



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 5**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»**

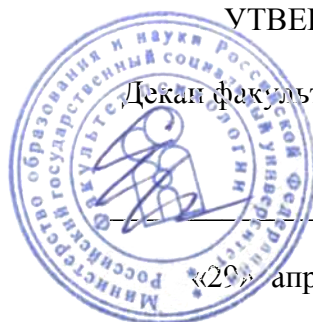
**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., доцента Миронова О.И., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романова А.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



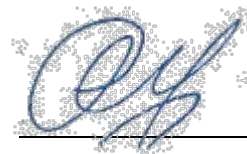
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения... Ошибка! Закладка не определена.	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
11. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Организационная психология**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины «**Организационная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Психология жизненной среды».

Изучение дисциплины «**Организационная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология труда», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психология кадрового менеджмента», «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-8, ПК-3,

ПК-11, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-29, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать: историю формирования организационной психологии как научной дисциплины, ее предмет и проблематику; различные методические приемы, используемые организационной психологией; современную типологию организационных структур и стилей управления организацией
		Уметь: формулировать критерии и стратегические направления управленческой политики организации;
		Владеть: навыками принятия управленческих решений
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: закономерности функционирования организации как системы; закономерности анализа и оценки трудовой деятельности специалистов; психологические закономерности диагностики и развития работников в организации
		Уметь: определять основные принципы управленческой деятельности и структуру управления с учетом специфики организационно- и социокультурного контекста
		Владеть: навыками анализа организационной среды
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально-психологических проблем
		Уметь: проводить социально-психологическое исследование психологического климата коллектива;

		<p>выделять социальные и социально- психологические причины, факторы и механизмы отклонений;</p> <p>применять на практике методы социально- психологического исследования, социально- психологической диагностики</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении задач по оптимизации производственного процесса.</p>
ПК- 18	<p>способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Знать: психологические основы управления конфликтными ситуациями; типовые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации</p> <p>Уметь: грамотно диагностировать источники организационных проблем и конфликтов, связанных с управлением человеческими ресурсами и находить конструктивный выход из проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками профилактики и урегулирования конфликтов в организации</p>
ПК - 27	<p>способность принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p>Знать: теоретические основы процесса принятия организационно- управленческих решений; □ нормативно-правовые и нравственные принципы принятия решений.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать современные технологии принятия решений (в том числе в условиях повышенного риска); организовывать процесс принятия управленческих решений и аудит его эффективности; грамотно использовать современные информационные коммуникативно- технических средства; использовать в качестве регулятивных норм деятельности законодательные, нормативные и методические документы</p> <p>Владеть: навыками формирования информационной базы для принятия организационно- управленческих решений; оценки надежности</p>

		информации для принятия решений; анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений; диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений
ПК- 28	способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Знать: содержание основных этапов оперативного и стратегического управления организацией</p> <p>Уметь: адекватно применять современные методики оценки управленческого потенциала кадрового состава и состояния внутриорганизационной среды, а также подготавливать и презентовать отчеты по результатам подобных исследований</p> <p>Владеть: экспертно-диагностической оценки персонала в различных производственных ситуациях (подбор, отбор, аттестация, ротация персонала)</p>
ПСК – 4.2.	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	<p>Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях; психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях</p> <p>Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях</p> <p>Владеть: навыками осуществления учета индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях</p>
ПСК – 4.3	способность и готовность к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстре-	Знать: теоретико-методологические основы экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии

	мальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Уметь: применять теоретические знания в области организационной психологии в научно-практической деятельности; уметь применять знания организационной психологии с учетом специфики деятельности в экстремальных условиях.
		Владеть: навыками работы с инструментарием организационной психологии

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание дисциплины

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы - 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

	Раздел 1. Общая характеристика организационной психологии как научной дисциплины	36	22	12	4	10	-
1.	Тема 1.1. Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.	12 часов	7	5	2	3	-
2.	Тема 1.2. Основные исторические этапы развития организационной психологии	12 часов	7	5	2	3	-
3.	Тема 1.3. Методы организационной психологии.	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 2. Структурно-функциональные аспекты деятельности организации.	36	22	14	4	10	-
4.	Тема 2.1. Основные характеристики и жизненный цикл организации.	12 часов	7	5	2	3	-
5.	Тема 2.2. Типы организаций и организационных структур.	12 часов	7	5	2	3	-
6.	Тема 2.3. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 3. Психологические основы управления организацией	36	16	20	8	12	-
7.	Тема 3.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений.	9 часов	4	5	2	3	-
8.	Тема 3.2. Стратегическое управление организацией.	9 часов	4	5	2	3	-
9.	Тема 3.3. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	9 часов	4	5	2	3	-
10.	Тема 3.4. Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.	9 часов	4	5	2	3	-
Общий объем, часов		108	60	48	16	32	-
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Общая характеристика организационной психологии как научной дисциплины	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2 Структурно-функциональные аспекты деятельности организации.	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3 Психологические основы управления организацией	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.

Цель: познакомиться с объектом, предметом, задачами организационной психологии, определить ее место в системе социальных и гуманитарных наук.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная психология как научно-практическая дисциплина, ее содержание и логика. Специфика предмета организационной психологии. Цель и задачи организационной психологии. Структура организационной психологии. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии (общая, социальная, возрастная, психология личности, психология труда) и смежными научными дисциплинами (социология, экономика, менеджмент, антропология). Уровни анализа деятельности в организационной психологии и их сравнительная характеристика: организация, группа, индивид. Актуальные проблемы в области организационной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите место организационной психологии среди наук о человеке. Обозначьте ее специфику.
2. Проследите взаимосвязь организационной психологии с другими науками о человеке, группе и организации.
3. Раскройте сущность и предпосылки становления организационной психологии как области психологического знания.

Тема 2. Основные исторические этапы развития организационной психологии

Цель: закрепление знаний студентов о содержании классических и современных теорий управления, их роли в становлении и развитии организационной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки возникновения научного подхода к изучению организационной деятельности. Классические теории управления (менеджмента) как научная основа организационной психологии.

Теория бюрократического управления М. Вебера. Понятие «бюрократия», идеи рационализации трудовых действий и бюрократизации предприятий.

Теория административного управления А. Файоля. Функции организации. Структура управленческой деятельности (планирование, организывание, распоряительство, координация, контроль). Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий. Четырнадцать принципов управления предприятием.

Теория «научного управления» Ф. Тейлора. Принципы научной организации производства: функциональная – дифференциация, специализация, материальное стимулирование. Понятие «человеческий фактор» и его значение в деятельности организации. Теория Ф. Тейлора как основа американской модели менеджмента: возможности и ограничения ее использования на современном этапе.

Школа «человеческих отношений». Теория управления Э. Мэйо. Организация как социальная система. Принципы построения оптимальной системы взаимоотношений на предприятии.

Система японского менеджмента и его основные принципы. РМ-теория Д. Мисуми. Возможности и ограничения использования элементов японского менеджмента в современной России.

Теория «Х» и теория «Y» Д. МакГрегора. Сравнительный анализ моделей американского и японского менеджмента.

Вклад отечественной науки в развитие организационной психологии. Специфика исторического контекста. В.М. Бехтерев, А.К. Гастев и Л.М. Керженцев: разработка и внедрение в практику принципов научной организации труда. И.Н. Шпильрейн: развитие психотехники и ее применение в организационной деятельности. Развитие организационной психологии в России во второй половине XX века и на современном этапе: Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, Ю.М. Забродин и др.

Ситуационный подход в организационной психологии. Перспективные направления организационной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите и раскройте основные принципы управления предприятием, сформулированные А. Файолем. Какие из них актуальны для современной организации?
2. Раскройте понятие «человеческий фактор» и его значение в деятельности организации. Кто является автором данного понятия?
3. Какие положения теории Ф. Тейлора легли в основу современной модели американского менеджмента? В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества и недостатки этой модели?
4. Назовите основные отличительные особенности японского менеджмента. Какие факторы способствуют эффективности деятельности в системе японского менеджмента? Какие из

его элементов целесообразно, на ваш взгляд, внедрять в практику организационного управления в нашей стране.

5. Проанализируйте развитие организационной психологии в России во второй половине XX.

Тема 3. Методы организационной психологии.

Цель: ознакомление с методами организационной психологии, практическое освоение студентами отдельных методов организационной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация научных методов, используемых организационной психологией.

Общепсихологические методы: наблюдение, беседа, эксперимент, тестовый метод и особенности их применения для решения научно-практических задач организационной психологии.

Метод наблюдения: направления, возможности и ограничения применения в организационном контексте.

Метод беседы: специфика использования для решения организационных задач. Беседа (интервью) экспертного типа: общая характеристика. Стресс-интервью как разновидность метода беседы: ее задачи, правила формулировки вопросов, стиль поведения интервьюера, этические ограничения. Консультативная беседа (интервью): отличительные особенности и возможности применения.

Психологический эксперимент в организации: специфика, возможности и ограничения.

Психологическое тестирование: особенности применения на различных этапах работы с персоналом (подбор, отбор, оценка, аттестация). Формальная структура системы психологической диагностики личностных, деловых и профессиональных качеств персонала.

Анкетирование: цель, задачи, возможности и ограничения использования в организации. Требования к построению и обработке анкет.

Специализированные методы, используемые организационной психологией. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Трудовой метод. Анализ продуктов трудовой деятельности. Социометрия. Метод экспертных оценок, метод анамнеза.

Аппаратурные методы (полиграф, электроэнцефаллограф и др.): целесообразность и возможность применения, этические ограничения).

Исследование в организационной психологии. Цели и задачи исследования. Типы исследования. Этапы научного исследования.

- определение проблемы и постановка задачи
- предварительный анализ имеющейся информации, условий, теоретических моделей и прикладных методов для решения выявленной проблемы
- формулирование гипотезы
- выбор теории или модели, помогающих решению проблемы
- выбор переменных
- выбор метода
- планирование и организация эксперимента
- анализ и обобщение полученных результатов
- проверка исходной гипотезы на основе полученных результатов и окончательная формулировка новых фактов или взаимосвязей
- объяснение проблемы и прогнозирование её дальнейшего развития
- составление отчета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности проведения анкетирования и беседы экспертного типа в организационной психологии.

2. Что представляет собой трудовой метод? Определите его достоинства и недостатки.

3. Какие виды тестов используются при оценке кандидатов на руководящую должность?

Приведите примеры.

4. Каковы, на ваш взгляд, возможности и ограничения метода анамнеза при его использовании в организационной психологии? Что такое субъективные и объективные источники анамнеза?

5. Представьте, что вы получили задание на подбор тренинг-менеджера в вашу компанию. Какие документы, подтверждающие его профессиональную компетентность, вы попросите предъявить соискателя?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Идея социальной ответственности предпринимательства в работах М. Вебера «История хозяйства» и «Протестантская этика и дух капитализма».
2. Основные направления и особенности исторического развития организационной психологии в России.
3. Перспективы развития организационной психологии.
4. Специфика методов организационной психологии
5. Вклад отечественной науки в развитие организационной психологии.
6. Развитие организационной психологии в России во второй половине XX века и на современном этапе
7. Ситуационный подход в организационной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Тема 1. Основные характеристики и жизненный цикл организации.

Цель: познакомиться с основными понятиями психологии и социологии развития организаций, оценить влияние уровня развития организации на персонал и работу с ним.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «организация» и подходы к его определению. Организация как система (эмпирическая модель). Элементы внутренней среды организации.

Жизненные стадии и циклы организации. Формирование. Интенсивный рост. Стабилизация. Кризис. Особенности организационного кризиса и варианты выхода из него.

Особенности целевой ориентации организации на различных стадиях ее развития (на основе анализа опыта успешных компаний).

Ценностные установки организации на различных этапах. Взаимодействие человека и организации: ролевой и личностный аспекты. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения. Усвоение норм и ценностей организации новым сотрудником. Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения.

Соотнесение стадий жизненного цикла организации и особенностей персонала, соответствующих каждому из этапов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте тезис «организация как динамичная развивающаяся система».
2. Охарактеризуйте стадии развития организации.
3. Как соотносятся цели и задачи управленческой политики и стадии развития организации?
4. Дайте характеристику циклам жизни организации.
5. Проследите взаимосвязь циклов жизни организации и типологических черт ее доминантной культуры.
6. Какова специфика управленческой деятельности и требований к кадровому составу в зависимости от жизненного цикла организации?

Тема 2. Типы организаций и организационных структур.

Цель: ознакомление с различными типами организационных структур, сравнительная оценка их преимуществ и ограничений

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и общая характеристика организационной структуры. Условия, определяющие специфику организационной структуры. Элементы организационной структуры управления: звенья (отделы, подразделения), уровни (ступени управления), связи между ступенями иерархии. Основные функции организационной структуры.

Типология организационных структур. Формальные и неформальные организационные структуры: сравнительная характеристика. Механистические и органические структуры: сравнительная характеристика.

Типы организаций по взаимодействию между подразделениями. Функциональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки. Штабная организационная структура: особенности функционирования, преимущества и недостатки.

Матричная (проектная, программно-целевая) структура как наиболее перспективная форма организации труда на современном предприятии. Социально-экономические и психологические предпосылки возникновения матричных организационных структур. Принципы построения и функционирования матричной организации. Требования, предъявляемые к персоналу матричной организации. Возможности и ограничения внедрения в практику матричных организационных схем.

Новаторские формы организационных структур. Общая характеристика эдхократической, многомерной, партисипативной, предпринимательской организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как определяется структура организации? Как структура организации изображается на структурной схеме?
2. Когда функциональная структура предпочтительнее секционной?
3. Какие условия необходимы для того, чтобы имело смысл попробовать построить организацию в виде матричной структуры?
4. По каким признакам можно заметить, что структура организации не соответствуют ее потребностям?

Тема 3. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.

Цель: Изучить закономерности коммуникационных процессов в организации, освоить основные методы их регуляции и оптимизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь.

Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите типы и цели социально-управленческих коммуникаций в организации. Проанализируйте модель коммуникативного процесса и виды коммуникационных барьеров. Какова роль «лидеров мнений» в коммуникативном процессе?
2. Дайте характеристику формальным и неформальным каналам коммуникаций. Раскройте содержание понятия «коммуникативные сети». Опишите методы активизации вертикальных и горизонтальных коммуникаций и работы со слухами.
3. Перечислите цели и задачи внутрикорпоративных PR. Проанализируйте различные коммуникативные модели, роли и функции PR-специалистов; сопоставьте их с известными вам системами управления организациями.
4. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность» и перечислите ключевые правила эффективного делового общения (на примере основных ситуаций общения в организации – публичные выступления, собрания, межличностное взаимодействие).
5. Какие методы формирования коммуникативной компетентности вам известны? Когда целесообразно организовать обучение во внешних, а когда – во внутренних центрах?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Трансформация управленческой деятельности при реализации программ организационного развития.
2. Проектирование системы социально-управленческих коммуникаций. Стратегии и методы внутрикорпоративных PR.
3. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.
4. Система японского менеджмента и его основные принципы.
5. Стратегические направления управленческой политики в организациях, находящихся на разных этапах жизненного цикла.
6. Управленческая деятельность в ситуации организационного конфликта.
7. Роль внутриличностных конфликтов в формировании стиля профессионального общения.
8. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Тема 1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений .

Цель: исследовать особенности применения власти и лидерства для достижения целей организации, рассмотреть основные модели принятия решений в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство.

Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.

Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда.

Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите классификации основ (источников) власти в организации. Объясните отличие и сходство позиций и функций руководителя и лидера и определите области легитимного влияния руководителя на организацию и ее персонал.

2. Дайте характеристику известным вам теориям черт лидерства (руководства). Какие психодиагностические методики используются для исследования черт лидерства?

3. Расскажите об известных вам поведенческих (ситуационных) теориях руководства. Какие факторы внешней и внутренней среды организации определяют предпочтение стиля руководства? В чем состоит преимущество адаптивного стиля руководства?

4. Перечислите ключевые компетенции современного руководителя. Объясните, в чем состоит психолого-акмеологический подход к развитию управленческого потенциала и управленческой компетентности индивида.

5. Для решения проблем какого типа используется модель решения проблем и принятия решений?

6. Объясните разницу между критериями «должен» и «хочу» в процессе постановки целей.

7. Каков распространенный метод создания альтернатив в процессе решения проблемы?

Тема 2. Стратегическое управление организацией.

Цель: обучить студентов приемам анализа внутренней и внешней среды организации (на примере SWOT); закрепить знания студентов об общих особенностях и основных этапах стратегического управления организацией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие стратегии организации и стратегического управления. Отличительные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным. Цель и задачи стратегического управления. Преимущества, недостатки и ограничения стратегического управления.

Система стратегического управления как динамическая совокупность управленческих процессов. Этапы стратегического управления организацией.

Анализ среды. Основные компоненты анализа внешней среды в стратегическом управлении. Анализ макроокружения. Анализ непосредственного окружения. Принципы и этапы анализа внутренней среды организации при построении стратегии ее развития. Метод SWOT как прием, позволяющий провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Сущность и методология SWOT-анализа.

Общее представление о миссии и целях организации. Правила выработки миссии и ее значимость для эффективности деятельности организации. Классификация организационных целей и предъявляемые к ним требования. Трудности, возникающие на этапе выработки миссии и установки целей и пути их эффективного преодоления.

Области выработки стратегии: классификация М. Портера. Критерии выбора определенного типа стратегического развития организации. Оценка правильности выбора направления стратегического развития, критерии оценки.

Стадии выполнения стратегии. Области проведения стратегических изменений. Типология организационных преобразований, связанных с реализацией стратегии. Проблемы проведения стратегических изменений. Сопротивление изменениям, меры, необходимые для его предупреждения и минимизации. Задачи и функции руководителя на стадии выполнения стратегии. Выбор оптимального стиля руководства, позволяющего мобилизовать ресурсы организации и ее человеческий потенциал для осуществления стратегии.

Контроль выполнения стратегии. Задачи стратегического контроля и методы его успешной реализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы стратегического управления организацией. В чем заключаются основные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным?
2. Назовите основные типы стратегического развития по классификации М. Портера. Кратко опишите сущность каждого из них.
3. Что такое миссия организации? Какова ее роль в эффективности организационной деятельности? Укажите основные правила выработки миссии. Приведите конкретный пример формулировки миссии какой-либо компании. Насколько, на ваш взгляд, данная формулировка отражает предназначение и смысл существования данной компании?

Тема 3. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации

Цель: закрепление знаний студентов о теоретических основах и практических приемах стимулирования деятельности сотрудников организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Теория Х — Y Д. Мак-Грегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.

Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации.

Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.

Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника.

Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партисипативность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ мотивационных теорий А. Маслоу и К. Альдерфера. В чем принципиальное различие данных теорий? Какие компоненты компенсационного пакета способны обеспечить удовлетворение потребностей каждого из иерархических уровней?
2. Раскройте логику и содержание мотивационно-гигиенической теории Ф. Герцберга.
3. Почему теория Д. МакКлелланда занимает особое место среди содержательных теорий мотивации? Как вы понимаете значение понятия "приобретенные потребности"? Какие еще из приобретенных потребностей, кроме указанных Д. МакКлелландом, можно отнести к разряду высоко значимых для успешной профессиональной деятельности? Почему? Какие организационные мероприятия могут способствовать их удовлетворению?
4. Дайте общую характеристику процессуальным теориям мотивации. Отметьте их отличительные особенности по сравнению содержательными теориями.
5. Раскройте содержание мотивационной формулы В. Врума. Что такое валентность как фактор модели ожидания? Как работает модель ожидания?

6. Расскажите, из каких элементов состоит система вознаграждения сотрудника в современной организации? Какую роль играет нематериальное стимулирование сотрудников в эффективности их деятельности? Назовите виды и способы нематериального стимулирования.

Тема 4. Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.

Цель: проверка и закрепление знаний студентов об основных принципах и стратегиях построения, поддержания и оптимизации организационной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, функции и виды организационной культуры. Структура организационной культуры: трехуровневая модель Э. Шейна. Содержание организационной культуры и ее характеристики. Типология организационных культур.

Процесс формирования организационной культуры и его этапы. Диагностика внутриорганизационных проблем. Прояснение миссии, ценностей и правил компании. Подготовка решений и составления плана действий в процессе структурированных групповых дискуссий. Разработка и утверждение пакета нормативных документов. Внедрение принятых решений и осуществление плана действий. Мониторинг результатов и оценка эффективности деятельности проведенных мероприятий.

Поддержание и развитие организационной культуры. Оперативное реагирование на критические ситуации и организационные кризисы. Моделирование ролей, обучение и развитие персонала. Развитие и усовершенствование системы вознаграждения и карьерного роста сотрудников. Организация мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности трудового коллектива и улучшение социально-психологического климата в компании: тренинг командообразования (team building) и его модификации.

Изменение организационной культуры. Диагностика внутриорганизационных проблем и оценка потребности в изменениях: психологические методики и инструменты. Современные подходы к измерению влияния культуры на организационную эффективность. Модель В. Сате. Модель Т. Питерса – Р. Уотермана. Модель Т. Парсонаса. Модель Р. Квина – Дж. Рорбаха.

Национальное в организационной культуре. Модель Г. Хофстида. Модель Г. Лэйн – Дж. Дистефано. Модель организации типа "Z" У. Оучи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте значение понятия организационная культура. Какое из многочисленных определений организационной культуры представляется вам наиболее точным? Почему?
2. Назовите основные элементы организационной культуры. Обоснуйте значимость каждого из них для успешного функционирования организации.
3. Обозначьте этапы формирования корпоративной культуры организации. Назовите проблемы, с которыми сталкивается организация в процессе внешней адаптации и в процессе внутренней интеграции. Приведите наиболее адекватные, на ваш взгляд, способы их преодоления.
4. Назовите и обоснуйте основные методы поддержания организационной культуры. Какие мероприятия, направленные на повышение групповой сплоченности трудового коллектива и улучшение социально-психологического климата в компании вы могли бы предложить?
5. Какие психологические методики можно использовать с целью диагностики внутриорганизационных проблем и оценки потребности организации в изменениях? Приведите примеры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Возможности практического приложения процессуальных теорий мотивации.
2. Компенсационный пакет как интегративная модель вознаграждения сотрудника.
3. Корпоративная культура как командообразующий и мотивационный фактор.

