- предмет труда: Т, З, Ч; цели труда: П2, Г1, П3, П1; условия труда: АЛ, АН, Н, ИН, К, ИС, К4, К6, К7, Ж3, МТ, ОВ, Б, Н1, Н2, Н4, Н5, Н6, Н7,

### **Тема 3.2. Коммуникативные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования**

**Цель:** охарактеризовать коммуникативные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

При построении гипотез полезно использовать толковые словари русского языка и иностранных слов. По словарю иностранных слов любого издания оптант и консультант найдут описания профессий, иллюстрирующих обсуждаемое содержание дескриптора. Важно совместно вести «письменное прочтение» профессиографического материала с использованием дескрипторов, способствуя лучшей ориентировке оптанта в картине мира профессий.

Принципы работы психолога в дистанционном профессионально-ориентированном консультировании на основе построения картин мира профессий применяются и в дистанционной его форме. Отличительные признаки профессионально-ориентированного консультирования на основе построения картин мира профессий от схем профориентационной консультации, используемой в службе занятости населения: функции профконсультанта, психологическая поддержка безработного, схема профконсультации в ситуации потери или поиска работы.

Содержательные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования как этапы проверки – сравнения выдвинутых оптантом профориентационных гипотез с профессиоведческими гипотезами психолога. Завершающие этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования как этапы сравнения профконсультационных гипотез с вариантами образа подходящей работы в виде списка профессий и вариантов профессиональной подготовки для реализации образа подходящей работы.

#### **Схема направленного интервью «Как построить формулу профессиональных предпочтений»**

Содержание любой работы можно описать через формулу профессии. У каждого человека есть соображения о том, какая работа ему подходит больше всего, поскольку его привлекают некоторые ее характеристики, и по ним можно построить формулу профессиональных предпочтений. Для проверки предположений о том подходит ли выбранная работа человеку, нужно фор-

мулу профессии сравнить с формулой профессиональных предпочтений, которую можно составить так.

Внимательно прочтите *вслух* весь текст интервью. Обратитесь к толковым словарям русского языка, если не понимаете значения некоторых слов. Постарайтесь активизировать воображение и память. Затем обсуждайте каждый пункт в любом порядке, приводя примеры названий профессий, с которыми Вы знакомы, где бы человек выполнял как раз те виды труда, о которых идет речь. После этого «примерьте» к себе характеристики, названные в каждом пункте, и выберите те, что Вам подходят, фиксируя их в буквенно-цифровом виде.

Старайтесь сосредоточиться на анализе своего образа жизни, заведите дневник и фиксируйте в нем свои «открытия», читайте профессиональную литературу, активно наблюдайте мир труда, детально обсуждайте темы каждого пункта, спрашивайте работающих о том, что они делают. Как нет «хорошей» или «плохой» работы, так нет «хороших» или «плохих» вариантов ответов.

Каждому подходит что-то свое и нужно настойчиво искать свое дело. На составление формулы лучше отвести достаточное время около 20-30 часов и заниматься этим систематически в течение двух-трех месяцев.

В первой части интервью приведены вопросы, раскрывающие цели труда - построение в уме образа результатов деятельности. Различают гностические, преобразовательные и изыскательные цели.

I. Мне представляется, что целью моей работы будет:

- 1) первая гностическая, - распознавание, сортировка, оценка предметов, их признаков (сельхозпродукты, промышленные изделия, поведение, информация, другие явления) (Г1);
- 2) вторая гностическая, - выявление и анализ сложных процессов окружающего мира (развитие живой и неживой природы, информацию, здоровье, поведение, отношения людей, проявления рутины и творчества, другие аспекты жизнедеятельности) (Г2);
- 3) первая преобразующая, - систематизация, организация и реорганизация, - упорядочение объектов труда (П1);
- 4) вторая преобразующая, - внешнее и внутреннее структурное усовершенствование идеальных и материальных явлений путем оказания влияния, воздействия, обработки (П2);
- 5) третья преобразующая, - обслуживание объектов труда (П3);
- 6) изыскательная цель труда, - изобретение оптимальных вариантов решения различных задач (И);

Во второй части интервью речь идет о средствах - способах и приспособлениях достижения результатов труда.

II. Мне подходят такие средства труда::

- 7) рука, ручные инструменты (Р);
- 8) механизмы и машины, транспорт (М);
- 9) автоматы, аппараты, автоматизированное оборудование (А);
- 10) приборы, различные измерительные устройства (ПУ);
- 11) органы чувств, физиологические и анализаторные системы (Ф);
- 12) речь бытовая с простой профессиональной лексикой (Ф1);
- 13) речь устная, эмоциональная с широким предметным (Ф2);
- 14) деловая и профессиональная компетентность в определенной области науки или практики (Ф3);
- 15) мимические, пантомимические, жестовые ансамбли (Ф4);
- 16) всё тело, организм человека как единое целое (Ф5);
- 17) беспристрастное (справедливое) поведение как единство аффекта и интеллекта (Ф6);
- 18) базы знаний, для постановки и решения сложных общественных и хозяйственных задач (Ф7);

В третьей - девятой частях интервью обсуждаются условия труда - обстоятельства выполнения трудовых задач и результатов труда.

III. Предпочтительно, чтобы по характеру моя работа имела:

- 19) строгий алгоритм - четко определенный порядок действий, который не нужно изменять (АЛ);
- 20) правила и алгоритмы выполнения, но их можно подстроить под новые задачи (АН);
- 21) ситуации, допускающие неопределенность в достижении заданных результатов труда, которые требуют построения нового порядка действий (Н);
- IV. При организации труда предпочту:
- 22) индивидуализированное выполнение труда без оперативных связей с коллегами (ИН);
- 23) коллективное участие во времени и пространстве по получению результатов труда (К);
- V. На работе предпочтительнее быть:
- 24) исполнителем (ИС);
- 25) самостоятельно организовывать ход трудового процесса (ОС);
- 26) организатором активности других (О);
- VI. На работе мне желательно иметь контакты:
- 27) немногочисленные (К1);
- 28) многочисленные (К2);
- 29) с посетителями, клиентами (К3);
- 30) с сотрудниками по работе (К4);
- 31) с группой людей, классом, аудиторией (К5);
- 32) с одними и теми же людьми в замкнутом пространстве (К6);
- 33) с меняющимся кругом лиц пользователей, потребителей (К7);
- 34) с животными, растениями, микроорганизмами (К8);
- VII. Думаю, что ответственность у меня будет:
- 35) материальная - за сохранение имущества, денег, других материальных ценностей (МТ);
- 36) моральная - за воспитание, развитие людей (МР);
- 37) за жизнь и здоровье людей, животных, растений и микроорганизмов (ЖЗ);
- 38) средняя, обычная (ОБ);
- VIII. Мне нужны условия труда по преимуществу:
- 39) бытовые, работа в помещении (Б);
- 40) на открытом воздухе (ОВ);
- IX. Работа может быть также связана с необычными условиями:
- 41) с неожиданной опасностью или риском для жизни (Н1);
- 42) с возникновением аварийных ситуаций, требующих быстрого выполнения нужных действий (Н2);
- 43) с задержанием, охраной, лечением, патронажем лиц с отклонениями в поведении и развитии (Н3);
- 44) с навязанными, вынужденными темпом и ритмом труда (Н4);
- 45) со значительными физическими нагрузками (Н5);
- 46) с длительным пребыванием в одной рабочей позе (Н6);
- 47) с ночными сменами (Н7);
- 48) с вредными физико-химическими особенностями производственной среды (Н8);
- X. По предмету труда можно предпочесть:
- 49) биономический тип - в поле зрения человека объекты живой природы (П);
- 50) технономический тип - человек имеет дело с неживыми (абиотическими) системами (Т);
- 51) социономический тип - человек работает с другим человеком, либо с группой людей, (Ч);
- 52) сигнономический тип - человек имеет дело со знаковыми системами (З);
- 53) артономический тип - человек работает в системах художественных образов (Х).

Например, в профессионально-ориентированном консультировании на основе построения формул профессий была выявлена формула предпочтений: ПТЧЗХ / 01243; П1 (Г1, П2, И, П3, Г2); А (Ф3, ПУ, Ф2, Р, Ф, Ф6, Ф7, Ф5, Ф1, Ф4, М); АН (АЛ, Н); ИН (К); ОС (ИС, О), К4 (К2, К3, К5, К1, К7, К6, К8); МТ (ОБ, МР, ЖЗ); Б (ОВ); Н4 (Н6, Н7, Н2, Н8, Н3, Н5, Н1). Для этой формулы профессиональных предпочтений ближе всего оказался список следующих подходящих профессий и специальностей, составленный на основе сопоставления профориентационных гипо-



тез оптанта и профессиональных гипотез психолога: специалист по компьютерной верстке; специалист по компьютерному моделированию мебельного интерьера; архитектор, строительство; проектировщик, городская инфраструктура; проектировщик, городская планировка; проектировщик, транспортные потоки; картограф; составитель карт; топограф; фотограмметрист; филолог, семантика; фонолог; литератор, справочники; редактор, рукописи; редактор, монтаж.

После проведения работы по составлению формулы предпочтений по всем 53-м характеристикам дескрипторного словаря оптанта и психолог совместно ведут их сопоставление с профессиональными гипотезами консультанта, которые он сформировал в виде формул профессий и специальностей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. этапы выдвижения психологом и оптанта профконсультационных гипотез в виде графической структуры ситуации выбора профессии и факторов ее образующих. возможности и ограничения устной речи консультанта в диалоге
2. преобразование разговорной речи оптанта к специальному психолого-профессиональному языку психолога для последующего выдвижения оптанта профориентационных гипотез на этом языке
3. точность вопросно-ответной логики психолога в профессионально-ориентированном консультировании
4. методики графического и символично-знакового отображения содержания профессионально-ориентированного консультирования
5. текстовое описание классификационных признаков, позволяющих составлять формулы профессий (профессиональные гипотезы) и формулы предпочтений (профориентационные гипотезы), изложены в специальном дескрипторном словаре.
6. Дескриптор – буквенно-цифровое обозначение образа атрибутов труда (его неотъемлемых признаков): объекты (предметы) труда:
7. живая природа – П (ветеринар); неживые объекты –
8. Т – (от гр. techno - искусственно созданные); -
9. человек - Ч – (воспитатель детского сада);
10. знаковые системы - З – (переводчик);
11. художественные образы - Х – (художник по росписи фарфора);
12. целей труда: гностические (от гр. gnosis – познание, распознавание) цели гностической оценки - Г1 (сортировщик алмазов)
13. гностического оценивания, углубления в скрытые связи предметов и явлений - Г2 (врач-рентгенолог);
14. преобразующие цели - П1 - организации и упорядочивания (инженер-системотехник),
15. П2 - оказания влияния, воздействия (артист);
16. П3 - обслуживания (проводник по сопровождению животных).
17. И - изыскательские цели (скорняк-раскройщик);
18. средств труда. Ф – органы чувств и физиологические системы (дегустатор парфюмерной продукции).
19. Ф1 - простые слова-сигналы (приемщик заказов).
20. Ф2 – сложные функциональные речеголосовые проявления в разнообразных видах и формах устной речи по передаче представлений (диктор-информатор, артист-вокалист-солист).
21. Ф3 – функциональная деловая письменная речь, построенная на основе понятий (прокурор).
22. Ф4 – функциональный мимический и жестовый язык (дирижер).
23. Ф5 - тело, организм человека как единый функциональный орган (каскадер).
24. Ф6 – функциональное беспристрастное поведение (председатель суда).
25. Ф7 - широкий интеллект и оперативное владение функциональными базами знаний (директор атомной станции);
26. условий труда: АЛ - строгий алгоритм выполнения трудовых действий (оператор плазموхимических процессов).

27. АН - алгоритм нестрогий (учитель-логопед).
28. Н - разработка новых алгоритмов (летчик-испытатель).
29. ИН - индивидуальное выполнение трудовых заданий (агент коммерческий).
30. К - коллективная работа (горнорабочий очистного забоя (шахтёр).
31. ИС - исполнительская активность (курьер).
32. ОС - организация самостоятельной активности (композитор).
33. О – организация активности других (кинорежиссер).
34. К1 - немногочисленные контакты-согласования (дефектоскопист по ультразвуковому и магнитному контролю).
35. К2 – многочисленные контакты-соприкосновения в различных социальных общностях с сохранением структуры общения (врач скорой помощи).
36. К3 - контакты межличностной сопричастности (акушерка).
37. К4 - контакты взаимодействия (второй пилот).
38. К5 - контакты с группой (заведующий кафедрой). К6 - замкнутые контакты (член экипажа подводной лодки).
39. К7 – кратковременные личные и вне личного контакта с возможностью «разрушения» структуры общения (продавец лотка мороженого; телефонист междугородней телефонной связи), (дежурный по вокзалу).
40. К8 - двойственные контакты с людьми и животным миром (ветеринарный врач).
41. МТ - материальная ответственность (кладовщик).
42. МР - моральная ответственность (политический обозреватель, писатель, менеджер по персоналу).
43. ЖЗ - ответственность за жизнь и здоровье (шеф-повар).
44. ОБ - обычная ответственность (расклейщик объявлений).
45. Б - бытовой микроклимат помещения (модельер).
46. ОВ - работа на открытом воздухе (уборщик территорий).
47. Н1 нарушение потребности в самосохранении из-за риска погибнуть (военнослужащий).
48. Н2 - нарушение потребности в комфорте из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона).
49. Н3 - нарушение потребности в эстетических ощущениях восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт).
50. Н4 - нарушение биологических и социальных ритмов жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник).
51. Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем из-за больших физических нагрузок (лесоруб).
52. Н6 - нарушение двигательной активности из-за рабочей позы (оператор ЭВМ).
53. Н7 - нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время (проводник пассажирского вагона).
54. Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

#### **Раздел 4. Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования**

##### **Тема 4.1. Особенности проведения индивидуального дистанционного профессионально-ориентированного консультирования в условиях семьи.**

**Цель:** охарактеризовать психологическое обеспечение индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика дистанционного заочного (по переписке) индивидуального взаимодействия в профессионально-ориентированном консультировании. Понятие, специфика, организационные аспекты индивидуальной консультативной работы в профессионально-ориентированном консультировании. Сохранение этапности и принципов профессионально-ориентированного консуль-

тирования в дистанционных условиях. Временные ориентиры проведения индивидуального профессионально-ориентированного консультирования. Возможности и ограничения индивидуальной формы работы. Виды индивидуального взаимодействия. Индивидуальный тренинг в групповом профессионально-ориентированном консультировании.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. какой социально-экономический статус родительской семьи?
2. какие принципы воспитания, культивируемые в семье, повлияли на мое развитие самым активным образом?
3. какую информацию об отношении человека к труду и о конкретных областях профессиональной деятельности я получил (а) в семье?
4. какие примеры трудового поведения я получил (а) в семье?
5. какие обязанности я выполнял дома, и как они мне помогли в профессиональной деятельности?
6. на кого я стараюсь быть похожим из членов нашей семьи?
7. получаю ли я достаточную эмоциональную поддержку от членов нашего рода?
8. знаю ли я нашу семейную историю:
9. - историю родителей;
10. - историю моего имени;
11. - где и кем работали или работают мои родители;
12. - какое у них образование;
13. - какие у них интересы и ценностные ориентации;
14. как они продвигались по службе, их участие и работа в общественных организациях; их свободное время.
15. отношение родителей ко мне (эмоционально-положительное, равнодушное, авторитарное, другой вариант).
16. отношения между родителями.
17. отношение мое к родителям (любовь к обоим, к одному из них, сходство с одним из родителей или с обоими, разочарование, другие варианты).
18. поддержание дисциплины (способы поощрения и наказания, реакции на похвалу и наказания).
19. распределение обязанностей по хозяйству (способ стимуляции к выполнению своих обязанностей, их распределение между членами семьи).
20. история братьев и сестер.
21. старшинство, индивидуальные характеристики.
22. любимый брат, сестра, взаимоотношения.
23. отношение к братьям и сестрам (подчинительское, лидерство, дружеское, другие варианты).
24. образование братьев и сестер, их место учебы, работы.
25. история более широкого круга семьи.
26. члены семьи, их профессии.
27. влияние отдельных членов семьи на мои личные профессиональные планы
28. постройте генограмму – схематическое графическое отображение семейно-родственных связей
29. почему нужно знать мнения друзей, коллег и сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними
30. позиция товарищей, подруг, друзей, их мнения о профессиональных намерениях
31. как я выбирал друзей – в школе, вне школы, в учебном заведении – вне учебного заведения, на работе - вне работы?
32. есть ли у меня друзья, подруги, с которыми у нас есть общие интересы? Эти интересы ведут в будущее? Нам также будет интересно и важно дружить в будущем?
33. какие у меня отношения были с одноклассниками
34. – дружеские
35. - лидерские

36. - мои друзья популярны среди других людей
37. - мои друзья непопулярны среди других
38. - какова длительность нашей дружбы
39. - что нас объединяет
40. постройте социограмму - схематически изобразите свои дружеские связи и личные контакты в виде концентрических окружностей. В центре «ядерной» окружности расположите себя, а вокруг «на орбитах» своих друзей. Постарайтесь разобраться, - кто мне друг, подруга? Кто приятель, приятельница? Кто «злой гений» в наших отношениях, - все время тянет меня «не туда», а я не сопротивляюсь?
41. подсчитайте количество своих друзей, контакты в социальных электронных сетях обдумайте отдельно
42. как повлияли на меня раньше и влияют сейчас социально-значимые личности в плане профессионального становления
43. первое впечатление, возникшее по ходу жизни, о котором Вы можете вспомнить.
44. отношение к родителям - чувство уверенности, особые ситуации - развод, смерть одного из родителей, обоих, другие обстоятельства.
45. болезни ребенка и реакции родителей на них.
46. дурные привычки - нежелательные навыки в детстве и их преодоление.
47. игры, игрушки, любимые животные, любимые занятия.
48. желания, фантазии, любимые рассказы, сказки, фильмы, мультфильмы, герои.
49. отношение к людям - позитивное, негативное, агрессивное, пассивное, соглашательское, другие варианты.
50. обязанности ребенка в семье.
51. впечатления от посещений мест работы родителей и других членов семьи.
52. наличие дефектов здоровья и способов их принятия.
53. характер болезни или инвалидности и связанные с ней субъективные проблемы.
54. влияние отношения к болезни на отношение к развитию компенсаторных склонностей и способностей.
55. особенности психофизиологической адаптации первоклассника
56. периоды значительных успехов в школе (различные грамоты и награды) или неудач (повторение учебного года, перемена школы или класса, их причины)
57. любимые и нелюбимые предметы, общественная жизнь вне школы.
58. отношение к общепризнанным действиям и явлениям, называемыми авторитетными. Отношения с учителями, отношения к оценкам, к наказаниям. Переживание варианта отношения к себе учителя (несправедливое, агрессивное, равнодушное, дружеское, восторженное, другое).
59. отношения с одноклассниками, характер отношений (дружеский, лидерский); друзья и их характеристики (популярные среди других ребят, непопулярные, другие), длительность дружбы.
60. уровень притязаний по отношению к учебе; достижения в свете идеалов, образов любимых героев и значимых личностей
61. реалистичность уровня притязаний

#### **Тема 4.2. Особенности проведения группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования**

**Цель:** охарактеризовать психологическое обеспечение группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, специфика, организационные аспекты групповой консультативной работы в проведении профессионально-ориентированного консультирования в условиях семьи, производства и в условиях референтных групп дистанционно. Сохранение этапности и принципов группового профессионально-ориентированного консультирования.. Временные ориентиры проведения

группового профессионально-ориентированного консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия. Психологический тренинг в групповом профессионально-ориентированном консультировании.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Потребности и способности человека к труду.
2. Первое место работы (первое трудовое поручение), длительность выполнения его, характер основной деятельности, содержание обязанностей, распределение рабочего времени.
3. Временные интервалы между переходами на новые места работы, оклад, другие варианты вознаграждения, причины ухода с данной работы.
4. Устойчивость к психическим состояниям в виде отрицательных переживаний разочарования, тревожности, неуспеха.
5. Наличие эквивалентности требований деятельности и возможностей образования, способностей и интересов.
6. Уровень ответственности при выполнении отдельных трудовых заданий.
7. Наличие препятствий при выполнении работы и их устранение.
8. Возможности концентрации усилий для выполнения работы, несмотря на неблагоприятные условия труда.
9. Способность делать неприятную работу.
10. Реакция на поощрения и взыскания
11. Особенности социальных связей.
12. Характер контактов с людьми на работе и их количество.
13. Отношения с начальством.
14. Друзья и критерии образования дружеских отношений, на работе или вне работы.
15. Членство в различных кружках, общественная работа.
16. Наличие вариантов трудовой инициативы
17. Рационализаторские предложения, фантазии, степень утопичности - реальности проектов, другие инициативные моменты.
18. Варианты рационального использования энергии в процессе труда.
19. Отношение к проблемам выбора.
20. Регулярность или нерегулярность выполнения трудовых обязанностей.
21. Осознание полезности планов, схем, системного подхода; наличие критичности при выполнении большого задания.
22. Уровень принятия изменений условий труда.
23. Уровень информированности о мире профессий в целом и об избранной специальности в частности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*

