



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 6**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность
37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

**Специализация
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология толпы и массовых беспорядков»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года


Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии толпы и специфике группового поведения при массовых беспорядках с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических умений и навыков решения профессиональных задач в экстремальных условиях массовых беспорядков, включая такие задачи, как управление массовыми явлениями психологическими средствами, психологическую подготовку личного состава и психологическое обеспечение управленческих решений в указанных условиях

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре, видах, психологических особенностях и механизмах толпы и массовых беспорядков;

- формирование и развитие умений и навыков, необходимых для психологического обеспечения служебной деятельности, в условиях массовых беспорядков, стихийного поведения толпы, в том числе - террористических актов, массовых беспорядков различных типов и при различных условиях, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

- обучение умению определять и проследить взаимосвязь внешних и внутренних психологических факторов формирования толпы и возникновения массовых беспорядков, и оперировать этими фактами для обеспечения общественного порядка;

- обучение самостоятельному анализу и прогнозированию ситуации массовых беспорядков и стихийного поведения толпы, умению давать рекомендации и инструктаж сотрудникам органов контроля общественного порядка, а также осуществлять организационно-психологическую поддержку их оперативно-служебной деятельности;

- приобретение умения и готовности организовывать организационно-психологическую служебную деятельность по предотвращению массовых беспорядков и поддержке общественного порядка во время массовых мероприятий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Психология толпы и массовых беспорядков»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Психология толпы и массовых беспорядков»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Экстремальная психология», «Психология общения и переговоров», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Психология жизненной среды», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями».

Изучение учебной дисциплины **«Психология толпы и массовых беспорядков»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии психологического воздействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-16, **а также дополнительных компетенций ПСК-4.1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: психологические особенности и возможности индивида в толпе и массе, значение лидерства
		Уметь: организовывать и осуществлять меры психологического обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях
		Владеть: навыками решения социально-психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знать: социально-психологические особенности толпы и массы, механизмы их формирования и стихийного поведения
		Уметь: консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы
		Владеть: навыками взаимодействия с личным составом правоохранительных органов или военных формирований для их консультирования, обучения, инструктажа в области служебной деятельности по предотвращению массовых беспорядков и охране общественного порядка
ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому	Знать: особенности организации и методы психологического обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях

	обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Уметь: разрабатывать и принимать оптимальные организационно-психологические решения по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы
		Владеть: средствами и методами контроля стихийного поведения толпы и обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	48
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	44
Выполнение практических заданий	44	44
Рубежный текущий контроль	8	8
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
	Раздел 1. Подходы к изучению толпы и массового поведения в психологии	36	24	12	4	8	-
1.	Тема 1.1. Западноевропейская традиция изучения психологии толпы	9 часов	6	3	1	2	-
2.	Тема 1.2. Российская традиция изучения толпы	9 часов	6	3	1	2	-
3.	Тема 1.3. Американская традиция изучения толпы	9 часов	6	3	1	2	-
4.	Тема 1.4. Толпа и массовые беспорядки в современном мире	9 часов	6	3	1	2	-
	Раздел 2. Социально-психологические феномены толпы	36	24	12	4	8	-
5.	Тема 2.1. Структура и этапы формирования толпы	9 часов	6	3	1	2	-
6.	Тема 2.2. Факторы формирования толпы. Психологические типы толпы.	9 часов	6	3	1	2	-
7.	Тема 2.3. Психологические особенности толпы. Эмоциональное заражение	9 часов	6	3	1	2	-
8.	Тема 2.4. Слухи в толпе	9 часов	6	3	1	2	-
	Раздел 3. Социально-психологическое исследование психологии «человека толпы»	36	24	12	4	8	-
1.	Тема 3.1. Трансформация психических процессов у человека в толпе	9 часов	6	3	1	2	-
2.	Тема 3.2. Герой и толпа	9 часов	6	3	1	2	-
3.	Тема 3.3. Толпа и идентификация	9 часов	6	3	1	2	-
4.	Тема 3.4. Поведение в толпе	9 часов	6	3	1	2	-
	Раздел 4. Управление толпой как субъектом массовых беспорядков	36	24	12	4	8	-
5.	Тема 4.1. Превращаемость толпы.	9 часов	6	3	1	2	-
6.	Тема 4.2. Приемы управления толпой	9 часов	6	3	1	2	-
7.	Тема 4.3. Массовая паника и ее предотвращение	9 часов	6	3	1	2	-
8.	Тема 4.4. Правила поведения в толпе	9 часов	6	3	1	2	-
Общий объем, часов		144	96	48	16	21	-
Форма промежуточной аттестации		диф.за	0				

	чет	
--	------------	--

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часа.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
10 семестр							
	Раздел 1. Подходы к изучению толпы и массового поведения в психологии	36	24	12	4	8	-
1.	Тема 1.1. Западноевропейская традиция изучения психологии толпы	9 часов	6	3	1	2	-
2.	Тема 1.2. Российская традиция изучения толпы	9 часов	6	3	1	2	-
3.	Тема 1.3. Американская традиция изучения толпы	9 часов	6	3	1	2	-
4.	Тема 1.4. Толпа и массовые беспорядки в современном мире	9 часов	6	3	1	2	-
	Раздел 2. Социально-психологические феномены толпы	36	26	10	4	6	-
5.	Тема 2.1. Структура и этапы формирования толпы	9 часов	7	2	1	1	-
6.	Тема 2.2. Факторы формирования толпы. Психологические типы толпы.	9 часов	7	2	1	1	-
7.	Тема 2.3. Психологические особенности толпы. Эмоциональное заражение	9 часов	6	3	1	2	-
8.	Тема 2.4. Слухи в толпе	9 часов	6	3	1	2	-
	Раздел 3. Социально-психологическое исследование психологии «человека толпы»	36	26	10	2	8	-
9.	Тема 3.1. Трансформация психических процессов у человека в толпе	9 часов	6	3	1	2	-
10.	Тема 3.2. Герой и толпа	9 часов	6	3	1	2	-

11.	Тема 3.3. Толпа и идентификация	9 часов	7	2	-	2	-
12.	Тема 3.4. Поведение в толпе	9 часов	7	2	-	2	-
	Раздел 4. Управление толпой как субъектом массовых беспорядков	36	24	12	4	8	-
13.	Тема 4.1. Превращаемость толпы.	9 часов	6	3	1	2	-
14.	Тема 4.2. Приемы управления толпой	9 часов	6	3	1	2	-
15.	Тема 4.3. Массовая паника и ее предотвращение	9 часов	6	3	1	2	-
16.	Тема 4.4. Правила поведения в толпе	9 часов	6	3	1	2	-
Общий объем, часов		144	100	44	14	30	-
Форма промежуточной аттестации		диф.зачет	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Подходы к изучению толпы и массового поведения в психологии	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	кейс-задание	2	реферат
2.	Раздел 2. Социально-психологические феномены толпы	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	кейс-задание	2	реферат
3.	Раздел 3. Социально-психологическое исследование психологии «человека толпы»	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	кейс-задание	2	реферат
4.	Раздел 4. Управление толпой как субъектом массовых беспорядков	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	кейс-задание	2	реферат

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Подходы к изучению толпы и массового поведения в психологии

Цель: формирование представлений о психологии массового поведения и психологии толпы на основе положений отечественной, западноевропейской и американской научных школ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Толпа в житейском и психологическом смысле. Западноевропейская традиция изучения психологии толпы. Эра толпы. Эра публики. Толпа и революция. Толпа и коллективное поведение. Толпа и коллективное бессознательное. Российская традиция изучения толпы. как разновидность социальной общности. Американская традиция изучения толпы. Эффект невмешивающегося свидетеля. Эффект социальной уступчивости. Эффект притягательной силы толпы. Толпа и массовые беспорядки в современном мире. Когнитивные технологии массовых беспорядков. Умная толпа. Сетевая толпа нашего времени. Толпа как модель «черного ящика».

Вопросы для самоподготовки:

1. Можно ли назвать толпой большое количество людей, оказавшихся одно временно в одном месте?
2. В нем заключается различие в житейском и научном понимании толпы?
3. Справедливы ли, на ваш взгляд, оценка толпы «уровнем некомпетентности и снижения цивилизации» (Х. Ортсга-и-Гассот) и ее отождествление с нижними социальными слоями общества (народом, чернью) в противопоставлен элите?
4. Какова специфика толпы как социальной общности?
5. Является ли общность настроения определяющим фактором для выделения группы?
6. Верно ли, что толпа возникает в период социально-политических кризисов в обществе?
7. Любая ли толпа представляет собой опасность для ее участников?
8. Чем армия отличается от толпы?
9. Могут ли армия, школа, судебное заседание, парламент превращаться в толпу?
10. Можно ли рассматривать толпу как порождение процесса глобализации, продукт машинной техники и технологии, сверхорганизованное бюрократизированное общество, в котором господствуют тенденции к униформизму и отчуждению?
11. Г. Лебон сделал вывод, что толпа — это женщина. Что стоит за этим образом?
12. По каким основаниям можно классифицировать виды толпы?
13. Что представляют собой массовые беспорядки? И какие изменения с традиционными представлениями о предотвращении массовых беспорядков в наше время?
14. Приведите примеры технологий ненасильственных действий толпы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задания.

Примерный перечень кейс-заданий 1:

1. Проведите анализ представленных ниже определений толпы, выделите ключевые характеристики толпы, выделяемые их авторами.

В. К. Случевский «Отличие от прохожих на многолюдной улице в подлинной толпе существуют точки соприкосновения со стороны психической и... почва для развития единства мысли, чувства и симпатии», «Толпа это единый организм, коллективное существо, образованное доминированием общей идеи и чувства над повседневными заботами каждого».

П. Ф. Поршнев «Толпа есть множество людей. Между ними может не быть ни каких внутренних связей, и они становятся общностью лишь в той мере, в какой охвачены одинаковой негативной, разрушительной эмоцией по отношению к людям, установлениям, событиям. Это начальная и низшая форма социальной общности».

Г. Тард «Общая вера, общая страсть, общая цель такова жизненная основа этого странного живого существа, которое мы называем толпой. От особенностей этих руководящих страстей, идей и целей зависит и различие между толпами».

А. С. Резанов «Толпа – это собрание неопределенного количества лиц, находящихся под действием одних и тех же возбудителей, вследствие чего такое собрание характеризуется упадком волевой деятельности индивидов и развитием бессознательного подражания, при повышенном состоянии внушаемости».

Л. Р. Почешут «Толпа – это неорганизованная группа людей, в которой изменяется протекание психических процессов, основными регуляторами поведения становятся инстинкты.

2. Одного факта случайного нахождения вместе многих людей еще недостаточно для того, чтобы это собрание приобрело характер толпы в психологическом смысле слова. Для этого необходимо наличие некоторых условий, назовите их.

3. Найдите 5-7 различий в представлениях о толпе в работе отечественных (Бехтерев В.М. «Избранные работы по социальной психологии», Михайловский Н.К. «Герои и толпа: избранные труды по социологии», Ольшанский Д.В. «Психология масс», Пачебут Л.Г. «Социальная психология толпы» и др.) и зарубежных (Лебон Г. «Психология народов и масс», Тард Г. «Преступник и преступление. Сравнительная преступность. Преступления толпы», Москвичи С. «Век толп. Исторический трактат по психологии масс» исследователей для выполнения задания необходимо выбрать одну работу отечественного и одну работу зарубежного исследователя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень рефератов 1:

1. Психология масс и основные субъекты стихийного поведения по Г. Лебону.
2. Субъективная социология М. Г. Михайловского.
3. Коллективная рефлексология В. М. Бехтерева,
4. Гелиопсихология А. Л. Чижевского.
5. Национально-культурные особенности восприятия и мышления (А. Р. Лурия).
6. Теории психологии толпы.
7. Понятие массы и стихийное массовое поведение.
8. История изучения масс за рубежом и в отечественной науке.
9. Основные виды масс.
10. Качества и свойства массы (Э. Канетти).
11. Понятие «массового сознания» и его динамические проявления.
12. Массовая психология и анализ человеческого «Я» (З. Фрейд).
13. Восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). 1
14. Масса (Э. Канетти). 1
15. Наука о массах (С. Московичи).
16. Коллективное поведение (Г. Блуммер)

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологические феномены толпы

Цель: формирование знаний о механизмах стихийного массового поведения и психологических факторов и особенностей поведения толпы.

Перечень изучаемых элементов содержания. Структура и этапы формирования толпы. Факторы формирования толпы. Психологические типы толпы. Психологические особенности толпы. Повышенная подверженность эмоциональным волнениям и эмоциональное заражение. Повышение роли примера окружающих как фактора мотивации. Стирание индивидуальных различий между людьми. Предпосылки к появлению униформы. Способность активизироваться и пойти за лидером. Возможность вдохновить толпу на выполнение самой невероятной задачи и невосприимчивость к аргументам, основанным на логике и здравом смысле Слухи в толпе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прокомментируйте с точки зрения возможного воздействия на категорию общественного порядка высказывание российской писательницы и общественного деятеля Л. Гербер, что «любой подвиг – это вообще клиника».
2. Чем реакции толпы отличаются от реакции отдельного индивида? Существуют ли у толпы какие-либо характерные для нее психологические особенности, отличные от особенностей входящих в ее состав участников?
3. Как используется феномен эмоционального заражения в сетевой толпе?
4. В чем состоит значение эмоционального заражения и можно ли им управлять?
5. Что такое подражание и как оно проявляется в толпе? Кому подражают и кому не подражают в толпе? Каковы пределы подражания?
6. Что такое деиндивидуализация и при каких условиях она проявляется?
7. Что такое униформа и что означает ее возникновение в толпе?
8. Кто такие фронтальные лидеры и в чем секрет их власти над толпой?
9. Известны ли вам современные примеры возникновения массового психоза?
10. Каковы причины алогичности мышления толпы? Может ли быть толпа умной?
11. Почему, на взгляд Г. Лебона, толпа контрреволюционна по своей сути?
12. Кто в большей мере склонен пойти на жертвы: толпа или среднестатистический человек?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задания.

Примерный перечень кейс-заданий 2:

1. Определите особенность мышления толпы, которую отражает древняя притча, описанная В. К. Тарасовым:
Человек, который кормил обезьян орехами, однажды сказал:
Дорогие обезьяны! Орехов стало мало. Теперь я буду вам давать утром только три килограмма, а вечером четыре!
Обезьяны пришли ярость.
Ну, хороню, хорошо! рассмеялся человек. — Я вам буду давать утром четыре, а вечером три!
Обезьяны обрадовались.
2. Военнослужащий, стоящий в оцеплении бунтующей толпы, ...
... начал объяснять находящимся рядом с ним бунтовщикам алогичность и противоречивость их протестных требований
... на грубые эпитеты со стороны участников толпы ответил тем же
... руководствовался правилом запрета на разговоры, восклицания, произвольные (не заданные регламентом) движения.
Оцените психологическую грамотность его поступка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень рефератов 2:

1. Психологическая трансформация индивидуальной психики в толпе и массе.
2. Стратегии противостояния влиянию толпы.
3. Системный подход изучения человека в толпе и массе.
4. Возникновение массы из отдельных индивидов.
5. Индивидуально-психологические причины возникновения толпы и массы (потребность человека соединяться в массы).
6. Феномен обезличивания (рационалистическая и иррациональная модель личности).
7. Феномен повышения аффективности каждого члена массы.
8. Распад массы: выход индивида и феномен ретроградной амнезии.
9. Массы и массовое сознание.
10. Основные виды существования массы.
11. Человек в массе.
12. Психология слухов и сплетен как массовое социально-психологическое явление.

РАЗДЕЛ 3. Социально-психологическое исследование психологии «человека толпы»

Цель: формирование умений прогнозирования поведенческие сценарии толпы различных видов.

Перечень изучаемых элементов содержания. Трансформация психических процессов у человека в толпе. Герой и толпа. Толпа и идентификация. Поведение в толпе. Сценарии поведения толпы. Внешние и внутренние факторы формирования толпы.

Тип толпы I: приближение к предмету потребности при благоприятных условиях среды и достаточности ресурсов. Поведенческие сценарии толпы типа I при доминировании биологических потребностей. Поведенческие сценарии толпы типа I при доминировании социально-биологических потребностей. Поведенческие сценарии толпы типа I при доминировании социальных потребностей.

Тип толпы II: удаление от предмета потребности при неблагоприятных условиях среды и недостаточности ресурсов. Поведенческие сценарии толпы типа II при доминировании биологических потребностей. Поведенческие сценарии толпы типа II при доминировании социально-биологических потребностей. Поведенческие сценарии толпы типа II при доминировании социальных потребностей.

Толпа типа III: борьба за предмет потребности при неблагоприятных условиях среды и недостаточности ресурсов. Поведенческие сценарии толпы типа III при доминировании биологических потребностей. Поведенческие сценарии толпы типа III при доминировании социально-биологических потребностей. Поведенческие сценарии толпы типа III при доминировании социальных потребностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие внешние факторы влияют на формирование толпы?
2. Какие внутренние факторы, определяющие формирование толпы, вы знаете?
3. Что представляет собой эмоциональный настрой толпы?
4. Приведите примеры и поведенческие сценарии в толпе с доминантой биологических потребностей при благоприятных условиях среды и достаточности ресурсов.
5. Приведите примеры и поведенческие сценарии в толпе с доминантой социально-биологических потребностей при благоприятных условиях среды и достаточности ресурсов.

6. Приведите примеры и поведенческие сценарии в толпе с доминантой социальных потребностей при благоприятных условиях среды и достаточности ресурсов.

7. Приведите примеры и поведенческие сценарии в толпе с доминантой биологических потребностей при неблагоприятных условиях среды и недостаточности ресурсов.

8. Приведите примеры и поведенческие сценарии в толпе с доминантой социально-биологических потребностей при неблагоприятных условиях среды и недостаточности ресурсов.

9. Приведите примеры и поведенческие сценарии в толпе с доминантой социальных потребностей при неблагоприятных условиях среды и недостаточности ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задания.

Примерный перечень кейс-заданий 3:

1. В работа «Наука о войне» Н.Н. Головин писал, что «группы бойцов, как бы прочно они ни были организованы, все более и более стремятся превратиться в психологическую толпу, причем с течением боя (т.е. с увеличением опасности) стремление это не увеличивается». Объясните, каков механизм формирования толпы и описываемом случае.

2. Обоснуйте положения В. М. Бехтерева, что:

...массовая паника и агрессия это «коллективные рефлексы оборонительного и наступательного характера, развивающиеся путем заразы»;

...структура и динамика человеческих потребностей таковы, что «люди могут, потеряв волю и достоинство, впасть в животное состояние. И те же люди, при появлении высокозначимых целей, способны в буквальном смысле стоять насмерть, ложиться под танка и бросаться в огонь»;

... кто переживал вместе с другими панику, тот знает, что это не есть простая глупость, которую можно побороть в себе сознанием долга и с которой можно бороться убеждением.

3. Объясните, как вы понимаете тезис Л.С. Прангишвили, что «психологическая природа переживания ужаса принципиально такова, как и в момент возникновения ее из-за незначительной причины (однако в последнем случае эти особенности даны более выражено), поскольку в конце концов всякая реальная и большая опасность может быть пережита и без паники. Так что сильный ужас, связанный с паникой и в случае реальной опасности может считаться вторичным явлением.

4. Известно, что в агрессивной толпе могут быстро сформироваться чувства ненависти, неприязни, высокомерия по отношению к чужим. Объясните психологический механизм формирования этих чувств. Как может возникнуть ненависть к человеку, который никогда не пересекался с толпой и не становился ей поперек дороги?

5. Приведите примеры толп, объединенных террористической или экстремистской идеологией (идеями и верованиями, оправдывающими или устанавливающими необходимость жестокого отношения (или уничтожения) и какой-либо национальной, религиозной, расовой, профессиональной, иной социальной группе).

6. Заполните таблицу

Психологические основания агрессивных действий участников толпы	Проявления
Способ психической разрядки	Акты массового вандализма, нахождение «козлов отпущения», лишение моральных запретов отношение к чужакам в ходе конфликтов
Средство достижения какой-либо цели	

Проявление фрустрации, замещение удовлетворения блокированной потребности	
Форма реализации и самоутверждения	
Подражание фронтальному лидеру с агрессивными намерениями	
Следование эмоциональному порыву и примеру других участников толпы	

7. Опишите в таблице усредненный сценарий формирования панической толпы.

Этап	Содержание
	Шокирующий стимул вызывает испуг одного или нескольких человек

8. Проведите системный анализ объективных факторов возникновения панической толпы по схеме В. А. Ганзена



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень рефератов 3:

1. Массовые психические состояния и стихийное поведение при массовых беспорядках.
2. Паника как форма стихийного поведения и массового состояния.
3. Массовая агрессия как форма стихийного поведения.
4. Массовая паника как форма стихийного поведения.
5. Механизмы массовой психологии.
6. Психология массовых настроений.
7. Психология массовой коммуникации.
8. Массы и массовое сознание
9. Теории «массы»
10. Теории «массового общества»
11. Механизмы массовой психологии
12. Подражание как следствие заражения
13. Внушение как следствие заражения

РАЗДЕЛ 4. Управление толпой как субъектом массовых беспорядков

Цель: формирование навыков управления толпой (стихийным массовым поведением) с целью обеспечения безопасного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания. Превращаемость толпы. Приемы управления толпой. Внешнее противопоставление толпы (МЫ) другим (ОНИ). Участники толпы. Нормативность поведения участников толпы. Факторы, способствующие и препятствующие превращению пассивной толпы в действующую. Потребности, определяющие поведение участников толпы. Пространственные характеристики толпы. Перемещения людей

внутри толпы и движение толпы Массовая паника и ее предотвращение. Правила безопасного поведения в толпе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова психологическая структура бунтующей толпы?
2. Как можно разрушить единство толпы?
3. Как можно переключить внимание пассивных участников толпы?
4. Какие факторы обостряют психическую напряженность участников толпы и подталкивают их к действиям?
5. Какие факторы понижают психическую напряженность участников толпы?
6. Чем определяется моральная сила толпы?
7. Назовите стратегии предупреждения массовых беспорядков в толпах различных психологических типов.
8. Перечислите меры, необходимые для предупреждения паники в толпе и противодействия ей.
9. Как выстраивается аффективное противодействие агрессивной толпе?
10. Как организуется противодействие толпе, участники которой объединены социальными потребностями?
11. Каков порядок организации движения мятежной толпы?
12. О чем свидетельствуют перемещения людей в толпе?
13. Что такое ламинарное и турбулентное движение толпы?
14. На кого работает время при противостоянии полиции мятежной толпе?
15. Какие информационные потоки циркулируют в толпе и как можно ими управлять?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задания.

Примерный перечень кейс-заданий 4:

1. Проведите наблюдение за участниками массовых беспорядков. В качестве объекта наблюдения могут быть выбраны и футбольные болельщики. При невозможности непосредственного наблюдения можно использовать видеозаписи.

Задачи для наблюдения:

Найдите в толпе людей, которым на ваш взгляд, оказывается наибольшее уважение со стороны участников толпы. Понаблюдайте за людьми, которые оказываются в центре внимания группы. Какова возможная роль этих людей?

Обратите внимание на тех, кто держится в одиночестве. С чем это может быть связано?

Понаблюдайте за необычными группами. Чем они выделяются из толпы? Можете ли вы заметить того, кто организует их?

Понаблюдайте за дозорными. Есть ли те, кто предупреждает других при появлении сотрудников правоохранительных органов? Какие сигналы они при этом используют?

Обратите внимание на наиболее агрессивных участников толпы. В чем проявляется их агрессия? Как ведут себя по отношению к ним находящиеся рядом участники толпы? Поддерживают, подавляют их агрессию или остаются безучастными.

Обратите внимание на поведение женщин в толпе. Каковы особенности их поведения? Что характеризует поведение мужчин, находящихся рядом с ними?

Понаблюдайте за поведением в толпе молодых людей и людей среднего и старшего возраста. Есть ли какие-то различия между ними?

Понаблюдайте за людьми, перемещающимися от группы к группе, чье появление меняет тему разговора в группе. Какова возможная роль этих людей?

Понаблюдайте за лидерами в группе, которые говорят с группой, но всегда поддерживают контакт глазами с каким-либо человеком из нее. Какова возможная роль этого человека?

Понаблюдайте за людьми, которые немедленно вступают в контакт с представителями правоохранительных органов и легко принимаются назад протестной толпой. Какова возможная роль этих людей?

2. 18 мая 1896 г., в день коронации Николая II, на Ходынском поле в Москве собралось более 500 000 человек. Люди были празднично настроены; их побудило прийти к назначенному месту не только желание приобщиться к знаменательному событию и участвовать в общем веселье, но и надежда на получение нескольких подарков. Чей-то крик «Подарков всем не хватит!» - стало сигналом к превращению толпы из одного вида в другой.

Вскоре усилившаяся давка заставила почувствовать неладное. Кто-то запел «Спаси, Господи, люди твоя». Песня была подхвачена, но коллективное пение лишь на время замедлило давление, продолжавшее по инерции усиливаться. Обезумевшие от страха люди топтали попадавших под ноги, теряли сознание и гибли в тесноте. Только по официальным данным, я панике погибли 1889 человек и 1800 получили увечья.

Определите виды толпы и цель того, кто запел: «Спаси, Господи, люди твоя».

3. На митинге противников Дональда Трампа в Сиэтле (январь 2017 г.) мирная протестующая, учительница берет в руки мегафон и под одобрительные аплодисменты толпы говорит дословно следующее; «Белые люди, дайте нам ваш и деньги, ваши дома, вашу собственность, нам нужно все. Долой белое превосходство, долой американскую империю, датой ваши империалистические жизни. Эта мерзость должна уйти... и нам нора начать разделяться с людьми. Прежде всего, мы должны разобраться с Белым домом. Белый дом должен перестать существовать. Белый дом, ваш проклятый Белый дом, ваши негодные президенты, их время вышло. Датой Белый дом».

Определите роль этой учительницы и данного митинга.

4. Можно ли считать психологически адекватными действия силовиков, которые вместо ареста лидеров революции, разгрома ее организованной части провели обстрел митинга в поддержку революционеров?

5. 22 октября 1956 г. студенты Будапештского технологического университета призвали всех на демонстрацию солидарности с польскими рабочими. Студенты шли с плакатами. Первый секретарь Коммунистической партии Эрно Геро, выступая по радио, осудил действия демонстрантов, представил их как «врагов народа» и заявил, что никто не будет рассматривать их требования, угрожал применить силу, если они немедленно не прекратят шествие. Каких изменений в настроениях толпы демонстрантов добился своей речью Геро?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень рефератов 4:

1. Механизмы стихийного поведения толпы и его контроля.
2. Механизмы и приемы управляющего воздействия на толпу.
3. Рекомендации личному составу по обеспечению безопасности в стягательной толпе.
4. Рекомендации личному составу по предотвращению панической толпы во время угроз террористического характера.
5. Стратегии противостояния влиянию толпы.
6. Распад массы: выход индивида и феномен ретроградной амнезии.
7. Рекомендации личному составу по обеспечению безопасности во время организации футбольных матчей и спортивных соревнований.
8. Рекомендации личному составу по обеспечению безопасности во время карнавальных шествий, концертов рок-музыки и пр.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: психологические особенности и возможности индивида в толпе и массе, значение лидерства	Тема 2.1. Структура и этапы формирования толпы
		Уметь: организовывать и осуществлять меры психологического обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях	Тема 2.2. Факторы формирования толпы. Психологические типы толпы.
		Владеть: навыками решения социально-психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы	Тема 2.3. Психологические особенности толпы. Эмоциональное заражение Тема 2.4. Слухи в толпе
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по	Знать: социально-психологические особенности толпы и массы, механизмы их формирования и стихийного поведения	Тема 1.1. Западноевропейская традиция изучения психологии толпы Тема 1.2. Российская традиция изучения толпы Тема 1.3. Американская традиция изучения толпы

	вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Уметь: консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы	Тема 1.4. Толпа и массовые беспорядки в современном мире
		Владеть: навыками взаимодействия с личным составом правоохранительных органов или военных формирований для их консультирования, обучения, инструктажа в области служебной деятельности по предотвращению массовых беспорядков и охране общественного порядка	Тема 3.1. Трансформация психических процессов у человека в толпе Тема 3.2. Герой и толпа Тема 3.3. Толпа и идентификация Тема 3.4. Поведение в толпе
ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: особенности организации и методы психологического обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях	Тема 4.1. Превращаемость толпы.
		Уметь: разрабатывать и принимать оптимальные организационно-психологические решения по предотвращению массовых беспорядков и контролю за поведением толпы	Тема 4.2. Приемы управления толпой
		Владеть: средствами и методами контроля стихийного поведения толпы и обеспечения охраны общественного порядка на массовых мероприятиях	Тема 4.3. Массовая паника и ее предотвращение Тема 4.4. Правила поведения в толпе

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-1 ПК-16 ПСК-4.1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-1 ПК-16 ПСК-4.1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-1 ПК-16 ПСК-4.1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Западноевропейская традиция изучения психологии толпы.

2. Российская традиция изучения толпы.
3. Американская традиция изучения толпы.
4. Толпа и массовые беспорядки в современном мире
5. Структура и этапы формирования толпы.
6. Факторы формирования толпы.
7. Психологические типы толпы.
8. Психологические особенности толпы.
9. Эмоциональное заражение.
10. Слухи в толпе.
11. Трансформация психических процессов у человека в толпе.
12. Герой и толпа.
13. Толпа и идентификация.
14. Поведение в толпе.
15. Превращаемость толпы.
16. Приемы управления толпой.
17. Массовая паника и ее предотвращение.
18. Правила поведения в толпе

Аналитическое задание:

1. Проведите анализ представленных ниже определений толпы, выделите ключевые характеристики толпы, выделяемые их авторами.

В. К. Случевский «Отличие от прохожих на многолюдной улице в подлинной толпе существуют точки соприкосновения со стороны психической и... почва для развития единства мысли, чувства и симпатии», «Толпа это единый организм, коллективное существо, образованное доминированием общей идеи и чувства над повседневными заботами каждого».

П. Ф. Поршнев «Толпа есть множество людей. Между ними может не быть ни каких внутренних связей, и они становятся общностью лишь в той мере, в какой охвачены одинаковой негативной, разрушительной эмоцией по отношению к людям, установлениям, событиям. Это начальная и низшая форма социальной общности».

Г. Тард «Общая вера, общая страсть, общая цель такова жизненная основа этого странного живого существа, которое мы называем толпой. От особенностей этих руководящих страстей, идей и целей зависит и различие между толпами».

А. С. Резанов «Толпа – это собрание неопределенного количества лиц, находящихся под действием одних и тех же возбудителей, вследствие чего такое собрание характеризуется упадком волевой деятельности индивидов и развитием бессознательного подражания, при повышенном состоянии внушаемости».

Л. Р. Почешут «Толпа – это неорганизованная группа людей, в которой изменяется протекание психических процессов, основными регуляторами поведения становятся инстинкты.

2. Одного факта случайного нахождения вместе многих людей еще недостаточно для того, чтобы это собрание приобрело характер толпы в психологическом смысле слова. Для этого необходимо наличие некоторых условий, назовите их.

3. Найдите 5-7 различий в представлениях о толпе в работе отечественных (Бехтерев В.М. «Избранные работы по социальной психологии», Михайловский Н.К. «Герои и толпа: избранные труды по социологии», Ольшанский Д.В. «Психология масс», Пачебут Л.Г. «Социальная психология толпы» и др.) и зарубежных (Лебон Г. «Психология народов и масс», Тард Г. «Преступник и преступление. Сравнительная преступность. Преступления толпы», Москвичи С. «Век толп. Исторический трактат по психологии масс» исследователей для выполнения задания необходимо выбрать одну работу отечественного и одну работу зарубежного исследователя.

4. Определите особенность мышления толпы, которую отражает древняя притча, описанная В. К. Тарасовым:

Человек, который кормил обезьян орехами, однажды сказал:

Дорогие обезьяны! Орехов стало мало. Теперь я буду вам давать утром только три килограмма, а вечером четыре!

Обезьяны пришли ярость.

Ну, хороню, хорошо! рассмеялся человек. — Я вам буду давать утром четыре, а вечером три!

Обезьяны обрадовались.

5. Военнослужащий, стоящий в оцеплении бунтующей толпы, ...

... начал объяснять находящимся рядом с ним бунтовщикам алогичность и противоречивость их протестных требований

... на грубые эпитеты со стороны участников толпы ответил тем же

... руководствовался правилом запрета на разговоры, восклицания, произвольные (не заданные регламентом) движения.

Оцените психологическую грамотность его поступка.

6. В работе «Наука о войне» Н.Н. Головин писал, что «группы бойцов, как бы прочно они ни были организованы, все более и более стремятся превратиться в психологическую толпу, причем с течением боя (т.е. с увеличением опасности) стремление это не увеличивается». Объясните, каков механизм формирования толпы и описываемом случае.

7. Обоснуйте положения В. М. Бехтерева, что:

...массовая паника и агрессия это «коллективные рефлексy оборонительного и наступательного характера, развивающиеся путем заразы»;

...структура и динамика человеческих потребностей таковы, что «люди могут, потеряв волю и достоинство, впасть в животное состояние. И те же люди, при появлении высокозначимых целей, способны в буквальном смысле стоять насмерть, ложиться под танка и бросаться в огонь»;

... кто переживал вместе с другими панику, тот знает, что это не есть простая глупость, которую можно побороть в себе сознанием долга и с которой можно бороться убеждением.

8. Объясните, как вы понимаете тезис Л.С. Прангишвили, что «психологическая природа переживания ужаса принципиально такова, как и в момент возникновения ее из-за незначительной причины (однако в последнем случае эти особенности даны более выражено), поскольку в конце концов всякая реальная и большая опасность может быть пережита и без паники. Так что сильный ужас, связанный с паникой и в случае реальной опасности может считаться вторичным явлением.

9. Известно, что в агрессивной толпе могут быстро сформироваться чувства ненависти, неприязни, высокомерия по отношению к чужим. Объясните психологический механизм формирования этих чувств. Как может возникнуть ненависть к человеку, который никогда не пересекался с толпой и не становился ей поперек дороги?

10. Приведите примеры толп, объединенных террористической или экстремистской идеологией (идеями и верованиями, оправдывающими или устанавливающими необходимость жестокого отношения (или уничтожения) и какой-либо национальной, религиозной, расовой, профессиональной, иной социальной группе).

11. Проведите наблюдение за участниками массовых беспорядков. В качестве объекта наблюдения могут быть выбраны и футбольные болельщики. При невозможности непосредственного наблюдения можно использовать видеозаписи.

Задачи для наблюдения:

Найдите в толпе людей, которым на ваш взгляд, оказывается наибольшее уважение со стороны участников толпы. Понаблюдайте за людьми, которые оказываются в центре внимания группы. Какова возможная роль этих людей?

Обратите внимание на тех, кто держится в одиночестве. С чем это может быть связано?

Понаблюдайте за необычными группами. Чем они выделяются из толпы? Можете ли вы заметить того, кто организует их?

Понаблюдайте за дозорными. Есть ли те, кто предупреждает других при появлении сотрудников правоохранительных органов? Какие сигналы они при этом используют?

Обратите внимание на наиболее агрессивных участников толпы. В чем проявляется их агрессия? Как ведут себя по отношению к ним находящиеся рядом участники толпы? Поддерживают, подавляют их агрессию или остаются безучастными.

Обратите внимание на поведение женщин в толпе. Каковы особенности их поведения? Что характеризует поведение мужчин, находящихся рядом с ними?

Понаблюдайте за поведением в толпе молодых людей и людей среднего и старшего возраста. Есть ли какие-то различия между ними?

Понаблюдайте за людьми, перемещающимися от группы к группе, чье появление меняет тему разговора в группе. Какова возможная роль этих людей?

Понаблюдайте за лидерами в группе, которые говорят с группой, но всегда поддерживают контакт глазами с каким-либо человеком из нее. Какова возможная роль этого человека?

Понаблюдайте за людьми, которые немедленно вступают в контакт с представителями правоохранительных органов и легко принимаются назад протестной толпой. Какова возможная роль этих людей?

12. 18 мая 1896 г., в день коронации Николая II, на Ходынском поле в Москве собралось более 500 000 человек. Люди были празднично настроены; их побудило прийти к назначенному месту не только желание приобщиться к знаменательному событию и участвовать в общем веселье, но и надежда на получение нескольких подарков. Чей-то крик «Подарков всем не хватит!» - стало сигналом к превращению толпы из одного вида в другой.

Вскоре усилившаяся давка заставила почувствовать неладное. Кто-то запел «Спаси, Господи, люди твоя». Песня была подхвачена, но коллективное пение лишь на время замедлило давление, продолжавшее по инерции усиливаться. Обезумевшие от страха люди топтали попадавших под ноги, теряли сознание и гибли в тесноте. Только по официальным данным, я панике погибли 1889 человек и 1800 получили увечья.

Определите виды толпы и цель того, кто запел: «Спаси, Господи, люди твоя».

13. На митинге противников Дональда Трампа в Сиэтле (январь 2017 г.) мирная протестующая, учительница берет в руки мегафон и под одобрительные аплодисменты толпы говорит дословно следующее; «Белые люди, дайте нам ваш и деньги, ваши дома, вашу собственность, нам нужно все. Долой белое превосходство, долой американскую империю, датой ваши империалистические жизни. Эта мерзость должна уйти... и нам нора начать разделяваться с людьми. Прежде всего, мы должны разобраться с Белым домом. Белый дом должен перестать существовать. Белый дом, ваш проклятый Белый дом, ваши негодные президенты, их время вышло. Датой Белый дом».

Определите роль этой учительницы и данного митинга.

14. Можно ли считать психологически адекватными действия силовиков, которые вместо ареста лидеров революции, разгрома ее организованной части провели обстрел митинга в поддержку революционеров?

15. 22 октября 1956 г. студенты Будапештского технологического университета призвали всех на демонстрацию солидарности с польскими рабочими. Студенты шли с плакатами. Первый секретарь Коммунистической партии Эрно Геро, выступая по радио, осудил действия демонстрантов, представил их как «врагов народа» и заявил, что никто не будет рассматривать их требования, угрожал применить силу, если они немедленно не прекратят шествие. Каких изменений в настроениях толпы демонстрантов добился своей речью Геро?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453645>

6.2. Дополнительная литература

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453436>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	http://cyberleninka.ru/journal

	большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология толпы и массовых беспорядков»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология толпы и массовых беспорядков»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология толпы и массовых беспорядков»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология толпы и массовых беспорядков»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология толпы и массовых беспорядков»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психология толпы и массовых беспорядков»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«24» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОУЧИНГ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года


Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	25
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	35
9.1. Информационные технологии	35
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	35
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
11. Образовательные технологии	37
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Инструментальная детекция лжи», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Психология кадрового менеджмента», «Психология жизненной среды».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17, ПК-18, ПСК-4.2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **«37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p data-bbox="995 230 1485 517">Знать: закономерности функционирования организации как системы; закономерности анализа и оценки трудовой деятельности специалистов; психологические закономерности диагностики и развития работников в организации</p> <p data-bbox="995 524 1485 734">Уметь: определять основные принципы управленческой деятельности и структуру управления с учетом специфики организационно- и социокультурного контекста</p> <p data-bbox="995 741 1485 813">Владеть: навыками анализа организационной среды</p>
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p data-bbox="995 824 1485 925">Знать: основные методики профессионального отбора, основы профессиографии</p> <p data-bbox="995 931 1485 1070">Уметь: применять психолого-акмеологические технологии для самоорганизации и развития персонала</p> <p data-bbox="995 1077 1485 1330">Владеть: навыками консультирования организации по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг)</p>
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p data-bbox="995 1341 1485 1585">Знать: теории профессиональной и социальной мотивации, профессиональной направленности и профессиональной готовности личности, психологические особенности управления совместной трудовой деятельностью</p> <p data-bbox="995 1592 1485 1731">Уметь: применять психолого-акмеологические технологии для самоорганизации и развития персонала</p> <p data-bbox="995 1738 1485 1993">Владеть: навыками коуч-технологий при оптимизации управленческой и кадровой политики, при составлении и реализации программ управления персоналом предприятий и организаций</p>

ПК- 17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать: теории профессиональной и социальной мотивации, профессиональной направленности и профессиональной готовности личности
		Уметь: навыками коуч-технологий при оптимизации управленческой и кадровой политики, при составлении и реализации программ управления персоналом предприятий и организаций
		Владеть: навыками коуч-технологий при оптимизации управленческой и кадровой политики, при составлении и реализации программ управления персоналом предприятий и организаций
ПК-18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Знать: психологические основы управления конфликтными ситуациями; типовые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации
		Уметь: грамотно диагностировать источники организационных проблем и конфликтов, связанных с управлением человеческими ресурсами и находить конструктивный выход из проблемных ситуаций
		Владеть: навыками профилактики и урегулирования конфликтов в организации
ПСК – 4.2.	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях; психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях

		Владеть: навыками осуществления учета индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины **составляет 7 зачетных** единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	A
Аудиторные учебные занятия, всего	102			48	54
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	34			16	18
Учебные занятия семинарского типа	68			32	36
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	114			60	54
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27			24	3
Выполнение практических заданий	73			30	43
Рубежный текущий контроль	14			6	8
Вид промежуточной аттестации	36			зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7			3	4

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9	A	B
Аудиторные учебные занятия, всего	52			32	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16			8	8
Учебные занятия семинарского типа	36			24	12
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	146			76	70
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	80			40	40
Выполнение практических заданий	52			30	22

Рубежный текущий контроль	14			6	8
Вид промежуточной аттестации	54			зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7			3	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 102 часа.

Объем самостоятельной работы - 150 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Организационно-управленческое консультирование							
	Раздел 1. Основы организационно-управленческого консультирования	36	20	16	6	10	-
1.	Тема 1.1. Основы теории организаций: консультационные аспекты.	12 часов	6	6	2	4	-
2.	Тема 1.2. Работа в области организационно-управленческого консультирования: виды, особенности, проблемы.	12 часов	6	6	2	4	-
3.	Тема 1.3. Методология и технология в организационно-управленческом консультировании	12 часов	8	4	2	2	-
	Раздел 2. Основные методы организационного консультирования.	36	20	16	6	10	-
4.	Тема 2.1. Организационная диагностика.	12 часов	8	4	2	2	-
5.	Тема 2.2. Методы определения служебных функций. Оценка и аттестация персонала.	12 часов	6	6	2	4	-
6.	Тема 2.3. Управленческое консультирование нововведений.	12 часов	6	6	2	4	-
	Раздел 3. Персонал-	36	20	16	4	12	-

	ориентированное консультирование						
7.	Тема 3.1. Методы разрешения конфликтов в организации.	12 часов	6	6	2	4	-
8.	Тема 3.2. Методы формирования и развития организационной культуры.	12 часов	6	6	2	4	-
9.	Тема 3.3. Методы формирования управленческих команд.	12 часов	8	4	-	4	-
Модуль 2. Коучинг как модель управленческого консультирования							
	Раздел 4. Коучинг как специфический инструмент консалтинга	36	21	15	6	9	-
10	Тема 4.1. Основы коучинга как специфического инструмента консалтинга	12 часов	7	5	2	3	-
11	Тема 4.2. Методическое обеспечение и результаты консалтинга	12 часов	7	5	2	3	-
12	Тема 4.3. Специальные методы организационного консалтинга	12 часов	7	5	2	3	-
	Раздел 5. Акмеологические основания коучинга	36	23	13	4	9	-
13	Тема 5.1. Коучинг как технология развития организаций и персонала. Психолого-акмеологический подход в коучинге	12 часов	7	5	2	3	-
14	Тема 5.2. Психолого-акмеологические механизмы организационного поведения	12 часов	7	5	2	3	-
15	Тема 5.3. Коуч-консультирование по разработке стратегии организации	12 часов	9	3	-	3	-
	Раздел 6. Технологии и методы коуч-консультирования	36	23	13	4	9	-
16	Тема 6.1. Основные методы и технологии коуч-консультирования	12 часов	7	5	2	3	-
17	Тема 6.2. Применение коуч-технологий в работе с персоналом	12 часов	7	5	2	3	-
18	Тема 6.3. Применение коуч-технологий в работе с руководителями	12 часов	9	3	-	3	-
	Раздел 7. Модели коучинга по гармонизации внутреннего пространства	36	23	13	4	9	-
19	Тема 7.1. Системный коучинг	17 часов	11	6	2	4	-
20	Тема 7.2. Техники DST в коучинге	19 часов	12	7	2	5	-
Общий объем, часов		252	150	102	34	68	-

Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	
--------------------------------	------------------	--

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 52 часа.