4. Межличностные конфликты в сфере управленческой деятельности.
5. Методы определения оптимального стиля руководства для создания адекватной мотивации работника.
6. Приемы и методы диагностики личной и профессиональной мотивации персонала.
7. Психологические основы мотивации человеческого поведения в организации.
8. Организационная культура западных компаний (на конкретном примере).
9. Организационная культура российских компаний в современных условиях (на примере одной из компаний российского бизнеса).
10. Организационная культура японских компаний (на конкретном примере)
11. Специфика организационной культуры IT-компаний.
12. Этапы развития российского бизнеса и корпоративная культура.
13. Проблемы управления культурой организаций.
14. Влияние национальной культуры на организационную психологию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать: историю формирования организационной психологии как научной дисциплины, ее предмет и проблематику; различные методические приемы, используемые организационной психологией; современную типологию организационных структур и стилей управления организацией	Этап формирования знаний

		Уметь: формулировать критерии и стратегические направления управленческой политики организации;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: закономерности функционирования организации как системы; закономерности анализа и оценки трудовой деятельности специалистов; психологические закономерности диагностики и развития работников в организации	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные принципы управленческой деятельности и структуру управления с учетом специфики организационно- и социокультурного контекста	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа организационной среды	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально- психологических проблем	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить социально-психологическое исследование психологического климата коллектива; выделять социальные и социально- психологические причины, факторы и механизмы отклонений; применять на практике методы социально- психологического исследования, социально- психологической диагностики	Этап формирования умений

		Владеть: навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении задач по оптимизации производственного процесса.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК- 18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Знать: психологические основы управления конфликтными ситуациями; типовые программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников организации	Этап формирования знаний
		Уметь: грамотно диагностировать источники организационных проблем и конфликтов, связанных с управлением человеческими ресурсами и находить конструктивный выход из проблемных ситуаций	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профилактики и урегулирования конфликтов в организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК- 27	способность принимать оптимальные управленческие решения	Знать: теоретические основы процесса принятия организационно- управленческих решений; нормативно-правовые и нравственные принципы принятия решений.	Этап формирования знаний
		Уметь: обоснованно выбирать со- временные технологии принятия решений (в том числе в условиях повышенного риска); организовывать процесс принятия управленческих решений и аудит его эффективности; грамотно использовать современные информационные коммуникативно- технических средства; использовать в качестве регулятивных норм деятельности законодательные, нормативные и методические документы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования информационной базы для принятия организационно- управленческих решений; оценки надежно-	Этап формирования навыков и получения опыта

		сти информации для принятия решений; анализа факторов и пред- посылок, влияющих на принятие управленческих решений; диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений	
ПК - 28	способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Знать: содержание основных этапов оперативного и стратегического управления организацией	Этап формирования знаний
		Уметь: адекватно применять современные методики оценки управленческого потенциала кадрового состава и состояния внутриорганизационной среды, а также подготавливать и презентовать отчеты по результатам подобных исследований	Этап формирования умений
		Владеть: экспертно-диагностической оценки персонала в различных производственных ситуациях (подбор, отбор, аттестация, ротация персонала)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК – 4.2	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях; психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций организации управления в экстремальных условиях	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления учета индивидуально-психологических	Этап формирования навыков и получения опыта

		особенностей личности при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области управления в экстремальных условиях	
ПСК – 4.3	способность и готовность к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Знать: теоретико-методологические основы экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические знания в области организационной психологии в научно-практической деятельности; уметь применять знания организационной психологии с учетом специфики деятельности в экстремальных условиях.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с инструментарием организационной психологии	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-8, ПК-3, ПК-11, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПСК-4.2, ПСК-4.3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОК-8, ПК-3, ПК-11, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПСК-4.2, ПСК-4.3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 балла.</p>
<p>ОК-8, ПК-3, ПК-11, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПСК-4.2, ПСК-4.3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 балла.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, цель и задачи организационной психологии как научно-практической дисциплины.
2. История развития организационной психологии.
3. Методы организационной психологии.
4. Основные характеристики и жизненный цикл организации.
5. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии и смежными науками.
6. Понятие организационной структуры. Сравнительная характеристика механистической и органической организационных структур.
7. Функциональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
8. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
9. Матричная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
10. Корпоративная и индивидуалистская организация: сравнительная характеристика.
11. Понятие управления организацией, виды управления.
12. Общая характеристика стратегического управления организацией.
13. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического управления организацией.
14. Этапы стратегического управления организацией.
15. Основные компоненты анализа внешней среды в стратегическом управлении.
16. Принципы и этапы анализа внутренней среды организации при построении стратегии ее развития.
17. Сущность и методология SWOT-анализа.
18. Типы стратегического развития организации: сравнительная характеристика.
19. Оперативный и стратегический контроль: сравнительная характеристика.
20. Общее представление о миссии и целях организации.
21. Правила выработки миссии и ее значимость для эффективности деятельности организации.
22. Классификация организационных целей и предъявляемые к ним требования.
23. Типы и уровни конфликтов в организации.
24. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.
25. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.
26. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.
27. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.
28. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.
29. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.
30. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения).
31. Понятие и структура организационной культуры.

32. Типология организационных культур.
33. Приемы формирования и развития организационной культуры.
34. Диагностика внутриорганизационных проблем и методы изменения культуры организации.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Ответьте в письменной форме на следующие вопросы:

1. Дайте определение конфликта. Какие типы конфликта могут возникать в организации? Дайте характеристику каждому из обозначенных типов конфликта и укажите причины их возникновения.

2. Перечислите известные вам стратегии поведения в конфликтной ситуации и охарактеризуйте каждую из них (по классификации К. Томаса).

Задание 2. Решите следующие задачи:

а) Вы недавно назначены менеджером по персоналу небольшого торгового предприятия. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, а они еще не знают Вас в лицо. Вы идете в переговорную комнату для проведения собеседования с одним из кандидатов на вакантную должность. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с собеседования, которое длилось 40 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курительной комнате за беседой.

Вопрос: Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

б) Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

в) Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с последним. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Вопрос: О каких проблемах в организации свидетельствует данная ситуация? Как бы вы поступили на месте руководителя. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Внимательно изучите конкретную ситуацию "Дилемма для Ирины" и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Какого типа межличностные конфликты имеют место в ситуации? Объясните и подтвердите фактами.

2. Имеется ли в описанном в ситуации конфликте конструктивная сторона? Если да, то в чем она выражается?

3. Имеются ли в ситуации конфликты других уровней, кроме межличностного? Какие? Объясните и подтвердите фактами.

4. Какой стиль разрешения межличностного конфликта был использован каждым из участников событий? Подтвердите фактами.

5. Как вы предложили бы поступить Ирине в данной ситуации?

Задание 4. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Назовите этапы стратегического управления организацией. В чем заключаются основные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным?

2. Назовите основные типы стратегического развития по классификации М. Портера. Кратко опишите сущность каждого из них.

3. Что такое миссия организации? Какова ее роль в эффективности организационной деятельности? Укажите основные правила выработки миссии. Приведите конкретный пример формулировки миссии какой-либо компании. Насколько, на ваш взгляд, данная формулировка отражает предназначение и смысл существования данной компании?

Задание 5. Внимательно изучите конкретную ситуацию "Народный компьютер "Амата" и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Как можно охарактеризовать бизнес, в котором находилась фирма "Stins Coman"?
2. Почему производство домашнего компьютера "Амата" не привело к планируемому результату?
3. Какие конкурентные преимущества своему продукту намеревалась придать фирма?

Задание 6. Составьте таблицу SWOT, используя материал конкретной ситуации "Народный компьютер "Амата".

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3715-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425213>

2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235

6.2. Дополнительная литература

1. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-431983

2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-socialnaya-psihologiya-438113

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Организационная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготов-

ленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий	http://www.book.ru 100% доступ

		книг.	
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «**Организационная психология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Организационная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Организационная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Организационная психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Организационная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Организационная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЫ**

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология жизненной среды**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент В.В. Пчелинова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года


Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература	Ошибка! Залкада не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залкада не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	28
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение	28
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
11. Образовательные технологии	30
Лист регистрации изменений	Ошибка! Залкада не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах жизни и деятельности человека в условиях среды с различными параметрами, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (в соответствии с трудовой функцией А/02.7 психолога в социальной сфере; утв. Мин.труда и соц. защиты РФ 18.11.2013, №682н).

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии среды.
2. Овладение методами мониторинга психологической комфортности производственной среды.
3. Овладение методами мониторинга психологической комфортности среды проживания населения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психология жизненной среды»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология жизненной среды»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология безопасности».

Изучение учебной дисциплины **«Психология жизненной среды»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология конфликта», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология», «Теория и практика психологической экспертизы», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Психология мотивации персонала», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология антитеррористической деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Юридическая психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-11, ПК-12, ПК-18, а также дополнительных компетенций ПСК-4.1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология служебной деятельности» по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: основные положения психологии жизненной среды; закономерности влияния среды на жизнь и деятельность человека, психологический климат
		Уметь: оценивать влияние окружающей среды на жизнь и деятельность человека, в том числе при осуществлении служебной деятельности
		Владеть: технологиями психологического мониторинга окружающей среды; обеспечения психологически комфортной среды в коллективе
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: основные положения психологии здоровья и жизненной среды; закономерности влияния среды на здоровье индивидов и групп
		Уметь: оценивать влияние окружающей среды на здоровье индивидов и групп
		Владеть: средовыми технологиями ориентированными на охрану здоровья индивидов и групп
ПК-18	организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Знать: основные положения психологии жизненной среды; закономерности влияния среды на психологический климат в служебных (учебных) коллективах
		Уметь: оценивать влияние окружающей среды на психологический климат в служебных (учебных) коллективах

		Владеть: технологиями формирования и поддержания психологически комфортной среды в служебном (учебном) коллективе
ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: закономерности влияния среды с травмирующими параметрами на жизнь и деятельность человека
		Уметь: оценивать влияние среды с травмирующими параметрами на жизнь и деятельность человека
		Владеть: технологиями проектирования психологически комфортной среды при осуществлении служебной деятельности в профессиях с особыми условиями

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	96	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	48	48
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120	60	60
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	54	27	27
Выполнение практических заданий	54	27	27
Рубежный текущий контроль	12	6	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	дифференцированный зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
	Раздел 1. Происхождение и теоретические основания для развития психологии взаимодействия с окружающей средой	36	24	12	4	8	-
1.	Тема 1.1. Становление психологии среды за рубежом и в России Предпосылки формирования области в психологии	18 часов	12	6	2	4	-
2.	Тема 1.2. Предпосылки исследования среды в междисциплинарном пространстве	18 часов	12	6	2	4	-
	Раздел 2. Психологические механизмы восприятия и познания окружающей среды	36	18	18	6	12	-
3.	Тема 2.1. Стратегии механизма восприятия окружающей среды	12 часов	6	6	2	4	-
4.	Тема 2.2. Феноменология и психология места	12 часов	6	6	2	4	-
5.	Тема 2.3. Механизмы пространственного познания	12 часов	6	6	2	4	-
	Раздел 3. Оценка окружающей среды и психологические методы ее исследования	36	18	18	6	12	-

1.	Тема 3.1. Установки по отношению к окружающей среде	12 часов	6	6	2	4	-
2.	Тема 3.2. Оценка окружающей среды	12 часов	6	6	2	4	-
3.	Тема 3.3. Методы исследования окружающей среды	12 часов	6	6	2	4	-
Общий объем, часов		108	60	48	16	32	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
4 семестр							
	Раздел 4. Психология жилой среды	36	24	12	4	8	-
1.	Тема 4.1. Жилая среда: исторический аспект	18 часов	12	6	2	4	-
2.	Тема 4.2. Персональное пространство. Приватность жилой среды	18 часов	12	6	2	4	-
	Раздел 5. Психология городской среды	36	18	18	6	12	-
3.	Тема 5.1. Влияние городской среды на ее обитателей. Теория защищающего пространства	12 часов	6	6	2	4	-
4.	Тема 5.2. Функции территории и понятие территориальности	12 часов	6	6	2	4	-
5.	Тема 5.3. Краудинг: его последствия и совладание с ним	12 часов	6	6	2	4	-
	Раздел 6. Психология рабочей и учебной среды	36	18	18	6	12	-
1	Тема 6.1. Структура анализа рабочей среды. Экстремальная среда и ее восприятие	12 часов	6	6	2	4	-
2.	Тема 6.2. Структура анализа учебной среды	12 часов	6	6	2	4	-
3.	Тема 6.3. Психологически комфортная среда. Сберегающее поведение в рабочей и учебной среде	12 часов	6	6	2	4	-
Общий объем, часов		108	60	48	16	32	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 144 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
	Раздел 1. Происхождение и теоретические основания для развития психологии взаимодействия с окружающей средой	36	24	12	4	8	-
6.	Тема 1.1. Становление психологии среды за рубежом и в России Предпосылки формирования области в психологии	18 часов	12	6	2	4	-
7.	Тема 1.2. Предпосылки исследования среды в междисциплинарном пространстве	18 часов	12	6	2	4	-
	Раздел 2. Психологические механизмы восприятия и познания окружающей среды	36	24	12	4	8	-
8.	Тема 2.1. Стратегии механизма восприятия окружающей среды	12 часов	7	5	1	4	-
9.	Тема 2.2. Феноменология и психология места	12 часов	9	3	1	2	-
10.	Тема 2.3. Механизмы пространственного познания	12 часов	8	4	2	2	-
	Раздел 3. Оценка окружающей среды и психологические методы ее исследования	36	24	12	4	8	-
4.	Тема 3.1. Установки по отношению к окружающей среде	12 часов	9	3	1	2	-

5.	Тема 3.2. Оценка окружающей среды	12 часов	7	5	1	4	-
6.	Тема 3.3. Методы исследования окружающей среды	12 часов	8	4	2	2	-
Общий объем, часов		108	72	36	12	24	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
5 семестр							
	Раздел 4. Психология жилой среды	36	24	12	4	8	-
6.	Тема 4.1. Жилая среда: исторический аспект	18 часов	12	6	2	4	-
7.	Тема 4.2. Персональное пространство. Приватность жилой среды	18 часов	12	6	2	4	-
	Раздел 5. Психология городской среды	36	24	12	4	8	-
8.	Тема 5.1. Влияние городской среды на ее обитателей. Теория защищающего пространства	12 часов	7	5	1	4	-
9.	Тема 5.2. Функции территории и понятие территориальности	12 часов	9	3	1	2	-
10.	Тема 5.3. Краудинг: его последствия и совладание с ним	12 часов	8	4	2	2	-
	Раздел 6. Психология рабочей и учебной среды	36	24	12	4	8	-
4	Тема 6.1. Структура анализа рабочей среды. Экстремальная среда и ее восприятие	12 часов	9	3	1	2	-
5.	Тема 6.2. Структура анализа учебной среды	12 часов	7	5	1	4	-
6.	Тема 6.3. Психологически комфортная среда. Сберегающее поведение в рабочей и учебной среде	12 часов	8	4	2	2	-
Общий объем, часов		108	72	36	12	24	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Происхождение и теоретические основания для развития психологии взаимодействия с окружающей средой	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24 час	доклад	2	реферат
2.	Раздел 2. Психологические механизмы восприятия и познания окружающей среды	18 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	доклад	2	реферат
3.	Раздел 3. Оценка окружающей среды и психологические методы ее исследования	18 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	доклад	2	кейс
4.	Раздел 4. Психология жилой среды	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24 час	доклад	2	реферат
5.	Раздел 5. Психология городской среды	18 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	доклад	2	кейс
6.	Раздел 6. Психология рабочей и учебной среды	18 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 час	доклад	2	кейс

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Цель: формирование систематизированных знаний о психологии среды, как области прикладной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания. Предпосылки формирования области в психологии за рубежом. Предпосылки формирования области в терапии взаимодействием с животными. Предпосылки формирования области в рамках международных программ. Предпосылки формирования области в различных странах. Становление экологической психологии в России. Основные характеристики области психологии взаимодействия с окружающей средой. Определения психологии взаимодействия с окружающей средой и области ее интересов

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки формирования области в философии и экпсихологии.
2. Предпосылки формирования области в географии и географических науках.
3. Предпосылки формирования области в архитектуре и архитектурной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Психологические аспекты взаимодействия человека и окружающей среды.
2. Влияние факторов материальной действительности на личность.
3. Концепция Вильяма Иттельсона (William Ittelson) и Гарольда Прошански (Harold Proshansky).
4. История возникновения Ассоциации по исследованию проектирования среды (Environmental Design Research Association (EDRA))
5. Концепция местности-идентификации (Place Identity).
6. Теория поведенческой обстановки Роджера Баркера (Roger Barker).
7. Соотношение понятий «природная среда», «субъективизация природного объекта», «субъективизация Личности» в энвайронментальной психологии.
8. Эволюция учения о среде в культурно-исторической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Взаимодействие человека и городской среды как проблема психологии
2. Экологическая психология
3. Оценочное направление в психологии окружающей среды
4. Средовой подход в архитектуре и психологии
5. Взаимодействие социальных организмов со средой как предмет социальной экологии
6. Человек и природа на разных стадиях эволюционно-исторического развития.
7. Экологические проблемы современности и будущего.
8. Устойчивое развитие природы и общества – коэволюция и экологоориентированное мировоззрение.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПРИЯТИЯ И ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Цель: освоение психологических механизмов восприятия и познания окружающей среды.

Перечень изучаемых элементов содержания. Феноменология и психология места. Пространственное познание. Непространственное познание. Методы изучения познания окружающей среды. Ошибки в создании когнитивных карт. Характеристики, облегчающие поиск пути. Карты «Вы находитесь здесь».

Вопросы для самоподготовки:

1. Стратегии механизма восприятия. Теория вероятностного функционализма Эгона Брунсвика.
2. Экологический подход Джеймса Гибсона.
3. Теория коллативных свойств Даниэла Берлайна.
4. Модель предпочтения Стивена и Рэйчел Каплан. Видеозэкология В. А. Филина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Подходы М. Черноушка к исследованию психология жизненной среды.
2. Влияние среды на развитие ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
3. Теория «защищающего пространства» (defensible space) О. Ньюмана. Территориальные признаки защищающего пространства (Р. Тэйлор и Д. Брукс).
4. Взаимоотношение человека со средой в «теории поля» К. Левина.
5. Психология среды в «теории возможностей» Дж. Гибсона.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Теория вероятностного функционализма Эгона Брунсвика. «Модель линзы»
2. Понятия «окружающий мир», «прямое восприятие», «ниша» как набор возможностей.
3. Теория коллативных свойств Даниэла Берлайна.
4. Модель предпочтения Стивена и Рэйчел Каплан.
5. Видеозэкология В.А.Филина. Гомогенная, агрессивная и комфортная визуальная среда.
6. «Образ города» и основные элементы в концепции Линча.
7. Понятие о когнитивных картах. Ошибки в создании когнитивных карт.
8. Экологический подход Джеймса Гибсона.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: формирование навыков психологической оценки и исследования окружающей среды

Перечень изучаемых элементов содержания. Установки по отношению к окружающей среде. Оценка окружающей среды. Методы исследования окружающей среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая окружающая среда как место поведения: степень влияния дизайна
2. История возникновения парадигмы социального дизайна
3. Методы изучения потребностей пользователей в процессе социального дизайна

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Семиотика города: город как система смыслов
2. Образ города в когнитивной психологии
3. Цвет в городской среде
4. Субъектный подход к изучению городской среды
5. Семантическое пространство городской среды: в поисках общей структуры
6. Городская среда столичного города
7. Городская среда провинциального города
8. Оценка интерьеров древнерусских храмов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – решение кейсов.

Примерный перечень кейсов к разделу 3:

1. Кейс «Краудинг». Выберите места массового скопления людей с высоким уровнем плотности (на 1 кв.м. 1-2 человека): метро, автобус, концерт/митинг, кафе («фаст-фуд») и пр. Понаблюдайте за поведением людей в них. Отличаются ли реакции мужчин и женщин, людей разного возраста, разной национальности? Как изменяется поведение людей при уменьшении и увеличении плотности? Спросите ваших знакомых о том, что они чувствуют в средах различной плотности. Проанализируйте, какие чувства наиболее часто упоминаются людьми в средах различной плотности.

2. Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте (или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомых значимым после его завершения?

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЖИЛОЙ СРЕДЫ

Цель: формирование навыков проектирования психологически комфортной жилой среды

Перечень изучаемых элементов содержания. Жилая среда: исторический аспект. Жилище. Дом. Привязанность к месту. Исследование различных видов жилья. Сообщество. Удовлетворенность местом жительства. Понятие персонального пространства и методы его изучения. Детерминанты, воздействующие на персональное пространство. Взаимодействие на некомфортном расстоянии. Вторжение в персональное пространство. Понятие приватности жилой среды. Факторы, влияющие на приватность. Связь приватности с персональным пространством.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дом и основные потребности человека.
2. Теории персонального пространства.
3. Теории приватности среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**Форма практического задания – доклад.****Примерный перечень тем докладов к разделу 4:**

1. Жилая среда: культурные прототипы и функции.
2. Жилище как модель мира.
3. Мандалы и рунические символы в планировке.
4. Семантика жилища.
5. Стресс-факторы жилой среды.
6. Зона неприкосновенности, укромного убежища, зона контроля в исследованиях Л.А. Китаева-Смыка.
7. Типы темперамента, когнитивные стили, ценностные ориентации, типы личности по М. Люшеру, по А. Мехрабиану и предпочтения жилища.
8. Способы персонализации среды по М. Хейдметсу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат.**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Дом как предмет социального и гуманитарного познания.
2. Принципы исследования психологии домашней среды.
3. Дружественный дом глазами подростков.
4. Модель дома как ресурс позитивного функционирования подростков.
5. Связь суверенности и дружественности домашней среды.
6. Привязанность человека к месту и своему дому.
7. Дружественность дома и параметры защищенности.
8. Релевантность и функциональность домашней среды.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Цель: формирование навыков психологической оценки городской среды

Перечень изучаемых элементов содержания. Теоретические концепции жизни в городе. Влияние городской среды на ее обитателей. Теория защищающего пространства. Создание защищающего пространства посредством дизайна. Обновление городской среды: успехи и проблемы. Территориальность. Функции территории и понятие территориальности. Типы территорий. Сигналы территориальности: маркировка и персонализация. Территориальная агрессия. Защита пространства. Территориальность и дизайн. Краудинг. Понятие краудинга и методы его изучения. Влияние высокой плотности на животных. Влияние высокой плотности на людей. Основные этапы исследования феномена краудинга. Последствия краудинга и совладание с ним.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стресс-факторы городской среды
2. Описание случаев: районы Сарсель и Пруит-Иго.

3. Теоретические концепции эффектов высокой плотности у людей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Основные идеи Г. Зиммеля о влиянии городской среды на человека («Большие города и духовная жизнь»).
2. Принципы формирования безопасного городского пространства в работе Д. Джекобс «Смерть и жизнь больших американских городов».
3. Принципы формирования безопасного городского пространства в работе Рэм Джеффри «Предотвращение преступности через организацию пространственной среды».
4. Подготовить отзыв (обзор) статьи Т.В. Белых и Т.Б. Мельницкой «Особенности переживания радиационного риска у разных возрастных групп населения, проживающего на радиоактивно загрязненной территории России и Беларуси, и их коррекция» (Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2012. №3 (09). С. 74-84).
5. Подготовить отзыв (обзор) статьи Т.Г. Бохан с соавт. «Качество жизни и психологическая безопасность населения, проживающего в условиях техногенно-экологического риска (на примере жителей и работников Саяно-Шушенской ГЭС)» (Вестник Томского государственного университета. 2012. № 365. С. 137-142).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – решение кейсов.