При изучении раздела 1 дисциплины «Дистанционное профессионально ориентированное консультирование» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине ««Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»»**

- 1) особенности дистанционного профессионально-ориентированного консультирования
- 2) методологических основ профессионально-ориентированного консультирования и его модификации в дистанционной форме
- 3) профессиональная информированность как механизм профессионально-ориентированного консультирования
- 4) теория личностного развития Э. Эриксона как методологическая основа профессионально-ориентированного консультирования
1. роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к профессионально-ориентированного консультирования на основе построения картин мира профессий в научной школе Е.А. Климова
2. Условия обособления профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики в самостоятельную отрасль науки и практики в начале XX столетия и его дистанционной формы
3. Основные парадигмы и теоретические концепции в профессионально-ориентированном консультировании
4. Разнообразие подходов в профессионально-ориентированном консультировании специфика аудио- и визуального (дистанционного) индивидуального и группового взаимодействия в профессионально-ориентированном консультировании
5. Понятие и специфика письменного профессионально-ориентированного консультирования в анонимной и персонифицированной формах
6. Сохранение этапности и принципов в письменном профессионально-ориентированном консультировании в дистанционных условиях
7. Понятие и особенности интернет-визуального консультирования, консультирования по телефону как аудио-взаимодействие оптанта и психолога в профессионально-ориентированном консультировании
8. Особенности формирования образа партнера по общению на слух – при аудио-взаимодействии
9. Виды профессионально-ориентированного консультирования в образовании, медицине и социальной сфере
10. Организация профессионально-ориентированного консультирования в России и за рубежом.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – тест.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

При изучении дисциплины «**Дистанционное профессионально ориентированное консультирование**» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. особенности дистанционного профессионально-ориентированного консультирования
2. методологических основ профессионально-ориентированного консультирования и его модификации в дистанционной форме
3. профессиональная информированность как механизм профессионально-ориентированного консультирования
4. теория личностного развития Э. Эриксона как методологическая основа профессионально-ориентированного консультирования
5. роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к профессионально-ориентированного консультирования на основе построения картин мира профессий в научной школе Е.А. Климова

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/не зачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 2:*

При изучении раздела 2 дисциплины «Дистанционное профессионально ориентированное консультирование» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине ««Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»»**

1. Содержание термина «оптантизм»
2. Профессиональное призвание
3. Что такое профессиональное самоопределение
4. Готовность совершить профессиональный «старт»
5. Готовность осуществлять профессиональное продвижение
6. Задачи смены профессии.
7. Склонности к самоанализу
8. Склонности к анализу социального мира, к которому относится мир профессий
9. Способности к выбору подходящей работы
10. Сущность профессионального самоопределения.
11. Зачем люди работают?
12. Думал ли я о своей миссии в современном мире? Кто я? Какой я?
13. Какая работа может считаться подходящей?
14. Как происходит управление трудом?
15. Психологическая консультация по вопросам профессионального становления
16. Как сориентироваться в мире профессий?
17. Как самостоятельно сформулировать и решить задачу профессионального самоопределения?
18. Как понять все условия этой задачи?
19. Зачем советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «в кого я?».
20. Почему нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними
21. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «с кем я?».
22. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «кто и что меня привлекает?».
23. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия?
24. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? Как разобраться в том, какие у меня достижения?
25. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?
26. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального самоопределения
27. Представления человека о себе как субъекте труда
28. Способности и умения самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы
29. Субъективная картина «образ мира профессий»,



30. Субъективная картина «образ моей профессии»
31. Субъективная картина «образ себя как профессионала»
32. Цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего, связанного с трудовой деятельностью
33. Средства деятельности по профессиональному самоопределению
34. Источники профессионального самоопределения - книги, фильмы, газеты, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей
35. Источники профессионального самоопределения - пробы сил на поприще общественно-полезного труда
36. Источники профессионального самоопределения - материал собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других.
37. Устойчивые профессиональные намерения
38. Результат профессионального самоопределения – это готовность совершать активные ориентировочные и исполнительные действия на разных этапах трудовой биографии:
39. - допрофессиональная подготовка;
40. - профессиональный «старт»;
41. - профессиональное продвижение (наряду с задачами смены профессии);
42. - профессиональный «финиш» - завершение профессиональной деятельности по различным причинам и в связи с окончанием трудоспособного возраста.
43. Что такое «подходящая работа»?
44. Как построить формулу профессии или специальности
45. Как построить формулу профессиональных предпочтений
46. Как сравнить формулу профессии с формулой предпочтений
47. Как строить личные профессиональные планы
48. Как сориентироваться в направлениях образования, связанных с подходящей работой
49. Основной и запасной варианты профессионального продвижения
50. Мои планы и я
51. Позиции старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
52. Позиция невмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
53. Позиция активного вмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
54. Позиция противодействия старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля – тест.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

При изучении дисциплины «**Дистанционное профессионально ориентированное консультирование**» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов** к Разделу 2 по дисциплине «Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»:

1. Условия обособления профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики в самостоятельную отрасль науки и практики в начале XX столетия и его дистанционной формы
2. Основные парадигмы и теоретические концепции в профессионально-ориентированном консультировании
3. Разнообразие подходов в профессионально-ориентированном консультировании специфика аудио- и визуального (дистанционного) индивидуального и группового взаимодействия в профессионально-ориентированном консультировании
4. Понятие и специфика письменного профессионально-ориентированного консультирования в анонимной и персонифицированной формах
5. Сохранение этапности и принципов в письменном профессионально-ориентированном консультировании в дистанционных условиях
6. Понятие и особенности интернет-визуального консультирования, консультирования по телефону как аудио-взаимодействие оптанта и психолога в профессионально-ориентированном консультировании
7. Особенности формирования образа партнера по общению на слух – при аудио-взаимодействии
8. Виды профессионально-ориентированного консультирования в образовании, медицине и социальной сфере
9. Организация профессионально-ориентированного консультирования в России и за рубежом.
10. Содержание термина «оптанта»
11. Профессиональное призвание
12. Что такое профессиональное самоопределение
13. Готовность совершить профессиональный «старт»
14. Готовность осуществлять профессиональное продвижение
15. Задачи смены профессии.
16. Склонности к самоанализу
17. Склонности к анализу социального мира, к которому относится мир профессий
18. Способности к выбору подходящей работы
19. Сущность профессионального самоопределения.
20. Зачем люди работают?
21. Думал ли я о своей миссии в современном мире? Кто Я? Какой Я?
22. Какая работа может считаться подходящей?
23. Как происходит управление трудом?
24. Психологическая консультация по вопросам профессионального становления
25. Как сориентироваться в мире профессий?
26. Как самостоятельно сформулировать и решить задачу профессионального самоопределения?
27. Как понять все условия этой задачи?
28. Зачем советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
29. Почему нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними
30. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
31. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и

- будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?»».
32. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия?
  33. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? Как разобраться в том, какие у меня достижения?
  34. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?
  35. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального самоопределения

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 3:*

При изучении раздела 3 дисциплины ««Дистанционное профессионально ориентированное консультирование» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;

- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине ««Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»»**

- 1) вопросная схема «Как составить формулу профессии»
- 2) схема направленного интервью «Как построить формулу профессиональных предпочтений»
- 3) этапы выдвижения психологом и оптантом профконсультационных гипотез в виде графической структуры ситуации выбора профессии и факторов ее образующих. возможности и ограничения устной речи консультанта в диалоге
- 4) преобразование разговорной речи оптанта к специальному психолого-профессиоведческому языку психолога для последующего выдвижения оптантом профориентационных гипотез на этом языке
- 5) точность вопросно-ответной логики психолога в профессионально-ориентированном консультировании
- 6) методики графического и символно-знакового отображения содержания профессионально-ориентированного консультирования
- 7) текстовое описание классификационных признаков, позволяющих составлять формулы профессий (профессиоведческие гипотезы)
- 8) формулы предпочтений (профориентационные гипотезы)
- 9) Дескриптор – буквенно-цифровое обозначение образа атрибутов труда (его неотъемлемых признаков)
- 10) объекты (предметы) труда:
- 11) живая природа – П (ветеринар); неживые объекты –
- 12) Т – (от гр. techno - искусственно созданные); -
- 13) человек - Ч – (воспитатель детского сада);
- 14) знаковые системы - З – (переводчик);
- 15) художественные образы - Х – (художник по росписи фарфора);
- 16) целей труда: гностические (от гр. gnosis – познание, распознавание) цели гностической оценки - Г1 (сортировщик алмазов)
- 17) гностического оценивания, углубления в скрытые связи предметов и явлений - Г2 (врач-рентгенолог);
- 18) преобразующие цели - П1 - организации и упорядочивания (инженер-системотехник),
- 19) П2 - оказания влияния, воздействия (артист);
- 20) ПЗ - обслуживания (проводник по сопровождению животных).
- 21) И - изыскательные цели (скорняк-раскройщик);
- 22) средств труда. Ф – органы чувств и физиологические системы (дегустатор парфюмерной продукции).
- 23) Ф1 - простые слова-сигналы (приемщик заказов).
- 24) Ф2 – сложные функциональные речеголосовые проявления в разнообразных видах и формах устной речи по передаче представлений (диктор-информатор, артист-вокалист-солист).
- 25) Ф3 – функциональная деловая письменная речь, построенная на основе понятий (прокурор).
- 26) Ф4 – функциональный мимический и жестовый язык (дирижер).
- 27) Ф5 - тело, организм человека как единый функциональный орган (каскадер).
- 28) Ф6 – функциональное беспристрастное поведение (председатель суда).
- 29) Ф7 - широкий интеллект и оперативное владение функциональными базами знаний (директор атомной станции);
- 30) условий труда: АЛ - строгий алгоритм выполнения трудовых действий (оператор плазмохимических процессов).
- 31) АН - алгоритм нестрогий (учитель-логопед).
- 32) Н - разработка новых алгоритмов (летчик-испытатель).
- 33) ИН - индивидуальное выполнение трудовых заданий (агент коммерческий).

- 34) К - коллективная работа (горнорабочий очистного забоя (шахтёр)).
- 35) ИС - исполнительская активность (курьер).
- 36) ОС - организация самостоятельной активности (композитор).
- 37) О – организация активности других (кинорежиссер).
- 38) К1 - немногочисленные контакты-согласования (дефектоскопист по ультразвуковому и магнитному контролю).
- 39) К2 – многочисленные контакты-соприкосновения в различных социальных общностях с сохранением структуры общения (врач скорой помощи).
- 40) К3 - контакты межличностной сопричастности (акушерка).
- 41) К4 - контакты взаимодействия (второй пилот).
- 42) К5 - контакты с группой (заведующий кафедрой). К6 - замкнутые контакты (член экипажа подводной лодки).
- 43) К7 – кратковременные личные и вне личного контакта с возможностью «разрушения» структуры общения (продавец лотка мороженого; телефонист междугородней телефонной связи), (дежурный по вокзалу).
- 44) К8 - двойственные контакты с людьми и животным миром (ветеринарный врач).
- 45) МТ - материальная ответственность (кладовщик).
- 46) МР - моральная ответственность (политический обозреватель, писатель, менеджер по персоналу).
- 47) ЖЗ - ответственность за жизнь и здоровье (шеф-повар).
- 48) ОБ - обычная ответственность (расклейщик объявлений).
- 49) Б - бытовой микроклимат помещения (модельер).
- 50) ОВ - работа на открытом воздухе (уборщик территорий).
- 51) Н1 нарушение потребности в самосохранении из-за риска погибнуть (военнослужащий).
- 52) Н2 - нарушение потребности в комфорте из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона).
- 53) Н3 - нарушение потребности в эстетических ощущениях восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт).
- 54) Н4 - нарушение биологических и социальных ритмов жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник).
- 55) Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем из-за больших физических нагрузок (лесоруб).
- 56) Н6 - нарушение двигательной активности из-за рабочей позы (оператор ЭВМ).
- 57) Н7 - нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время (проводник пассажирского вагона).
- 58) Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля – тест.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

При изучении дисциплины «**Дистанционное профессионально ориентированное консультирование**» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к Разделу 3 по дисциплине «Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»:

1. Представления человека о себе как субъекте труда
2. Способности и умения самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы
3. Субъективная картина «образ мира профессий»,
4. Субъективная картина «образ моей профессии»
5. Субъективная картина «образ себя как профессионала»
6. Цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего, связанного с трудовой деятельностью
7. Средства деятельности по профессиональному самоопределению
8. Источники профессионального самоопределения - книги, фильмы, газеты, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей
9. Источники профессионального самоопределения - пробы сил на поприще общественно-полезного труда
10. Источники профессионального самоопределения - материал собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других.
11. Устойчивые профессиональные намерения
12. Результат профессионального самоопределения – это готовность совершать активные ориентировочные и исполнительные действия на разных этапах трудовой биографии:
13. - допрофессиональная подготовка;
14. - профессиональный «старт»;
15. - профессиональное продвижение (наряду с задачами смены профессии);
16. - профессиональный «финиш» - завершение профессиональной деятельности по различным причинам и в связи с окончанием трудоспособного возраста.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/не зачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 4:*

При изучении раздела 4 дисциплины «Дистанционное профессионально ориентированное консультирование» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе** по дисциплине «Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»

- 1) Социально-экономический статус родительской семьи?
- 2) Принципы воспитания, культивируемые в семье, повлияли на мое развитие самым активным образом?
- 3) Какую информацию об отношении человека к труду и о конкретных областях профессиональной деятельности я получил (а) в семье?
- 4) Какие примеры трудового поведения я получил (а) в семье?
- 5) Какие обязанности я выполнял дома, и как они мне помогли в профессиональной деятельности?
- 6) На кого я стараюсь быть похожим из членов нашей семьи?
- 7) Получаю ли я достаточную эмоциональную поддержку от членов нашего рода?
- 8) Знаю ли я нашу семейную историю:
- 9) - история родителей;
- 10) - историю моего имени;
- 11) - где и кем работали или работают мои родители;
- 12) - какое у них образование;
- 13) - какие у них интересы и ценностные ориентации;
- 14) Как они продвигались по службе, их участие и работа в общественных организациях; их свободное время.
- 15) Отношение родителей ко мне (эмоционально-положительное, равнодушное, авторитарное, другой вариант).
- 16) Отношения между родителями.
- 17) Отношение мое к родителям (любовь к обоим, к одному из них, сходство с одним из родителей или с обоими, разочарование, другие варианты).
- 18) Поддержание дисциплины (способы поощрения и наказания, реакции на похвалу и наказания).
- 19) Распределение обязанностей по хозяйству (способ стимуляции к выполнению своих обязанностей, их распределение между членами семьи).
- 20) История братьев и сестер.
- 21) Старшинство, индивидуальные характеристики.
- 22) Любимый брат, сестра, взаимоотношения.
- 23) Отношение к братьям и сестрам (подчинительское, лидерство, дружеское, другие варианты).

- 24) Образование братьев и сестер, их место учебы, работы.
- 25) История более широкого круга семьи.
- 26) Члены семьи, их профессии.
- 27) Влияние отдельных членов семьи на мои личные профессиональные планы
- 28) Постройте генограмму – схематическое графическое отображение семейно-родственных связей
- 29) Почему нужно знать мнения друзей, коллег и сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними
- 30) Позиция товарищей, подруг, друзей, их мнения о профессиональных намерениях
- 31) Как я выбирал друзей – в школе, вне школы, в учебном заведении – вне учебного заведения, на работе - вне работы?
- 32) Есть ли у меня друзья, подруги, с которыми у нас есть общие интересы? Эти интересы ведут в будущее? Нам также будет интересно и важно дружить в будущем?
- 33) Какие у меня отношения были с одноклассниками
- 34) – дружеские
- 35) - лидерские
- 36) - мои друзья популярны среди других людей
- 37) - мои друзья непопулярны среди других
- 38) - какова длительность нашей дружбы
- 39) - что нас объединяет
- 40) Постройте социограмму - схематически изобразите свои дружеские связи и личные контакты в виде концентрических окружностей. В центре «ядерной» окружности расположите себя, а вокруг «на орбитах» своих друзей. Постарайтесь разобраться, - кто мне друг, подруга? Кто приятель, приятельница? Кто «злой гений» в наших отношениях, - все время тянет меня «не туда», а я не сопротивляюсь?
- 41) Подсчитайте количество своих друзей, контакты в социальных электронных сетях обдумайте отдельно
- 42) Как повлияли на меня раньше и влияют сейчас социально-значимые личности в плане профессионального становления
- 43) Первое впечатление, возникшее по ходу жизни, о котором вы можете вспомнить.
- 44) Отношение к родителям - чувство уверенности, особые ситуации - развод, смерть одного из родителей, обоих, другие обстоятельства.
- 45) Болезни ребенка и реакции родителей на них.
- 46) Дурные привычки - нежелательные навыки в детстве и их преодоление.
- 47) Игры, игрушки, любимые животные, любимые занятия.
- 48) Желания, фантазии, любимые рассказы, сказки, фильмы, мультфильмы, герои.
- 49) Отношение к людям - позитивное, негативное, агрессивное, пассивное, соглашательское, другие варианты.
- 50) Обязанности ребенка в семье.
- 51) Впечатления от посещений мест работы родителей и других членов семьи.
- 52) Наличие дефектов здоровья и способов их принятия.
- 53) Характер болезни или инвалидности и связанные с ней субъективные проблемы.
- 54) Влияние отношения к болезни на отношение к развитию компенсаторных склонностей и способностей.
- 55) Особенности психофизиологической адаптации первоклассника
- 56) Периоды значительных успехов в школе (различные грамоты и награды) или неудач (повторение учебного года, перемена школы или класса, их причины)
- 57) Любимые и нелюбимые предметы, общественная жизнь вне школы.
- 58) Отношение к общепризнанным действиям и явлениям, называемыми авторитетными. Отношения с учителями, отношения к оценкам, к наказаниям. Переживание варианта отношения к себе учителя (несправедливое, агрессивное, равнодушное, дружеское, восторженное, другое).



- 59) Отношения с одноклассниками, характер отношений (дружеский, лидерский); друзья и их характеристики (популярные среди других ребят, непопулярные, другие), длительность дружбы.
- 60) Уровень притязаний по отношению к учебе; достижения в свете идеалов, образов любимых героев и значимых личностей
- 61) Реалистичность уровня притязаний
- 62) Первое место работы (первое трудовое поручение), длительность выполнения его, характер основной деятельности, содержание обязанностей, распределение рабочего времени.
- 63) Временные интервалы между переходами на новые места работы, оклад, другие варианты вознаграждения, причины ухода с данной работы.
- 64) Устойчивость к психическим состояниям в виде отрицательных переживаний разочарования, тревожности, неуспеха.
- 65) Наличие эквивалентности требований деятельности и возможностей образования, способностей и интересов.
- 66) Уровень ответственности при выполнении отдельных трудовых заданий.
- 67) Наличие препятствий при выполнении работы и их устранение.
- 68) Возможности концентрации усилий для выполнения работы, несмотря на неблагоприятные условия труда.
- 69) Способность делать неприятную работу.
- 70) Реакция на поощрения и взыскания
- 71) Особенности социальных связей.
- 72) Характер контактов с людьми на работе и их количество.
- 73) Отношения с начальством.
- 74) Друзья и критерии образования дружеских отношений, на работе или вне работы.
- 75) Членство в различных кружках, общественная работа.
- 76) Наличие вариантов трудовой инициативы
- 77) Рационализаторские предложения, фантазии, степень утопичности - реальности проектов, другие инициативные моменты.
- 78) Варианты рационального использования энергии в процессе труда.
- 79) Отношение к проблемам выбора.
- 80) Регулярность или нерегулярность выполнения трудовых обязанностей.
- 81) Осознание полезности планов, схем, системного подхода; наличие критичности при выполнении большого задания.
- 82) Уровень принятия изменений условий труда.
- 83) Уровень информированности о мире профессий в целом и об избранной специальности в частности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – тест.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:*

При изучении дисциплины «**Дистанционное профессионально ориентированное консультирование**» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к Разделу 4 по дисциплине «Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»:

1. Что такое «подходящая работа»?
2. Как построить формулу профессии или специальности
3. Как построить формулу профессиональных предпочтений
4. Как сравнить формулу профессии с формулой предпочтений
5. Как строить личные профессиональные планы
6. Как сориентироваться в направлениях образования, связанных с подходящей работой
7. Основной и запасной варианты профессионального продвижения
8. Мои планы и я
9. Позиции старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
10. Позиция невмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
11. Позиция активного вмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
12. Позиция противодействия старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
13. Этапы выдвижения психологом и оптантом профконсультационных гипотез в виде графической структуры ситуации выбора профессии и факторов ее образующих. Возможности и ограничения устной речи консультанта в диалоге
14. Преобразование разговорной речи оптанта к специальному психолого-профессиоведческому языку психолога для последующего выдвижения оптантом профориентационных гипотез на этом языке
15. Точность вопросно-ответной логики психолога в профессионально-ориентированном консультировании
16. Методики графического и символично-знакового отображения содержания профессионально-ориентированного консультирования
17. Текстовое описание классификационных признаков, позволяющих составлять формулы профессий (профессиоведческие гипотезы) и формулы предпочтений (профориентационные гипотезы), изложены в специальном дескрипторном словаре.
18. Дескриптор – буквенно-цифровое обозначение образа атрибутов труда (его неотъемлемых признаков): объекты (предметы) труда:

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено

65-74 Удовлетворительно/зачтено  
 1-64 Неудовлетворительно/не зачтено  
 0 Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является / **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы	Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики. Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования
(ПК-4)	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных ви-	Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия про-	Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консуль-

	дов профессиональной деятельности	фессиональной деятельности	тирование как форма и содержание современной психологической практики. Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы	Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики. Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования
		Знать: принципы осуществления психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики. Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-

			ориентированного консультирования
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности и необходимые способности для их реализации	Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики. Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования
		Владеть: методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики. Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования
(ПК-12)	способность реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики. Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-

			<p>ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p>
		<p>Уметь: реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.</p> <p>Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p>
		<p>Владеть: психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.</p> <p>Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p>
(ПК-17)	<p>способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: теоретические основы консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.</p> <p>Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-</p>

			<p>ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p>
		<p><b>Уметь:</b> консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.</p> <p>Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p>
		<p><b>Владеть:</b> методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Раздел 1. Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование как форма и содержание современной психологической практики.</p> <p>Раздел 2. Подготовка психологов для дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 3. Организационные этапы дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p> <p>Раздел 4 Особенности проведения индивидуального и группового дистанционного профессионально-ориентированного консультирования</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3, 4, 12, 17	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>



ПК-3, 4, 12, 17	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-3, 4, 12, 17	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Методологические основы психологического консультирования.