Объем самостоятельной работы – 200 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. про- межуточная атте- стация	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Организационно-управленческое консультирование							
	Раздел 1. Основы организационно-управленческого консультирования	36	25	11	3	8	-
1.	Тема 1.1. Основы теории организаций: консультационные аспекты.	12 часов	8	4	1	3	-
2.	Тема 1.2. Работа в области организационно-управленческого консультирования: виды, особенности, проблемы.	12 часов	8	4	1	3	-
3.	Тема 1.3. Методология и технология в организационно-управленческом консультировании	12 часов	9	3	1	2	-
	Раздел 2. Основные методы организационного консультирования.	36	25	11	3	8	-
4.	Тема 2.1. Организационная диагностика.	12 часов	8	4	1	3	-
5.	Тема 2.2. Методы определения служебных функций. Оценка и аттестация персонала.	12 часов	8	4	1	3	-
6.	Тема 2.3. Управленческое консультирование нововведений.	12 часов	9	3	1	2	-
	Раздел 3. Персонал-ориентированное консультирование	36	26	10	2	8	-
7.	Тема 3.1. Методы разрешения	12 часов	10	2	2	-	-

	конфликтов в организации.						
8.	Тема 3.2. Методы формирования и развития организационной культуры.	12 часов	8	4	-	4	-
9.	Тема 3.3. Методы формирования управленческих команд.	12 часов	8	4	-	4	-
Модуль 2. Коучинг как модель управленческого консультирования							
	Раздел 4. Коучинг как специфический инструмент консалтинга	36	31	5	2	3	-
10	Тема 4.1. Основы коучинга как специфического инструмента консалтинга	12 часов	10	2	2	-	-
11	Тема 4.2. Методическое обеспечение и результаты консалтинга	12 часов	10	2	-	2	-
12	Тема 4.3. Специальные методы организационного консалтинга	12 часов	11	1	-	1	-
	Раздел 5. Акмеологические основания коучинга	36	31	5	2	3	-
13	Тема 5.1. Коучинг как технология развития организаций и персонала. Психолого-акмеологический подход в коучинге	12 часов	10	2	2	-	-
14	Тема 5.2. Психолого-акмеологические механизмы организационного поведения	12 часов	10	2	-	2	-
15	Тема 5.3. Коуч-консультирование по разработке стратегии организации	12 часов	11	1	-	1	-
	Раздел 6. Технологии и методы коуч-консультирования	36	31	5	2	3	-
16	Тема 6.1. Основные методы и технологии коуч-консультирования	12 часов	10	2	2	-	-
17	Тема 6.2. Применение коуч-технологий в работе с персоналом	12 часов	10	2	-	2	-
18	Тема 6.3. Применение коуч-технологий в работе с руководителями	12 часов	11	1	-	1	-
	Раздел 7. Модели коучинга по гармонизации внутреннего пространства	36	31	5	2	3	-
19	Тема 7.1. Системный коучинг	12 часов	9	3	2	1	-
20	Тема 7.2. Техники DST в коучинге	24 часа	22	2	-	2	-
Общий объем, часов		252	200	52	16	36	-
Форма промежуточной аттестации		зачет экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы организационно-управленческого консультирования	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Основные методы организационного консультирования.	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3. Персонал-ориентированное консультирование	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
4.	Раздел 4. Коучинг как специфический инструмент консалтинга	9 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
5.	Раздел 5. Акмеологические основания коучинга	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
6.	Раздел 6. Технологии и методы коуч-консультирования	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
7.	Раздел 7. Модели коучинга по гармонизации внутреннего пространства	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Модуль 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Основы теории организаций: консультационные аспекты.

Цель: ознакомиться с основными положениями теории организаций, проанализировать специфику использования теории организаций в организационно-управленческом консультировании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Природа организации. Организация и персонал. Организационный эффект. Методология анализа организаций: системность и диалектика. Функции организаций. Базовые противоречия организаций: личное и безличное, индивидуальное и общее, планомерное и спонтанное, департаментализация. Признаки и свойства организации. Три слагаемых управления. Базовые управленческие ценности организации: управляемость, инновационность, клиентность. Внешняя среда организации. Типология организаций. Целевая структура организаций: уровни целеобразования и носители целей. Стадии развития организации: жизненный цикл и уровни развития.

Организационные патологии: господство структуры над функцией, автаркия подразделений, несовместимость личности с функцией, бюрократия, конфликт, неуправляемость, бес- субъектность, преобладание личных отношений над служебными, рассеивание целей, клика, маятниковые решения, дублирование организационного порядка, игнорирование организационного порядка, разрыв между решениями и их реализацией, стагнация, подавление развития функционирования, демотивирующий стиль руководства, инверсия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково определение организации? Кратко рассмотрите каждую часть определения.
2. Чем отличаются открытые системы от закрытых? Приведите примеры закрытых систем.
3. Почему организация, состоящая из людей, должна изучаться более комплексно, чем система машинного типа? Что значит комплексный подход для специалистов в области организационно-управленческого консультирования?
4. Один из известных теоретиков организаций сказал однажды: «Эффективность организации может быть чем угодно, в зависимости от того, как определяет ее высший менеджмент». Как вы понимаете это утверждение.

Тема 2. Работа в области организационно-управленческого консультирования: виды, особенности, проблемы.

Цель: систематизировать знания в области специфики использования базовых направлений организационно-управленческого консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Целе- ориентированное консультирование. Ценностно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Проблемно-ориентированное консультирование. Специалисты и дженералисты. Каунселинг. Индивидуальное консультирование. Коучинг как ролевое развитие человека. Особенности работы консультанта по управлению: требования к специалисту и организация труда. Задачи коуч- консультанта. Бизнес- образование и организационно-управленческое консультирование.

Приоритеты в работе консультанта по управлению. Базовые ценности консалтинга. Концепция глубинного консультирования: клинический подход. Консультант – клиентные отношения: типы руководителей, начальные переговоры, стратегии взаимодействия и межличностное восприятие. Особенности организационно-управленческого консультирования в России. Профессиональный кодекс консультанта по управлению.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие черты присущи консультированию как виду деятельности?
2. Выделите главные характеристики понятий «деловые» и «консультационные» услуги?
3. Известны ли вам факторы (субъективные и объективные), препятствующие использованию услуг консультантов?
4. Почему организации, имеющие внутренних консультантов, пользуются услугами внешних консультантов ?
5. Каковы цели, назначение и функции ассоциаций консультантов ?
6. Какие виды консультационных услуг являются приоритетными в России?

Тема 3. Методология и технология в организационно-управленческом консультировании

Цель: изучить основные понятия методологии, используемой в разных видах организационно-управленческого консультирования, научиться соотносить методологию с конкретными технологиями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий методология, технология, метод, методика, техника. Системный подход: достоинства и ограничения. Процессный подход как «живая методология» или взаимодействие процесса и метода. Методы процессного подхода: метод ценного понятия, исследование действием, социодрама, метод направленной саморефлексии, работа с группой (групповая динамика, активизация коллективного мышления, работа по содержанию), межгрупповая работа, коллективный поиск, сценарный метод, игровой метод, совместные решения.

Технологизация: плюсы и минусы. Современные технологии: виды, структура, требования. Социальные технологии. Человековедческие и гуманитарные технологии. Бизнес – технологии. Высокие управленческие технологии. Консультационные технологии: кабинетные, лабораторные, полевые. Формы представления технологий. Пределы технологизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие перспективы имеет процессное консультирование в России?
2. Назовите главные условия, при которых может быть начат процесс консультирования
3. Что такое предварительная диагностика, когда и кем она осуществляется?
4. Какую работу необходимо выполнить клиенту, чтобы обеспечить успех реализации принятых предложений?
5. Какие этапы и процедуры процесса консультирования могут выполняться не только последовательно, но и параллельно?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Типы организаций и их основные характеристики.
2. Организация и бюрократия.
3. Обучающаяся организация.
4. Основные теории организации.
5. Этапы становления управленческого консультирования.
6. Особенности взаимодействия консультанта и клиента.
7. Специфика ценностного консультирования
8. Аутсорсинг в консалтинге
9. Организации как социальные институты.
10. Социальные функции организации.
11. Образовательные и производственные организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

Тема 1. Организационная диагностика.

Цель: познакомиться с основными методами организационного консультирования, изучить специфику их использования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл и назначение организационной диагностики, ее функции. Основные направления диагностики организаций: проблемная и задачная диагностика. Организационная самодиагностика. Диагностическое интервью: виды и структура. Ознакомительное и развивающее интервью. Типы организационных проблем и проблемных формулировок, решаемых с помощью диагностического интервью. Анализ управленческих решений: группировки решений, измерение управляемости организации, показатели качества решений, типология решений, осуществимость решений, анализ стиля управления, отношения руководства и подчиненных. Структуризация проблемного поля организации. Метод группировки проблем. Метод построения графов. Позиционный анализ организации. Группы интересов. Профильный анализ. Диагностическое наблюдение: активное (включенное, участвующее, проблематизирующее) и стороннее (наблюдение за совещаниями, за конкурентами) наблюдение, диагностика по слабым сигналам. Отчет по организационной диагностике: концепция, структура и представление клиенту.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой организационная диагностика? Какова ее цель?
2. Три направления организационной диагностики.
3. В чем сущность метода «анализа решений»?
4. В чем специфика диагностического интервью?
5. В чем заключается основная специфика наблюдения как метода исследования?
6. Что следует понимать под термином «организационная самодиагностика»? В чем ее отличие от организационной диагностики

Тема 2. Методы определения служебных функций. Оценка и аттестация персонала.

Цель: познакомиться со спецификой процедур оценки и аттестации персонала, систематизировать знания о различных методах их проведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие служебных функций: положение о подразделении и должностная инструкция. Формула определения служебной функции. Способы определения служебных функций: описательный и продуктивный. Процедуры определения служебных функций: векторное выражение и формулировка через конкурентные преимущества.

Оценка персонала и аттестация Структура процесса аттестации. Взаимосвязь оценки персонала и аттестации с другими элементами системы управления персоналом. Три основные цели аттестации. Участие консультантов в проведении аттестации. Методы проведения аттестации: рейтинговые методы, сравнительные методы, письменные методы, поведенческие рейтинговые шкалы, управление по целям (MBO — Management By Objectives), применение различных методов оценки персонала. Разработка аттестационной формы. Поведенческие и этические аспекты при оценке персонала и проведении аттестации.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем различия между оценкой и аттестацией персонала?
2. Какие методы аттестации вам известны? Каковы их особенности? Оцените предлагаемые аттестационные формы и определите какие методы аттестации использованы в каждой из них.
3. В каком случае целесообразно применять тот или иной метод аттестации? Опишите конкретные ситуации
4. В чем особенности проведения оценки по компетенциям?

Тема 3. Управленческое консультирование нововведений.

Цель: углубить знания по основам теории инноваций, отработать различные методы внедрения инноваций в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы инноватики. Нововведение как организационная проблема. Инновационные циклы. Типология нововведений: технологические, продуктные, социальные (экономические, организационно-управленческие, собственно социальные, правовые). Базовые и производные нововведения. Ретровведения.

Инновационный риск. Инновационные патологии. Причины сопротивления нововведениям: психологические, социальные, экономические. Формы сопротивления нововведениям: способ конкретизирующих документов, способ кусочного внедрения, способ вечного эксперимента, способ отчетного внедрения, способ параллельного внедрения. Антиинновационные реакции. Персональные инновации и ролевое развитие персонала.

Методы активизации нововведений в организациях: образовательные, тренинговые, процессные, экспертные. Взаиморефлексия. Метод внедолжностной карьеры. Метод «узкой базы». Инновационный эксперимент. Инновационная кадровая политика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нововведение как организационная проблема. Инновационные циклы.
2. Причины сопротивления нововведениям: психологические, социальные, экономические. Оцените предложенные ситуации.
3. Методы активизации нововведений в организациях: образовательные, тренинговые, процессные, экспертные. Приведите для каждой предложенной ситуации разные виды методов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Методы организационной самодиагностики
2. История организации как источник информации при организационной диагностике.
3. Системный подход к организационной диагностике.
4. Модели организации как основа диагностики (7С, «шесть ячеек» Вайсборда, модель Берка-Литвина).
5. Персональные инновации и ролевое развитие персонала.
6. Инновационная кадровая политика: основные особенности.
7. Основы инноватики. Нововведение как организационная проблема.
8. Формы сопротивления нововведениям: сравнительный анализ.
9. Психодиагностика организаций, организационного климата, организационных отношений и организационных коммуникаций.
10. Инновационная кадровая политика: основные особенности.
11. Технологии разработки, оценки и принятия управленческих решений – психологический анализ.
12. Коммуникации в организации. Типы коммуникативных связей в производственной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПЕРСОНАЛ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 1. Методы разрешения конфликтов в организации.

Цель: актуализировать имеющиеся знания в области психологии конфликта, рассмотреть специфику решения организационных конфликтов на различных уровнях взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие конфликта в организации. Основные составляющие конфликта: предметная, деятельностная, эмоциональная. Саморазвитие и глубина конфликта. Зоны конфликта: технология отношений, восприятие друг друга, содержание совместной работы. Кольцевое развитие конфликта.

Способы разрешения конфликтов: одностороннее подавление, компромисс, интегративный способ. Процедура разрешения организационных конфликтов Деятельность медиатора. Правила поведения в процедуре разрешения конфликта. Диалог, полемика и дискуссия в конфликте Ведение переговоров в ходе конфликта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прогнозирование потенциальных конфликтов при организационных нововведениях.
2. Разработайте минитренинг «Ведение переговоров в ходе конфликта».
3. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей поведения в конфликтах.
4. Оценка мотивов, оказывающих влияние на трудовое поведение человека с помощью психодиагностических методик.

Тема 2. Методы формирования и развития организационной культуры

Цель: изучить специфику применения различных методов формирования и развития организационной культуры, проанализировать из возможности и ограничения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие организационной культуры. Ее место в системе общей и деловой культуры. соотношение различных деловых и организационных культур. Кросс – культурная концепция Гирта Хофштеда. Управление как отношения.

Основные компоненты организационной культуры: идеологемы, управленческие установки, правила, обыкновения, нормы. Кодекс фирмы: определение, назначение, структура, способы разработки. Уровни организационной культуры. Организационная культура и психология. Сферы проявления организационной культуры: целеполагание, власть, организационная структура, работа, отношения.

Преобразование организационной культуры. Изменения в сферах жизни организаций. Культура доверия. Разработка Кодекса доверия как части Кодекса фирмы. Организационное настроение и его составляющие: деловой оптимизм и радостные события. Виды организационного настроения: паника, уныние, тревожность, равнодушие, надежда, уверенность, подъем, энтузиазм. Взаимосвязи настроений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описание корпоративной культуры известной организации.
2. Методы диагностики организационной культуры на примере данной организации.
3. Анализ компонентов организационной культуры на примере конкретной организации.
4. Проектирование основных элементов организационной культуры.

Тема 3. Методы формирования управленческих команд.

Цель: познакомиться с основными принципами тимбилдинга в организации, изучить основные методы командоформирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело. Целесообразность командообразования. Типы управленческих команд. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные. Патологии командообразования. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.

Способы формирования состава управленческой команды. Правила командного взаимодействия. Внутрикомандные роли. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип работы командой (единый “путь-цель”).
2. Интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер). Диагностика.
3. Профессиональный почерк команды (внутрикомандные отношения). Диагностика в ходе тренинга.
4. Тренинг командоформирования: особенности разработки и проведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Деловая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
2. Миссия команды.
3. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
4. Специфика внутрикомандных отношений.
5. Команда как субъект профессионального воспитания.
6. “Оппонентный круг” в профессиональной жизни команды.
7. Команда как совокупный субъект деятельности
8. Классификация и реальность производственных конфликтов. Динамика и этапы конфликта в производственной организации.
9. Генезис конфликтов. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов, понятие и основные методы.
10. Конфликты в организации. Сущность и виды конфликтов в производственных организациях.
11. Управленческий конфликт. Культура конфликтного взаимодействия.
12. Содержание организационной культуры. Социальные нормы, их порождение и исполнение в организации.
13. Социальная перцепция и развитие организационной культуры.
14. Психологические основы организационной культуры. Основные понятия и определения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Модуль 2. КОУЧИНГ КАК МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 4. КОУЧИНГ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ КОНСАЛТИНГА

Тема 1. Основы коучинга как специфического инструмента консалтинга

Цель: Познакомиться с основными понятиями, теоретической основой и историей возникновения коучинга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История создания и персоналии в коучинге. Основные положения и доктрины современного коучинга.

Школы коучинга.. Теория недирективного коучинга, Майлз Дауни. Теория рамочного анализа, Ирвин Гофман. Теория транзактного анализа, Эрик Берн. Теория стресса, Ричард Лаза-

рус. Теория жизненных циклов организации, Ицхак Адизес. Теория Бизнес-модели (BMC, Business Model Canvas), Александр Остервальдер, Иав Пинье, Стив Бланк, Эрик Рис. Когнитивная теория, Аарон Бек. Концепция внутренней игры, Тимоти Голви. Концепция латерального мышления, Эдвард де Боно. Концепция нейрологических уровней, Грегори Бейтсон и Роберт Дилтс

Коучинг как модель осознания реальности. Коучинг как особый стиль руководства

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные принципы коучинга
2. Почему коучинг можно назвать одной из моделей управленческого консультирования?
3. Опишите схему процессов коучинга
4. Какова структура параметров коучинга?
5. Как осуществляется взаимодействие коуча и клиента?

Тема 2. Методическое обеспечение и результаты консалтинга

Цель: изучить различные методы консультирования и специфику их применения в зависимости от задач консалтинга. Научиться оценивать эффективность проведенного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация методов консультирования. Методы консультирования по условиям их применения.

Методы консультирования, направленные на решение управленческих проблем. Реинжиниринг как метод совершенствования управления организацией. Этапы технологии консультационной деятельности

Формирование фондов методов. Качество консультационных услуг. Представление результатов работы клиенту. Результативность и эффективность консультирования. Оценка стиля консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности классификации методов по изменениям исследуемого объекта?
2. В чем заключаются критерии результативности консультационной работы?
3. На чем основан реинжиниринг как метод совершенствования управления организацией?
4. В чем выгода формирования фондов методов консультирования?
5. Что является основой формирования качества консультационных услуг?
6. Какие направления оценки результатов консультирования Вам известны?

Тема 3. Специальные методы организационного консалтинга

Цель: на практике ознакомиться с различными специальными методами организационного консалтинга и научиться применять их в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тестирование в процессе консультационной деятельности. Имитационные игры, Принципы интерактивного взаимодействия. Классификация игр. Организационно-деятельностные игры. Тренинги. Типология тренингов.

SWOT-анализ. Процедура оценки сильных и слабых сторон. Макро – и микроокружение организации. PEST-анализ. PPM-анализ. Анализ эффективности трансформации ресурсов в готовую продукцию.

Вопросы для самоподготовки:

1. На что направлено тестирование работников клиента?
2. Назовите отличительные особенности деловых игр.

3. В чем заключается специфика тренинга?
4. Что представляют собой сильные стороны организации?
5. Можно ли сказать, что слабые стороны организации являются ее проблемами?
6. В чем проявляются возможности организации?
7. Могут ли одни и те же события внешней среды нести в себе как возможности, так и угрозы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Коучинг, лидерство и самораскрытие
2. Коучинг как способ преодоления сопротивления изменениям
3. Коучинг как способ повышения эффективности деятельности организации
4. Лайф – коучинг и ассесмент
5. Коучинг как новый вид психологической помощи
6. Особенности управленческого консультирования в области администрирования
7. Управленческое консультирование в области финансового менеджмента
8. Особенности консультирования по управлению персоналом
9. Специфика обучающего консультирования
10. Консультирование в производственном менеджменте
11. Методы консалтинга по изменениям исследуемого объекта. Особенности их использования в России.
12. Методы консалтинга по срокам действия социальных технологий. Особенности их использования в России.
13. Методы консультирования по условиям их применения. Особенности их использования в России.
14. Методы консультирования, направленные на решение управленческих проблем. Особенности их использования в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОУЧИНГА

Тема 1. Коучинг как технология развития организаций и персонала. Психолого-акмеологический подход в коучинге

Цель: Познакомиться с сущностью и содержанием психолого-акмеологического понимания организации как инструмента коуч-консультирования с целью разработки новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психолого-акмеологический подход к определению стратегии организации. Акмеологический смысл миссии организации как интегративного образования, отражающего взаимосвязь целей и стратегии организации.

Психолого-акмеологическое описание состава и структуры организации. Психолого-акмеологический подход к описанию корпоративной культуры организации как синергетического феномена. Оценка потенциала организации с учетом используемой в ней практики внедрения эффективных технологий, обращенности к нуждам собственных сотрудников, наличия заботы о профессиональном развитии кадров, восприимчивости к социально-экономическим переменам, ориентированности на интересы существующих и потенциальных потребителей товаров и услуг. Коучинг как составляющая консалтинга

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие условия и факторы оказывают влияние на формирование житейских представлений о социальных организациях? Как такие представления связаны с жизненным опытом личности носителя тех или иных представлений?
2. Что выделяют в качестве основных составляющих описания социальной организации представители различных научных дисциплин? Как эти составляющие связаны с основными предметами этих дисциплин?
3. Что относится к характерным особенностям психолого-акмеологического описания организаций и как это связано с предметом коучинга?
4. Что входит в качестве психолого-акмеологических элементов в систему стратегических ориентиров организации?
5. Какие психолого-акмеологические показатели и как именно можно использовать для оценки степени продуктивности стратегии организации?
6. Какими психолого-акмеологическими средствами можно выявить основные составляющие миссии организации и как их можно использовать для прогнозирования социально-психологических процессов в связи с реализацией подобной миссии?

Тема 2. Психолого-акмеологические механизмы организационного поведения

Цель: Ознакомление с основными механизмами организационного поведения с точки зрения психолого-акмеологического подхода. Формирование способности формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психолого-акмеологические условия и факторы формирования удовлетворенности трудом. Взаимосвязь организационного поведения, удовлетворенности трудом, принадлежностью к организации с социально-психологическими, психобиографическими особенностями становления и развития личности.

Психолого-акмеологическое влияние на поведение человека в организации его референтной группы. Социальная роль как система нормативных предписаний, предъявляемых к человеку в определенной социальной позиции в организации. Социально-ролевое регулирование организационного поведения. Учет в психологической практике стадий интериоризации личностью групповых норм: индивидуализации - перехода социального в индивидуальные установки; интимизации - осмысления личностью общих норм; производства на основе усвоенных общественных норм целостного внутреннего плана сознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативная регуляция организационного поведения.
2. Система гласных и негласных социальных норм, их психологический смысл и учет в психологическом анализе и моделировании управленческой деятельности.
3. Социально-ролевые позиции личности в организации и соответствующие им роли (руководитель, подчиненный, лидер, сослуживец, член определенных профессиональных сообществ и т. п.).

Тема 3. Коуч-консультирование по разработке стратегии организации

Цель: освоить технологию разработки стратегии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Параметры разработки стратегии организации. Матрица решений как результат SWOT-анализа. Определение действующей стратегии организации. Варианты эталонных стратегий. Формирование миссии организации. Философия развития муниципальных образований. Подходы к разработке стратегии муниципального образования. Сбалансированная система показателей как инструмент детализации стратегии. Статистические карты и «дерево целей».

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль консультантов в разработке стратегии организации?
2. На какие факторы обращают внимание консультанты при разработке стратегии?
3. Что представляет собой алгоритм разработки стратегии организации?
4. Можно ли выбрать стратегию из готовых (стандартных) решений или стратегия непременно должна быть индивидуальной?
5. Какие четыре стратегические карты включает сбалансированная система показателей?
6. Как выстраивается дерево целей в сбалансированной системе показателей?
7. Какие недостатки характерны для сбалансированной системы показателей?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Условия и факторы формирования житейских представлений о социальных организациях. Их взаимосвязь с жизненным опытом личности носителя тех или иных представлений.
2. Типичные подходы к описанию социальных организаций в различных науках. Особенности психолого-акмеологического описания организаций.
3. Взаимосвязь различных подходов к описанию целей и стратегии организации.
4. Психолого-акмеологические критерии и показатели степени продуктивности стратегии организации.
5. Миссия организации как интегративный показатель психолого-акмеологического согласования целей, стратегии организации и социальной значимости ее деятельности.
6. Методы исследования личностных качеств, существенных для эффективной работы в организациях различного типа.
7. Методы работы психолога с персоналом организаций. Условия их эффективного внедрения в повседневную работу руководителей.
8. Оптимальные стратегии психолого-акмеологической работы с персоналом при разрешении организационных кризисов.
9. Организационно-акмеологические механизмы регуляции поведения личности в организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ КОУЧ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Основные методы и технологии коуч-консультирования

Цель: познакомиться с базовыми методами и технологиями коуч-консультирования. Апробировать некоторые из них на практике.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ключевые понятия в коучинге. Ошибки, которые совершают коучи. Коучинг как «Третья Сила». Модель Коучингового Взаимодействия (МКВ). Мотивационная теория Рисса. Системы обучения. «Одиночная», «двойная» и «тройная петля». 5 ключевых компетенций коуча. Модель SMART в коучинге.

Основные навыки, умения, базовые качества эффективного коуча (активное слушание, эмпатия, присоединение). Шаги коучинга. Модель GROW как базовая структура коуч-сессии. Практикум. Отработка практических навыков ведения коуч-сессии. Знакомство с интегральным подходом в развитии организаций. Всесекторная модель К. Уилбера. Управление изменениями в больших системах. Типология систем. Принципы преобразования систем. Управление полярностями. Модель Спиральной Динамики Грэйвза. Методы исследования сильных и слабых сторон организации, оценки угроз и преодоления препятствий в системах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интуиция и умение пользоваться ею в процессе управления и коучинга. Анализ собственных способов (интуитивных или рациональных) принятия решений.
2. Креативность как способность. Различные способы поиска ресурсов. Законы процесса генерации идей.
3. Технологии перевода проблемы в решение.
4. Обратная связь в коучинге. Критерии обратной связи.

Тема 2. Применение коуч-технологий в работе с персоналом

Цель: на практике освоить особенности применения коуч-технологий в работе с персоналом организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные области применения коучинга в организации, задачи, возможности и ограничения коучинга. Место коучинга в системе управленческих концепций. Отличие коучинга от других форм работы с людьми (консалтинга, психологического консультирования, администрирования и наставничества). Коучинг директивный и недирективный

Этапы и технологии проведения коуч-сессий с командой. Подбор состава проектной группы в соответствии с потребностями участников, создание и поддержание мотивации для работы в группе. Мастерство управления группой. Навык фасилитации совещаний. Управление групповой динамикой. Взаимодействие с «трудными» участниками.

Использование методов коучинга при формировании проектных групп, постановке задач проектным группам и сопровождения работы группы (Open Space, World safe, стратегическая сессия, динамическая фасилитация, дебрифинг)

Вопросы для самоподготовки:

1. Работа с ценностями в коучинге. Технологии выявления ценностей.
2. Групповые технологии поиска и принятия управленческих решений.
3. Распределение ответственности при реализации бизнес – задачи.
4. Коучинг команды. Законы развития группы.
5. Структура командной коуч-сессии.

Тема 3. Применение коуч-технологий в работе с руководителями

Цель: на практике освоить особенности применения коуч-технологий в работе с руководителями организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные модели лидерства. Управленческая роль и личность руководителя.

Система персонального планирования. Принципы и методы выработки эффективного плана действий. Инструментарий коучинга при планировании задач (метод-СТОП, транспонирование, контрольные вопросы и т.п.). Принципы поиска нестандартных и прорывных решений. Техники раскрытия творческого потенциала. Структура мышления и способы активизации креативности. Стратегии творчества Уолта Диснея. Мозговой штурм и ТРИЗ. Использование интуиции в решении нестандартных задач.

Методы вхождения в ресурсное состояние на рабочем месте. Способы активизации внутренних ресурсов. Интеграция внутренних состояний для достижения целей. Внутренний «Критик», «Мечтатель», «Реалист». Инструментарий тайм-менеджмента в планировании

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии индивидуального коучинга с руководителем на этапе принятия решения.
2. Методы оценки альтернатив. Матрица рисков.
3. Определение алгоритмов действий по принятому решению: технология «дерево задач»

4. Личность руководителя и ее влияние на группу. Развитие способности управлять группой в неопределенности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: практикум по решению задач

Примерные задания практикума к разделу 6:

1. Опишите технику коучинга «Открытие первой и второй частей своего «Я» по Т. Голви. Проведите данную технику в группе, оцените ее эффективность и представьте итоговый отчет о ее возможностях и ограничениях в результате применения на практике
2. Проведите «моделирование способностей» по технологии Т.О.Т.Е. (Test-Operate-Test-Exit) с 3 разными людьми. Опишите саму процедуру, ее ограничения и полученные результаты. Выявите специфику проведения Т.О.Т.Е. для разных типов личности.
3. Ознакомьтесь с понятием «тренинг». На основании анализа литературы выделить различные виды тренинга, проанализировать их с точки зрения их возможностей и ограничений. Составить таблицу по следующей форме:

Вид тренинга	Возможности	Ограничения
--------------	-------------	-------------

4. Ознакомиться со структурой программы тренинга, выбрать для себя один из видов тренинга и разработать его программу по предлагаемому образцу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 7. МОДЕЛИ КОУЧИНГА ПО ГАРМОНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА

Тема 1. Системный коучинг

Цель:

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный коучинг «внутренних частей». Развитие и интеграция ментальной, духовной, социальной частей внутреннего пространства. Системно-конструктивный коучинг и Кильская модель консультирования. Создание «рефлексивной команды» для успешного достижения цели.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите специфику «активного слушания».
2. Какие техники используются при активном слушании?
3. Назовите специфику «пассивного» слушания.
4. Какие техники используются при пассивном слушании?
5. Сравните «активное» и «пассивное» слушание.

Тема 2. Техники DST в коучинге

Цель:

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные положения DST (диссоциированной терапии частей) Ф.Пьюселика. Использование элементов DST в гармонизации внутреннего пространства клиентов. Интеграция частей личности в гармоничное целое.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите причины диссоциации.
2. Охарактеризуйте поведение диссоциированной личности.
3. Обозначьте возможные последствия диссоциации для развития личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Использование техники "якорей" в коуч-сессиях.
2. Целеполагание в коучинге.
3. Техники коучинга: «колесо баланса», шкалирование.
4. Принципы и приемы повышения креативности и творческого потенциала.
5. Сопротивление клиента в коуч-сессии.
6. Техники снижения уровня сопротивления.
7. Краткосрочная терапия и коучинг. Коуч-подход с использованием техник терапии нового решения.
8. Диагностика психотипа лидера по методике МВТІ.
9. Психологическое значение целеполагания. Постановка целей в системе управленческих действий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия	Знать: закономерности функционирования организации как системы; закономерности анализа и оценки трудовой деятельности специалистов; психологические закономерности диагностики и развития работников в организации	Этап формирования знаний

	профессиональной деятельности	Уметь: определять основные принципы управленческой деятельности и структуру управления с учетом специфики организационно- и социокультурного контекста	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа организационной среды	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: основные методики профессионального отбора, основы профессиографии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять психолого-акмеологические технологии для самоорганизации и развития персонала	Этап формирования умений
		Владеть: навыками консультирования организации по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: теории профессиональной и социальной мотивации, профессиональной направленности и профессиональной готовности личности, психологические особенности управления совместной трудовой деятельностью	Этап формирования знаний
		Уметь: применять психолого-акмеологические технологии для самоорганизации и развития персонала	Этап формирования умений
		Владеть: навыками коуч-технологий при оптимизации управленческой и кадровой политики, при составлении и реализации программ управления персоналом предприятий и организаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориен-	Знать: теории профессиональной и социальной мотивации, профессиональной направленности и профессиональной готовности личности	Этап формирования знаний

	<p>тации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Уметь: навыками коуч-технологий при оптимизации управленческой и кадровой политики, при составлении и реализации программ управления персоналом предприятий и организаций</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками коуч-технологий при оптимизации управленческой и кадровой политики, при составлении и реализации программ управления персоналом предприятий и организаций</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-18	<p>способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Знать: психологические основы управления конфликтными ситуациями; типовые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: грамотно диагностировать источники организационных проблем и конфликтов, связанных с управлением человеческими ресурсами и находить конструктивный выход из проблемных ситуаций</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками профилактики и урегулирования конфликтов в организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПСК – 4.2.	<p>способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях; психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управ-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ления в экстремальных условиях	
		Владеть: навыками осуществления учета индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17, ПК-18, ПСК-4.2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17, ПК-18, ПСК-4.2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17, ПК-18, ПСК-4.2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Приведите классификации методов консультирования.
2. Назовите методы консультирования, направленные на решение управленческих проблем.
3. На чем основан реинжиниринг как метод совершенствования управления организацией?
4. Назовите основные положения концепции глубокого консультирования.
5. Перечислите нормы этики во взаимоотношениях между клиентом и консультантом.
6. Характеристика тенденций в консультант-клиентских отношениях.
7. Специфика ценностного консультирования и проблемного консультирования.
8. Преимущества консультирования по процессу.
9. Основные компоненты структуры деловых услуг.
10. Требования к формулированию стратегических целей.
11. Параметры сбалансированной системы показателей. Ее недостатки.
12. Основное содержание SWOT-анализа.
13. Основные правила проведения тестирования. Ограничения тестирования.
14. Достоинства и недостатки тестирования. Этапы процесса тестирования.
15. Принципы интерактивного взаимодействия.
16. Типология игр в консалтинге.
17. Этапы проведения организационно-деятельностных игр.
18. Типология тренингов. Специфика их проведения.
19. Понятие видения и миссии организации.
20. Понятие коучинг. Коучинг в психологии бизнеса.
21. Организационно-акмеологическое развитие как долговременное усовершенствование организации.
22. Оптимальные стратегии психолого-акмеологической работы с персоналом при решении организационных кризисов.
23. Цели организации как психолого-акмеологический фактор. Пути выявления целевых ориентиров организации и примеры их использования в практике.
24. Понятие о стратегии организации. Отличия стратегического планирования и стратегического менеджмента.
25. Психолого-акмеологическая трактовка понятия о миссии организации: связь миссии организации с общественно значимыми потребностями, развитием общества, развитием организации и ее сотрудников.
26. Корпоративная культура организации и ее психолого-акмеологические проявления.
27. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий.
28. Схема процесса коучинга.
29. Структура параметров коучинга.
30. История возникновения коучинга и его основные принципы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Опишите на конкретных примерах поведенческие аспекты консультант-клиентских отношений.
2. Приведите конкретные примеры типичных ошибок консультанта.
3. Назовите преимущества отечественных консультационных фирм. Приведите примеры.
4. На конкретных примерах поясните словосочетание «двойная структура».
5. Приведите примеры различных типов игр, используемых в управленческом консалтинге.
6. Прочитайте кейс и скажите, какие тесты необходимо использовать в этом случае.

7. Какие методы психологии и акмеологии могут быть использованы при исследовании поведения личности в организации? Напишите обоснованный развернутый ответ.
8. Кейс «Эффективный коуч»
9. Опишите цели и задачи тренинга командоформирования. Приведите примеры конкретных упражнений.
10. Поставьте конкретную проблему и опишите поиск ее решения с помощью технологии постановки целей.
11. Приведите примеры использования методов управления рисками в практике существующих бизнес-организаций.
12. Кейс «Оценка эффективности управленческого решения»
13. Используйте одну из технологий тайм-менеджмента для описания процедуры подготовки к госэкзамену.
14. Опишите применение технологии Т.О.Т.Е. (Test-Operate-Test-Exit) на конкретном примере.
15. Приведите примеры использования следующих методов работы с группой: Open Space, World cafe, стратегическая сессия, динамическая фасилитация, дебрифинг.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Абдрахманова, З.Р. Психология менеджмента и бизнеса : практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483716>

2. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453130>

6.2. Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504>

2. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450391>

3. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 276 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источни-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Коучинг и организационно-управленческое консультирование**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

		технических журналах.	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.02 Психология служебной деятельности»** (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«2» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОВЕДЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ**

**Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцент В.В. Пчелинова, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	15
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	57
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	57
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	57
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	59
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	61
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	64
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	64
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	64
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	66
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	68
9.1 Информационные технологии.....	68
9.2 Программное обеспечение	68
9.3 Информационные справочные системы	68
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	69
11. Образовательные технологии	70
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** является углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего его личностного и профессионального становления.

Задачи:

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области сравнительного психологического профессиоведения
2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании процедур сравнительного психологического профессиоведения
3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому профориентологическому обеспечению консультирования в области личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Инструментальная детекция лжи», «Психологическое консультирование», «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Изучение учебной дисциплины **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Коучинг и организационно-управленческое консультирование».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ПК-3, 4, 5, 17, 18, ПСК-4.2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»** по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалист)**.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5); способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17); способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18); способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-4.2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы
(ПК-4)	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: принципы осуществления психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности и необходимые

		<p>способности для их реализации</p> <p>Владеть: методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>
(ПК-5)	<p>способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать: актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p>Уметь: выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p>Владеть: методиками актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>
(ПК-17)	<p>способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: теоретические основы консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p>Уметь: консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть: методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и</p>

		личностного роста
(ПК-18)	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Знать: основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
		Уметь: консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
		Владеть: методиками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
(ПСК-4.2)	способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	Знать: особенности применения знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса
		Уметь: применять знания о психологических закономерностях и механизмах

		психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса
		Владеть: методиками применения психологических закономерностей и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9 семестр	А семестр
Аудиторные учебные занятия, всего	102	48	54
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	16	18
Учебные занятия семинарского типа	68	32	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	114	60	54
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы, РПР, др. письменные работы			
Реферат, эссе и др. творческие работы	62	30	32
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	52	30	22
<i>Контроль</i>	36		36

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	7	3	4
Общая трудоемкость учебной дисциплины	252	108	144

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10 семестр	11 семестр
Аудиторные учебные занятия, всего	52	32	20
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8
Учебные занятия семинарского типа	36	24	12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	146	76	70
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы, РПР, др. письменные работы			
Реферат, эссе и др. творческие работы	70	30	40
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	76	46	30
<i>Контроль</i>	54		54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	7	3	4
Общая трудоемкость учебной дисциплины	252	108	144

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 102 часа.

Объем самостоятельной работы – 150 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	работа, в т.ч. промежуточная	очная	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»	28	16	12	4	8	
	Тема 1.1 Профориентология как новая область научно-практических исследований обеспечения профессионального самоопределения.	14	8	6	2	4	
	Тема 1.2 Профориентология как дисциплина о трудовом ориентировании	14	8	6	2	4	
2.	Раздел 2. Сравнительное профессиоведение как профориентологическая компаративистика	40	22	18	6	12	
	Тема 2.1 Общая характеристика символично-знакового описания профессий в профориентологии	20	11	9	3	6	
	Тема 2.2 Образ атрибутов (неотъемлемых характеристик) труда как базовых классификационных признаков описания профессии	20	11	9	3	6	
3.	Раздел 3. Направленное развитие профессиоведческой компетентности в целях построения средств психологического обеспечения профессионального самоопределения	40	22	18	6	12	
	Тема 3.1 Общая характеристика психолого-профессиоведческой компетентности	20	11	9	3	6	
	Тема 3.2 Схема изучения	20	11	9	3	6	

	профессии по психологическим характеристикам-требованиям и составление ее формулы						
4.	Раздел 4. Представления о профессиях как многомерные экономические картины мира труда	24	12	12	4	8	
	Тема 4.1 Составление ручной картотеки формул профессий	12	6	6	2	4	
	Тема 4.2 Соотношение понятий труд, профессия, специальность (занятие), должность в профориентологии	12	6	6	2	4	
5.	Раздел 5. Общая характеристика служебной картины мира профессий психолога в профориентологии	24	12	12	4	8	
	Тема 5.1 Количественный состав служебной картины мира профессий психолога в профориентологии	12	6	6	2	4	
	Тема 5.2 Качественный состав служебной картины мира профессий психолога в профориентологии	12	6	6	2	4	
6.	Раздел 6. Общая характеристика учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии...	24	12	12	4	8	
	Тема 6.1 Количественный состав учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	12	6	6	2	4	
	Тема 6.2 Качественный состав учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	12	6	6	2	4	
7.	Раздел 7. Эмпирическое исследование компьютерной модели учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	36	18	18	6	12	
	Тема 7.1 Психологический анализ факторных пространств учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	18	9	9	3	6	

	Тема 7.2 Психологический анализ кластерных конфигураций учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	18	9	9	3	6	
8.	Контроль	36					
Общий объем, часов		252	114	102	34	68	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 252 часа.