Примерный перечень тем кейсов к разделу 5:

1. Кейс «Предотвращение преступности через организацию пространственной среды». Посмотрите художественный фильм «Коробка» (2016, Режиссер Эдуард Бордуков). Опираясь на теорию защищающего пространства, сделайте социально-психологический анализ использования футбольной коробки как внутридомового пространства. Опишите особенности архитектуры района, в котором происходит действие. Какие функции выполняет футбольная коробка. Охарактеризуйте поведение героев.
2. Кейс «Влияние городской среды на социальные конфликты». Изучите историю массовых беспорядков в Западном Бирюлёве г. Москва осенью 2013 года на почве всплеска криминальной активности мигрантов. В числе причин конфликта были националистические, экономические, этнополитические, этнокультурные. Как вы считаете, были эконпсихологические причины этого конфликта? Поясните свой ответ иллюстрациями (фото объектов инфраструктуры района, архитектуры). При ответе также опирайтесь на теорию защищающего пространства.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ РАБОЧЕЙ И УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Цель: формирование навыков проектирования психологически комфортной рабочей и учебной среды

Перечень изучаемых элементов содержания. Учебная среда. Детские игровые площадки. Образовательные организации. Первые исследования рабочей среды. Структура анализа рабочей среды. Индивидуальный уровень анализа рабочей среды. Межличностный уровень анализа рабочей среды. Организационный уровень анализа рабочей среды. Актуальные проблемы окружающей среды. Вклад различных направлений психологии в формирование берегающего поведения. Дилемма общей собственности как проблема выбора поведения и

отношения к окружающей среде. Сберегающее поведение и установки по отношению к окружающей среде. Предшествующие психологические вмешательства в формирование сберегающего поведения. Последующие психологические вмешательства в формирование сберегающего поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психолого-педагогические теории психологической комфортности образовательной среды
2. Пространство офиса как частный случай рабочей среды.
3. Экстремальная рабочая среда и ее восприятие

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Виды, формы познавательной активности ребенка. Психологическое моделирование игрушек.
2. Структура анализа рабочей среды по Э. Сандсторму.
3. Непосредственное физическое окружение рабочего пространства, включая окружающие условия
4. Основные психологические процессы, происходящие с человеком на рабочем месте: адаптация, возбуждение, перегрузка, стресс, усталость.
5. Возможность самопрезентации и персонализации.
6. Организационный уровень анализа рабочей среды.
7. Межличностный уровень анализа рабочей среды
8. Физическая организационная среда: здания, машины, оборудование, пространственное разделение рабочих подразделений (отделов) и установление различий между ними.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – решение кейсов.

Примерный перечень тем кейсов к разделу 6:

1. Кейс «Экопсихология образовательной среды». Прочитайте статьи 1) Иванова Е.В., Виноградова И.А., Никитаева М.В. Разработка концепции универсальной среды московского городского педагогического университета // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2 (36). С. 19-29. 2) Иванова Е.В. Сравнительный анализ предметно-пространственной среды образовательных учреждений разных стран // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2015. № 1. С. 91-100. Вопросы для обсуждения: Как определяется понятие образовательная среда в педагогической психологии? Какие функции выполняет образовательная среда университета, охарактеризуйте их. По каким показателям определяется состояние образовательной среды. Дайте экопсихологическую характеристику (особенности цвета, материала, формы) учебного корпуса РГСУ Лосиноостровская 24: входная зона; внутренние помещения общего пользования: рекреации, коридоры; аудиторные помещения; коворкинг (зона межличностного взаимодействия). Сделайте фото, перечисленных зон. Проведите исследование особенностей восприятия учебного корпуса РГСУ Лосиноостровская 24, опросив не менее 15 студентов. В качестве диагностического инструментария используйте семантический дифференциал Ч. Осгуда в модификации С.В. Ивановой. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы. Оформите отчет, включающий ответы на вопросы, описание проведенного исследования и его итоги.

2. Кейс «Безопасная рабочая среда». Выберите определенную рабочую среду, к которой имеете отношение либо вы, либо кто-то из ваших друзей.

Проанализируйте рабочую среду с точки зрения индивидуального уровня. Какие физические характеристики окружающей среды в наибольшей мере влияют на работающих в ней? Удобно ли расположено рабочее место? Достаточно ли освещения? Достаточно ли комфортны звуковой фон, температура и т.д.? Понаблюдайте за процессами возбуждения, стресса, отвлечения, перегрузки, усталости. Как адаптируются к данной конкретной среде работники и посетители? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы рабочая среда для отдельного человека стала более приемлемой?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения межличностного уровня. Какие символические свойства рабочего пространства (персонализация, маркеры статуса) вы замечаете? Удобно ли работающим в этой среде общаться друг с другом или с посетителями? Обеспечивается ли необходимый уровень приватности сотрудников? Опишите, как в пространстве расположены рабочие места – удачно ли такое расположение? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы общение в этой среде стало бы более комфортным?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения организационного уровня. Из каких компонентов состоит структура организации? Какие ценности, стиль, культура приняты в ней? Как это отражается в физической среде? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы сделать их взаимовлияние более подходящим?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 3 семестре, который проводится в устной форме и дифференцированный зачет в 4 семестре, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы	Знать: основные положения психологии жизненной среды; закономерности влияния среды на жизнь и деятельность человека, психологический климат	Раздел 1. Происхождение и теоретические основания для развития психологии взаимодействия с окружающей средой Раздел 2. Психологические

	организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Уметь: оценивать влияние окружающей среды на жизнь и деятельность человека, в том числе при осуществлении служебной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями психологического мониторинга окружающей среды; обеспечения психологически комфортной среды в коллективе</p>	механизмы восприятия и познания окружающей среды
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать: основные положения психологии здоровья и жизненной среды; закономерности влияния среды на здоровье индивидов и групп</p> <p>Уметь: оценивать влияние окружающей среды на здоровье индивидов и групп</p> <p>Владеть: средовыми технологиями ориентированными на охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Раздел 3. Оценка окружающей среды и психологические методы ее исследования</p> <p>Раздел 4. Психология жилой среды</p> <p>Раздел 5. Психология городской среды</p>
ПК-18	организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<p>Знать: основные положения психологии жизненной среды; закономерности влияния среды на психологический климат в служебных (учебных) коллективах</p> <p>Уметь: оценивать влияние окружающей среды на психологический климат в служебных (учебных) коллективах</p> <p>Владеть: технологиями формирования и поддержания</p>	Раздел 6. Психология рабочей и учебной среды

		психологически комфортной среды в служебном (учебном) коллективе	
ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: закономерности влияния среды с травмирующими параметрами на жизнь и деятельность человека	Раздел 6. Психология рабочей и учебной среды
		Уметь: оценивать влияние среды с травмирующими параметрами на жизнь и деятельность человека	
		Владеть: технологиями проектирования психологически комфортной среды при осуществлении служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-11 ПК-12 ПК-18 ПСК-4.1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-11 ПК-12 ПК-18 ПСК-4.1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (кейсы) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и
ПК-11 ПК-12 ПК-18 ПСК-4.1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (кейсы) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и

			заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

3 семестр

Теоретический блок вопросов:

1. Предпосылки формирования области в психологии за рубежом.
2. Становление экологической психологии в России.
3. Основные характеристики области психологии взаимодействия с окружающей средой.
4. Определения психологии взаимодействия с окружающей средой и области ее интересов
5. Феноменология и психология места.
6. Пространственное познание. Непространственное познание.
7. Методы изучения познания окружающей среды
8. Ошибки в создании когнитивных карт.
9. Характеристики, облегчающие поиск пути.
10. Установки по отношению к окружающей среде.
11. Оценка окружающей среды.
12. Методы исследования окружающей среды

Аналитическое задание:

1. Охарактеризуйте способы представления среды:

Человек находится непосредственно в окружении изучаемой Среды, в восприятии участвуют все органы чувств.

Киносъемка, слайды, фотографии.

Рисунки, модели, схемы.

Вербальное описание характеристик Среды.

Представление по памяти.

2. Средовые качества и эмоции. Продемонстрируйте методику исследования зависимости между стимулами среды и эмоциональными и поведенческими реакциями. В качестве средовых стимулов используются черно-белые фотографии размером 18x24 см различных по пространственному и эстетическому решению городских ситуаций. Всего 7 ситуаций. Испытуемому нужно придумать рассказ о том, что, по его мнению, может в каждой из предъявленных ему ситуаций произойти. Анализируются особенности поведенческих ожиданий и реализаций и эмоциональные реакции. Для анализа рассказов используется метод контент-анализа.

1-ая среда – в открытом пространстве современный нетиповой жилой дом, фасад решен плавными пластичными линиями. (фото 1). 2-ая среда — в открытом пространстве исторический нежилой дом с торжественным порталом, выходящим на улицу (фото 2). 3-я среда — маленькое замкнутое пространство, образованное простыми традиционными доходными домами исторической застройки (фото 3). 4-ая среда — в открытом пространстве современный типовой жилой дом в виде длинной пластины, на переднем плане пустырь, заросший бурьяном, местами валяется строительный мусор (фото 4). 5-ая среда — в открытом пространстве современный нежилой дом, эстетически привлекательный, перед зданием

большая ухоженная лужайка (фото 5). 6-ая среда — замкнутое пространство обрамленное застройкой в стиле барокко, внутри двора несколько статуй и деревья (фото 6). 7-ая среда — современный нетиповой жилой дом в незамкнутом пространстве, с острыми динамичными формами силуэта (фото 7).

3. Исследование субъективной семантики среды. Продемонстрируйте, как может использоваться метод пиктограмм для исследования субъективной семантики городского пути. Реципиентам предлагается придумать и изобразить в символическом рисунке то настроение, которое возникает в названном месте, или то настроение, которое наилучшим образом реализуется там. В психологической практике интерпретация рисунков зависит от того, на какую теоретическую модель опирается исследователь. В психоанализе З.Фрейда образы традиционно оцениваются как сексуальные символы, причем в основе объяснения лежат, как правило, мифы, поговорки, обычаи. В онтопсихологии, разрабатываемой Антонио Менегетти (1993), образы интерпретируются с точки зрения биологического смысла. Приведите примеры.

4. Исследование сенсорно-тонической реакции на среду. Согласно теории сенсорно-тонического поля восприятия Х.Вернера и С. Вапнера генерализованная реакция на среду должна отразиться на мышечном тоне организма. Продемонстрируйте каким образом различные пространственные и эстетические качества среды влияют на тонус организма. В качестве стимульного материала используются описанные выше среды. 3-я — двор-колодец, маленькое эстетически непривлекательное, замкнутое пространство (фото 3). 4-ая — дом на пустыре, большое, открытое, эстетически непривлекательное пространство (фото 4). 5ая — дом с лужайкой, большое, открытое, эстетически привлекательное пространство (фото 5). 6-ая - дворик со статуями, маленькое, эстетически привлекательное, замкнутое пространство (фото 6). Эксперимент проводится по методике Ф.Л.Гудинаф «Нарисуй самого себя». Сначала испытуемый рисует просто самого себя, этот рисунок считается фоновым. Рисунок откладывается в сторону, затем испытуемый рисует себя, представляя в разных средовых ситуациях предъявляемых ему на фото. Представьте сравнительный анализ полученных рисунков.

Как правило, фоновый рисунок оказывается больше по размеру, чем остальные. В больших пространствах, как эстетически привлекательных, так и непривлекательных, размер рисунка, как правило, меньше размера фонового рисунка, и рисунка в маленьком пространстве. То есть человек в большом пространстве воспринимает себя меньше. Иногда наблюдается инверсия, в большом пространстве человек рисовал себя больше, чем в маленьком. Поясните почему.

5. С. Хесселгрэн (S.Hesselgren, 1971, 1975) разработал шкалы семантического дифференциала для оценки эмоциональных реакций на замкнутость пространства. По его данным замкнутые пространства оцениваются позитивно по сравнению с открытыми пространствами. Обоснуйте почему?

4 семестр

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет психологии взаимодействия с окружающей средой. Предпосылки возникновения дисциплины в психологии.
2. Предмет психологии взаимодействия с окружающей средой. Архитектурная психология и поведенческая география как предпосылка возникновения дисциплины.
3. Предмет психологии взаимодействия с окружающей средой. Философские и экпсихологические корни дисциплины.
4. Психологические механизмы восприятия. Их роль в возникновении иллюзий.
5. Виды восприятия. Модальности восприятия. Сложные формы восприятия.
6. Особенности восприятия пространства.
7. Экологические теории восприятия окружающей среды.
8. Когнитивные теории восприятия окружающей среды.
9. Пространственное и непространственное познание окружающей среды.
10. Когнитивные карты и их характеристики.

11. Психология персонального пространства.
12. Психология территориальности.
13. Понятие краудинга и его последствия. Теории краудинга.
14. Теории и факторы приватности.
15. Феноменология и психология места.
16. Жилая среда: культурные прототипы и функции.
17. Стимулы среды в жилище.
18. Связь психологии личности и дизайна жилища.
19. Теоретические концепции жизни в городе.
20. Влияние городской среды на ее обитателей.
21. Защищающее пространство.
22. Психология учебной среды.
23. Учебная и игровая внешкольная среда.
24. Анализ рабочей среды.
25. Понятие социального дизайна, его разновидности.

Аналитическое задание:

1. Кейс «Предотвращение преступности через организацию пространственной среды». Посмотрите художественный фильм «Коробка» (2016, Режиссер Эдуард Бордуков). Опираясь на теорию защищающего пространства, сделайте социально-психологический анализ использования футбольной коробки как внутридомового пространства. Опишите особенности архитектуры района, в котором происходит действие. Какие функции выполняет футбольная коробка. Охарактеризуйте поведение героев.

2. Кейс «Влияние городской среды на социальные конфликты». Изучите историю массовых беспорядков в Западном Бирюлёве г. Москва осенью 2013 года на почве всплеска криминальной активности мигрантов. В числе причин конфликта были националистические, экономические, этнополитические, этнокультурные. Как вы считаете, были эконпсихологические причины этого конфликта? Поясните свой ответ иллюстрациями (фото объектов инфраструктуры района, архитектуры). При ответе также опирайтесь на теорию защищающего пространства.

3. Особенностью малых городов является микроклимат человеческого сообщества. В городе до 5000 населения практически все знают друг друга по имени и в лицо, в городе до 10000 тысяч — каждый житель может сказать, является ли прохожий, встретившийся ему на улице, местным или чужаком. Считается, что оптимальный размер города находится где-то в этих пределах. Объясните почему?

4. Жителю мегаполиса свойственно отсутствие ответных реакций, снижение социальной солидарности. Однако наряду с отчуждением в больших поселениях появляется феномен, который можно назвать терпимостью. В чем она проявляется?

5. Используя Методику Р. Баркера описания места поведения, проведите анализ психологии среды городского парка (на выбор). 1. шаг — составление списка всех происходящих в данной местности организованных деятельностей: демонстрации, родительский собрания, церковные службы и т.д. 2. шаг — проверка насколько они соответствуют определению МП. А именно, а) имеются программы поведения, которые описывают паттерны поведения многих участников, б) эти программы воспроизводятся. в) в них есть соответствие между людьми и вещами. 3. шаг — выявление одинаковых синоморфов (проведение в одном и том же зале спортивных состязания и танцев — это разные синоморфы, проведение в январе и феврале родительского собрания — это одинаковые синоморфы). 4. шаг — для оставшихся синоморфов описывают пространственные границы частоту и длительность функционирования физические предметы являющиеся условием для данного синоморфа роли участников и численность по ролям. 5. шаг с помощью оценочных шкал оцениваются паттерны поведения, т.е. оценивается функциональное содержание поведения или в какой мере в МП занимают социальными контактами религией здоровьем просвещением. Это должны быть

количественные показатели по функциональному содержанию. 6. шаг оцениваются механизмы поведения вербальное общение решение проблем аффективные действия моторная активность.

6. Кейс «Краудинг». Проведите анализ места массового скопления людей с высоким уровнем плотности (на 1 кв.м. 1-2 человека): метро, автобус, концерт/митинг, кафе («фаст-фуд») и пр. Опишите поведение людей в них (опишите поло-возрастные особенности поведения людей в данных местах) Охарактеризуйте, какие чувства наиболее часто испытывают люди в средах различной плотности.

7. Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте (или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомым значимым после его завершения?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448148>

6.2. Дополнительная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444140>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология жизненной среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология жизненной среды**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Психология жизненной среды»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Психология жизненной среды» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология жизненной среды» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психология жизненной среды»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)
Е.А. Петрова
(ФИО)
«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА И ПРОФОТБОР В ПРОФЕССИЯХ С
ОСОБЫМИ УСЛОВИЯМИ**

Специальность
37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Наименование образовательной программы».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

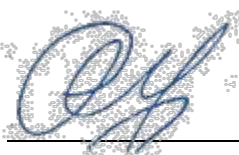

В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	1
Уровень профессионального образования.....	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	33
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
6.1. Основная литература.....	38
6.2. Дополнительная литература.....	38
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
9.1. Информационные технологии	41
9.2. Программное обеспечение	41
9.3. Информационные справочные системы	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
11. Образовательные технологии	43
Лист регистрации изменений.....	44

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) является: углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего профессионального и карьерного становления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики.
2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании профессионально-психологического отбора в профессиях с особыми условиями.
3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по анализу современных направлений профессионально-психологического подбора персонала отбора в профессиях с особыми условиями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология безопасности», «Экстремальная психология», «Психология жизненной среды».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Инструментальная детекция лжи», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Юридическая психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-24, ПСК-4.1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология служебной деятельности»** по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалист)**.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы
(ПК-4)	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: принципы осуществления психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности и необходимые способности для их реализации
		Владеть: методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
(ПК-5)	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: технологии выявления актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
		Уметь: выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы),

		необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
		Владеть: методиками и технологиями, выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
(ПК-24)	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		Владеть: технологиями, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
(ПСК-4.1)	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: основы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями
		Уметь: планировать и организовывать психологическое обеспечение служебной деятельности в профессиях с особыми условиями
		Владеть: методиками психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	
Аудиторные учебные занятия, всего	48	24	24	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16	
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	30	30	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	15	15	
Выполнение практических заданий	20	10	10	
Рубежный текущий контроль	10	5	5	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			дифференцированный зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр __)							
Раздел 1. Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с	36	20	18	6	12		

особыми условиями: история и современность							
Тема 1.1 Комплексность явлений профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями в его обеспечении: исторические, юридические, экономические и психологические аспекты	12	8	6	2	4		
Тема 1.2 Понятие профессии с особыми условиями	12	6	6	2	4		
Тема 1.3 Взаимосвязи профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями и с продуктивностью трудовой деятельности	12	6	6	2	4		
Раздел 2. Методологические аспекты определения дееспособности, профессиональной пригодности и прогнозирования профессиональной пригодности в профессиях с особыми условиями	36	20	18	6	12		
Тема 2.1 Особенности использования медицинского, физиологического, психологического и педагогического профотбора в профессиях с особыми условиями	12	8	6	2	4		
Тема 2.2 Понятие профессиональной пригодности в контексте использования процедур профотбора и профподбора	12	6	6	2	4		

Тема 2.3 Факторы и критерии, определяющие профессиональную успешность (профессиональную пригодность) в профессиях с особыми условиями	12	6	6	2	4		
Раздел 3. Общая характеристика структуры, стадий и этапов профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями. Методики профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями	32	20	12	4	8		
Тема 3.1 Общая характеристика принципов, структуры, стадий и этапов психологии подбора персонала и профотбора в профессиях с особыми условиями	16	10	6	2	4		
Тема 3.2 Методики профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями	16	10	6	2	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	60	48	16	32		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Название модуля, семестр __								
Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 3. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в актуальном и будущем времени жизни	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Реферат	6
Общий объем, часов	60	60		30		12		18
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями: история и современность

Цели: усвоение зарубежного и отечественного опыта профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями в историческом и современном аспекте; усвоение системы знаний об уникальности профессионально-ценных комплексов склонностей и способностей, сложившихся в ходе личностного и профессионального развития и избирательности процедур отбора

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие сложного труда и профессий с особыми условиями; ознакомление со схемой анализа профессии и ее практическое применение на основе классификационного психолого-профессиоведческого анализа трудовой деятельности, включая нормативные квалификационные должностные документы

Тема 1.1. Комплексность явлений психологии подбора персонала и профотбора в профессиях с особыми условиями в его обеспечении: исторические, юридические, экономические и психологические аспекты

Перечень изучаемых элементов содержания: исторические, юридические, экономические и психологические аспекты комплексности явлений подбора персонала и профотбора в профессиях с особыми условиями. Определение персонала и штатного состава организации. Профессиональный подбор и отбор предполагают классификацию и рациональное распределение претендентов на вакантные трудовые посты. Эффективность трудовой деятельности, удовлетворенность процессом и результатами труда, перспективы профессиональной карьеры в значительной степени зависят от пригодности субъекта труда к выполнению конкретных рабочих функций и от приспособленности и оснащенности рабочего места (рабочего пространства) в соответствии с индивидуальным стилем деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
2. Юридические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
3. Экономические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
4. Психологические аспекты рассмотрения явлений профессионального подбора и отбора
5. Понятие профессий с особыми условиями;
6. Подходы к классификации должностей и профессий;
7. Подходы к рациональному распределению кадров;
8. Понятие претендента на должность, трудовой пост;
9. Понятие вакантного трудового поста;
10. Понятие эффективности и продуктивности трудовой деятельности;
11. Понятие удовлетворенности процессом и результатами труда;
12. Понятие профессиональной карьеры и ее перспективы;
13. Понятие пригодности субъекта труда к выполнению рабочих функций;
14. Понятие индивидуального стиля деятельности;
15. Понятие приспособленности и оснащенности рабочего места (рабочего пространства) в соответствии с индивидуальным стилем деятельности.

Тема 1.2. Понятие профессии с особыми условиями

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обзорная характеристика особых условий на примере отдельных профессий. Особые условия предметно-объектного окружения персонала: в биологических (лаборант серпентария), в техноэкономических (инженер-металлург доменного производства), в

социономических (инспектор по делам несовершеннолетних), в сигнономических (журналист СМИ), в артономических (каскадер) профессиях.

Особые условия реализации целей профессий: экспертные (инспектор ДПС ГИБДД), аналитические (следователь по особо важным делам), системотехнические (системный администратор), преобразующие (аппаратчик по производству серной кислоты), обслуживающие (телохранитель), изыскательные (селекционер крупного рогатого скота).

Особые условия орудийного оснащения профессий: ручное (акушерка), механизированное (водитель транспортного средства), роботизированное (водолаз), приборное (инженер-акустик подводной лодки), органолептическое (врач-инфекционист), сигнально-словесное (санитар психиатрической больницы), словесно-образное (учитель литературы), понятийное (агент спецслужб), жестовое (артист мимического жанра), мускульно-телесное (береговой матрос-спасатель), эмоционально-рациональное (посол по особым поручениям), рассудочное (капитан флота).

Собственно обстоятельства-условия достижения заданных результатов в профессиях: со строгим алгоритмом (оператор слежения ПВО), по алгоритмам с новизной (тренер по спорту), с неопределенностью достижений заданных результатов (предприниматель); при индивидуализация заданий (промышленный альпинист), в коллективном участии (танцор кордебалета); с исполнительностью (медсестра палатная), с самоорганизацией (композитор), с организацией других (режиссер театральный); с немногочисленными контактами (художник-пейзажист), с многочисленными контактами (таксист), контакты с клиентами, поставщиками услуг (адвокат), контакты с сотрудниками (врач-хирург), публичные контакты (артист), контакты в ограниченном круге лиц (рыбак промышленного лова), кратковременные неустойчивые контакты (уличный продавец печатной продукции), контакты с животными (кинолог-спасатель); с материальной ответственностью (кассир валютный), с моральной ответственностью (политический комментатор), с ответственностью за жизнь и здоровье (пилот ВС ГА), с обычной ответственностью (рекламный агент костюмированный); с бытовыми условиями работы (бухгалтер), на открытом воздухе (промышленный альпинист), с риском для жизни (змеелов), с аварийными ситуациями (воспитатель детского сада), с нарушениями эстетических восприятий (инспектор уголовного розыска), с навязанным темпом и ритмом труда (сборщик микросхем), с физическими тяжестями (штангист), со статичной рабочей позой (парикмахер), с ночными сменами (диспетчер энергосистемы), с физическими вредностями (горнорабочий очистного забоя-шахтер).