2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
3. История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования как вида психологической практики.
4. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: психоаналитическая парадигма.
5. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма когнитивной психологии.
6. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма бихевиоральной психологии.
7. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: вклад гуманистической психологии.
8. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма социального взаимодействия.
9. Виды психологического консультирования.
10. Соотношение понятий “психологическое консультирование”, “психологическая коррекция” и “психотерапия”.
11. Принципы психологического консультирования.
12. Цели и задачи психологического консультирования.
13. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
14. Проблема эффективности психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи.
15. Профессиональные требования к психологу-консультанту.
16. Личность психолога-консультанта, его профессиональные навыки.
17. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
18. Этические проблемы, возникающие в процессе психологического консультирования.
19. Супервизорство и его значение в профессиональной подготовке психологов-консультантов.
20. Психологическое консультирование как социо-культурная практика.
21. Правовое регулирование деятельности психолога-консультанта.
22. Частные проблемы психологического консультирования: Профконсультирование.
23. Общая характеристика процесса консультативной беседы, ее организация. Пространство и время консультативной беседы.
24. Основные фазы процесса беседы, основные характеристики, задачи и временные параметры каждой фазы.

25. Вербальный и невербальный контакт психолога-консультанта с клиентом. Роль и формы невербального контакта.
26. Терапевтический (рабочий) альянс в психологическом консультировании, методы его установления и поддержания.
27. Проблемный анализ в психологическом консультировании. Отношения в системе “консультант-клиент-проблема”.
28. Технология ведения консультативной беседы: ограничение речи консультанта, приближение речи консультанта к языку клиента, анализ эмоциональных переживаний клиента.
29. Технология ведения консультативной беседы: углубляющие и уточняющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование и др.
30. Технология структурирования беседы в процессе психологического консультирования.
31. Технологические проблемы начала психологического консультирования.
32. Технологии психологического консультирования: активное эмпатическое слушание; использование средств психологической поддержки; отражение, прояснение, уточнение и др.
33. Содержательный анализ в процессе психологического консультирования: тактика преодоления психологического кризиса; поддержка положительной Я-концепции; развитие способности видеть себя со стороны.

Тематика аналитических заданий:

Примерные задания и упражнения.

1. Беседа и речь консультанта. Приемы ведения беседы: специальные вопросы, уточняющие техники.
2. Эмоциональные техники в психологическом консультировании: техника ободрения и успокоения клиента, техника отражения чувств клиента, техника самораскрытия консультанта.
3. Техника объяснения в психологическом консультировании.
4. Техника структурирования и руководство в психологическом консультировании.
5. Техника интерпретации психологического содержания труда в профессионально-ориентированном консультировании.
6. Техника сотрудничества в психологическом консультировании.
7. Преодоление фрустрации оптанта по отношению к незнанию себя и незнанию мира профессий.
8. Задания на психологическую наблюдательность и реализацию индивидуального подхода (Л.Б. Шнейдер).
9. Задания на освоение метода интерпретации в психологическом консультировании (Г.С. Абрамова). Задача – пересказ смысл приведенных отрывков.
10. Задания на интерпретацию психологических механизмов явления, описываемого в высказывании человека, обратившегося к профессиональному психологу (Г.С. Абрамова).
11. Задание на освоение директив как метода воздействия в психологическом консультировании (Е.М. Лысенко).
12. Задания на освоение техники сообщения психологической информации (Е.М. Лысенко).

13. Задание на освоение техники самораскрытия психолога как метода воздействия в ситуации интервью (Г.С. Абрамова).
14. Задания на освоение техники обратной связи. Предоставление и получение обратной связи (Д. Данко и Р. Черси). Цель: установление психологического климата, способствующего предоставлению и получению обратной связи в установленных рабочих группах, практика активного слушания и навыков обратной связи.
15. Задание на восстановление логической последовательности событий как метода воздействия в процессе интервью (Г.С. Абрамова).
16. Задание на освоение способов формулировки воздействующего и обобщающего резюме (Г.С. Абрамова).
17. Задание на освоение поощрения (поддержки) в ситуации интервью (Г.С. Абрамова).
18. Задания на освоение отражений чувств как метода воздействия.
19. Задания на освоение парадоксальной инструкции как техники воздействия в интервью (Г.И. Колесникова).
20. Упражнение «Профессиональные ситуации» (Л.Б. Шнейдер). Анализ конкретных ситуаций в процессе консультирования с последующим проигрыванием и обсуждением. Ситуации: «Каждый имеет право на место под солнцем», «Слабый ученик», «Застенчивый клиент», «Помогите», «Вредные» клиенты, «Сглаживание оскорбления», «Сюрприз».

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450256>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449903>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «дистанционное профессионально-ориентированное консультирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета

		технических журналах.	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Дистанционное профессионально ориентированное консультирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.02.05. «Психология» используются **учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологиче-



скому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины **«Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Наименование учебной дисциплины» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Дистанционное профессионально ориентированное консультирование»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ПСИХОЛОГИИ

(в именовании факультета)

Е.А. Петрова

(ФИО)

«19» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Специальность**

**37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

**Специализация**

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Наименование образовательной программы».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


  
Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

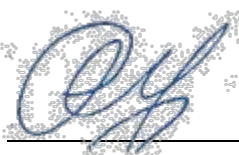
  
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	1
Уровень профессионального образования.....	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
9.1. Информационные технологии .....	31
9.2. Программное обеспечение .....	32
9.3. Информационные справочные системы .....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
11. Образовательные технологии .....	34
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций в области экстремальной психологии, раскрыть структуру и основное содержание экстренной психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об основных концептуальных подходах к экстремальной психологии;
2. формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере экстремальной психологии;
3. формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в экстремальных обстоятельствах;
4. овладение современными достижениями переговоров в экстремальных условиях;
5. достижение психологической готовности к работе с различными категориями граждан;
6. воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе экстренной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Психология управления в экстремальных ситуациях» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), очной форме обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология безопасности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Клиническая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Психология безопасности», «Психология жизненной среды».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Психология антитеррористической деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Инструментальная детекция лжи», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология общения и переговоров», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Юридическая психология», «Методологические основы психологического исследования».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1); способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9); способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16); способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27); способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28); способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями (ПСК-4.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ПК-1)	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
		Уметь: осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
		Владеть: методиками осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
(ПК-9)	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Знать: принципы прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>гармонизации психического функционирования человека, принципы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Уметь: прогнозировать, изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеть: методиками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
(ПК-16)	<p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Знать: технологии организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Владеть: психологическими методиками и технологиями взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной</p>



		деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
(ПК-27)	способностью принимать оптимальные управленческие решения	Знать: теоретические основы принятия оптимальных управленческих решений
		Уметь: принимать оптимальные управленческие решения
		Владеть: методиками принятия оптимальных управленческих решений
(ПК-28)	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Знать: технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов
		Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
		Владеть: технологиями, позволяющими осуществлять планирование и организацию служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
(ПСК-4.1)	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: основы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями
		Уметь: планировать и организовывать психологическое обеспечение служебной деятельности в профессиях с особыми условиями
		Владеть: методиками психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8		
Лабораторные занятия					

<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	40				
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	15	15		
Выполнение практических заданий	20	10	10		
Рубежный текущий контроль	10	5	5		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>			<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 40 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1. Теоретические основы психология управления в экстремальных ситуациях</b>	36	20	16	8	8		
Тема 1.1 Психология управления в экстремальных ситуациях как прикладная область психологического знания	12	8	4	2	2		
Тема 1.2 Психология управления в экстремальных ситуациях в силовых структурах	12	6	6	3	3		
Тема 1.3 Психология управления в экстремальных ситуациях, порожденных индивидуально-личностными	12	6	6	3	3		



Модуль 1. Название модуля, семестр __								
<b>Раздел 1. Теоретические основы психология управления в экстремальных ситуациях</b>	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Реферат	6
<b>Раздел 2. Основные направления укрепления и поддержания дисциплины в экстремальных ситуациях</b>	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Реферат	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>40</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>8</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Раздел 1. Теоретические основы психология управления в экстремальных ситуациях

*Тема 1.1 Психология управления в экстремальных ситуациях как прикладная область психологического знания*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса. Структура служебных отношений и служебной дисциплины. Особенности служебных отношений.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях.
2. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
3. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины.
4. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников.

5. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса.
6. Структура служебных отношений и служебной дисциплины.
7. Особенности служебных отношений.

#### *Тема 1.2 Психология управления в экстремальных ситуациях в силовых структурах*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур. Понятие дисциплинарной ответственности. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к развертыванию экстремальной ситуации. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу. Группы психологической пригодности. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание. Виды дисциплинарного воздействия. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур.
2. Понятие дисциплинарной ответственности.
3. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
4. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка.
5. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к развертыванию экстремальной ситуации.
6. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу.
7. Группы психологической пригодности.
8. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание.
9. Виды дисциплинарного воздействия.
10. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.

#### *Тема 1.3 Психология управления в экстремальных ситуациях, порожденных индивидуально-личностными особенностями поведения субъектов профессионально-служебной деятельности*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины. Пассивно-зависимые, импульсивно-агрессивные, ригидно-паранойяльные и гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины. Понятие девиантного поведения. Классификации девиантного поведения. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих. Виды девиантного поведения. Аддиктивное поведение:

сущность, причины и факторы. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы. Суицидальное поведение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
2. Пассивно-зависимые типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
3. Импульсивно-агрессивные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
4. Ригидно-паранойяльные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
5. Гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины.
6. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
7. Понятие девиантного поведения.
8. Классификации девиантного поведения.
9. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих.
10. Виды девиантного поведения.
11. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы.
12. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы.
13. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы.
14. Суицидальное поведение.

**Раздел 2. Основные направления укрепления и поддержания дисциплины в экстремальных ситуациях**

*Тема 2.1 Основные направления деятельности психолога по укреплению и поддержанию дисциплины в экстремальных ситуациях*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.

Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях. Правила предъявления требований к подчиненным. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
2. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях.
3. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях.

5. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях.
6. Правила предъявления требований к подчиненным.
7. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.

*Тема 2.2 Формирование мотивации к службе как основное условие поддержание дисциплины в экстремальных ситуациях*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие мотивации к службе. Психологические теории мотивации. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.

Технологии мотивирования служащих. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности, Подбор работы под исполнителя, Мотивирование недисциплинированных сотрудников.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие мотивации к службе.
2. Психологические теории мотивации.
3. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности.
4. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор.
5. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.
6. Технологии мотивирования служащих.
7. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности.
8. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности.
9. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности.
10. Подбор работы под исполнителя.
11. Мотивирование недисциплинированных сотрудников.

*Тема 2.3 Технологии укрепления дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении индивидуальной воспитательной работы. Программа анализа дисциплинарного проступка. Обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях. Способы профилактики управленческих ошибок. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении индивидуальной воспитательной работы.
2. Программа анализа дисциплинарного проступка.
3. Обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях.
4. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях.
5. Способы профилактики управленческих ошибок.
6. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего.
7. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях

**При изучении раздела 1.** дисциплины «Психология управления в экстремальных ситуациях» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине «Психология управления в экстремальных ситуациях»**

1. Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях.
2. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
3. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины.
4. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников.
5. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса.
6. Структура служебных отношений и служебной дисциплины.
7. Особенности служебных отношений.
8. Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур.
9. Понятие дисциплинарной ответственности.



10. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
11. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка.
12. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к развертыванию экстремальной ситуации.
13. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу.
14. Группы психологической пригодности.
15. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание.
16. Виды дисциплинарного воздействия.
17. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.
18. Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
19. Пассивно-зависимые типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
20. Импульсивно-агрессивные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
21. Ригидно-паранойяльные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
22. Гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины.
23. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
24. Понятие девиантного поведения.
25. Классификации девиантного поведения.
26. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих.
27. Виды девиантного поведения.
28. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы.
29. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы.
30. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы.
31. Суицидальное поведение.
32. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
33. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях.
34. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.
35. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях.
36. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях.
37. Правила предъявления требований к подчиненным.
38. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.
39. Понятие мотивации к службе.
40. Психологические теории мотивации.
41. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности.
42. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор.

43. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.
44. Технологии мотивирования служащих.
45. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности.
46. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности.
47. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности.
48. Подбор работы под исполнителя.
49. Мотивирование недисциплинированных сотрудников.
50. Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении индивидуальной воспитательной работы.
51. Программа анализа дисциплинарного проступка.
52. Обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях.
53. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях.
54. Способы профилактики управленческих ошибок.
55. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего.
56. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**При изучении раздела 2.** дисциплины «Психология управления в экстремальных ситуациях» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Перечень тем эссе по дисциплине «Психология управления в экстремальных ситуациях»**

1. Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях.
2. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях.

3. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины.
4. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников.
5. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса.
6. Структура служебных отношений и служебной дисциплины.
7. Особенности служебных отношений.
8. Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур.
9. Понятие дисциплинарной ответственности.
10. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
11. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка.
12. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к развертыванию экстремальной ситуации.
13. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу.
14. Группы психологической пригодности.
15. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание.
16. Виды дисциплинарного воздействия.
17. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.
18. Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
19. Пассивно-зависимые типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
20. Импульсивно-агрессивные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
21. Ригидно-паранойяльные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
22. Гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины.
23. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
24. Понятие девиантного поведения.
25. Классификации девиантного поведения.
26. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих.
27. Виды девиантного поведения.
28. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы.
29. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы.
30. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы.
31. Суицидальное поведение.
32. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
33. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях.
34. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.

35. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях.
36. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях.
37. Правила предъявления требований к подчиненным.
38. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.
39. Понятие мотивации к службе.
40. Психологические теории мотивации.
41. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности.
42. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор.
43. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.
44. Технологии мотивирования служащих.
45. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности.
46. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности.
47. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности.
48. Подбор работы под исполнителя.
49. Мотивирование недисциплинированных сотрудников.
50. Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении индивидуальной воспитательной работы.
51. Программа анализа дисциплинарного проступка.
52. Обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях.
53. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях.
54. Способы профилактики управленческих ошибок.
55. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего.
56. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

При изучении дисциплины «Психология управления в экстремальных ситуациях» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).
5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях.
2. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
3. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины.
4. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников.
5. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса.
6. Структура служебных отношений и служебной дисциплины.
7. Особенности служебных отношений.
8. Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур.
9. Понятие дисциплинарной ответственности.
10. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
11. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка.
12. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к развертыванию экстремальной ситуации.

13. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу.
14. Группы психологической пригодности.
15. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание.
16. Виды дисциплинарного воздействия.
17. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.
18. Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
19. Пассивно-зависимые типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
20. Импульсивно-агрессивные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
21. Ригидно-паранойяльные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
22. Гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины.
23. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
24. Понятие девиантного поведения.
25. Классификации девиантного поведения.
26. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих.
27. Виды девиантного поведения.
28. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы.
29. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы.
30. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы.
31. Суицидальное поведение.
32. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
33. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях.
34. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.
35. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях.
36. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях.
37. Правила предъявления требований к подчиненным.
38. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.
39. Понятие мотивации к службе.
40. Психологические теории мотивации.
41. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности.
42. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор.
43. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.
44. Технологии мотивирования служащих.
45. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности.

46. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности.
47. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности.
48. Подбор работы под исполнителя.
49. Мотивирование недисциплинированных сотрудников.
50. Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении
51. индивидуальной воспитательной работы.
52. Программа анализа дисциплинарного проступка.
53. Обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях.
54. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях.
55. Способы профилактики управленческих ошибок.
56. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего.
57. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ПК-1)	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Этап формирования умений
		Владеть: методиками осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-9)	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Знать: принципы прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека, принципы осуществления	Этап формирования знаний



	<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
		<p>Уметь: прогнозировать, изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: методиками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
(ПК-16)	<p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том</p>	<p>Знать: технологии организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
		Владеть: психологическими методиками и технологиями взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-27)	способностью принимать оптимальные управленческие решения	Знать: теоретические основы принятия оптимальных управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: принимать оптимальные управленческие решения	Этап формирования умений
		Владеть: методиками принятия оптимальных управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-28)	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Знать: технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями, позволяющими осуществлять планирование и организацию служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Этап формирования навыков и получения опыта

(ПСК-4.1)	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: основы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и организовывать психологическое обеспечение служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования умений
		Владеть: методиками психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, 9, 16, 27, 28; ПСК-4.1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6

			баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, 9, 16, 27, 28; ПСК-4.1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-1, 9, 16, 27, 28; ПСК-4.1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях.

2. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
3. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины.
4. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников.
5. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса.
6. Структура служебных отношений и служебной дисциплины.
7. Особенности служебных отношений.
8. Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур.
9. Понятие дисциплинарной ответственности.
10. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
11. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка.
12. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к разрыву экстремальной ситуации.
13. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу.
14. Группы психологической пригодности.
15. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание.
16. Виды дисциплинарного воздействия.
17. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.
18. Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
19. Пассивно-зависимые типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
20. Импульсивно-агрессивные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
21. Ригидно-паранойяльные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
22. Гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины.
23. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
24. Понятие девиантного поведения.
25. Классификации девиантного поведения.
26. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих.
27. Виды девиантного поведения.
28. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы.
29. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы.
30. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы.
31. Суицидальное поведение.
32. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
33. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях.

34. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.
35. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях.
36. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях.
37. Правила предъявления требований к подчиненным.

#### Аналитическое задание

1. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.
2. Понятие мотивации к службе.
3. Психологические теории мотивации.
4. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности.
5. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор.
6. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.
7. Технологии мотивирования служащих.
8. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности.
9. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности.
10. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности.
11. Подбор работы под исполнителя.
12. Мотивирование недисциплинированных сотрудников.
13. Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении индивидуальной воспитательной работы.
14. Программа анализа дисциплинарного проступка.
15. Обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях.
16. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях.
17. Способы профилактики управленческих ошибок.
18. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего.
19. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Одинцова, М. А. *Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов* / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>

2. Зуб, А. Т. *Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата* / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-00185- 3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6BF953BF-302A-4F37-B6D6-BF6D63BA40E9](http://www.biblio-online.ru/book/6BF953BF-302A-4F37-B6D6-BF6D63BA40E9)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. *Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие* / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>.

2. *Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата* / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-03827- 9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B](http://www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B)

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.



С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ в интернет
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

## 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология управления в экстремальных ситуациях**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими).

**Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии:** оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология управления в экстремальных ситуациях**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология управления в экстремальных ситуациях**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

В рамках дисциплины (модуля) «**Психология управления в экстремальных ситуациях**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Специальность**  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**  
**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии психологического воздействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

  
Е.А. Петрова


Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


  
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	17
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	20
9.1. Информационные технологии .....	20
9.2. Программное обеспечение .....	20
9.3. Информационные справочные системы.....	20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
11. Образовательные технологии .....	22
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## ***1. Общие положения***

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина **«Технологии психологического воздействия»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Технологии психологического воздействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Экстремальная психология», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология антитеррористической деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Психология мотивации персонала».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ПК-1, ПК-9, ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: сущность и методы психологической самозащиты
		Уметь: применять техники управления эмоциональным состоянием
		Владеть: навыкам определения негативного психологического воздействия
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: механизмы психологического самовоздействия, сущность и методы психологической самозащиты
		Уметь: применять техники психологической саморегуляции и приемы защитного поведения
		Владеть: системой практических приемов психологического воздействия и противостояния ему
ПК- 10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: теоретические подходы к психологии воздействия, современные подходы к классификации методов психологического воздействия
		Уметь: применять техники психологической саморегуляции и приемы защитного поведения
		Владеть: системой практических приемов психологического воздействия и противостояния ему

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	А
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>				<b>64</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32				32
Учебные занятия семинарского типа	32				32
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>				<b>80</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40				40
Выполнение практических заданий	30				30
Рубежный текущий контроль	10				10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>				<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>				<b>5</b>

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9	А	В
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>44</b>				<b>44</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	22				22
Учебные занятия семинарского типа	22				22
Лабораторные занятия	-				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>82</b>				<b>82</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42				42
Выполнение практических заданий	30				30
Рубежный текущий контроль					10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>				<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>				<b>5</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы - 116 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Основы теории психологического воздействия	36	24	12	6	6	-
1.	Тема 1.1. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности	12 часов	8	4	2	2	-
2.	Тема 1.2. Общие характеристики психологического воздействия	12 часов	8	4	2	2	-
3.	Тема 1.3. Основные механизмы психологического воздействия	12 часов	8	4	2	2	-
	Раздел 2. Средства и методы психологического воздействия	36	24	12	6	6	-
4.	Тема 2.1. Характеристика средств психологического воздействия.	18 часов	12	6	3	3	-
5.	Тема 2.2. Классификация методов психологического воздействия	18 часов	12	6	3	3	-
	Раздел 3. Манипуляция как вид психологического воздействия	36	24	12	6	6	-
6.	Тема 3.1. Понятия «манипуляция». Предпосылки манипуляции	12 часов	8	4	2	2	-
7.	Тема 3.2. Механизмы манипулятивного воздействия	12 часов	8	4	2	2	-
8.	Тема 3.3. Манипулятивные технологии	12 часов	8	4	2	2	-
	Раздел 4. Цивилизованные формы психологического воздействия	36	24	12	6	6	-
9.	Тема 4.1. Технологии аргумента-	12 часов	8	4	2	2	-

	ции и контраргументации						
10.	Тема 4.2. Технологии самопродвижения и самопрезентации	12 часов	8	4	2	2	-
11.	Тема 4.3. Психологическое содержание аттракции.	12 часов	8	4	2	2	
	Раздел 5. Защита от психологического воздействия	36	20	16	8	8	-
12.	Тема 5.1. Интегративная оценка риска нарушения психологической безопасности	12 часов	8	4	2	2	-
13.	Тема 5.2. Защита от манипуляции	12 часов	6	6	3	3	-
14.	Тема 5.3. Технологии снижения эмоционального напряжения в ходе противостояния психологическому воздействию	12 часов	6	6	3	3	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часа.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Основы теории психологического воздействия	36	28	8	4	4	-
1.	Тема 1.1. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности	12 часов	10	2	2	-	-
2.	Тема 1.2. Общие характеристики психологического воздействия	12 часов	8	4	2	2	-
3.	Тема 1.3. Основные механизмы психологического воздействия	12 часов	10	2	-	2	-
	Раздел 2. Средства и методы пси-	36	28	8	4	4	-

	хологического воздействия						
4.	Тема 2.1. Характеристика средств психологического воздействия.	18 часов	14	4	2	2	-
5.	Тема 2.2. Классификация методов психологического воздействия	18 часов	14	4	2	2	-
	Раздел 3. Манипуляция как вид психологического воздействия	36	28	8	4	4	-
6.	Тема 3.1. Понятия «манипуляция». Предпосылки манипуляции	12 часов	10	2	2	-	-
7.	Тема 3.2. Механизмы манипулятивного воздействия	12 часов	8	4	2	2	-
8.	Тема 3.3. Манипулятивные технологии	12 часов	10	2	-	2	-
	Раздел 4. Цивилизованные формы психологического воздействия	36	28	8	4	4	-
9.	Тема 4.1. Технологии аргументации и контраргументации	12 часов	8	4	2	2	-
10.	Тема 4.2. Технологии самопродвижения и самопрезентации	12 часов	11	1	-	1	-
11.	Тема 4.3. Психологическое содержание аттракции.	12 часов	9	3	2	1	
	Раздел 5. Защита от психологического воздействия	36	24	12	6	6	-
12.	Тема 5.1. Интегративная оценка риска нарушения психологической безопасности	12 часов	8	4	2	2	-
13.	Тема 5.2. Защита от манипуляции	12 часов	8	4	2	2	-
14.	Тема 5.3. Технологии снижения эмоционального напряжения в ходе противостояния психологическому воздействию	12 часов	8	4	2	2	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>136</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы теории психологического воздействия	28 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Средства и методы психологического воздействия	28 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3. Манипуляция как вид психологического воздействия	28 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 4. Цивилизованные формы психологического воздействия	28 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 5. Защита от психологического воздействия	28 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

#### **Тема 1. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности**

**Цель:** познакомиться с основными понятиями психологии влияния и методологией изучения психологического воздействия.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие психологического воздействия. Психологическое исследование ответственной практики. Психологическое воздействие и психологическая безопасность. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.

Методологические и методические основы исследования психологического воздействия.

Методы и источники получения информации. Содержательные единицы анализа информации. Интенция воздействия. Состав действий персонажей и их последовательность. Структура взаимосвязей и отношений между взаимодействующими субъектами, их действиями и сопутствующими факторами ситуации. Валентность факторов ситуации для взаимодействующих сторон. Физические характеристики условий взаимодействия.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как соотносятся понятия «психологическое влияние» и «психологическое воздействие»?
2. Как влияет психологическое воздействие на безопасность личности?
3. Каковы методы распознавания и изучения психологического воздействия?

#### **Тема 2. Общие характеристики психологического воздействия**

**Цель:** изучить основные характеристики психологического воздействия, его виды и влияние внешних факторов на эффективность воздействия.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия. Субъект-субъектно и субъект-объектно ориентированные стратегии взаимодействия. Произвольное и непроизвольное воздействие. Прямое и косвенное воздействие. Непосредственное и опосредованное воздействие. Явное и скрытое воздействие.

Длительность воздействия. Бездейственный потенциал трудового поста. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов. Психологическое воздействие в контексте профессиональной технологии. Уровень профессионализма и эффективность психологического воздействия. Власть и психологическое воздействие в контексте регуляции поведения человека. Уточнение понятийного аппарата: средства, приемы, методы, технологии психологического воздействия: технология, метод, прием, средства. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные виды психологического воздействия? Охарактеризуйте каждый из них.
2. Определите понятия «технология», «метод», «прием», «средства». Как они соотносятся между собой?
3. Какую роль играет наличие у человека формальной власти при психологическом воздействии?

#### **Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия**

**Цель:** познакомиться с механизмами психологического воздействия и особенностями их применения на практике.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Вербальные и невербальные механизмы психологического воздействия. Заражение как бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.



Особенность проявления механизма заражения. Подражание как механизм воздействия. Особенности механизма подражания (Г.М. Андреева, Л.И. Божович, Г. Крайг и др.); виды подражания. Факторы (возраст, пол, уровень образования, национальность, индивидуально – психологические параметры и др.), способствующие эффективному подражанию. Связь явления подражания и явления заражения. Механизм идентификации. Основной психологический механизм воздействия – внушение (суггестия). Виды внушения; самовнушение, эффект «плацебо». Понятие «гипноза» как разновидности внушения; виды гипноза. Взгляды на гипноз А. Адлера и отечественных физиологов. Применение гипноза в целях воздействия на объект. Факторы, способствующие эффективному внушающему воздействию – возраст, престиж, состояние утомления и др. Убеждение как механизм воздействия в состоянии бодрствования, стимулирующий активность объекта влияния. Воззрения А.П. Слободяника на механизмы влияния - убеждение и внушение. Виды убеждающего воздействия: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Схема убеждений: внимание – интерес – желание – действие. Приемы убеждения. Типы собеседника. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные правила убеждения. Причины, способствующие эффективному психологическому воздействию на человека.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные механизмы психологического воздействия?
2. Перечислите основные возможные цели психологического воздействия.
3. Познакомьтесь с книгой Слободяника А.П. «Психотерапия, внушение, гипноз».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Становление и развитие человеческой психики как экосистемы социального взаимодействия и взаимовлияния.
2. Свобода, трансцендентность, творчество как экзистенциальные характеристики человека и их значение для психологии влияния.
3. Многообразие социальных и индивидуальных реальностей людей: преимущества и недостатки.
4. Различия между воздействием, влиянием и убеждением, между целенаправленным и побочным (непреднамеренным) влиянием.
5. Особенности современного этапа взаимоотношений личности и социума, личности и группы как системы взаимовлияний.
6. Понятие «пространство» в межличностном взаимодействии.
7. Феномен личного влияния.
8. Личное влияние, власть и лидерство.
9. Основные стратегии воздействия на человека.
10. Эксперимент С. Аша и концепции конформности.
11. Эксперименты С. Милгрэма: подчинение авторитету, групповое давление - негативные и позитивные эффекты, влияние СМИ.
12. Тюремный эксперимент Ф. Зимбардо. Эксперимент М. Шерифа (межгрупповые отношения). Эксперименты Э. Аронсона, метод «составной картины-головоломки».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: сущность и методы психологической самозащиты	Этап формирования знаний
		Уметь: применять техники управления эмоциональным состоянием	Этап формирования умений
		Владеть: навыкам определения негативного психологического воздействия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания	Знать: механизмы психологического самовоздействия, сущность и методы психологической самозащиты	Этап формирования знаний
		Уметь: применять техники психологической саморегуляции и приемы защитного поведения	Этап формирования умений
		Владеть: системой практических приемов психологического воздействия и противостояния ему	Этап формирования навыков и получения опыта

	индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
ПК- 10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: теоретические подходы к психологии воздействия, современные подходы к классификации методов психологического воздействия	Этап формирования знаний
		Уметь: применять техники психологической саморегуляции и приемы защитного поведения	Этап формирования умений
		Владеть: системой практических приемов психологического воздействия и противостояния ему	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-1, ПК-9, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил ос-

			<p>новой материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-9, ПК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-1, ПК-9, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Психологическое воздействие и психологическая безопасность.
2. Сущность психологического воздействия и его характеристика.
3. Методы психологического воздействия.
4. Основания классификации психологического воздействия.
5. Воздействие как коммуникативный процесс.
6. Воздействие посредством стимулирования сенсорной системы объекта.
7. Применение невербальной знаковой системы как средства воздействия.
8. Применение вербальной знаковой системы как средства воздействия.
9. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.
10. Деятельность как средство психологического воздействия.
11. Заражение как механизм психологического воздействия; его характеристика.
12. Общая характеристика убеждения как механизма психологического воздействия.
13. Основные правила убеждения.
14. Виды убеждающего воздействия.
15. Основные приемы убеждения.
16. Типы собеседников. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника.
17. Общая характеристика внушения как механизма психологического воздействия.
18. Гипноз; особенности гипнотического воздействия.
19. Общая характеристика и особенности механизма психологического воздействия - подражание.
20. Психологический феномен подчинения. Экспериментальные доказательства феномена подчинения.
21. Теории добровольного подчинения.
22. Манипулирующее воздействие; его характеристики.
23. Использование психологических особенностей человека для скрытого управления.
24. Искусство комплимента и особенности лести.
25. Невербальные способы скрытого воздействия на человека.
26. Алгоритм защиты от манипулятивного воздействия.
27. Причины, способствующие эффективному психологическому воздействию на человека.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Задание 1.**

Предположим, что вы адвокат, представляющий женщину, которая сломала ногу в универсаме и предъявила магазину Иск на 10 тысяч долларов в качестве возмещения за понесенные убытки. Используя знание принципа контрастного восприятия, что бы вы могли сделать, чтобы заставить присяжных посчитать 10 тысяч долларов разумной и даже слишком скромной суммой?

**Задание 2.**

Говоря о преданности владельцев мотоциклов марки «Харлей-Дэвидсон» своим «стальным коням», один комментатор заметил: «Если вы сможете убедить своих покупателей татуировать на груди название вашей фирмы, вам больше не придется беспокоиться о том, что они предпочтут другую модель». Объясните, почему эти слова справедливы. В своем ответе сошлитесь на каждый из четырех факторов, которые усиливают влияние обязательства на будущее

действие.

### **Задание 3.**

Опишите какой-нибудь случай из своего прошлого, когда вас обманом склонил к согласию какой-либо человек, который преднамеренно фальсифицировал принцип социального доказательства. Как бы вы справились с похожей ситуацией сегодня?

### **Задание 4.**

В письме к сестре Джейн Остин заявляла: «Я хочу, чтобы люди были не очень приятными, это избавляет меня от труда слишком сильно их любить». Какие сложности, связанные с проявлением благорасположения людей к нам, она имела в виду?

### **Задание 5.**

Предположим, вы хотите, чтобы сидящий рядом с вами человек относился к вам с большей симпатией. Используя знания, полученные из данного курса, опишите, как вы организуете следующую встречу с этим человеком, чтобы достичь своей цели.

### **Задание 6.**

Предположим, вы работаете в рекламном агентстве, создающем телевизионные коммерческие фильмы о продуктах, которые имеют ряд достоинств и один недостаток. Если вы хотите, чтобы аудитория поверила в существование достоинств, следует ли упоминать о недостатке? Если вы о нем упомянете, то когда вы это сделаете – в начале, в середине или в конце рекламного ролика? Как вы объясните сделанный вами выбор?

### **Задание 7.**

Выберите любые три метода психологического воздействия.. Опишите, как каждый из них можно использовать с целью эксплуатации, а также не из корыстных побуждений.

## ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457269>

2. Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М.Харламова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457273>

2. Козлова, В.А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 93 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Технологии психологического воздействия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения



предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета

		технических журналах.	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Технологии психологического воздействия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Технологии психологического воздействия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Технологии психологического воздействия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Технологии психологического воздействия**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Технологии психологического воздействия**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Технологии психологического воздействия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДЕТЕКЦИЯ ЛЖИ**

**Наименование образовательной программы  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных  
условиях**

**Специальность  
37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:  
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных  
условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инструментальная детекция лжи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

  
Е.А. Петрова


Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


  
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	25
9.1. Информационные технологии .....	25
9.2. Программное обеспечение .....	25
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
11. Образовательные технологии .....	26
Лист регистрации изменений .....	27

## ***1. Общие положения***

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возможностях использования инструментальной детекции лжи, специфике ее использования в кадровом отборе, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) применения полиграфа для решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие профессиональных знаний и освоение современных технологий кадрового отбора, технологий психологической оценки и аттестации кадров, использования психологических технологий в нормализации и оптимизации процесса кадрового отбора, в том числе в профессиях, связанных с повышенным риском.
2. Освоение знаний, способствующих пониманию процесса инструментального выявления скрываемой информации, процесса подготовки отбора и оценки персонала с помощью методов инструментальной детекции лжи.
3. Формирование навыков проведения психологических и психофизиологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина **«Инструментальная детекция лжи»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Инструментальная детекция лжи»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности».

Изучение учебной дисциплины **«Инструментальная детекция лжи»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология мотивации персонала».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-4; ПК-9; ПСК-4.2 в соответствии с основной



профессиональной образовательной программой по специальности **«37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: общие особенности системы управления персоналом в современных условиях, психологические особенности профессиональной деятельности, проходящей в особых и экстремальных (субэкстремальных) условиях, базовые основы психофизиологии необходимые для инструментальной детекции лжи
		Уметь: применять теоретические знания для осуществления практической деятельности в области инструментальной детекции лжи
		Владеть: навыками использования теоретических знаний в практической деятельности
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: математические основы методов оценки полиграмм, полученных в результате инструментальной детекции лжи
		Уметь: работать с компьютерной программой для анализа полиграмм
		Владеть: навыками детекции лжи на основе анализа полученных в ходе тестирования полиграмм
ПСК-4.2	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи, основные типы тестов, используемые в инструментальной детекции лжи
		Уметь: применять технологи инструментальной и не инструментальной детекции лжи, в том числе при работе в условиях приближенных к экстремальным

		Владеть: технологией инструментальной детекции лжи
--	--	--

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	64			64	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64			64	
Учебные занятия лекционного типа	32			32	
Учебные занятия семинарского типа	32			32	
Лабораторные занятия	-			-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	80			80	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40			40	
Выполнение практических заданий	30			30	
Рубежный текущий контроль	10			10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>			<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	44				44
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	44				44
Учебные занятия лекционного типа	22				22
Учебные занятия семинарского типа	22				22
Лабораторные занятия	-				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	100				100
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50				50
Выполнение практических заданий	40				40
Рубежный текущий контроль	10				10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>				<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>				<b>5</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **64 часа**.

Объем самостоятельной работы (включая подготовку к экзамену) - **116 часов**.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи	36	30	6	2	4	-
1.	Тема 1.1. История развития методов инструментальной детекции лжи	18 часов	15	3	1	2	-
2.	Тема 1.2. Современные подходы и взгляды на инструментальную детекцию лжи	18 часов	15	3	1	2	-
	Раздел 2. Профессиональная и этическая специфика составления вопросов для инструментальной детекции лжи.	36	30	6	2	4	-
3.	Тема 2.1. Этические аспекты тестирования на детекторе лжи. Профессиональная этика полиграфолога.	18 часов	15	3	1	2	-
4.	Тема 2.2. Правовые аспекты тестирования на детекторе лжи	18 часов	15	3	1	2	-
	Раздел 3. Практические приемы, используемые в современных подходах инструментальной детекции лжи	36	20	16	6	10	-
5.	Тема 3.1. Основные типы тестов, используемые в инструментальной детекции лжи	12 часов	8	4	2	2	-
6.	Тема 3.2. Современные понятия о процессе проведения опроса по инструментальной детекции лжи	12 часов	6	6	2	4	-

7.	Тема 3.3. Современные методы оценки результатов инструментальной детекции лжи	12 часов	6	6	2	4	-
	Раздел 4. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика пика напряжения	36	18	18	4	14	-
7.	Тема 4.1. Метод выявления скрываемой информации или метод виновных знаний	18 часов	9	9	2	7	-
	Тема 4.2. Поисковые методы на основе методики пика напряжения	18 часов	9	9	2	7	-
	Раздел 5. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика вопросов сравнения.	36	18	18	6	12	-
	Тема 5.1. Однозадачные и многозадачные методы на основе методики вопросов сравнения	12 часов	6	6	2	4	-
8.	Тема 5.2. Метод контрольных вопросов	12 часов	6	6	2	4	-
9.	Тема 5.3. Использование метода контрольных вопросов в кадровом отборе.	12 часов	6	6	2	4	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **44 часа**.

Объем самостоятельной работы (включая подготовку к экзамену)- **136 часов**.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Основные теоретические положения современных методов	36	32	4	2	2	-

	инструментальной детекции лжи						
8.	Тема 1.1. История развития методов инструментальной детекции лжи	18 часов	16	2	1	1	-
9.	Тема 1.2. Современные подходы и взгляды на инструментальную детекцию лжи	18 часов	16	2	1	1	-
	Раздел 2. Профессиональная и этическая специфика составления вопросов для инструментальной детекции лжи.	36	32	4	2	2	-
10.	Тема 2.1. Этические аспекты тестирования на детекторе лжи. Профессиональная этика полиграфолога.	18 часов	16	2	1	1	-
11.	Тема 2.2. Правовые аспекты тестирования на детекторе лжи	18 часов	16	2	1	1	-
	Раздел 3. Практические приемы, используемые в современных подходах инструментальной детекции лжи	36	30	6	3	3	-
12.	Тема 3.1. Основные типы тестов, используемые в инструментальной детекции лжи	12 часов	10	2	1	1	-
13.	Тема 3.2. Современные понятия о процессе проведения опроса по инструментальной детекции лжи	12 часов	10	2	1	1	-
14.	Тема 3.3. Современные методы оценки результатов инструментальной детекции лжи	12 часов	10	2	1	1	-
	Раздел 4. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика пика напряжения	36	22	14	4	10	-
7.	Тема 4.1. Метод выявления скрываемой информации или метод виновных знаний	18 часов	11	7	2	5	-
	Тема 4.2. Поисковые методы на основе методики пика напряжения	18 часов	11	7	2	5	-
	Раздел 5. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика вопросов сравнения.	36	20	16	6	10	-
	Тема 5.1. Однозначные и много-	12 часов	8	4	2	2	-

	задачные методы на основе методики вопросов сравнения						
8.	Тема 5.2. Метод контрольных вопросов	12 часов	6	6	2	4	-
9.	Тема 5.3. Использование метода контрольных вопросов в кадровом отборе.	12 часов	6	6	2	4	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>136</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Профессиональная и этическая специфика составления вопросов для инструментальной детекции лжи.	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3. Практические приемы, используемые в современных подходах инструментальной детекции лжи	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	реферат	2	Тестирование на полиграфе
4.	Раздел 4. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика пика напряжения	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	реферат	2	Тестирование на полиграфе
5.	Раздел 5. Практиче-	10 часов	Подготовка к	8 часов	реферат	2	Тестирование

	ское освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика вопросов сравнения.		лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				на полиграфе
--	--	--	---	--	--	--	--------------

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ

#### Тема 1. История развития методов инструментальной детекции лжи

**Цель:** более глубоко познакомиться с историей возникновения и развития инструментальной детекции лжи, выявить исторические предпосылки создания теории детекции лжи

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о лжи и скрываемой информации.

Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации. Методы выявления скрываемой информации в средневековые времена

Методы выявления скрываемой информации в 18 – 20 веках, эпоха расцвета инструментальной детекции лжи

Основные подходы и заслуги ученых в формировании современных взглядов на инструментальную детекцию лжи.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Общее понятие о лжи и скрываемой информации.
2. Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации.
3. Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации
4. Роль мотивации в выявлении скрываемой информации
5. Методы выявления скрываемой информации в Древнем Китае.
6. Методы выявления скрываемой информации в Древнем Риме.
7. Методы выявления скрываемой информации в Средневековой Руси.

#### Тема 2. Современные подходы и взгляды на инструментальную детекцию лжи

**Цель:** ознакомиться с современными методами детекции лжи, проанализировать их достоинства и недостатки, изучить базовые положения теории профайлинга

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о свободной беседе, как подходе к выявлению скрываемой информации.

Методы выявления скрываемой информации методом оценки латентного времени реакции. Методика опроса с использованием полиграфа. Методика профессионального интервью по технологии профайлинга

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Общие положения теории инструментального выявления скрываемой информации с использованием полиграфа.
2. Этические и психологические требования профессионального полиграфолога.
3. Различные виды методик выявления скрываемой информации с использованием полиграфа.
4. Теории профайлинга Пола Экмана, Алана Пиза и Ундойча.
5. Современное использование технологий профайлинга в процессе осуществления государственной безопасности в различных странах.
6. Базовые положения теорий профайлинга в современном мире.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные теории, определяющие системообразующие факторы выявления скрываемой информации
2. Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации
3. Роль мотивации в выявлении скрываемой информации
4. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в США в 18-20 веках.
5. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в Европе в 18-20 веках.
6. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в России в 18-20 веках
7. Теории профайлинга Пола Экмана, Алана Пиза и Ундойча.
8. Современное использование технологий профайлинга в процессе осуществления государственной безопасности в различных странах.
9. Базовые положения теорий профайлинга в современном мире.
10. История изучения инструментальной детекции лжи с помощью оценки латентного времени реакции.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЭТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ.**

**Тема 1. Этические аспекты тестирования на детекторе лжи. Профессиональная этика полиграфолога.**

**Цель:** закрепить знания студентов по специфике организации и проведения исследований с помощью полиграфа

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные требования к формулировке проверочных вопросов, используемых в инструментальной детекции лжи.

Основные требования к формулировке контрольных вопросов, используемых в инструментальной детекции лжи

Основные требования к профессиональной этике специалиста по инструментальной детекции лжи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные требования к месту проведения опроса с использованием полиграфа
2. Основные требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа
3. Основные требования к соблюдению норм поведения в процессе опроса с использованием полиграфа

**Тема 2. Правовые аспекты тестирования на детекторе лжи**

**Цель:** закрепить знания студентов по специфике организации и проведения исследований с помощью полиграфа

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные требования к организации процесса опроса с использованием инструментальной детекцией лжи с точки зрения соблюдения юридических норм.

**Вопросы для самоподготовки:**



1. Основные правовые требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа
2. Правила оформления основных юридических документов перед проведением опроса на полиграфе.
3. Основные требования к соблюдению юридических норм в процессе опроса с использованием полиграфа

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Уголовно-процессуальный аспект проблемы и правовые основы применения полиграфа
2. Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений
3. Использование полиграфа в России: создание основ правового регулирования
4. Проблема российского законодательства в отношении полиграфа
5. Законодательные аспекты применения полиграфа в США
6. Законодательные аспекты применения полиграфа в странах Европы
7. Порядок получения допуска (свидетельства) на право работы с полиграфными устройствами
8. Проблемы использования полиграфных устройств в деятельности органов внутренних дел РФ
9. Проблемы использования испытания на полиграфе.
10. Полиграфы («детекторы лжи») и личная безопасность.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ

**Тема 1. Основные типы тестов, используемые в инструментальной детекции лжи**

**Цель:** углубленно рассмотреть историю возникновения основных тестов, разработанных в инструментальной детекции лжи, проанализировать возможности и ограничения их использования

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методика виновных знаний. Методика вопросов сравнения.

Тест ТСТ, Тест Министерства Обороны США, тест Артеста, тест Марстона

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия предтестовая, межтестовая и послетестовая беседы
2. Основные моменты проведения предтестовой беседы.
3. Основные исторические предпосылки создания методики виновных знаний
4. Основные исторические предпосылки создания методики контрольных вопросов.
5. Понятие проверочного вопроса, основные виды.
6. Понятие о нейтральных и жертвенных вопросах

**Тема 2. Современные понятия о процессе проведения опроса по инструментальной детекции лжи**

**Цель:** закрепить знания студентов о процессе проведения опроса с помощью методов инструментальной детекции лжи, выделить и отработать психологическую составляющую такого опроса

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предтестовая беседа, межтестовая беседа, послетестовая беседа.

Понятие о нейтральных, контрольных, проверочных и жертвенных вопросах

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о свободной беседе, как подходе к выявлению скрываемой информации.
2. Скрытые технологии считывания показателей определяющих ложные и искренние ответы. Технологии «черной метки»
3. Основные элементы подготовки свободной беседы с целью выявления скрываемой информации.
4. Методы выявления скрываемой информации с помощью оценки латентного времени реакции.
5. Роль мотивации в оценке достоверности скрываемой информации
6. Роль психологической установки в оценке достоверности скрываемой информации.
7. Понятие об эмоциональном следе и его роль в оценке достоверности информации

### **Тема 3. Современные методы оценки результатов инструментальной детекции лжи**

**Цель:** отработать существующие математические алгоритмы оценки достоверности скрываемой информации в инструментальной детекции лжи, научиться их использовать в своей профессиональной деятельности при работе с полиграфом

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Компьютерные методы оценки результатов

7-ми бальная система оценки

5-ти бальная система оценки

Метрическая система оценки

Качественная система оценки

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные компьютерные комплексы оценки достоверности скрываемой информации.
2. Математические алгоритмы оценки достоверности скрываемой информации
3. Понятие о 5-ти и 7-ми бальных оценках достоверности скрываемой информации
4. История развития методов оценки достоверности выявления скрываемой информации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Современные технологии оценки достоверности информации с помощью латентного времени реакции.
2. Теория Дэвида Ликена
3. Предпосылки создания теста пика напряжения и поисковых тестов
4. Теоретические подходы специалистов США к методике контрольных вопросов (Клив Бакстер, Джон Рейд, Мате)
5. Предпосылки создания различных тестов методики контрольных вопросов
6. Динамика изменения взглядов на проведение предтестовой беседы
7. Преимущества и недостатки метрических и качественных методов оценки достоверности скрываемой информации
8. Преимущества однофакторных методов тестирования
9. Методика оценки достоверности скрываемой информации Клива Бакстера
10. Методика оценки достоверности скрываемой информации Джона Рейда
11. Методика оценки достоверности скрываемой информации министерства обороны

США

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – проведение тестирования на полиграфе, проведение теста на выявление лжи «Фамилия» или «Числа»**

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ НА ПОЛИГРАФЕ. МЕТОДИКА ПИКА НАПРЯЖЕНИЯ**

**Тема 1. Метод выявления скрываемой информации или метод виновных знаний.**

**Цель:** изучить историю возникновения метода виновных знаний, его возможности и ограничения, отработать навыки составления вопросов по методу виновных знаний.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методика пика напряжения. Экспертная оценка физиологических данных.

Метод виновных знаний или метод выявления скрываемой информации: проведение тестирования при расследовании краж, мошенничества, проверки правдивости показаний и т.д.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее представление о методике виновного знания.
2. История развития представлений о методе виновных знаний
3. Разновидности тестов методики виновного знания.

**Тема 2. Поисковые методы на основе методики пика напряжения**

**Цель:** изучить историю возникновения поисковых методов на основе методики пика напряжения, их возможности и ограничения, отработать навыки специфики составления вопросов по поисковому методу

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методика пика напряжения. Поисковый тест пика напряжения.

Использование поискового теста пика напряжения для выяснения деталей, которые известны только участнику преступления (например, место сокрытия тела).

Особенности ручной обработки полиграмм при поисковом тесте пика напряжения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика применения поискового теста пика напряжения.
2. Виды поисковых тестов пика напряжения
3. История развития поисковых методов пика напряжения

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Модифицированный тест на знания виновного известного решения Варламова, Николаева.
2. Модифицированный тест на знания виновного неизвестного решения Варламова, Николаева.
3. Научные основы методики виновных знаний.
4. Теоретические аспекты психофизиологических исследований с использованием полиграфа, касающиеся методики (выявления) скрываемой информации
5. Возможности использования полиграфа при оценке эмоционального стресса.
6. Нестандартные возможности использования полиграфа на основе методики пика напряжения.
7. Временные ограничения при использовании метода виновных знаний
8. Невербальные проявления лжи в ходе тестирования на полиграфе.
9. Перспективы психологической оценки состояния и индивидуально-психологических особенностей человека при проведении опросов с применением полиграфа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – проведение тестирования на полиграфе, проведение теста на выявление лжи по поисковому методу**

## **РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ НА ПОЛИГРАФЕ. МЕТОДИКА ВОПРОСОВ СРАВНЕНИЯ**

### **Тема 1. Однозадачные и многозадачные методы на основе методики вопросов сравнения**

**Цель:** изучить специфику применения однозадачных и многозадачных методы на основе методики вопросов сравнения

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Однозадачные методы: Метод четырехтрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте), метод сравнения трех зон (разработан К. Бакстером), двухточечный метод сравнения зон (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), объединённый метод сравнения зон (разработан в 1987 Н. Гордоном, В. Вэйдом и Ф. Сочетти), метод сравнения зон штата Юта (разработан доктором Раскиным и Хоунтсом)

Многозадачные методы: метод пятитрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте), исследовательский метод (разработан К. Бакстером), трёхточечный метод сравнения зон (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), модифицированный метод главных вопросов (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), модифицированный метод релевантно - нейтральных вопросов (разработан в 1980 году П. Майнором)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Стандартные правила применения метода четырехтрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте).
2. Стандартные правила применения модифицированного метода релевантно - нейтральных вопросов
3. Основные критерии применения однозадачных и многозадачных методов

### **Тема 2. Метод контрольных вопросов**

**Цель:** изучить историю возникновения метода контрольных вопросов, его возможности и ограничения, отработать навыки составления вопросов по методу контрольных вопросов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метод сравнения зон (в рамках методики контрольных вопросов). Структура теста, типы используемых вопросов.

Метод сравнения зон: проведение тестирования при расследовании краж, мошенничества, проверки правдивости показаний и т.д.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее представление о методике контрольных вопросов
2. История развития методики контрольных вопросов
3. Разновидности тестов методики контрольных вопросов

### **Тема 3. Использование метода контрольных вопросов в кадровом отборе.**

**Цель:** изучить специфику использования метода контрольных вопросов в кадровом отборе, научиться составлять вопросы для кадрового отбора с учетом запроса заказчика.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности проведения тестирования на полиграфе в процессе кадрового отбора. Правовые аспекты проведения полиграфного тестирования в кадровом отборе. Многозадачные ме-

тоды методики контрольных вопросов. Проведение тестирования в интересах кадровых служб. Экспертная оценка физиологических данных.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности проведения предтестовой беседы в кадровом отборе.
2. Напишите базовые вопросы, используемые в тестировании на полиграфе при кадровом отборе.
3. Каковы основные ограничения использования полиграфа в кадровом отборе?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основные этические правила проведения опросов с использованием полиграфа.
2. Основные требования к профессиональной подготовке специалиста по инструментальной детекции лжи
3. Отличительные особенности предтестовой, межтестовой и послетестовой бесед.
4. Основные правила и показатели проведения предтестовой беседы
5. Методика проверочно-нейтральных вопросов.
6. Специальные стимульные детерминанты, повышающие результативность выявления скрываемой информации.
7. Особенности проведения предтестовой беседы Клива Бакстера
8. Современные программы оценки достоверности скрываемой информации
9. Особенности методики контрольных вопросов Клива Бакстера.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля** – проведение тестирования на полиграфе, проведение теста на выявление лжи по методу контрольных вопросов

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: общие особенности системы управления персоналом в современных условиях, психологические особенности профессиональной деятельности, проходящей в особых и экстремальных (субэкстремальных) условиях, базовые основы психофизиологии необходимые для инструментальной детекции лжи	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические знания для осуществления практической деятельности в области инструментальной детекции лжи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования теоретических знаний в практической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: математические основы методов оценки полиграмм, полученных в результате инструментальной детекции лжи	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с компьютерной программой для анализа полиграмм	Этап формирования умений
		Владеть: навыками детекции лжи на основе анализа полученных в ходе тестирования полиграмм	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-4.2	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи, основные типы тестов, используемые в инструментальной детекции лжи	Этап формирования знаний
		Уметь: применять технологии инструментальной и не инструментальной детекции лжи, в том числе при работе в условиях приближенных к экстремальным	Этап формирования умений

		Владеть: технологией инструментальной детекции лжи	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-4; ПК-9; ПСК-4.2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-4; ПК-9; ПСК-4.2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-4; ПК-9; ПСК-4.2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>5) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>6) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Общее понятие о лжи и скрываемой информации.
2. Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации.
3. Методы выявления скрываемой информации в Древнем Китае.
4. Методы выявления скрываемой информации в Древнем Риме.
5. Методы выявления скрываемой информации в средневековой Руси.



6. Общие положения теории инструментального выявления скрываемой информации с использованием полиграфа.
7. Этические и психологические требования профессионального полиграфолога.
8. Различные виды методик выявления скрываемой информации с использованием полиграфа.
9. Скрытые технологии считывания показателей определяющих ложные и искренние ответы. Технологии «черной метки»
10. Основные элементы подготовки свободной беседы с целью выявления скрываемой информации.
11. Основные требования к месту проведения опроса с использованием полиграфа
12. Основные требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа
13. Основные требования к соблюдению норм поведения в процессе опроса с использованием полиграфа
14. Понятие проверочного вопроса, основные виды.
15. Понятие о нейтральных и жертвенных вопросах
16. Понятие о контрольных вопросах 1-го уровня контроля
17. Понятие о контрольных вопросах 2-го уровня контроля
18. История развития методов оценки достоверности выявления скрываемой информации.
19. Общее представление о методике виновного знания.
20. История развития представлений о методе виновных знаний
21. Разновидности тестов методики виновного знания.
22. Общее представление о методике контрольных вопросов
23. История развития методики контрольных вопросов
24. Разновидности тестов методики контрольных вопросов
25. Роль мотивации в оценке достоверности скрываемой информации
26. Роль психологической установки в оценке достоверности скрываемой информации.
27. Понятие об эмоциональном следе и его роль в оценке достоверности информации
28. Понятия предтестовая, межтестовая и послетестовая беседы
29. Основные моменты проведения предтестовой беседы.
30. Современные компьютерные комплексы оценки достоверности скрываемой информации.
31. Математические алгоритмы оценки достоверности скрываемой информации

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Проведение полиграфной проверки с помощью метода виновных знаний
2. Проведение полиграфной проверки с помощью метода контрольных вопросов
3. Анализ 9 полиграмм на предмет выявления скрываемой информации (из 3 испытуемых, каждый из которых прошел проверку на полиграфе 3 раза необходимо выбрать одного, который лжет). Каждому студенту предлагается свой набор полиграмм.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образова-

ния, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Дикий, И.С. Противодействия полиграфным проверкам: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям / И.С. Дикий, Л.А. Дикая ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560997>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дикий, И.С. Современные психофизиологические методы выявления скрываемой информации : учебное пособие / И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 123 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493029>

2. Дикий, И.С. Детекция скрываемой информации: психофизиологический подход / И.С. Дикий, Л.А. Дикая ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499571>

3. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н.Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Инструментальная детекция лжи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных,	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Инструментальная детекция лжи»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.02 Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии:** оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Инструментальная детекция лжи»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Инструментальная детекция лжи»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Инструментальная детекция лжи»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Инструментальная детекция лжи»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асин-

хронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Инструментальная детекция лжи»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТРЕНИНГИ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕ-  
ЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность**  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**  
**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

  
Е.А. Петрова


Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


  
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	26
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение .....	29
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	30
11. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология конфликта», «Организационная психология», «Психология жизненной среды», «Организационная психология», «Методика преподавания психологии», «Инструментальная детекция лжи», «Тактико-специальная подготовка», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Изучение учебной дисциплины **«Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психология мотивации персонала», «Психологические основы сравнительного профориентологии».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПСК-4.2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **«37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления
		Уметь: применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить тренинговые занятия; проводить индивидуально-воспитательную работу; разрабатывать и реализовывать тренинговые программы для различных социальных групп
		Владеть: элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; определения и решения педагогических задач
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально-психологических проблем

		<p>Уметь: проводить социально-психологическое исследование психологического климата коллектива;</p> <p>выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы отклонений;</p> <p>применять на практике методы тренинговой работы для оптимизации психологического климата в коллективе</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельной организации тренингов и деловых игр при решении задач по оптимизации производственного процесса.</p>
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать: методы и технологии оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ходе психотренинга в различных концептуальных подходах.</p>
		<p>Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи в зависимости от контекста профессиональной ситуации и особенностей проведения конкретного тренинга</p>
		<p>Владеть: основными навыками построения помогающих отношений; навыками самоанализа и оказания психологической самопомощи</p>
ПК-18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<p>Знать: психологические основы управления конфликтными ситуациями; типовые тренинговые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации</p>
		<p>Уметь: грамотно диагностировать источники организационных проблем и конфликтов, связанных с управлением человеческими ресурсами и находить конструктивный выход из проблемных ситуаций с помощью организации и проведения тренингов и деловых игр</p>
		<p>Владеть: навыками профилактики и урегулирования конфликтов в организации в ходе проведения психологических тренингов и деловых игр</p>

ПК - 25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Знать: методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности;</p> <p>структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников и работников МЧС</p> <p>Уметь: участвовать в практической прикладной деятельности, применять современные средства и методы обучения, воспитания; использовать в работе приемы психолого-педагогического воздействия на личность</p> <p>Владеть: основными техниками психолого-педагогического воздействия</p>
ПК- 26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>Знать: методологические аспекты и методические принципы организации психологических тренингов и деловых игр; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности</p> <p>Уметь: грамотно использовать комплекс знаний и современные методики в процессе проведения тренингов и деловых игр; применять методы самовоспитания и самосовершенствования; владеть приемами профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проводить публичные выступления, дискуссии и беседы</p> <p>Владеть: основными техниками проведения тренингов и деловых игр</p>
ПСК – 4.2.	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	<p>Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях; психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях</p> <p>Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей</p>

		личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях, а также при проведении тренинговых программ
		Владеть: навыками осуществления учета индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях в ходе проведения тренинговых программ

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>				<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16				16
Учебные занятия семинарского типа	32				32
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>42</b>				<b>42</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14				14
Выполнение практических заданий	20				20
Рубежный текущий контроль	8				8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>				<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	A
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Учебные занятия семинарского типа	24				24



Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	72				72
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	56				56
Выполнение практических заданий	8				8
Рубежный текущий контроль	8				8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>				<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы - 96 часов. (включая подготовку к экзамену).

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теория психологического тренинга	36	24	12	4	8	-
1.	Тема 1.1. Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы	12 часов	8	4	2	2	-
2.	Тема 1.2. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения	12 часов	8	4	2	2	-
3.	Тема 1.3. Организация психологических тренингов	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 2. Психогимнастика в тренинге	36	24	12	4	8	-
4.	Тема 2.1. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности и формирование обратной связи	12 часов	8	4	2	2	-
5.	Тема 2.2. Тренинг сензитивности	12 часов	8	4	2	2	-

6.	Тема 2.3. Тренинг креативности	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 3. Деловые игры в тренинге	36	24	12	4	8	-
7.	Тема 3.1. Общие принципы организации и проведения деловых игр	12 часов	8	4	2	2	-
8.	Тема 3.2. Ролевые игры	12 часов	8	4	2	2	-
9.	Тема 3.3. Имитационные игры.	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 4. Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	36	24	12	4	8	-
10.	Тема 4.1. Теоретические и методические аспекты использования видеообсуждения в тренинге	12 часов	8	4	2	2	-
11.	Тема 4.2. Видеообсуждение в работе тренера	24 часа	16	8	2	6	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часов (включая подготовку к экзамену).