Объем самостоятельной работы – 146 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»	34	24	10	2	8	
	Тема 1.1 Профориентология как новая область научно-практических исследований обеспечения профессионального самоопределения.	17	12	5	1	4	
	Тема 1.2 Профориентология как дисциплина о трудовом ориентировании	17	12	5	1	4	
2.	Раздел 2. Сравнительное психологическое профессиоведение как профориентологическая компаративистика	34	24	10	2	8	
	Тема 2.1 Общая характеристика символно-	17	12	5	1	4	

	знакового описания профессий в профориентологии						
	Тема 2.2 Образ атрибутов (неотъемлемых характеристик) труда как базовых классификационных признаков описания профессии	17	12	5	1	4	
3.	Раздел 3. Направленное развитие профессиональной компетентности в целях построения средств психологического обеспечения профессионального самоопределения	40	28	12	4	8	
	Тема 3.1 Общая характеристика психолого-профессиональной компетентности	20	14	6	2	4	
	Тема 3.2 Схема изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям и составление ее формулы	20	14	6	2	4	
4.	Раздел 4. Представления о профессиях как многомерные экономические картины мира труда	20	16	4	2	2	
	Тема 4.1 Составление ручной картотеки формул профессий	10	8	2	1	1	
	Тема 4.2 Соотношение понятий труд, профессия, специальность (занятие), должность в профориентологии	10	8	2	1	1	
5.	Раздел 5. Общая характеристика служебной картины мира профессий психолога в профориентологии	22	18	4	2	2	
	Тема 5.1 Количественный состав служебной картины мира профессий психолога в профориентологии	11	9	2	1	1	
	Тема 5.2 Качественный состав служебной картины мира профессий психолога в профориентологии	11	9	2	1	1	
6.	Раздел 6. Общая характеристика учебной картины мира профессий	24	18	6	2	4	

	студента психолога в профориентологии...						
	Тема 6.1 Количественный состав учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	12	9	3	1	2	
	Тема 6.2 Качественный состав учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	12	9	3	1	2	
7.	Раздел 7. Эмпирическое исследование компьютерной модели учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	24	18	6	2	4	
	Тема 7.1 Психологический анализ факторных пространств учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	12	9	3	1	2	
	Тема 7.2 Психологический анализ кластерных конфигураций учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	12	9	3	1	2	
8.	Контроль	54					
Общий объем, часов		252	146	52	16	36	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Объем самостоятельной работы по очной форме обучения – 114 часов.

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Психологические основы сравнительного профориентологии»	16	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Эссе	4	Контр. работа	6
Раздел 2. Сравнительное психологическое профориентологическое компаративистика	22	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	4	Контр. работа	6
Раздел 3. Направленное развитие профориентологической компетентности в целях построения средств психологического обеспечения профессионального самоопределения	22	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	4	Контр. работа	6
Раздел 4. Представления о профессии как многомерные экономические картины мира труда	12	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	4	Контр. работа	4
Раздел 5. Общая характеристика служебной картины мира профессий психолога в профориентологии	12	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	4	Контр. работа	4

Раздел 6. Общая характеристика учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	12	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	4	Контр. работа	4
Раздел 7. Эмпирическое исследование компьютерной модели учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	18	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Контр. работа	4
Общий объем, часов	150	114		52		28		34
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Объем самостоятельной работы по очно-заочной форме обучения – 146 часов.

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»	24	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе	4	Контр. работа	6
Раздел 2. Сравнительное психологическое профессиоведение как профориентологическая компаративистика	24	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе	4	Контр. работа	6
Раздел 3. Направленное развитие профессиоведческой компетентности в целях построения средств психологического обеспечения профессионального самоопределения	28	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Эссе	4	Контр. работа	6

Раздел 4. Эмпирическое исследование компьютерной модели учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	16	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Эссе	4	Контр. работа	6
Раздел 5. Общая характеристика служебной картины мира профессий психолога в профориентологии	18	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	4	Контр. работа	6
Раздел 6. Общая характеристика учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	18	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	4	Контр. работа	6
Раздел 7. Эмпирическое исследование компьютерной модели учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии	18	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	4	Контр. работа	6
Общий объем, часов	200	146		76		28		42
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»

Цель: ознакомление с профориентологией как новой областью научно-практических исследований обеспечения профессионального самоопределения.

Тема 1.1 Профориентология как новая область научно-практических исследований обеспечения профессионального самоопределения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление психолого-трудоуведческой помощи в Российской Федерации, мировой опыт управления трудом и профессиональным развитием. Основные противоречия развития личности и общества, вызывающие к жизни задачи профориентации и профконсультации. Особенности деятельности специалистов по

профориентации и современное разделение труда между ними. Теоретические исследования по профориентации и практика работы.

Тема 1.2 Профориентология как дисциплина о трудовом ориентировании

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профориентология о сущности феноменов «гармонии труда» (полной психологической структуры труда), рестрикции труда (ограничение трудового участия), трудового абсентеизма (уклонение от труда) и «трудоголизма» (чрезмерного участия в труде). Пространство и время жизнедеятельности личности, роль и место труда и отдыха в становлении современного человека - рамки «цивилизации труда» и «цивилизации досуга». Развитие потребности в производительном и потребительном труде при различных патологиях и ограничениях здоровья. Основные сведения о психопатологии труда.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Этапы становления профориентологической (психолого-трудоведческой) помощи в Российской Федерации
- 2) Мировой опыт управления трудом и профессиональным развитием. Основные противоречия развития личности и общества, вызывающие к жизни задачи профориентологии.
- 3) Особенности деятельности специалистов по профориентации и современное разделение труда между ними.
- 4) Теоретические исследования по профориентологии и практика работы.
- 5) Профориентология о сущности феноменов «гармонии труда» (полной психологической структуры труда),
- 6) Профориентология о сущности феноменов рестрикции труда (ограничение трудового участия),
- 7) Профориентология о сущности феноменов трудового абсентеизма (уклонение от труда)
- 8) Профориентология о сущности феноменов «трудоголизма» (чрезмерного участия в труде).
- 9) Пространство и время жизнедеятельности личности, роль и место труда и отдыха в становлении современного человека - рамки «цивилизации труда» и «цивилизации досуга».
- 10) Развитие потребности в производительном и потребительном труде при различных патологиях и ограничениях здоровья.
- 11) Основные сведения о психопатологии труда.

Раздел 2. Сравнительное психологическое профессиоведение как профориентологическая компаративистика

Цель: построение адекватных индивидуальных представлений о картине мира профессий, включая формирование полной ориентировочной основы в количественном и качественном составе этого мира; освоение психологической систематики профессий и специальностей для формирования умений по построению формул профессий и специальностей, позволяющих сравнивать содержание описаний различных профессий и специальностей

Тема 2.1 Общая характеристика символично-знакового описания профессий в профориентологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы и правила построения символично-знакового описания профессий в профориентологических целях. Освоение опросной схеме «Как построить формулу профессии» ведется путем последовательного изучения содержания классификационных признаков и их символично-знаковых отображений с использованием литер (первых заглавных букв из названия признака). Из совокупности литер составляется формула профессии, в которой отражаются предметы, цели, средства и условия труда.

Тема 2.2 Образ атрибутов (неотъемлемых характеристик) труда как базовых классификационных признаков описания профессии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет труда рассматривается как базовый классификационный признак типа профессионального мышления и образ предмета труда как ведущий психический регулятор профессиональной деятельности. Специфика предметного трудового кругозора, «знаемые и незнаемые» мотивы труда в разных типах профессий. Становление типа профессионального мышления как прижизненной коррекции психического развития индивида, обеспечивающее специальную ориентировку в предметном (объектном) содержании труда. Сравнительная характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в различных типах профессионального мышления (П, Т, Ч, З, Х – соответственно расшифровываются по-русски П – природные системы, Т – технономических системы, Ч- человекоориентированные системы, З – знаковые системы, Х – художественные образы). Психологические трудности, испытываемые человеком в ходе профессиональной реориентации, - при перемене работы возникает столкновение с «новыми» для него, ранее неизвестными предметами труда. Возможные варианты психологической профориентологической помощи. Значение эквивалентности труда и образования для профилактики состояний фрустрации и профессионального стресса. Дифференцированная оценка предмета труда при составлении формулы профессии и специальности.

Цели труда (Г1 – первая гностическая, Г2 – вторая гностическая, П1 – первая преобразующая, П2 – вторая преобразующая, П3 - третья преобразующая, И - изыскательная) как классификационные признаки операциональных структур действия субъекта труда. Мыследеятельная активность субъекта труда зависит от особенностей реализации целей труда. Характер протекания психических процессов, опосредованных образами результатов труда, и подкрепление трудовой активности реальными достижениями. Значение материального вознаграждения как эквивалента ценности результата труда. Психологическая и консультативная помощь в выявлении «субъективно-принятых» и принятии «объективно-заданных» целей труда.

Средства труда (Р - ручные, М - механизмы, А - автоматизированные, ПУ – приборы, устройства, Ф – функциональные анализаторные системы, Ф1 – функциональные слова-сигналы, Ф2 - функциональные устные высказывания, Ф3 - функциональные письменные понятия, Ф4 – мимика и жестовые языки, Ф5 – движения всего тела, Ф6 - функциональное поведение с требованиями единства эмоциональных и интеллектуальных проявлений, Ф7 – функциональные рассудочное поведение. Средства

труда как классификационные признаки, влияющие на формирование облика субъекта труда. Анализаторные системы и органы чувств (Ф) как психофизиологическая база профессиональной деятельности. Специфика отражения в сознании специалиста вещественных и функциональных средств деятельности. Сравнительный аспект значения развития и становления сенсомоторных предметных действий при использовании ручных (Р) и механических (механизированных) (М) средств деятельности в разнотипных (по предмету труда) и разноцелевых (отличающихся по целям труда) профессиях. Сравнительная характеристика использования приборов, устройств (ПУ) и автоматизированных (А) средств деятельности в разнотипных и разноцелевых профессиях. Использование вещественных средств труда специалистами, имеющими разный уровень образования. Простые (Ф1) и сложные (устные (Ф2) и письменные (Ф3) речевые проявления как функциональные средства деятельности. Внешние жестовые проявления (Ф4) и системы координированных движений (Ф5) как функциональные средства деятельности. Сложные комплексы поведенческого интеллектуально-эмоционального реагирования при выполнении трудовых задач (Ф6) и интеллектуально-рациональная системность оперативного использования разнородных баз знаний (Ф7) как функциональные средства деятельности. Возможные подходы решения профориентологических задач о поиске подходящих функциональных средств деятельности, их комбинации с вещественными средствами труда.

Условия труда: АЛ - алгоритмы, АН – алгоритмы с новизной, Н – неопределенность в достижении заданных результатов, ИН – индивидуализация заданий, К – коллективность достижений, ИС - исполнительность, ОС – самостоятельность, О – организация других, К1 – работа в уединении, К2 – контакты с сохраненной структурой общения, К3 – межличностные контакты, К4 – контакты в бригаде, К5 – контакты на публике, К6 – контакты в замкнутом круге лиц, К7 – контакты с несохраненной структурой общения, К8 – контакты с животными, растениями, микроорганизмами на фоне различных контактов с людьми; МТ материальная ответственность, МР – моральная ответственность, ЖЗ – ответственность за жизнь и здоровье, ОБ – обычная ответственность, Б – бытовой микроклимат, ОВ – открытый воздух Н1 – напряженность риска для своей жизни, Н2 – напряженность ожидания аварийных ситуаций, Н3 – напряженность нарушения эстетических восприятий окружающего мира, Н4 – напряженность навязанного ритма и темпа труда, Н5 – напряженность физических тяжестей, Н6 – напряженность рабочей позы, Н7 – напряженность ночного труда, Н8 – напряженность физико-химических вредностей). Условия труда как классификационные признаки, определяющие образ жизни и обстоятельства деятельности субъекта труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в котором заранее известен порядок действий.
2. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой возможно изменение порядка действий.
3. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой допускается неопределенность в достижении заданных результатов.
4. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо индивидуализированное выполнение заданий.

5. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо коллективизированное выполнение заданий.
6. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо быть исполнителем.
7. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо быть организатором своей активности.
8. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо организовывать активность других.
9. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо работать в уединении.
10. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимы контакты с сохраненной структурой общения.
11. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимы межличностные контакты.
12. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в котором необходимы контакты на публике.
13. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимы контакты в бригаде.
14. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимы контакты в замкнутом круге лиц.
15. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо контактировать с животными.
16. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо выполнять контакты с незавершенной структурой общения.
17. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо
18. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо быть материально ответственным.
19. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо быть морально ответственным.
20. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой необходимо быть ответственным за жизнь и здоровье других.
21. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в котором есть возможность обычной ответственности.
22. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть особые условия труда, нарушающие инстинктивные формы поведения человека: риск для жизни.
23. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть особые условия труда, нарушающие инстинктивные формы поведения человека: наличие аварийных ситуаций.
24. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть особые условия труда, нарушающие инстинктивные формы поведения человека: вынужденные ритм и темп деятельности.

25. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть особые условия труда, нарушающие инстинктивные формы поведения человека: значительные физические нагрузки.

26. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть особые условия труда, нарушающие инстинктивные формы поведения человека: контакты с аномальными явлениями и людьми отклонениями.

27. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть особые условия труда, нарушающие инстинктивные формы поведения человека: продолжительная фиксация рабочей позы.

28. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть особые условия труда, нарушающие инстинктивные формы поведения человека: работа в ночное время.

29. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть особые условия труда, нарушающие инстинктивные формы поведения человека: колебания физических и химических параметров среды трудовой деятельности.

30. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть объекты живой природы.

31. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть объекты неживой природы.

32. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть социальные объекты.

33. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть знаковые объекты.

34. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть художественные объекты.

35. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть ручные средства труда.

36. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть механизированные труда.

37. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть автоматизированные средства труда.

38. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть приборы, устройства.

39. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть функциональные анализаторные системы как средства труда.

40. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть функциональные системы слов-сигналов как средства труда.

41. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть функциональные системы устных высказываний как средства труда.

42. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть функциональные системы письменных понятий как средства труда.

43. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть функциональные жестовые системы как средства труда.

44. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть функциональные системы поведения с высоким уровнем самообладания как средства труда.

45. Каким буквенно-цифровым обозначением будет соответствовать описание деятельности, в которой есть функциональные системы сугубо рассудочного поведения как средства труда.

Раздел 3. Направленное развитие профессиональной компетентности в целях построения средств психологического обеспечения профессионального самоопределения

Цель: применение современных компьютерных (информационных) технологий математических методов обработки массивов данных формул профессий, составляющих учебную картину мира профессий направленного индивидуального развития профессиональной компетентности студента психолога.

Тема 3.1 Общая характеристика психолого-профессиональной компетентности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Семантические классификации содержат определения классификационных признаков и по ним упорядочиваются материалы о профессиях, в них оговаривается использование знаковых систем как средств выражения смысла признака в сокращенном, кодированном виде, формулируются правила составления этих знаков в соответствующие выражения (Дунаевский, 1923, 1928, Briggs Myers, 1943, Briggs Myers, Briggs Myers, 1957, Briggs Myers, Myers 1962/1990, Климов, 1971, 1974, Титова, 1969, 1972; Климов, Галкина, Каверина, Левиева, Пузыревская, Титова, 1972; McCormick, Jeanneret, Mecham, 1972; Гаврилов, 1974, Mecham, 1977, Смирнов, 1979; Каверина, 1981, Гаврилов, Егоров, Каверина, Михайлова, Смирнов, Шах, 1988, Amthauer, 1953, 1987, Holland, 1970, 1989, Ананьева, Степанов, Серегина, Виноградова, Кокурина, Глухих, 1990, Романова, Суворова, 1990, Фукуяма, 1992, Gottfredson, Holland, 1994, Clifford 1996, Cornelius, Nakel; Harvey, 1997, Пряжников, 2004, Басимов, 2005, Толочек, 2006 и др.). Работы этих авторов посвящены поискам глубинных, коренных признаков, могущих стать основой естественной классификации профессий, разнятся по использованию профессиографического, профессионального, психографического подходов или комбинированного из них варианта.

Вопросы для самоподготовки:

Распределите авторов классификаций по их интересам, затрагивающих в исследованиях соответствующую характеристику из 53-х элементов: в технико-экономических (Т – 36 авторов), социально-экономических (Ч – 29 авторов) и психоэкономических (З - 28), биопсихоэкономических (П - 15), психоэкономических (Х - 10) профессиях, имеющих цели распознавания (Г1 - 33) наряду с целью воздействия и обработки (П2 - 32), систематизации и упорядочения (П1 - 19), изыскания (И - 19), изучения неочевидных явлений (Г2 - 14), объединяющие понятия умственного труда (Ф3 - 40), в которых велика доля ручного труда (Р - 36), органов чувств (Ф - 29), механизированных орудий (М - 27), вербального поведения (Ф2 - 24), приборов и устройств (ПУ - 21), простой речи (Ф1 - 15), всего тела как единого орудия (Ф5), справедливого поведения (Ф6 - 11), рационального поведения на основе баз знаний (Ф7 - 6), использования мимики и жестов (Ф4 - 4) в условиях алгоритмизации деятельности (АЛ - 29), алгоритмов с новизной (АН- 28), в условиях неопределенности (Н - 11), реализации совместных усилий (К - 33), индивидуального труда (ИН - 25), организации активности

других (О - 28), организации своей активности (ОС - 16), исполнительской активности (ИС - 16), наличие контактов с клиентами (К3 - 11), сотрудников по работе (К4 - 10). Контакты многочисленные с сохранением структуры общения (К2 - 5), контакты немногочисленные (К1 - 4), контакты в замкнутом круге лиц (К6 - 2), в меняющемся круге лиц без сохранения структуры общения (К7 - 2), контакты с животными при выполнении деятельности (К8 - 2) интересуют исследователей в меньшей степени. Интерес исследователей к проявлениям ответственности имеет такие показатели - моральной (МР - 18), обычной (ОБ - 10), за жизнь и здоровье (ЖЗ - 7), материальной (МТ - 4). Интерес к необычным, опасным условиям труда характеризуется следующим образом: аварийность в работе (Н2 - 19), навязанный ритм и темп труда, явления монотонии (Н4 - 16), вредные условия (Н8 - 16), физические нагрузки (Н5 - 13), опасность для жизни (Н1 - 12), длительное сохранение рабочей позы (Н6 - 12), работа в условиях контактов с девиантами (Н3 - 4).

Тема 3.2 Схема изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям и составление ее формулы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

По сравнению с 16-ти признаковой классификацией, предложенной Е.А. Климовым, новая классификация содержит 53-х классификационных разновидностей признаков профессий и специальностей, обозначенных в буквенно-цифровом виде. Первый ярус не дополнялся. Был дополнен второй ярус: гностические и преобразующие цели были дополнены: предложены цели **гностической** оценки - **Г1** (сортировщик алмазов) и **гностического** оценивания, углубления в скрытые связи предметов и явлений - **Г2** (врач-рентгенолог); **преобразующие** цели - **П1** - организации и упорядочивания (инженер-системотехник), **П2** - оказания влияния, воздействия (артист); **П3** - обслуживания (проводник по сопровождению животных). **И** - **изыскательные** цели, реализуя их, специалисты осуществляют поиски наилучшего варианта решения преобразующей задачи с одновременными интенсивными оперативными гностическими действиями (скорняк-раскройщик).

В третьем ярусе обозначены средства труда. Внесено дополнение – **Ф** – органы чувств и **физиологические системы** (дегустатор парфюмерной продукции). **Ф1** - простые **функциональные речеголосовые** проявления в устной разговорной форме (приемщик заказов). **Ф2** – **сложные функциональные речеголосовые** проявления в разнообразных видах и формах устной речи учитель литературы, (диктор-информатор, артист-вокалист-солист). **Ф3** – **функциональная деловая письменная** и построенная на ее основе специальная профессиональная устная речь (прокурор). **Ф4** – **функциональный мимический и жестовый язык** (дирижер). **Ф5** - тело, организм человека как единый **функциональный орган** (каскадер). **Ф6** – **функциональное беспристрастное поведение** (председатель суда). **Ф7** - широкий интеллект и оперативное владение **функциональными базами знаний** (директор атомной станции).

В четвертом ярусе располагаются самые многочисленные характеристики трудовой деятельности, определяющие предметные и социальные обстоятельства ее выполнения, названные условиями труда, и образующие группы профессий. **АЛ** - строгий **алгоритм** выполнения трудовых действий (оператор плазмохимических процессов). **АН** - **алгоритм нестрогий** (учитель-логопед). **Н** - разработка **новых** алгоритмов (летчик-испытатель). **ИН** - **индивидуальное выполнение** трудовых заданий (агент коммерческий). **К** - **коллективная работа** (горнорабочий очистного забоя (шахтёр)). **ИС** - **исполнительская активность** (курьер). **ОС** - **организация самостоятельной** активности (композитор). **О** – **организация активности других** (кинорежиссер). **К1** - **немногочисленные контакты-согласования** (дефектоскопист по ультразвуковому и магнитному контролю). **К2** – **многочисленные контакты-соприкосновения** в различных

социальных общностях с сохранением структуры общения (врач скорой помощи). **К3 - контакты межличностной сопричастности** (акушерка). **К4 - контакты взаимодействия** (второй пилот). **К5 - контакты с группой** (заведующий кафедрой). **К6 - замкнутые контакты** (член экипажа подводной лодки). **К7 – кратковременные личные и вне личного контакта** с возможностью «разрушения» структуры общения (продавец лотка мороженого; телефонист междугородней телефонной связи), (дежурный по вокзалу. **К8 - двойственные контакты с людьми и животным миром** (ветеринарный врач). **МТ - материальная ответственность** (кладовщик). **МР - моральная ответственность** (политический обозреватель, писатель, менеджер по персоналу). **ЖЗ - ответственность за жизнь и здоровье** (шеф-повар). **ОБ - обычная ответственность** (расклейщик объявлений). **Б - бытовой микроклимат** помещения (модельер). **ОВ - работа на открытом воздухе** (уборщик территорий). **Н1 нарушение потребности в самосохранении** из-за риска погибнуть (военнослужащий). **Н2 - нарушение потребности в комфорте** из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона). **Н3 - нарушение потребности в эстетических ощущениях** восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт). **Н4 - нарушение биологических и социальных ритмов** жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник). **Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем** из-за больших физических нагрузок (лесоруб). **Н6 - нарушение двигательной активности** из-за рабочей позы (оператор ЭВМ). **Н7 - нарушение суточного ритма** из-за работы в ночное время (проводник пассажирского вагона). **Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи** с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

Задание для самоподготовки:

Возьмите описание одной из профессий психологического профиля и составьте ее формулу по приведенной ниже схеме.

Схема изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям.

После прочтения профессиографических сведений, их обсуждения, а затем обдумывания особенностей и требований специальности постарайтесь ответить на каждый пункт предложенного ниже опросника и зафиксировать свой ответ в буквенно-цифровом виде.

I. Мне кажется, что цель данной профессии:

1) первая гностическая, поскольку человеку приходится распознавать и сортировать, оценивать предметы в целом или их отдельные признаки (например, сельскохозяйственные продукты, промышленные изделия и полуфабрикаты, информационные сведения, какие-то другие явления или события (Г1);

2) вторая гностическая, так как на работе нужно выявлять и анализировать достаточно сложные процессы, постигать закономерности явлений, происходящих в окружающем мире (развитие живой и неживой природы, информационные связи, здоровье, поведение людей, их отношения, проявления творчества в искусстве, другие аспекты жизнедеятельности) (Г2);

3) первая преобразующая, поскольку человеку приходится заниматься изменением и преобразованием объектов труда путем их реорганизации, организации и упорядочивания, структурного усовершенствования (П1);

4) вторая преобразующая, так как трудовые действия направлены на преобразование различных предметов, духовных и материальных явлений и человеку необходимо оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать (П2);

5) третья преобразующая, - на работе необходимо обслуживать, перемещать и перемещаться в заданном направлении или, напротив, активно сохранять неподвижное положение (ПЗ);

6) изыскательская: нужно изобретать, придумывать что-либо, находить оптимальный вариант решения нестандартной трудовой задачи, образец исполнения её для себя и для других (И);

II. Я думаю, что при выполнении этой работы используются такие средства:

7) рука, ручные инструменты (Р);

8) механическое, машинное оборудование, различные виды транспорта, в том числе с ручным и ножным управлением (М);

9) автоматы, автоматизированное оборудование (А);

10) приборы, различные измерительные устройства (ПУ);

11) не внешние вещественные средства, а внутренние функциональные возможности человека (органы чувств и физиологические системы) (Ф);

12) речь бытовая с простой профессиональной лексикой (Ф1);

13) речь устная, эмоционально-выразительная с широкой лексикой (Ф2);

14) речь деловая, сопряженная со сложным профессионально-лексическим планом (Ф3);

15) мимические, пантомимические, жестовые ансамбли (Ф4);

16) все тело, организм человека как целое (Ф5);

17) беспристрастное поведение как демонстрация единства аффекта и интеллекта (Ф6);

18) широкие интеллектуальные средства и базы знаний, используемые для решения масштабных практических и теоретических задач и конкретизации исполнительских усилий (Ф7);

III. По характеру данная работа:

19) имеет строгий алгоритм - четко определен порядок действий, который нельзя изменять (АЛ);

20) имеет правила и алгоритм выполнения, но их можно подстроить под новые задачи (АН);

21) имеет ситуации неопределенности, такие трудовые ситуации, которые требуют построения нового порядка действий (Н);

IV. В данной профессии такая организация труда:

22) имеет место индивидуализированное выполнение трудовых заданий по достижению результата труда без оперативного, ситуативного взаимодействия с коллегами (ИН);

23) имеет место коллективное участие работающих с одновременным осуществлением ими трудовых действий по получению результата труда (К);

У. В процессе выполнения данной работы человек является в основном:

24) исполнителем (ИС);

25) самостоятельно организует ход трудового процесса (планирует, распределяет нагрузку, изменяет способы работы) (ОС);

26) организатором активности других людей (О);

VI. В данной профессии у человека имеются контакты:

27) немногочисленные, не отнимающие много рабочего времени (К1);

28) многочисленные (К2);

- 29) с посетителями, клиентами (К3);
- 30) с сотрудниками по работе (К4);
- 31) с группой людей, классом, аудиторией (К5);
- 32) с одними и теми же людьми (К6);
- 33) с меняющимся кругом лиц (К7);
- 34) с животными, растениями, микроорганизмами (К8);

УП. При выполнении данной работы у человека имеет место ответственность:

35) материальная (за сохранение имущества, денег, других материальных ценностей) (МТ);

36) моральная (за воспитание, развитие людей) (МР);

37) за жизнь и здоровье людей, животных, растений и микроорганизмов (ЖЗ);

38) средняя, обычная (ОБ);

УПШ. Условия труда по преимуществу:

39) бытовые, работа в помещении (Б);

40) на открытом воздухе (ОВ);

IX. Эта работа также связана:

41) с неожиданной опасностью или риском для жизни (Н1);

42) с возникновением сложных (возможно аварийных ситуаций), требующих от человека мгновенной оценки ситуации и быстрого выполнения необходимых действий (Н2);

43) с направленностью общения с правонарушителями, с людьми, имеющими психические и физические отклонения, аномальные состояния сознания (Н3);

44) с навязанными, вынужденными темпом и ритмом труда (Н4);

45) со значительными физическими нагрузками (Н5);

46) с длительным пребыванием в одном положении - неудобство от рабочей позы (Н6);

47) с ночными сменами (Н7);

48) с ненормальными, отличающимися от естественных, привычных, физико-химическими особенностями производственной среды (колебания давления, температуры, наличие вибрации, шума, испарений, других вредных факторов) (Н8);

X. По предмету труда эту деятельность можно оценить, если ответить на вопрос какой главный, ведущий тип мышления. Он оценивается самым высоким значением в 4 балла, а вспомогательные типы в порядке дальнейшего ранжирования, - значениями - 3, 2, 1, 0.

49) бионимический тип, так как в поле зрения человека объекты живой природы (П);

50) технономический тип, так как человек имеет дело с неживыми (абиотическими) системами (Т);

51) соционимический тип, так как предмет труда человека либо другой человек, либо группа людей, (Ч);

52) сигнономический тип, так как человек имеет дело со знаковыми системами (З);

53) артономический тип, так как человек работает в системах художественных образов (Х).

Раздел 4. Представления о профессиях как многомерные экономические картины мира труда

Цель: сформировать представления о профессиях как многомерных картинах мира труда

Тема 4.1 Составление ручной картотеки формул профессий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основаниями классифицированного разделения труда служат наименования, описания объектов, целей, средств и условий реализации общественного явления, описываемого в виде тарифно-квалификационной характеристики, называемого для краткости трудом. Его объекты можно описать как вещественные и невещественные явления действительности, цели – мысленные субъективно-принятые образы, заданные нормативными описаниями результата, средства – это способы и приспособления, необходимые для достижения заданного, а условия выступают в идее обстоятельств этих же достижений. Под результатом труда мы понимаем документально зафиксированный, осознанный и одобренный в общественном и индивидуальном порядке, промежуточный или окончательный образец как возможный вариант завершения трудового процесса. Продукт труда – сертифицированный результат, затребованный в обществе.

Вопросы для самоподготовки:

Составление ручной картотеки формул профессий.

Для составления ручной картотеки формул профессий - банка предварительных профессиональных гипотез консультанта необходимо отвести 120-150 часов рабочего времени. Лучше выполнять работу систематически ежедневно в одни и те же часы суток, когда у вас хорошее настроение. Необходимо также получить в свое распоряжение для работы над картотекой в домашних условиях справочную профессиональную литературу или найти библиотеку, где есть соответствующие издания и место для ваших занятий. Можно пользоваться любой информацией о профессиях при обдумывании формул - кратких описаний профессий и специальностей в буквенно-цифровом виде, фиксирующих содержание психологических характеристик-требований деятельности, но собственно составление формулы должно опираться на описания, представленные в энциклопедии «Мир профессий» и в энциклопедическом словаре «2000 профессий». Нужно ознакомиться со списком профессий, насчитывающем 240 названий (он приведен ниже) затем против каждого названия отметить на какой странице справочного издания расположена информация об этой профессии. Затем внимательно ознакомиться с текстом «Схемы изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям (она также приведена ниже), имея эту схему в поле зрения, осуществлять чтение развернутого описания каждой профессии по списку, выбирая такие высказывания автора, которые по смыслу соотносятся с содержанием требования-характеристики. Например, формула профессии юриста может иметь следующий вид: по целям труда - Г1, П1, П2; по средствам труда - Ф, Ф2, Ф3, Ф6, А; по условиям труда - АН; ИН; О; К2, К4, К3, К7; МР; Б; Н3; ранжированная оценка (от 0 до 4-х) по предмету труда - ПТЧЗХ - 02431 (последовательность ранговых оценок соответствует расположению буквенных обозначений (литер) предмета труда именно в таком порядке для всего списка названий. Все 240 формул образуют картотеку формул профконсультанта и при ее наличии можно начинать самостоятельную консультативную деятельность с использованием процедуры направленного интервью «Моя работа» (НИМР). После составления формул профессий, их необходимо перевести в бинарный вид и выполнить процедуры факторного и кластерного анализа для уяснения своих психологических проекций на учебную картину мира профессий студента психолога. При необходимости внести корректировку в содержание формул профессий.

Тема 4.2. Соотношение понятий труд, профессия, специальность (занятие), должность в профориентологии

Цель: сформировать понятия: труд, профессия, специальность (занятие), должность в профориентологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессия – это множество родственных специальностей, где критериями родства специальностей выступает сходство классификационных признаков, о которых речь шла выше, определяемое «на глаз» при наблюдении, и при логическом семантическом сопоставлении описания содержания признака в тарифно-квалификационной характеристике и описания содержания деятельности в реальной действительности. Фактически разряды квалификации рабочих соответствуют их подразделению на специальности: описания деятельности арматурщика 1-6-го разрядов являют собой примеры описания родственных специальностей (Единый тарифно-квалификационный справочник..., 1987, с. 17-19). Профессионал – это человек, способный действовать с высокой продуктивностью, в одной или нескольких специальностях. Понятие должности соотносится с выполнением одним человеком двух или более специальностей, в частности, должность руководителя производственного подразделения в промышленности предполагает совмещение инженерной специальности и специальности психолога-практика, - отсюда выражение, что он всегда, прежде всего, психолог, и требования к обучению практической психологии (Егоршин, 1999, с. 482-483). Дробный анализ должности – сложнейшая задача, возможности ее решения освещаются через использование признаков-характеристик (Данхен, 1995, Моргунов, 2000 и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение профессии.
2. Дайте определение специальности.
3. Дайте определение труда.
4. Дайте определение должности.
5. Дайте определение профессионала.
6. Дайте определение специалиста.

Раздел 5. Общая характеристика служебной картины мира профессий психолога в профориентологии

Цель: сформировать представление о служебной картине мира профессий психолога в профориентологии

Тема 5.1. Количественный состав служебной картины мира профессий психолога в профориентологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Служебная картина мира профессий и специальностей, разработанная для психолога в профориентологии, – письменно зафиксированный перечень 2296 наименований профессий специальностей, составленный с возможностями его количественного расширения, подкрепленный множеством квалификационных характеристик, выполненных законодателем в виде источников трудового права и с целью разделения труда. Включение наименований в перечень выполнено по принципу содержательного сходства и репрезентативности из 7257 описаний профессий и должностей по действующему общероссийскому классификатору. Данное множество гомоморфно отображает существующую целостную совокупность разнообразия профессий.

Вопросы для самоподготовки:

Сопоставьте классификационные характеристики экономической и психологической картины мира профессий

Тема 5.2 Качественный состав служебной картины мира профессий психолога в профориентологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эмпирическое оценивание – необходимый подготовительный этап профконсультирования, предворяющий совместную деятельность психолога и оптанта, включающий последовательный сравнительно-сопоставительный анализ содержания каждой из 2296 квалификационных характеристик и содержания каждого из 53-х элементов дескрипторного словаря, для составления матрицы дескрипторных описаний служебной картины мира профессий как профессиоведческих гипотез (2296 X 53). На коллективном этапе данного исследования сформирована «служебная картина мира профессий» для психолога, состоящая из 2296-и описаний. Следует отметить причины организации коллективного этапа исследования – они заключались в неясных, достаточно интуитивных предположениях – опасениях и элементарном страхе о том, что мир профессий так велик и разнообразен, что одному человеку с ним не справиться. В литературе встречается точка зрения о необозримости этого мира и ненужности его освоения в полном масштабе. Однако в дальнейшем задуманную работу удалось выполнить на индивидуальных этапах. Первоначальная методика эмпирического оценивания профессии и специальности состояла в последовательном прочтении психологом (участником исследования) текста профессиограммы и дескриптора «про себя» и при последующем их сопоставлении — выполнялась запись в виде формульного дескрипторного выражения содержания профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в техноэкономических системах
2. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биоэкономических системах
3. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социоэкономических системах
4. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в агроэкономических системах
5. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
6. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
7. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
8. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
9. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
10. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
11. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.

12. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
13. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
14. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
15. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.
16. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием рассудочного поведения.

Раздел 6. Общая характеристика учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

Цель: охарактеризовать учебную картину мира профессий студента психолога в профориентологии

Тема 6.1 Количественный состав учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Субъективная учебная картина мира профессий и специальностей студента-психолога базируется на эмпирическом оценивании 240 описаний профессий как сокращенного варианта служебной картины по 53-м элементам дескрипторного словаря.

Вопросы для самоподготовки

17. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в технономических системах
18. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биономических системах
19. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социономических системах
20. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
21. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
22. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
23. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
24. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
25. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
26. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.

27. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.
28. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
29. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
30. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
31. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.
32. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием рассудочного поведения.

Тема 6.2 Качественный состав учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Описание процедуры составления учебной модели картины мира профессий и специальностей студентом-психологом.

Уважаемый коллега!

Вам предлагается выполнить тренировочные упражнения по психологическому анализу мира профессий и описанию результатов этого анализа в дескрипторном (формульном) виде. Разработанная процедура опирается на следующие положения. Профессия представляет собой сложнейшее явление общественной жизни. Как объект рассмотрения она представлена множеством характеристик, часть из которых выступает в неявном виде. Мир профессий чрезвычайно многообразен и изменчив. В силу многих причин изменчиво сознание человека, который наблюдает этот мир. В специальных исследованиях было показано, что достаточно адекватная субъективная картина мира профессий у психологов складывается в ходе оценивания 2296 профессий. В курсе «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» вы узнали о значении профессиоведческой компетентности в деятельности психолога и изучили дескрипторный словарь. В рамках дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» Вам предлагается освоить мир профессий с научной точки зрения.

Для того чтобы приступить к построению начальных научных представлений о мире профессий, необходимо детально ознакомиться с описаниями 240 профессий, перечисленных в списке, по профессиографическим источникам.

После прочтения каждого профессиографического описания нужно ответить на вопросы «Схемы изучения и дескрипторного описания профессии», затем составить формулу профессии, занести ее в протокол, перевести в бинарный вид, составив, таким образом матрицу оценивания размером (240x53) и самостоятельно выполнить факторный анализ пространства используемых дескрипторов и оцененных вами профессий из учебной модели.

Идеальным вариантом является такое дескрипторное описание, в котором дескрипторы выбираются на основании высказываний из текста. Например, рассмотрим вариант реконструкции профессиографического материала психологом, составляющим формулы профессий. Размышления о выборе некоторых дескрипторов по мере прочтения приводятся курсивом и с помощью 53-х дескрипторов.

Вопросы для самоподготовки:

Определите свой количественный запас представлений о мире профессий

Раздел 7. Эмпирическое исследование компьютерной модели учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

Цель: провести эмпирическое исследование компьютерной модели учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

Тема 7.1 Психологический анализ факторных пространств учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пример дескрипторно-текстового описания профессии учителя начальных классов.

В начальных (П, Н2) и средних (дескриптор П выбирается, поскольку здесь имеется указание на возраст учащихся – начальная и средняя школа, следовательно нужно помнить о половых различиях и психофизиологических особенностях организма ребенка; дескриптор Н2 выбирается, поскольку коллектив маленьких детей сравнивают с непредсказуемостью океана, поэтому учитель всегда должен быть начеку, и он кстати по нормативным требованиям отвечает за их жизнь и здоровье – есть правила безопасного труда на уроках труда, где дети могут работать с ножницами и иголками, к примеру) школах на высоком нравственном (МР) и научном (З) уровне проводит (ИН, П2) обучение (П1) учащихся (Ч) по различным предметам (П - природоведение, окружающий мир; Т- уроки труда (ЖЗ); Ч- уроки этики; З- математики, русского языка; Х - чтения). Планирует (П1) учебный (З) материал (Т) по соответствующему предмету, обеспечивает (П1) выполнение (П1) учебной программы (З), участвует (П2) в методической (Ч, З, К) работе. Добывается (П2) от учащихся (Ч) прочных и глубоких знаний (Ф3, З). Анализирует (Г) успеваемость (З) учащихся (Ч), обеспечивает (П1) соблюдение ими (П1, Ф) учебной дисциплины (З, Ч). Формирует (П2) умения и навыки (Ч) самостоятельного (ОС) обучения, готовит (П1) их к практическому применению (П3) знаний (З). Внедряет (П2) наиболее эффективные (И) формы (АН, АЛ) методы (Ф2, Ф2.1.) и технические средства (Т, А, ПУ) обучения. Оснащает (П2) учебный кабинет (Т, Б), пополняет (П2) его современным оборудованием (Т, МТ). Осуществляет (ИН, П2) моральное воспитание (МР) учащихся (Ч). Проводит (ИН, П2) факультативные занятия (И), внеклассную (ЖЗ, ОВ) воспитательную (МР) работу (О). Руководит (ИН, О) предметными и другими (О) кружками (К5). Изучает (Г) личные качества (П) учащихся (Ч), участвует (ИН, П2) в работе с их родителями (К2, К5, К6, К7). Должен знать: требования (З) к нравственному (МР) воспитанию (П1, П2) молодёжи (Ч); предмет (З, Ч), его содержание (Ф1.2.) и методику (АЛ) преподавания (АН); современную (З) педагогику (З, Ч) и педагогическую психологию (Ч, З); формы (АН) и методы (Ф3) обучения (П1) и воспитания (П1, П2) учащихся (Ч). Должен иметь высшее (Ф2, Ф3) или среднее (Ф3, Ф1) специальное (З) образование.

Как видно выбор дескрипторов велся по их семантическому сопоставлению, последовательность расположения дескрипторов в описании основывается на выбранном их количестве, - оно приведены в скобках. Ранжирование оценок предметов труда ПТЧЗХП было проведено как 12430, поскольку дескриптор П был выбран 7 раз, Т – 5, Ч – 14, З – 12, Х – 1. Состав дескрипторов по целям труда – П2(13), П1(11), Г (12), П3, И; по средствам труда – Ф3 (4), Ф1(1), Ф2(1), Ф3 (1); по условиям – АН(3), АЛ(2); ИН(5), К(1); О(3), ОС(1); К5(2), К3(1), К7(1); МР(3), ЖЗ, МТ; Б, ОВ; Н2.

Эта работа необходима для развития социального интеллекта студента-психолога и для подготовки к профконсультированию.

Образец заполнения протокола

Название профессии по списку	Формула	ПТЧЗХ
238 Ювелир-гравер	П2;Р,Ф,Ф3;АН;ИН;ОС;К1,К4,К6;МТ;Б;Н6	0 2 1 3 4
240. Юрист	Г1,Г2,П1;Ф6,Ф3,Ф,Ф2,А;АН;ИН;ОС,О;К2,К4,К3,К7;МТ;МР;Б;Н3	0 2 4 3 1

После заполнения протокола нужно буквенно-цифровые варианты описаний профессий перевести в бинарный вид и составить матрицу значений размером 240x53 по следующему образцу.

Образец заполнения матрицы

240. Юрист	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24
	25 26
	Г1 Г2 П1 П2 П3 И Р М А ПУ Ф Ф1 Ф2 Ф3 Ф4 Ф5 Ф6 Ф7 АЛ АН Н ИН К ИС
	ОС О
	1 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0
	1 1
	27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48
	49 50 51
	К1 К2 К3 К4 К5 К6 К7 К8 МТ МР ЖЗ ОБ Б ОВ Н1 Н2 Н3 Н4 Н5 Н6 Н7 Н8
	П Т Ч
0 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0	
2 4	
52 23	
3 X	
3 1	

Образец занесения матрицы в Excel

240. Юрист	1110000010101100100101001101110010110010001000000	
	2431	

При выполнении задания следует учесть, что время необходимое на выполнение задания составляет 120 - 150 часов рабочего время. Лучше всего осуществлять эту работу ежедневно по 2 - 3 часа в день в течение двух месяцев.

Выполняя эту работу, помните, что в профконсультировании психолог реализует очень сложный вид деятельности. Работа профконсультанта также сложна, как и работа врача, следовательно нужно серьезно к ней подготовиться. Выполняя данное задание спецпрактикума, Вы сможете проверить себя как будущего специалиста-практика и разовьете в себе способности к анализу социального мира, к которому относится мир профессий.

Индивидуальная картина мира труда студента психолога – выведенная во внешний план с помощью статистических методов частотного анализа конфигурация уникально-своеобразного материала представлений о научно-интегрированной картине мира труда, полученного в эмпирическом оценивании служебной картины мира профессий психолога, как результат их направленного формирования.

Вопросы для самоподготовки:

Проанализируйте факторные пространства и выполните их интерпретацию.

Извлечения-интерпретации результатов факторного анализа по данным дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий из отчетов студентов-психологов-женщин, ранее выполнявших данное эмпирическое исследование

Студентка З.А.В.

Факторы	Дескрипторы
1. Био-технический	П (4,6), Т (4,46)
2. Арто-социономический	X (6,1), Ч(1,7), Г1(0,5)
3. Социо- сигнономический с противоестественной	Ч (5,1), З(2,9), Н(1,5)

производственной средой	
4. Социо-бионимический	Ч, П
5. Социо-технологический с отличной скоростью реакции	Ч(3,1), Т(3,3)
6. Бионимо-сигнонимо-артономический тип	П(2,8), З(1,5), Х(1,6)
7. Артономический тип	?
8. ПЗ.	?