Вопросы для самоподготовки:

1. Биономические профессии с особыми условиями;
2. Технономические профессии с особыми условиями;
3. Социономические профессии с особыми условиями;
4. Сигнономические профессии с особыми условиями;
5. Артономические профессии с особыми условиями;
6. Экспертные профессии с особыми условиями;
7. Аналитические профессии с особыми условиями;
8. Системотехнические профессии с особыми условиями;
9. Трансформационные профессии с особыми условиями;
10. Обслуживающие профессии с особыми условиями;
11. Изыскательные профессии с особыми условиями;

12. Ручные профессии с особыми условиями;
13. Механизированные профессии с особыми условиями
14. Автоматизированные и роботизированные профессии с особыми условиями;
15. Профессии с особыми условиями с приборами и устройствами;
16. Органолептические профессии с особыми условиями;
17. Профессии с особыми условиями с использованием слов-сигналов;
18. Профессии с особыми условиями с устной передачей представлений;
19. Профессии с особыми условиями с использованием формализованных понятий;
20. Профессии с особыми условиями с использованием жестовых языков;
21. Профессии с особыми условиями с использованием всего тела как единого органа;
22. Профессии с особыми условиями с использованием единства аффективных и интеллектуальных проявлений;
23. Профессии с особыми условиями с преобладанием рационального поведения;
24. Профессии с особыми условиями со строгим алгоритмом;
25. Профессии с особыми условиями по алгоритмам с новизной;
26. Испытательные профессии с особыми условиями;
27. Индивидуализированные профессии с особыми условиями;
28. Профессии с особыми условиями сопряженного одновременного коллективного действия;
29. Исполнительные профессии с особыми условиями;
30. Самоорганизационные профессии с особыми условиями;
31. Организаторские профессии с особыми условиями;
32. Профессии с особыми условиями с немногочисленными контактами;
33. Профессии с особыми условиями с многочисленными контактами сохраненной структуры общения;
34. Профессии с особыми условиями с контактами с клиентами, поставщиками;
35. Профессии с особыми условиями с контактами в бригадах, корпорациях;
36. Профессии с особыми условиями с публичными контактами;
37. Профессии с особыми условиями с контактами в замкнутых сообществах;
38. Профессии с особыми условиями с контактами разрушенной структуры общения, требующими особой бдительности;
39. Профессии с особыми условиями с контактами с животными;
40. Профессии с особыми условиями с материальной ответственностью;
41. Профессии с особыми условиями с моральной ответственностью;
42. Профессии с особыми условиями с ответственность за жизнь и здоровье других;
43. Профессии с особыми условиями с обычной ответственностью;
44. Профессии с особыми условиями с бытовыми физическими условиями среды;
45. Профессии с особыми условиями на открытом воздухе;
46. Профессии с особыми условиями для своей жизни;
47. Профессии с особыми условиями с быстрым реагированием на аварийные ситуации;
48. Профессии с особыми условиями с нарушением эстетических восприятий социальной и предметной среды;
49. Профессии с особыми условиями с навязанным темпом и ритмом труда;
50. Профессии с особыми условиями с большими физическими нагрузками;
51. Профессии с особыми условиями со статичной рабочей позой;

52. Профессии с особыми условиями с ночными сменами;
53. Профессии с особыми условиями с аномальными физическими (вредными) условиями

Тема 1.3. Взаимосвязи профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями с продуктивностью трудовой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: дееспособность и здоровье систематически учитываются в ходе медицинского обследования в профессиях с особыми условиями. К общим способностям можно отнести вербальный интеллект, высокую общую работоспособность, физическую выносливость, навыки самоорганизации. Примером единичных, специальных способностей могут быть глазомер, точность движений пальцев, слух и пр. В ситуации прогнозирования будущей профпригодности до начала профессиональной деятельности, включая обучение, в профотборе и профподборе опираются на оценку не только имеющихся знаний и умений, но и обучаемости претендента или абитуриента соответствующим знаниям и умениям. Определение наличия необходимых в профессиональных ситуациях психофизиологических или морально-нравственных особенностей может помочь человеку не только найти пути и способы компенсации недостающих у него качеств там, где эта компенсация необходима и возможна, но и профессионально сориентироваться.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие дееспособности и здоровья;
2. Понятие медицинского обследования в профессиях с особыми условиями;
3. Понятие общих способностей;
4. Понятие вербально-логического интеллекта;
5. Понятие общей работоспособности;
6. Понятие физической выносливости;
7. Понятие навыков самоорганизации;
8. Понятие единичных, специальных способностей;
9. Понятие профотбора;
10. Понятие профподбора;
11. Понятие обучаемости претендента на вакантную должность;
12. Понятие обучаемости абитуриента;
13. Понятие профессиональных ситуаций с особыми условиями;
14. Понятие компенсаторных возможностей в профессиональной деятельности.
15. Понятие продуктивности трудовой деятельности;
16. Понятие производительности труда;
17. Понятие профессиональной успешности;
18. Понятие эффективности профессиональной деятельности;

Раздел 2. Методологические аспекты определения дееспособности, профессиональной пригодности и прогнозирования профессиональной пригодности в профессиях с особыми условиями

Цель: освоение методологических аспектов определения дееспособности, профессиональной пригодности;

Тема 2.1. Особенности использования медицинского, физиологического, психологического и педагогического профотбора в профессиях с особыми условиями

Перечень изучаемых элементов содержания: с целью учета профессиональных противопоказаний и определения профессии, наиболее соответствующей личным способностям и интересам человека, проводится профессиональный отбор и профессиональный подбор. Профессиональный отбор - это комплекс мероприятий, направленных на выявление лиц, в наибольшей степени соответствующих требованиям конкретной специальности по своим индивидуальным способностям и ценностным ориентациям. Профессиональный отбор включает в себя изучение социальных характеристик человека и уровня его общеобразовательной и специальной подготовленности, а также медицинское и психологическое обследование, - эти направления изучения человека часто выступают как самостоятельные виды отбора, которые, однако, тесно связаны и взаимно дополняют друг друга. Профессиональный отбор - это определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту) или должности в соответствии с нормативными требованиями. Различают четыре аспекта профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический и психологический. Медицинский профессиональный отбор производится на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем. Физиологический отбор учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его утомляемости и работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен, информационной неопределенности. Педагогический профессиональный отбор направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости у него умений и практических профессиональных навыков. Психологический отбор реализуется при помощи вербальных тестов и опросников, аппаратных методик, личностных проективных тестов, собеседования. Такой отбор направлен на выявление задатков и способностей человека, его ценностных ориентаций, профессиональной направленности, мотивации, интересов и предпочтений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие профессиональных противопоказаний;
2. Понятие учета профессиональных противопоказаний;
3. Понятие личных способностей и интересов;
4. Понятие описания профессии, наиболее соответствующей личным способностям и интересам;
5. Профессиональный отбор как комплекс мероприятий, направленных на выявление лиц, в наибольшей степени соответствующих требованиям конкретной специальности по своим индивидуальным способностям и ценностным ориентациям;
6. Профессиональный отбор как исследовательская процедура социальных характеристик человека и уровня его общеобразовательной и специальной подготовленности;
7. Медицинское и психологическое обследование как направления изучения профпригодности;
8. Профессиональный отбор как определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту) или должности в соответствии с нормативными требованиями;

9. Четыре аспекта профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический и психологический;

10. Медицинский профессиональный отбор производится на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем;

11. Физиологический отбор учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его утомляемости и работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен, информационной неопределенности;

12. Педагогический профессиональный отбор направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости у него умений и практических профессиональных навыков;

13. Психологический отбор как реализация вербальных тестов и опросников, аппаратурных методик, личностных проективных тестов, собеседования.

14. Профотбор как выявление задатков и способностей человека, его ценностных ориентаций, профессиональной направленности, мотивации, интересов и предпочтений.

Тема 2.2. Понятие профессиональной пригодности в контексте использования процедур профотбора и профподбора:

Перечень изучаемых элементов содержания: оценка профессиональной пригодности может производиться, во-первых, по отношению к уже работающим в организации людям в форме периодически повторяющейся аттестации персонала, во-вторых, по отношению к будущей деятельности, в ситуации прогнозирования профессиональной пригодности на вакантные трудовые посты. Аттестация персонала необходима как способ контроля уровня компетентности и готовности работников качественно выполнять свои обязанности. В условиях постоянного обновления технологий и средств труда работники должны систематически обновлять свои знания, умения, профессиональную компетентность. В процессе аттестации могут выявляться кандидаты для профессионального продвижения, или для административной карьеры. Профессиональный подбор – это предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим и физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Человеку рекомендуют профессию, профессиональную сферу и те специальности, которые могут более всего соответствовать его индивидуально-психологическим особенностям для полноценной реализации своего потенциала в трудовой деятельности.

Тема 2.3. Факторы и критерии, определяющие профессиональную успешность (профессиональную пригодность) в профессиях с особыми условиями

Перечень изучаемых элементов содержания: задача прогнозирования профессиональной пригодности (успешности, эффективности) решается в ходе профотбора в организацию. Выделяют следующие степени профессиональной пригодности: годен; условно (относительно) годен; непригоден. В начале XX в. профессиональную пригодность соотносили с уровнем здоровья и степенью развития профессионально важных качеств, к которым относили общие и специальные способности. В настоящее время значение ПВК как формальных свойств психических функций не отрицается, но, кроме этого, уделяется

внимание также мотивации труда, личностным качествам. При аттестации уже работающих профессионалов в оценке профессиональной пригодности учитывается наличный уровень знаний и умений субъекта труда; если решается задача прогнозирования будущей профессиональной успешности еще до начала профессионального обучения, принимаются во внимание свойства индивидуальности и опыт человека, влияющие на его обучаемость в данной области труда. Компоненты профпригодности легко запомнить, опираясь на мнемотехнический прием: сложив литеры – заглавные начальные буквы первого слова из наименований, составляющих эти пять компонентов, получаем слово «ГОДЕН». Значимость каждого компонента в успешности деятельности в разных профессиях может варьировать. В профессиях с особыми условиями центральным качеством профессиональной успешности являются личностные регуляторы, гражданские качества (смыслообразующие мотивы, ценности), как, например, в деятельности сотрудников МВД. Морально-нравственный облик личности составляет ядро профпригодности педагога, воспитателя, судьи. Пять этапов разработки системы психологического прогноза успешности деятельности работников (по Т.Т. Джамгарову).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие степени профессиональной пригодности: годен;
2. Понятие степени профессиональной пригодности: (относительно) годен;
3. Понятие степени профессиональной пригодности: непригоден;
4. Понятие гражданских качеств личности, морального облика работника, системы ценностей, убеждений;
5. Понятие дееспособности человека, физического и психического здоровья;
6. Понятие единичных и общих способностей, таланта, одаренности;
7. Понятие навыков, умений, знаний, профессиональной квалификации и общего уровня культуры, грамотности, или показателей обучаемости специальным знаниям и умениям;
8. Понятие смыслообразующих мотивов и их учета в профотборе.
9. Понятие этапов разработки системы психологического прогноза успешности деятельности;
10. Понятие психологического изучения профессиональной деятельности, направленное на построение психогаммы успешного работника, (включающей перечень профессионально-ценных комплексов склонностей и способностей, а также возможных медицинских и психологических противопоказаний);
11. Понятие подбора существующих (или разработка новых специализированных) методов психодиагностики (психологических тестов) для каждого профессионально-ценного комплекса склонностей и способностей, из намеченного перечня;
12. Понятие разработки количественных критериев оценки профессионально-ценных комплексов склонностей и способностей, а также возможных медицинских и психологических противопоказаний у обследуемых с помощью каждого психологического теста;
13. Понятие разработки правил преобразования исходной информации при тестировании по частным методикам в интегральную диагностическую оценку успешности испытуемого (по психологическому тестированию);
14. Определение показателей пригодности разработанной системы психологического прогнозирования успешности деятельности (надежности, валидности, достоверности).

Раздел 3. Общая характеристика структуры, стадий и этапов профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями. Методики профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями

Цели: уяснение общей характеристики структуры, стадий и этапов профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями и методик профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями

Тема 3.1. Общая характеристика принципов, структуры, стадий и этапов психологии подбора персонала и профотбора в профессиях с особыми условиями

Перечень изучаемых элементов содержания: методология психологического отбора или профессиональной пригодности базируется на принципах подхода к оценке функционального соответствия компонентов системы «человек - профессиональная среда», разрабатываемого в отечественной психологии. Этот подход стремится обеспечить целостного познания структурной взаимосвязи – «ансамбля» профессионально значимых статистических и динамических свойств и склонностей, способностей личности, параметров структуры – объектов (предметов), целей, средств и условий деятельности, показателей её эффективности и надежности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие принципов подхода к оценке функционального соответствия компонентов системы «человек - профессиональная среда»;
2. Понятие целостного познания структурной взаимосвязи – «ансамбля» профессионально значимых статических и динамических свойств и склонностей, способностей личности и параметров структуры трудовой деятельности – объектов (предметов), целей, средств и условий деятельности, показателей её эффективности и надежности;
3. Жизнь и творчество одного из первых психотехников Гуго Мюнстерберга;
4. Основные шесть психических функций, обеспечивающих выполнение разных трудовых действий, а именно: память, внимание, «общая интеллигентность», аккуратность и быстрота, точность и скорость движений, ассоциативная способность (по г. Мюнстербергу).
5. Моделирование психических функций в тестовых заданиях (требующих актуализации психических функций в условиях, моделирующих профессиональные ситуации);
6. Психологический профотбор персонала и консультирование по выбору профессии как ведущие направления индустриальной психологии первой половины XX в.
7. Понятие объективных и количественных критериев психофизиологического отбора;
8. Новые системы профотбора как испытания, оценивающие индивидуально-психологические и личностные особенности;
9. Особенности испытаний эмоциональной уравновешенности, самообладания, выдержки, способности к сосредоточению, психической выносливости, переключаемости, объёма и распределения внимания;
10. Понятие методов определения основных и частных (парциальных) свойств нервной системы и особенностей вегетативной регуляции (по параметрам пульса, дыхания и КГР);

11. Психофизиологическая система профотбора как определение связи силы нервной системы с порогами ощущения, с концентрацией внимания, со спонтанной отвлекаемостью и помехоустойчивостью, зависимость скорости переключения с одной деятельности на другую, подвижности нервных процессов в микроинтервалы времени.

12. Понятие пропускной способности оператора и реакции на непредвиденные стимулы;

13. Понятие уравновешенности нервных процессов и отношения силы нервной системы по отношению к возбуждению;

14. Понятие связи силы нервной системы по отношению к процессу возбуждения или к процессу торможения и таких особенностей нервной системы, как подвижность и «уравновешенность нервных процессов»;

15. Понятие «концентрируемости» и «прочности» нервных процессов;

16. Понятие экстремальных ситуаций;

17. Понятие одинаково высокой профессиональной успешности лиц с различной силой нервной системы;

18. Понятие пригодности лиц со слабой нервной системой для водительских профессий.

Тема 3.2. Методики профессионально-психологического подбора и отбора в профессиях с особыми условиями

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические особенности приспосабливаться к одной и той же деятельности. Естественный отбор (самоотбор). Естественный профессиональный отбор, когда лица с типологическими особенностями, не подходящими для того или иного вида профессиональной деятельности, сами оставляют её из-за низких результатов. Основные принципы психодиагностики в профотборе. Психодиагностические методы (беседа, интервью, анкетирование, стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ (модификация теста ММРІ); метод цветных выборов МЦВ (модифицированный цветовой тест Люшера); тест Айзенка; тест Стрелю; тест Тейлора; вербальный фрустрационный тест ВТФ. методика «Системный профиль мотивации» (М-тест); а также методики «Р-тест» и «С-тест», тест Амтхауэра, ММРІ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие типологических особенностей взаимно компенсирующих друг друга в приспособительной деятельности;

2. Понятие формирования определенного стиля деятельности;

3. Понятие инертности нервных процессов;

4. Понятие естественного отбора (самоотбора);

5. Понятие основных принципов психодиагностики в профотборе;

6. Понятие критерия унифицированности

7. Понятие беседы в профотборе;

8. Понятие интервью в профотборе;

9. Понятие анкетирования в профотборе;

10. Понятие стандартизированного многофакторного метода исследования личности СМЛ (модификация теста ММРІ);

11. Понятие метода цветных выборов МЦВ (модифицированный цветовой тест Люшера) в профотборе;

12. Понятие теста Айзека в профотборе;
13. Понятие теста Стреляу в профотборе;
14. Понятие теста Тейлора в профотборе;
15. Понятие вербального фрустрационного теста ВТФ в профотборе;
16. Понятие методики «системного профиля мотивации» (м-тест) в профотборе;
17. Понятие методики «р-тест» и «с-тест», в профотборе;
18. Понятие в профотборе;
19. Профотбор как метод рациональной расстановки кадров;
20. Понятие ориентации тестов на группы сходных профессий и должностей;
21. Понятие приоритетного учета общих способностей в профотборе;
22. Понятие принципа презумпции профессиональной пригодности;
23. понятие принципа совершенствования профессиональной подготовки и рационализации трудовой мотивации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями: история и современность

При изучении дисциплины «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Цели экспертных профессий с особыми условиями: их примеры и возможные методики профотбора.

2. Цели аналитических профессий с особыми условиями: их примеры и возможные методики профотбора.

3. Цели системотехнических профессий с особыми условиями: их примеры и возможные методики профотбора.

4. Цели трансформационных профессий с особыми условиями: их примеры и возможные методики профотбора.

5. Цели обслуживающих профессий с особыми условиями: их примеры и возможные методики профотбора.

6. Цели изыскательных профессий с особыми условиями: их примеры и возможные методики профотбора.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Психология подбора персонала и профотбора в профессиях с особыми условиями: история и современность

При изучении дисциплины «Профессионально-психологический подбор и отбор в профессиях с особыми условиями» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к Разделу 2 по дисциплине «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»:

1. Методики профотбора в ручных профессиях с особыми условиями;
2. Методики профотбора в механизированных профессиях с особыми условиями;
3. Методики профотбора в автоматизированных и роботизированных профессиях с особыми условиями;
4. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с приборами и устройствами;
5. Методики профотбора в органолептических профессиях с особыми условиями;
6. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с использованием слов-сигналов;
7. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с устной передачей представлений;
8. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с использованием формализованных понятий;
9. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с использованием жестовых языков;
10. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с использованием всего тела как единого органа;
11. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с использованием единства аффективных и интеллектуальных проявлений;
12. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с преобладанием рационального поведения;
13. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями со строгим алгоритмом;
14. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями по алгоритмам с новизной;
15. Методики профотбора в испытательных профессиях с особыми условиями;
16. Методики профотбора в индивидуализированных профессиях с особыми условиями;
17. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями сопряженного с единовременным коллективным действием;
18. Методики профотбора в исполнительных профессиях с особыми условиями;
19. Методики профотбора в самоорганизационных профессиях с особыми условиями;
20. Методики профотбора в организаторских профессиях с особыми условиями;
21. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с немногочисленными контактами;
22. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с многочисленными контактами сохраненной структуры общения;
23. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с контактами с клиентами, поставщиками;
24. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с контактами в бригадах, корпорациях;
25. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с публичными контактами;
26. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с контактами в замкнутых сообществах;
27. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с контактами разрушенной структуры общения, требующими особой бдительности;

28. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с контактами с животными;

29. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с материальной ответственностью;

30. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с моральной ответственностью;

31. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с ответственность за жизнь и здоровье других;

32. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с обычной ответственностью;

33. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с бытовыми физическими условиями среды.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. При изучении дисциплины «**Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями**» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к Разделу 3 по дисциплине «Психология подбора персонала и профотбор на профессии с особыми условиями»:

1. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями на открытом воздухе;
2. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями для своей жизни;
3. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с быстрым реагированием на аварийные ситуации;
4. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с нарушением эстетических восприятий социальной и предметной среды;
5. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с навязанным темпом и ритмом труда;
6. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями со статичной рабочей позой;
7. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с ночными сменами;
8. Методики профотбора в профессиях с особыми условиями с аномальными физическими (вредными) условиями.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

При изучении раздела 1. дисциплины «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»

1. Исторические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
2. Юридические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
3. Экономические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
4. Психологические аспекты рассмотрения явлений профессионального подбора и отбора
5. Понятие профессий с особыми условиями;
6. Подходы к классификации должностей и профессий;
7. Подходы к рациональному распределению кадров;
8. Понятие претендента на должность, трудовой пост;
9. Понятие вакантного трудового поста;
10. Понятие эффективности и продуктивности трудовой деятельности;
11. Понятие удовлетворенности процессом и результатами труда;
12. Понятие профессиональной карьеры и ее перспективы;
13. Понятие пригодности субъекта труда к выполнению рабочих функций;
14. Понятие индивидуального стиля деятельности;
15. Понятие приспособленности и оснащенности рабочего места (рабочего пространства) в соответствии с индивидуальным стилем деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

При изучении раздела 2. дисциплины «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»

1. Бионимические профессии с особыми условиями;
2. Технонимические профессии с особыми условиями;
3. Соционимические профессии с особыми условиями;
4. Сигнонимические профессии с особыми условиями;
5. Артонимические профессии с особыми условиями;
6. Экспертные профессии с особыми условиями;
7. Аналитические профессии с особыми условиями;
8. Системотехнические профессии с особыми условиями;
9. Трансформационные профессии с особыми условиями;
10. Обслуживающие профессии с особыми условиями;
11. Изыскательные профессии с особыми условиями;
12. Ручные профессии с особыми условиями;
13. Механизированные профессии с особыми условиями;
14. Автоматизированные и роботизированные профессии с особыми условиями;
15. Профессии с особыми условиями с приборами и устройствами;
16. Органолептические профессии с особыми условиями;
17. Профессии с особыми условиями с использованием слов-сигналов;
18. Профессии с особыми условиями с устной передачей представлений;
19. Профессии с особыми условиями с использованием формализованных понятий;
20. Профессии с особыми условиями с использованием жестовых языков;
21. Профессии с особыми условиями с использованием всего тела как единого органа;
22. Профессии с особыми условиями с использованием единства аффективных и интеллектуальных проявлений;
23. Профессии с особыми условиями с преобладанием рационального поведения;
24. Профессии с особыми условиями со строгим алгоритмом;
25. Профессии с особыми условиями по алгоритмам с новизной;
26. Испытательные профессии с особыми условиями;
27. Индивидуализированные профессии с особыми условиями;

28. Профессии с особыми условиями сопряженного одновременного коллективного действия;
29. Исполнительные профессии с особыми условиями;
30. Самоорганизационные профессии с особыми условиями;
31. Организаторские профессии с особыми условиями;
32. Профессии с особыми условиями с немногочисленными контактами;
33. Профессии с особыми условиями с многочисленными контактами сохраненной структуры общения;
34. Профессии с особыми условиями с контактами с клиентами, поставщиками;
35. Профессии с особыми условиями с контактами в бригадах, корпорациях;
36. Профессии с особыми условиями с публичными контактами;
37. Профессии с особыми условиями с контактами в замкнутых сообществах;
38. Профессии с особыми условиями с контактами разрушенной структуры общения, требующими особой бдительности;
39. Профессии с особыми условиями с контактами с животными;
40. Профессии с особыми условиями с материальной ответственностью;
41. Профессии с особыми условиями с моральной ответственностью;
42. Профессии с особыми условиями с ответственность за жизнь и здоровье других;
43. Профессии с особыми условиями с обычной ответственностью;
44. Профессии с особыми условиями с бытовыми физическими условиями среды;
45. Профессии с особыми условиями на открытом воздухе;
46. Профессии с особыми условиями для своей жизни;
47. Профессии с особыми условиями с быстрым реагированием на аварийные ситуации;
48. Профессии с особыми условиями с нарушением эстетических восприятий социальной и предметной среды;
49. Профессии с особыми условиями с навязанным темпом и ритмом труда;
50. Профессии с особыми условиями с большими физическими нагрузками;
51. Профессии с особыми условиями со статичной рабочей позой;
52. Профессии с особыми условиями с ночными сменами;
53. Профессии с особыми аномальными физическими (вредными) условиями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