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теория психологического тренинга	36	27	9	3	6	-
1	Тема 1.1. Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы	12 часов	9	3	1	2	-
2.	Тема 1.2. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения	12 часов	9	3	1	2	-
3.	Тема 1.3. Организация психологических тренингов	12 часов	9	3	1	2	-
	Раздел 2. Психогимнастика в тренинге	36	27	9	3	6	-

4.	Тема 2.1. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности и формирование обратной связи	12 часов	9	3	1	2	-
5.	Тема 2.2. Тренинг сензитивности	12 часов	9	3	1	2	-
6.	Тема 2.3. Тренинг креативности	12 часов	9	3	1	2	-
	Раздел 3. Деловые игры в тренинге	36	27	9	3	6	-
7.	Тема 3.1. Общие принципы организации и проведения деловых игр	12 часов	9	3	1	2	-
8.	Тема 3.2. Ролевые игры	12 часов	9	3	1	2	-
9.	Тема 3.3. Имитационные игры.	12 часов	9	3	1	2	-
	Раздел 4. Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	36	27	9	3	6	-
10.	Тема 4.1. Теоретические и методические аспекты использования видеообсуждения в тренинге	12 часов	9	3	1	2	-
11.	Тема 4.2. Видеообсуждение в работе тренера	24 часа	18	6	2	4	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Теория психологического тренинга	20 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	20 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	5 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование

			изучение раздела в ЭИОС				
3.	Раздел 3 Деловые игры в тренинге	20 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
4.	Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	20 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

#### Тема 1. Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы

**Цель:** получить представление о возникновении психологического тренинга как метода работы

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика психологического тренинга. Возникновение понятия «тренинг». Определения социально-психологического тренинга. Классификации психологического тренинга. Функции тренинга.

Принципы тренинга: принцип активности, принцип исследовательской (творческой) позиции, принцип объективации (осознания) поведения, принцип партнерского (субъект – субъектного общения).

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите различные виды психологического воздействия.
2. В чем разница осуществления воздействия в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной»?
3. Что может являться основанием для классификации психологического тренинга?
4. Какие виды тренинга были выделены в рамках гуманистической психологии?
5. В чем различия любительского, институционализированного и психокоррекционного тренингов?
6. Перечислите и поясните основные функции тренинга.
7. С какими принципами тренинга должны быть ознакомлены его участники?

#### Тема 2. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения

**Цель:** познакомиться с основными методами, используемыми в рамках психологического тренинга.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.).

Игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры: ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения).

Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В каких областях находят свое применение методы активного социально-психологического обучения?
2. Дайте определение понятия активный групповой метод?
3. Какие ученые разработали классификации основных методов активного обучения?
4. К какой из трех парадигм, в которых существует человек, относится психологический тренинг? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему психологический тренинг называют основной формой приложения методов активного социально-психологического обучения?

### **Тема 3. Организация психологических тренингов**

**Цель:** научиться грамотно разрабатывать и организовывать психологические тренинги

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы проведения тренинга: знакомства и ориентации, лабилизации, конструктивной целенаправленной деятельности.

Структура тренингового занятия: психогимнастика, основная и заключительная часть. Особенности их проведения.

Основные цели тренинговых занятий.

Методические средства психологического тренинга: техники предоставления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды тренинга.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите этапы развития тренинговой группы.
2. В чем заключается психологическое содержание обучения в рамках социально-психологического тренинга?
3. Что означает «расшатывание стереотипов»?
4. Какие упражнения проводятся на каждом из этапов тренингового занятия?
5. Для чего необходимо прохождение первого этапа тренингового занятия?
6. К какой группе методических средств относятся ролевая игра; программированные инструкции и действия с реальными рисками?
7. На что необходимо обращать внимание, выбирая ту или иную технику?
8. Каковы функции техник предоставления информации; имитационных техник и техник создания реальной среды тренинга?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Метод конкретных ситуаций. Характеристика и рекомендации по использованию.
2. Метод «Интеллектуальная разминка». Характеристика и рекомендации по использованию.
3. Сократический метод (сократическая беседа). Характеристика и рекомендации по использованию.
4. Метод ХОБО. Характеристика и рекомендации по использованию.
5. Методы «Круглого стола». Характеристика и рекомендации по использованию.
6. Метод «Мозговой атаки». Характеристика и рекомендации по использованию.
7. Групповая дискуссия. Характеристика и рекомендации по использованию.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОГИМНАСТИКА В ТРЕНИНГЕ**

**Тема 1. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности и формирование обратной связи**

**Цель:** познакомиться с психогимнастическими упражнениями, используемыми для создания работоспособности и формирование обратной связи

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы. Упражнения на создание работоспособности в начале дня. Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.

Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния. Прием и передача информации. Умение слушать.

Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы
2. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на поддержание и восстановление работоспособности.
3. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений, формирующих обратную личностную связь.

### **Тема 2. Тренинг сензитивности**

**Цель:** познакомиться с психогимнастическими упражнениями, используемыми в тренинге сензитивности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История, подходы, цели, результат тренинга сензитивности.

Развитие наблюдательской сензитивности.

Развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на развитие наблюдательской сензитивности
2. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на развитие способности понимания качеств людей.
3. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на развитие способности *понимания* отношений людей и групп.

### **Тема 3. Тренинг креативности**

**Цель:** познакомиться с психогимнастическими упражнениями, используемыми в тренинге креативности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия, история, концептуальные основы тренинга креативности.

Упражнения, направленные на создание работоспособности.

Упражнения, направленные на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры и этапы креативного процесса.

Упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры.
2. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на личностную поддержку участников тренинга креативности.
3. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на изучение этапов креативного процесса.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** программа тренинга

Примерный перечень для написания программ тренингов к разделу 2:

1. Тренинг продаж
2. Тренинг презентаций и публичных выступлений
3. Коммуникативный тренинг
4. Тренинг личностного роста
5. Управленческий тренинг
6. Тренинг влияния и противостояния влиянию
7. Мотивационный тренинг
8. Тренинг тайм-менеджмента
9. Тренинг командоформирования
10. Тренинг креативности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### РАЗДЕЛ 3. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИНГЕ

**Тема 1. Общие принципы организации и проведения деловых игр**

**Цель:** познакомиться с основными принципами организации и проведения деловых игр

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Концептуальные основы игровых технологий. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Роль педагога при проведении игр. Методические основы организации игровой деятельности учащихся.

Case-study – метод анализа конкретных практических ситуаций как метод имитационного моделирования практической профессиональной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение термину «игра»
2. Перечислите принципы интерактивного взаимодействия.
3. Какие игры обычно относят к интерактивным?

**Тема 2. Ролевые игры**

**Цель:** закрепить знания о ролевой игре и особенностях ее проведения в группе, расширить представления о видах ролевых игр.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели и задачи ролевых игр. Отличия ролевой игры от других видов деловых игр. Виды ролевых игр: симметричные и асимметричные. Ролевые игры с «группами поддержки», с «дублерами». Алгоритм проведения ролевой игры.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите отличительные особенности ролевой игры.
2. Приведите классификацию ролевых игр.
3. В чем заключается специфика проведения ролевых игр.

**Тема 3. Имитационные игры.**

**Цель:** закрепить знания об имитационной игре и особенностях ее проведения в группе, расширить представления о видах имитационных игр.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ производственных ситуаций как технология обучения. Имитационное моделирование как технология обучения.

Отработка на практике конструирования различных моделей имитационных игр: игры – ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите отличительные особенности имитационной игры.
2. Приведите классификацию имитационных игр.
3. В чем заключается специфика проведения имитационных игр.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** анализ и проведение деловых игр

**Задание 1:** подготовьтесь к проведению на аудиторном занятии ролевой игры «Гостиница», продумайте свои версии происходящего.

**Ролевая игра «Гостиница»**

*(Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение)*

*Ситуация.* Три члена группы оказались в командировке в другом городе, где самолет сделал незапланированную посадку из-за непогоды. Рейс перенесен на сутки. Люди незнакомы между собой. Они отправились в ближайшую от аэропорта гостиницу, испытывая лишь одно желание – как можно быстрее устроиться.

*Действующие лица:* администратор гостиницы, дама 54 лет, и три педагога из разных городов 38, 33 и 42 лет.

*Инструкция администратору гостиницы:* «У вас только одно свободное место, вам нужно поговорить с каждым приезжим, а потом решить, кому вы отдадите номер. Свое решение нужно записать на листочке и молча отдать ведущему тренинга».

*Инструкция приехавшим в командировку педагогам:* «Для того чтобы получить номер, нужно поговорить с администратором гостиницы. Вы подозреваете, что свободных номеров может не быть. Используйте при разговоре все конструктивные приемы, которыми вы владеете (техники установления контакта, активного слушания, аргументации). “Грязные технологии” запрещены».

*Инструкция ведущему тренинга:* «Организуйте видеозапись игры. Помогите администратору организовать его рабочее место. Выведите всех участников игры в коридор (приезжих) и пригласите в комнату по очереди. Тот педагог, который поговорил с администратором, остается в комнате и слушает вместе с остальными членами группы».

После игры просматривается видеозапись и проводится обсуждение. Администратор объявляет о своем первоначальном решении, а также о последнем, если его мнение изменилось после просмотра видеозаписи. Во время обсуждения администратору задают ряд вопросов о том, что понравилось и не понравилось в поведении командировочных.

**Задание 2:** проанализируйте социодраматическую игру «Королевство» и определите ее цели и задачи.

**Социодраматическая игра «Королевство»**

*(Леванова, Е. А., Волошина, А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия)*

Вся группа садится полукругом в одном конце комнаты, большая часть пространства комнаты остается свободной (необходимо, чтобы были лишние стулья, другая мебель).

**Первый этап.** Участникам предлагается создать свое королевство, для этого необходимо, чтобы кто-то стал королем... Королем становится желающий, он садится там и так, как ему хочется (и переносит туда свой стул). Затем король выбирает себе королеву и наследника, сажает их туда и так, как ему хочется. Далее королева выбирает себе придворного шута и советника. Наследник – придворную даму и маршала королевской армии (если группа небольшая, то каждый выбирает одного человека). Далее по такой схеме создается королевство. Роли придумыв-



ваются в зависимости от количества человек в группе, а также представляют разные ролевые позиции (руководителей, исполнителей, критиков, вдохновителей, аутсайдеров и т. п.). Роли могут быть следующие: придворный доктор, судья, фаворит королевы, солдат, повар, сапожник, пограничник, посыльный, парикмахер, промышленник, рабочий и т. д. (участники могут сами придумывать роли, необязательно регламентировать этот процесс). Итак, в конце концов все занимают те места в комнате, на которые их поместили. Ведущий фотографирует «королевство» или снимает панорамно на камеру.

**Второй этап.** У каждого есть возможность одного хода:

**А.** Он либо меняет свою роль и (или) свое место (другими словами «Меня сделали пограничником, а я хочу быть советником короля, я меняюсь местами с советником; или меня устраивает то, что я пограничник, но мне кажется, что мне нужно находиться в другом месте – ближе к королю или, наоборот, подальше от всех»).

**Б.** Либо он оставляет себя как есть, а меняет кого-то ролями или местами.

**В.** Оставляет всех на своих местах, но просто назначает кого-то на другую роль (например, пусть парикмахер остается на своем месте, но он теперь будет полководцем).

Каждый делает свой ход, ведущий снова фотографирует «королевство» или снимает на камеру.

Круг считается законченным, когда все участники сделали по одному ходу. Затем начинается второй круг по таким же правилам. В ходе игры целесообразно делать два-три круга. До тех пор пока не закончился круг, участник не может сделать еще один ход!

После этого все садятся в общий круг, начинается обсуждение. Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы: 1. Какие роли вы занимали в процессе игры? 2. Как вы действовали в ходе игры? Меняли свое место и роль, роль другого, менялись с кем-либо, меняли местами других и т. д.? 3. Что вы чувствуете после выполнения упражнения? 4. Удовлетворены ли вы процессом игры? 5. Были ли для вас неожиданными ваши роли? Затем обсуждается процесс на основе фотографий или видеопросмотра. *Резюме:* наиболее важны анализ собственных представлений о своем месте в группе и представлений группы о вас, уровень притязаний, желаемое место.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. КИНОТРЕНИНГ. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ВИДЕООБСУЖДЕНИЯ**

**Тема 1. Теоретические и методические аспекты использования видеообсуждения в тренинге**

**Цель:** познакомиться с методическими и техническими аспектами использования материалов кинофильмов и мультфильмов в ходе проведения тренинга.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методическое обеспечение видеотренинга. Видеообсуждение как тренерский инструмент. Технологические (методические) особенности реализации видеообсуждения в тренинге. Видеообсуждение и содержательные изменения в тренинге. Видеообсуждение, видеообратная связь и учебное видео. Как подбирать видеонарезку к тренингу. Мультфильмы в тренинге.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определите понятие «шеринг». Как он используется в ходе видеотренинга.
2. В чем состоит особенность технологии «стоп-кадр».
3. Каковы особенности проведения рефлексии в ходе видеотренинга?

## **Тема 2. Видеообсуждение в работе тренера**

**Цель:** познакомиться с возможностями, которые дает видеообсуждение тренеру для достижения запланированных содержательных и динамических эффектов в группе в разных видах тренингов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Видеообсуждение в тренингах продаж. Видеообсуждение в тренингах презентаций и публичных выступлений. Видеообсуждение в коммуникативных тренингах. Видеообсуждение в тренингах личностного роста. Видеообсуждение в управленческих тренингах. Видеообсуждение в тренингах влияния и противостояния чужому влиянию. Видеообсуждение в тренинге тайм-менеджмента. Видеообсуждение в тренингах групповых форм работы: собраний, совещаний.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге продаж.
2. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге личностного роста.
3. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге влияния и противостояния чужому влиянию.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** видеосюжет к тренингу (сопровождается описанием целей и задач, для которых он будет использован в тренинге).

Примерный перечень тренингов для подбора видеосюжетов к разделу 4:

1. Тренинг продаж
2. Тренинг презентаций и публичных выступлений
3. Коммуникативный тренинг
4. Тренинг личностного роста
5. Управленческий тренинг
6. Тренинг влияния и противостояния влиянию
7. Мотивационный тренинг
8. Тренинг тайм-менеджмента
9. Тренинг командоформирования
10. Тренинг креативности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления	Этап формирования знаний
		Уметь: применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить тренинговые занятия; проводить индивидуально-воспитательную работу; разрабатывать и реализовывать тренинговые программы для различных социальных групп	Этап формирования умений
		Владеть: элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; определения и решения педагогических задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего	Знать: основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально- психологических проблем	Этап формирования знаний

	оптимизации служебной деятельности	<p>Уметь: проводить социально-психологическое исследование психологического климата коллектива; выделять социальные и социально- психологические причины, факторы и механизмы отклонений; применять на практике методы тренинговой работы для оптимизации психологического климата в коллективе</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками самостоятельной организации тренингов и деловых игр при решении задач по оптимизации производственного процесса.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать: методы и технологии оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ходе психотренинга в различных концептуальных подходах.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи в зависимости от контекста профессиональной ситуации и особенностей проведения конкретного тренинга</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: основными навыками построения помогающих отношений; навыками самоанализа и оказания психологической самопомощи</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК- 18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического	<p>Знать: психологические основы управления конфликтными ситуациями; типовые тренинговые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: грамотно диагностировать источники организационных проблем и конфликтов, связанных с управлением человеческими ресурсами и находить конструктивный выход из</p>	Этап формирования умений

	климата	проблемных ситуаций с помощью организации и проведения тренингов и деловых игр	
		Владеть: навыками профилактики и урегулирования конфликтов в организации в ходе проведения психологических тренингов и деловых игр	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности; структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников и работников МЧС	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в практической прикладной деятельности, применять современные средства и методы обучения, воспитания; использовать в работе приемы психолого-педагогического воздействия на личность	Этап формирования умений
		Владеть: основными техниками психолого-педагогического воздействия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК- 26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучаю-	Знать: методологические аспекты и методические принципы организации психологических тренингов и деловых игр; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности	Этап формирования знаний
		Уметь: грамотно использовать комплекс знаний и современные методики в процессе проведения тренингов и деловых игр; применять методы самовоспитания и самосовершенствования; владеть приемами профилактики и самопро-	Этап формирования умений

	щихся	филактики профессиональных деформаций; проводить публичные выступления, дискуссии и беседы	
		Владеть: основными техниками проведения тренингов и деловых игр	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК – 4.2.	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях; психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях, а также при проведении тренинговых программ	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления учета индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях в ходе проведения тренинговых программ	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПСК-4.2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамот-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно

		ность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПСК-4.2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено
ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-25,	Этап формирования навыков и по-	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуаци-</i>	в выполнении практических заданий, задание выполнено

ПК-26, ПСК-4.2	лучения опыта.	<p><i>онные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
----------------	----------------	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Активизация обучения как психологическая проблема.
2. Источники активности обучающихся.
3. Сущность интерактивного обучения.
4. Классификация базовых методов активного обучения.
5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).
6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.
7. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).
8. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).
9. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.
10. Понятие о кейс -методе, его возможности в профессиональном обучении.
11. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.
12. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
14. Имитационные игры.
15. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.
16. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
17. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.
18. Понятие о модерации. Основные этапы модерации. Содержание деятельности модератора.
19. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных



методов.

20. История возникновения тренингового метода.

21. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы.

22. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).

23. Принципы и правила работы в группе.

24. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.

25. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя (тренера).

26. Оценка эффективности групповых занятий.

27. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др.

28. Обратная связь: понятие, способы получения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Задание 1.** Опишите ситуации, в которых нарушаются какие-либо принципы тренинга, и возможные последствия сложившейся ситуации.

**Задание 2.** Составьте список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выберите подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга.

**Задание 3.** Проанализируйте структуру предложенных психологических тренингов, обозначьте выявленные ошибки организации тренинга.

**Задание 4.** Сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т.д.).

**Задание 5.** Подберите упражнения, иллюстрирующие техники 3 основных групп методических средств.

**Задание 6.** Осуществите сравнительный анализ общих и отличительных характеристик в применении метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры.

**Задание 7.** Используя различные источники информации, составьте и заполните таблицу «Техники активизации, управления вниманием и активного слушания» (обращение по имени, неожиданный поворот, обращение к актуальным проблемам и событиям, обращение к авторитетным источникам, использование юмора, практика использования вопросов и другие).

Образец таблицы:

№	Название техники	Характеристика техники

**Задание 8.** Вспомните правила работы в тренинговой группе. Представьте себе, что члены группы не соблюдают установленные правила. Что вы как тренер будете делать? Если вы ничего не предпримете – участники группы будут считать, что правила необязательны. И если хотя бы один человек нарушает правила и тренер это позволяет – значит, это можно делать каждому.

Если вы будете наказывать человека, нарушающего правила, группа будет чувствовать себя в небезопасности, как всегда чувствует себя человек, которого наказывают. Зачем вообще нужно соблюдение правил?

Прежде чем вводить любые правила, подумайте, зачем они вам? И как вы будете реаги-

ровать на их нарушение?

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504>

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447487>

2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области эко-	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	номики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02 Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возмож-

ностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА

**Специальность**

**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология утраты и посттравматического стресса**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Тарасова М.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романова А.В.

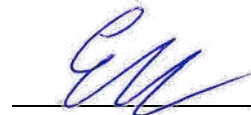
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент




В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	1
<b>Уровень профессионального образования .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература .....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26	
9.1. Информационные технологии .....	26
9.2. Программное обеспечение .....	26
9.3. Информационные справочные системы .....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
11. Образовательные технологии .....	28
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о типологии психологической утраты, от смерти близкого человека до потери идентичности. Рассматриваются также близкие психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Поскольку психологическая утрата запускает процесс горевания, специально рассматриваются этапы процесса горевания, основные задачи горевания, культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса. Рассматриваются также понятия совладания, копинга, преодоления и др. Отдельно рассматриваются возможности оказания консультативно-терапевтической помощи горющему человеку с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о типологии психологических потерь;
2. Формирование представлений о особенностях переживания потери, утраты;
3. Формирование представлений о основных видах психологических утрат и их характеристики;
4. Формирование представлений о содержании понятия горевания;
5. Формирование представлений о горе;
6. Формирование представлений о посттравматическом стрессе
7. Формирование представлений о этапах процесса горевания;
8. Формирование представлений о задачах четырех основных работ горя;
9. Формирование представлений о трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления;
10. Формирование представлений о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах горя;
11. Формирование представлений о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах посттравматического стресса;
12. Развить умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь;
13. Развить умение определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент;
14. Развить умение подбирать основные виды консультативно-поддерживающей помощи горющим клиентам или же указать на необходимость (показания для) психотерапевтической помощи;
15. Обучить навыкам диагностирования основных видов психологических потерь;
16. Обучить приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери;
17. Обучить приемам оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.
18. Обучить приемам оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку при посттравматическом стрессе.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина «**Психология утраты и посттравматического стресса**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности

**«37.05.02» «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология утраты и посттравматического стресса»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психофизиология», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Инструментальная детекция лжи», «Психология безопасности».