Факторизация пространства дескрипторов - предметов труда, оцениваемых по пятибалльной шкале.

Фактор – наиболее тяжелые условия работы (риск для жизни + ночные смены).

Наиболее специфичные профессии: боец скота (-2,3); водитель автомобиля (-2,9), дорожный инспектор (-2,9), инспектор детской комнаты милиции (-2,2).

Наименее специфичны: аккомпаниатор (1,4), библиограф (1,2), вязальщица трикотажных изделий (1,4), книговед-организатор книжно торговли (1,3)

Студентка Л.О.В.

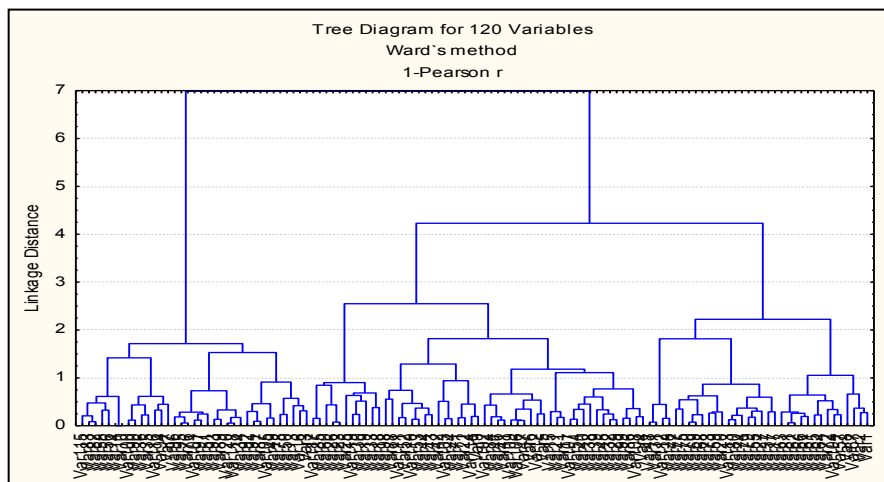
Факторы	Профессии
1. Группа профессий, связанная с исполнительской работой, техникой и знаком	Отриц. полюс монтажист-фильмокопий, токарь, слесарь-сборщик, формовщик, кномеханик, фотолаборант, швея, отделочник, оператор станков, видеотекарь, телеграфист
2. Художественно-прикладные профессии	Выжигальщик, вышивальщик, ювелир-гравер, художник-конструктор, реставратор-памятников, художник-модельер, дизайнер, живописец, декоратор витрин, реставратор
3. Работа с людьми	Учитель-дефектолог, преподаватель, учитель иностранного языка, корреспондент, воспитатель детского сада, методист культурно-просветительского чужездания, юрист, психолог, адвокат
4. Бионим	Рыбовод, зверовод, ихтиолог, биолог, биохимик, гидрометеонаблюдатель, коневод, энтофитопатолог, лесник, егерь, ветеринарный врач, животновод
5. Немассовое обслуживание	Бармен, парикмахер, массажист
Факторы	Дескрипторы
1. Человек	Отрицательный полюс: Ф4, Ф2, К, МР, О
2. Творчество	Положительный полюс: ИС, АЛ
3. Обслуживание	К7, К3
4. Человек – природа	Ж3, К8
5. Условия труда: К или ИН	ИН
6. Условия труда – работа на открытом воздухе или в бытовых условиях	ОВ
7. Сигнонимическая система	З

Тема 7.2 Психологический анализ кластерных конфигураций учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Субъективная служебная картина мира профессий психолога – выведенная во внешний план с помощью статистических методов факторного анализа конфигурация уникально-своеобразного материала представлений о профессиях, вошедших в матрицу эмпирического оценивания, как результат их направленного формирования.

Вопросы для самоподготовки



Разберите приведенный выше вариант кластеризации профессий из учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

При изучении раздела 1. дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»

1. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в технономических системах

2. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биономических системах
3. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социономических системах
4. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
5. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
6. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
7. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
8. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
9. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
10. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
11. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.
12. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
13. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
14. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
15. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

При изучении раздела 2. дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»;

1. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в технономических системах
2. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биономических системах
3. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социономических системах
4. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
5. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
6. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
7. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
8. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
9. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
10. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
11. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.
12. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
13. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
14. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
15. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.
16. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием рассудочного поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

При изучении раздела 3. дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание

подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»

1. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в техномических системах
2. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биномических системах
3. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социномических системах
4. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
5. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
6. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
7. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
8. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
9. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
10. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
11. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.
12. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
13. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
14. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
15. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.
16. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием рассудочного поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

При изучении раздела 4. дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»

1. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в технономических системах
2. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биономических системах
3. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социономических системах
4. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
5. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
6. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
7. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
8. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
9. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
10. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
11. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.

12. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
13. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
14. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
15. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.

Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием рассудочного поведения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

При изучении раздела 5. дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»

1. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в технономических системах
2. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биономических системах
3. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социономических системах
4. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
5. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
6. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.

7. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
8. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
9. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
10. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
11. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.
12. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
13. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
14. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
15. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

При изучении раздела 6. дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»

1. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в технономических системах

2. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в бионических системах
3. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в соционических системах
4. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
5. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
6. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
7. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
8. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
9. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
10. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
11. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.
12. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
13. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
14. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
15. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

При изучении раздела 7. дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;

- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»

1. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в технономических системах
2. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биономических системах
3. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социономических системах
4. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
5. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
6. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
7. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
8. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
9. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
10. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
11. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.
12. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.
13. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
14. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
15. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

При изучении дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы по составлению формул профессий из учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии.

- 1 Авиационный механик
по планеру и двигателям
- 2 Автоматчик
- 3 Агент по снабжению
- 4 Агроном
- 5 Адвокат
- 6 Аккомпаниатор
- 7 Акушерка
- 8 Аппаратчик
- 9 Арбитр
- 10 Артист
- 11 Архивариус
- 12 Архитектор
- 13 Аэрографист
- 14 Бармен
- 15 Библиограф
- 16 Библиотекарь
- 17 Билетный кассир
- 18 Биолог
- 19 Биохимик
- 20 Боец скота
- 21 Бортинженер
- 22 Бортпроводник
- 23 Бурильщик
- 24 Бухгалтер
- 25 Вальцовщик
- 26 Ветеринарный врач
- 27 Видеотекарь
- 28 Витражист
- 29 Водитель автомобиля
- 30 Водитель-испытатель
- 31 Водитель трамвая
- 32 Водитель транспортного средства по перевозке грузов
- 33 Водолаз
- 34 Военнослужащий

Преподаватель оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено

65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

При изучении дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы по составлению формул профессий из учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

- 35 Воспитатель детского сада
- 36 Врач акушер-гинеколог
- 37 Врач-психиатр
- 38 Врач-стоматолог
- 39 Врач-судебно-медицинский эксперт
- 40 Врач-терапевт
- 41 Врач хирург
- 42 Выжигальщик по дереву
- 43 Вышивальщик
- 44 Вязальщица изделий
- 45 Газосварщик
- 46 Газоспасатель
- 47 Геодезист
- 48 Геолог
- 49 Гидрометеонаблюдатель
- 50 Гончар
- 51 Горный инженер
- 52 Горный техник
- 53 Гравер
- 54 Гример-пастижер
- 55 Дежурный по вокзалу
- 56 Декоратор витрин
- 57 Делопроизводитель
- 58 Дефектоскопист
- 59 Дизайнер
- 60 Диктор
- 61 Диспетчер
- 62 Дознаватель

- 63 Дорожный инспектор
- 64 Егерь
- 65 Живописец
- 66 Животновод
- 67 Журналист
- 68 Закройщик
- 69 Зверовод
- 70 Звукорежиссер
- 71 Зоотехник
- 72 Зубной техник

Преподаватель оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

При изучении дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы по составлению формул профессий из учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

- 73 Изготовитель музыкальных инструментов по индивидуальному заказу
- 74 Изготовитель пищевых продуктов и полуфабрикатов
- 75 Изготовитель технических изделий
- 76 Изготовитель художественных изделий из дерева
- 77 Инженер
- 78 Инженер-конструктор
- 79 Инженер-пилот
- 80 Инженер-программист
- 81 Инженер-строитель
- 82 Инженер-экономист

- 83 Инкрустатор
- 84 Инспектор ГАИ
- 85 Инспектор уголовного розыска
- 86 Исполнитель художественно-оформительских работ
- 87 Испытатель в лабораторных условиях
- 88 Ихтиолог
- 89 Киномеханик
- 90 Кинотехник
- 91 Киоскер союзпечати
- 92 Книговед-организатор книжной торговли
- 93 Командир корабля (самолета, вертолета)
- 94 Комплектовщик
- 95 Кондитер
- 96 Коневод
- 97 Контролер
- 98 Контролер-кассир продовольственных и непродовольственных товаров
- 99 Контролер музыкальных инструментов
- 100 Копировальщик
- 101 Корректор
- 102 Корреспондент
- 103 Косметичка
- 104 Кулинар
- 105 Культурный организатор

Преподаватель оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

При изучении дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы по составлению формул профессий из учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

- 106 Лаборант
- 107 Лепщик скульптурного производства
- 108 Лесник
- 109 Макетчик
- 110 Маляр
- 11 Маникюрша
- 112 Маркшейдер
- 113 Массажист
- 114 Мастер производственного обучения
- 115 Математик
- 116 Машинист автомобильных кранов
- 117 Машинист кранов (крановщик)
- 118 Машинист сцены
- 119 Машинистка
- 120 Медсестра
- 121 Методист внешкольного учреждения
- 122 Методист культурно-просветительного учреждения
- 123 Методист по туризму
- 124 Метрдотель
- 125 Механизатор
- 126 Младшая сестра по уходу за больными(санитарка)
- 127 Модельер
- 128 Модистка-шапошница
- 129 Мозаичник
- 130 Монтажник фильмокопий
- 131 Мотальщица
- 132 Монтажник связи-спайщик
- 133 Музыкальный руководитель

- 134 Наборщик
- 135 Наладчик машин
и оборудования
- 136 Настройщик пианино и роялей
- 137 Нотариус
- 138 Нотографик
- 139 Оператор микросварки
- 140 Оператор реакторногоотделения
- 141 Оператор станков с программным управлением
- 142 Оператор ЭВМ
- 143 Отделочник
- 144 Отделочник (облицовщик)
- 145 Оформитель игрушек
- 146 Парикмахер
- 147 Парикмахер-модельер
- 148 Паркетчик
- 149 Педикюрша
- 150 Пекарь
- 151 Переводчик
- 152 Переплетчик
- 153 Планиметрист
- 154 Плотник
- 155 Повар
- 156 Подборщик справочного информационного материала
- 157 Портной
- 158 Почвовед

Преподаватель оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

При изучении дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы по составлению формул профессий из учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

- 159 Преподаватель
- 160 Преподаватель иностранного языка
в школе
- 161 Преподаватель-концетмейстер
- 162 Преподаватель музыкального училища
- 163 Проводник пассажирского вагона
- 164 Продавец
- 165 Прокурор
- 166 Проходчик
- 167 Психолог
- 168 Пчеловод
- 169 Рабочий зеленого строительства
- 170 Радиоинженер
- 171 Радиометрист
- 172 Радиооператор
- 173 Разрисовщик тканей
- 174 Раскройщик
- 175 Регулировщик
радиоаппаратуры
- 176 Редактор
- 177 Режиссер
- 178 Резчик по дереву, камню и кости
- 179 Реставратор
металлоизделий
- 180 Реставратор памятников деревянного зодчества
- 181 Реставратор картин
- 182 Рыбовод
- 183 Садовод
- 184 Санитар ветеринарный
- 185 Сборщик
- 186 Секретарь-машинистка-стенографистка
- 187 Скорняк
- 188 Следователь
- 189 Слесарь-ремонтник
- 190 Слесарь-сантехник
- 191 Слесарь-сборщик
- 192 Социолог
- 193 Статистик
- 194 Стеклодув
- 195 Судья
- 196 Телеграфист
- 197 Телефонист
- 198 Техник-математик-программист
- 199 Техник-технолог швейного производства
- 200 Техник-товаровед
- 201 Технический редактор
- 202 Товаровед
- 203 Товаровед-книги
- 204 Токарь
- 205 Топограф
- 206 Тренер-преподаватель по спорту
- 207 Учитель
- 208 Учитель-дефектолог
- 209 Фармацевт
- 210 Фельдшер-лаборант
- 211 Физик
- 212 Физиолог

- 213 Формовщик
- 214 Фотограф
- 215 Фотолаборант

Преподаватель оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

При изучении дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы по составлению формул профессий из учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

- 216 Химик
- 217 Художественный редактор
- 218 Художник
- 219 Художник-конструктор
- 220 Художник-модельер
на предприятии
- 221 Художник прикладного искусства
- 222 Цветочница
- 223 Часовщик по ремонту механических часов
- 224 Часовщик по ремонту электрических часов
- 225 Чеканщик
- 226 Чертежник
- 227 Чертежник-конструктор
- 228 Швея
- 229 Шлифовщик
- 230 Шоколадчик
- 231 Штопальщица
- 232 Штукатур
- 233 Штурман экипажа
- 234 Экономист
- 235 Экскурсовод
- 236 Электромеханик-электромонтер
- 237 Энтофитопатолог
- 238 Ювелир-гравёр
- 239 Юрисконсульт
- 240 Юрист

Преподаватель оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено

0	Не аттестован
---	---------------

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

При изучении дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы по составлению формул профессий из учебной картины мира профессий студента психолога в профориентологии

При изучении дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме сдачи контрольных работ по составлению формул профессий, составляющих учебную картину мира профессий студента психолога.

Список наименований профессий, включенных вручную картотеку формул:

1	Авиационный механик по планеру и двигателям	29	Водитель автомобиля
2	Автоматчик	30	Водитель-испытатель
3	Агент по снабжению	31	Водитель трамвая
4	Агроном	32	Водитель транспортного средства по перевозке грузов
5	Адвокат	33	Водолаз
6	Аккомпаниатор	34	Военнослужащий
7	Акушерка	35	Воспитатель детского сада
8	Аппаратчик	36	Врач акушер-гинеколог
9	Арбитр	37	Врач-психиатр
10	Артист	38	Врач-стоматолог
11	Архивариус	39	Врач-судебно-медицинский эксперт
12	Архитектор	40	Врач-терапевт
13	Аэрографист	41	Врач хирург
14	Бармен	42	Выжигальщик по дереву
15	Библиограф	43	Вышивальщик
16	Библиотекарь	44	Вязальщица изделий
17	Билетный кассир	45	Газосварщик
18	Биолог	46	Газоспасатель
19	Биохимик	47	Геодезист
20	Боец скота	48	Геолог
21	Бортинженер	49	Гидрометеонаблюдатель
22	Бортпроводник	50	Гончар
23	Бурильщик	51	Горный инженер
24	Бухгалтер	52	Горный техник
25	Вальцовщик	53	Гравер
26	Ветеринарный врач	54	Гример-пастижер
27	Видеотекарь	55	Дежурный по вокзалу
28	Витражист	56	Декоратор витрин

57	Делопроизводитель	94	Комплектовщик
58	Дефектоскопист	95	Кондитер
59	Дизайнер	96	Коневод
60	Диктор	97	Контролер
61	Диспетчер	98	Контролер кассир продовольственных и непродовольственных товаров
62	Дознаватель	99	Контролер музыкальных инструментов
63	Дорожный инспектор	100	Копировальщик
64	Егерь	101	Корректор
65	Живописец	102	Корреспондент
66	Животновод	103	Косметичка
67	Журналист	104	Кулинар
68	Закройщик	105	Культурорганизатор
69	Зверовод	106	Лаборант
70	Звукорежиссер	107	Лепщик скульптурного производства
71	Зоотехник	108	Лесник
72	Зубной техник	109	Макетчик
73	Изготовитель музыкальных инструментов по индивидуальному заказу	110	Маляр
74	Изготовитель пищевых продуктов и полуфабрикатов	111	Маникюрша
75	Изготовитель технических изделий	112	Маркшейдер
76	Изготовитель художественных изделий из дерева	113	Массажист
77	Инженер	114	Мастер производственного обучения
78	Инженер-конструктор	115	Математик
79	Инженер-программист	116	Машинист автомобильных кранов
80	Инженер-строитель	117	Машинист кранов (крановщик)
81	Инженер-пилот	118	Машинист сцены
82	Инженер-экономист	119	Машинистка
83	Инкрустатор	120	Медсестра
84	Инспектор ГАИ	121	Методист внешкольного учреждения
85	Инспектор уголовного розыска	122	Методист культурно- просветительного учреждения
86	Исполнитель художественно- оформительских работ	123	Методист по туризму
87	Испытатель в лабораторных условиях	124	Метрдотель
88	Ихтиолог	125	Механизатор
89	Киномеханик	126	Младшая сестра по уходу за больными (санитарка)
90	Кинотехник	127	Модельер
91	Киоскер союзпечати	128	Модистка-шапошница
92	Книговед-организатор книжной торговли	129	Мозаичник
93	Командир корабля (самолета, вертолета)	130	Монтажист фильмокопий
		131	Мотальщица
		132	Монтажник связи-спайщик

133	Музыкальный руководитель	137	Нотариус
134	Наборщик	138	Нотографик
135	Наладчик машин и оборудования	139	Оператор микросварки
136	Настройщик пианино и роялей		
140	Оператор реакторного отделения	173	Разрисовщик тканей
141	Оператор станков с программным управлением	174	Раскройщик
142	Оператор ЭВМ	175	Регулировщик радиоаппаратуры
143	Отделочник	176	Редактор
144	Отделочник (облицовщик)	177	Режиссер
145	Оформитель игрушек	178	Резчик по дереву, камню и кости
146	Парикмахер	179	Реставратор готовой продукции
147	Парикмахер-модельер	180	Реставратор памятников деревянного зодчества
148	Паркетчик	181	Реставратор фильмокопий
149	Педикюрша	182	Рыбовод
150	Пекарь	183	Садовод
151	Переводчик	184	Санитар ветеринарный
152	Переплетчик	185	Сборщик
153	Планиметрист	186	Секретарь-машинистка-стенографистка
154	Плотник	187	Скорняк
155	Повар	188	Следователь
156	Подборщик справочного и информационного материала	189	Слесарь-ремонтник
157	Портной	190	Слесарь-сантехник
158	Почвовед	191	Слесарь-сборщик
159	Преподаватель	192	Социолог
160	Преподаватель иностранного языка в школе	193	Статистик
161	Преподаватель-концетмейстер	194	Стеклодув
162	Преподаватель музыкального училища	195	Судья
163	Проводник пассажирского вагона	196	Телеграфист
164	Продавец	197	Телефонист
165	Прокурор	198	Техник-математик-программист
166	Проходчик	199	Техник-технолог швейного производства
167	Психолог	200	Техник-товаровед
168	Пчеловод	201	Технический редактор
169	Рабочий зеленого строительства	202	Товаровед
170	Радиоинженер	203	Товаровед-книги
171	Радиометрист	204	Токарь
172	Радиооператор	205	Топограф

- 206 Тренер-преподаватель по спорту
- 207 Учитель
- 208 Учитель-дефектолог
- 209 Фармацевт
- 210 Фельдшер-лаборант
- 211 Физик
- 212 Физиолог
- 213 Формовщик
- 214 Фотограф
- 215 Фотолаборант
- 216 Химик
- 217 Художественный редактор
- 218 Художник
- 219 Художник-конструктор
- 220 Художник-модельер на предприятии
- 221 Художник прикладного искусства
- 222 Цветочница
- 223 Часовщик по ремонту механических часов
- 224 Часовщик по ремонту электронных и кварцевых часов
- 225 Чеканщик
- 226 Чертежник
- 227 Чертежник-конструктор
- 228 Швея
- 229 Шлифовщик
- 230 Шоколадчик
- 231 Штопальщица
- 232 Штукатур
- 233 Штурман экипажа
- 234 Экономист
- 235 Экскурсовод
- 236 Электромеханик-электромонтер
- 237 Энтофитопатолог
- 238 Ювелир-гравер
- 239 Юрисконсульт
- 240 Юрист

Преподаватель оценивает лабораторную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы	Этап формирования навыков и получения опыта

(ПК-4)	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: принципы осуществления психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности и необходимые способности для их реализации	Этап формирования умений
		Владеть: методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-12)	способность реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования умений
		Владеть: психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-17)	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать: теоретические основы консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Этап формирования знаний
		Уметь: консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Этап формирования умений
		Владеть: методиками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры,	Этап формирования навыков и получения опыта

		профессионального и личностного роста	
(ПК-18)	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПСК-2)	способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	Знать: психологические закономерности и механизмы психологического воздействия и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса	Этап формирования знаний
		Уметь: применять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса	Этап формирования умений
		Владеть: методиками применения психологических закономерностей и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК- 3, 4, 5	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и прочно

	формирования знаний.	вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-12, 17,	Этап формирования умений.	Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи
ПСК-4.2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,	

		умение обобщать и излагать материал.	выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

СПИСОК ВОПРОСОВ К Зачету/Экзамену по дисциплине «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»

Список вопросов к зачету:

1. Сущность феноменов трудовой активности. Формы проявления потребностей в трудовой активности на разных возрастных этапах в норме и при патологии здоровья.
2. Юридические и этические основания деятельности профориентолога (профконсультанта).
3. Опишите профессиоведческие характеристики деятельности профконсультанта: предмет (объекты) труда, цели деятельности, средства, условия, нормативы и правила труда.
4. Сравнительное психологическое профессиоведение: цели и задачи.
5. Основные понятия и определения сравнительного психологического профессиоведения.
6. Обзорная схема психологической систематики мира профессий. Формула профессии.
7. Классификационные признаки сходства-различий профессий и специальностей.
8. Предмет труда и становление типа профессионального мышления. Дифференцированная оценка предмета труда при составлении формулы профессии и специальности.
9. Классификационные признаки сходства-различий профессий и специальностей.
10. Цель труда и операциональная структура образа действия субъекта труда.
11. Классификационные признаки сходства-различий профессий и специальностей.
12. Средства труда и формирование облика субъекта труда.
13. Специфика отражения в сознании специалиста вещественных и функциональных средств деятельности.
14. Классификационные признаки сходства-различий профессий и специальностей.
15. Условия труда как образ жизни и обстоятельства деятельности субъекта труда.
16. Критерии включения классификационных признаков в формулу профессии и описание процедуры субъективного оценивания специальности.
17. Содержание и формы методов работы профориентолога (профконсультанта).

18. Вербальное и невербальное поведение психолога и клиента. Виды интервью. Классификация вопросов. Критерии построения вопросов в целостной схеме интервью-профконсультации.
19. План интервью «История жизни клиента».
20. Схема организации консультативного процесса по вопросам построения образа подходящей работы.
21. Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и клиента на каждом этапе.
22. Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта.
23. Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта.
24. Личностный рост и эффективность деятельности профориентолога (профконсультанта).
25. Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта.
26. Ведение документации и планирование работы. Повышение квалификации. Формы досуга и компенсаторного отдыха.
27. Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога и задачи построения профессионального сообщества профориентологов (профконсультантов).
28. Анализ картины мира профессий, представленной в работах Е.А. Климова.
29. Анализ картины мира профессий, представленной в работах С. Фукуямы.
30. Анализ картины мира профессий, представленной в работах К. Маркса.
31. Анализ картины мира профессий, представленной в работах Э. Дюркгейма.
32. Анализ картины мира профессий, представленной в творчестве современных популярных писателей (В. Пелевина, В. Сорокина, Д. Донцовой, А. Марининой, других авторов).
33. Анализ картины мира профессий, представленной в популярных СМИ (на примере анализа публикаций газеты «Московский комсомолец», телевизионных передач, интернет-сайтов, других изданий).
34. Сравнительный анализ теоретических взглядов на проблемы психологического профессиоведения в работах Е.А. Климова и С. Фукуямы.
35. Сравнение картин мира профессий, представленных в работах различных психологов-исследователей.
36. Детско-родительские отношения при решении задач выбора профессии.
37. Отношения товарищества при решении задач выбора профессии.
38. Роль кумиров при решении задач выбора профессии.
39. Склонности и способности при решении задач выбора профессии.
40. Мотивация достижений при решении задач выбора профессии.
41. «Я-образ» подростков и построение личных профессиональных планов.
42. Исследовательские аспекты и практика направленной помощи в построении личных профессиональных планов.
43. Ценностные аспекты при решении задач профессиональной реориентации.
44. Отношения супружества и решение задач профессиональной реориентации.
45. Гендерные различия при решении задач профессиональной реориентации.
46. Мотивы и специфика профессиональных предпочтений при выборе вариантов профессиональной подготовки по направлению образования «Психология».

47. Этапы становления профориентологической (психолого-трудоведческой) помощи в Российской Федерации
48. Мировой опыт управления трудом и профессиональным развитием. Основные противоречия развития личности и общества, вызывающие к жизни задачи профориентологии.
49. Особенности деятельности специалистов по профориентации и современное разделение труда между ними.
50. Теоретические исследования по профориентологии и практика работы.
51. Профориентология о сущности феноменов «гармонии труда» (полной психологической структуры труда),
52. Профориентология о сущности феноменов рестрикции труда (ограничение трудового участия),
53. Профориентология о сущности феноменов трудового абсентеизма (уклонение от труда)
54. Профориентология о сущности феноменов «трудоголизма» (чрезмерного участия в труде).
55. Пространство и время жизнедеятельности личности, роль и место труда и отдыха в становлении современного человека - рамки «цивилизации труда» и «цивилизации досуга».
56. Развитие потребности в производительном и потребительном труде при различных патологиях и ограничениях здоровья.
57. Основные сведения о психопатологии труда.
58. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в технономических системах
59. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в биономических системах
60. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в социономических системах
61. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в артономических системах
62. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в гностических профессиях.
63. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в преобразовательных профессиях.
64. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях ручного труда.
65. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях механизированного труда.
66. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием приборного труда.
67. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях органолептического труда.
68. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях вспомогательного труда.
69. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях обучающего труда.

70. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях труда с использованием системы категорий и понятий.
71. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием жестовых языков.
72. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием поведения с высоким уровнем самообладания.
73. Характеристика особенностей структуры трудового сознания, ценностных ориентаций в профессиях с использованием рассудочного поведения.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453170>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450256>

6.2. Дополнительная литература

1. Социология профессий : учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Для изучения дисциплины «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение» студентам рекомендуется обращаться к Интернет-ресурсам РГСУ:

- <http://www.youtube.com/watch?v=L9LGula74Io> Андреева Г.М. - лекция 1
- <http://www.youtube.com/watch?v=hK-Asb4QSAc> Андреева Г.М. - лекция 2
- Сайт кафедры социальной психологии РГСУ <http://spsy.ucoz.net>
- Сайт «Куб.ру» <http://www.koob.ru/>
- Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru>
- «Подписные электронные ресурсы» (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)
- Научная библиотека РГСУ, направив запрос по адресу: nb@rgsu.net
- фонда ГПИБ в онлайн каталоге (<http://unis.shpl.ru/Pages/index.aspx>)
- Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
- Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Сайт кафедры социальной психологии РГСУ: <http://spsy.ucoz.net>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
- Электронная библиотека РГСУ <http://lib.rgsu.net/>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1 Информационные технологии

Эл. Презентации «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»:

- Установочная лекция к разделу 1
- Установочная лекция к разделу 2.
- Установочная лекция к разделу 3.

Учебная программа, применяемая в Системе интерактивного обучения включает в себя учебно-методическое обеспечение электронного обучения: информационно-справочную систему, состоящую из электронного варианта курса лекций по социальной психологии, наглядных пособий в виде электронных презентаций к лекциям; электронной хрестоматии дополняющей лекционный материал по курсу, формы и технологии контроля освоения учебной дисциплины/модуля после каждой темы, в т.ч. в электронной информационной - образовательной среде.

9.2 Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3 Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная	http://www.book.ru

		система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета. для проведения интерактивных упражнений, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр необходима аудитория со столами и стульями, которые можно перемещать; а также технические средства (КП, проектор, принтер, ксерокс) и бумага А4 для подготовки раздаточного материала; видеокамера; флип-чарт; листы для флип-чарта; модерационные доски; карточки для модерации; магнитики; маркеры разных цветов в количестве комплектов для работы в малых группах; клей; листы ватмана; ножницы; стикеры разных форм и цветов; другой реквизит

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 50% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

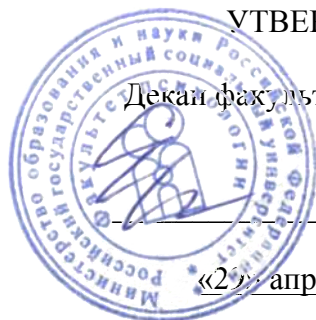
В рамках учебной дисциплины **«Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«20» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Юридическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года


Е.А. Петрова


Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература	Ошибка! Залкада не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залкада не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	28
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	Ошибка! Залкада не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о юридической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению профессионально-психологических задач в сфере правоотношений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления о юридической психологии.
2. •Формирование у студентов положительной мотивации на овладение системой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении задач в сфере правоотношений, оказанию социальных услуг.
3. Сформировать навыки применения методик психологического сопровождения личности и субъекта труда в сфере правоотношений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Юридическая психология**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Юридическая психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «История психологии», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-7, ПК-15, а также **дополнительных компетенций ПСК-4.1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных	Знать: основные положения юридической психологии
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений
		Владеть: навыками профессионально-психологического сопровождения в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: особенности проявления психических процессов в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений
		Уметь: составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в сфере правоотношений
		Владеть: навыками изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: методы коррекционных воздействий, используемых в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений
		Уметь: выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений
		Владеть: навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений
ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: психологические основы профессиональной деятельности в правоохранительной сфере
		Уметь: разрабатывать программы психологического сопровождения служебной деятельности в правоохранительной сфере
		Владеть: навыками психологического сопровождения служебной деятельности в

		правоохранительной сфере
--	--	--------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	А
Аудиторные учебные занятия, всего	56	24	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	24	8	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	88	48	40
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	22	18
Выполнение практических заданий	40	22	18
Рубежный текущий контроль	8	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144	72	72

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 88 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
	Раздел 1. Юридическая психология как область практической психологии	36	24	16	4	8	-
1.	Тема 1.1. Юридическая психология: объект, предмет,	18 часов	12	6	2	4	

	задачи, содержание.						
2.	Тема 1.2. Методы юридической психологии	18 часов	12	6	2	4	
	Раздел 2. Психология преступника и криминальной среды	36	24	16	4	8	-
1.	Тема 2.1. Психология криминальной среды и преступных сообществ	18 часов	12	6	2	4	-
2.	Тема 2.2. Психология личности преступника и преступное поведение	18 часов	12	6	2	4	-
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
10 семестр							
	Раздел 3. Психологические особенности взаимодействия субъектов сферы правоотношений	36	20	16	8	8	-
3.	Тема 3.1. Психологические особенности основных участников уголовного процесса	18 часов	10	8	4	4	-
4.	Тема 3.2. Судебно-психологическая экспертиза	18 часов	10	8	4	4	-
	Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста	36	20	16	8	8	-
1	Тема 4.1. Предупреждение и разрешение конфликтов в деятельности юристов.	18 часов	10	8	4	4	-
2.	Тема 4.2. Психолого-педагогические основы обеспечения личной безопасности юриста.	18 часов	10	8	4	4	-
Общий объем, часов		144	88	56	24	32	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 34 часа.

Объем самостоятельной работы – 110 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
10 семестр							

	Раздел 1. Юридическая психология как область практической психологии	36	28	8	4	4	-
3.	Тема 1.1. Юридическая психология: объект, предмет, задачи, содержание.	18 часов	14	4	2	2	
4.	Тема 1.2. Методы юридической психологии	18 часов	14	4	2	2	
	Раздел 2. Психология преступника и криминальной среды	36	26	10	4	6	-
5.	Тема 2.1. Психология криминальной среды и преступных сообществ	18 часов	14	4	2	2	-
6.	Тема 2.2. Психология личности преступника и преступное поведение	18 часов	12	6	2	4	-
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
11 семестр							
	Раздел 3. Психологические особенности взаимодействия субъектов сферы правоотношений	36	28	8	4	4	-
7.	Тема 3.1. Психологические особенности основных участников уголовного процесса	18 часов	14	4	2	2	-
8.	Тема 3.2. Судебно-психологическая экспертиза	18 часов	14	4	2	2	-
	Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста	36	28	8	4	4	-
3	Тема 4.1. Предупреждение и разрешение конфликтов в деятельности юристов.	18 часов	14	4	2	2	-
4.	Тема 4.2. Психолого-педагогические основы обеспечения личной безопасности юриста.	18 часов	14	4	2	2	-
Общий объем, часов		144	88	56	24	32	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Юридическая психология как область практической психологии	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	эссе	2	реферат
2.	Раздел 2. Психология преступника и криминальной среды	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	эссе	2	реферат
3.	Раздел 3. . Психологические особенности взаимодействия субъектов сферы правоотношений	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	эссе	2	реферат
4.	Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	эссе	2	реферат

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Юридическая психология как область практической психологии

Цель: формирование представлений о юридической психологии как области практической психологии.

Тема 1.1. Юридическая психология: объект, предмет, задачи, содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с

психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Тема 1.2. Методы юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Междисциплинарные связи юридической психологии.
2. Методологические проблемы юридической психологии.
3. Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий: Криминальная психология. Исправительная психология. Судебная психология.
4. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе.
5. Криминалистическое наблюдение – специфические особенности проведения (включенное и внешнее).
6. Следственный эксперимент – практическое использование.
7. Метод анализа документов.
8. Применение психологического тестирования в криминалистике.
9. Допрос как специфическая форма проведения клинической беседы.
10. Детекция лжи – психофизиологическое исследование поведения человека в криминогенной ситуации.
11. Проблемы изучения правосознания.
12. Изучение общественного мнения по правовым вопросам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень эссе к разделу 1:

1. Что составляет предмет юридической психологии?
2. Назовите составные части юридической психологии.
3. Какие задачи призвана решать юридическая психология?
4. Какие этапы развития прошла юридическая психология?
5. Каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине XIX в. оказали влияние на формирование судебной психологии?
6. Назовите имена известных ученых, юристов, общественных деятелей, внесших свой вклад в развитие юридической психологии у нас в стране и за рубежом.
7. Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
8. Какое место занимает юридическая психология в системе общенаучных знаний, какие у нее существуют междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки?
9. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Система юридической психологии
2. Правосознание и его психологическая основа
3. Предпосылки эффективности правовых норм
4. Психологические типы преступников
5. Психологические особенности личности преступника
6. Психологические особенности личности преступника, совершающего корыстно-насильственные преступления
7. Психологические особенности личности преступника, совершающего экономические преступления
8. Психологические особенности личности преступника, совершающего преступления по неосторожности
9. Адаптация осужденного к местам лишения свободы
10. Основные средства исправления осужденных
11. Социальная реадaptация освобожденного
12. Основа социально-типологического подхода изучения личности
13. Характеристики мотивационной сферы личности насильственного преступника
14. Социально-психологическая характеристика беспомощности
15. Поведенческие характеристики инициативных жертв
16. Характеристики виктимности беспомощности
17. Особенности психического отражения правозначимых явлений
18. Психология правосознания и правопонимания;
19. Психология правоисполнительного поведения.
20. Психологические аспекты правореализации,
21. Предпосылки эффективности правовых норм на общественном, групповом и личностном уровнях.
22. Психологические аспекты правотворчества.

РАЗДЕЛ 2. Психология преступника и криминальной среды

Цель: формирование представлений о психологии преступника и криминальной среды.

Тема 2.1. Психология криминальной среды и преступных сообществ

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие криминальной среды, ее структура. Социально-психологические факторы, детерминирующие формирование криминальной среды. Криминальные традиции, обычаи, нормы поведения. Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее роль в формировании антиобщественного поведения и вовлечения неустойчивых личностей в преступную деятельность. Функции криминальной субкультуры: регулятивная, сохранения и воспроизводства, стимулирования, социального контроля, психолого-педагогического воздействия, передача криминального опыта. Психологическая характеристика отдельных элементов криминальной среды. Преступная группа как основной элемент криминальной среды. Психолого-криминологическая характеристика организованной преступности. Социально-психологические факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности. Социально-психологическая характеристика, виды и структура преступных сообществ. Психологическая сущность лидерства, групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей. Преступные группы как объекты деятельности органов внутренних дел. Классификация преступных групп. Понятие организованной преступности. Особенности групповой динамики в преступных группах.

Тема 2.2. Психология личности преступника и преступное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие личности преступника и ее характерные черты. Соотношение биологического и социального в формировании личности

преступника. Структура личности преступника, характеристика ее нравственно-психологической подструктуры. Асоциальная направленность и ценностные ориентации преступников. Преступное поведение и его психологическое содержание. Психические процессы, свойства и состояния личности и их проявления в преступном поведении. Понятие бессознательной мотивации преступного поведения. Психологическая сущность криминальной мотивации. Психология индивидуального преступного поведения. Причины, условия и обстоятельства, способствующие формированию криминального поведения. Психологический механизм совершения умышленного преступления. Психологические особенности поведения преступника на различных этапах (от потребности, криминальной по сути или средствам удовлетворения, до сокрытия следов совершенного преступления). Влияние наследственности. Социальная среда и ее роль в формировании антиобщественного образа жизни: воспитание в семье и школе, влияние «улицы». Основы практической диагностики психологических особенностей личности правонарушителя. Возможности судебно-психологической экспертизы для изучения личности правонарушителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когнитивная сторона совершения преступления.
2. Личность преступника (теория Ломброзо, Кречмера, Шелдона).
3. Психологический портрет преступника.
4. Основные атрибуты криминальной субкультуры.
5. Особенности межличностных отношений в преступных группах.
6. Социальная среда и ее роль в формировании антиобщественного образа жизни: воспитание в семье и школе, влияние «улицы».
7. Возможности судебно-психологической экспертизы для изучения личности правонарушителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень эссе к разделу 2:

1. Приемы активизации памяти участников судопроизводства
2. Мнемические приемы, улучшающие запоминание, использование их юристом в своей профессиональной деятельности
3. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста
4. Какое правовое значение может иметь установление стресса у обвиняемого, потерпевшего?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психологические факторы юридической деятельности.
2. Особенности психологического обеспечения основных направлений деятельности юридических органов.
3. Личность как субъект и объект юридико-психологической деятельности.
4. Особенности использования визуальной психодиагностики в профессиональной деятельности юриста.
5. Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры.
6. Роль криминальной субкультуры в формировании антиобщественного поведения и вовлечения неустойчивых личностей в преступную деятельность.
7. Социально-психологические факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности.
8. Психологическое содержание преступного поведения.
9. Проблема виктимности в криминальной психологии.
10. Психологическая мотивация деятельности сотрудников юридических органов и

процессуальных лиц в ходе расследования преступлений.

11. Психологический анализ поведения людей и моделирование предполагаемой ситуации.
12. Психологическая характеристика человека как носителя криминалистически значимой информации.
13. Психологические особенности и признаки процесса реконструкции события преступления.
14. Психологические особенности и признаки процесса реконструкции личности преступника.
15. Психологические особенности поисковой деятельности следователя по отбору криминалистически значимой информации.
16. Приемы установления психологического контакта и методы преодоления психологических барьеров в общении с процессуальными лицами в ходе расследования преступлений.
17. Теория и практика нейролингвистического программирования (НЛП) в следственной работе.

РАЗДЕЛ 3 Психологические особенности взаимодействия субъектов сферы правоотношений

Цель: формирование представлений о психологических особенностях взаимодействия субъектов сферы правоотношений.

Тема 3.1. Психологические особенности основных участников уголовного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания: Процессуальные и психологические проблемы профессии следователя. Психологические особенности познавательной-поисковой и познавательной-удостоверительной деятельности следователя. Профессионально-психологические черты и особенности личности следователя при проведении следственных действий. Профессионально-психологическая подготовка – основа успешной деятельности следователя. Планирование профессиональной карьеры. Профессиональное развитие и саморазвитие личности следователя. Профессиональное обучение, профессиональный тренинг и профессиональное самосохранение личности следователя.

Роль поведения потерпевшего в происхождении преступления. Психологические особенности поведения потерпевшего на стадиях: предшествующей преступлению; совершения преступления; после совершения над ним преступления. Личность потерпевшего и ее особенности. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Личность подозреваемого (обвиняемого). Личностные особенности подозреваемого (обвиняемого). Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого), стратегии его поведения. Защитная доминанта в его психической деятельности. Психология взаимодействия следователя с обвиняемым (подозреваемым).

Личность подсудимого. Психологические особенности условий содержания подсудимого и их влияние на личность. Характеристика психических состояний подсудимого в период судебного разбирательства.

Личность свидетеля и ее особенности. Особенности восприятия свидетелем обстоятельств, условий исследуемых деяний, участвовавших в нем лиц, их взаимоотношений. Отношение свидетеля к совершенному деянию. Психологические особенности допроса свидетеля.

Психологические особенности деятельности судьи. Процессуальные и психологические проблемы судьи. Психологические аспекты формирования решения судьи.

Тема 3.2. Судебно-психологическая экспертиза

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные принципы организации судебно-психологического исследования. Цель, задачи, предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Типы и виды судебно-психологических экспертиз. Психологические основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы, ее субъекты, порядок проведения. Требования к формулировке вопросов, разрешаемых судебно-психологической экспертизой. Психологические методы, используемые при проведении

судебно-психологической экспертизы и особенности их применения. Методы психодиагностики при экспертном исследовании. Основания для назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, ее субъекты, состав комиссии и порядок проведения. Роль судебного психолога в комплексных психолого-психиатрических экспертизах, применяемые им методики. Права и обязанности эксперта-психолога, требования к ним.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
2. В чем состоит отличие оснований от поводов назначения судебно-психологической экспертизы?
3. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
4. Чем определяется компетенция судебно-психологической экспертизы, научная компетенция эксперта?
5. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
6. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
7. Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте вашу точку зрения.
8. Из чего складывается подготовка судебно-психологической экспертизы?
9. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
10. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень эссе к разделу 3:

1. Что понимается под криминальным поведением?
2. Какова психологическая характеристика личности преступника?
3. Каковы особенности формирования преступных групп?
4. В чем заключается психология преступной группы и ее лидера?
5. Какова психологическая характеристика жертвы преступления?
6. Какие психологические особенности возникают между преступником и жертвой? Какова психологическая характеристика несовершеннолетнего преступника?
7. Каковы тактические и психологические особенности производства осмотра места происшествия?
8. Каковы психологические приемы допроса обвиняемого и потерпевшего?
9. Что понимается под оборонительной доминантой преступника (подозреваемого, обвиняемого)?
10. Какие психологические и тактические приемы используются при очной ставке?
11. Какие существуют основания для назначения судебно-психологической экспертизы?
12. Как оценить заключение судебно-психологической экспертизы?
13. Составьте постановление о назначении судебной психологической экспертизы.
14. Какие вопросы можно поставить перед экспертом-психологом?
15. Какова структура комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы? Дайте оценку заключению судебной психологической экспертизы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психологические приемы допроса в ситуациях конфликтного общения.