При изучении раздела 3. дисциплины «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;

- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»

1. Понятие дееспособности и здоровья;
2. Понятие медицинского обследования в профессиях с особыми условиями;
3. Понятие общих способностей;
4. Понятие вербально-логического интеллекта;
5. Понятие общей работоспособности;
6. Понятие физической выносливости;
7. Понятие навыков самоорганизации;
8. Понятие единичных, специальных способностей;
9. Понятие профотбора;
10. Понятие профподбора;
11. Понятие обучаемости претендента на вакантную должность;
12. Понятие обучаемости абитуриента;
13. Понятие профессиональных ситуаций с особыми условиями;
14. Понятие компенсаторных возможностей в профессиональной деятельности.
15. Понятие продуктивности трудовой деятельности;
16. Понятие производительности труда;
17. Понятие профессиональной успешности;
18. Понятие эффективности профессиональной деятельности;
19. Понятие профессиональных противопоказаний;
20. Понятие учета профессиональных противопоказаний;
21. Понятие личных способностей и интересов;
22. Понятие описания профессии, наиболее соответствующей личным способностям и интересам;
23. Профессиональный отбор как комплекс мероприятий, направленных на выявление лиц, в наибольшей степени соответствующих требованиям конкретной специальности по своим индивидуальным способностям и ценностным ориентациям;
24. Профессиональный отбор как исследовательская процедура социальных характеристик человека и уровня его общеобразовательной и специальной подготовленности;
25. Медицинское и психологическое обследование как направления изучения профпригодности;
26. Профессиональный отбор как определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту) или должности в соответствии с нормативными требованиями;
27. Четыре аспекта профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический и психологический.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной / форме**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-4)	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению	Знать: принципы осуществления психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной	Этап формирования знаний

	различных видов профессиональной деятельности	деятельности	
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности и необходимые способности для их реализации	Этап формирования умений
		Владеть: методиками психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-5)	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: технологии выявления актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методиками и технологиями, выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного	Этап формирования навыков и получения опыта

		выполнения конкретных профессиональных задач	
(ПК-24)	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПСК-4.1)	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: основы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и организовывать психологическое обеспечение служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования умений
		Владеть: методиками психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3, 4, 5, 24, ПСК-4.1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-3, 4, 5, 24, ПСК-4.1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-3, 4, 5, 24, ПСК-4.1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Психология профессий с особыми условиями: этапы становления и современное состояние.
2. Современные психотехнологии профессионально-психологического отбора в профессиях с особыми условиями.
3. Социально-психологические исследования в подразделениях с особыми условиями.
4. Проблема боевой психической травмы в военной психологии: состояние междисциплинарных исследований.
5. Актуальные направления экстремально-психологической подготовки представителей профессий с особыми условиями.
6. Острые и отсроченные реакции у участников ликвидации последствий природной катастрофы.
7. Психологический портрет террориста в средствах массовой информации.
8. Психологические средства поддержания работоспособности и психического здоровья персонала служб экстренного реагирования.
9. Социально-психологические подходы к формированию групп экстренного реагирования.
10. Классификация профессий повышенного риска: теоретические основания и практическое значение.
11. Техники и приемы саморегуляции в подготовке специалистов служб быстрого реагирования.
12. Психологический тренинг эмоционально-волевой устойчивости.
13. Аппаратурные средства восстановления работоспособности в профессиях повышенного риска.
14. Теоретико-экспериментальные подходы к проблеме экстремально- психологической подготовки в профессиях экстремального профиля.
15. Психологические требования к кандидатам на службу в подразделениях с особыми условиями.
16. Опасность и риск: основные подходы к исследованию
17. Подходы к профилактике профессиональной деформации личности представителя профессии с особыми условиями.
18. Личность комбатанта и ее акцентуации.
19. Особенности психологической травматизации лиц, пострадавших при катастрофах.
20. Особенности функционирования механизмов психологической защиты у представителей опасных профессий.
21. Организация работы служб экстренной психологической помощи при катастрофах.
22. Экстремальные условия профессиональной деятельности: концепции и методология исследования.
23. Психологическая устойчивость личности в опасной профессии.
24. Социально-психологические факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.
25. Психологическая профилактика негативных психических состояний у представителей опасных профессий.
26. Эволюция понятия стресса критических инцидентов в зарубежной психологии.
27. Профессиональное выгорание в профессиях повышенного риска и ресурсы его преодоления.

28. Психологическое моделирование опасности и риска в практике профессионально-психологической подготовки.
29. Компетенции психолога в работе со специалистами профессий повышенного риска.
30. Психологическая диагностика ПТСР в практике психологических служб экстренного реагирования.
31. Возможности современных телекоммуникационных технологий в решении задач психологического обеспечения в профессиях повышенного риска.
32. Динамика ценностных ориентаций в процессе профессионального становления специалистов в профессиях повышенного риска.
33. Гуманитарная экспертиза техногенных катастроф и их последствий (по А.У. Харашу).
34. Организация и функционирование телефонной службы экстренной психологической помощи населению в условиях катастроф.
35. Роль психологического обеспечения в профессиональном становлении специалистов профессий повышенного риска.
36. Социально-психологический мониторинг в подразделениях служб экстренного реагирования.
37. Конформизм и подчинение в профессиях с особыми условиями.
38. Роль практического интеллекта в профессиях с особыми условиями.
39. Психология противодействия экстремистским группировкам: технологии, правомерность и допустимость, защита.
40. Духовно-нравственная составляющая механизма регулирования поведения личности.
41. Психологическая профилактика деструктивного поведения в профессиях с особыми условиями.
42. Психология переговорной деятельности с террористами в ситуации захвата заложников.
43. Психологическая совместимость в коллективах спецподразделений как средство повышения эффективности их деятельности.
44. Психологическая компетентность руководителей и ее формирование в процессе профессиональной психологической подготовки.
45. Психологические критерии и прогнозирование эффективности управленческой деятельности руководителей спецподразделений в штатных и экстремальных условиях.
46. Психологические особенности деятельности сотрудников спецподразделений в местах массового скопления людей.
47. Психология терроризма и экстремизма.
48. Организационный стресс и его психопрофилактика как средство повышения эффективности деятельности в профессиях с особыми условиями.
49. Психологическая профилактика деструктивного поведения сотрудников в экстремальных условиях деятельности.
50. Информационно-психологическое противоборство в ситуации террористического акта.
51. Психологическая подготовка сотрудников к переговорной деятельности в экстремальных ситуациях.
52. Психотехнологии сопровождения сотрудников силовых структур в экстремальных условиях.

53. Методики восстановления работоспособности сотрудников в постэкстремальный период и роль психологической службы в восстановительном процессе.
54. Опыт использования данных психологической науки в профессиях с особыми условиями.
55. Регулирование психических состояний в профессиях с особыми условиями.
56. Организация и технологии профессионально-психологической подготовки в профессиях с особыми условиями.
57. Основные стресс-факторы в деятельности сотрудников различных профессий с особыми условиями и пути их нейтрализации.
58. Внешняя и внутренняя мотивация сотрудников в профессиях с особыми условиями.
59. Основные подходы к изучению и развитию психологического потенциала личности руководителя.
60. Психология авторитета и лидерства руководителя в профессиях с особыми условиями.
61. Управленческая концепция и стиль руководства в профессиях с особыми условиями.
62. Личность и условия формирования лидерства в профессиях с особыми условиями.
63. Оценка и регулирование социально-психологического климата в профессиональных группах с особыми условиями.
64. Психология профессиональной деформации личности отдельных категорий сотрудников в профессиях с особыми условиями.
65. Структура и механизмы формирования психологической безопасности личности субъектов профессий с особыми условиями.
66. Профессиональные деструкции субъектов экстремальной деятельности.
67. Социально-психологическая адаптированность семей субъектов профессий с особыми условиями к профессиональным стрессорам.
68. Семейные детерминанты профессиональных кризисов субъектов профессий с особыми условиями.
69. Проблемы гендерной идентичности личности субъектов профессий с особыми условиями.
70. Причины гибели сотрудников правоохранительных органов и психопрофилактическая работа по ее предотвращению.
71. Классификация профессий, связанных с экстремальными видами деятельности, и их обобщенная профессиографическая характеристика (на примере профессий в правоохранительных органах).
72. Критерии психологической пригодности к службе, связанной с высокой вероятностью применения огнестрельного оружия.
73. Психологические особенности следственной деятельности по раскрытию преступлений несовершеннолетних правонарушителей.
74. Профессиональный отбор в профессиях с особыми условиями.
75. Специальные психофизиологические исследования в профессиях с особыми условиями.
76. Психология профессий с особыми условиями: этапы становления и современное состояние.
77. Современные психотехнологии профессионально-психологического отбора в профессиях с особыми условиями.
78. Социально-психологические исследования в подразделениях с особыми условиями.

79. Актуальные направления экстремально-психологической подготовки представителей профессий с особыми условиями.
80. Психологические средства поддержания работоспособности и психического здоровья персонала служб экстренного реагирования.
81. Социально-психологические подходы к формированию групп экстренного реагирования.
82. Классификация профессий повышенного риска: теоретические основания и практическое значение.
83. Теоретико-экспериментальные подходы к проблеме экстремально- психологической подготовки в профессиях экстремального профиля.
84. Психологические требования к кандидатам на службу в подразделениях с особыми условиями.
85. Опасность и риск: основные подходы к исследованию
86. Подходы к профилактике профессиональной деформации личности представителя профессии с особыми условиями.
87. Особенности функционирования механизмов психологической защиты у представителей опасных профессий.
88. Экстремальные условия профессиональной деятельности: концепции и методология исследования.
89. Психологическая устойчивость личности в опасной профессии.
90. Социально-психологические факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.
91. Психологическая профилактика негативных психических состояний у представителей опасных профессий.
92. Профессиональное выгорание в профессиях повышенного риска и ресурсы его преодоления.
93. Компетенции психолога в профотборе специалистов профессий повышенного риска.
94. Возможности современных телекоммуникационных технологий в решении задач психологического обеспечения профотбора в профессиях повышенного риска.
95. Конформизм и подчинение в профессиях с особыми условиями.
96. Роль практического интеллекта в профессиях с особыми условиями.
97. Духовно-нравственная составляющая механизма регулирования поведения личности.
98. Психологическая профилактика деструктивного поведения в профессиях с особыми условиями.
99. Психологическая совместимость в коллективах спецподразделений как средство повышения эффективности их деятельности.
100. Психологические критерии и прогнозирование эффективности управленческой деятельности руководителей спецподразделений в штатных и экстремальных условиях.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего

профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину, Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

2. Джанерьян, С.Т. Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 116 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 9275-2143-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461874>

6.2. Дополнительная литература

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебно- практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795- 1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-01541- 6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении

заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____ Е.А. Петрова

«20» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И
ПРОФИЛАКТИКА ВЫГОРАНИЯ В СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцент В.Н. Феофанов, д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

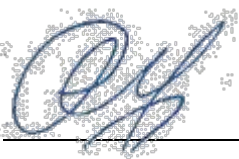
Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной формЕ обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	8
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	21
9.1. Информационные технологии	21
9.2. Программное обеспечение	21
9.3. Информационные справочные системы.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
11. Образовательные технологии	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания» с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья сотрудников организации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации;

2. Обучение приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал сотрудников организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология жизненной среды», «Клиническая психология», «Психология безопасности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология», «Инструментальная детекция лжи», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Медиапсихология в служебной деятельности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование»,

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций: ПК-12, 14, а также дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК-4.2),** соответствующих специализации программы специалитета по специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-12	способностью реализовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
		Уметь использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
		Владеть приемами оказания психологической помощи в личностном росте.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации.
		Уметь применять на практике технологии выявления, предупреждения развития выгорания, сохранения и укрепления психологического здоровья сотрудников организации.
		Владеть навыками практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизации будущей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления психологического здоровья сотрудников организации
ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях;	Знать организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях
		Уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях.
		Владеть навыками планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные учебные занятия, всего	108	108
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	76	76
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	36	36
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.		2

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные учебные занятия, всего	28	28
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	14	14
Учебные занятия семинарского типа	14	14
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	80	80
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	38
Выполнение практических заданий	38	38
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.		2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 76 часа.

Для студентов очной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	40	24	16	8	8	0
2.	Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека	14	8	6	4	2	0
3.	Тема 1.2. Психологическое обеспечение профессионального здоровья	12	8	4	2	2	0
4.	Тема 1.3. Стресс в профессиональной деятельности	14	8	6	2	4	0
5.	Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	34	26	8	8	0	0
6.	Тема 2.1. Проявления синдрома выгорания	10	8	2	2	0	0
7.	Тема 2.2. Динамика синдрома выгорания.	10	8	2	2	0	0
8.	Тема 2.3. Этиология синдрома выгорания.	14	10	4	4	0	0
9.	Раздел 2. Практическая работа с психическим выгоранием	34	26	8	0	8	0
10.	Тема 3.1 Психодиагностика синдрома выгорания	10	8	2	0	2	0
11.	Тема 3.2. Психопрофилактика синдрома выгорания	10	8	2	0	2	0
12.	Тема 3.3 Психокоррекция синдрома выгорания	14	10	4	0	4	0
Общий объем, часов		108	76	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
13.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	108	80	28	14	14	0
14.	Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека	10	10	2	2	2	0
15.	Тема 1.2. Психологическое обеспечение профессионального здоровья	10	10	2	2	2	0
16.	Тема 1.3. Стресс в профессиональной деятельности	10	10	2	2	2	0
17.	Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	10	10	4	1	1	0
18.	Тема 2.1. Проявления синдрома выгорания	10	10	2	1	1	0
19.	Тема 2.2. Динамика синдрома выгорания.	10	10	2	1	1	0
20.	Тема 2.3. Этиология синдрома выгорания.	10	10	2	1	1	0
21.	Раздел 2. Практическая работа с психическим выгоранием	10	4	4	1	1	0
22.	Тема 3.1 Психодиагностика синдрома выгорания	10	4	2	1	1	0
23.	Тема 3.2. Психопрофилактика синдрома выгорания	10	1	2	1	1	0
24.	Тема 3.3 Психокоррекция синдрома выгорания	8	1	4	1	1	0
Общий объем, часов		108	80	28	14	14	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	6 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Практическая работа с психическим выгоранием	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Цель: изучение специфики влияния профессиональной деятельности на ресурсы физического, психологического, социального здоровья специалиста; выявление основных направлений формирования профессионального здоровья; ознакомление с основными методами психологической профилактики профессиональных заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания. Дефиниции психологии профессионального здоровья. Предмет дисциплины. Представление о профессиональном здоровье на Западе и в России. Общая характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье. Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций. Профессиональное здоровье и успешность деятельности. Факторы профессионального здоровья человека. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Программы укрепления профессионального здоровья и продления профессионального долголетия. Структура стресса: его составляющие и фазы развития.

Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса. Интегральная оценка профессионального стресса. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Человек как субъект профессиональной деятельности.
2. Факторы профессионального здоровья человека.
3. ЗОЖ и профессиональное здоровье человека

Тема 1.2. Психологическое обеспечение профессионального здоровья

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная подготовка,
3. Профессиональная адаптация,
4. Безопасность труда

Тема 1.3. Стресс в профессиональной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура стресса: его составляющие и фазы развития.
2. Стрессогенные факторы (коммуникативной, информационные, эмоциональные, физиолого-гигиенические).
3. Интегральная оценка профессионального стресса.
4. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития психологии профессионального здоровья.
2. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
3. Психология здорового образа жизни.
4. Психология профессионального долголетия.
5. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья.
6. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности.
7. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
8. Безопасность труда.
9. Теория стресса Г.Селье. Понятие об адаптационном синдроме.
10. Бехтерев В.М. о психическом здоровье русского народа.
11. Методы психодиагностики стресса и его последствий.
12. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.
13. Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ, КАК НАРУШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания»

Перечень изучаемых элементов содержания. Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание. Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена. Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

Тема 1. Проявления синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификации признаков и симптомов.
2. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы).

Тема 2. Динамика синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественные подходы к стадийности (этапности) феномена
2. Зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.

Тема 3. Этиология синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Трех (личностные, организационные и ролевые) и двух компонентная (внешние, организационные и внутренние, индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена.
2. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Распространенность синдрома выгорания у педагогов.
2. Распространенность синдрома выгорания у врачей.
3. Распространенность синдрома выгорания у социальных работников.
4. Распространенность синдрома выгорания у юристов.
5. Распространенность синдрома выгорания у менеджеров.
6. Распространенность синдрома выгорания у персонала пенитенциарной системы.
7. Распространенность синдрома выгорания у военнослужащих.
8. Распространенность синдрома выгорания у сотрудников МЧС.
9. Распространенность синдрома выгорания у полицейских.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПСИХИЧЕСКИМ ВЫГОРАНИЕМ

Цель: научиться применять на практике технологии выявления, предупреждения развития выгорания, сохранения и укрепления психологического здоровья сотрудников организации

Перечень изучаемых элементов содержания. «Опросник для выявления выгорания». Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. Методика определения «психического выгорания». Роль администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала. Стратегия работы психологической службы образовательного учреждения в профилактике и преодолении синдрома выгорания. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

Тема 1. Психодиагностика синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод анализа документации
2. Метод наблюдения
3. Метод беседы
4. Метод экспертных оценок,
5. Психодиагностические методики («Опросник для выявления выгорания» - Maslach Burn-Out Inventory (MBI), адаптация Н.Е.Водопьяновой, Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко), Методика определения «психического выгорания» (А.А.Рукавишников).

Тема 2. Психопрофилактика синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Просветительская работа.
2. Оптимизация организации труда.
3. Оптимизация взаимоотношений в коллективе и с руководством, улучшение социально-психологического климата.

Тема 3. Психокоррекция синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Обучение сотрудников навыкам эффективной коммуникации.
2. Обучение навыкам совладания со стрессом, нормализации эмоционального состояния.
3. Психокоррекционные техники, направленные на повышение самооценки, уверенности в себе, уровня эмпатии и т. д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психогигиена труда
2. Техники контроля собственного времени
3. Методы релаксации (произвольное самовнушение, аутогенная тренировка и др.).
4. Методы и приемы самозащиты и саморегуляции
5. Балинтовские группы
6. Тренинг коммуникативных навыков.
7. Тренинг уверенности в себе.
8. Работа с супервизором

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

6.

7. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

8. Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

9. 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способностью реализовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	Этап формирования знаний
		Уметь использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	Этап формирования умений
		Владеть приемами оказания психологической помощи в личностном росте.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального	Знать о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации.	Этап формирования знаний
		Уметь применять на практике технологии выявления, предупреждения	Этап формирования умений

	поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	развития выгорания, сохранения и укрепления психологического здоровья сотрудников организации.	
		Владеть навыками практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизации будущей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления психологического здоровья сотрудников организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях;	Знать организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Этап формирования знаний
		Уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях.	Этап формирования умений
		Владеть навыками планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12, 14; ПСК-4.2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-12, 14; ПСК-4.2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-12, 14; ПСК-4.2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания,</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность профессионального здоровья.
2. История развития психологии профессионального здоровья.
3. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
4. Психология здорового образа жизни.
5. Психология профессионального долголетия.
6. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья.
7. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности.
8. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
9. Безопасность труда.
10. Теория стресса Г.Селье. Понятие об адаптационном синдроме.
11. Бехтерев В.М. о психическом здоровье русского народа.
12. Методы психодиагностики стресса и его последствий.
13. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.
14. Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса.
15. Специфика психологического здоровья сотрудников правоохранительных органов.
16. Специфика психологического здоровья персонала пенитенциарной системы.
17. Специфика психологического здоровья военнослужащих.
18. Специфика психологического здоровья сотрудников МЧС.
19. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
20. Проявления синдрома выгорания.
21. Динамика синдрома выгорания.
22. Этиология синдрома выгорания.
23. Психодиагностика синдрома выгорания.
24. Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала.
25. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.
26. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
2. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.
3. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.
4. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
5. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).
6. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.
7. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
8. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
9. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
10. Подберите метафоры (истории, сказки, притчи), которые могут быть использованы в работе психолога по профилактике и преодолению профессионального стресса и феномена выгорания у работников разных сфер профессиональной деятельности.
11. Разработайте (составьте) пакет просветительских материалов по проблеме сохранения и укрепления профессионального здоровья в аспекте синдрома выгорания для сотрудников учреждения (по выбору студента).
12. Организуйте и проведите психодиагностическое исследование в рамках курса на практике (самоизучение и измерение реально знакомого специалиста).
13. Разработайте модель психологического тренинга по сохранению (укреплению) профессионального здоровья и профилактике (преодолению) синдрома выгорания для разных профессиональных групп.
14. Разработайте памятки (рекомендации) по сохранению профессионального здоровья и профилактике синдрома выгорания для разных профессиональных групп.
15. Регулярно проводим анонимные опросы об удовлетворенности условиями труда. Жалобы отсутствуют, но при этом руководитель отмечает потерю сотрудниками драйва и интереса к работе. Поделитесь мнениями, как можно было бы вернуть данный интерес? Специфическая область деятельности специалистов не позволяет существенно изменить функционал. Какие задачи и нововведения, на ваш взгляд, можно было бы реализовать для такого рода специалистов?
16. Разработать организационную программу укрепления профессионального здоровья в соответствии со следующими шагами:
 - Выбрать и описать по основным параметрам организацию, для которой будет разрабатываться проект программы оздоровления.
 - Описать основные факторы, влияющие на состояние здоровья основных уровней работников организации (можно в виде таблицы).
 - Для каждого неблагоприятного фактора разработать систему корректирующих мероприятий.
 - Разработать собственно программу укрепления профессионального здоровья данной организации, указав в ней мероприятие (с кратким описанием целей и средств каждого), ответственных и ориентировочное экономическое обеспечение.
 - Оформить работу в письменном виде (15 стр.), либо в виде проекта – презентации (не менее 20 слайдов).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453600>

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453430>

6.2. Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453398>

2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446058>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://ura.it.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02 Психология служебной деятельности» (**уровень специалитета**) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме самоизучения, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«19» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И
НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы медицинской психологии и нейропсихологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Савченко Д.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор

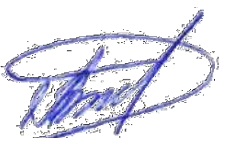

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	26
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
11. Образовательные технологии	31
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении общих принципов высшей нервной деятельности как науки о мозговых механизмах поведения и психики, которая основывается на рефлексорной теории.

Задачи учебной дисциплины:

1. обобщить и систематизировать накопленные современной физиологией знания о закономерностях и механизмах организации высшей нервной деятельности и сенсорных системах;
2. вооружить необходимыми знаниями, которые позволят применить полученные знания в интересах психологического сопровождения учащихся;
3. сформировать готовность у студентов использовать полученные знания при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Основы медицинской психологии и нейропсихологии»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Основы медицинской психологии и нейропсихологии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Психофизиология человека», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности».