Изучение учебной дисциплины **«Психология утраты и посттравматического стресса»** является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**: ПК-9, ПК-13, **а также дополнительных компетенций** ПСК – 4.1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»** по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-9</b>	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	Знать: - функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях; - традиционных и инновационных методов и технологий;
		Уметь: - на основе накопленных

		<p>теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозированием изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- психологическим вмешательством с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основ психологии индивидуальной и коллективной деятельности;</li> <li>-норм организации деятельности;</li> <li>-методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>-показателей эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>-критериев обеспечения качества выполнения профессиональных задач;</li> </ul>

		<p>-способов объединения для совместной профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать задачи организации собственной и коллективной деятельности;</li> <li>- управления рисками при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделированием вариантов выполнения профессиональных задач в процессе групповой деятельности.</li> </ul>
<b>ПСК – 4.1</b>	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	<p>Знать: психологическую характеристику профессий с особыми условиями</p> <p>Уметь: выбирать адекватные формы, методы и программы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями</p> <p>Владеть: навыками организации психологического консультирования представителей профессий с особыми условиями</p>

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	9
В том числе контактная работа обучающихся с		

преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	16	
Учебные занятия семинарского типа	24	
Лабораторные занятия	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>68</b>	
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	
Выполнение практических заданий	28	
Рубежный текущий контроль	8	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>144</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр __)</b>							
<b>Раздел 1.1 Понятие психологической утраты. Типология утрат.</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Психологическая утрата как утрата объекта и/или идентичности и/или части будущего	12	3	4	1	1	0	2
Тема 1.2 Фрейд З. о психологических утратах (потерях) и работе горя	12	3	4	1	1	0	2
Тема 1.3 Эмпирическая типологизация видов утрат.	12	3	8	2	2	0	4
<b>Раздел 2. Переживание</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>



<b>психологической утраты и близкие к нему понятия</b>							
Тема 2.1 Этапы горевания как способ упорядочить феноменологию процесса переживания	12	3	4	1	1	0	2
Тема 2.2 Стадии (фазы) горя (по Ф. Василюку)	12	3	4	1	1	0	2
Тема 2.3 Осложнённое горе	12	3	8	2	2	0	4
<b>Раздел 3. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Показания для консультативно-поддерживающей и терапевтической помощи в процессе горевания	18	4	8	2	2	0	4
Тема 3.2 Возможности различных парадигм психологического консультирования, психотерапии в оказании помощи горюющему человеку	18	5	8	2	2	0	4
<b>Раздел 4 Посттравматический стресс.</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Посттравматический стресс и его психологическая структура	12	3	4	1	1	0	2
Тема 4.2 Посттравматический стресс после стихийных бедствий, социально-экономических катастроф, терактов, войн и военных конфликтов	12	3	4	1	1	0	2
Тема 4.3 Дебрифинг	12	3	8	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>8</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.</b>	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Раздел 2. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания.</b>	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Раздел 3. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания</b>	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Раздел 4 Посттравматический стресс.</b>	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен/Зачет/Дифференцированный зачет</b>							

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УТРАТЫ. ТИПОЛОГИЯ УТРАТ.**

**Цель:**

Ознакомить слушателя с психологической утратой, как утратой объекта и/или идентичности и/или части будущего. Ознакомить с работами Фрейда З. о психологических

утратах (потерях) и работе горя. Раскрыть особенности эмпирической типологизации видов утрат. Разделить нормативные и индивидуальные утраты.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Горевание, горе, совладание, копинг, преодоление, кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации, утрата, основные виды психологических утрат.

### **Тема 1. Психологическая утрата как утрата объекта и/или идентичности и/или части будущего**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте саму суть психологической утраты
2. Особенности утраты объекта
3. Особенности утраты идентичности
4. Особенности утраты части будущего

### **Тема 2. Фрейд З. о психологических утратах (потерях) и работе горя**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чём заключается основная работа горя?
2. Теория Фрейда о психологических утратах
3. Потеря близкого и связи с ним в процессе горевания.

### **Тема 3. Эмпирическая типологизация видов утрат.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что есть эмпирическая типологизация
2. Виды утрат
3. Анализ видов утрат

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

*Молодая женщина умерла во время родов, при этом погиб и ее ребенок. Мать умершей роженицы понесла двойную утрату: она лишилась и дочери, и внука, рождения которого с нетерпением ждала. Вскоре ее соседи ежедневно стали наблюдать странную картину: пожилая женщина гуляет по улице с пустой коляской. Подумав, что она «сошла с ума», они подходили к ней и просили показать ребенка, но она отказывалась это сделать. Дайте ответ и анализ того, что происходит с женщиной.*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
  - a) только приспособительную;
  - b) только мобилизационную;
  - c) только приспособительную и интегративную;

- d) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
2. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чём-либо – это:
- a) горе;
  - b) стад;
  - c) гнев;
  - d) страх.
3. Что, чаще всего, демонстрируют в своём поведении дети, потерявшие близкого:
- a) требуют, чтобы мать или отец были с ними все время;
  - b) кричат и скандалят;
  - c) замыкаются в себе, слабо реагируют на окружающий мир, проявляют абсолютную сниженность привязанности к близким людям.
4. Соккрытие для ребенка факта смерти родителя является:
- a) Верной тактикой;
  - b) Позволяет ребенку лучше пережить произошедшее;
  - c) Является неверной тактикой;
  - d) В зависимости от обстоятельств может быть полезной тактикой.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНОМ ТЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА ГОРЕВАНИЯ**

### ***Цель:***

**Описать способ упорядочивания феноменологии процесса переживания горевания. Описать каждый из этапов горевания. Дать определение осложнённого горю и описать его течение и особенности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Горевание, горе, совладание, копинг, преодоление, кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации, утрата, основные виды психологических утрат.

### **Тема 1 Этапы горевания как способ упорядочить феноменологию процесса переживания**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие выделяют этапы горевания
2. Шок и оцепенение при утрате
3. Страдания и дезорганизация при утрате

#### **Тема 2. Стадии (фазы) горя (по Ф.Василюку)**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Первая фаза и её продолжительность

2. Вторая фаза и её продолжительность
3. Третья фаза и её продолжительность

### Тема 3. Осложнённое горе

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое осложнённое горе
2. Как проявляется осложнённое горе
3. На какой из стадий происходит фиксация для появления осложнённого горя

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** кейс-задание.

*Вы работаете психологом в онкологическом отделении, один больной в инкурабельной стадии, в разговоре с вами говорит: «Вот доживу до мамкиного дня и помру». Действительно, он умер в тот же день, что и его мать, с разницей в несколько лет. Дайте и аргументируйте ответ, какой механизм можно предположить в данной ситуации?*

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Для этой фазы характерна утрата аппетита, нередко возникающая мышечная слабость, малоподвижность, иногда сменяющаяся минутами суетливой активности:
  - a) шок и оцепенение;
  - b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
  - c) остаточных толчков;
  - d) завершения
2. Для какой фазы горя характерна полная поглощенность образом потерянного:
  - a) шок и оцепенение;
  - b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
  - c) остаточных толчков;
  - d) завершения.
3. Для какой фазы горя, переживаемое человеком, характерно чувствовать себя хорошо, не страдать, при этом обладать сниженной чувствительностью к боли. Человек, в этой фазе, настолько ничего не чувствует, что даже рад был бы почувствовать хоть что-нибудь:
  - a) шок и оцепенение;
  - b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
  - c) остаточных толчков;
  - d) завершения.
4. Для фазы шока и оцепенения характерно:
  - a) отрицание;
  - b) проекция;
  - c) сублимация;
  - d) рационализация.

5. Фаза **острого горя** длится:

- a) до года;
- b) в среднем 7- 9 дней;
- c) до 6-7 недель;
- d) от 6-7 недель.

6. На какой из фаз, чаще всего, может произойти «застревание», чтобы нормальная "работа горя" стала патологическим процессом (осложнённое горе):

- a) фаза шока и оцепенения;
- b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
- c) фаза остаточных толчков;
- d) фаза поиска.

7. Признаком этой фазы является то, что человек, вспоминая об умершем, переживает уже не горе, а печаль:

- a) шок и оцепенение;
- b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
- c) остаточных толчков;
- d) завершения.

8. В какой фазе ведущей деятельностью является активное переживание горя:

- a) фаза шока и оцепенения;
- b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
- c) фаза остаточных толчков;
- d) фаза поиска.

9. Фаза остаточных толчков и реорганизация продолжается:

- a) 6-7 недель;
- b) после 1 года и всю жизнь;
- c) в среднем 7- 9 дней;
- d) после 40 дней и до 1 года.

10. Для фазы страдания и дезорганизации (острого горя) характерно:

- a) Эмоциональная монотонность;
- b) Апатия (анормия);
- c) Эмоциональная ригидность;
- d) Эмоциональная лабильность.

### **РАЗДЕЛ 3. ГОРЕВАНИЕ КАК ПЕРЕЖИВАНИЕ УТРАТЫ. СТАДИИ ПРОЦЕССА ГОРЕВАНИЯ**

#### **Цель:**

Описать планомерную работу с каждой из фаз горевания. Выделить возможности различных парадигм психологического консультирования человека при горевании. Описать особенности работы с осложнённым горем.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Горевание, горе, совладание, копинг, преодоление, кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации, утрата, основные виды психологических утрат.

### **Тема 1 Показания для консультативно-поддерживающей и терапевтической помощи в процессе горевания**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек находящийся в процессе горевания
2. Показания для помощи человеку в процессе горевания
3. Особенности работы на первой фазе горевания.

### **Тема 2. Возможности различных парадигм психологического консультирования, психотерапии в оказании помощи горюющему человеку**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Различные парадигмы психологического консультирования в оказании помощи горюющему человеку
2. Особенности работы со второй фазой горевания
3. Консультативная работа с осложнённым гореванием

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

*К вам на консультацию пришли родственники пожилой женщины, которая потеряла своего супруга, с которым они прожили долгую совместную жизнь. Со слов родственников, она не в силах переносить разлуку, развесила его фотографии по всем стенам их спальни, а также устала комнату вещами мужа и особенно памятными его подарками. В результате комната превратилась в своего рода «музей покойного», в котором жила его вдова. Такими действиями женщина на всех нагоняла тоску и ужас. Они пытались уговорить ее убрать хотя бы некоторые вещи, но безуспешно. Дайте ответ родственникам, как поступить в данной ситуации.*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. На какой фазе жизнь человека, после перенесённого горя, входит в свою колею, восстанавливаются сон, аппетит, профессиональная деятельность, умерший перестает быть главным средоточием жизни. Переживание горя теперь не ведущая деятельность, оно протекает в виде редких отдельных приступов:

- a) фаза шока и оцепенения;
- b) страдания и дезорганизации (**острого горя**)
- c) фаза остаточных толчков;
- d) фаза завершения.

2. При этой фазе в сознании человека появляется ощущение нереальности происходящего, душевное онемение, бесчувственность, оглушенность. Притупляется восприятие внешней реальности, и тогда, в последующем, нередко возникают пробелы в воспоминаниях об этом периоде:

- a) шок и оцепенение;

- b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
  - c) остаточных толчков;
  - d) завершения.
3. При какой фазе движения человека несколько механические (как будто бы робот), лицо амемично, неподвижно:
- a) шок и оцепенение;
  - b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
  - c) остаточных толчков;
  - d) завершения.
4. К осложненному горю не относится:
- a) Хроническое;
  - b) Конфликтное (преувеличенное);
  - c) Ажитированное;
  - d) Подавленное (маскированное).
5. При работе с пациентом, переживающим горе, следует:
- a) Утешать и успокаивать его;
  - b) Останавливать негативные высказывания в адрес умершего;
  - c) Обещать, что состояние скоро измениться;
  - d) Дать ему возможность плакать.
6. Это период острой душевной боли. Появляется множество тяжелых, иногда странных и пугающих мыслей и чувств. Это ощущения пустоты и бессмысленности, отчаяние, чувство брошенности, одиночества, злость, вина, страх и тревога, беспомощность:
- a) шок и оцепенение;
  - b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
  - c) остаточных толчков;
  - d) завершения.
7. Для какой фазы характерна трудность удерживания свое внимание во внешнем мире, что реальность как бы покрыта прозрачной кисеей, вуалью, сквозь которую сплошь и рядом пробиваются ощущения присутствия умершего:
- a) шок и оцепенение;
  - b) страдания и дезорганизации (**острого горя**);
  - c) остаточных толчков;
  - d) **поиска**.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях;</li> <li>- традиционных и инновационных методов и технологий;</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозированием изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>- психологическим вмешательством с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	
<b>ПК-13</b>	<p>Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы психологии индивидуальной и коллективной деятельности;</li> <li>-норм организации деятельности;</li> <li>-методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>-показателей эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>-критериев обеспечения качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>-способов объединения для совместной профессиональной деятельности;</li> </ul>	Этап формирования знаний

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать задачи организации собственной и коллективной деятельности;</li> <li>- управления рисками при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделированием вариантов выполнения профессиональных задач в процессе групповой деятельности.</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-4.1	<p>способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями</p>	<p>Знать: психологическую характеристику профессий с особыми условиями</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: выбирать адекватные формы, методы и программы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками организации психологического консультирования представителей профессий с особыми условиями</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----------------	-------	------------	------------------

	<b>формирования компетенций</b>	<b>оценивания компетенции</b>	<b>оценивания</b>
<b>ПК-9 ПК-13 ПСК-4.1</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>ПК-9</b> <b>ПК-13</b> <b>ПСК-4.1</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>ПК-13</b> <b>ПСК-4.1</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключается модель психологического обеспечения в экстремальной ситуации.
2. Личность и экстремальная жизненная ситуация.

3. Основные понятия проблемы психологических утрат.
4. Особенности кризисных ситуаций, связанных с потерей.
5. Утрата: этапы и закономерности.
6. Проблемы потерь и горя в разных возрастных периодах
7. Утрата: этапы и закономерности выражения.
8. Психологические утраты и психология безопасности человека.
9. Психологические средства самообеспечения безопасности в ситуации утрат.
10. Психологическая помощь в ситуации горя (утраты).
11. Механизмы совладания и жизненные сценарии.
12. Поведение в ситуации потерь (утрат).
13. Личностное развитие как основа психологического сопровождения.
14. Стадии работы горя.
15. Симптомы вторжения.
16. Симптомы избегания.
17. Симптомы физиологической реактивности.
18. Нормальная работа горя.
19. Патологическая работа горя.
20. Специфика горевания у детей.
21. Специфика горевания у пожилых людей.
22. Основные принципы работы с горюющими.
23. Методы оказания помощи при утрате.
24. Особенности переживания смерти детей.
25. Роль психотерапевта в работе с горюющими.
26. Особенности горевания в случае суицида близкого человека.
27. Сравнительный анализ горевания при естественной и внезапной смерти близкого человека.
28. Особенности супервизии консультантов, работающих с горюющими.
29. Травмоспецифические интервенции.
30. Вступление в контакт в ситуации острого горя.
31. Психологическая поддержка.
32. Работа с семьей, переживающей горе.
33. Особенности психологической помощи при остром горе и ПТСР.
34. Отличие психологических интервенций при остром горе и ПТСР.

Аналитическое задание:

Кейсы:

1. За консультацией к психологу обратилась женщина, переживающая за свою одинокую соседку, которая в свои 44 года была не замужем и не имела детей. У этой соседки (назовем ее Н.) недавно произошел разрыв с мужчиной, что она крайне тяжело переживала. Целыми днями она сидела дома, ожидая прихода этого человека или хотя бы звонка, полностью забросила свой бизнес, в котором покинувший ее мужчина в последнее время существенно ей помогал. При этом Н. ничего не делала, просто ходила по квартире, много времени проводила у окна в надежде увидеть его. Она ни на миг не отлучалась из дома, так как боялась, что именно в это время он придет или позвонит. Особенно же тревожило соседку то, что Н. пребывала в крайне подавленном состоянии, ничего не ела, так что возникало беспокойство уже не за ее здоровье, а за ее жизнь. Что можно предположить в данном консультативном случае? Аргументируйте свой ответ.

2. Произошло ужасное событие: десятиклассник убил своего школьного товарища и его сестру как свидетельницу. Родители погибших детей, придя домой, обнаружили их изуродованные тела, лежащие в луже крови. Отец, вне себя от горя и ярости, ходил по судам и инстанциям, добиваясь сурового приговора убийце, прародители «не просыхали» от слез, и только мать «держалась». Она, будучи высоко поставленным чиновником, как обычно

продолжала ходить на работу, занималась домашними делами и не проявляла видимых признаков горя, только стала внешне безэмоциональной, несколько заторможенной, ходила с «серым» лицом и равнодушными глазами. Она принимает стойкое решение родить ребенка (в 42-летнем возрасте), принятое всего лишь через два месяца после трагедии. Дайте и аргументируйте ответ, какой механизм можно предположить в данной ситуации?

3. На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение - у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

- a) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?
- b) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература***

1. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457494>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психология утраты и посттравматического стресса**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

		система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Психология утраты и посттравматического стресса**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02**» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология утраты и посттравматического стресса**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология утраты и посттравматического стресса**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме демонстраций и отработки навыков (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Психология утраты и посттравматического стресса**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Психология утраты и посттравматического стресса**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**12. Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова  
«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА**

**Специальность**  
**37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:**  
**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология мотивации персонала**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

  
М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

  
Е.А. Петрова


Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


  
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

  
В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

  
Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

  
Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Залкада не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Залкада не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	26
9.1. Информационные технологии .....	26
9.2. Программное обеспечение .....	26
9.3. Информационные справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	27
11. Образовательные технологии .....	27
11. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Залкада не определена.</b>



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «**Психология мотивации персонала**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психология мотивации персонала**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Инструментальная детекция лжи», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология», «Психология жизненной среды», «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «**Психология мотивации персонала**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии психологического воздействия», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-9, ПК-18, ПСК-4.2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **«37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе трудовой деятельности.
		Уметь: использовать объективные и субъективно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности
		Владеть: психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп
ПК- 18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Знать: психологические основы мотивации персонала; типовые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации
		Уметь: грамотно диагностировать источники организационных проблем, связанных с управлением человеческими ресурсами, мотивацией персонала и находить конструктивный выход из проблемных ситуаций
		Владеть: навыками разработки программ по мотивации персонала
ПСК – 4.2.	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций мотивации в экстремальных условиях; психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций мотивации в экстремальных условиях
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области

	управления и создания мотивации к деятельности в экстремальных условиях
	Владеть: навыками осуществления учета индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций по мотивации специалистов, работающих в экстремальных условиях

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>				<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16				16
Учебные занятия семинарского типа	32				32
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>96</b>				<b>96</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40				40
Выполнение практических заданий	48				48
Рубежный текущий контроль	8				8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>-</b>				<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	A
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>					<b>44</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					14
Учебные занятия семинарского типа					30
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>					<b>100</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим за-					40

нениям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий					52
Рубежный текущий контроль					8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>					<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы - 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Введение в психологию мотивации	36	24	12	4	8	-
1.	Тема 1.1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда».	12 часов	8	4	2	2	-
2.	Тема 1.2. Методы изучения мотивации труда	12 часов	8	4	2	2	-
3.	Тема 1.3. Мотивация в работе руководителя	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 2. История психологии мотивации персонала	36	24	12	4	8	-
4.	Тема 2.1. Ретроспективный анализ классических теорий мотивации труда.	12 часов	8	4	2	2	-
5.	Тема 2.2. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора. Концепция мотивации труда Ф. Херцберга.	12 часов	8	4	2	2	-
6.	Тема 2.3. Исследование мотивации персонала в последней четверти XX века.	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 3. Современная психология	36	24	12	4	8	-

	мотивации персонала: проблемы, теории, методы						
7.	Тема 3.1. Современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт).	12 часов	8	4	2	2	-
8.	Тема 3.2. Современное состояние отечественной психологии стимулирования.	12 часов	8	4	2	2	-
9.	Тема 3.3. Методы воздействия на мотивацию подчиненных	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 4. Мотивационный менеджмент	36	24	12	4	8	-
10.	Тема 4.1. Психологические основы создания и реализации системы стимулирования.	12 часов	8	4	2	2	-
11.	Тема 4.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	12 часов	8	4	2	2	-
12.	Тема 4.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	12 часов	8	4	-	4	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>зачет с оценкой</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часа.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Введение в психологию мотивации	36	25	11	3	8	-
1.	Тема 1.1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда».	12 часов	9	3	1	2	-
2.	Тема 1.2. Методы изучения мотивации труда	12 часов	9	3	1	2	-

3.	Тема 1.3. Мотивация в работе руководителя	12 часов	7	5	1	4	-
	Раздел 2. История психологии мотивации персонала	36	25	11	3	8	-
4.	Тема 2.1. Ретроспективный анализ классических теорий мотивации труда.	12 часов	9	3	1	2	-
5.	Тема 2.2. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора. Концепция мотивации труда Ф. Херцберга.	12 часов	9	3	1	2	-
6.	Тема 2.3. Исследование мотивации персонала в последней четверти XX века.	12 часов	7	5	1	4	-
	Раздел 3. Современная психология мотивации персонала: проблемы, теории, методы	36	26	10	4	6	-
7.	Тема 3.1. Современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт).	12 часов	8	4	2	2	-
8.	Тема 3.2. Современное состояние отечественной психологии стимулирования.	12 часов	8	4	2	2	-
9.	Тема 3.3. Методы воздействия на мотивацию подчиненных	12 часов	10	2	-	2	-
	Раздел 4. Мотивационный менеджмент	36	24	12	4	8	-
10.	Тема 4.1. Психологические основы создания и реализации системы стимулирования.	12 часов	8	4	2	2	-
11.	Тема 4.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	12 часов	8	4	2	2	-
12.	Тема 4.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	12 часов	8	4	-	4	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>зачет с оценкой</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Введение в психологию мотивации	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. История психологии мотивации персонала	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3. Современная психология мотивации персонала: проблемы, теории, методы	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
4.	Раздел 4. Мотивационный менеджмент	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ МОТИВАЦИИ

##### Тема 1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда».

**Цель:** изучить базовые понятия психологии мотивации поведения и деятельности с точки зрения различных психологических концепций.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «мотив». Мотивы и потребности. Подходы к определению сущности мотива. Свойства мотива и мотивационной сферы личности. Мотивация поведения и мотивация деятельности. Анализ схемы мотивации деятельности.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «мотив»?
2. Чем различаются понятия «мотив» и «потребность»?
3. Что такое «мотивационная сфера личности»?
4. Основные свойства мотива и мотивационной сферы.