2. Психологические особенности очной ставки.
3. Психология воспроизведения и проверки показаний на месте преступления.
4. Психология следственного эксперимента.
5. Психологические приемы, способствующие эффективному воссозданию обстановки преступления, ассоциативных связей и психических состояний лиц, участвующих в эксперименте.
6. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников, участвующих в следственном эксперименте.
7. Психологические особенности обыска.
8. Психологические особенности личного обыска.
9. Психологические особенности освидетельствования и опознания.
10. Психологическая характеристика поведения обыскивающего и использование им приемов психолого-педагогического воздействия на обыскиваемых.
11. Психологические факторы, влияющие на эффективность обыска.
12. Профессионально-психологические качества, необходимые сотрудникам для успешного проведения обыска.
13. Психологические характеристики особенностей оказания противодействия расследованию преступлений со стороны заинтересованных лиц.
14. Профессиональная деформация следователя: причины, механизмы, профилактика.
15. Психологические методы, используемые при проведении судебно-психологической экспертизы и особенности их применения.
16. Характеристика отдельных видов судебно-психологической экспертизы.
17. Психологические особенности судебной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. Психология профессиональной деятельности юриста

Цель: формирование представлений о психологических особенностях профессиональной деятельности юриста

Тема 4.1. Предупреждение и разрешение конфликтов в деятельности юристов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о конфликтной ситуации и конфликта. Сущность, структура и классификация конфликтов. Объект и предмет конфликта. Природа конфликта и причины их возникновения. Правовой нигилизм и отсутствие правовой культуры у отдельных категорий граждан. Пути предупреждения конфликтов. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Конфликт и агрессивность. Виды агрессивности, вербальная и невербальная агрессия. Динамика конфликтного взаимодействия. Влияние конфликтов на развитие личности. Функции конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Компромисс как сложный способ разрешения конфликта. Конфликтогенная природа профессиональной деятельности юристов. Психологические аспекты их деятельности в ситуациях конфликтов.

Тема 4.2. Психолого-педагогические основы обеспечения личной безопасности юриста.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Личная безопасность юриста. Определение опасности и риска в действиях юристов. Тревога и страх как психические состояния человека, способы их преодоления. Экстремальные ситуации в юридической деятельности. Психология необходимой обороны, ведения рукопашного боя, применения специальных средств и табельного оружия. Формирование мотивации к самообороне у юристов. Установка на выживание. Объективная оценка обстановки и принятие решения юристами в экстремальных ситуациях. Психологические аспекты обеспечения безопасности потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых. Методы и приемы психологического воздействия на правонарушителей в экстремальных ситуациях. Психологические особенности противодействия вербовке юристов со стороны

преступников. Зарубежный опыт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конфликтогенная природа профессиональной деятельности юристов.
2. Психологические аспекты их деятельности в ситуациях конфликтов.
3. Психологические аспекты обеспечения безопасности потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых.
4. Методы и приемы психологического воздействия на правонарушителей в экстремальных ситуациях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень эссе к разделу 4:

1. Как раскрыть содержание профессиограммы юриста?
2. Как определить пригодность человека к юридической деятельности?
3. Как сформировать у личности профессионально необходимые качества юриста?
4. Что понимается под профессиональной деформацией юриста?
5. Какие мотивы и факторы способствуют профессиональной деформации юриста?
6. Какие существуют способы психологической разгрузки сотрудников правоохранительных органов?
7. Какова роль профессионально-психологической подготовки юриста?
8. Какие примеры нравственно-психологической профессиональной деформации юриста в художественной литературе, материалах СМИ вы можете назвать? Почему вы считаете, что речь идет именно о деформации, а не о единичном поступке?
9. Какие из перечисленных выше факторов, вызывающих профессиональную деформацию, могут быть отнесены по своему характеру к объективным и субъективным ее причинам?
10. Можно ли считать профессиональную деформацию неизбежным злом? Почему вы так считаете?
11. Каковы основные проявления профессиональной деформации юриста?
12. Почему профилактика нравственно-психологической профессиональной деформации юриста продуктивнее, чем ее преодоление?
13. В чем вы усматриваете специфику проявления нравственно-психологической деформации применительно к различным видам юридической деятельности (адвокатской, прокурорской, судейской и т.д.)?
14. Составьте профессиограмму юриста.
15. Каковы основные мотивы и факторы, способствующие профессиональной деформации юриста?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Психологические особенности судебного следствия и взаимоотношений между его участниками.
2. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
3. Психология деятельности адвоката в гражданском судопроизводстве.
4. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
5. Психологическое своеобразие работы адвоката (защитника) и ее особенности в современных условиях.
6. Психология деятельности адвоката во время защиты обвиняемого на предварительном следствии.
7. Психология взаимоотношений адвоката с участниками судебного-следственного процесса:

подзащитным, судьей, прокурором, потерпевшим, судебной аудиторией (по выбору студента).

8. Психология взаимоотношений адвоката с подзащитным, совершившим наиболее тяжкие и осуждаемые обществом правонарушения.
 9. Психологические аспекты работы адвоката при защите подсудимого в судебном процессе.
 10. Особенности защитительной речи адвоката, и роль ее психологического воздействия на суд и аудиторию в судебном процессе.
 11. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших уголовное наказание.
 12. Психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста.
 13. Психологические приемы влияния на партнера в процессе профессионального общения юриста с разными категориями граждан.
 14. Психологический контакт как процесс и результат создания положительной эмоциональной атмосферы между юристом и партнером по общению.
 15. Приемы снятия психологических барьеров при установлении психологических контактов с гражданами и в служебных коллективах.
 16. Конфликтогенная природа профессиональной деятельности юристов.
 17. Профилактика негативных состояний личности работника юридических органов.
 18. Психологические особенности профессиональной деформации личности работника юридических органов.
 19. Психология внедрения новшеств в коллективе юридического органа.
 20. Психологические особенности речевой культуры юристов.
21. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
 22. Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет (9 семестр), дифференцированный зачет (10 семестр)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования	Знать: основные положения юридической психологии	Раздел 1. Юридическая психология как область практической
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования	

	человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	человека, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений Владеть: навыками профессионально-психологического сопровождения в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений	психологии
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: особенности проявления психических процессов в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений Уметь: составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в сфере правоотношений Владеть: навыками изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений	Раздел 2. Психология преступника и криминальной среды
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: методы коррекционных воздействий, используемых в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений Уметь: выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений Владеть: навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях в условиях взаимодействия субъектов сферы правоотношений	Раздел 3. . Психологические особенности взаимодействия субъектов сферы правоотношений

ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: психологические основы профессиональной деятельности в правоохранительной сфере	Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста
		Уметь: разрабатывать программы психологического сопровождения служебной деятельности в правоохранительной сфере	
		Владеть: навыками психологического сопровождения служебной деятельности в правоохранительной сфере	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-2 ПК-7 ПК-15 ПСК-4.1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-2 ПК-7 ПК-15 ПСК-4.1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-2 ПК-7 ПК-15 ПСК-4.1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Юридическая психология: ее предмет и методы исследования. Роль знаний по психологии в деятельности юриста.
2. История становления и развития юридической психологии.
3. Психика: современные проблемы понимания. Психические процессы, состояния и свойства человека.
4. Сознание. Сознательное и бессознательное в преступном деянии.

5. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий. Личность как субъект и объект деятельности юристов.
6. Проблема формирования личности в современной отечественной и зарубежной психологии.
7. Потребности, интересы и мотивы деятельности как социально-психологические феномены. Мотивы преступного деяния в свете психологического анализа.
8. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, использование знаний о типах нервной системы человека в деятельности юриста.
9. Понятие о характере. Индивидуальное и типическое в характере человека. Использование юристом знаний о характере.
10. Акцентуации характера. Использование знаний о них в деятельности юриста.
11. Ощущения и восприятия. Использование знаний о них в деятельности юриста.
12. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память юриста и методики ее развития.
13. Проблема психологического воздействия и психологического насилия в процессе раскрытия и расследования преступления.
14. Психологические особенности корыстных преступников.
15. Психологические особенности насильственных преступников.
16. Психологические особенности корыстно-насильственных преступников.
17. Психологические особенности неосторожных преступников.
18. Психологические основы применения полиграфа в следственной работе.
19. Психодиагностика лжи на допросе и при осуществлении иных следственных действий.
20. Установление психологического контакта с допрашиваемым. Психологическое воздействие на него в целях получения правдивых показаний.
21. Психологическая характеристика преступных групп: общая характеристика, типология, феномен лидерства, конфликты. Психология расследования групповых преступлений.
22. Допрос как социально-психологический феномен. Психологические особенности допроса как следственного действия. Важнейшие принципы психологии тактики допроса.
23. Психология тактики допроса свидетеля и потерпевшего.
24. Психология тактики допроса подозреваемого и обвиняемого.
25. Психология допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего.
26. Мышление: его общая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера юриста.
27. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Воображение юриста.
28. Понятие о воле. Анализ сложного волевого действия. Типология людей по степени развития волевых качеств.
29. Способности и задатки. Структура и виды способностей, профессиональная пригодность и профессиональный отбор в сфере юридической деятельности.
30. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Типология людей по особенностям внимания. Наблюдательность как профессионально значимое качество юриста.
31. Профессиональная деформация юриста: причины, механизмы, профилактика. Вопросы профессиональной адаптации юриста.
32. Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Особенности профессионального общения юриста.
33. Нейролингвистическое программирование и возможности его использования в следственной работе.
34. Психологическая идентификация человека. Визуальная психодиагностика, язык жестов (общие представления, зоны и территории).

35. Психология конфликта. Пути решения конфликтов. Использование знаний об этом в деятельности юриста.
36. Деятельность и поведение. Структура деятельности юриста.
37. Этнопсихология как отрасль психологического знания, использование этнопсихологических знаний в юридической работе.
38. Гендерные различия в свете современной психологии, использование знаний о них в юридической работе.
39. Особенности криминальной психологии, ее предмет и объект изучения.
40. Психологическая характеристика личности преступника.
41. Психологический механизм индивидуального преступного поведения.
42. Психологическая характеристика различных категорий преступников.
43. Психология организованной преступности.
44. Психология допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.
45. Психологические особенности предварительного расследования.
46. Психология осмотра места происшествия.
47. Психология реконструкции события преступления.
48. Психология очной ставки.
49. Психология воспроизведения показаний на месте.
50. Психология следственного эксперимента.
51. Психология обыска и опознания.
52. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
53. Психология потерпевшего.
54. Психология подозреваемого.
55. Психология обвиняемого.
56. Психология свидетеля.
57. Психология следователя.
58. Предмет, задачи и методы судебно-психологической экспертизы.
59. Психологическое обеспечение судебного процесса (при рассмотрении уголовных дел).
60. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
61. Психологические аспекты гражданского судопроизводства.
62. Психологическая характеристика условий и особенностей деятельности судьи.
63. Психологическая характеристика условий и особенностей деятельности прокурора.
64. Психологическая характеристика условий и особенностей деятельности адвоката.
65. Психологические особенности допроса в судебном процессе.
66. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

Аналитическое задание:

1. Что составляет предмет юридической психологии?
2. Назовите составные части юридической психологии.
3. Какие задачи призвана решать юридическая психология?
4. Какие этапы развития прошла юридическая психология?
5. Каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине XIX в. оказали влияние на формирование судебной психологии?
6. Назовите имена известных ученых, юристов, общественных деятелей, внесших свой вклад в развитие юридической психологии у нас в стране и за рубежом.
7. Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
8. Какое место занимает юридическая психология в системе общенаучных знаний, какие у нее существуют междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки?
9. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и

- криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.
10. Приемы активизации памяти участников судопроизводства
 11. Мнемические приемы, улучшающие запоминание, использование их юристом в своей профессиональной деятельности
 12. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста
 13. Какое правовое значение может иметь установление стресса у обвиняемого, потерпевшего?
 14. Что понимается под криминальным поведением?
 15. Какова психологическая характеристика личности преступника?
 16. Каковы особенности формирования преступных групп?
 17. В чем заключается психология преступной группы и ее лидера?
 18. Какова психологическая характеристика жертвы преступления?
 19. Какие психологические особенности возникают между преступником и жертвой?
 20. Какова психологическая характеристика несовершеннолетнего преступника?
 21. Каковы тактические и психологические особенности производства осмотра места происшествия?
 22. Каковы психологические приемы допроса обвиняемого и потерпевшего?
 23. Что понимается под оборонительной доминантой преступника (подозреваемого, обвиняемого)?
 24. Какие психологические и тактические приемы используются при очной ставке?
 25. Какие существуют основания для назначения судебно-психологической экспертизы?
 26. Как оценить заключение судебно-психологической экспертизы?
 27. Составьте постановление о назначении судебной психологической экспертизы.
 28. Какие вопросы можно поставить перед экспертом-психологом?
 29. Какова структура комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы?
 30. Дайте оценку заключению судебной психологической экспертизы.
 31. Как раскрыть содержание профессиограммы юриста?
 32. Как определить пригодность человека к юридической деятельности?
 33. Как сформировать у личности профессионально необходимые качества юриста?
 34. Что понимается под профессиональной деформацией юриста?
 35. Какие мотивы и факторы способствуют профессиональной деформации юриста?
 36. Какие существуют способы психологической разгрузки сотрудников правоохранительных органов?
 37. Какова роль профессионально-психологической подготовки юриста?
 38. Какие примеры нравственно-психологической профессиональной деформации юриста в художественной литературе, материалах СМИ вы можете назвать? Почему вы считаете, что речь идет именно о деформации, а не о единичном поступке?
 39. Какие из перечисленных выше факторов, вызывающих профессиональную деформацию, могут быть отнесены по своему характеру к объективным и субъективным ее причинам?
 40. Можно ли считать профессиональную деформацию неизбежным злом? Почему вы так считаете?
 41. Каковы основные проявления профессиональной деформации юриста?
 42. Почему профилактика нравственно-психологической профессиональной деформации юриста продуктивнее, чем ее преодоление?
 43. В чем вы усматриваете специфику проявления нравственно-психологической деформации применительно к различным видам юридической деятельности (адвокатской, прокурорской, судейской и т.д.)?
 44. Составьте профессиограмму юриста.
 45. Каковы основные мотивы и факторы, способствующие профессиональной деформации юриста?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449826>

6.2. Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449723>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449807>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Юридическая психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Юридическая психология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Юридическая психология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Юридическая психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Юридическая психология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Юридическая психология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Юридическая психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ПСИХОЛОГИИ

(наименование факультета)

Е.А. Петрова

(ФИО)

«19» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СУДЕБНОЙ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология судебной и криминалистической экспертизы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Наименование образовательной программы».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

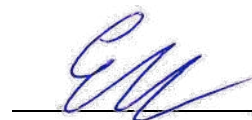
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	1
Уровень профессионального образования.....	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
6.1. Основная литература.....	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
9.1. Информационные технологии	42
9.2. Программное обеспечение	42
9.3. Информационные справочные системы	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
11. Образовательные технологии	44
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание психологии судебной и криминалистической экспертизы как раздела юридической психологии, её базовых понятий и методов, сформировать базовые навыки адаптивного профессионального поведения в социономических и сигнономических системах труда.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) усвоение знаний об основных концептуальных подходах к сфере взаимодействия психологии и права;
- 2) формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере правовой деятельности; формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- 3) овладение современными достижениями юридической психологии;
- 4) достижение психологической готовности к работе с различными категориями граждан;
- 5) воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе помощи специалистам юридического профиля.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Психология судебной и криминалистической экспертизы»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология судебной и криминалистической экспертизы»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «История психологии», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-4, ПСК-4.1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет)** по направлению подготовки / специальности **«Психология служебной деятельности в экстремальных условиях».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	<p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Владеть: методиками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
ПК-7	<p>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать: психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Уметь: изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии,</p>

		<p>характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: методиками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
ПК-15	<p>способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Знать: основы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>
ПСК-4.1.	<p>способность и готовность к обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями</p>	<p>Знать: особенности обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями</p>

		Уметь: обеспечивать служебную деятельность в профессиях с особыми условиями
		Владеть: методиками обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Аудиторные учебные занятия, всего	24	12	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	24	24		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	15	15		
Выполнение практических заданий	10	5	5		
Рубежный текущий контроль	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1	1		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	
9 семестр								
1.	Раздел 1. Введение в юридическую психологию.	18	12	6	2	4	-	
2.	Тема 1.1. Психологическая характеристика экспертно-криминалистической деятельности.	9	6	3	1	2	-	
3.	Тема 1.2. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.	9	6	3	1	2	-	
4.	Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности	18	12	6	2	4	-	
5.	Тема 2.1. Профессиональные качества личности эксперта-криминалиста и проблемы формирования профессионального мастерства	9	6	3	1	2	-	
6.	Тема 2.2. Психологические основы назначения и производства экспертиз.	9	6	3	1	2	-	
А семестр								
7.	Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии	18	12	6	2	4	-	
8.	Тема 3.1. Психологические основы взаимодействия эксперта-криминалиста со следователем и органами дознания.	9	6	3	1	2	-	
9.	Тема 3.2. Психологические особенности участия эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия.	9	6	3	1	2	-	
10.	Раздел 4. Криминальная психология как отрасль	18	12	6	2	4	-	

	прикладной юридической психологии..							
11.	Тема 4.1. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии	9	6	3	1	2	-	
12.	Тема 4.2. Психологическая судебная экспертиза	9	6	3	1	2	-	
Общий объем, часов		72	48	24	8	16	-	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Название модуля, семестр __								
Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.		5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	реферат	
Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-		5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	тестирование	

розыскной и следственной деятельности								
Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии		5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	тестирование	
Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии Психологическая судебная экспертиза.		5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	реферат	
Общий объем, часов		20		20		8		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПРИКЛАДНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: введение в психологию судебной и криминологической экспертизы.

Тема 1.1. Психологическая характеристика экспертно-криминалистической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологии судебной и криминологической экспертизы. Место психологии судебной и криминологической экспертизы в юридической психологии.

Современные направления психологии судебной и криминологической экспертизы, их характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
2. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.
3. Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо) и его значение для юридической деятельности.
4. Типичные психофизиологические особенности осуждённых.

Тема 1.2. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Связи судебной и криминологической экспертизы с другими отраслями юридической психологии. Понятие, предмет, цели, задачи и содержание психологии судебной и криминологической экспертизы. История психологии судебной и криминологической экспертизы (в нашей стране и за рубежом). Основные современные направления в отечественной и зарубежной психологии судебной и криминологической экспертизы. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психофизиологические последствия заключения.
2. Юрико-психологические проблемы адаптации освобождённых к условиям жизни на свободе.
3. Психологические средства исправления осуждённых.
4. Модификация поведения: содержание, правовые и психологические проблемы.
5. Психологические требования к личности и деятельности персонала исправительных учреждений.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИЯХ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. ПСИХОЛОГИЯ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: охарактеризовать психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля.

Тема 2.1. Профессиональные качества личности эксперта-криминалиста и проблемы формирования профессионального мастерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Психолого-профессиоведческая характеристика профессий юридического профиля. Юрист как представитель профессий типов «Человек - Человек» и «Человек - Знаковая система». Понятие о профессионально-ценных комплексах склонностей и способностей в профессиях юридического профиля. Психологическая культура юриста. Социальный интеллект (social intelligence) как один из важнейших психологических факторов профессиональной успешности юриста. Юрико-психологическая характеристика аттракции. Юрико-психологическая характеристика эмпатии (по Франсу де Ваалу).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности
2. Психология в расследовании преступлений.
3. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии.
4. Следственный анализ преступления (следственное профилирование - Offender profiling).

Тема 2.2. Психологические основы назначения и производства экспертиз.

Перечень изучаемых элементов содержания: Юрико-психологическая характеристика локуса контроля (locus of control) личности. Фундаментальная ошибка атрибуции: содержание, значение для юридической деятельности. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Юрико-психологическая характеристика массовых убийств.
2. Юрико-психологическая характеристика краж.
3. Юрико-психологическая характеристика терроризма.
4. Юрико-психологическая характеристика тоталитарных культов.

5. Юридико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.
6. Психологические аспекты отдельных следственных действий.
7. Психология понимания правды.
8. Проблема истинности/ложности показаний участников процесса.
9. Возможности выявления истинности/ложности сообщения по поведенческим особенностям.
10. Юридико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
11. Психолог как специалист в уголовном процессе.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПРИКЛАДНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: введение в правовую психологию как отрасль прикладной юридической психологии

Тема 3.1. Психологические основы взаимодействия эксперта-криминалиста со следователем и органами дознания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юридико-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении. Психологические аспекты правотворчества. Юридико-психологическая характеристика правосознания как системы отражения правовой действительности. Характеристика функций правосознания. Понятие о правовой культуре. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности. Психологические аспекты деформации права и правосознания в тоталитарных обществах. Судебно-психологическая экспертиза в области семейных отношений. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров. Единоличная и совместная опека над детьми. Развитие медиации – переговоров с целью разрешения семейных споров – современный статус и перспективы развития. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком. Правовые основы КСППЭ по искам о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей. Основные этапы проведения экспертизы. Роль актуальной, ретроспективной и прогностической оценки и диагностики. Компетенции психологов и психиатров в проведении КСППЭ. Методы проведения экспертизы. Понятие высококонфликтного развода. Факторы, имеющие значение при составлении судебно-психологической экспертизы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
2. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.
3. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.
4. Юридико-психологические аспекты учения о личности.
5. Типологическая система К. Леонгарда (с дополнениями А.Е. Личко) как инструмент прикладной юридической психологии.
6. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к категории вменяемости.
7. Понятие личности преступника в праве и юридической психологии.
8. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника.

9. Основные современные психологические теории, объясняющие криминальное поведение (теория социального научения А. Бандуры, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Экерса, фрустрационная теория Л. Берковица).
10. Психологические факторы, стимулирующие и тормозящие криминальное поведение.

Тема 3.2. Психологические особенности участия эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра. Психологические основы диагностики следов, оставленных на месте преступления. Использование метода рефлексии при осмотре места происшествия. Моделирование поведения преступника по следам, оставленным на месте преступления. Реконструкция преступного события. Влияние возраста, пола, интересов, знаний, опыта, профессиональных умений и навыков на выбор объектов, способов совершения и сокрытия преступлений. Инсценировки на месте преступления. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения. Психологические особенности иных видов следственного осмотра.

Вопросы для самоподготовки:

1. Агрессия: понятие, основные теории.
 2. Проявления агрессии. Управление агрессией.
 3. Юрико-психологические аспекты виктимного поведения.
 4. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы.
 5. Преступная группа как частный вид малой группы.
 6. Юрико-психологические аспекты внутригрупповых процессов в малой группе (социальной фасилитации, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства).
 7. Групповые нормы и ценности.
 8. Понятие конфликта. Психологические механизмы и динамика конфликтов.
 9. Досудебное соглашение о сотрудничестве и медиация как примеры областей использования знаний конфликтологии в праве.
- Психологические основы разрешения конфликтов.
10. Юрико-психологическая характеристика криминальной субкультуры.
 11. Прикладные аспекты использования учения о социальной ответственности в юридической психологии (вмешательство свидетелей в критические ситуации, готовность доверять и содействовать незнакомым людям и др.).

РАЗДЕЛ 4. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПРИКЛАДНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПРИКЛАДНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель: введение в судебную психологию как отрасль прикладной юридической психологии.

Тема 4.1. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Состязательный подход в судопроизводстве: большая справедливость или тенденциозность? Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки). Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с

судьей/присяжными). Юрико-психологические аспекты суда присяжных. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к проблеме дееспособности. Судебно-психологическая экспертиза Краткий план занятия: Сущность, задачи и объекты судебной экспертизы. Законодательная правовая основа судебной экспертной деятельности. Простые и сложные экспертные задачи. Прямые и обратные диагностические задачи. Общие, типичные и конкретные задачи экспертизы. Государственные и негосударственные судебно-экспертные учреждения. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях. Права и обязанности эксперта. Независимость судебного эксперта. Особенности назначения экспертиз в суде. Процессуальная форма, структура и содержание заключения эксперта. Показания эксперта и специалиста в суде. Типичные экспертные ошибки, причины и пути их устранения. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога (почерковедческая экспертиза, автороведческая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, комплексна судебная психолого-психиатрическая экспертиза). Экспертиза психических (эмоциональных) состояний, индивидуально-психологических особенностей, психических процессов, способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать правильные показания, экспертиза по делам сексуального характера и экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая судебная экспертиза.
2. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
3. Правовые основы психологической судебной экспертизы.
4. Психологическая судебная и психиатрическая судебная экспертиза: современное понимание соотношения в Российской Федерации и за рубежом.
5. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
6. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз. Подготовка, назначение и проведение психологической судебной экспертизы.
7. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
8. Заключение психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
9. Психологическая судебная экспертиза несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых, подсудимых): теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
10. Психологическая судебная экспертиза свидетелей и потерпевших: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.

Тема 4.2. Психологическая судебная экспертиза

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Психологическая диагностика предрасположенности к аффекту. Диагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление. Психологическая диагностика умственной отсталости и отставания в психическом

развитии. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Юридически значимые эмоциональные состояния: понятие, характеристика отдельных видов.
2. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к понятию аффекта.
3. Психологическая судебная экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
4. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
5. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
6. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
7. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого (подозреваемого, подсудимого) и мотивов противоправных действий: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
8. Посмертная психологическая судебная экспертиза: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
9. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
10. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
11. Психологическая судебная экспертиза преступной группы: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
12. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
13. Использование достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.

При изучении раздела 1 дисциплины **«Психология судебной и криминологической экспертизы»** предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);

- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология судебной и криминологической экспертизы»:

1. Психология судебной экспертизы.
2. Психология криминологической экспертизы.
3. Место психологии судебной экспертизы в юридической психологии.
4. Место психологии криминологической экспертизы в юридической психологии.
5. Современные направления психологии судебной экспертизы.
6. Современные направления психологии криминологической экспертизы.
7. Характеристика психологии судебной экспертизы.
8. Характеристика психологии криминологической экспертизы.
9. Отрасли юридической психологии.
10. Связи судебной экспертизы с другими отраслями юридической психологии.
11. Связи криминологической экспертизы с другими отраслями юридической психологии.
12. Характеристика предмета судебной экспертизы.
13. Характеристика предмета криминологической экспертизы.
14. Характеристика целей судебной экспертизы.
15. Характеристика целей криминологической экспертизы.
16. Характеристика содержания судебной экспертизы.
17. Характеристика содержания криминологической экспертизы.
18. История психологии судебной экспертизы в России.
19. История психологии криминологической экспертизы в России.
20. История психологии судебной экспертизы за рубежом.
21. История психологии криминологической экспертизы за рубежом.
22. Основные современные направления в отечественной психологии судебной экспертизы.
23. Основные современные направления в отечественной психологии криминологической экспертизы.
24. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
25. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
26. Характеристика предмета пенитенциарной психологии.
27. Характеристика целей пенитенциарной психологии.
28. Характеристика задач пенитенциарной психологии.
29. Характеристика основных проблем пенитенциарной психологии.
30. Описание Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо).
31. Значение Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.
32. Характеристика типичных психофизиологических особенностей осуждённых.
33. Характеристика психофизиологических последствий заключения.
34. Характеристика юридико-психологических проблем адаптации освобождённых к условиям жизни на свободе.
35. Характеристика психологических средств исправления осуждённых.
36. Характеристика модификации поведения.
37. Характеристика правовых и психологических проблем модификации поведения.
38. Характеристика психологических требований к личности и деятельности персонала исправительных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

При изучении дисциплины «**Психология судебной и криминологической экспертизы**»: предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 1. по дисциплине «**Психология судебной и криминологической экспертизы**»:

1. Психология судебной экспертизы.
2. Психология криминологической экспертизы.
3. Место психологии судебной экспертизы в юридической психологии.
4. Место психологии криминологической экспертизы в юридической психологии.
5. Современные направления психологии судебной экспертизы.
6. Современные направления психологии криминологической экспертизы.
7. Характеристика психологии судебной экспертизы.
8. Характеристика психологии криминологической экспертизы.
9. Отрасли юридической психологии.
10. Связи судебной экспертизы с другими отраслями юридической психологии.
11. Связи криминологической экспертизы с другими отраслями юридической психологии.
12. Характеристика предмета судебной экспертизы.
13. Характеристика предмета криминологической экспертизы.
14. Характеристика целей судебной экспертизы.
15. Характеристика целей криминологической экспертизы.
16. Характеристика содержания судебной экспертизы.
17. Характеристика содержания криминологической экспертизы.
18. История психологии судебной экспертизы в России.
19. История психологии криминологической экспертизы в России.
20. История психологии судебной экспертизы за рубежом.
21. История психологии криминологической экспертизы за рубежом.
22. Основные современные направления в отечественной психологии судебной экспертизы.
23. Основные современные направления в отечественной психологии криминологической экспертизы.
24. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.

25. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
26. Характеристика предмета пенитенциарной психологии.
27. Характеристика целей пенитенциарной психологии.
28. Характеристика задач пенитенциарной психологии.
29. Характеристика основных проблем пенитенциарной психологии.
30. Описание Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) .
31. Значение Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.
32. Характеристика типичных психофизиологических особенностей осуждённых.
33. Характеристика психофизиологических последствий заключения.
34. Характеристика юридико-психологических проблем адаптации освобождённых к условиям жизни на свободе.
35. Характеристика психологических средств исправления осуждённых.
36. Характеристика модификации поведения.
37. Характеристика правовых и психологических проблем модификации поведения.
38. Характеристика психологических требований к личности и деятельности персонала исправительных

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности.

При изучении дисциплины **«Психология судебной и криминологической экспертизы»**: предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология судебной и криминологической экспертизы»:

1. Сравнительная психолого-профессиоведческая характеристика специальностей юридического профиля.
2. Юрист как представитель профессий типов «Человек - Человек» и «Человек - Знаковая система».
3. Понятие о профессионально-ценных комплексах склонностей и способностей в профессиях юридического профиля.
4. Психологическая культура юриста.
5. Характеристика социального интеллекта (social intelligence) юриста.
6. Характеристика профессиональной успешности в профессиях юридического профиля.
7. Юрико-психологическая характеристика аттракции.
8. Юрико-психологическая характеристика эмпатии (по Франсу де Ваалу).
9. Юрико-психологическая характеристика локуса контроля (locus of control) личности.
10. Фундаментальная ошибка атрибуции: содержание, значение для юридической деятельности.
11. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
12. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
13. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
14. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
15. Психология в расследовании преступлений.
16. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии.
17. Следственный анализ преступления (следственное профилирование - Offender profiling).
18. Юрико-психологическая характеристика массовых убийств.
19. Юрико-психологическая характеристика краж.
20. Юрико-психологическая характеристика терроризма.
21. Юрико-психологическая характеристика тоталитарных культов.
22. Юрико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.

23. Психологические аспекты отдельных следственных действий. Психология понимания правды.
24. Проблема истинности/ложности показаний участников процесса.
25. Возможности выявления истинности/ложности сообщения по поведенческим особенностям.
26. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.
27. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в следственной деятельности.
28. Психолог как специалист в уголовном процессе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности

При изучении дисциплины **«Психология судебной и криминологической экспертизы»:**

предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 1.2. по дисциплине «Психология судебной и криминологической экспертизы»

1. Психолого-профессиоведческая характеристика профессий юридического профиля.
2. Юрист как представитель профессий типов «Человек - Человек» и «Человек - Знаковая система».
3. Понятие о профессионально-ценных комплексах склонностей и способностей в профессиях юридического профиля.
4. Психологическая культура юриста.
5. Характеристика социального интеллекта (social intelligence) юриста.
6. Характеристика профессиональной успешности в профессиях юридического профиля.
7. Юрико-психологическая характеристика аттракции.
8. Юрико-психологическая характеристика эмпатии (по Франсу де Ваалу).
9. Юрико-психологическая характеристика локуса контроля (locus of control) личности.

10. Фундаментальная ошибка атрибуции: содержание, значение для юридической деятельности.
11. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
12. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
13. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
14. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
15. Психология в расследовании преступлений.
16. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии.
17. Следственный анализ преступления (следственное профилирование - Offender profiling).
18. Юрико-психологическая характеристика массовых убийств.
19. Юрико-психологическая характеристика краж.
20. Юрико-психологическая характеристика терроризма.
21. Юрико-психологическая характеристика тоталитарных культов.
22. Юрико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.
23. Психологические аспекты отдельных следственных действий. Психология понимания правды.
24. Проблема истинности/ложности показаний участников процесса.
25. Возможности выявления истинности/ложности сообщения по поведенческим особенностям.
26. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.
27. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в следственной деятельности.
28. Психолог как специалист в уголовном процессе.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии.
Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.

При изучении дисциплины «**Психология судебной и криминологической экспертизы**»: предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Перечень тем эссе к разделу 3. по дисциплине «Судебная и криминологическая экспертиза»:

1. Характеристика правовой психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета правовой психологии.
3. Характеристика целей правовой психологии.
4. Характеристика основных проблем правовой психологии.
5. Характеристика юридико-психологических аспектов правовой социализации личности.
6. Биопсихосоциальное содержание учения о морали.
7. Биопсихосоциальное содержание учения о законопослушном поведении.
8. Биопсихосоциальное содержание учения об аномальном поведении.
9. Психологические аспекты правотворчества.
10. Юридико-психологическая характеристика правосознания как системы отражения правовой действительности.
11. Характеристика функций правосознания.
12. Характеристика понятия правовой культуры.
13. Характеристика социальных стереотипов.
14. Характеристика предрассудков.
15. Психологическое содержание стереотипов.
16. Психологическое содержание предрассудков.
17. Психологические аспекты деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.
18. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
19. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.
20. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.
21. Юридико-психологические аспекты учения о личности.
22. Типологическая система К. Леонгарда (с дополнениями А.Е. Личко) как инструмент прикладной юридической психологии.
23. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к категории вменяемости.
24. Понятие личности преступника в праве и юридической психологии.
25. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника.
26. Основные современные психологические теории, объясняющие криминальное поведение (теория социального научения А. Бандуры, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Экерса, фрустрационная теория Л. Берковица).
27. Психологические факторы, стимулирующие и тормозящие криминальное поведение.
28. Агрессия: понятие, основные теории.
29. Проявления агрессии. Управление агрессией.
30. Юридико-психологические аспекты виктимного поведения.
31. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы.
32. Преступная группа как частный вид малой группы.

33. Юридико-психологические аспекты внутригрупповых процессов в малой группе (социальной фасилитации, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства).
34. Групповые нормы и ценности.
35. Понятие конфликта. Психологические механизмы и динамика конфликтов.
36. Досудебное соглашение о сотрудничестве и медиация как примеры областей использования знаний конфликтологии в праве.
37. Психологические основы разрешения конфликтов.
38. Юридико-психологическая характеристика криминальной субкультуры.
39. Прикладные аспекты использования учения о социальной ответственности в юридической психологии (вмешательство свидетелей в критические ситуации, готовность доверять и содействовать незнакомым людям и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

При изучении дисциплины **«Психология судебной и криминологической экспертизы»:**

предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 3. по дисциплине «Психология судебной и криминологической экспертизы»:

1. Психолого-профессиоведческая характеристика профессий юридического профиля.
2. Юрист как представитель профессий типов «Человек - Человек» и «Человек - Знаковая система».
3. Понятие о профессионально-ценных комплексах склонностей и способностей в профессиях юридического профиля.
4. Психологическая культура юриста.
5. Характеристика социального интеллекта (social intelligence) юриста.
6. Характеристика профессиональной успешности в профессиях юридического профиля.
7. Юридико-психологическая характеристика аттракции.
8. Юридико-психологическая характеристика эмпатии (по Франсу де Ваалу).
9. Юридико-психологическая характеристика локуса контроля (locus of control) личности.

10. Фундаментальная ошибка атрибуции: содержание, значение для юридической деятельности.
11. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
12. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
13. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
14. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
15. Психология в расследовании преступлений.
16. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии.
17. Следственный анализ преступления (следственное профилирование - Offender profiling).
18. Юрико-психологическая характеристика массовых убийств.
19. Юрико-психологическая характеристика краж.
20. Юрико-психологическая характеристика терроризма.
21. Юрико-психологическая характеристика тоталитарных культов.
22. Юрико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.
23. Психологические аспекты отдельных следственных действий. Психология понимания правды.
24. Проблема истинности/ложности показаний участников процесса.
25. Возможности выявления истинности/ложности сообщения по поведенческим особенностям.
26. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.
27. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в следственной деятельности.
28. Психолог как специалист в уголовном процессе.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

При изучении дисциплины **«Психология судебной и криминологической экспертизы»**: предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

**(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)*

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология судебной и криминологической экспертизы»:

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юрико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьей/присяжными).
11. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юрико-психологический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.
16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.

21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.
29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.
38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
39. Медицинский (психиатрический) подход к понятию аффекта.
40. Психологический подход к понятию аффекта.
41. Юридический подход к понятию аффекта.
42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
50. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.
54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.

58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

При изучении дисциплины «**Психология судебной и криминологической экспертизы**»:

предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 4 по дисциплине «Психология судебной и криминологической экспертизы»:

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юрико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьей/присяжными).
11. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юрико-психологический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.
16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.

19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.
29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.
38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
39. Медицинский (психиатрический) подход к понятию аффекта.
40. Психологический подход к понятию аффекта.
41. Юридический подход к понятию аффекта.
42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
50. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.
54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.

56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.
58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии Раздел 4. Криминальная

			<p>психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии</p> <p>Психологическая судебная экспертиза.</p>
		<p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.</p> <p>Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности</p> <p>Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии</p> <p>Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии</p> <p>Психологическая судебная экспертиза.</p>
		<p>Владеть: методиками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.</p> <p>Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности</p> <p>Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии</p> <p>Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная</p>

			психология как отрасль прикладной юридической психологии Психологическая судебная экспертиза.
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии Психологическая судебная экспертиза.
		Уметь: изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии

			Психологическая судебная экспертиза.
		Владеть: методиками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности. Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии Психологическая судебная экспертиза.
ПК-15	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: основы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности. Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии

			Психологическая судебная экспертиза.
		Уметь: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.</p> <p>Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности</p> <p>Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии</p> <p>Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии Психологическая судебная экспертиза.</p>
		Владеть: навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.</p> <p>Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности</p> <p>Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии</p> <p>Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии</p>

			Психологическая судебная экспертиза.
ПСК-4.1.	способность и готовность к обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: особенности обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии Психологическая судебная экспертиза.
		Уметь: обеспечивать служебную деятельность в профессиях с особыми условиями	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии

			Психологическая судебная экспертиза.
		Владеть: методиками обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	<p>Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.</p> <p>Раздел 2. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности</p> <p>Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии</p> <p>Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии</p> <p>Психологическая судебная экспертиза.</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, 7, 15; ПСК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать

			<p>и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2, 7, 15, ПСК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
ПК-2, 7, 15; ПСК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие психологии судебной и криминологической экспертизы.
2. Место психологии судебной и криминологической экспертизы в юридической психологии.
3. Современные направления психологии судебной и криминологической экспертизы, их характеристика.
4. История психологии судебной и криминологической экспертизы (в нашей стране и за рубежом).
5. Основные современные направления в отечественной психологии судебной и криминологической экспертизы.
6. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
7. Психологическое обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля.
8. Юрист как представитель профессий типов «Человек - Человек» и «Человек - Знаковая система».
9. Понятие о профессионально-ценных комплексах склонностей и способностей в профессиях юридического профиля.
10. Психологическая культура юриста.
11. Социальный интеллект (social intelligence) как один из важнейших психологических факторов профессиональной успешности юриста. Юридико-психологическая характеристика аттракции.
12. Юридико-психологическая характеристика эмпатии (по Франсу де Ваалу). Юридико-психологическая характеристика локуса контроля (locus of control) личности.

13. Фундаментальная ошибка атрибуции: содержание, значение для юридической деятельности.
14. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
15. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
16. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии
17. Юрико-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении.
18. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии
19. Психология в расследовании преступлений.
20. Юрико-психологическая характеристика терроризма. Юрико-психологическая характеристика тоталитарных культов.

Аналитическое задание

Юрико-психологические аспекты учения о личности.

1. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности.
2. Типологическая система К. Леонгарда (с дополнениями А.Е. Личко).
3. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к категории вменяемости.
4. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника.
5. Основные современные психологические теории, объясняющие криминальное поведение (теория социального научения А. Бандуры, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Эгерса, фрустрационная теория Л. Берковица).
6. Юрико-психологические аспекты внутригрупповых процессов в малой группе (социальной фасилитации, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства).
7. Досудебное соглашение о сотрудничестве и медиация как примеры областей использования знаний конфликтологии в праве.
8. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии
9. Агрессия: понятие, основные теории.
10. Проявления агрессии.
11. Управление агрессией.
12. Юрико-психологические аспекты виктимного поведения.
13. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
14. Психолог как специалист в уголовном процессе

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450284>

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449826>

6.2. Дополнительная литература

1. Криминальная сексология : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. : табл., ил., граф. - ISBN 978-5-238-02131-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>

2. Рогозина, Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164>

3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449723>

4. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449580>

5. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология судебной и криминологической экспертизы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному

зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://www.scopus.com/ Доступ с любого

	индекса научного цитирования – Scopus:	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психология судебной и криминологической экспертизы»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный

блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Психология судебной и криминологической экспертизы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология судебной и криминологической экспертизы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология судебной и криминологической экспертизы» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология судебной и криминологической экспертизы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Психология судебной и криминологической экспертизы» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Психология судебной и криминологической экспертизы» по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология судебной и криминологической экспертизы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

« 22 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.к.филол.н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.филол.н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры кафедры языковой подготовки для лингвистических специальностей
Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
д. филол. н., доцент



С.Н. Курбакова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор кафедры
иностраннных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»


Вишнякова О.Д.
(подпись)

К. филол., доцент кафедры английского
языка №2
ФГБОУ ВО «РЭУ им. В.Г. Плеханова»


Акопян К.Б.

Согласовано
Директор научной библиотеки



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения.....	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	49
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	49
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	49
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	50
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	52
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	53
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	53
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	54
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	55
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	57
9.1. Информационные технологии	57
9.2. Программное обеспечение	57
9.3. Информационные справочные системы.....	57
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	57
11. Образовательные технологии	58
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Математика и математические методы в психологии».