Изучение учебной дисциплины **«Основы медицинской психологии и нейропсихологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Психология мотивации персонала».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

- способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с

целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

➤ способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология служебной деятельности**» по направлению подготовки **37.05.02 Психология служебной деятельности (специалист) очная форма обучения.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><u>Знать:</u> - основные методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; - основные составляющие психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию.</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать теоретические знания при выявлении психических свойств и состояний человека в норме и патологии; - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p><u>Владеть:</u> - основными методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; - навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	<p><u>Знать:</u> - особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - основные особенности психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать теоретические знания при реализации психологических методик и технологий, - распознавать особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>

	функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеть: - приемами и методами проведения психологических и психофизиологических методик направленных на выявление особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - навыками оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<u>Знать:</u> - основные методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. <u>Уметь:</u> - использовать теоретические знания при выявлении проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - подбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. <u>Владеть:</u> - основными методами диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - навыками составления программ коррекционных мероприятий, с адекватными формами и методами работы.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Аудиторные учебные занятия, всего	80	30	50		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	30	50		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	16	32		
Лабораторные занятия	-				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	100	50	50		
В том числе:	100	50	50		

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	80	40	40		
Выполнение практических заданий	10	5	5		
Рубежный текущий контроль	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	3	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. История возникновения, основные понятия и методы исследования медицинской психологии						
2.	Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	36	17	12	6	6	0
3.	Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия медицинской психологии.	18 часов	9	6	3	3	0
4.	Тема 1.2. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	18 часов	8	6	3	3	0
5.	Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	36	17	12	6	6	0
6.	Тема 2.1. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.	18 часов	8	6	3	3	0
7.	Тема 2.2. Психическое расстройство, психическое	18 часов	9	6	3	3	0

	заболевание и аномалии психического развития.						
8.	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ.	36	16	8	4	4	0
9.	Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития.	18 часов	8	4	2	2	0
10.	Тема 3.2. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.	18 часов	8	4	2	2	0
11.	Модуль 2. Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга						
12.	Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ.	36	17	17	6	11	0
13.	Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	18 часов	9	8	3	6	0
14.	Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	18 часов	8	7	3	5	0
15.	Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА.	36	16	14	4	10	0
16.	Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.	18 часов	8	7	2	5	0
17.	Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.	18 часов	8	7	2	5	0
18.	Раздел 3. СЕНСОРНЫЕ И ГНОСТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ.	36	17	17	6	11	0
19.	Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	12 часов	6	6	2	4	0
20.	Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.	12 часов	5	5	2	3	0
21.	Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые	12 часов	6	6	2	4	0

	агнозии.						
Общий объем, часов		216	100	80	32	48	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен	6				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 131 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. История возникновения, основные понятия и методы исследования медицинской психологии						
2	Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	36	21	8	4	4	
3.	Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия медицинской психологии.	12 часов	11	3	2	2	
4.	Тема 1.2. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	12 часов	10	3	2	2	
5.	Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	12 часов	22	2	4	4	
6.	Тема 2.1. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.	36	11	8	2	2	
7.	Тема 2.2. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	9 часов	11	2	2	2	
8.	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ.	9 часов	22	2	4	4	
9.	Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Основные формы	9 часов	11	2	2	2	

	нарушений развития.						
10.	Тема 3.2. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.	9 часов	11	2	2	2	
11.	Модуль 2. Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга						
12.	Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ.	36	22	11	4	7	
13.	Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	18 часов	11	6	2	4	
14.	Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	18 часов	11	5	2	3	
15.	Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА.	36	22	11	4	7	
16.	Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.	18 часов	11	6	2	4	
17.	Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.	18 часов	11	5	2	3	
18.	Раздел 3. СЕНСОРНЫЕ И ГНОСТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ.	36	22	12	4	8	
19.	Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	12 часов	8	5	2	3	
20.	Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.	12 часов	7	3	1	2	
21.	Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	12 часов	7	4	1	3	
Общий объем, часов		216	131	32	16	16	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	6				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. История развития медицинской психологии.	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Современные разделы и методы медицинской психологии.	13 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Основные проявления нарушений психики.	13 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.	Раздел 4. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	13 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5.	Раздел 5. Основные принципы строения мозга.	13 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
6.	Раздел 6. Сенсорные и гностические нарушения.	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного

			раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя
--	--	--	----------------	--	--	--	--------------------------------------

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Раздел 1. История развития медицинской психологии.

Цель: дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10.

Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия медицинской психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Понятие о психических процессах. Психические состояния.

Тема 1.2. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
2. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
3. Локализация высших психических функций.
4. Клиническая психология в медицине.

Раздел 2. Современные разделы и методы медицинской психологии.

Цель: дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

Тема 2.1. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о психических процессах. Психические состояния.
2. Понятие о психических свойствах личности.
3. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
4. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.

Тема 2.2. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
2. Патопсихология – раздел клинической психологии.
3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4. Исследование психического статуса.

Раздел 3. Основные проявления нарушений психики.

Цель: дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

Тема 3.1. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
2. Искаженное развития, задержка развития.
3. Виды психологической помощи при разных формах дизонтогенеза.
4. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.

Тема 3.2. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
2. Ранний детский аутизм.
3. Психический инфантилизм.
4. Ускоренное развитие.
5. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.

Модуль 2. Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Цель: дать представление об истории возникновения нейропсихологии, об основоположнике отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Описать основные направления современной нейропсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Цель: дать представление о горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов, о концепции А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Цель: дать представление об основных принципах строения зрительного анализатора, о первичной зрительной коре. Описать сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Локализация высших психических функций.
7. Клиническая психология в медицине.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие о психических процессах. Психические состояния.
2. Понятие о психических свойствах личности.
3. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
4. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
5. Патопсихология – раздел клинической психологии.
6. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.

7. Исследование психического статуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
5. Ранний детский аутизм.
6. Психический инфантилизм.
7. Ускоренное развитие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
6. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
7. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
8. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правой).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
5. Синдром “расщепленного мозга”.
6. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
7. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменный опрос.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><u>Знать:</u> - основные методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии;</p> <p>- основные составляющие психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию.</p>	Этап формирования знаний
		<p><u>Уметь:</u> - использовать теоретические знания при выявлении психических свойств и состояний человека в норме и патологии;</p> <p>- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	Этап формирования умений
		<p><u>Владеть:</u> - основными методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии;</p> <p>- навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	<p><u>Знать:</u> - особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p>	Этап формирования знаний

<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>отклонениях,</p> <p>- основные особенности психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	
	<p>Уметь: - использовать теоретические знания при реализации психологических методик и технологий,</p> <p>- распознавать особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>Владеть: - приемами и методами проведения психологических и психофизиологических методик направленных на выявление особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях,</p> <p>- навыками оказания</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<u>Знать:</u> - основные методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.	Этап формирования знаний
		<u>Уметь:</u> - использовать теоретические знания при выявлении проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - подбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.	Этап формирования умений
		<u>Владеть:</u> - основными методами диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - навыками составления программ коррекционных мероприятий, с адекватными формами и методами работы.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-7, ПК-9, ПК-15	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программноматериала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-7, ПК-9, ПК-15	Этап формирования умений.	Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-7, ПК-9, ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинко-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.
19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.
20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.
21. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
22. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
23. Направления современной нейропсихологии.
24. Определение симптома, синдрома, фактора.
25. Значение нейропсихологии для медицинской практики.
26. История изучения локализации высших психических функций.
27. Теория системной динамической локализации функций.
28. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
29. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
30. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках.
31. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
32. Функциональная асимметрия мозга.
33. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
34. Основные принципы строения зрительного анализатора.
35. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора.
36. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
37. Виды зрительных агнозий.

38. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
39. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
40. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
41. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры.
42. Виды тактильной агнозии.
43. Основные принципы строения слухового анализатора.
44. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.

Задание 2. Олигофрения в ст. дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.

Задание 3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

Задание 4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

Задание 5. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

Задание 6. Трудности письма обусловленные несформированностью произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля), выражающиеся в проблемах с удержанием произвольного внимания, трудности ориентировки в задании, включения в задание, импульсивности решений и инертности, затруднении в переключении с одного задания на другое. В письме характерны ошибки упрощения программы по типу патологической инертности. К ним относятся: инертное повторение (персеверация) букв, слогов, слов, типов заданий; пропуски букв и слогов. Для детей с данным нарушением характерны трудности языкового анализа, являющиеся ярким проявлением снижения ориентировочной деятельности. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции. («Регуляторная» дисграфия).

Задание 7. Ребенок путает при чтении и письме близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Трудности ребенок пытается компенсировать угадывающим чтением. Обычно у таких детей присутствует бедный словарь и слухоречевая память. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции? (Акустико-артикуляторная (фонемная дисграфия).

Задание 8. У ребенка наблюдаются трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдения строки. При письме буквы и цифры пишутся

раздельно, с разными расстояниями между ними, так что решить пример на сложение или вычитание многозначных цифр в столбик для них сложно, т.е. цифры одного разряда не находятся друг под другом. Таким детям не всегда помогает метод опорных точек при обучении письму. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции? (Отставание в развитии процессов переработки зрительно-пространственной информации).

Задание 9. Охарактеризуйте последовательность морфо- и функциогенеза структур головного мозга, обеспечивающую развитие устной экспрессивной и импрессивной речи ребенка.

Задание 10. Составьте схему моторной организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

6.2. Дополнительная литература

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы медицинской психологии и нейропсихологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Основы медицинской психологии и нейропсихологии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 Психология служебной деятельности** (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Основы медицинской психологии и нейропсихологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Основы медицинской психологии и нейропсихологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Тактико-специальная подготовка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.02 - "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: кандидатом социологических наук, доцентом Кирилловым Н.П.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.псих.н., доцент

М.А. КОВАЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры техносферной безопасности и экологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой

Канд.техн.наук, доцент,
В.И. ШМЫРЁВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор биологических наук,
профессор кафедры Биоэкологии
ФГБОУ ВО РГАЗУ

В.М.ЗУБКОВА

(подпись)

Кандидат биологических наук,
доцент, кафедры техносферной
безопасности и экологии РГСУ

Н.Ю. БЕЛОЗУБОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
11. Образовательные технологии	28
Лист регистрации изменений	28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении студентами знаний, формировании умений и навыков, позволяющих им решать задачи военного психолога органов силовых структур при прохождении ими военной службы.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ взаимодействия гражданского общества с военной организацией государства
- подготовка специалиста-выпускника для службы в силовых структурах Российской Федерации;
- обучение студентов умелым действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач;
- выработка постоянной готовности к решительным и умелым действиям с использованием специальных средств и стрелкового оружия;
- овладение студентами тактикой действий мотострелкового отделения во всех видах боя;
- формирование высокой психологической устойчивости обучаемых, развитие у них бдительности, наблюдательности, памяти, мышления и других качеств, необходимых для решения задач в экстремальных условиях;
- обучение студентов приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в различных условиях боевой обстановки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Тактико-специальная подготовка**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Тактико-специальная подготовка**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Материально-техническая подготовка», «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций – ПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и	Знать: требования законодательства Российской Федерации при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности

	служащих	Уметь: осуществлять свою деятельность при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности
		Владеть: методами анализа при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	16	16			
Выполнение практических заданий	16	16			
Рубежный текущий контроль	16	16			
Вид промежуточной аттестации	72	ЗСО 72			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	18	18			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим	19	19			

занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	19	19			
Рубежный текущий контроль	16	16			
Вид промежуточной аттестации	36	ЗСО 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часов .

Для студентов очной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих	36	24	8	4	8	
2	Тема 1.1. Военная Доктрина и общие обязанности военнослужащих Вооруженных Сил РФ.	9 часов	6	3	1	2	
3	Тема 1.2. Единначалие Вооруженных Сил РФ. Командиры и начальники.	9 часов	6	3	1	2	
4	Тема 1.3. Особенности внутренней службы при расположении войск	9 часов	6	3	1	2	
5	Тема 1.4. Внутренний порядок , размещение военнослужащих и оборудование комнаты для хранения оружия и мест для его чистки	9 часов	6	3	1	2	
6	Раздел 2. Деятельность военнослужащих при выполнении задач учено-боевой подготовки подразделений и частей.	36	24	8	4	8	
7	Тема 2.1 Анализ и подведение итогов состояния воинской дисциплины	9 часов	6	3	1	2	
8	Тема 2.2 Организация боевого дежурства, внутреннего порядка,	9 часов	6	3	1	2	

9	Тема 2.3. Безопасность военной службы в современных условиях.	9 часов	6	3	1	2	
10	Тема 2.4. Военная полиция и ее задачи в поддержании порядка	9 часов	6	3	1	2	
Общий объем, часов		72	48	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации		ЗСО					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих	72	54	18	6	12	-
2	Тема 1.1. Военная Доктрина и общие обязанности военнослужащих Вооруженных Сил РФ.	10	4	2	1	1	-
3	Тема 1.2. Единначалие Вооруженных Сил РФ. Командиры и начальники.	10	6	2	1	1	-
4	Тема 1.3. Особенности внутренней службы при расположении войск	10	4	2	1	1	-
5	Тема 1.4. Внутренний порядок , размещение военнослужащих и оборудование комнаты для хранения оружия и мест для его чистки	10	6	2	1	1	-
6	Раздел 2. Деятельность военнослужащих при выполнении задач учено-боевой подготовки подразделений и частей.	10	4	2	1	1	-
7	Тема 2.1 Анализ и подведение итогов состояния воинской дисциплины	10	6	2	1	1	-
8	Тема 2.2 Организация боевого дежурства, внутреннего порядка,	4	4	2	-	1	-
9	Тема 2.3. Безопасность военной службы в современных условиях.	4	10	2	-	1	-

10	Тема 2.4. Военная полиция и ее задачи в поддержании порядка	4	4	2	-	4	-
Общий объем, часов		72	54	18	6	12	-
Форма промежуточной аттестации		ЗСО					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		активность, час Академическая	активности академической Форма	заданий, час практических Выполнение	задания практического Форма	контроль, час Рубежный текущий	текущего контроля Форма рубежного
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих	2 часа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	Реферат	2	Тестирование
2.	Раздел 2. Деятельность военнослужащих при выполнении задач учено-боевой подготовки подразделений и частей	2 часа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	Реферат	2	Тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Цель: Углубить и совершенствовать знания студентов в вопросах теоретического осмысления Военной Доктрины и общих обязанностей военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина Российской Федерации. Положения Военной доктрины. Реализация Военной доктрины. Угрозы безопасности и вытекающие из них оборонные задачи. Политические и правовые основы Военной (оборонной) доктрины; Военно-стратегические основы Военной (оборонной) доктрины.

Тема 1. Военная Доктрина и общие обязанности военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Военная доктрина Российской Федерации как система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.
2. Общие положения, права военнослужащего.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.
5. Ответственность военнослужащих

Тема 2. Единоначалие Вооруженных Сил РФ. Командиры и начальники

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте единоначалие как один из принципов строительства Вооруженных Сил.
2. Приказ как распоряжение командира (начальника),.
3. Воинское приветствие и его характеристика
4. Приказание и характеристика его отдачи.
5. Порядок подчиненности и особенности его реализации

Тема 3. Особенности внутренней службы при расположении войск.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте общие положения внутренней службы местах дислокации и при расположении войск на полевых выходах и учениях
2. Раскройте порядок размещения военнослужащих в местах дислокации частей.
3. Раскройте порядок размещения военнослужащих на полевых выходах и учениях.
4. Охарактеризуйте размещение полка лагерем (в палатках).
5. Что запрещается военнослужащим в расположении полка?
6. Особенности хранения стрелковое оружие и боеприпасы на полевых выходах.

Тема 4. Внутренний порядок , размещение военнослужащих и оборудование комнаты для хранения оружия и мест для его чистки

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте внутренний порядок в части, подразделении и чем он достигается.
2. Как размещаются военнослужащие, проходящие военную службу по контракту?.,
3. порядок размещения военнослужащие, проходящих военную службу по призыву?.
4. Как размещаются сержанты, замещающие воинскую должность старшины роты или должности, подлежащие замещению прапорщиками или офицерами.?
5. Охарактеризуйте оборудование комнаты для хранения оружия и мест для его чистки
6. Как хранится личное оружие офицеров и прапорщиков батальона (штаба и служб полка)?
7. Порядок выдачи и приема пистолетов и патронов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Положения Военной доктрины Российской Федерации.
3. Реализация Военной доктрины.
4. Угрозы безопасности и вытекающие из них оборонные задачи.
5. Политические и правовые основы Военной (оборонной) доктрины;
6. Военно-стратегические основы Военной (оборонной) доктрины.
7. Военная служба — особый вид государственной службы.

8. Единоначалие - один из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации
9. Военно-экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины
10. Защита Отечества — священный долг и обязанность каждого гражданина РФ
11. Военная служба — особый вид государственной службы.
12. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной, службы.
13. Единоначалие является одним из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации,
14. Приказ — распоряжение командира (начальника).
15. Приказание — форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам.
16. Распределение времени в воинской части
17. Срочные мероприятия, непосредственно связанные с боевой мобилизационной готовностью воинской части
18. Распорядок дня воинской.
19. Воскресные и праздничные дни: проводятся культурно-досуговая работа, спортивные состязания и игры
20. Дежурный по парку, контрольно-пропускному пункту и столовой,
21. Штаб воинской части.
22. Подготовка личного состава суточного наряда.
23. Распределение времени в воинской части.
24. Подготовка личного состава суточного наряда, кроме караула, назначенного от роты (батареи).
25. Суточный наряд его особенности.
26. Военная доктрина Российской Федерации.
27. Положения Военной доктрины Российской Федерации.
28. Реализация Военной доктрины.
29. Угрозы безопасности и вытекающие из них оборонные задачи.
30. Политические и правовые основы Военной (оборонной) доктрины;
31. Военно-стратегические основы Военной (оборонной) доктрины.
32. Внутренний порядок как строгое соблюдение военнослужащими определенных правил размещения, быта в воинской части (подразделении
33. Солдаты, матросы, сержанты и старшины, проходящие военную службу по контракту.
34. Границы полигона (лагеря) и их значение для порядка в подразделении.
35. Внутренний порядок и его значение для порядка в подразделении. .
36. Практические занятия при обучении курсантов и их значение для обучения личного состава.
37. Показные занятия их значение для обучения личного состава..
38. Инструкторско-методические занятия их значение для обучения личного состава..
39. Основные методы при обучении курсантов и характеристика основных методов обучения.
40. Самостоятельная подготовка и ее значение для обучения личного состава..
41. Разновидности самостоятельной работы.
42. Методы применения ТСО.
43. Содержанием игровых целей их значение для обучения личного состава.
44. Наличие в проблемной ситуации и их значение для обучения личного состава.
45. Введение деловых игр в практику обучения слушателей.
46. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
47. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения
48. Воинское приветствие и его значения для порядка в подразделении
49. Работа командира по предупреждению неуставных взаимоотношений.
50. Методика предупреждения конфликтов.

51. Методы изучения личного состава.
52. Формы и методы индивидуальной работы командира по воинскому воспитанию.
53. Методы индивидуальной работы командира
54. Воспитание воинской вежливости у подчиненных.
55. Работа командира взвода (роты) по предупреждению неуставных взаимоотношений между военнослужащими.
56. Методы изучения личного состава.
57. Формы и методы индивидуальной работы командира по воинскому воспитанию.
58. Методика проведения индивидуальной личной беседы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

(??) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающих ее постоянную боевую готовность, безопасность военной службы, учебу личного состава, организованное выполнение им других задач в повседневной деятельности и охрану здоровья военнослужащих предназначена:

- (?) караульная служба
- (?) внутренняя служба
- (?) служба войск
- (!) гарнизонная служба

(??) Ответственность за состояние внутренней службы в подчиненных войсках возлагается на

- (?) военную полицию
- (!) коменданта гарнизона
- (?) всех прямых начальников
- (?) всё выше перечисленное.

(??) Непосредственным организатором внутренней службы в воинской части является:

- (!) командир полка
- (?) комендант гарнизона
- (?) начальник штаба
- (?) начальник гарнизона

Раздел 2 Деятельность военнослужащих при выполнении задач учено-боевой подготовки подразделений и частей.

Цель: Систематизировать знания студентов в изучении проблем подъема полка по боевой тревоге и особенностей внутренней службы в парках

Перечень изучаемых элементов содержания

Подъем полка по тревоге. Порядок подъема полка по боевой тревоге.. Организация боевого дежурства, внутреннего порядка, проведения учебных занятий, выполнение распорядка дня, культурно-бытового обеспечения военнослужащих.. Состав дежурных сил и средств, степени их боевой готовности, продолжительность, порядок несения боевого дежурства, подготовки личного состава, вооружения и военной техники к заступлению на боевое дежурство (боевую службу) и их смены. Подготовка личного состава к несению боевого дежурства. Планирование командира взвода (роты) работы на неделю. Приемы стимулирования работы подчиненных по поддержанию внутреннего порядка. Организация внутреннего порядка Методы работы с личным составом взвода (роты) по устранению замеченных нарушений порядка службы. Особенности организации и несения караульной службы в радиотехнических и других подразделениях, расположенных отдельно от остальных подразделений воинской части. Организация культурно-бытового обеспечения военнослужащих. Командир роты (корабля 4 ранга, боевого катера) в мирное и военное время отвечает.. Командир взвода (группы, башни) Командир взвода (группы, башни) в мирное и

военное время отвечает. Индивидуальная воспитательная работа (ИВР). Основные причины формирования негативных качеств личности. Отклоняющее поведение – система поступков военнослужащих, которые противоречат принятым в обществе, ВС РФ правовым, нравственным и дисциплинарным нормам и правилам поведения. Педагогическая диагностика. Направленность личности Особенности характера. Интеллектуальность и познавательные качества личности. Волевые качества воина. Особенности темперамента. Общественная активность. Планирование превентивной деятельности.

Тема 1. Анализ и подведение итогов состояния воинской дисциплины

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой воинская дисциплина и ее характеристика.
2. На чём основывается воинская дисциплина?
3. Охарактеризуйте основной метод воспитания у военнослужащих высокой дисциплинированности.
4. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего?.
5. Чем достигается высокая воинская дисциплина?
6. Обязанности командира по поддержанию воинской, дисциплины в подразделении.
7. Раскройте методы воздействия на подчиненного.
8. Убеждение, внушение, разъяснение как основные формы работы подчиненным.

Тема 2. Организация боевого дежурства, внутреннего порядка в части.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте процесс организации боевого дежурства, внутреннего порядка, проведения учебных занятий, выполнение распорядка дня, культурно-бытового обеспечения военнослужащих.
2. Боевое дежурство организуется командиром воинской части. Раскройте его особенности.
3. Состав дежурных сил и средств, степени их боевой готовности, продолжительность, порядок несения боевого дежурства, подготовки личного состава, вооружения и военной техники к заступлению на боевое дежурство (боевую службу) и их смены определяются приказом командира воинской части. В чем особенности данного процесса?
4. Подготовка личного состава к несению боевого дежурства проводится на основании плана, утвержденного командиром воинской части. Раскройте его содержание
5. Планирование командира взвода (роты) работы на неделю. Раскройте его содержание
6. Приемы стимулирования работы подчиненных по поддержанию внутреннего порядка. В чем его особенности?
7. Охарактеризуйте организацию внутреннего порядка части.
8. Чем достигается внутренний порядок в части?
9. Боевая подготовка является основным содержанием повседневной деятельности военнослужащих в мирное время. Охарактеризуйте ее особенности.
10. Методы работы с личным составом взвода (роты) по устранению замеченных нарушений порядка службы. Раскройте его содержание
11. Особенности организации и несения караульной службы в радиотехнических и других подразделениях, расположенных отдельно от остальных подразделений воинской части. Охарактеризуйте ее особенности.
12. Охарактеризуйте организацию культурно-бытового обеспечения военнослужащих.