5. Проявление свойств мотивационной сферы человека в трудовой деятельности.

## **Тема 2. Методы изучения мотивации труда**

**Цель:** изучить основные методы изучения мотивации и познакомиться с некоторыми из них на практике.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классические методы психологии и методы изучения мотивации. Метод «включенного» наблюдения. Метод ассоциативного эксперимента. Метод контент-анализа. Проективные методы и их роль в области изучения мотивации труда. Психосемантические методы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наблюдение и эксперимент в области психологии мотивации.
2. Достоинства и недостатки опросных методов при изучении мотивации.
3. Контент – анализ и его возможности при изучении мотивации.
4. Возможности ассоциативного эксперимента в области мотивации.
5. Проективные и психосемантические методы и конкретные методики при изучении мотивации.

## **Тема 3. Мотивация в работе руководителя**

**Цель:** изучить задачи, которые приходится решать руководителю для успешного воздействия на мотивацию подчиненных, развить навыки анализа сложившейся практики управления мотивацией подчиненных.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понимание мотивов, движущих людьми. Основные потребности человека.

Основные принципы, лежащие в основе мотивации персонала: полимотивированность трудового поведения, иерархическая организация мотивов, компенсаторные отношения между мотивами, принцип справедливости, принцип подкрепления.

Беседа с руководителем как метод определения особенностей мотивации работников.

Способы повышения собственной мотивации.

Удовлетворенность работой и производительность. Роль руководителя при стимулировании инициативы и творческой активности работников.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое потребность? Какие типы потребностей вы знаете.
2. Перечислите основные виды мотивов труда.
3. В чем состоит психологический аспект мотивации труда?
4. Что такое качество трудовой жизни? Какова роль руководителя в обеспечении качества трудовой жизни?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Соотношение понятий «мотив» и «потребности».
2. Виды мотивов. Их основные свойства.
3. Классификация потребностей.
4. Направленность личности.
5. Использование метода «включенного» наблюдения при анализе системы мотивации персонала в организации
6. Использование метода контент-анализа при анализе системы мотивации персонала в организации
7. Использование психосемантических методов при анализе системы мотивации персонала в организации
8. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.



9. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА**

### **Тема 1. Ретроспективный анализ классических теорий мотивации труда.**

**Цель:** проанализировать классические теории мотивации труда, их достоинства, недостатки и возможности применения на практике

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепция экономического человека. Ф. Тейлор и тейлоризм. Основные положения его системы. Влияние тейлоризма на современные подходы к анализу мотивационной сферы человека и организации системы стимулирования. Концепция социального человека. Элтон Мейо и теория человеческих отношений. Практическое воплощение концепции в современных системах управления. Концепция самоактуализирующегося человека. А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и их влияние на исследование закономерностей мотивации труда. В. Франкл, проблемы соотношения мотивов трудовой деятельности и потребностей в поиске смысла жизни.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепция экономического человека. Тейлор и тейлоризм. Достоинства и недостатки подхода.
2. Концепция социального человека. Мейо и его последователи. Достоинства и недостатки подхода.
3. Концепция самореализующейся личности. Достоинства и недостатки подхода.
4. В. Франкл и проблемы психологии труда. Экзистенциальный вакуум и ноогенные неврозы.

### **Тема 2. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора. Концепция мотивации труда Ф. Херцберга.**

**Цель:** провести сравнительный анализ теорий МакГрегора и Ф. Херцберга с точки зрения повышения эффективности трудовой деятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория Х как традиционный подход к проблеме мотивации труда. Теория У как усовершенствованная система взглядов на психологию мотивации трудовой деятельности. Теория Х и теория У МакГрегора и система стимулирования трудовой активности в рамках его подхода.

Общая характеристика концепции. Факторы удовлетворенности трудом. Факторы - мотиваторы и гигиенические факторы. Удовлетворенность и неудовлетворенность трудом. Проблемы дихотомии и континуальности основных категорий концепции теории Херцберга. Достоинства и недостатки концепции Херцберга.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепции мотивации труда и проблемы практики организационной психологии.
2. Возможности теории У для реализации управленческих процессов; стимулирование развития трудовой активности
3. Условия возникновения концепции Херцберга.
4. Характеристика методов исследования Херцберга.
5. Дихотомичность и континуальность факторов – мотиваторов и гигиенических факторов в концепции Ф. Херцберга.

### **Тема 3. Исследование мотивации персонала в последней четверти XX века.**

**Цель:** обсудить современные теории мотивации поведения и трудовой деятельности, их достоинства, недостатки и возможности применения на практике

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Зарубежные и отечественные подходы к исследованию мотивации поведения и трудовой деятельности во второй половине XX века. (В. Врум, Уайт, Хакман, Олдхем, Замфир и др.). Отечественные исследования мотивации поведения и трудовой деятельности (В. Г. Асеев, П.М. Якобсон, В.Д. Шадриков, А. Г. Здравомыслов и др.).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные тенденции исследований мотивации поведения и трудовой деятельности в американской и европейской психологии (конец XX в.).
2. Теории мотивации и проблемы организационной психологии (зарубежный опыт).
3. Теории мотивации и проблемы управления на примере отечественных предприятий (конец XX в.)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Концепция экономического человека.
2. Концепция социального человека.
3. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
4. Концепция самоактуализирующейся личности.
5. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации труда.
6. Мотивация труда и удовлетворенность трудом. Сущность понятия удовлетворенность трудом.
7. Мотивации труда и повышения эффективности деятельности.
8. Теория Х и теория У МакГрегора.
9. Концепция мотивации труда Херцберга.
10. Концепция Херцберга и современное состояние проблемы мотивации труда.
11. Зарубежные исследования мотивации трудовой деятельности во второй половине XX века.
12. Исследования мотивации трудовой деятельности в отечественной психологии (вторая половина XX века).
13. Основные тенденции исследований мотивации поведения и трудовой деятельности в отечественной психологии (конец XX в.)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА: ПРОБЛЕМЫ, ТЕОРИИ, МЕТОДЫ**

**Тема 1. Современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт).**

**Цель:** изучить понятие «стимулирование» и его соотношение с понятием «мотивация» в различных психологических теориях.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции мотивации и психология стимулирования. Опыт западных предприятий. Организация системы стимулирования на предприятиях Японии. Культура, субкультура и критерии надежности системы стимулирования. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое стимул? Примеры и их анализ.
2. Соотношение мотивов и стимулов. Примеры и их анализ.
3. Что такое система стимулирования? Привести пример или обосновать ситуацию как элемент системы стимулирования.

#### 4. Основные правила создания системы стимулирования.

### **Тема 2. Современное состояние отечественной психологии стимулирования.**

**Цель:** проанализировать историю и современное состояние психологии стимулирования с точки зрения создания системы стимулирования трудовой активности в организации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Идеология общественного устройства и система стимулирования трудовой активности. Кардинальные изменения существующей системы стимулирования в середине 80-х годов XX века. Современные теоретические проблемы психологии стимулирования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система стимулирования труда и менталитет нации. Примеры, их анализ.
2. Стимулирующие воздействия на личность и ее психологические проблемы. Уровень развития общества, особенности культуры и менталитет нации. Примеры, их анализ.
3. Опыт советской и российской новейшей истории через призму необходимости создания системы стимулирования трудовой активности.

### **Тема 3. Методы воздействия на мотивацию подчиненных**

**Цель:** рассмотреть и апробировать различные методы воздействия на мотивацию подчиненных

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация работ. Материальное стимулирование. Моральное стимулирование. Постановка целей. Оценка и контроль. Информирование. Практика управления. Меры дисциплинарного воздействия. Обращение к наиболее значимым для работника ценностям.

Принципы повышения мотивации подчиненных.

Партисипативное управление и зарубежный опыт оплаты труда.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие возможности воздействия на мотивацию имеются в распоряжении руководителя?
2. Что можно сделать для повышения мотивационного потенциала работы?
3. Какие причины, по вашему мнению, препятствуют более широкому применению нематериальных поощрений?
4. Какими должны быть мотивирующие цели?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности.
2. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования.
3. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.
4. Теоретические проблемы психологии стимулирования трудовой активности.
5. Стимулирование и манипулирование
6. Сущность и виды стимулирования
7. Формы и методы стимулирования.
8. Анализ компонентов материального вознаграждения
9. Состав и краткая характеристика дополнительных стимулов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 4. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Тема 1. Психологические основы создания и реализации системы стимулирования.**

**Цель:** изучить на практике ряд психологических приемов стимулирования трудовой деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные правила создания системы стимулирования. Основные правила реализации стимулирующих воздействий. Единство формы и содержания. Соотношение поощрений и наказаний. Учет временных факторов в психологии стимулирования. Возрастные, половые и национальные особенности системы стимулирования. Стимулирование как основа развития мотивации работников. Стимулирование как основа управления мотивацией работников. Стимулирование и манипулирование. Последствия ошибок в организации и реализации стимулирующих воздействий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать 1-2 реальных ситуации с точки зрения психологии стимулирования (проблема, конфликт, управление конфликтом, планирование карьеры и т.д.)

2. Основные правила создания психологически грамотной системы стимулирования. Примеры, их анализ.

3. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе реализации стимулирующих воздействий:

- половых;
- возрастных;
- национальных;
- профессиональных и прочих.

**Тема 2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.**

**Цель:** изучить особенности использования мотивационных ресурсов в организации для эффективного управления персоналом.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия?

2. Что понимается под внутренней средой организации? Какие факторы внутренней среды влияют на мотивацию работников?

3. В чем заключается сущность управления мотивационным механизмом?

4. Назовите основные подразделения службы управления персоналом, ответственные за эффективную мотивацию.

5. Какие существуют методики оценки эффективности проводимой мотивационной политики?

**Тема 3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала**

**Цель:** Ознакомиться с современными методами развития персонала в организации

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности.

Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие восемь социальных типов личностей существуют? Какой лучший?

2. Назовите основные этапы развития человеческих ресурсов.

3. Каковы факторы мотивации карьеры персонала?

#### 4. Как планировать служебную карьеру?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
4. Карьера и ее влияние на мотивацию
5. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности
6. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
7. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
8. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
9. Мотивационные ресурсы в управлении.
10. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функцио-	Знать: закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе трудовой деятельности.	Этап формирования знаний

	<p>нирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Уметь: использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК- 18	<p>способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Знать: психологические основы мотивации персонала; типовые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: грамотно диагностировать источники организационных проблем, связанных с управлением человеческими ресурсами, мотивацией персонала и находить конструктивный выход из проблемных ситуаций</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками разработки программ по мотивации персонала</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПСК – 4.2.	<p>способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций мотивации в экстремальных условиях; психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций мотивации в</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		экстремальных условиях	
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления и создания мотивации к деятельности в экстремальных условиях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления учета индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций по мотивации специалистов, работающих в экстремальных условиях	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-3, ПК-18, ПСК-4.2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-3, ПК-18, ПСК-4.2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выпол-</p>
ПК-3, ПК-18, ПСК-4.2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выпол-</p>



		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие мотива.
2. Соотношение понятий «мотив» и «потребности».
3. Виды мотивов. Их основные свойства.
4. Классификация потребностей.
5. Направленность личности.
6. Методы изучения мотивации.
7. Метод «включенного» наблюдения.
8. Метод контент-анализа.
9. Психосемантические методы.
10. Концепция социального человека.
11. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
12. Концепция самоактуализирующейся личности.
13. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации
14. Проблема соотношения мотивов и потребности в поиске смысла жизни.
15. Теория Х и теория У МакГрегора.
16. Концепция мотивации труда Херцберга.
17. Зарубежные исследования мотивации во второй половине XX века.
18. Исследования мотивации в отечественной психологии (вторая половина XX века).
19. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
20. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
21. Мотив и стимул.
22. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности.
23. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования.
24. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.
25. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
26. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1.

1. Анализ мотивационной сферы конкретного человека.

Примерная схема анализа:

Поведенческий уровень проявления мотивационной сферы.

Эмпирическое или экспериментальное исследование мотивов трудовой деятельности (видов мотивов: влечений, желаний, установок, интересов, ценностных ориентаций; целей деятельности; направленности личности; свойств мотивационной сферы личности).

Индивидуальное своеобразие мотивационной сферы данного субъекта деятельности. \*

Задание 2.

В 1931 г. во Франкфуртском институте М. Вертгеймер поручил мисс Симсен «изучить психологические различия между осмысленной и бессмысленной работой. В отличие от осмысленной расстановки книг на полках, мы использовали внешне сходные с ней сизифовы задания: ставить книги на полки в ряд, затем снимать их, ставить на прежние места, затем опять расставлять на полках и т. д.... В обоих случаях действия наблюдались в течение примерно получаса. Испытуемые выполняли бессмысленное задание довольно вежливо, хотя и неохотно и с явным затруднением. Со временем сопротивление нарастало, и дело доходило до открытого протеста. Но иногда в ходе выполнения задания происходило нечто поразительное: у некоторых испытуемых характер задания менялся и становился чем-то более привлекательным —...» [Вертегеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987. — С. 157]. Каким именно? Почему? Имеет ли какое-либо отношение этот факт к обоснованию теории, в недрах которой он был получен ?

Задание 3.

Испытуемым дается инструкция выполнить ряд заданий, а решение записать на маленьких листочках одинакового цвета и величины. Каждое задание должно быть выполнено на новом листке (задания типа «выписать города, начинающиеся с одной буквы», или «классические манипуляции со спичками»). После того как даны общие инструкции о решении заданий, перед началом решения эксперимента-тор предлагает испытуемому в конце каждого задания подписать лист своим именем. Это и есть намерение, забывание или запоминание которого будет особо исследоваться (испытуемый думает, что подпись нужна для сортировки листов). Проводились две серии экспериментов, вторая отличалась тем, что после пятого задания (всего 10) вводилась 5 - 10-минутная пауза. Время паузы лучше всего охарактеризовать как занятое дружеской беседой с экспериментатором. После паузы испытуемый возвращается к заданиям, но забывает подписать первый листок. До паузы подписывались — 96%, первый лист после паузы — 20%, второй лист после паузы и далее — 90%. Автор исследования связывает причину таких результатов во «взаимоотношении квазипотребностей», возникающих в процессе эксперимента. Назовите автора (или хотя бы психологическую школу, к которой он принадлежит), приведите примеры подобных феноменов забывания намерений из жизни, а также смоделируйте следующую ситуацию. Предположим, вам нужно дать своему сотруднику поручение, которое вы не хотите, чтобы он выполнил (точнее, вы хотите, чтобы он его забыл). Что для этого нужно сделать? И, наконец, сформулируйте ряд мнемотехнических правил, которые позволят избежать вам и вашим сотрудникам забывания намерений и поручений

Задание 4.

В нашем обществе нередко подчеркивается, что предпосылками успеха в большей мере служат развитые интеллектуальные способности человека, нежели то, стремится ли он достигнуть цели. Например, чтобы стать студентом университета, вы должны выдержать вступительные экзамены; для поступления в аспирантуру вам тоже придется сдать экзамены; в других вузах – медицинских, юридических, экономических – также есть свои экзамены, проверяющие знания и способности. Однако вы наверняка знаете умных людей с низким уровнем мотивации или наоборот, людей, чьи интеллектуальные способности невысоки, зато мотивация сильно выражена. Как вы думаете, стоит ли разработать и ввести аналогичный вступительным экзаменам тест, который был бы нацелен на оценку мотивации достижения и впоследствии позволил бы прогнозировать успехи в университете? Возможно ли это? Считаете ли вы, что ваши высокие оценки в некоторой мере отражают вашу мотивацию достижения?

Задание 5.

Используя теорию Д. Хакмена, решите следующую ситуацию.

---

· Примечание. Результаты исследований в обязательном порядке оформляются как приложения к основному тексту работы.

Николаю 33 года, он продавец и работает в компании уже полтора года. Недавно он заявил своему менеджеру, что устал от продаж и думает о том, чтобы уволиться. Менеджер не понимает причин такого настроения, потому что Николай хороший продавец и, кажется, зарабатывает вполне достаточно. Когда менеджер прямо спросил Николая о причинах этого, тот сказал, что хочет получить от жизни больше. Какой смысл Николай может вкладывать в эти слова?

Задание 6.

Напишите, как бы вы поступили со следующим сотрудником, если бы были его руководителем?

Петр играет в офисе роль клоуна. Он вызывает всеобщий смех на встречах и любит розыгрыши. Однако в последнее время его шутки перестали быть забавными. Он налил клея в новую ручку Дмитрия и испортил ее, закрыл Валерию в туалете, а потом долго не мог найти ключ. Вы вызвали Петра к себе, и он заявил, что хочет просто разрядить атмосферу в офисе. Что вы ему скажете?

Задание 7.

Используя теорию Д. Хакмена, решите следующую ситуацию.

Оксане 26 лет, она – секретарь, но в последнее время она недовольна работой. Она отвечает на телефонные звонки, встречает посетителей и следит за порядком и чистотой своего рабочего места. Ее руководитель не понимает, в чем проблема, потому что зарплата Оксаны выше, чем зарплата большинства секретарей в городе, и она работает в красивом новом офисе. Он постоянно говорит ей, что ей стоило бы проявлять больше энтузиазма по отношению к посетителям офиса, но Оксане все сложнее это делать. В чем проблема Оксаны и как ее можно решить?

Задание 8.

Напишите, как бы вы поступили со следующим сотрудником, если бы были его руководителем?

Лида работает в компании больше года, и она очень надежная сотрудница. Она никогда не делает ошибок, потому что всегда работает очень внимательно и тщательно. Если она готовит отчет, то проверит его 10 раз, пока не убедится, что все идеально. Она работает в два раза медленнее всех остальных. В чем может быть проблема Лиды? Что вы можете сделать, чтобы ускорить темп ее работы.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450044>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450168>

3. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450368>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресур-	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотек-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

сам	стовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

1. Официальный сайт Института психологии РАН: <http://www.psychol.ras.ru/>
2. Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. Каталог публикаций Московской психотерапевтической академии: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. Сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru/>
5. Библиотека психологической литературы: <http://www.koob.ru/>
6. Портал «Флогистон»: <http://flogiston.ru/>
7. Киевская библиотека психологической и философской литературы: <http://psylib.kiev.ua/> -
8. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru/>
9. Психология от А до Я: <http://azps.ru/index.html>
10. Крупный портал психологической информации: <http://forum.myword.ru/index.php?act=home>
11. Портал информационной сети российской психологии: <http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html>
12. Библиотека педагогической литературы: <http://pedlib.ru/index.php>
13. Стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала: <http://www.psychlist.net/stimulmat/index.htm>
14. Тесты и методики по психодиагностике: <http://www.gurutestov.ru>
1. Психологические упражнения для тренеров: <http://www.trepsy.net>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология мотивации персонала» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская биб-	Общегосударственное электронное	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>

	лиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология мотивации персонала**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психология мотивации персонала**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психология мотивации персонала**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психология мотивации персонала**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психология мотивации персонала**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Психология мотивации персонала**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с



направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020