Изучение учебной дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология общения и переговоров», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОПК-1, ПК-17, ОК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология служебной деятельности в экстремальных условиях"** по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке
		уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке

		владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке
ОК-11	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: источники и причины социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия
		Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК- 17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	знать: технологии и общие закономерности самоорганизации и самообразования
		уметь: выбирать и применять эффективные технологии самоорганизации и самообразования
		владеть: навыками и приемами эффективных технологий самоорганизации и самообразования

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

**Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.
Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	216	108	110
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	188	92	98
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	28	16	12
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	0	0	0
Выполнение практических заданий			
Рубежный текущий контроль			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	216	108	108
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	108	64	64

Учебные занятия лекционного типа	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	44	44
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС			
Выполнение практических заданий			
Рубежный текущий контроль			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 188 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 28 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. 1 семестр							
1	Раздел 1	36	20	16	0	16	0
2	Тема 1.1 Структура английского предложения	18	10	8	0	8	0
3	Тема 1.2 Family	18	10	8	0	8	0
4	Раздел 2	36	20	16	0	16	0
5	Тема 2.1 Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы	18	10	8	0	8	0

6	Тема 2.2 At home	18	10	8	0	8	0
Общий объем, часов		72	40	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. 2 семестр							
7	Раздел 3.	36	20	16	0	16	0
8	Тема 3.1 Времена группы Simple	18	10	8	0	8	0
9	Тема 3.2 Daily Routine	18	10	8	0	8	0
10	Раздел 4.	36	20	16	0	16	0
11	Тема 4.1 Неопределенные местоимения	18	10	6	2	4	0
12	Тема 4.2 Eating habits	18	10	4	2	2	0
Общий объем, часов		72	40	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 3. 3 семестр							
13	Раздел 5.	36	24	12	0	12	0
14	Тема 5.1. Времена группы Continuous	18	12	6	0	6	0
15	Тема 5.2. Popular Myths	18	12	6	0	6	0
1	Раздел 6.	36	24	12	0	12	0
2	Тема 6.1. Времена группы Perfect	18	12	6	0	6	0
3	Тема 6.2 College life	18	12	6	0	6	0
Общий объем, часов		72	48	24	0	24	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	54				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. 1 семестр							
1	Раздел 1	36	20	16	0	16	0
2	Тема 1.1 Структура английского предложения	18	10	8	0	8	0
3	Тема 1.2 Family	18	10	8	0	8	0
4	Раздел 2	36	20	16	0	16	0
5	Тема 2.1 Глагол to be.оборот there is/there are. Специальные вопросы	18	10	8	0	8	0
6	Тема 2.2 At home	18	10	8	0	8	0
Общий объем, часов		72	40	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. 2 семестр							
7	Раздел 3.	36	20	16	0	16	0
8	Тема 3.1 Времена группы Simple	18	10	8	0	8	0
9	Тема 3.2 Daily Routine	18	10	8	0	8	0
10	Раздел 4.	36	20	16	0	16	0
11	Тема 4.1 Неопределенные местоимения	18	10	6	2	4	0
12	Тема 4.2 Eating habits	18	10	4	2	2	0

Общий объем, часов		72	40	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 3. 3 семестр							
13	Раздел 5.	36	24	12	0	12	0
14	Тема 5.1. Времена группы Continuous	18	12	6	0	6	0
15	Тема 5.2. Popular Myths	18	12	6	0	6	0
1	Раздел 6.	36	24	12	0	12	0
2	Тема 6.1. Времена группы Perfect	18	12	6	0	6	0
3	Тема 6.2 College life	18	12	6	0	6	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	54				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы							
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. 1 семестр										
1.	Раздел 1	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Письменная контрольная работа	0	

2.	Раздел 2	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
Общий объем, часов		40	8		28		4		0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 2. 2 семестр									
3.	Раздел 3	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
4.	Раздел 4	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
Общий объем, часов		40	8		28		4		0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 3. 3 семестр									
5.	Раздел 5	24	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
6.	Раздел 6	24	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Письменная контрольная работа	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Модуль 1. Семестр 1.

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Структура английского предложения.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения» (ОК-7, ОК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура английского предложения.
2. Порядок слов.
3. Простое и сложное предложение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 1.2. Семья.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-7, ОК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов по следующим проблемам:

Teenage marriage.

Leadership in the family.

Marriage contacts and romantic love.

Divorce and one-parent wedding.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Families with many children versus families with one child.

The effect of divorce on children.

How to bridge the “generation gap”.

The ideal family of the future.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

Вариант 1.

Family Life

Marriage is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True **bachelors** and **spinsters** make up only a small percent of the population; most single people are “alone but not lonely”.

Millions of others **get married** because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour.

There’s a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective **fiancée**, which means **dating** and going out with the candidate. All the **relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws)** meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice.

The trick here is not to listen to them but **propose** to your bride-to-be and somehow get her to accept your **proposal**. Then you may arrange the **engagement** and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word “wedding” – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it’s great fun to pay for them.

It’s fun for the **bride** and the **groom** to escape from the guests and go on a **honeymoon** trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you **married** for love or for money. It’s fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you **expect a baby**.

There is no better fun for a **husband** than taking his **wife** to a maternity home alone and bringing her back with the **twins** or **triplets**.

And this is where the greatest fun starts: washing the **new-born’s nappies** and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it’s fun to attend parents’ meetings and to learn that your children take after you and don’t do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start **grumbling** at them and discussing with your old friends the problem of the “**generation gap**”. What fun!

And when at last you and your grey-haired **spouse** start thinking that your family life has calmed down, you haven’t divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: “Why do people ever get married?”

Вариант 2.

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alexander Sergeevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife’s name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Текстовые упражнения к разделу 1:

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) **family life**~семейная жизнь

(~) **fall in love**~влюбиться

(~) accept proposal~принять предложение

(~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы

(~) go out~выходить, развлекаться

(~) flowers~цветы

(~) **honeymoon trip**~медовый месяц

(~) generation gap~проблема отцов и детей

(~) expect a baby~ждать рождение ребенка

(~) take children to kindergarten ~отводить детей в детский садик

(~) maternity home~родильный дом

(~) do well at school~хорошо учиться в школе

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) surname ~ family name, last name

(~) patronymic ~ second name

(~) pretty ~ beautiful, good-looking

(~) joy ~ gaiety

(~) profession ~ occupation

(~) the country ~ suburb

(~) pleasant-looking ~ pretty

(~) grandparents ~ grandmother and grandfather

(~) clever ~ smart

(~) strong ~ powerful

(~) fellow ~ guy

(~) lovely ~ nice

(~) let ~ allow

Перечень тем для беседы к разделу 1:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Перечень тем для эссе к разделу 1:

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

- My family tree
- “A marriage of convenience”
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:

- a) you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;
- b) you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) My parents besides me more children two have.
(!) My parents have two more children besides me.
(?) My two children have more besides me parents.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) Millions get married of life of family the others because of fun.
(?) Millions others of family life of fun get married of the because.
(!) Millions of others get married because of the fun of family life.
- (??) Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let*.
(!) allow
(?) put
(?) tell
- (??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.
(?) good
(?) clever
(!) beautiful
- (??) Choose the right synonym of the word *profession*. Подберите правильный синоним к слову *profession*.
(!) occupation
(?) promotion
(?) dream
- (??) Choose the right synonym of the word *surname*. Подберите правильный синоним к слову *surname*.
(!) family name
(?) first name
(?) last name
- (??) Choose the right synonym of the word *clever*. Подберите правильный синоним к слову *clever*.
(?) bad
(!) smart
(?) fast
- (??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country*.
(!) suburb
(?) city
(?) street
- (??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents*.
(?) mother and father
(?) brother and sister
(!) grandmother and grandfather
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*
(!) принять предложение
(?) ожидать рождение ребенка
(?) разводиться
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap*.
(?) проблема братьев и сестер
(?) проблема мужа и жены
(!) проблема отцов и детей
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.

- (!) медовый месяц
 (?) счастливы
 (?) веселая свадьба
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love*. Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love*.
 (!) влюбиться
 (?) расстаться
 (?) жениться
- (??) Choose the right equivalent of the word *bride*. Подберите правильный эквивалент к слову *bride*.
 (!) невеста
 (?) подружка невесты
 (?) подруга
- (??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom*.
 (??) двоюродный брат
 (??) друг
 (!) жених
- (??) Choose the right equivalent of the word *offspring*. Подберите правильный эквивалент к слову *offspring*.
 (!) отпрыск
 (??) родитель
 (??) сосед
- (??) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster*.
 (!) незамужняя женщина
 (?) двоюродная сестра
 (?) невеста
- (??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент в слову *stepfather*.
 (??) муж
 (??) родственник
 (!) отчим
- (??) Choose the right equivalent of the word *triplet*. Подберите правильный эквивалент к слову *triplet*.
 (!) близнец из тройни
 (??) близнец из двойни
 (??) приемный ребенок
- (??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed*.
 (!) молодожен
 (??) близнец
 (??) жених
- (??) Choose the right equivalent of the word *nappy*. Подберите правильный эквивалент к слову *nappy*.
 (!) пеленка
 (??) детская кроватка
 (??) ребенок
- (??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws*.
 (!) родственники со стороны мужа и жены
 (??) родители
 (??) друзья жениха

(??) Choose the right equivalent of the word *divorce*. Подберите правильный эквивалент к слову *divorce*.

(??) медовый месяц

(??) свидание

(!) развод

(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement*.

(??) развод

(??) предложение

(!) помолвка

(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor*.

(!) холостяк

(??) дедушка

(??) прадедушка

(??) Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born*.

(!) новорожденный

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse*.

(??) отчим

(??) родственник

(!) супруг

(??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin*.

(??) брат

(??) жених

(!) близнец

(??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding*.

(!) свадьба

(??) помолвка

(??) предложение

(??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior*.

(??) младший

(??) пенсионер

(!) старший

(??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior*.

(!) младший

(??) старший

(??) холостяк

(??) Choose the right equivalent of the word *introduce*. Подберите правильный эквивалент к слову *introduce*.

(!) представиться

(??) рассказать

(??) разрешить

(??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist*.

(!) a scientist who specializes in chemistry

(??) a scientist who specializes in medical operation

- (??) a scientist who works in hospital
 (??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.
 (??) a person who runs a hospital
 (??) a doctor who works in dental clinic
 (!) a doctor whose job is to perform medical operation
 (??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist*.
 (!) a person who plays the piano
 (??) a person who performs on stage
 (??) a musician who plays in orchestra
 (??) Choose the right definition to the term *librarian*. Подберите правильное определение к термину *librarian*.
 (!) a person who is in charge of or helps to run a library
 (??) a person who works at university
 (??) a person who is receiving a pension
 (??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin*.
 (!) either or two children born of the same mother at the same time
 (??) a sister and a brother
 (??) a child who has a stepmother
 (??) Choose the right definition to the term *student*. Подберите правильный эквивалент к термину *student*.
 (!) a person who is studying, esp. at a college or university
 (??) a person who graduated from university
 (??) a person works in a library
 (??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner*.
 (??) a person who is waiting for a pension
 (!) a person who is receiving a pension
 (??) a person who works at university
 (??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children...* . Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children ...* .
 (??) twins
 (!) besides me
 (??) in the country
 (??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is...*
 Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*
 (!) to become a pianist
 (??) to be a little unpractical
 (??) besides me
 (??) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but....*
 Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but... .*
 (??) of about forty
 (??) to become a pianist
 (!) a little unpractical
 (??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University... .*
 (!) and is studying to be a chemist
 (??) besides me
 (??) of his own
 (??) Choose the right half of the sentence: *She is a pleasant-looking woman...* . Подберите правильное окончание предложения: *She is a pleasant-looking woman... .*

- (!) of about forty
 (??) in the country
 (??) besides me
- (??) Choose the right half of the sentence: He is strong, quiet... . Подберите правильное окончание предложения: He is strong, quiet... .
 (!) and thoughtful like his father
 (??) of his own
 (??) besides me
- (??) Choose the right half of the sentence: They have a house.... Подберите правильное окончание предложения: They have a house... .
 (??) a little unpractical
 (??) of about forty
 (!) in the country
- (??) Choose the right half of the sentence: They are lovely little children... .
 Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children... .
 (!) with golden hair and dark-blue eyes
 (??) and thoughtful like his father
 (??) of his own
- (??) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family... . Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family... .
 (??) besides me
 (!) of his own
 (??) in the country

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Глагол to be. оборот there is/there are. Специальные вопросы.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по темам “To be in Present, Past and Future Simple”, “There is/there are”, “Special questions” (OK-5, OK-6, OK-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Глагол *to be* в настоящем времени.

Глагол *to be* в прошедшем времени.

Глагол *to be* в будущем времени .

Специальные вопросы.

Конструкция *there is/there are*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.2. Дома.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (OK-7, OK-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Лексические упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.

2. Назовите категории существующих построек.

3. Назовите основные комнаты в квартире.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

My Dream House.

Home Sweet Home.
East or West – home is best.
Home is where the heart is.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

Вариант 1.

Home

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a **country mansion**, a more modest **detached** or **semi-detached house**, a **flat** in a **block of flats** or even a **room** in a **common flat**. Anyway, it is the place where you once move in and start to **furnish** and **decorate** it to your own taste. It becomes your second “ego”.

Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is **enough space** for everything: a **hall**, a **kitchen** with an **adjacent dining-room**, a **living-room** or a **lounge**, a couple of **bedrooms** and **closets (storerooms)**, a **toilet** and a **bathroom**. You can walk slowly **around the house** thinking what else you can do to **renovate** it. In the hall you cast a glance at the **coatrack** and a **chest of drawers for shoes**. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen **furniture**, kitchen **utensils**, a **refridgerator (fridge)** with a **freezer**, a **dishdrainer**, an **electric** or **gas cooker** with an **oven**. May be, it needs a **cooker hood**.

The dining-room is lovely. A big **dining table** with **chairs** in the center, a **cupboard with tea sets** and **dinner sets**. There is enough place to **keep all cutlery** and **crockery** in. You know pretty well where things go.

The **spacious** living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the **coffee table** in soft **armchairs** and on the **sofa**. You look at the **wall units**, stuffed with **china**, **crystal** and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A **fireplace** and **houseplants** make the living-room really **cosy**.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a **single** or a **double bed**, a **wardrobe**, one or **two bedside tables** and a **dressing-table**.

You look inside the bathroom: a **sink**, **hot** and **cold taps** and a **bath**. Here is nothing to see in the toilet except a **flush-toilet**.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: “Is there anything to change?” Yes! The walls of the rooms should be **papered**, and in the bathroom and toilet – **tiled!** Instead of **linoleum** there should be **parquet floors**. Instead of **patterned curtains** it is better to put darker **plain** ones, so that they might **not show the dirt**. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table **blocks out the light**. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too **crammed up with furniture**.

Those who live in **one-room** or **two-room flats** may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: **central heating**, **running water**, a **refuse-chute** and... nice **neighbours** who like to play music at midnight. **Owners** of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in **three-storeyed palaces**. Home, sweet home.

Вариант 2.

My home.

I

We have a nice flat rather **far from** the centre of the city. It is in a new sixteen-**storey** high-rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor**. It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stool before it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little table near the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 2

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

- (~) **block of flats**~многоквартирный дом
- (~) **central heating**~центральное отопление
- (~) chest of drawers~комод
- (~) coat rack~вешалка
- (~) crammed up with things~забитый вещами
- (~) detached house~отдельный дом
- (~) **dining room**~столовая
- (~) dish-drainer~сушилка для посуды
- (~) tea set~ чайный сервиз
- (~) living room ~гостиная
- (~) papered~обклеенный обоями
- (~) utensil~посуда, утварь

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) apartment ~ flat
- (~) basement ~ cellar
- (~) cooker ~ oven

- (~) coat rack ~ hanger
- (~) dining room ~ eatery
- (~) decorate ~ beautify
- (~) country house ~ cottage
- (~) closet ~ locker
- (~) living room ~ lounge
- (~) owner ~ keeper
- (~) hall ~ lobby
- (~) storeroom ~ pantry
- (~) renovate ~ refit

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. My dream house.
2. One's character shows in his or her home.
3. I like to stay at my grandma's place.
4. Home sweet home.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) In the garden many apple trees there are.
 - (!) There are many apple trees in the garden.
 - (?) Many apple trees there are in the garden.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) A meeting at the university there was yesterday.
 - (?) Yesterday at the university was a meeting there.
 - (!) There was a meeting at the university yesterday.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) There will be a good wheat crop this year.
 - (?) Will be a good wheat crop there this year.
 - (?) A good wheat crop will be there this year.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) How many books did you buy?
 - (?) Did you buy how many books?
 - (!) Books how many did you buy?
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) Read to the students yesterday what did the teacher?
 - (!) What did the teacher read to the students yesterday?
 - (?) Did what the teacher read to the students yesterday?
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) Is there a telephone in your room?
 - (?) A telephone in your room is there?
 - (!) There is a telephone in your room?
- (??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.**
- (!) flat
 - (?) cottage
 - (?) building
- (??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.**
- (?) room

(?) balcony

(!) cellar

(??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.

(!) oven

(?) table

(?) closet

(??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.

(!) hanger

(?) wardrobe

(?) locker

(??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.

(?) bathroom

(!) eatery

(?) yard

(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.

(!) beautify

(?) tidy

(?) stop

(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.

(?) block of flats

(?) apartment building

(!) cottage

(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.

(!) locker

(?) room

(?) lift

(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.

(!) lounge

(?) room

(?) garden

(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.

(!) keeper

(?) tenant

(?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.

(!) pantry

(?) basement

(?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

(!) refit

(?) clean

(?) open

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.

(!) многоквартирный дом

(?) загородный дом

- (?) офис
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.
- (?) подвал
- (?) запасной выход
- (!) центральное отопление
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.
- (!) комод
- (?) шкаф для посуды
- (?) полки
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.
- (!) вешалка
- (?) комод
- (?) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.
- (!) плита
- (?) холодильник
- (?) полка
- (??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.
- (??) новый
- (??) встроенный
- (!) примыкающий
- (??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.
- (!) фарфоровая посуда
- (??) утварь
- (??) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *cutlery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cutlery*.
- (!) столовые приборы
- (?) сервиз
- (?) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.
- (??) шкаф
- (??) холодильник
- (!) морозильная камера
- (??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.
- (!) удобный
- (??) близкий
- (??) домашний
- (??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.
- (!) обклеенный обоями
- (??) новый
- (??) старый
- (??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.
- (!) владелец
- (??) квартирант

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.

(!) чайный сервиз

(??) чайник

(??) поднос

(??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.

(??) обои

(??) кран

(!) утварь

(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.

(??) подвал

(??) балкон

(!) комната

(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.

(!) отремонтировать

(??) открывать

(??) продавать

(??) Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom*.

(!) кладовая

(??) балкон

(??) подвал

(??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove*.

(??) холодильник

(??) морозильная камера

(!) плита

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.

(??) холодильник

(??) кухня

(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey*.

(!) этаж

(??) балкон

(??) подоконник

(??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture*.

(??) одежда

(??) утварь

(!) мебель

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood*.

(!) вытяжка

(??) плита

(??) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *bookcase*. Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase*.

(!) книжный шкаф

(??) холл

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.

(!) сушилка для посуды

(??) холодильник

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to*.

(!) переезжать

(??) отремонтировать

(??) украшать

(??) Choose the right equivalent of the word *balcony*. Подберите правильный эквивалент к слову *balcony*.

(!) балкон

(??) холл

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.

(!) ванная комната

(??) туалет

(??) спальня

(??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner*.

(!) a person who owns something

(??) a person who lives nearby

(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *living room*. Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.

(!) the main room in a house where people can do things together

(??) the room in the block of flats

(??) the room in the hotel

(??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion*.

(??) a house for person who is waiting for a pension

(!) a large house, belonging to a wealthy person

(??) a large house, belonging to a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence: *Home, ...*. Подберите правильное окончание предложения: *Home, ...*.

(??) is a castle

(!) sweet home

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second...*

Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) "ego"

(??) "life"

(??) "house"

Модуль 2. Семестр 2.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. Времена группы Simple.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Время Present Simple.

Время Past Simple

Время Future Simple

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 3.2. Daily Rutine. Распорядок дня

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-7, ОК-11).

Лексика по теме “Daily routine”.

Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
2. Расскажите о своих обычных занятиях.
3. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
4. Используйте основные наречия по данной теме

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

What do you usually do?

My weekend.

My habits.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

Вариант 1.

Daily Routine

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower**, **make her bed**, **put on make-up**, **do her hair**, **eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. **I have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if **I catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures** and **seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favourite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, **betty goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-feet classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

Вариант 2.

The Daily Programme

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop**.

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't a **spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 3

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **working day**~рабочий день
- (~) **make the bed**~застилать кровать
- (~) **sporty**~спортивный
- (~) **in a week**~через неделю
- (~) **fellow-workers**~сослуживцы
- (~) **spare moment**~свободная минутка
- (~) **call on smb.**~зайти к кому-то
- (~) **go for a run**~делать пробежку
- (~) **leisure time**~досуг
- (~) **have a snack** ~перекусить
- (~) **suburbs**~пригород
- (~) **short of time**~нехватка времени

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) **sporty** ~ athletic
- (~) **have a snack** ~ take a quick bite
- (~) **fellow-workers** ~ colleagues
- (~) **oversleep** ~ sleep away
- (~) **leisure time** ~ free time
- (~) **call on** ~ drop in on
- (~) **in suburbs** ~ out of town
- (~) **clean teeth** ~ brush teeth
- (~) **canteen** ~ dining-room
- (~) **go to the pictures** ~ go to the cinema
- (~) **bike** ~ bicycle
- (~) **tidy up room** ~ clean room
- (~) **relax** ~ have a rest

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. How I organize my time.
 2. The day of a person is a picture of this person.
 3. My busiest day.
 4. My day off.
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) Mark every day walks to school.
- (!) Mark walks to school every day.
- (?) Mark every to school day walks.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) He does swim usually in the evening?
- (?) In the evening does he usually swim?
- (!) Does he usually swim in the evening?

- (??) Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty*.
- (!) athletic
 - (?) strong
 - (?) fast
- (??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.
- (?) friends
 - (?) relatives
 - (!) colleagues
- (??) Choose the right synonym of the word *relax*. Подберите правильный синоним к слову *relax*.
- (!) have a rest
 - (?) have a snack
 - (?) have a snap
- (??) Choose the right synonym of the word *canteen*. Подберите правильный синоним к слову *canteen*.
- (!) dining-room
 - (?) kitchen
 - (?) cafe
- (??) Choose the right synonym of the word *in suburbs*. Подберите правильный синоним к слову *in suburbs*.
- (?) in town
 - (!) out of town
 - (?) in the country
- (??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on*.
- (!) drop in on
 - (?) come in
 - (?) call at
- (??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep*.
- (?) sleep
 - (?) have a sleep
 - (!) sleep away
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day*.
- (!) рабочий день
 - (?) выходной
 - (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time*.
- (?) свободное время
 - (?) рабочее время
 - (!) нехватка времени
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.
- (!) досуг
 - (?) свободное время
 - (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment*. Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment*.
- (!) свободная минутка
 - (?) рабочий момент
 - (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack*.

- (!) перекусить
 (?) обедать
 (?) ужинать
- (??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock*.
 (??) часы
 (??) ключ
 (!) будильник
- (??) Choose the right equivalent of the word *wind*. Подберите правильный эквивалент к слову *wind*.
 (!) заводить
 (??) успевать
 (??) отключать
- (??) Choose the right equivalent of the word *wisely*. Подберите правильный эквивалент к слову *wisely*.
 (!) разумно
 (?) широко
 (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент в слову *play*.
 (??) игра
 (??) кино
 (!) пьеса
- (??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.
 (!) словарный запас
 (??) словарь
 (??) лексика
- (??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine*.
 (!) распорядок дня
 (??) рабочее задание
 (??) расписание
- (??) Choose the right equivalent of the word *reading-room*. Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room*.
 (!) читальный зал
 (??) комната отдыха
 (??) библиотека
- (??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow*.
 (!) подушка
 (??) будильник
 (??) обед
- (??) Choose the right equivalent of the word *sometimes*. Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes*.
 (??) редко
 (??) всегда
 (!) иногда
- (??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often*.
 (??) иногда
 (??) всегда
 (!) часто
- (??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always*.
 (!) всегда

(??) редко

(??) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike*.

(!) велосипед

(??) мотоцикл

(??) автобус

(??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department*.

(??) курс

(??) ректорат

(!) факультет

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.

(??) ванная

(??) душ

(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute*.

(!) регулярно ездить на работу из пригорода

(??) общаться

(??) возвращаться с работы

(??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed*.

(??) убирать постель

(??) сидеть на кровати

(!) стелить постель

(??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed*.

(!) убирать постель

(??) стелить постель

(??) сидеть на кровати

(??) Choose the right equivalent of the word *homework*. Подберите правильный эквивалент к слову *homework*.

(!) домашнее задание

(??) работа по дому

(??) работа на дому

(??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague*.

(!) someone who works in the same office as oneself

(??) someone who lives in the same apartment as oneself

(??) someone who studies in the same department as oneself

(??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework*.

(??) work done in office

(??) studies which must be done at home by students

(!) work done in taking care of a house, esp. cleaning

(??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework*.

(!) studies which must be done at home by students

(??) work done in taking care of a house, esp. cleaning

(??) work done in office

(??) Choose the right definition to the term *play*. Подберите правильное определение к термину *play*.

(!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television

(??) a new cinema

(??) a first-night performance

(??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack*.

(!) an amount of food smaller than a meal

(??) at lunchtime

(??) breakfast

(??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.

(!) an outer area of a town or city, where people live

(??) an area in town

(??) a neighborhood

(??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department*.

(??) a division at school

(!) important division of college

(??) a class

(??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .

Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .

(??) about it

(!) I do not oversleep

(??) I can't sleep

(??) Choose the right half of the sentence: *My studies...*

Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*

(!) keep me busy all day long

(??) keep me at home

(??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *My sister is....*

Подберите правильное окончание предложения: *My sister is... .*

(??) about forty

(??) to become a pianist

(!) a sporty person

(??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures ...* .

Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures... .*

(!) is to lie in bed and read my favourite books

(??) is to watch TV

(??) is to put my homework off

(??) Choose the right half of the sentence: *I also have...* . Подберите правильное окончание предложения: *I also have... .*

(!) lectures and seminars

(??) breakfast

(??) six hours a week

(??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses... .*

(!) to put my homework off

(??) to put off my housework

(??) to be late

(??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,* Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,*

(??) a little unpractical

(??) is not important

(!) must be the most substantial meal of the day

(??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day...* .

Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day... .*

(!) I commute to work

(??) I stay at home

(??) I go on talking shop

(??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at...* . Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at...* .

(??) school

(!) the Evening Department

(??) the country

(??) Choose the right half of the sentence: *My train to town...* . Подберите правильное окончание предложения: *My train to town...* .

(!) leaves at 8.10

(?) commute to work

(?) starts at 8.10

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Неопределенные местоимения

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Much, many

Few, little

Some, any, no и их производные

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 4.2. Eating habits.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-7, ОК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Правильное питание.

Здоровый образ жизни.

Способы бросить вредные привычки

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите свой режим питания.

2. Здоровый образ жизни.

3. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

Вариант 1.

Eating habits

As I was walking through the **gym** the other day, I caught a **glimpse** of an **overweight** woman across the room. But then I did a **double take**, and then another. The woman was me — I had seen my

own reflection in a distant mirror and, for a **split second**, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was **disconcerting**, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a recording of your own voice **sounds off**. And while psychologists have worried for years that media images of **superslim starlets** would put the nation's collective **self-esteem** at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective **state of denial** about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very **underweight** to **obese**. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a **sizable minority** who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to **underestimate** their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the **posterior parietal cortex**) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go **haywire**, notably for sufferers of **anorexia**, **bulimia** and **body dysmorphic disorder**, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't **foolproof**. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his **wrist tendons** were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were **shrinking**. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or **recalibrated**," said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. "One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process."

While researchers **admit** that some denial may have to do with personal **embarrassment**, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an **urgent priority** for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. "When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight," says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. "Their own overweight seems normal by comparison." Now that health officials

estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

Вариант 2.

Six Steps to Changing Bad Eating Habits.

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

- * Being aware of the bad habits you want to fix.
- * Figuring out why these habits exist.
- * Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

- * Start each day with a nutritious breakfast.
- * Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.
- * Eat your meals seated at a table, without distractions.
- * Eat more meals with your partner or family.
- * Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.
- * Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
- * Try lower-fat dairy products.
- * Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.
- * Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
- * Eat a nutritious meal or snack every few hours.
- * Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.
- * Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
- * Drink more water and fewer sugary drinks.
- * Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of

water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).

* Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.

* Limit alcohol to 1-2 drinks per day.

2. Become More Mindful. One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.

3. Make a Plan; Be Specific. How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."

4. Tackle a New Mini-Goal Each Week. These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.

5. Be Realistic. Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.

6. Practice. "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом

(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации

(~) something altogether different ~ нечто совсем иное

(~) becomes fatter ~ набирать вес

(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению

(~) across cultures ~ в разных культурах

(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент

(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии

(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками

(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)

(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) gym ~ fitness center

(~) brain ~ intellect, mind

(~) mistake ~ error, fault

(~) training ~ study

(~) everyday ~ daily

(~) state ~ situation, standing

(~) disorder ~ frustration, upset

(~) private ~ personal, individual

(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech

(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

Примерный перечень тем диалогов к разделу 4:

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*

What can you say for and against fast food?

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*

What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?

3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*

What can you say for and against the development of genetically modified food?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом

(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации

(~) something altogether different ~ нечто совсем иное

(~) becomes fatter ~ набирать вес

(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению

(~) across cultures ~ в разных культурах

(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент

(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии

(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками

(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)

(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

(~) gym ~ fitness center

(~) brain ~ intellect, mind

(~) mistake ~ error, fault

(~) training ~ study

(~) everyday ~ daily

(~) state ~ situation, standing

(~) disorder ~ frustration, upset

(~) private ~ personal, individual

(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech

(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — ...~... to feel, in other words, as if his waist were shrinking.

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals...~...from all the senses to form our body images.

- (~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is...~... remarkably consistent across cultures and age groups
- (~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes...~... has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.
- (~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children...~...chose a slimmer silhouette.
- (~) Because our bodies change over time ...~... the brain must constantly adjust its perception.
- (~) “The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated,” said Henrik Ehrsson, ...~... lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.
- (~) It is also possible that a few extra pounds isn’t ...~... an urgent priority for the brain to acknowledge.
- (~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States ...~... are overweight, future generations may not see the difference, either.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

- (~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight
- (~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes
- (~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ — it’s like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window
- (~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing
- (~) In the meantime, they certainly know that the brain’s body-perception center isn’t _____. ~ foolproof
- (~) Notably, a _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority
- (~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec
- (~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated
- (~) We have entered a collective _____ about how big we’re actually getting. ~ state of denial
- (~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals
- (~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight
- (~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer
- (~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

- (~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is
- (~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.
- (~) obese ~ grossly fat or overweight.
- (~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.
- (~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
- (~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
- (~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
- (~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)

(??)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

(#) believe

(#) this

(#) system

(#) go

(#) Scientists

(#) internal

(#) that

(#) sometimes

(#) calibration

(#) can

(#) haywire

(??)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight

(#) kids

(#) an

(#) inaccurate

(#) parents

(#) live

(#) what

(#) When

(#) perceptions

(#) which

(#) develop

(#) environment

(#) in

(#) constitutes

(#) they

(#) of

(#) see

(#) they

(#) overweight

(#) school

(#) who

(#) peers

(#) or

(#) may

(#) are

(#) weight

(#) healthy

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??)Most of us creatures of _____:

(!)habit

(?)intention

(?)desire

(??)Many people are skeptical about changing their diets because _____:

(?)it's too difficult for them

(!)they have grown accustomed to eating or drinking the same foods

(?)they want to changing nothing in their life

(??)Even when you want to change, old habits _____:

(?)staying alive

- (!)die hard
- (?)don't want to go away

(??)Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.

- (?)three-way
- (?)three
- (!)three-pronged

(??)Start each day with a _____ breakfast.

- (!)nutritious
- (?)lower-fat
- (?)calorie-dense

(??)It takes about a _____ for any new action to become habit.

- (?)3 weeks
- (!)month
- (?)year

(??)One thing that helped me was _____.

- (!)to keep the food diary
- (?)whole-grain bread
- (?)nutritionist

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

- (~)Even when you want to change, ...~... old habits die hard.
- (~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
- (~)Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.
- (~)It takes about a month for...~... any new action to become habit.
- (~)What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.
- (~)Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.
- (~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
- (~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) Override ~ cancel
- (~) spokelerson ~ reporter
- (~) flavour ~ taste
- (~) inimidating ~ frightening
- (~) goal ~ task
- (~) incorporate ~ include
- (~) give up ~ surrender
- (~) poaching ~ cooking

Модуль 3. Семестр 3.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Времена группы Continuous.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Continuous

Грамматическое время Past Continuous

Грамматическое время Future Continuous

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 5.2. Popular Myths.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-7, ОК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Популярные мифы.

Психологические исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».
2. Расскажите о исследовании цвета в психологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 5

Вариант 1.

Popular Myths.

These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.

1. *Don't eat lettuce if you want to have children*

In the 19th century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on 'Plant Lore' suggested that since lettuce was a 'sterile' plant, it would also make men sterile.

2. *Carrots are good for your eyesight*

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

3. *Not forwarding chain letters will give you bad luck*

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.

4. *An awkward silence means an angel is passing over*

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.

5. ***Eat grapes at midnight for good luck***

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

6. ***It's bad luck to chase someone with a broom***

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

7. ***Never give a Russian woman an even number of flowers***

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

8. ***Pass a newborn baby through a rind of cheese***

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

9. ***Stay forever young by carrying an acorn***

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

10. ***Don't knit on a doorstep during late winter***

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

Вариант 2.

Side Effects

Vegetarianism can come with some unexpected side effects

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions

gravitate towards vegetarianism,” says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

“Food is a factor in **mental health**,” says Ramsey. “We should be talking about it. You can’t just make **sweeping change** to your diet and expect it won’t **have any effect on** you mentally.”

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 5

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.

(??) Why did English men avoid eating salads?

- (?) They didn’t like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year’s Eve.
- (?) In England on St. Valentine’s day.

(??) How did the English make their children have a long life?

- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??) Why did English men avoid eating salads?

- (?) They didn't like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year's Eve.
- (?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?

- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) energy ~ vitality; liveliness
- (~) reason ~ cause
- (~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified
- (~) to give up ~ renounce
- (~) lifespan ~ lifetime
- (~) subway ~ underground; metro
- (~) unique ~ individual; special
- (~) to rank ~ to classify; to rank
- (~) researcher ~ explorer; investigator
- (~) to report ~ announce

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

(~) When she managed to _____ herself to the gym, it did not help. ~ drag

(~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with _____. ~ friends

(~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the _____ of vegetarianism. ~ health benefits

(~) It has been decades since _____ has been considered truly healthy. ~ meat eating

(~) One group of California researchers even found _____ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence

(~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that _____ reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians

(~) What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer _____ and anxiety. ~ panic attacks

(~) Even the pros find the stats _____ in a chicken-or-egg-way. ~ confounding

(~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you _____ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow

(~) "Food is a factor in _____," says Ramsey. ~ mental health

(??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

(~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity

(~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one

(~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet

(~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness

(~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal functioning

(~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal

(~) health ~ the condition of being well of free from disease

(~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true

(~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present

(~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Времена группы Perfect.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Perfect.

Грамматическое время Past Perfect.

Грамматическое время Future Perfect.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 6.2. College life.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-7, ОК-11).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “College life”.

Образование в современном мире.

My first day at college.

Вопросы для самоподготовки:

1. Education.
2. Advantages and disadvantages of studying abroad.
3. College life.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 6

Вариант 1.

Advantages and disadvantages of studying abroad

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 6

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов

(~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть

(~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания

(~) to protect your money ~ защищать свои деньги

(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) fluent ~ smooth spoken

(~) entirely new ~ brand-new

(~) take a break ~ take a time-out

(~) idea ~ concept

(~) diseases ~ sickness

(~) life ~ existence

(~) exciting ~ thrilling

(~) facilities ~ equipment

(~) get sick ~ be ill

(~) customs ~ traditions

(~) too familiar ~ well-known

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 6:

1. Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curse?
2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
3. Exams are a fair way of testing students.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – **письменная контрольная работа**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ
- (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
- (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
- (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
- (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
- (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
- (~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
- (~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания
- (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
- (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) fluent ~ smooth spoken
- (~) entirely new ~ brand-new
- (~) take a break ~ take a time-out
- (~) idea ~ concept
- (~) diseases ~ sickness
- (~) life ~ existence
- (~) exciting ~ thrilling
- (~) facilities ~ equipment
- (~) get sick ~ be ill
- (~) customs ~ traditions
- (~) too familiar ~ well-known

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

- (~) It challenges you to step out of your comfort zone... ~ ... while seeing the world and experiencing something entirely new.
- (~) Living there as opposed to visiting ... ~ ... will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.
- (~) These skills can transfer over... ~ ... to being a more profitable employee later on.
- (~) Students have to pay not only for the study... ~ ... but also for the living cost.
- (~) There are many documents to get... ~ ... in order and applications to fill out.
- (~) You'll need to know what to do... ~ ... if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.
- (~) Of course there are ways to protect your money... ~ ... while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования знаний
		уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования умений
		владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: источники и причины социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий	Этап формирования знаний
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК- 17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	знать: технологии и общие закономерности самоорганизации и самообразования	Этап формирования знаний
		уметь: выбирать и применять эффективные технологии самоорганизации и самообразования	Этап формирования умений
		владеть: навыками и приемами эффективных технологий самоорганизации и самообразования	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7, ОК-11, ПК- 17	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-7, ОК-11, ПК- 17	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-7, ОК-11, ПК- 17	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения **зачета** по учебной дисциплине

Тексты

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergeevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Темы и вопросы диалогов:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Темы докладов:

- My family tree
- “A marriage of convenience”
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

Темы эссе:

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерные вопросы для проведения **экзамена** по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Структура английского предложения.
4. Простое и сложное предложения.
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное.
7. Сфера употребления конструкции there is/re

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
3. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation? Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
4. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
5. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
6. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431713>

2. Данчевская О.Е., Малев А.В. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 192 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369&sr=1

3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434097>

6.2. Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-431904>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434605>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«23» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана ст. преподавателем Карнауховой Анастасией Александровной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры кафедры языковой подготовки для лингвистических специальностей
Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
д. филол. н., доцент



С.Н. Курбакова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор кафедры
иностраных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»


Вишнякова О.Д.
(подпись)

К. филол., доцент кафедры английского
языка №2
ФГБОУ ВО «РЭУ им. В.Г. Плеханова»


Акопян К.Б.

Согласовано
Директор научной библиотеки



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	48
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	48
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	49
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	50
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	52
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	54
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	54
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	55
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	56
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	57
9.1. Информационные технологии	57
9.2. Программное обеспечение	57
9.3. Информационные справочные системы.....	57
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	58
11. Образовательные технологии.....	58
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Второй иностранный язык**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Математика и математические методы в психологии».

Изучение учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология общения и переговоров», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной** компетенций:

способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>знать: правила ведения деловой переписки, виды деловых писем, правила написания резюме и заявление на трудоустройство</p> <p>уметь: составлять письма на втором иностранном языке, включая резюме и письмо о приеме на работу</p> <p>владеть: навыками эффективной обработки корреспонденции и ведения переписки на втором иностранном языке</p>
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
		<p>Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</p> <p>взаимодействовать и общаться на иностранном языке</p> <p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации</p>

ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	знать: правила ведения деловой переписки, виды деловых писем, правила написания резюме и заявление на трудоустройство
		уметь: составлять письма на втором иностранном языке, включая резюме и письмо о приеме на работу
		владеть: навыками эффективной обработки корреспонденции и ведения переписки на втором иностранном языке

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	188	92	96
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	188	92	96
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	188	92	96
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	28	16	12
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	10	6	4
Выполнение практических заданий	6	4	2
Рубежный текущий контроль	12	6	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения) составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	118	64	54
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	118	64	54
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	118	64	54
Лабораторные занятия	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	44	54
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	20	26
Выполнение практических заданий	40	18	22
Рубежный текущий контроль	12	6	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 188 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 28 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Семестр 5.							
1.	Раздел 1.	36	6	30	0	30	0
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка	12	2	10	0	10	0
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	12	2	10	0	10	0
4.	Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи	12	2	10	0	10	0
5.	Раздел 2	36	6	30	0	30	0
6.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía.	18	2	16	0	16	0

	Приветствия и знакомство. Биография.						
7.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	4	14	0	14	0
8.	Раздел 3	36	4	32	0	32	0
9.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	2	16	0	16	0
10.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	2	16	0	16	0
Общий объем, часов		108	16	92	0	92	0
Форма промежуточной аттестации			зачет				
Модуль 2. Семестр 6.							
11.	Раздел 4	36	4	32	0	32	0
12.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	2	16	0	16	0
13.	Тема 4.2. Артикль.	18	2	16	0	16	0
14.	Раздел 5	36	4	32	0	32	0
15.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	2	16	0	16	0
16.	Тема 5.2. Глагол.	18	2	16	0	16	0
17.	Раздел 6	36	4	32	0	32	0
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18	2	16	0	16	0
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18	2	16	0	16	0
Общий объем, часов		108	12	96	0	96	0
Форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Семестр 6.							
1.	Раздел 1.	36	12	24	0	24	0
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка	12	4	8	0	8	0
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	12	4	8	0	8	0
4.	Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи	12	4	8	0	8	0
5.	Раздел 2	36	16	20	0	20	0
6.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	8	10	0	10	0
7.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	8	10	0	10	0
8.	Раздел 3	36	16	20	0	20	0
9.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	8	10	0	10	0
10.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	8	10	0	10	0
Общий объем, часов		108	44	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации			зачет				
Модуль 2. Семестр 7.							
11.	Раздел 4	36	18	18	0	18	0
12.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	10	8	0	8	0
13.	Тема 4.2. Артикль.	18	8	10	0	10	0
14.	Раздел 5	36	18	18	0	18	0

15.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	10	8	0	8	0
16.	Тема 5.2. Глагол.	18	8	10	0	10	0
17.	Раздел 6	36	18	18	0	18	0
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18	10	8	0	8	0
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18	8	10	0	10	0
Общий объем, часов		108	54	54	0	54	0
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного контроля		
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. 5 семестр										
1.	Раздел 1	6	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0	
2.	Раздел 2	6	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0	

3.	Раздел 3	4	1	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		16	5	-	5	-	6	-	0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
4.	Раздел 4	4	1	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
5.	Раздел 5	4	1	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
6.	Раздел 6	4	1	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		12	3	-	3	-	6	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся		
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. 5 семестр									
1	Раздел 1	12	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
2.	Раздел 2	16	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
3.	Раздел 3	16	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		44	22	-	16	-	6	-	0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
4.	Раздел 4	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
5.	Раздел 5	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0

6.	Раздел 6	18	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		54	30	-	18	-	6	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Практическая фонетика изучаемого языка (испанского).

Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
3. Испанский язык в мире.
4. Имя существительное. Род и число.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов с интонацией в испанском языке (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.

3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи.

Цель: Ознакомление со слитным произношением слов в речевом потоке (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.

Цель: Обучение сообщению информации о своих биографических данных. Обучение заполнению личной анкеты (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
3. Транскрипция.
4. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа о себе. Заполнение анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка выполнения письменного домашнего задания. Составление автобиографии.

Тема 2.2. Имя прилагательное.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Имя прилагательное» (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Род и число прилагательных.
2. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. El tiempo. Погода

Цель: Обучение сообщению информации о погоде (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основное ударение внутри речевого потока.
2. Погода.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа (описание погоды).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 3.2. Настоящее время (3e л. ед.ч.)

Цель: Изучение глаголов в настоящем времени в 3м лице единственного числа (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.