Тема 3. Безопасность военной службы в современных условиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте общие положения безопасности военной службы.
2. Охарактеризуйте обязанности основных должностных лиц полка по обеспечению безопасности военной службы.

3. Раскройте общие условия обеспечения безопасности военной службы в полку.
4. В чем заключается безопасность военной службы в полку.
5. Командир полка отвечает за безопасность военной службы в полку. В чем она заключается?
6. Заместители командира полка, начальники родов войск и служб, командиры подразделений и их заместители, другие должностные лица полка (подразделения) отвечают за безопасность военной службы. Охарактеризуйте их.
7. Каждый военнослужащий должен строго соблюдать требования безопасности военной службы. В чем состоят эти обязанности?
8. Раскройте основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.
9. Основными мероприятиями по охране окружающей среды от угроз, возникающих в ходе повседневной деятельности полка (подразделения), и рациональному природопользованию В чем их особенности?
10. В полку в ходе различной деятельности военнослужащих может разрабатываться и осуществляться комплекс организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности военной службы. Дайте им характеристику
11. Охарактеризуйте общие противопожарные мероприятия в воинских частях .
12. Количество средств пожаротушения в зданиях и на объектах определяется специальными нормами. Охарактеризуйте их.
13. Охарактеризуйте требования пожарной безопасности в парках и ангарах, на стоянках воздушных судов.

Тема 4. Военная полиция и ее задачи в поддержании порядка

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности деятельности военной полиции
2. Военнослужащие обязаны оказывать содействие военной полиции при выполнении возложенных на нее функций.
3. Охарактеризуйте основы организации и деятельности военной полиции.
4. Раскройте состав, организационную структуру и штатную численность органов и подразделений военной полиции.
5. Территориальные органы военной полиции и их задачи.
6. Раскройте требования по размещению и оборудованию отдела военной полиции. Охарактеризуйте основные направления деятельности военной полиции.
7. Раскройте функции военной полиции.
8. Полномочия военной полиции
9. Обеспечение правопорядка и воинской дисциплины.
10. Обеспечение безопасности дорожного движения.
11. Охрана объектов Вооруженных Сил.
12. Меры по розыску военнослужащих и военного имущества Вооруженных Сил.
13. Охрана и конвоирование военнослужащих.
14. Осуществление мер безопасности в отношении лиц, подлежащих государственной защите.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Воинская дисциплина и ее характеристика.
2. Воинская дисциплина и ее основа.
3. Убеждение, как основной метод воспитания у военнослужащих высокой дисциплинированности
4. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего.
5. Чем достигается высокая воинская дисциплина.

6. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, матросов, сержантов и старшин.
7. На сержантов и старшин, проходящих военную службу по призыву, могут налагаться следующие взыскания.
8. На сержантов и старшин, проходящих военную службу по контракту, могут налагаться следующие взыскания.
9. Обязанности командира по поддержанию воинской, дисциплины в подразделении.
10. Методы воздействия на подчиненного.
11. Убеждение как метод воспитания военнослужащего.
12. Внушение как метод воспитания военнослужащего,
13. Разъяснение, как метод воспитания военнослужащего.
14. Принуждение как метод воспитания военнослужащего.
15. За нарушение воинской дисциплины или общественного порядка военнослужащий лично несет дисциплинарную ответственность.
16. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
17. Дисциплинарное взыскание как установленная государством мера ответственности за дисциплинарный проступок.
18. Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам, матросам, сержантам и старшинам
19. Права командиров (начальников) по применению дисциплинарных взысканий к подчиненным им солдатам, матросам, сержантам и старшинам.
20. Дисциплинарные взыскания, применяемые к прапорщикам и мичманам
21. Наложение дисциплинарных взысканий в особых случаях.
22. Лица, имеющие право налагать взыскания в особых случаях
23. Охарактеризуйте порядок доказательства виновности военнослужащего, привлекаемого к дисциплинарной ответственности.
24. Охарактеризуйте обстоятельства, смягчающие, отягчающие дисциплинарную ответственность и исключающие ее, а также учитываемые при назначении дисциплинарного взыскания.
25. Условия при каких военнослужащий не может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.
26. Командир взвода (группы, башни) в мирное и военное время отвечает. Раскройте его обязанности.
27. Командир взвода (группы, башни) лично обучает и воспитывает подчиненных и его обязанности. Охарактеризуйте его деятельность.
28. Охарактеризуйте систему индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими.
29. Индивидуальная воспитательная работа (ИВР) - система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение военнослужащего с максимальным учетом особенности его личности. в чем ее особенности?
30. 4 этапа индивидуальной работы с личным составом. В чем их суть?
31. Методы воспитания – это совокупность однородных средств и приемов, используемых воспитателем для достижения определенных целей в работе (воздействии , взаимодействии) с воспитанником. Охарактеризуйте их.
32. Методика воспитания – скоординированная по целям и задачам совокупность методов воспитания. Раскройте ее содержание.
33. Социально-педагогическая профилактика (предупреждение различных отклонений в поведении военнослужащих). Охарактеризуйте ее.
34. Основные причины формирования негативных качеств личности.
35. Отклоняющееся поведение – система поступков военнослужащих, которые противоречат принятым в обществе, ВС РФ правовым, нравственным и дисциплинарным нормам и правилам поведения.
36. Педагогическая диагностика и её характеристика.
37. Интеллектуальность и познавательные качества личности военнослужащего.

38. Методика дисциплинирования военнослужащего
39. Общие положения безопасности военной службы.
40. Общие условия обеспечения безопасности военной службы в полку.
41. Основными мероприятиями по охране окружающей среды от угроз, возникающих в ходе повседневной деятельности полка (подразделения), и рациональному природопользованию.
42. Помещения, предусмотренные в воинском подразделении.
43. Общие положения по размещению военнослужащих.
44. Состав, организационная структура и штатная численность органов и подразделений военной полиции.
45. Территориальные органы военной полиции.
46. Требования по размещению и оборудованию отдела военной полиции.
47. Основные направления деятельности военной полиции.
48. Функции военной полиции.
49. Полномочия военной полиции
50. Полномочия военной полиции в отношении военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в органах федеральной службы безопасности и органах государственной охраны
51. Служебная деятельность военной полиции.
52. Обеспечение правопорядка и воинской дисциплины.
53. Обеспечение безопасности дорожного движения.
54. Охрана объектов Вооруженных Сил.
55. Осуществление начальниками органов военной полиции полномочий органа дознания.
56. Проведение разбирательства по дисциплинарным проступкам.
57. Меры по розыску военнослужащих и военного имущества Вооруженных Сил.
58. Охрана и конвоирование военнослужащих.
59. Осуществление мер безопасности в отношении лиц, подлежащих государственной защите.
60. Применение военной полицией некоторых мер государственного принуждения.
61. Военнослужащие военной полиции.
62. Общие обязанности военнослужащего военной полиции.
63. Общие полномочия военнослужащего военной полиции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

(??)Дисциплинарный арест за совершение военнослужащим грубых дисциплинарных проступков, назначается по решению

- (?)начальника гарнизона
- (!)коменданта гарнизона
- (?)судьи гарнизонного военного суда
- (?)начальника военной полиции

Распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-либо порядок, положение понимается как

- (?)команда
- (?)директива
- (!)приказ
- (?)всё выше перечисленное.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: требования законодательства Российской Федерации при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять свою деятельность при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методами анализа при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Угрозы безопасности и вытекающие из них оборонные задачи.
2. Политические и правовые основы Военной (оборонной) доктрины;
3. Военно-стратегические основы Военной (оборонной) доктрины;
4. Военно-экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины.
5. Приказ — распоряжение командира (начальника) .

6. Приказание — форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам.
7. Распределение времени в воинской части.
8. Срочные мероприятия, непосредственно связанные с боевой мобилизационной готовностью воинской части.
9. Внутренний порядок - это строгое соблюдение военнослужащими определенных федеральными законами,
10. Размещения военнослужащих в местах дислокации частей
11. Размещения военнослужащих на полевых выходах и учениях
12. Внутренний порядок , размещение военнослужащих.
13. Порядок выдачи и приема пистолетов и патронов
14. Общие формы обучения отдельных воинов и подразделений.
15. Практические занятия при обучении курсантов.
16. Охарактеризуйте показательные занятия как форму учебной подготовки.
17. Инструкторско-методические занятия
18. Единоначалие как принцип.
19. Командиры (начальники) и подчиненные.
20. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
21. Старшие и младшие.
22. Воинское приветствие
23. Воспитание воинской вежливости у своих подчиненных.
24. Работа командира по предупреждению неуставных взаимоотношений.
25. Методика предупреждения конфликтов.
26. Методы изучения личного состава.
27. Формы и методы индивидуальной работы командира по воинскому воспитанию.
28. Методы индивидуальной работы командира
29. Воинская дисциплина и ее характеристика.
30. Воинская дисциплина основывается.
31. Обязанности командира по поддержанию воинской, дисциплины в подразделении.
32. Методы воздействия на подчиненного.
33. Убеждение, внушение, разъяснение как методы воспитания
34. Обязанности командира по поддержанию воинской, дисциплины в подразделении.
Методы воздействия на подчиненного.
35. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
36. Привлечение военнослужащего к дисциплинарной ответственности.
37. Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам, матросам, сержантам и старшинам.
38. Права командиров (начальников) по применению дисциплинарных взысканий к подчиненным им солдатам, матросам, сержантам и старшинам .
39. Дисциплинарные взыскания, применяемые к прапорщикам и мичманам
40. Подъем полка по тревоге.
41. Порядок подъема полка по боевой тревоге.
42. Внутренний порядок и распорядок работы в парке.
43. Организация боевого дежурства.
44. Приемы стимулирования работы подчиненных по поддержанию внутреннего порядка.
Организация внутреннего порядка
45. Внутренний порядок достигается: краткая характеристика.
46. Организация культурно-бытового обеспечения военнослужащих.
47. Общие положения безопасности военной службы.
48. Общие условия обеспечения безопасности военной службы в полку.
49. Основными мероприятиями по охране окружающей среды от угроз, возникающих в ходе повседневной деятельности полка (подразделения), и рациональному природопользованию.

50. Помещения, предусмотренные в воинском подразделении.
51. Общие положения по размещению военнослужащих.
52. Состав, организационная структура и штатная численность органов и подразделений военной полиции.
53. Территориальные органы военной полиции.
54. Требования по размещению и оборудованию отдела военной полиции.
55. Основные направления деятельности военной полиции.
56. Функции военной полиции.
57. Полномочия военной полиции
58. Полномочия военной полиции в отношении военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в органах федеральной службы безопасности и органах государственной охраны
59. Служебная деятельность военной полиции.
60. Обеспечение правопорядка и воинской дисциплины.
61. Обеспечение безопасности дорожного движения.
62. Охрана объектов Вооруженных Сил.
63. Осуществление начальниками органов военной полиции полномочий органа дознания.
64. Проведение разбирательства по дисциплинарным проступкам.
65. Меры по розыску военнослужащих и военного имущества Вооруженных Сил.
66. Охрана и конвоирование военнослужащих.
67. Осуществление мер безопасности в отношении лиц, подлежащих государственной защите.
68. Применение военной полицией некоторых мер государственного принуждения.
69. Военнослужащие военной полиции.
70. Общие обязанности военнослужащего военной полиции.
71. Общие полномочия военнослужащего военной полиции.

Аналитическое задание

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем национальной безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы военной службы. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты военной службы в Российской Федерации. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области военной службы.
4. Проанализируйте проблемы военной службы, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования проблем военной службы. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах военной службы. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования военной службы и ее безопасности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей среды по месту и роль войсковых частей в районе Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и безопасность государства. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана национальной безопасности как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Стратегии национальной безопасности 2015 года. Что необходимо сделать для ее реализации?

12. Осуществите анализ Военной доктрины Российской Федерации. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте принцип единоначалия в Вооруженных Силах РФ. Назовите условия его оптимального функционирования.
15. Проанализируйте содержание регламента служебного времени военнослужащего и разработайте предложения по его реализации.
16. Осуществите анализ суточного наряда, его назначение и состав в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению .
17. Проанализируйте особенности внутренней службы при расположении войск. Что необходимо сделать для ее оптимального осуществления?
18. Проанализируйте влияние внутреннего порядка, на размещение военнослужащих и оборудование комнаты для хранения оружия и разработайте предложения по их оптимизации.
19. Охарактеризуйте виды учебных занятий в частях ВС Российской Федерации и проанализируйте условия по их реализации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние взаимоотношении между военнослужащими и разработайте предложения по их улучшению.
21. Проанализируйте процесс подведение итогов состояния воинской дисциплины необходимо сделать командирам для снижения опасностей военной службы?
22. Охарактеризуйте процесс наложение дисциплинарных взысканий на военнослужащих. Назовите условия его оптимального функционирования.
23. Проанализируйте социоэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите что необходимо сделать для их разрешения .
24. Осуществите анализ процесса организация боевого дежурства, внутреннего порядка в современной России и дайте рекомендации по его решению.
25. Раскройте особенности безопасности военной службы в современных условиях.. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, Е.А. Драбатулин, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под ред. Ю.Б. Торгованова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. - 518 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3035-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364624>

2. Махов, С.Ю. Штурмовой бой ГРОММ. Тактико-специальная подготовка : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428638>

6.2. Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01734-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433260>

2. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-02085-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434663>

3. Цзе Сюань, Военный канон в ста главах / Цзе Сюань. - Москва : Европа, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-9739-0206-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90222>

4. Драбатулин, Е.А. Общая тактика. Управление подразделениями в бою : учебное пособие / Е.А. Драбатулин, Ю.Б. Байрамуков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный

университет, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-7638-2476-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229368>

1. Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 95 «Об организации В Министерстве обороны Российской Федерации деятельности по осуществлению контроля качества и приемки продукции военного назначения, предназначенной для экспорта» [Электронный ресурс]

http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=12088682@egNPA

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» [Электронный ресурс]

http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=10356622@egNPA

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 11 декабря 2013 г. № 880 «О повышении размеров оплаты труда отдельным категориям гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации» [Электронный ресурс]

http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=11930384@egNPA

4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 19 декабря 2011 г. № 2610 «О Порядке проведения в Министерстве обороны Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) Министерства обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс]

http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=10952272@egNPA

5. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 4 августа 2016 г. № 478 «О военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, осуществляющих профессиональную переподготовку военнослужащих по одной из гражданских специальностей» [Электронный ресурс]

http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=12095550@egNPA

6. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 июля 2016 года № 434 «О мерах по совершенствованию руководства образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс]

http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=12091347@egNPA

7. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 320 от 2 июня 2016 г. «Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя федеральными государственными гражданскими служащими Министерства обороны Российской Федерации о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов» [Электронный ресурс]

http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=12089051@egNPA

8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 октября 2015 года № 630 «О порядке и условиях профессиональной переподготовки по одной из гражданских специальностей отдельных категорий военнослужащих – граждан Российской Федерации, проходящих военную службу по контракту» [Электронный ресурс]

http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=12066747@egNPA

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Тактико-специальная подготовка**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету с оценкой (ЗСО).

К ЗСО необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 - "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета), пользуются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением). -

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Тактико-специальная подготовка» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «37.05.02 - "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета),

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Специализация Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Материально-техническая подготовка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии, кандидатом технических наук, доцентом А.Я. Пономаревым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент



М.А.Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры техносферной безопасности и экологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой канд.техн.наук, доцент



В.И. Шмырёв

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) реп

тендована к утверждению:

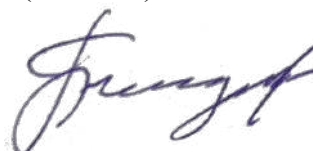
Канд.техн.наук, доцент, ФГБУ 27
Научный центр Министерства
обороны Российской Федерации



А.В. Фролов

(подпись)

Кандидат биологических наук. доцент,
кафедры техносферной безопасности и
экологии РГСУ



Н.Ю. Белозубова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	5
3.2 Учебно-тематический план по заочной форме обучения	
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения.....	10
4.2.Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	19
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	23
4. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
9.1. Информационные технологии.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
11. Образовательные технологии.....	33
Лист регистрации изменений	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении студентами знаний, формировании умений и навыков, позволяющих им решать задачи психолога в органах силовых структур для задач материально-технического обеспечения в условиях, приближенным к боевым.

Задачи учебной дисциплины заключаются в развитии компетенций обучающихся посредством освоения ими теоретических основ взаимодействия гражданского общества с военной организацией государства;

подготовить специалиста-выпускника для службы в силовых структурах Российской Федерации в соответствии с квалификационными требованиями;

обучить студентов умелым действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач материально-технического обеспечения в условиях, приближенным к боевым;

вырабатывать постоянную готовность к решительным и умелым действиям в реализации оперативно-служебных задач материально-технического обеспечения войск;

формировать высокую психологическую устойчивость обучаемых, развивать у них бдительность, наблюдательность, память, мышление и другие качества, необходимые для решения задач материально-технического обеспечения в условиях, приближенным к боевым и в экстремальных условиях;

обучать студентов приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в различных условиях учебной и боевой обстановки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Материально-техническая подготовка**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Материально-техническая подготовка**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Тактико-специальная подготовка».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК-6 - способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК - 6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую	Знать: правила разработки программы специальной и психологической подготовки сотрудников,

	подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	военнослужащих и служащих
		Уметь: использовать при решении профессиональных задач методы специальной и психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
		Владеть: навыками разработки программ, организации специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные учебные занятия, всего	32	32	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	40	40	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18	
Выполнение практических заданий	18	18	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	12	12	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	

Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	48	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22	
Выполнение практических заданий	22	22	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **32** часа.

Объем самостоятельной работы – **40** часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ и их значение для материально-технической подготовки	36	20	16	8	8	-
2.	Тема 1.1 Военная Доктрина и общие обязанности военнослужащих Вооруженных Сил РФ как основа материально-технической подготовки.	8	4	4	2	2	-
3.	Тема 1.2 Единоначалие Вооруженных Сил РФ и его значение для материально-технической подготовки	8	4	4	2	2	-
4.	Тема 1.3 Распорядок дня и регламент служебного времени военнослужащего, влияющих на эффективность материально-технической подготовки	10	6	4	2	2	-
5.	Тема 1.4 Суточный наряд и его значение для материально-технической подготовки	10	6	4	2	2	-
6.	Раздел 2. Организация материально-технической подготовки в повседневной жизнедеятельности войск	36	20	16	8	8	-

7.	Тема 2.1 Материально-техническое обеспечение гарнизонной и караульной службы	8	4	4	2	2	-
8.	Тема 2.2 Планирование хозяйственной деятельности в воинской части. Цели, задачи и сроки планирования. Содержание пунктов плана.	10	6	4	2	2	-
9.	Тема 2.3 Материально-техническая база, ее основные объекты, их назначение и функции.	10	6	4	2	2	
10.	Тема 2.4 Вещевое и банно-прачечное обеспечение воинской части	8	4	4	2	2	
Общий объем, часов		72	40	32	16	16	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 час.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 48 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
11.	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ и их значение для материально-технической подготовки	36	24	12	6	6	-
12.	Тема 1.1 Военная Доктрина и общие обязанности военнослужащих Вооруженных Сил РФ как основа материально-технической подготовки.	8	6	2	2		
13.	Тема 1.2 Единоначалие Вооруженных Сил РФ и его значение для материально-технической подготовки	8	6	2		2	
14.	Тема 1.3 Распорядок дня и регламент служебного времени военнослужащего, влияющих на эффективность материально-технической подготовки	10	6	4	2	2	
15.	Тема 1.4 Суточный наряд и его значение для материально-технической подготовки	10	6	4	2	2	
16.	Раздел 2 . Организация материально-технической подготовки в повседневной жизнедеятельности войск	36	24	12	6	6	
17.	Тема 2.1 Материально-техническое обеспечение гарнизонной и караульной службы	10	6	4	2	2	-
18.	Тема 2.2 Планирование хозяйственной	8	6	2	2		-

	деятельности в воинской части. Цели, задачи и сроки планирования. Содержание пунктов плана.						
19.	Тема 2.3 Материально-техническая база, ее основные объекты, их назначение и функции.	8	6	2		2	
20.	Тема 2.4 Вещевое и банно-прачечное обеспечение воинской части	10	6	4	2	2	
Общий объем, часов		72	48	24	12	12	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения.

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ и их значение для материально-технической подготовки	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Эссе	2	Контрольная работа	0
2.	Раздел 2. Организация материально-технической подготовки в повседневной жизнедеятельности войск	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		40	18		18		4		
Форма промежуточной		зачет							

4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения

№	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся
---	--------	------------------------------------

п/п		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ и их значение для материально-технической подготовки	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Эссе	2	Контрольная работа	
2.	Раздел 2. Организация материально-технической подготовки в повседневной жизнедеятельности войск	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Эссе	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов		48	22		22		4		4
Форма промежуточной		зачет							

4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ и их значение для материально-технической подготовки

Цель Углубить и совершенствовать знания студентов в вопросах теоретического осмысления Военной Доктрины, Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и их значение для материально-технической подготовки

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина Российской Федерации. Положения Военной доктрины. Реализация Военной доктрины. Угрозы безопасности и вытекающие из них оборонные задачи. Политические и правовые основы Военной (оборонной) доктрины; Военно-стратегические основы Военной (оборонной) доктрины. Военно-экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины. Защита Отечества — священный долг и обязанность каждого гражданина РФ. Военная служба — особый вид государственной службы. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной, службы. Единначалие является одним из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации, Приказ — распоряжение командира (начальника). Приказание — форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам. Распределение времени в воинской части.

Срочные мероприятия, непосредственно связанные с боевой мобилизационной готовностью воинской части. Распорядок дня воинской части. Воскресные и праздничные дни: проводятся культурно-досуговая работа, спортивные состязания и игры. Суточный наряд. Дежурный по парку, контрольно-пропускному пункту и столовой, Штаб воинской части. Подготовка личного состава суточного наряда.

Тема № 1.1: Военная Доктрина и общие обязанности военнослужащих Вооруженных Сил РФ как основа материально-технической подготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Военная доктрина Российской Федерации как система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.

2. Общие положения, права военнослужащего.

3. Общие обязанности военнослужащих.

4. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.

5. Ответственность военнослужащих

Тема № 1.2: Единоначалие Вооруженных Сил РФ и его значение для материально-технической подготовки

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте единоначалие как один из принципов строительства Вооруженных Сил .

2. Приказ как распоряжение командира (начальника),.

3. Воинское приветствие и его характеристика

4. Приказание и характеристика его отдачи.

5. Порядок подчиненности и особенности его реализации

Тема № 1.3: Распорядок дня и регламент служебного времени военнослужащего, влияющих на эффективность материально-технической подготовки

Вопросы для самоподготовки:

1. Распределение времени в воинской части

2. Распорядок дня воинской части

3. Воскресные и праздничные дни

4. Регламент служебного времени при несении боевого дежурства и службы в суточном наряде

5. Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту и их характеристика

6. Характеристика утренних осмотров, проводимых в подразделении.