Цель: Обучение сообщению информации о друге. (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа на тему «Mi amigo», освоение лексики по теме занятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 4.2. Артикль.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Артикль». (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды артикля.

2. Единственное и множественное число артикля.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений, индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.

Цель: Обучение сообщению информации о семье. (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.

2. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему, составить рассказ «Моя семья».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос.

Тема 5.2. Глагол.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Глагол». (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагол.
2. Типы спряжения.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

2. Количественные числительные 1-10.
3. Безличная конструкция с **hay**.
4. Сообщение о трудовой деятельности.

Вопросы для самоподготовки: Описание кабинета испанского языка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-11, ОПК-1, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo.
2. Спряжение правильных глаголов.
3. Безличная конструкция с **hay**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles. Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

Примерный перечень текстовых упражнений:

(??) Ответьте на вопросы по тексту(??)

(??) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?) Alejandro vive en Barcelona.

(??) ¿Qué estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia cultura.

(?) Alejandro estudia países.

(!) Alejandro estudia español.

(?) Alejandro estudia autores.

(??) ¿Dónde estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia en el instituto.

(?) Alejandro estudia en la universidad.

(?) Alejandro estudia en casa.

(!) Alejandro estudia en el colegio.

(??) ¿Qué autores lee Alejandro?

(!) Alejandro lee autores españoles.

(?) Alejandro lee autores rusos.

(?) Alejandro lee autores chilenos.

(?) Alejandro lee autores alemanes.

(??) ¿Qué hay cerca de su (ero) casa?

(?) Cerca de su casa hay un museo.

(!) Cerca de su casa hay una piscina.

(?) Cerca de su casa hay un parque.

(?) Cerca de su casa hay un instituto.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho esta estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es el verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truenan, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lago. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 1 разделу

(??)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)

(??)Это книга.

(!)Esto es un libro.

(?)Es esto un libro.

(?)Un libro es esto.

(??)Это стол.

(?)Esto una mesa.

(?)Es esto una mesa.

(!)Esto es una mesa.

(??)Это шляпа.

(?)Un sombrero es esto.

(!)Esto es un sombrero.

(?)Es esto un sombrero.

(??)Это стул?

(?)¿Esto es una silla?

(!)¿Es esto una silla?

(?)¿Una silla esto es?

(??)Это шкаф?

(!)¿Es esto un armario?

(?)¿Esto es un armario?

(?)¿Un armario esto es?

(??)Определите род имен существительных(??)

(??)mano

(?)мужской

(!)женский

(??)cabeza
(?)мужской
(!)женский

(??)día
(!)мужской
(?)женский

(??)armario
(!)мужской
(?)женский

(??)casa
(?)мужской
(!)женский

(??)libro
(!)мужской
(?)женский

(??)radio
(?)мужской
(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)día
(!)un
(?)una

(??)ventana
(?)un
(!)una

(??)chico
(!)un
(?)una

(??)suelo
(!)un
(?)una

(??)profesora
(?)un
(!)una

(??)mesa
(?)un
(!)una

(??)piano
(!)un
(?)una

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 2 разделу

(??)Соотнесите числительные на испанском языке(??)

(~) 1~uno

(~) 2~dos

(~) 3~tres

(~) 4~cuatro

(~) 5~cinco

(~) 6~seis

(~) 7~siete

(~) 8~ocho

(~) 9~nueve

(~) 10~diez

(??)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

(#) en

(#) la

(#) habitación

(#) hay

(#) un

(#) armario

В саду есть цветок.

(#) en

(#) el

(#) jardín

(#) hay

(#) una

(#) flor

В парке есть река.

(#) en

(#) el

(#) parque

(#) hay

(#) un

(#) río

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al

(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al

(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al

(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al

(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al

(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al

(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 3 разделу

(??)Поставьте вопрос к подлежащему(??)

Helena estudia en la universidad.

(#)quién

(#)estudia

(#)en

(#)la

(#)universidad

Pablo compra una cartera.

(#)quién

(#)compra

(#)una

(#)cartera

Arturo va al colegio.

(#)quién

(#)va

(#)al

(#)colegio

Guía va con los turistas.

(#)quién

(#)va
(#)con
(#)los
(#)turistas

El hermano abre la maleta.

(#)quién
(#)abre
(#)la
(#)maleta

(??)Поставьте вопрос к сказуемому(??)

El lunes Pedro trabaja.

(#)qué
(#)hace
(#)Pedro
(#)el
(#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

(#)qué
(#)hace
(#)un
(#)muchacho
(#)cerca
(#)de
(#)nuestra
(#)casa

En invierno visitamos la piscina.

(#)qué
(#)hacemos
(#)en
(#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

(#)qué
(#)hacen
(#)los
(#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

(#)qué
(#)hace
(#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

(#)a
(#)quién
(#)regala
(#)Alberto
(#)los

(#)sellos

Elena ayuda a los padres.

(#)a

(#)quiénes

(#)ayuda

(#)Elena

Yo escribo una carta a María

(#)a

(#)quién

(#)escribo

(#)una

(#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

(#)a

(#)quiénes

(#)explica

(#)el

(#)profesor

(#)unas

(#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

(#)a

(#)quién

(#)llama

(#)mi

(#)madre

(#)por

(#)teléfono

Forma práctica del задание: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 3 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho esta estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es el verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lago. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 4 разделу

Соотнесите числительные

(~)17~diecisiete

(~)13~trece

(~)18~dieciocho

(~)20~veinte

(~)11~once

(~)14~catorce

(~)19~diecinueve

(~)15~quince

(~)16~dieciseis

(~)12~doce

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

(#)Cuándo

(#)empieza

(#)el

(#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

(#)Cuándo

(#)váis

(#)al

(#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

(#)Cuándo

(#)vienes

(#)tú

(#)a

(#)mi

(#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

(#)Cómo

(#)habláis

(#)vosotros

(#)el

(#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

(#)Cómo
(#)gana
(#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

(??)El concierto (empezar) a las siete.
(?)empiece
(!)empieza
(?)empiezas
(?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
(?)desiertan
(?)despiertáis
(!)despertáis
(?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
(!)encendemos
(?)encenden
(?)encendéis
(?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
(?)recomenda
(?)recomendáis
(?)recomendas
(!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
(?)pierdéis
(!)perdéis
(?)pierden
(?)perdemos

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 4 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по тексту

(??)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(??)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

(?)Tiene 17 años

(?)Tiene 16 años

(!)Tiene 19 años

(??)¿De dónde es Elena?

(?)Es de Kaliningrado

(?)Es de Minsk

(!)Es de Moscú

(?)Es de San Petersburgo

(??)¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?

(?)Parece más simpática

(!)Parece más alta

(?)Parece más delgada

(?)Parece al modelo

(??)¿Cuándo se ven las amigas?

(?)Se ven en la universidad

(?)Se ven durante las vacaciones

(?)Se ven a los fines de semana

(!)Se ven casi cada día

(??)¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?

(?)Estudian juntas

(?)Van al cine

(!)Charlan en internet

(?)Pasean en el parque

(??)¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?

(?)Les gusta hacer los deberes de casa

(!)Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas

- (?)Les gusta pasear por las calles y parques
(?)Les gusta visitar los museos y exposiciones

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 5 разделу

Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола:

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

- (?)has explicado
(!)he explicado
(?)ha explicado
(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

- (?)he llegado
(?)has llegado
(!)ha llegado
(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

- (!)ha preparado
(?)he preparado
(?)has preparado
(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

- (?)he terminado, has terminado
(?)has terminado, ha terminado
(?)he terminado, ha terminado
(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

- (?)hemos probado, habéis probado
(?)habéis probado, has probado
(!)habéis probado, hemos probado
(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

- (?)has entendido
(!)han entendido
(?)ha entendido
(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

- (!)ha dormido
(?)has dormido
(?)he dormido

(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.

(?)hemos estado

(?)habéis estado

(!)han estado

(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?

(?)hemos pensado

(?)habéis pensado

(?)ha pensado

(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.

(?)he pedido

(!)ha pedido

(?)has pedido

(?)han pedido

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo

(??) (él) hermano

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

(??) (tú) dinero

(?)mi

(!)tu

(?)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) familia

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda

(?)mi

(?)tu

(?)su

(!)nuestra

(??) (ella) novio

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela

(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra

(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su

(?)nuestro

(??) (Yo) ideas

(!)mis

(?)tus

(?)sus

(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas

(?)mis

(?)tus

(?)sus

(!)nuestros

(??) (Ellas) padres

(?)mis

(?)tus

(!)sus

(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas

(?)mis

(?)tus

(?)sus

(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) planes

(?)mis

(?)tus

(!)sus

(?)nuestros

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 5 разделу

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 6 разделу

Выберите правильный вариант ответа:

(?)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(?)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy

(?)das

(?)da

(!)damos

(?)dais

(?)dan

(?)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(?)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(?)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo
(?)sigues
(?)sigue
(?)seguimos
(!)seguís
(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto
(?)vistes
(!)viste
(?)vestimos
(?)vestís
(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

(?)adviento
(?)adviertes
(!)advierte
(?)advertimos
(?)advertís

(?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

(!)duermo

(?)duermes

(?)duerme

(?)dormimos

(?)dormís

(?)duermen

Подберите правильный перевод:

(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)

(?)siempre

(!)a menudo

(?)veces

(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

(?)viernes

(!)los viernes

(?)en viernes

(??)Nunca cocino _____ (утром)

(!)por la mañana

(?)temprano

(?)mañana

(??)_____ cenar limpio la casa. (перед)

(!)antes de

(?)antes

(?)hasta

Определи время по-испански

(~)12:30~son las doce y media

(~)16:00~son las cuatro en punto

(~)1:05~es la una y cinco

(~)14:10~son las dos y diez

(~)7:30~son las siete y media

(~)6:45~son las siete menos cuarto

(~)20:50~son las nueve menos diez

(~)13:20~es la una y veinte

(~)23:40~son las doce menos veinte

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 6 разделу

Un día de trabajo de mis padres.

Vivo en Minsk con mi familia, pero mi padre no vive con nuestra familia, vive en Odesa. Es el capitán de alto bordo.

Todos los días de la semana, menos los domingos y los sábados, mi madre levanta a las siete en punto. Luego va al cuarto de baño cuando mi abuela se prepara el desayuno. Después se lava con agua fría y jabón, se limpia los dientes con el cepillo y la pasta dentífrica, se seca con una toalla, se peina con el peine y se vista. Se sienta a la mesa conmigo y desayunamos. Después se despida de mi.

Sale de nuestra casa a las siete y media. Llega a la parada y espera un poco. Toma el trolleybús y va hasta la parada necesaria. Después sale del trolleybús y va a pie. A veces, cuando no tiene mucho tiempo, va en metro sin algún transbordo.

Mi madre es el director de un editorial. A las ocho llega al editorial y empieza a trabajar. Trabaja mucho. A las tres va a comer en un café. A las seis vuelve a casa.

Si tiene tiempo va a pasear con su amiga o va a casa. Descansa un poco y empieza a traducir unos artículos y responde a unas cartas. Recibe muchas cartas de Inglaterra y contesta en inglés. Mi madre domina dos lenguas extranjeras, habla bien el francés y el inglés.

A las ocho de la noche nos sentamos a la mesa y cenamos. Después de la cena mira el televisor o escucha la música.

A las once de la noche se acuesta. Duerma muy bien hasta las siete de la mañana siguiente.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Dónde vive el padre del autor?

(?)Minsk

(!)Odesa

(?)Moscú

(??) ¿A qué hora levanta su madre?

(?)6

(!)7

(?)8

(??) ¿Dónde trabaja su mamá?

(?)oficina

(?)café

(!)editorial

(??) ¿De dónde recibe muchas cartas su madre?

(!)Inglaterra

(?)Francia

(?)España

(??) ¿A qué hora cenan?

(?)7

(!)8

(?)9

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)días

(!)unos

(?)unas

(??)abuelas

(?)unos

(!)unas

(??)cartas

(?)unos

(!)unas

(??)gatos

(!)unos

(?)unas

(??)hombres

(!)unos

(?)unas

(??)lápices

(!)unos

(?)unas

(??)mujeres

(?)unos

(!)unas

(??)Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)mujeres

(?)los

(!)las

(??)libros

(!)los

(?)las

(??)niños

(!)los

(?)las

(??)revistas

(?)los

(!)las

(??)mesas

(?)los

(!)las

(??)profesores

(!)los

(?)las

(??)tazas

(?)los

(!)las

(??)Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного(??)

(??)armarios
(!)marrónes
(?)marronas

(??)chica
(?)guapo
(!)guapa

(??)carta
(?)blanco
(!)blanca

(??)gatos
(!)rusos
(?)rusas

(??)chico
(!)chinesco
(?)chinesca

(??)taza
(!)verde
(?)verda

(??)revistas
(!)grandes
(?)grandas

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

- (??)Подберите правильный вопрос к обстоятельству места(??)
(??)Arturo vive en Cuba.
(!)¿Dónde vive Arturo?
(?)¿Dónde Arturo vive?
(?)¿Dónde vive en Cuba?
(??)Pablo sale de casa.
(?)¿Dónde sale Pablo?
(!)¿De dónde sale Pablo?
(?)¿Dónde Pablo sale?
(??)Elena pasea por la calle.
(!)¿Por dónde pasea Elena?
(?)¿De dónde pasea Elena?
(?)¿Dónde pasea Elena?
(??)Benito entra en un café.
(!)¿Dónde entra Benito?
(?)¿En dónde entra Benito?
(?)¿Dónde Benito entra?
(??)Lee **un libro en casa**.
(!)¿Dónde lee un libro?
(?)¿Dónde libro lee?
(?)¿En dónde lee?
(??)Соотнесите испанские личные местоимения с русскими(??)
(~) él~он
(~) yo~я

- (~) nosotras~мы (ж.р.)
- (~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)
- (~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)
- (~) tú~ты
- (~) ellos~они (м.р.)
- (~) ella~она
- (~) nosotros~мы (м.р. или смешанная аудитория)
- (~) vosotras~вы (ж.р.)
- (~) Ustedes~Вы (уважительная форма, мн.ч.)
- (~) ellas~они (ж.р.)
- (??)Определите тип спряжения следующих глаголов(??)

(??)escribir

(?)1 спряжение

(?)2 спряжение

(!)3 спряжение

(??)hablar

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)trabajar

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)vivir

(?)1 спряжение

(?)2 спряжение

(!)3 спряжение

(??)comer

(?)1 спряжение

(!)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)rasear

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)beber

(?)1 спряжение

(!)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~hablo

(~) nosotras~hablamos

(~) Usted~habla

(~) tú~hablas

(~) ellos~hablan

(~) vosotros~habláis

(??)Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~como

(~) nosotros~comemos

(~) ella~come

(~) tú~comes

(~) Ustedes~comen

(~) vosotras~coméis

(??)Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~vivo

(~) nosotros~vivimos

(~) él~vive

(~) tú~vives

(~) ellas~viven

(~) vosotros~vivís

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al

(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al

(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al

(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al

(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al

(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al

(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

(??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo(??)

(??)Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.

(?)vengo

(?)vienes

(?)venimos

(!)vienen

(??)Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.

(!)salgo

(?)sales

(?)salís

(?)salen

(??)Yo (venir) a verte a las seis.

(!)vengo

(?)vienes

(?)venimos

(?)vienen

(??)Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.

(?)voy

(?)va

(!)vamos
(?)van
(??) (Ir) a la caja y pago la cuenta.
(!)voy
(?)va
(?)vamos
(?)van
(??)Pienso que vosotros (poder) regalarles un ramo de flores.
(?)puede
(?)podemos
(?)puedo
(!)podéis
(??)Ni Vilma ni yo (poder) prestarle tal servido.
(?)puede
(!)podemos
(?)podéis
(?)puedo
(??)Nome gusta este muchacho porque nunca (querer) ayudar a nadie.
(?)quero
(!)quiere
(?)queréis
(?)queremos
(??)¿(Querer) ustedes visitar el museo la semana que (venir)?
(?)quere, vienen
(!)quieren, viene
(?)quiere, viene
(?)quieren, vienen
(??)No (ser) oro todo lo que reluce.
(?)soy
(?)eres
(?)sois
(!)es
(??)Составьте предложения(??)
(??)Сегодня очень хорошая погода.
(#)hoy
(#)hace
(#)muuy
(#)buen
(#)tiempo
(??)Сейчас десять градусов выше нуля.
(#)estamos
(#)a
(#)diez
(#)grados
(#)sobre
(#)cero
(??)Сейчас не идет снег.
(#)ahora
(#)no
(#)está
(#)nevando
(??)У нас минус десять градусов.
(#)estamos

(#)a
(#)menos
(#)diez
(#)grados
(??)Сейчас идет дождь.
(#)ahora
(#)está
(#)lloviendo

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Соотнесите числительные(??)
(~)17~diecisiete
(~)13~trece
(~)18~dieciocho
(~)20~veinte
(~)11~once
(~)14~catorce
(~)19~diecinueve
(~)15~quince
(~)16~dieciseis
(~)12~doce
(??)Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия(??)
(??)El concierto empieza a las siete.
(#)Cuándo
(#)empieza
(#)el
(#)concierto
(??)Nosotros vamos al museo el sábado.
(#)Cuándo
(#)váis
(#)al
(#)museo
(??)Yo vengo a tu casa mañana.
(#)Cuándo
(#)vienes
(#)tú
(#)a
(#)mi
(#)casa
(??)Nosotros hablamos el español muy bien.
(#)Cómo
(#)habláis
(#)vosotros
(#)el
(#)español
(??)Jorge trabaja mucho y gana muy bien.
(#)Cómo
(#)gana
(#)Jorge
(??)Выберите подходящую форму глагола(??)

(??)El concierto (empezar) a las siete.
 (?)empiece
 (!)empieza
 (?)empiezas
 (?)empeza
 (??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
 (?)desiertan
 (?)despiertáis
 (!)despertáis
 (?)despertamos
 (??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
 (!)encendemos
 (?)encenden
 (?)encendéis
 (?)encienden
 (??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
 (?)recomenda
 (?)recomendáis
 (?)recomendas
 (!)recomienda
 (??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
 (?)pierdéis
 (!)perdéis
 (?)pierden
 (?)perdemos
 (??)Поставьте глагол tener в нужную форму(??)
 (??)Cada día ellos (tener) seis u ocho horas de estudios.
 (?)tenemos
 (!)tienen
 (?)tenéis
 (?)tengo
 (??)Yo (tener) que ir a la policlínica.
 (?)tienes
 (?)tieno
 (!)tengo
 (?)tiene
 (??)Nosotros no (tener) tiempo para hablar con ellos.
 (?)tenéis
 (?)tienen
 (?)tengo
 (!)tenemos
 (??)Yo (tener) que ir al aeropuerto a despedirme de unos parientes.
 (!)tengo
 (?)tieno
 (?)tenemos
 (?)tenéis
 (??)Ella es mayor de mí y (tener) 20 años.
 (?)tenga
 (!)tiene
 (?)tengo
 (?)tienes
 (??)Sus padres trabajan pero no (tener) dinero para comprar la comida.
 (?)tenen

- (?)tenéis
- (?)tenemos
- (!)tienen
- (??)Tú (tener) que estudiar más para ir a España.
- (!)tienes
- (?)tenéis
- (?)tengo
- (?)tenemos

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

- (??)Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола(??)
- (??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.
- (?)has explicado
- (!)he explicado
- (?)ha explicado
- (?)han explicado
- (??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.
- (?)he llegado
- (?)has llegado
- (!)ha llegado
- (?)hemos llegado
- (??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.
- (!)ha preparado
- (?)he preparado
- (?)has preparado
- (?)habéis preparado
- (??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).
- (?)he terminado, has terminado
- (?)has terminado, ha terminado
- (?)he terminado, ha terminado
- (!)has terminado, he terminado
- (??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.
- (?)hemos probado, habéis probado
- (?)habéis probado, has probado
- (!)habéis probado, hemos probado
- (?)hemos probado, has probado
- (??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?
- (?)has entendido
- (!)han entendido
- (?)ha entendido
- (?)he entendido
- (??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?
- (!)ha dormido
- (?)has dormido
- (?)he dormido
- (?)han dormido
- (??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.
- (?)hemos estado
- (?)habéis estado

(!)han estado
(?)ha estado
(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
(?)hemos pensado
(?)habéis pensado
(?)ha pensado
(!)han pensado
(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
(?)he pedido
(!)ha pedido
(?)has pedido
(?)han pedido
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo(??)
(??) (él) hermano
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (tú) dinero
(?)mi
(!)tu
(?)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) familia
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra
(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra
(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra
(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su

(?)nuestra
(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица(??)
(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras
(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros
(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros
(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros
(??)Соотнесите числительные(??)
(~)30~ treinta
(~)31~ treinta y uno
(~)40~cuarenta
(~)41~cuarenta y uno
(~)50~cincuenta
(~)60~sesenta
(~)70~setenta
(~)80~ochenta
(~)90~noventa
(~)100~ciento

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

(??)Выберите правильный вариант ответа(??)
(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.
(!)doy
(?)das
(?)da
(?)damos
(?)dais
(?)dan
(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.
(?)doy
(?)das
(?)da
(!)damos
(?)dais
(?)dan
(??)El camarero (traer) la comida.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos

(?)traéis
(?)traen
(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.
(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Yo (pedir) tu consejo.
(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden
(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.
(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven
(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.
(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen
(??)Vosotros (seguir) la carretera central.
(?)sigo
(?)sigues
(?)sigue
(?)seguimos
(!)seguís
(?)siguen
(??)La madre (vestir) a su niño.
(?)visto
(?)vistes
(!)viste
(?)vestimos
(?)vestís
(?)visten
(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.
(?)advierto
(?)adviertes
(!)advierte
(?)advertimos
(?)advertís
(?)advierten
(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.
(!)duermo

- (?)duermes
- (?)duerme
- (?)dormimos
- (?)dormís
- (?)duermen
- (??)Подберите правильный перевод(??)
- (??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)
- (?)siempre
- (!)a menudo
- (?)veces
- (??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)
- (?)viernes
- (!)los viernes
- (?)en viernes
- (??)Nunca cocino _____ (утром)
- (!)por la mañana
- (?)temprano
- (?)mañana
- (??) _____ cenar limpio la casa. (перед)
- (!)antes de
- (?)antes
- (?)hasta
- (??)Определи время по-испански(??)
- (~)12:30~son las doce y media
- (~)16:00~son las cuatro en punto
- (~)1:05~es la una y cinco
- (~)14:10~son las dos y diez
- (~)7:30~son las siete y media
- (~)6:45~son las siete menos cuarto
- (~)20:50~son las nueve menos diez
- (~)13:20~es la una y veinte
- (~)23:40~son las doce menos veinte

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и зачет с оценкой**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>знать: правила ведения деловой переписки, виды деловых писем, правила написания резюме и заявления на трудоустройство</p>	<p>Формирование знаний происходит на этапе обучения составлению деловых писем; пользуясь дополнительной литературой, на этапе перевода деловой корреспонденции, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания.</p>
		<p>уметь: составлять письма на втором иностранном языке, включая резюме и письмо о приеме на работу</p> <p>владеть: навыками эффективной обработки корреспонденции и ведения переписки на втором иностранном языке</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения, перевод и анализа деловых писем; правил делового этикета.</p> <p>Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания деловых писем.</p>
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Формирование знаний происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения и анализа текстов, статей, воспроизведение диалогов и монологов; правил речевого этикета.</p>
		<p>Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе обучения переводу и пересказу текстов по теме; пользуясь дополнительной литературой, на этапе поиска страноведческих данных, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания;</p>

		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), написания эссе.
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать: содержание виды деловых писем, официально-деловой стиль, структуру делового письма, деловой этикет.	Формирование знаний происходит на этапе обучения составлению деловых писем; пользуясь дополнительной литературой, на этапе перевода деловой корреспонденции, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания.
		Уметь: составлять деловые письма, используя официально-деловой стиль.	Формирование умений происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения, перевод и анализа деловых писем; правил делового этикета.
		Владеть: приемами убеждения и объяснений; - технологиями процесса переговоров.	Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания деловых писем.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-11, ОПК-1, ПК-17	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-11, ОПК-1, ПК-17	Этап формирования умений.	Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i> Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОК-11, ОПК-1, ПК-17	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i>	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения **зачета** по учебной дисциплине

Тексты для чтения, перевода и пересказа

Вариант 1.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Вариант 2.

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

Темы и вопросы диалогов:

1. Permítame a presentarme.
2. Mi amigo.
3. Mi familia.

Темы докладов:

1. Permítame a presentarme.
2. España como país bien infraestructurada
3. Madrid: historia y actualidad
4. Barcelona, la capital de Cataluña
5. El centro histórico de Moscú
6. Como el Internet influye nuestra vida
7. Comunidades autónomas de España
8. Ceuta y Melilla: dos ciudades autónomas
9. El Reino de España
10. El Rey de España

Темы эссе:

1. Quisiera visitar España
2. Museos y galerías de Moscú
3. Mis productos de alimentación preferidos
4. (No) me gusta hacer compras
5. La comida para la vida sana

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] / В.С. Барсукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118712>.

2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-431975>

3. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-s-elementami-delovogo-obscheniya-dlya-nachinayuschih-431937>

4. Рогова, И.В. Базовая грамматика испанского языка = Gramática básica de la lengua española [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Рогова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2018. — 40 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113863>.

6.2. Дополнительная литература

1. Барсукова, В.С. Испанский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Барсукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 376 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/114278>.

2. Горячева, Е.Н. Испанский язык для начинающих : учебное пособие / Е.Н. Горячева, Е.А. Панфилова, Е.В. Шульдина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва :

Прометей, 2018. - 334 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494875>

3. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (А1-А2) : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09471-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-testy-a1-a2-427973>

4. Лопаткова, Н.А. Испанский язык. Практика устной и письменной речи (начальный курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Лопаткова, Т.М. Санчес. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2017. — 212 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105118>.

5. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (А1-А2) : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-ustnye-temy-a1-a2-441291>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

энциклопедии	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--------------	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, зачету с оценкой.

К зачету/зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную

дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный	Библиографическая и реферативная	http://webofknowledge.com;

	индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"; демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

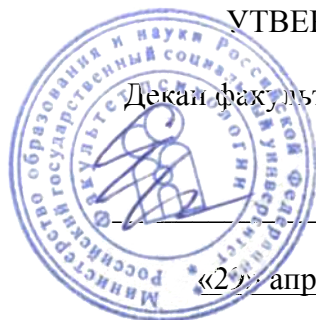
Учебные часы дисциплины **«Второй иностранный язык»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«20» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИАПСИХОЛОГИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Медиансихология в служебной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года


Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	28
6.1. Основная литература	Ошибка! Залка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	31
9.3. Информационные справочные системы.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
11. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	Ошибка! Залка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о медиапсихологии в с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по исследованию эффектов массмедиа в служебной деятельности, умений анализировать психологические основы медиапроизводства и медиапотребления, формировать медиакомпетентность и медиаиммунитет (медиазащищенность).

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления о медиапсихологии, ее предметной области, принципах и направлениях исследования.
2. Создать у студентов целостное представление о системах массмедиа, их роли, функциях в служебной деятельности
3. Раскрыть психологические основы медиапроизводства и медиапотребления в служебной деятельности.
4. Проанализировать задачи медиаобразования в рамках формирования медиакомпетентности и медиаиммунитета сотрудников организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Медиапсихология в служебной деятельности»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Медиапсихология в служебной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «История психологии», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека», «Психология общения и переговоров», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология».

Изучение учебной дисциплины **«Медиапсихология в служебной деятельности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Технологии психологического воздействия», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-10, ПК-14, ПК-29, а также **дополнительных компетенций ПСК-4.2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология служебной деятельности»** по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей с учетом оказания на него информационного воздействия и факторов информационно-психологического риска
		Уметь: определять степень влияния массмедиа на психику человека
		Владеть: навыками формирования медиакомпетентности и медиаиммунитета
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: механизмы и закономерности воздействия массмедиа на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
		Уметь: использовать массмедиа с целью коррекции межличностных и межгрупповых отношений
		Владеть: навыками разработки средства информационного воздействия с целью коррекции отношения субъекта с реальным миром
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: специфику отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием массмедиа (информационной среды)
		Уметь: подбирать средства и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием массмедиа (информационной среды)

		Владеть: навыками реализации технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием массмедиа (информационной среды)
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Знать: требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
		Уметь: обеспечивать соблюдение режима секретности
		Владеть: навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований конфиденциальности информации, хранения и оперирования персональными личными данными
ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: правила обеспечения информационной безопасности человека в экстремальных ситуациях
		Уметь: планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	32	32
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	44	4	40
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	19	1	18
Выполнение практических заданий	19	1	18
Рубежный текущий контроль	6	2	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	дифференцированный зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108	36	72

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 44 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
	Раздел 1. Основные понятия и история медиапсихологии	36	4	32	16	16	-
1.	Тема 1.1. Предметное поле медиапсихологии	9 часов	1	8	4	4	
2.	Тема 1.2. Методы медиапсихологии	9 часов	1	8	4	4	
3.	Тема 1.3. История становления и развития массмедиа. Массмедиа как психологический феномен	9 часов	1	8	4	4	
4.	Тема 1.4. Массмедиа и культура. Фактор культуры в медиапсихологических исследованиях	9 часов	1	8	4	4	
Общий объем, часов		36	4	32	16	16	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
9 семестр							
	Раздел 2. Медиапроекты и медиакультура	36	20	16	8	8	-
1.	Тема 2.1 Психологическое исследование медиакультуры: проблемы и перспективы	9 часов	5	4	2	2	-
2.	Тема 2.2. Психология медиапроизводства в поликультурном мире. Психологические основы функционирования медиа	9 часов	5	4	2	2	-
3.	Тема 2.3 Психология продвижения и потребления медиапроектов. Психология восприятия и отношения к медиа проектам	9 часов	5	4	2	2	-

4.	Тема 2.4. Психология медиакоммуникативного взаимодействия массмедиа и аудитории. Анализ современных исследований в области медиаэффектов	9 часов	5	4	2	2	-
	Раздел 3. Профессионально-психологические аспекты использования медиа в служебной деятельности	36	20	16	8	8	-
5.	Тема 3.1. Медиаобразование в служебной деятельности	9 часов	5	4	2	2	-
6.	Тема 3.2. Медиаиммунитет и медиакомпетентность как условия эффективного поведения и информационной безопасности личности в современном медиамире	9 часов	5	4	2	2	-
7.	Тема 3.3. Массмедиа и информационная безопасность	9 часов	5	4	2	2	-
8.	Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления	9 часов	5	4	2	2	-
Общий объем, часов		72 часа	40	32	16	16	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 52 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
	Раздел 1. Основные понятия и история медиапсихологии	36	4	32	16	16	-
1	Тема 1.1. Предметное поле медиапсихологии	9 часов	3	6	2	4	-
2.	Тема 1.2. Методы медиапсихологии	9 часов	3	6	4	2	-

3.	Тема 1.3. История становления и развития массмедиа. Массмедиа как психологический феномен	9 часов	3	6	2	4	-
4.	Тема 1.4. Массмедиа и культура. Фактор культуры в медиапсихологических исследованиях	9 часов	3	6	4	2	-
Общий объем, часов		36	12	24	12	12	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
10 семестр							
	Раздел 2. Медиапроекты и медиакультура	36	22	14	8	6	-
5	Тема 2.1 Психологическое исследование медиакультуры: проблемы и перспективы	9 часов	6	3	2	1	-
6	Тема 2.2. Психология медиапроизводства в поликультурном мире. Психологические основы функционирования медиа	9 часов	6	3	2	1	-
7	Тема 2.3 Психология продвижения и потребления медиапроектов. Психология восприятия и отношения к медиа проектам	9 часов	5	4	2	2	-
8	Тема 2.4. Психология медиакommunikативного взаимодействия массмедиа и аудитории. Анализ современных исследований в области медиаэффектов	9 часов	5	4	2	2	-
	Раздел 3. Профессионально-психологические аспекты использования медиа в служебной деятельности	36	22	14	6	8	-
9	Тема 3.1. Медиаобразование в служебной деятельности	9 часов	6	3	1	2	-
10	Тема 3.2. Медиаиммунитет и медиакомпетентность как условия эффективного поведения и информационной безопасности личности в современном медиамире	9 часов	6	3	1	2	-
11	Тема 3.3. Массмедиа и информационная безопасность	9 часов	5	4	2	2	-
11	Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления	9 часов	5	4	2	2	-
Общий объем, часов		72 часа	44	28	14	14	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основные понятия и история медиапсихологии	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 час	эссе	2	реферат
2.	Раздел 2. Медиапроекты и медиакультура	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9 часов	эссе	2	реферат
3.	Раздел 3. Профессионально-психологические аспекты использования медиа в служебной деятельности	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9 часов	кейс	2	реферат

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и история медиапсихологии

Цель: формирование представлений о медиапсихологии, ее предметной области, принципах и направлениях исследования

Тема 1.1. Предметное поле медиапсихологии

Перечень изучаемых элементов содержания: взаимосвязь медиапсихологии с другими науками (социальная психология, социология, педагогика, медиаобразование, журналистика, культурология, кросс-культурная психология, психология и социология массовых коммуникаций и др.). Вклад данных наук в медиапсихологию. Предметное поле медиапсихологии. Базовые понятия. Задачи и направления медиапсихологических исследований. Категории и принципы медиапсихологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежные и отечественные представители медиапсихологии и их вклад в развитие данной отрасли.
2. Развитие и становление зарубежных и отечественных исследований в области медиакоммуникаций.
3. Современное состояние медиапсихологических исследований.

Тема 1.2. Методы медиapsихологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Подходы к исследованию массмедиа (общепсихологический, социально-психологический, социологический). Методы исследования массовых коммуникаций. Медиаметрия. Рейтинги. Опрос. Интервью. Беседа. Тесты. Контент-анализ. Дневниковые записи. Групповые дискуссии. TV-метрия. Дискурс-анализ. Метод фокус-групп. Мета-анализ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические основы функционирования медиа. Психологические методы воздействия массмедиа на аудиторию.
2. Психология потребления медиапродукции.
3. Функции и типология эффектов воздействия Интернета.

Тема 1.3. История становления и развития массмедиа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Массмедиа как психологический феномен. Возникновение и развитие СМИ. Классификация медиа. Современные виды медиа как совокупность самостоятельных видов деятельности (фотожурналистика, журналистика, радио, пресса, телевидение, книгоиздательство, интернет, фотография, кинобизнес). Каналы массмедиа. История эмпирического изучения массмедиа. Теории и модели массовых коммуникаций. Основные характеристики массовых коммуникаций. Социально-психологические функции медиа в современном обществе. Теории социализации и эффекты воздействия СМИ. Роль медиа в социальном конструировании реальности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте краткую характеристику различных видов медиа.
2. Назовите основные каналы массмедиа.
3. Какова роль медиа в социальном конструировании реальности?
4. Медиа как агент социализации.
5. Формирование стереотипов и социальных представлений в процессе массовых коммуникаций.

Тема 1.4. Массмедиа и культура. Фактор культуры в медиapsихологических исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания: Культура как психологический феномен, как система информации и как коммуникация. Процессы глобализации и культура. Мультимедиа как феномен культуры, средство коммуникаций и культурного обмена. Социально-психологические функции массмедиа в современной культуре и современные тенденции развития массовых коммуникаций. СМИ и культура: эффекты взаимодействия (влияние культуры на массмедиа и воздействие массмедиа на культуру). Культурные различия в медиаповедении людей. Медиамир, культурно-психологическое пространство, переходы и барьеры культурных границ личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте взаимосвязь культуры и массмедиа.
2. Охарактеризуйте понятия: «культурно-психологическое пространство личности», «переход культурных границ», «культурно-психологические барьеры».
3. Теоретические проблемы исследования медиа в различных культурах.
4. Культурная самоидентификация личности в современном медиапространстве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень эссе к разделу 1:

1. Сопоставьте понятия: «психология как наука» и «медиа».
2. Проанализируйте развитие медиapsихологии и ее связь с другими науками.
3. Раскройте содержание принципов медиapsихологии.

4. Назовите задачи медиапсихологии.
5. Опишите направления медиапсихологии.
6. Охарактеризуйте подходы к исследованию массмедиа.
7. Проведите анализ научных методов и определите преимущества и недостатки их использования в медиапсихологии.
8. Проанализируйте и сравните различные теории и модели массовых коммуникаций.
9. Опишите механизмы формирования социальных стереотипов и представлений в процессе массовых коммуникаций.
10. В чем проявляются культурные различия в медиаповедении людей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Изучение отношения молодежи к определенным каналам (программам) телевидения и радио.
2. Нормы и ценности в реальном и виртуальном мире: восприятие и различие.
3. Медиасреда как источник социальных влияний: «остаточные эффекты», изменение социальных норм, ценностей и предпочтений.
4. Изучение особенностей медиакоммуникативного поведения студенческой молодежи.
5. Взаимосвязь личностных особенностей и мотивации обращения к медиaprостранству (Интернет – пространству, просмотру ТВ, прослушиванию радио, музыки).
6. Изучение мотивов обращения студенческой молодежи к Интернету в зависимости от личностных особенностей индивидов.
7. Влияние медиакультуры и медиаканала на формирование социального поведения личности.
8. Особенности социального поведения в виртуальной среде (аддикции, агрессия, защиты).
9. Нормы социального поведения в виртуальном пространстве (формирование виртуального контакта и правила общения в виртуальной среде).
10. Факторы и манипулятивные феномены в медиасреде.
11. Изучение социальной перцепции в Интернете.
12. Особенности социальных представлений в виртуальной среде.
13. Социальные представления о шоу-бизнесе: реальные и виртуальные ценности и предпочтения.
14. Исследование социальных представлений молодежи о роли рекламы в современном мире.
15. Манипулятивные эффекты медиакультуры: конформизм и толерантность.
16. Социальные представления о формах и причинах Интернет – аддикции.

РАЗДЕЛ 2. Медиапроекты и медиакультура

Цель: формирование представлений об основах медиапроизводства и медиапотребления в служебной деятельности.

Тема 2.1. Психологическое исследование медиакультуры: проблемы и перспективы

Перечень изучаемых элементов содержания: медиакультура как социально-психологический феномен. Медиакультура как особый тип организационной культуры. Феноменология, теория и подходы к исследованию медиакультуры. Теоретическая и практическая значимость исследований медиакультуры для развития медиапсихологии. Социально-психологические функции медиакультуры. Психологические проблемы медиакультуры как новой социальной реальности человеческого общества (психологический

анализ самочувствия личности в условиях медиакультуры; медиакультура как источник социальных представлений; роль медиакультуры в формировании группового сознания и др.). Медиалогия как новая гуманитарная наука об эволюции (генезисе) медиакультуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Медиакультура личности.
2. Медиакультура отдельных социальных сообществ, социальных систем и групп. Медиакультура общества в целом.
3. Перспективные направления изучения медиакультуры в рамках медиапсихологии.

Тема 2.2. Психология медиапроизводства в поликультурном мире. Психологические основы функционирования медиа

Перечень изучаемых элементов содержания: Модели функционирования СМИ. Теории взаимодействия средств массовых коммуникаций и аудитории (теории ограниченного, неограниченного влияния, теория социальной ответственности СМИ, постмодернистская теория «гипериндивидуалистической аудитории»). Изучение эффектов воздействия массмедиа на личность как основная задача медиапсихологии. Медиапродукция как предмет медиапсихологии. Психологические методы воздействия массмедиа на аудиторию (заражение, внушение, убеждение, научение, рекламные манипулятивные техники и стратегии, PR, общественное мнение, эпатажность, мифологизация, виртуализация, сенсационность). Социально-психологические исследования эффективности массмедиа (удовлетворенность аудитории; изменение отношения к определенным событиям, явлениям; изменения в поведении зрителей, слушателей в пространстве определенных событий. Анализ факторов роста значимости СМИ в современном обществе. Двусторонняя зависимость массмедиа и аудитории. Массмедиа как инструмент манипуляции и средство медиатерапии. Психологическая типология медиатекстов (информационно-фактографические, оценочные, рационально-убеждающие, эмоционально-побуждающие, монологичные, полилогичные, реалистические, деловые, гедонистические и т.д.). Дифференцирующие и интегрирующие медиасообщения как направленность на различные социальные группы аудитории. Модели медиаинститутов и их роль в социализации личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды телевизионной продукции (новостные, аналитические, развлекательные, просветительские программы).
2. Медиапланирование как процесс определения целей и стратегий эффективного использования СМИ.
3. Современные медиапродукты.
4. Социально-психологические аспекты новых информационных технологий (прямой эфир, режим «он-лайн» периодических изданий и т.п.).

Тема 2.3. Психология продвижения и потребления медиапроектов. Психология восприятия и отношения к медиапроектам

Перечень изучаемых элементов содержания: Аудитория как объект и субъект коммуникации. Виды аудитории (потенциальная, реальная, базовая). Социальнопсихологические особенности различных групп аудитории: варианты медиаповедения и медиакommunikативного взаимодействия. Категория продвижения в междисциплинарных исследованиях. Медиапотребление как результат деятельности продвижения (повышение первоначальной ценности товара без улучшения исходной качества товара). Подходы в выборе СМИ (рациональный, нормативный, межличностный). Психологические механизмы восприятия медиа (готовность, ожидание, идентификация, эмпатия, эффект эмоционального заражения). Восприятие коммуникатора аудиторией. Процессы массовизации и индивидуализации потребления медиапродуктов. Психология восприятия образов транслируемых массмедиа. Прагматическая модель выбора СМИ. Дифференциация аудитории в соответствии с образом жизни и другими социальнопсихологическими характеристиками. Эффекты влияния массмедиа на личность

(эффекты дезиндивидуализации личности, зависимость от массмедиа, конформизм и др.). Социально-психологические функции исследований аудитории массмедиа. Анализ эмпирических исследований восприятия коммуникаторов массмедиа. Теории влияния СМИ на аудиторию. Эффект Бартлета. Эффект ореола. Эффект реактенса. Эффект привыкания. Эффект Барнума. Эффект насыщения. Эффект бумеранга. Эффект иллюзии знаний (Ноэлле-Нойманн). «Болезнь развращения» (Хольтц-Бах). «Закон вымышленной действительности». «Эффект третьего лица». «Сеть удовольствий» Веннера. Теория «Управления настроением» Д. Цельмана. Гипотеза «Основного направления». «Процессуальная модель исследования фрейминг-процессов» (Шойфелле). «Модель двухступенчатого потока коммуникации» Лазерсфельда, Берельсона и Годэ. «Культивация мнений» Г. Гербнера. «Усталость от сочувствия» (Местрович). «Модели маркетингового отклика» (когнитивные, аффективные, интегративные, модели низкой вовлеченности). «Теория унифицированных последствий». Модель оценки стимула Клауса Шерера (критерии оценки: релевантность, импликация, способность к преодолению, соответствие нормам). «Концепт содержательности СМИ» (Райс).

Вопросы для самоподготовки:

1. Продвижение медиапроектов как социально-психологический феномен.
2. Факторы, стратегии и каналы продвижения медиапроектов.
3. Классификация мотивов обращения личности к массмедиа.
4. Изучение потребностей и личностных ценностей аудитории.

Тема 2.4. Психология медиакоммуникативного взаимодействия массмедиа и аудитории. Анализ современных исследований в области медиаэффектов

Перечень изучаемых элементов содержания: Изучение влияния телевидения и Интернета на детей и молодежную аудиторию как приоритетное направление медиапсихологии. Влияние массмедиа на когнитивное и эмоциональное развитие. Влияние телевидения на поведение детей. Реалити-шоу, ток-шоу, эпатажные юмористические программы (миссия, функции). Кино: воздействия и роль в жизни. Психологические особенности Интернет-культуры. Типы компьютерной коммуникации в Интернете. Психологические характеристики интернет-коммуникации. Нетмышление. Интернет и три области медиапсихологии (по П. Винтерхофф-Шпурку). Особенности образа «я» жителей Интернета. Особенности эмоциональной и когнитивной сферы жителей Интернета. Исследования самооотношения и самооценки жителей Интернета. Функции и типология эффектов воздействия Интернета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние массмедиа на досуговые практики молодежи.
2. Медиа в структуре семейной жизни.
3. Психологическое содержание понятия «виртуальная реальность».
3. Развитие личности опосредованное обучающими интернеттехнологиями.
4. Особенности самопрезентации личности в интернете.
5. Аддиктивные феномены в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень эссе к разделу 2:

1. Оцените роль исследований медиакультуры для развития медиапсихологии.
2. Перечислите функции медиакультуры?
3. Проанализируйте социально-психологические проблемы медиакультуры.
4. Какие существуют теории взаимодействия средств массовых коммуникаций и аудитории?
5. Перечислите и раскройте содержание психологических методов воздействия массмедиа на аудиторию.

6. В чем, по Вашему мнению, состоит рост значимости массмедиа в массовом сознании аудитории?
7. Почему изучение эффектов влияния массмедиа является важной сферой изучения медиапсихологии?
8. Объясните, почему между массмедиа и аудиторией существует двустороннее взаимовлияние?
9. Каковы взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками личности и типом медиакоммуникативного поведения.
10. Охарактеризуйте эффекты влияния массмедиа на личность.
11. Проанализируйте взаимосвязь ценностей личности с мотивами обращения к массмедиа.
12. Каковы психологические механизмы восприятия медиа?
13. Перечислите предназначения эмпирических исследований аудитории массмедиа.
14. Раскройте смысл «модели маркетингового отклика».
15. Назовите теории влияния СМИ на аудиторию.
16. Опишите 1-2 эмпирических исследований, касающихся изучения восприятия коммуникаторов массмедиа.
17. Раскройте содержание следующих эффектов влияния массмедиа на личность: эффект привыкания, эффект иллюзии знаний, эффект бумеранга.
18. Проанализируйте роль различных видов медиа в жизни молодежи.
19. Как влияют массмедиа на досуговые практики молодежи?
20. Функции кино, реалити-шоу и различных юмористических программ в жизни молодежи.
21. Проведите сравнительный анализ каналов ТНТ и MTV.
22. В чем состоит смысл содержания «виртуальная реальность»?
23. Проанализируйте эффекты влияния Интернета и телевидения.
24. Что понимается под понятием «Net-мышление».
25. Охарактеризуйте особенности интернет-коммуникаций.
26. Чем характеризуются особенности эмоциональной и когнитивной сферы жителей Интернета.
27. Назовите особенности самопрезентации личности в Интернете.
28. Раскройте причины, факторы риска развития медиааддитивных форм поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности и мотивация аддитивного поведения в Интернет – пространстве.
2. Исследование социальных представлений об Интернет – собеседниках.
3. Социальный статус виртуальных партнеров в интернет – общении.
4. Представление о виртуальном партнере – формирование и особенности психологического портрета виртуального собеседника.
5. Социальные роли в виртуальных пространствах и их выбор.
6. Реальный и виртуальный образ – Я в медиасреде.
7. Психология и мотивы самопрезентации в Интернет – общении.
8. Изучение связи самопрезентации личности в Интернете с реальной идентичностью личности.
9. Исследование социальных представлений о медиакомпетентности.
10. Структура медиакомпетентности: аксиологические, когнитивные и регулятивные компоненты.
11. Функции медиакомпетентности, их реализация в поведении личности и социальные представления о них.
12. Становление медиакомпетентности: параметры, факторы, механизмы.

13. Особенности медиакоммуникативного поведения студенческой молодежи: становление и измерение уровня медиакомпетентности.
14. Связь медиакомпетентности и медиаиммунитета.
15. Механизмы и содержание медиаобразования (сравнительный анализ отечественных и зарубежных культурных практик).
16. Социальные представления об особенностях виртуальных субкультур в социуме, разных социальных группах и у индивидов.
17. Восприятие медиапроектов: аксиологический анализ различных аудиторий.

РАЗДЕЛ 3. Профессионально-психологические аспекты использования медиа в служебной деятельности

Цель: формирование навыков развития медиакомпетентности и медиаиммунитета сотрудников организации.

Тема 3.1. Медиаобразование как проблема медиапсихологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Медиаобразование как направление в педагогике и психологии. Связь медиаобразования с другими науками. Цель и задачи медиаобразования (формирование осознанного критического отношения к потребляемой информационной продукции, профилактика медиааддикций, обучение навыкам защиты от манипулятивных стратегий и влияний массмедиа и т.д.). История медиаобразования. Связь медиаобразования с другими науками. Формы медиаобразования (лекция, беседа, письменные работы, сочинения, творческие работы, написание репортажа, статьи, киноvideосъемка, раскадровка, составление коллажей, афиш, эвристические и игровые занятия, встречи с деятелями медиакультуры и т.д.). Варианты проведения медиаобразовательных занятий. Зарубежные и отечественные концепции медиаобразования («инъекционная», защитная теория; идеологическая теория; культурологическая теория; семиотическая теория; теория развития критического мышления; практическая теория; эстетическая теория; социокультурная теория и др.). Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности. СМИ и проблема «информационного иммунитета» (Е. Е. Пронина). Понятие «информационного менталитета». Исследование СМИ как медиаобразовательной системы. Направления медиаобразования. Медиаобразовательные проекты как фактор преодоления социокультурных, психологических барьеров в коммуникативной сфере. Разработанность проблем медиаобразования в междисциплинарных исследованиях. Роль медиаобразовательных стратегий и технологий в оптимизации взаимодействия СМИ и молодежной аудитории. Применение медиаобразовательных технологий на практике (анализ имеющихся работ в этой области). Перспективные линии и проблемы современного медиаобразования.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят задачи медиаобразования как проблемы медиапсихологии.
2. Кратко опишите основные этапы в развитии медиаобразования.
3. Раскройте смысл понятий «информационно – психологическая безопасность личности», «медиаиммунитет», «информационный менталитет».
4. Охарактеризуйте формы проведения медиаобразовательных занятий.
5. Опишите наиболее известные концепции медиаобразования и перечислите направления современного медиаобразования.
6. Приведите 1-2 примера использования медиаобразовательных технологий на практике.

Тема 3.2. Медиаиммунитет и медиакомпетентность как условия эффективного поведения и информационной безопасности личности в современном медиамире

Перечень изучаемых элементов содержания: Компетентность и психологическая культура личности. Медиакомпетентность как результат медиаобразования и свойство

личности. Медиакоммуникативная компетентность, медиаграмотность, медиаобразованность, медиазащищенность: соотношение понятий. Структура и критерии медиакомпетентности. Виды грамотности и образованности в отношении к СМИ (по Майровицу). Понятие «медиаиммунитет». Медиакомпетентность как форма и компонент формирования культурно-психологической компетентности личности. Роль культурно-психологической компетентности в процессе осуществления медиакоммуникативного взаимодействия. Анализ программ формирования медиакомпетентности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте связь компетентности и психологической культуры личности.
2. Какие психодиагностические методы используются для оптимизации состава команды?
3. Разграничьте понятия «медиакоммуникативная компетентность», «медиаграмотность», «медиаобразованность», «медиазащищенность».
4. Раскройте смысл понятия «медиаиммунитет».
5. Назовите критерии и показатели медиакомпетентности.
6. Раскройте смысл понятия «культурно-психологическая компетентность» и ее роль в повышении эффективности медиаобразования.
7. Приведите пример 1-2 программ формирования медиакомпетентности.

Тема 3.3. Массмедиа и информационная безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания: Информационная безопасность. Информационно-психологическая безопасность. Методы обеспечения информационной безопасности. Законодательство об информационной безопасности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности. Информационные угрозы экстремизма и терроризма. Защита тайн и интеллектуальной собственности. Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации конфиденциального характера. Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации, относящейся к государственной тайне. Функции психолога служебной деятельности в противодействии угрозам информационной деятельности экстремистов. Функции психолога служебной деятельности в противодействии терроризму в информационной сфере. Информационно-психологическая безопасность организаций. Информационно-психологическая безопасность в системах безопасности человека и информационной безопасности государства.

Вопросы для самоподготовки:

По каким признакам можно отличить полезную информацию от информации, являющейся средством агрессии?

Почему «душевное общение», во-многом, теряет свою подлинность при общении по каналам информационных технологий?

Что такое «непрямые действия» и «мягкие» методы поражения? Чем они опасны для человека?

Что необходимо расширить сегодня в сфере информирования населения средствами массовой информации: свободу или систему ограничений?

Что преобладает сегодня в международном информационном обмене: открытость или осторожность и недоверие? Охарактеризуйте принцип «двойных стандартов»?

Нуждается ли в лучшей защите от передачи за границу документальная и художественная информация, отнесенная к общероссийскому национальному достоянию?

Как вы считаете, будет ли принята Конвенции ООН «Об обеспечении международной информационной безопасности»? Какие ее положения вызовут возражения со стороны стран запада и США?

Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления

Перечень изучаемых элементов содержания: Необходимость в навыках критического мышления. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Связь между мышлением

и языком. Логические рассуждения: дедуктивный вывод логически правильных заключений. Анализ аргументации. Принятие разумных решений

Вопросы для самоподготовки:

1. Критическое мышление как личностный ресурс обеспечения информационной безопасности.
2. Почему, в современном мире с его образованностью, достижениями научно-технической и информационной революций не снижается интерес людей к культам и сектам?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Проведите анализ современных средств массовой информации относительно их влияния на мировоззрение: отношение к семье, стране, демонстрация насилия, порнографии, пропаганда западной культуры и пр. Заполните таблицу:

СМИ	Особенности влияния на мировоззрение
Телеканал:	
Радиостанция:	
Интернет-сайт	

2. Проведите анализ информационного ресурса (рекламного сообщения, сайта, форума), используя следующую схему:

- 1) Что рекламируется (товар, услуга, личность, стиль жизни, образ мыслей и т.п.)?
- 2) Кто создал это сообщение? Чья точка зрения в нем выражена?
- 3) Каким образом привлекается наше внимание?
 - Какие знаковые системы (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.) используются?
 - Какие приемы используются?
 - Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?
- 4) Отличается ли то, что отражено в сообщении, от реальной действительности?
- 5) Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены *явно* и *скрыто* в сообщении?
- 6) С какой целью создано сообщение и кому оно выгодно?

3. Почему молодежь с увлечением смотрит шоу и фильмы подобные «Дом 2»? В чем скрытые опасности подобных программ для воспитания молодежи?

4. Какие корректные действия может предпринять психолог служебной деятельности, чтобы ослабить интерес к просмотру программ и фильмов, оказывающих вредоносное информационное воздействие на психику?

5. Заполните таблицы:

Федеральный закон	Область применения (цель) закона	Ограничительные меры	Созидательные меры

Зарубежное законодательство	Область применения нормативного акта
США: «Закон об информационной безопасности» Computer Security Act of 1987	
США: «Закон о совершенствовании информационной безопасности» Computer Security Enhancement Act of 1997 & 2001	
ФРГ: «Закон о защите данных» Federal Data Protection Act of 1990 & 1994	
Великобритания: Семейство добровольных стандартов программ безопасности BS7799	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Психологический портрет» медиаканала в различных слушательских аудиториях.
2. Исследование медиапредпочтений молодежной аудитории.
3. Медиапредпочтения старших школьников и студентов: гендерные и возрастные особенности.
4. Исследование социальных представлений молодежи о роли рекламы в современном мире.
5. Изучение влияния современных программ и передач на формирование социального поведения личности.
6. Социализация, идентификация и индивидуация в виртуальных средах.
7. Виртуальные кумиры и герои – психология имиджа виртуальных персонажей.
8. Сравнительный анализ реальных и виртуальных факторов в регуляции социального поведения.
9. Социальная идентификация и фанаты в виртуальных средах: виды и формирование культурных практик молодежи.
10. Механизмы социальных влияний и их проявление в виртуальном мире.
11. Исследование влияния массмедиа на культурно-досуговые практики молодежи.
12. Лиминальные переходы в поликультурной виртуальной среде.
13. Отношение участникам медиапроектов: сравнение реальной и виртуальной социальной перцепции.
14. Изучение психологического портрета потребителя медиасреды в определенной субкультурной группе.
15. Психологические механизмы продвижения медиапроектов: взгляд со стороны потребителя.
16. Психологические механизмы продвижения медиапроектов: взгляд со стороны продюсера.
17. Потребительское поведение в медиасреде: лояльность и приверженность аудитории к медиапроектам.

18. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

19. Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет (8 семестр), дифференцированный зачет (9 семестр)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей с учетом оказания на него информационного воздействия и факторов информационно-психологического риска</p> <p>Уметь: определять степень негативного влияния информации на психику человека</p> <p>Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности человека</p>	Раздел 1. Основные понятия и история медиапсихологии
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать: механизмы и закономерности информационного воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>Уметь: использовать средства информационного воздействия с целью коррекции межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Владеть: навыками разработки средства информационного воздействия с целью коррекции отношения субъекта с реальным миром</p>	Раздел 2. Медиапроекты и медиакультура
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы,	Знать: специфику отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и	Раздел 3. Профессионально-психологические аспекты использования

	<p>направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды</p> <p>Уметь: подбирать средства и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды</p> <p>Владеть: навыками реализации технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды</p>	<p>медиа в служебной деятельности</p>
<p>ПК-29</p>	<p>способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>Знать: требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>Уметь: обеспечивать соблюдение режима секретности</p> <p>Владеть: навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований конфиденциальности информации, хранения и оперирования персональными личными данными</p>	<p>Раздел 3. Профессионально-психологические аспекты использования медиа в служебной деятельности</p>

ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: правила обеспечения информационной безопасности человека в экстремальных ситуациях	Раздел 2. Медиапроекты и медиакультура
		Уметь: планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека	
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и принципы медиапсихологии. Взаимосвязь медиапсихологии с другими науками.
2. Развитие и становление зарубежных и отечественных исследований в области медиакоммуникаций.
3. Современное состояние медиапсихологических исследований.
4. Методы медиапсихологии.

5. История эмпирического изучения массмедиа. Теории и модели массовых коммуникаций.
 6. Социально-психологические функции медиа в современном обществе.
 7. Массмедиа и культура: эффекты взаимодействия.
 8. Медиакультура как социально-психологический феномен. Социальные представления о медиакультуре.
 9. Психология медиакультуры в поликультурном мире. Теоретическая и практическая значимость исследования медиакультуры.
 10. Перспективные направления изучения медиакультуры в рамках медиапсихологии.
 11. Двусторонняя зависимость массмедиа и аудитории. Теории и эффекты влияния СМИ на аудиторию.
 12. Психологические основы функционирования медиа. Психологические методы воздействия массмедиа на аудиторию.
 13. Продвижение медиапроектов как социально – психологический феномен.
 14. Психология восприятия медиапродукции массмедиа и отношения личности к медиапродуктам.
 15. Психология потребления медиапродукции.
 16. Типология аудитории. Социально-психологические особенности различных групп аудитории: варианты медиаповедения и медиакommunikативного взаимодействия.
 17. Психология медиакommunikативного взаимодействия массмедиа и молодежной аудитории.
 18. Влияние телевидения на когнитивное и эмоциональное развитие детей и молодежи. Эффекты телевидения.
 19. Психологические особенности интернет-культуры.
 20. Функции и типология эффектов воздействия Интернета.
 21. Психологическое содержание понятия «виртуальная реальность». Аддитивные феномены в виртуальном пространстве.
 22. Современные исследования в области медиапсихологии.
 23. Медиаобразование как проблема медиапсихологии. Цели, задачи и направления медиаобразования.
 24. Зарубежные и отечественные концепции медиаобразования.
 25. Роль медиаобразовательных стратегий и технологий в оптимизации взаимодействия СМИ и молодежной аудитории.
 26. Медиаиммунитет личности: структура и функции.
 27. Роль компетентности и психологической культуры личности в современном мире информации.
 28. Медиакомпетентность: структура, критерии и функции.
 29. Медиакомпетентность как форма и компонент формирования культурно-психологической компетентности личности.
 30. Применение медиаобразовательных технологий на практике. Программы формирования медиакомпетентности.
 31. Массмедиа и информационная безопасность в служебной деятельности. Корпоративная безопасность.
 32. Медиаграмотность и критичность мышления.
- Аналитическое задание:
1. Проведите анализ научных методов и определите преимущества и недостатки их использования в медиапсихологии.
 2. Проанализируйте и сравните различные теории и модели массовых коммуникаций.
 3. Опишите механизмы формирования социальных стереотипов и представлений в процессе массовых коммуникаций.
 4. Оцените роль исследований медиакультуры для развития медиапсихологии.
 5. Перечислите и раскройте содержание психологических методов воздействия массмедиа на аудиторию.

6. В чем, по Вашему мнению, состоит рост значимости массмедиа в массовом сознании аудитории?
7. Почему изучение эффектов влияния массмедиа является важной сферой изучения медиапсихологии?
8. Объясните, почему между массмедиа и аудиторией существует двустороннее взаимовлияние?
9. Каковы взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками личности и типом медиакоммуникативного поведения.
10. Охарактеризуйте эффекты влияния массмедиа на личность.
11. Проанализируйте взаимосвязь ценностей личности с мотивами обращения к массмедиа.
12. Каковы психологические механизмы восприятия медиа?
13. Раскройте смысл «модели маркетингового отклика».
14. Назовите теории влияния СМИ на аудиторию.
15. Опишите 1-2 эмпирических исследований, касающихся изучения восприятия коммуникаторов массмедиа.
16. Раскройте содержание следующих эффектов влияния массмедиа на личность: эффект привыкания, эффект иллюзии знаний, эффект бумеранга.
17. Проанализируйте роль различных видов медиа в жизни молодежи.
18. Как влияют массмедиа на досуговые практики молодежи?
19. Функции кино, реалити-шоу и различных юмористических программ в жизни молодежи.
20. Проведите сравнительный анализ каналов ТНТ и MTV.
21. В чем состоит смысл содержания «виртуальная реальность»?
22. Проанализируйте эффекты влияния Интернета и телевидения.
23. Что понимается под понятием «Net-мышление».
24. Охарактеризуйте особенности интернет-коммуникаций.
25. Чем характеризуются особенности эмоциональной и когнитивной сферы жителей Интернета.
26. Назовите особенности самопрезентации личности в Интернете.
27. Раскройте причины, факторы риска развития медиааддитивных форм поведения.
28. Какие корректные действия может предпринять психолог служебной деятельности, чтобы ослабить интерес к просмотру программ и фильмов, оказывающих вредоносное информационное воздействие на психику?
29. Предложите технологии формирования и развития критичности мышления.
30. Разработайте дорожную карту обеспечения информационно-психологической безопасности личного состава.
31. Разработайте дорожную карту обеспечения информационно-психологической безопасности коммерческой организации.
32. Разработайте критерии и показатели информационной безопасности кадровой службы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

6.2. Дополнительная литература

2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 486 с. : ил – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112200> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Медиапсихология в служебной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Медиапсихология в служебной деятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Медиапсихология в служебной деятельности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Медиапсихология в служебной деятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Медиапсихология в служебной деятельности**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Медиапсихология в служебной деятельности**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Медиапсихология в служебной деятельности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература	Ошибка! Залкада не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залкада не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	Ошибка! Залкада не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах информационной безопасности человека в с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению информационной безопасности в служебной деятельности, умений соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными (в соответствии с трудовой функцией А/05.7 психолога в социальной сфере; утв. Мин.труда и соц. защиты РФ 18.11.2013, №682н)

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии информационного воздействия.
2. Овладение умениями соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
3. Овладение навыками обеспечения информационной безопасности в служебной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «История психологии», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека», «Психология общения и переговоров», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология».

Изучение учебной дисциплины **«Психология жизненной среды»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Технологии психологического воздействия», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: ПК-2, ПК-10, ПК-14, ПК-29, а также **дополнительных компетенций ПСК-4.2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология служебной деятельности»** по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей с учетом оказания на него информационного воздействия и факторов информационно-психологического риска
		Уметь: определять степень негативного влияния информации на психику человека
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности человека
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: механизмы и закономерности информационного воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
		Уметь: использовать средства информационного воздействия с целью коррекции межличностных и межгрупповых отношений
		Владеть: навыками разработки средства информационного воздействия с целью коррекции отношения субъекта с реальным миром
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: специфику отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды
		Уметь: подбирать средства и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды

		<p>Владеть: навыками реализации технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды</p>
ПК-29	<p>способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>Знать: требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p>
		<p>Уметь: обеспечивать соблюдение режима секретности</p>
		<p>Владеть: навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований конфиденциальности информации, хранения и оперирования персональными личными данными</p>
ПСК-4.2	<p>способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях</p>	<p>Знать: правила обеспечения информационной безопасности человека в экстремальных ситуациях</p>
		<p>Уметь: планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека</p>
		<p>Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	32	32
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	44	4	40
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	19	1	18
Выполнение практических заданий	19	1	18
Рубежный текущий контроль	6	2	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	дифференцированный зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108	36	72

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 44 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
	Раздел 1. Основные понятия и история информационной	36	4	32	16	16	-

	безопасности человека						
1.	Тема 1.1. Истоки информационного противостояния. Информационные войны	9 часов	1	8	4	4	
2.	Тема 1.2. Законодательство об информационной безопасности	9 часов	1	8	4	4	
3.	Тема 1.3. Информационная безопасность в системе национальной безопасности	9 часов	1	8	4	4	
4.	Тема 1.4. Защита тайн и интеллектуальной собственности	9 часов	1	8	4	4	
Общий объем, часов		36	4	32	16	16	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
9 семестр							
	Раздел 2. Информационное воздействие на человека	36	20	16	8	8	-
1.	Тема 2.1. Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию	9 часов	5	4	2	2	-
2.	Тема 2.2. Информационные угрозы Интернета	9 часов	5	4	2	2	-
3.	Тема 2.3. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар	9 часов	5	4	2	2	-
4.	Тема 2.4. Слухи как угроза информационной безопасности	9 часов	5	4	2	2	-
	Раздел 3. Информационная безопасность духовной жизни общества	36	20	16	8	8	-
5.	Тема 3.1. Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества	9 часов	5	4	2	2	-
6.	Тема 3.2. Угрозы тоталитарных сект	9 часов	5	4	2	2	-
7.	Тема 3.3. Влияние СМИ на мировоззрение	9 часов	5	4	2	2	-
8.	Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления	9 часов	5	4	2	2	-
Общий объем, часов		72 часа	40	32	16	16	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 52 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
	Раздел 1. Основные понятия и история информационной безопасности человека	36	4	32	16	16	-
1	Тема 1.1. Истоки информационного противостояния. Информационные войны	9 часов	3	6	2	4	-
2.	Тема 1.2. Законодательство об информационной безопасности	9 часов	3	6	4	2	-
3.	Тема 1.3. Информационная безопасность в системе национальной безопасности	9 часов	3	6	2	4	-
4.	Тема 1.4. Защита тайн и интеллектуальной собственности	9 часов	3	6	4	2	-
Общий объем, часов		36	12	24	12	12	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
10 семестр							
	Раздел 2. Информационное воздействие на человека	36	22	14	8	6	-
5	Тема 2.1. Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию	9 часов	6	3	2	1	-
6	Тема 2.2. Информационные угрозы Интернета	9 часов	6	3	2	1	-
7	Тема 2.3. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар	9 часов	5	4	2	2	-
8	Тема 2.4. Слухи как угроза информационной безопасности	9 часов	5	4	2	2	-
	Раздел 3. Информационная безопасность духовной жизни общества	36	22	14	6	8	-
9	Тема 3.1. Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества	9 часов	6	3	1	2	-
1	Тема 3.2. Угрозы тоталитарных	9 часов	6	3	1	2	-

	сект						
1	Тема 3.3. Влияние СМИ на мировоззрение	9 часов	5	4	2	2	-
1	Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления	9 часов	5	4	2	2	-
Общий объем, часов		72 часа	44	28	14	14	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основные понятия и история информационной безопасности человека	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 час	кейс	2	реферат
2.	Раздел 2. Информационное воздействие на человека	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9 часов	кейс	2	эссе
3.	Раздел 3. Информационная безопасность духовной жизни общества	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9 часов	кейс	2	эссе

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и история информационной безопасности человека

Цель: формирование представлений об информационной безопасности человека и методах ее обеспечения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Информационная безопасность. Информационно-психологическая безопасность. Истоки информационного противостояния. Информационные войны. Информационное оружие. Методы обеспечения информационной безопасности. Законодательство об информационной безопасности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности. Информационные угрозы экстремизма и терроризма. Защита тайн и интеллектуальной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

По каким признакам можно отличить полезную информацию от информации, являющейся средством агрессии?

Почему «душевное общение», во-многом, теряет свою подлинность при общении по каналам информационных технологий?

Что такое «непрямые действия» и «мягкие» методы поражения? Чем они опасны для человека?

К чему может привести наращивание масштабов и эффективности информационного оружия? Каким образом можно регулировать распространение и использование информационного оружия?

Почему США оказались мировым лидером в разработке и использовании информационных средств поражения?

В какой мере обеспечивается сегодня баланс интересов человека, общества и государства в информационной сфере?

Что необходимо расширить сегодня в сфере информирования населения средствами массовой информации: свободу или систему ограничений?

Что преобладает сегодня в международном информационном обмене: открытость или осторожность и недоверие? Охарактеризуйте принцип «двойных стандартов»?

Нуждается ли в лучшей защите от передачи за границу документальная и художественная информация, отнесенная к общероссийскому национальному достоянию?

Как вы считаете, будет ли принята Конвенция ООН «Об обеспечении международной информационной безопасности»? Какие ее положения вызовут возражения со стороны стран запада и США?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Используя материалы средств массовой информации (например, http://ru.wikipedia.org/wiki/Иракская_война), представьте хронику информационного противостояния войны в Ираке в 2003 году.

2. Используя материалы средств массовой информации ([http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_освещение_вооруженного_конфликта_в_Южной_Осетии_\(2008\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_освещение_вооруженного_конфликта_в_Южной_Осетии_(2008))), представьте хронику информационного противостояния вооруженного конфликта между Грузией и Южной Осетией в августе 2008 года.

3. Используя материалы средств массовой информации, выделите основные направления информационного противостояния России и Украины (например, «газовые войны»), России и Белоруссии (например, <http://www.newsland.ru/news/detail/id/568529/cat/94/>) в период с 2005 по настоящее время.

4. Используя материалы средств массовой информации, представьте хронику информационного противостояния в странах ближнего востока в 2011-2012 годах.

5. Используя материалы средств массовой информации, проанализируйте деятельность движения «антиглобалистов» (опишите цель движения, участников, организуемые акции).

6. Заполните таблицы:

Федеральный закон	Область применения (цель) закона	Ограничительные меры	Созидательные меры

Зарубежное законодательство	Область применения нормативного акта
США: «Закон об информационной безопасности» Computer Security Act of 1987	
США: «Закон о совершенствовании информационной безопасности» Computer Security Enhancement Act of 1997 & 2001	
ФРГ: «Закон о защите данных» Federal Data Protection Act of 1990 & 1994	
Великобритания: Семейство добровольных стандартов программ безопасности BS7799	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Современное состояние информационного противостояния в мире.

Правовые методы обеспечения информационной безопасности.

Организационно-технические методы обеспечения информационной безопасности.

Положительные и отрицательные стороны процессов глобализации информационной сферы.

Психологическое сопровождение в реализации Доктрины информационной безопасности.

Психологическое сопровождение в реализации федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации конфиденциального характера.

Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации, относящейся к государственной тайне.

Функции психолога служебной деятельности в противодействии угрозам информационной деятельности экстремистов.

Функции психолога служебной деятельности в противодействии терроризму в информационной сфере.

Информационно-психологическая безопасность организаций.

1. Информационно-психологическая безопасность в системах безопасности человека и информационной безопасности государства

2. Информационная (информационно-психологическая) безопасность в структуре национальной безопасности (на примере США и России)

3. Информационно-психологическая безопасность - важнейший аспект безопасности государства

4. Взаимосвязь между информационно-психологической и экономической безопасностью России

5. Информационно-психологическая безопасность как профессиональная проблема

6. Информационно-психологическая безопасность в период трансформации российского общества

7. Информационно-психологическая безопасность лиц, оказывающих содействие оперативным подразделениям органов внутренних дел

8. Информационно-психологическая безопасность спасателей и населения в зоне чрезвычайных ситуаций

9. Прогнозирование и предупреждение информационно-психологических вызовов безопасности жизнедеятельности

10. Междисциплинарный аспект проблемы информационно-психологической безопасности личности в современном обществе

11. Угрозы информационно-психологической безопасности личного состава и их источники

12. Информационно-психологическая защита сотрудника информационной безопасности на предприятии

13. Информационно-психологическая безопасность населения в условиях риска радиационного воздействия

14. Вопросы информационно-психологической безопасности в деятельности служащих финансовой сферы

15. Выбор возможных стратегий обеспечения национальной безопасности России в информационно-психологической сфере

16. Исследования информационно-психологической безопасности личности в зарубежной и отечественной психологии

17. Психолого-правовые особенности обеспечения информационно-психологической безопасности личности

18. Административно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности органами внутренних дел российской федерации
19. Проблемы информационно-психологической безопасности населения в условиях техногенных катастроф
20. Информационно-психологическое обеспечение органов внутренних дел в сфере информационной безопасности общества
21. Кибертерроризм как угроза информационно-психологической безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ 2. Информационное воздействие на человека

Цель: формирование имений и навыков противодействию информационному манипулированию.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию. Специфические признаки манипуляции. Информационные угрозы Интернета. Манипулятивные возможности языка. Нейролингвистическое программирование. Сайентология. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар. Слухи как угроза информационной безопасности. Профилактика и устранение слухов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте понятия «манипулирование», «зомбирование», «социальное программирование».
2. Назовите методы манипулирования.
3. Назовите технологии нейролингвистического программирования.
4. Назовите основные характеристики дианетики как технологии манипулирования человеком.
5. Назовите основные средства манипуляции человеком.
6. Назовите виды аддиктивного поведения, обусловленные информационным воздействием на человека.
7. Назовите угрозы информационной безопасности личности, обществу, государству, обусловленные сетью Интернет.
8. Назовите типы слухов по экспрессивному параметру.
9. Назовите стадии искажения информации в процессе распространения слуха.
10. Назовите характеристики слухоустойчивой среды.
11. Охарактеризуйте понятия «пиар-технология», «черный пиар».
12. Назовите примеры прямых и косвенных пиар-технологий.
13. Почему по мере развития цивилизации человек становится более (или менее) податливым к влиянию различных видов манипуляции? А что происходит с возрастом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Используя материалы СМИ, приведите примеры применяемых PR-технологий (в том числе черный пиар) на выборах в Областную думу, Государственную думу, Президента РФ в

2009-2016 годах. Почему предвыборные программы кандидатов приходится дополнять манипулятивными технологиями?

2. Используя средства массовой информации представьте описание (причины, формы, последствия) явлений массового гипноза в СССР на примере деятельности психотерапевта Анатолия Кашпировского и экстрасенса Аллана Чумака.

3. Приведите пример распространения слухов в стране, в Вашем регионе, городе. Каковы были последствия распространения этого слуха? Что было предпринято заинтересованными лицами для ликвидации данного слуха?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Русский язык – национальное богатство России. Связь между русским языком и духовностью народа
2. Языковое манипулирование людьми. Современные угрозы русскому языку.
3. Информационно-технологическая и информационно-психологическая безопасность пользователей социальных сетей
4. Информационно - психологическая безопасность личности на основе жизненной стратегии
5. Представления об информационно-психологической безопасности политического текста
6. Когнитивные аспекты информационно-психологической безопасности личности
7. Психологические манипуляции как угроза информационно-психологической безопасности личности
8. Манипуляция посредством виртуальных коммуникаций как основная угроза информационно-психологической безопасности личности
9. Сетевые войны и риски нарушения информационно-психологической безопасности
10. Прогнозирование проблем информационно-психологической безопасности
11. Противодействие религиозно-политическому экстремизму как фактор обеспечения информационно-психологической безопасности личности
12. Личностные ресурсы в обеспечении информационно-психологической безопасности человека
13. Управление информационно-психологической защитой социальной организации как фактор обеспечения безопасности личности
14. Противодействие негативному информационно-психологическому воздействию как подсистема обеспечения информационной безопасности государства
15. Тоталитарные секты и угроза информационно-психологической безопасности личности
16. Политический имидж в контексте информационно-психологической безопасности личности
17. Факторы риска информационно-психологической безопасности личности при управлении массовым сознанием
18. Исследования в области внимания и его роль в информационно - психологической безопасности личности

РАЗДЕЛ 3. Информационная безопасность духовной жизни общества

Цель: формирование навыков обеспечения информационно-психологической безопасности личности как члена общества

Перечень изучаемых элементов содержания: Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества. Личностные угрозы рекламы. Угрозы тоталитарных сект. Влияние СМИ на мировоззрение. Медиаграмотность и критичность мышления. Информационная культура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи и формы медиаобразования.
2. Критическое мышление как личностный ресурс обеспечения информационной безопасности.
3. Почему, в современном мире с его образованностью, достижениями научно-технической и информационной революций не снижается интерес людей к культам и сектам?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Проведите анализ современных средств массовой информации относительно их влияния на мировоззрение: отношение к семье, стране, демонстрация насилия, порнографии, пропаганда западной культуры и пр. Заполните таблицу:

СМИ	Особенности влияния на мировоззрение
Телеканал:	
Радиостанция:	
Интернет-сайт	

2. Проведите анализ информационного ресурса (рекламного сообщения, сайта, форума), используя следующую схему:

- 1) Что рекламируется (товар, услуга, личность, стиль жизни, образ мыслей и т.п.)?
- 2) Кто создал это сообщение? Чья точка зрения в нем выражена?
- 3) Каким образом привлекается наше внимание?
 - Какие знаковые системы (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.) используются?
 - Какие приемы используются?
 - Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?
- 4) Отличается ли то, что отражено в сообщении, от реальной действительности?
- 5) Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены *явно* и *скрыто* в сообщении?
- 6) С какой целью создано сообщение и кому оно выгодно?

3. Почему молодежь с увлечением смотрит шоу и фильмы подобные «Дом 2»? В чем скрытые опасности подобных программ для воспитания молодежи?

4. Какие корректные действия может предпринять психолог служебной деятельности, чтобы ослабить интерес к просмотру программ и фильмов, оказывающих вредоносное информационное воздействие на психику?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Объекты и угрозы информационной безопасности в сфере духовной жизни общества.
2. Телемания как вид зависимого поведения.
3. Угроза манипулирования сознанием людей с помощью рекламы.
4. Разрушающее воздействие СМИ на личность, общество и культуру.
5. Характерные признаки деструктивных религиозных организаций.
6. Методы противодействия вовлечению в секты молодежи.
7. Актуальные вопросы информационно-психологической безопасности детского книгоиздания в рамках проблем социальной безопасности
8. Информационно-психологическая безопасность в системе духовной безопасности современной России
9. Информационно-психологическая безопасность личности в образовательной среде
10. Информационно-психологическая безопасность личности обучающегося при его взаимодействии со средствами массовой информации
11. Информационно-психологическая безопасность в регионе: культурологический аспект
12. Идентичность и идентификация как составляющие информационно-психологической безопасности
13. Субъективное качество жизни как регулятор информационно-психологической безопасности личности
14. Негативное влияние аудиовизуальных продуктов на несовершеннолетних как угроза информационно-психологической безопасности государства
15. Проблема развития культуры информационно-психологической безопасности будущего специалиста по защите информации в правоохранительной сфере
16. Участие средств массовой информации в обеспечении информационно-психологической безопасности в условиях локальных войн и международного терроризма
17. Информационная культура как основа информационно-психологической безопасности личности
18. Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности
19. Деятельность по формированию критического мышления студентов вуза в целях обеспечения их информационно-психологической безопасности
20. Мировоззрение человека в системе обеспечения информационно-психологической безопасности личности
21. Рефлексивность в обеспечении информационно-психологической безопасности личности
22. Коммуникативные процессы в контексте стратегий информационно-психологической безопасности личности
23. Укрепление чувства патриотизма как способ противодействия негативному информационно-психологическому воздействию

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет (8 семестр), дифференцированный зачет (9 семестр)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей с учетом оказания на него информационного воздействия и факторов информационно-психологического риска	Тема 1.1. Истоки информационного противостояния. Информационные войны
		Уметь: определять степень негативного влияния информации на психику человека	Тема 2.1. Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности человека	Тема 2.2. Информационные угрозы Интернета
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые	Знать: механизмы и закономерности информационного воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Тема 2.3. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар

	отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Уметь: использовать средства информационного воздействия с целью коррекции межличностных и межгрупповых отношений	Тема 2.4. Слухи как угроза информационной безопасности
		Владеть: навыками разработки средства информационного воздействия с целью коррекции отношения субъекта с реальным миром	Тема 2.4. Слухи как угроза информационной безопасности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: специфику отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды	Тема 3.1. Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества
		Уметь: подбирать средства и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды	Тема 3.2. Угрозы тоталитарных сект Тема 3.3. Влияние СМИ на мировоззрение
		Владеть: навыками реализации технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, обусловленных негативным воздействием информационной среды	Тема 3.4. Медиаграмотность и критичность мышления

ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Знать: требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	Тема 1.2. Законодательство об информационной безопасности
		Уметь: обеспечивать соблюдение режима секретности	Тема 1.3. Информационная безопасность в системе национальной безопасности
		Владеть: навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований конфиденциальности информации, хранения и оперирования персональными данными	Тема 1.4. Защита тайн и интеллектуальной собственности
ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: правила обеспечения информационной безопасности человека в экстремальных ситуациях	Тема 1.1. Истоки информационного противостояния. Информационные войны
		Уметь: планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека	Тема 1.2. Законодательство об информационной безопасности
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях с учетом требований информационной безопасности человека	Тема 1.3. Информационная безопасность в системе национальной безопасности

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-2 ПК-10 ПК-14 ПК-29 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Информационная безопасность. Информационно-психологическая безопасность.
2. Истоки информационного противостояния.
3. Информационные войны.

4. Информационное оружие.
5. Методы обеспечения информационной безопасности. Законодательство об информационной безопасности.
6. Информационная безопасность в системе национальной безопасности.
7. Информационные угрозы экстремизма и терроризма.
8. Защита тайн и интеллектуальной собственности.
9. Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию.
10. Специфические признаки манипуляции.
11. Информационные угрозы Интернета.
12. Манипулятивные возможности языка.
13. Нейролингвистическое программирование.
14. Сайентология.
15. Манипулятивные технологии в политической сфере. Черный пиар.
16. Слухи как угроза информационной безопасности.
17. Профилактика и устранение слухов.
18. Объекты и угрозы информационно-психологической безопасности в сфере духовной жизни общества.
19. Личностные угрозы рекламы.
20. Угрозы тоталитарных сект.
21. Влияние СМИ на мировоззрение.
22. Медиаграмотность и критичность мышления. Информационная культура.
23. Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации конфиденциального характера.
24. Функции психолога служебной деятельности в сопровождении информации, относящейся к государственной тайне.
25. Функции психолога служебной деятельности в противодействии угрозам информационной деятельности экстремистов.
26. Функции психолога служебной деятельности в противодействии терроризму в информационной сфере.
27. Информационно-психологическая безопасность организаций.
28. Угрозы информационно-психологической безопасности личного состава и их источники.
29. Информационно-психологическая защита сотрудника информационной безопасности на предприятии.
30. Информационно-психологическая безопасность населения в условиях риска радиационного воздействия.
31. Вопросы информационно-психологической безопасности в деятельности служащих финансовой сферы.
32. Информационно-психологическое обеспечение органов внутренних дел в сфере информационной безопасности общества.
33. Прогнозирование проблем информационно-психологической безопасности.
34. Исследования в области внимания и его роль в информационно-психологической безопасности личности.
35. Когнитивные аспекты информационно-психологической безопасности личности.
36. Коммуникативные процессы в контексте стратегий информационно-психологической безопасности личности.
37. Мировоззрение человека в системе обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
38. Идентичность и идентификация как составляющие информационно-психологической безопасности.
39. Рефлексивность в обеспечении информационно-психологической безопасности личности.

40. Деятельность по формированию критического мышления в целях обеспечения их информационно-психологической безопасности.

41.

42. Аналитическое задание:

43. 1. Используя материалы СМИ, приведите примеры применяемых PR-технологий (в том числе черный пиар) на выборах в Областную думу, Государственную думу, Президента РФ в 2009-2016 годах. Почему предвыборные программы кандидатов приходится дополнять манипулятивными технологиями?

44. 2. Используя средства массовой информации представьте описание (причины, формы, последствия) явлений массового гипноза в СССР на примере деятельности психотерапевта Анатолия Кашпировского и экстрасенса Аллана Чумака.

45. 3. Приведите пример распространения слухов в стране, в Вашем регионе, городе. Каковы были последствия распространения этого слуха? Что было предпринято заинтересованными лицами для ликвидации данного слуха?

46. 4. Проведите анализ современных средств массовой информации относительно их влияния на мировоззрение: отношение к семье, стране, демонстрация насилия, порнографии, пропаганда западной культуры и пр.

47. 5. Проведите анализ информационного ресурса (рекламного сообщения, сайта, форума), используя следующую схему:

48. Что рекламируется (товар, услуга, личность, стиль жизни, образ мыслей и т.п.)?

49. Кто создал это сообщение? Чья точка зрения в нем выражена?

50. Каким образом привлекается наше внимание?

51. Какие знаковые системы (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.) используются?

52. Какие приемы используются?

53. Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?

54. Отличается ли то, что отражено в сообщении, от реальной действительности?

55. Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены явно и скрыто в сообщении?

56. С какой целью создано сообщение и кому оно выгодно?

57. 6. Какие корректные действия может предпринять психолог служебной деятельности, чтобы ослабить интерес к просмотру программ и фильмов, оказывающих вредоносное информационное воздействие на психику?

58. 7. Предложите технологии формирования и развития критичности мышления.

59. 8. Разработайте дорожную карту обеспечения информационно-психологической безопасности личного состава.

60. 9. Разработайте дорожную карту обеспечения информационно-психологической безопасности коммерческой организации.

61. 10. Разработайте критерии и показатели информационной безопасности кадровой службы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450474>

6.2. Дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 486 с. : ил – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112200>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология информационной безопасности в служебной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психология информационной безопасности в служебной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020