Тема № 1.4: Суточный наряд и его значение для материально-технической подготовки

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте порядок назначения нарядов по службе и отчетность по ним

2. Подготовка суточного наряда в подразделении

3. Дежурный по роте и его обязанности

4. Дежурный по парку, дежурный по контрольно-пропускному пункту

5. Порядок назначения нарядов по службе и отчетность по ним.

6. Дежурное подразделение и его задачи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

- 1 Военная служба — особый вид государственной службы.
2. Единоначалие - один из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Распределение времени в воинской части.
4. Подготовка личного состава суточного наряда, кроме караула, назначенного от роты (батареи).
5. Суточный наряд его особенности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Вариант 1

1. Каковы содержание, объем прав, обязанностей и ответственности военнослужащих при выполнении обязанностей военной службы?
- 2 Чем руководствуется военнослужащий ВС РФ в служебной деятельности?

Вариант 2

1. Приказание — форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных.
2. Приказание отдается в письменном виде или устно раскройте его содержание.?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте срочные мероприятия, непосредственно связанные с боевой мобилизационной готовностью воинской части,
2. Распорядок дня воинской части и его особенности.

Вариант 4

1. Дежурным по парку, контрольно-пропускному пункту и столовой и их обязанности.
2. Очередность нарядов между прапорщиками, офицерами и подразделениями полка

Вариант 5

1. Единоначалие как основная форма строительства силовых структур.
2. Караульная служба. Обязанности начальника караула.

Вариант 6

1. Тактические свойства местности. Влияние местности и ее свойств на выполнение служебно-боевых задач.
2. Дисциплинарный проступок. Работа командира по предупреждению нарушений дисциплины.

Вариант 7

1. Обязанности и ответственность военнослужащих: общие положения.
2. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

Вариант 8

1. Размещение военнослужащих. Общие положения.
2. Положение о порядке вручения боевого знамени воинской части.

Вариант 9

1. Увольнение из расположения части. Отправление команд. Посещение военнослужащих.
2. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание, освещение помещений.

Вариант 10

1. Организация гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона и их обязанности.
2. Приказ (приказание) командира, порядок его отдачи и выполнения.

Вариант 11

1. Тактические свойства местности. Влияние местности и ее свойств на выполнение служебно-боевых задач.
2. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Общие положения.

Вариант 12

1. Увольнение из расположения части. Отправление команд. Посещение военнослужащих.
2. Суточный наряд: общие положения. Дежурное подразделение.

Вариант 13

1. Требования и основные положения дисциплинарного устава по поддержанию высокой боевой готовности подразделений.
2. Участие войск гарнизона в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.

Вариант 14

1. Табельные индивидуальные средства медицинской защиты: назначение, состав, применение.
2. Защита населения и территорий в ЧС природного характера.

Вариант 15

1. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание, освещение помещений.
2. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка.

РАЗДЕЛ 2 Организация материально-технической подготовки в повседневной жизнедеятельности войск

Цель: Систематизировать знания студентов в изучении проблем подъема полка по организации материально-технической подготовки в повседневной жизнедеятельности войск.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения по организации и материально-техническому обеспечению гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона и их обязанности: начальник гарнизона, военный комендант гарнизона. Общие положения о гарнизонном наряде. Общие положения по организации караульной службы и подготовке караулов. Вооружение караулов. Правила заряжания и разряжания оружия. Охрана объектов с применением технических средств охраны. Организация планирования хозяйственной деятельности в воинской части. Цели, задачи и сроки планирования. Годовой план боевой подготовки, содержание пунктов плана. Мероприятия хозяйственной деятельности, отраженные в плане. Месячный план хозяйственной деятельности, назначение, цели и решаемые задачи. Силы и средства материально-технического обеспечения воинской части. Принципы материально-технического обеспечения. Хозяйственные и технические объекты воинской части, их назначение. Должностные лица, осуществляющие материально-техническое обеспечение и их обязанности. Организация обеспечения вещевым имуществом в воинской части, соединении. Нормы обеспечения вещевым имуществом. Организация банно-прачечного обеспечения воинской части. Смена

постельного и нательного белья. Специальная обработка белья. Порядок получения и выдачи белья в подразделения, непосредственно военнослужащему.

Тема № 2.1: Материально-техническое обеспечение гарнизонной и караульной службы

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие положения по организации и материально-техническому обеспечению гарнизонной службы.
2. Должностные лица гарнизона и их обязанности: начальник гарнизона, военный комендант гарнизона.
3. Общие положения о гарнизонном наряде.
4. Общие положения по организации караульной службы и подготовке караулов. Вооружение караулов.
5. Правила заряжания и разряжания оружия.
6. Охрана объектов с применением технических средств охраны

Тема 2.2. Планирование хозяйственной деятельности в воинской части. Цели, задачи и сроки планирования. Содержание пунктов плана

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация планирования хозяйственной деятельности в воинской части.
2. Цели, задачи и сроки планирования.
3. Годовой план боевой подготовки, содержание пунктов плана.
4. Мероприятия хозяйственной деятельности, отраженные в плане.
5. Месячный план хозяйственной деятельности, назначение, цели и решаемые задачи

Тема № 2.3: Материально-техническая база, ее основные объекты, их назначение и функции..

Вопросы для самоподготовки:

1. Силы и средства материально-технического обеспечения воинской части.
2. Принципы материально-технического обеспечения.
3. Хозяйственные и технические объекты воинской части, их назначение.
4. Должностные лица, осуществляющие материально-техническое обеспечение и их обязанности

Тема № 2.4: Вещевое и банно-прачечное обеспечение воинской части

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация обеспечения вещевым имуществом в воинской части, соединении.
2. Нормы обеспечения вещевым имуществом.
3. Организация банно-прачечного обеспечения воинской части.
4. Смена постельного и нательного белья.
5. Специальная обработка белья.
6. Порядок получения и выдачи белья в подразделения, непосредственно военнослужащему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Должностные лица гарнизона и их обязанности: начальник гарнизона, военный комендант гарнизона.
2. Общие положения о гарнизонном наряде.
3. Организация планирования хозяйственной деятельности в воинской части.

4. Цели, задачи и сроки планирования.
5. Годовой план боевой подготовки, содержание пунктов плана.
6. Мероприятия хозяйственной деятельности, отраженные в плане.
7. Месячный план хозяйственной деятельности, назначение, цели и решаемые задачи
8. Силы и средства материально-технического обеспечения воинской части.
9. Принципы материально-технического обеспечения
10. Организация банно-прачечного обеспечения воинской части.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

1. Нормы обеспечения вещевым имуществом.
2. Организация банно-прачечного обеспечения воинской части.

Вариант 2

1. Принципы материально-технического обеспечения.
2. Хозяйственные и технические объекты воинской части, их назначение.

Вариант 3

1. Общие положения по организации и материально-техническому обеспечению гарнизонной службы.
2. Должностные лица гарнизона и их обязанности: начальник гарнизона, военный комендант гарнизона.

Вариант 4

1. Подготовка личного состава к несению боевого дежурства.
2. Приемы стимулирования работы подчиненных по поддержанию внутреннего порядка.

Вариант 5

1. Организация планирования хозяйственной деятельности в воинской части. Цели, задачи и сроки планирования.
2. Хранение, обслуживание, порядок выдачи стрелкового оружия и боеприпасов, в том числе учебных, в подразделении.

Вариант 6

1. Годовой план боевой подготовки, содержание пунктов плана.
2. Военнослужащим женского пола, проходящим военную службу по контракту предоставляются жилые помещения в общежитиях с оборудованнием отдельного входа. Причины данного отношения

Вариант 7

1. Мероприятия хозяйственной деятельности, отраженные в плане.
2. Составные части войскового хозяйства в воинской части. Цели, задачи, осуществляемые мероприятия.

Вариант 8

1. Месячный план хозяйственной деятельности, назначение, цели и решаемые задачи.
2. Хранение, обслуживание, порядок выдачи стрелкового оружия и боеприпасов, в том числе учебных, в подразделении.

Вариант 9

1. Силы и средства материально-технического обеспечения воинской части.
2. Оборудование комнат для хранения оружия.

Вариант 10

1. Принципы материально-технического обеспечения.
2. Содержание помещений и территории в воинской части.

Вариант 11

1. Хозяйственные и технические объекты воинской части, их назначение.
2. Организация и обеспечение завтрака, обеда и ужина.

Вариант 12

1. Должностные лица, осуществляющие материально-техническое обеспечение и их обязанности.
2. Раскройте основное содержание материально-технического обеспечения подразделений.

Вариант 13

1. Организация обеспечения вещевым имуществом в воинской части, соединении.
2. Руководство и основные направления развития и совершенствования войскового хозяйства.

Вариант 14

1. Нормы обеспечения вещевым имуществом.
2. Внутренний порядок как строгое соблюдение военнослужащими определенных федеральными законами, общевойсковыми уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации правил размещения, быта в воинской части

Вариант 15

1. Организация банно-прачечного обеспечения воинской части.
2. Личное оружие офицеров и прапорщиков батальона (штаба и служб полка), Порядок выдачи и приема пистолетов и патронов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК - 6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: правила разработки программы специальной и психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать при решении профессиональных задач методы специальной и психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки программ, организации специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации)</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими</p>

		и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета
Теоретический блок вопросов

1. Угрозы безопасности и вытекающие из них оборонные задачи.
2. Политические и правовые основы Военной (оборонной) доктрины;
3. Военно-стратегические основы Военной (оборонной) доктрины.
4. Военно-экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины.
5. Защита Отечества — священный долг и обязанность каждого гражданина РФ .
6. Военная служба — особый вид государственной службы.
7. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной, службы.
8. Единоначалие является одним из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации,
9. Приказ — распоряжение командира (начальника).
10. Размещения военнослужащих в местах дислокации частейБеседа демонстрация.
11. Упражнение. Самостоятельная подготовка. Разновидности самостоятельной работы. Основная часть занятия. Заключительная часть
12. Методы применения ТСО.
13. Содержанием игровых целей. Наличие в проблемной ситуации. Примеры проблемных ситуационных задач.
14. Введение деловых игр в практику обучения слушателей.
15. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
16. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения
17. Старшие и младшие. Воинское приветствие.
18. Порядок представления командирам (начальникам) и лицам, прибывшим для инспектирования (проверки).
19. Работа командира по предупреждению неуставных взаимоотношений.
20. Методика предупреждения конфликтов
21. Основное содержание материально-технической подготовки, цели и задачи.
22. Составные части войскового хозяйства в воинской части.
23. Цели, задачи, осуществляемые мероприятия.
24. Основное содержание материально-технического обеспечения подразделений.
25. Руководство и основные направления развития и совершенствования войскового хозяйства.
26. Размещение военнослужащих в воинской части, обеспечение вещевым имуществом и продовольствием.
27. Хранение, обслуживание, порядок выдачи стрелкового оружия и боеприпасов, в том числе учебных, в подразделении.
28. Оборудование комнат для хранения оружия.
29. Общие положения по организации караульной службы и подготовке караулов. Вооружение караулов.
30. Правила заряжания и разряжания оружия.
31. Охрана объектов с применением технических средств охраны
32. Организация планирования хозяйственной деятельности в воинской части.
33. Цели, задачи и сроки планирования.
34. Годовой план боевой подготовки, содержание пунктов плана.
35. Мероприятия хозяйственной деятельности, отраженные в плане.
36. Месячный план хозяйственной деятельности, назначение, цели и решаемые задачи Силы и средства материально-технического обеспечения воинской части.
37. Принципы материально-технического обеспечения.
38. Хозяйственные и технические объекты воинской части, их назначение.
39. . Эвакуация автомобильной техники.
40. Основные положения.
41. Эвакуационные подразделения войскового звена и характеристика их материальной части.
42. Организация эвакуации автомобильной техники по опыту локальных войн и вооруженных конфликтов.
43. Планирование ремонта автомобильной техники.
44. Документы по планированию и их содержание.

45. Планирование ремонта в воинской части
46. . Порядок составления план задания.
47. Порядок составления план-графика ТО и ремонта машин воинской части.
48. Планирование ТО и ремонта машин в ремонтном подразделении соединения
49. Масла и смазки, классификация, применение.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

1. Медицинские объекты воинской части.
2. Назначение и решаемые задачи медицинскими объектами.
3. Возможности сил и средств по медицинскому обеспечению в мирное время.
4. Организационно-штатная структура медицинских подразделений.
5. Объекты учебно-материальной базы боевой подготовки и воспитательной работы, их назначение, решаемые задачи. Бензин, получение, свойства, применение. решаемые задачи Силы и средства материально-технического обеспечения воинской части.
6. Принципы материально-технического обеспечения.
7. Хозяйственные и технические объекты воинской части, их назначение.
8. Должностные лица, осуществляющие материально-техническое обеспечение и их обязанности.
9. Организация обеспечения вещевым имуществом в воинской части, соединении.
10. Нормы обеспечения вещевым имуществом.
11. Организация банно-прачечного обеспечения воинской части Размещение военнослужащих в воинской части, обеспечение вещевым имуществом и продовольствием.
12. Хранение, обслуживание, порядок выдачи стрелкового оружия и боеприпасов, в том числе учебных, в подразделении.
13. Оборудование комнат для хранения оружия. Содержание помещений и территории в воинской части.
14. Отопление, проветривание, освещение помещений.
15. Размещение подразделений полка в населенных пунктах.
16. Порядок представления командирам (начальникам) и лицам, прибывшим для инспектирования (проверки).
17. Работа командира по предупреждению неуставных взаимоотношений. Методика предупреждения конфликтов.
18. Методы изучения личного состава.
19. Формы и методы индивидуальной работы командира по воинскому воспитанию.
20. Методы индивидуальной работы командира

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1 Основная литература

1. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03449-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433050>

2. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01734-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433260>

3. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-02085-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434663>

6.2 Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00263-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434309>

2. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, Е.А. Драбатулин, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под ред. Ю.Б. Торгованова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. - 518 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3035-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364624>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «**Материально-техническая подготовка**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Проекционный экран: Lumien на электроприводе.

Проектор: InFocus LP640.

Монитор: Планшет Starboard Hitachi.

Компьютер: CPU Intel Celeron 2.4Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 40 Гб.

Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5

Выход в сеть Интернет.

9.2 Программное обеспечение (при необходимости)

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3 Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное электронное	https://www.prlib.ru/

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Материально-техническая подготовка**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Материально-техническая подготовка**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **интерактивных технологий** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся. При освоении учебной дисциплины «**Материально-техническая подготовка**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Материально-техническая подготовка**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Материально-техническая подготовка**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В рамках учебной дисциплины «**Материально-техническая подготовка**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
_____ Е.А. Петрова
«29» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Мехрикадзе В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к-т псих.н., доцент



М.А.КОВАЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Протокол № 10 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, д-р пед. наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. ОСОКИНА

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)	6
3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)	6
3.3. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения (секционный модуль)	Ошибка!
Закладка не определена.	
3.4. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения (оздоровительный модуль)	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	26
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Физическая культура и спорт».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать: основные способы самоконтроля за состоянием своего здоровья и ведения здорового образа жизни
		Уметь: самостоятельно поддерживать свою физическую и специальную подготовленность с учётом специфики профессиональной деятельности
		Владеть: необходимыми двигательными

		умениями и навыками общей и специальной физической подготовки
--	--	---

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	160	32	32	32	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	160	32	32	32	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	168	32	32	32	32	40
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	зачет	зачет	зачет	зачет	диф.зачет
Общая трудоемкость дисциплины, часов	328					

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем аудиторных занятий составляет 160 часов.

Объем самостоятельной работы – 168 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Секционный модуль	328	168	160	0	160	0
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	64	32	32	0	32	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	64	32	32	0	32	0
4.	Раздел 3. Стрельба	64	32	32	0	32	0
5.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	64	32	32	0	32	0
6.	Раздел 5. Плавание	72	40	32	0	32	0
Общий объем, часов		328	168	160	0	160	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем аудиторных занятий составляет 160 часов.

Объем самостоятельной работы – 168 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Оздоровительный модуль	328	168	160	0	160	0
2.	Тема 1. Шахматы	64	32	32	0	32	0
3.	Тема 2. Плавание	64	32	32	0	32	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	64	32	32	0	32	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	64	32	32	0	32	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	72	40	32	0	32	0
Общий объем, часов		328	168	160	0	160	0

Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					
Учебно-тематический план по очной форме обучения (спортивный модуль)							
Объем аудиторных занятий составляет 160 часов.							
Объем самостоятельной работы – 168 часов.							
№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Спортивный модуль	328	168	0	0	160	0
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	168	0	0	160	0
Общий объем, часов		328	168	0	0	160	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности
2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача по точности в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 4. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 5. Плавание

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Оздоровительное плавание.

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации. реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике стрельбы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Плавание.

Цель: совершенствовать технику плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания: техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 7. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 8. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 9. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 10. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 11. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 12. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с	Знать: основные способы самоконтроля за состоянием своего здоровья и ведения	Этап формирования знаний

социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	здорового образа жизни	
	Уметь: самостоятельно поддерживать свою физическую и специальную подготовленность с учётом специфики профессиональной деятельности	Этап формирования умений
	Владеть: необходимыми двигательными умениями и навыками общей и специальной физической подготовки	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента,</p>
ОК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента,</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50

Подтягивание на перекладине Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	4	6	8	10	13
	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40
Плавание на 50 м (мин, с)	1 мин 40 с	1 мин 20 с	60 с	50 с	41 с

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30
Плавание на 50 м (мин, с)	2 мин 10 с	1 мин 50 с	1 мин 30 с	1 мин 20 с	1 мин 10 с

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3 мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортоstaticкая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортоstaticкой пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиноstaticкая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (P₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4

Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам
12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1 мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120 уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1 мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30 с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

(для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.

10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
 - антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с

Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98 - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427>

3. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

6.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431985>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) очной и очно-заочной формы обучения** используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	В.Пика дом 4 стр. 1	144 м ²	20-30 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 12	100 м ²	40 (одновременно)
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

_____ Е.А. Петрова

«25» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика психологической экспертизы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент В.В. Пчелинова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



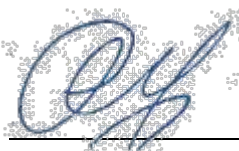
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	28
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
9.1. Информационные технологии	31
9.2. Программное обеспечение	31
9.3. Информационные справочные системы	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
11. Образовательные технологии	33
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладение методом психологической экспертизы при решении гуманитарных и судебных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) усвоение знаний об основных теоретических и практических подходах к психологической экспертизе;
- 2) формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере экспертной психологической деятельности;
- 3) формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной экспертной деятельности;
- 4) воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе помощи специалистам юридического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Теория и практика психологической экспертизы»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Теория и практика психологической экспертизы»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология жизненной среды», «Инструментальная детекция лжи».

Изучение учебной дисциплины **«Теория и практика психологической экспертизы»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профсообщения в профориентологии», «Психология мотивации персонала».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПСК-4.2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета).**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной

деятельности (ПК-3); способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8); способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11); способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-4.2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
		Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы, методиками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности
(ПК-8)	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: основы использования психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
		Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
		Владеть: методиками отбора и применения психодиагностических методик,

		адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
(ПК-11)	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: основы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
		Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
		Владеть: методиками изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПСК-4.2	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: основы планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях
		Уметь: планировать и организовывать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях
		Владеть: методиками планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы, РПР, др. письменные работы		
Реферат, эссе и др. творческие работы	30	30
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	30	30
<i>Контроль</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	диф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	108	108

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Аудиторные учебные занятия, всего	36	36
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	12
Учебные занятия семинарского типа	32	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
В том числе:		

Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы, РПР, др. письменные работы		
Реферат, эссе и др. творческие работы	30	30
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	42	42
<i>Контроль</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	диф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	108	108

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Общие принципы и правила составления экспертного заключения	32	20	12	4	8	
	Тема 1.1 Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы	16	10	6	2	4	
	Тема 1.2 Общие принципы и правила составления экспертного заключения	16	10	6	2	4	

2.	Раздел 2. Основы психолингвистической и социально-гуманитарной экспертизы	38	20	18	6	12	
	Тема 2.1 Основы психолингвистической экспертизы	19	10	9	3	6	
	Тема 2.2 Основы социально-гуманитарной экспертизы	19	10	9	3	6	
3.	Раздел 3. Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы	38	20	18	6	12	
	Тема 3.1 Теоретические основы экспертизы в области информационной безопасности и рекламы	19	10	9	3	6	
	Тема 3.2 Технологии экспертной оценки в области информационной безопасности и рекламы	19	10	9	3	6	
4.	Контроль						
Общий объем, часов		108	60	48	16	32	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Общие принципы и правила	36	24	12	4	8	

	составления экспертного заключения						
	Тема 1.1 Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы	18	12	6	2	4	
	Тема 1.2 Общие принципы и правила составления экспертного заключения	18	12	6	2	4	
2	Раздел 2. Основы психолингвистической и социально-гуманитарной экспертизы	36	24	12	4	8	
	Тема 2.1 Основы психолингвистической экспертизы	18	12	6	2	4	
	Тема 2.2 Основы социально-гуманитарной экспертизы	18	12	6	2	4	
3.	Раздел 3. Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы	36	24	12	4	8	
	Тема 3.1 Теоретические основы экспертизы в области информационной безопасности и рекламы	18	12	6	2	4	
	Тема 3.2 Технологии экспертной оценки в области информационной безопасности и рекламы	18	12	6	2	4	
4.	Контроль						
Общий объем, часов		108	72	36	12	24	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Объем самостоятельной работы по очной форме обучения – 60 часов.

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	--------------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Общие принципы и правила составления экспертного заключения	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 2. Основы психолингвистической и социально-гуманитарной экспертизы	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 3. Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	4	Реферат	6
Общий объем, часов	60	30		30		12		18
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Объем самостоятельной работы по очно-заочной форме обучения – 72 часа.

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Общие принципы и правила составления экспертного заключения	24	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе	4	Реферат	6
Раздел 2. Основы психолингвистической и социально-	24	24	Подготовка к лекционным и практическим	14	Эссе	4	Реферат	6

гуманитарной экспертизы			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 3. Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы	24	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе	4	Реферат	6
Общий объем, часов	72	72		42		12		18
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Общие принципы и правила составления экспертного заключения

Цель: информировать о содержании психологической экспертизы и экспертного заключения.

Тема 1.1 Методологические, этические и процессуально- правовые аспекты проведения психологической экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи психологической экспертизы. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы. Принципы и стратегии оценки результатов экспертизы. Основные этапы и регламент проведения экспертизы. Ограничения при производстве экспертизы. Требования к профессиональной компетентности экспертов и проблемы правовой и методической подготовки экспертов. Позиция эксперта в решении задач экспертной деятельности. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта. Регламент проведения экспертизы. Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные). Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта.

Тема 1.2 Общие принципы и правила составления экспертного заключения

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовые основания составления экспертного заключения. Структура экспертного заключения (вводная, основная - исследовательская и заключительная часть). Содержание вводной части (основания проведения; дата, время, место, сведения об эксперте, объекты исследования, вопросы, поставленные перед экспертом). Содержание исследовательской части (обстоятельства дела, содержание и этапы исследований, методики, дополнительные исследования, результаты, их анализ, обоснование и формулирование выводов, причины невозможности дать экспертное заключение – в случае необходимости). Содержание заключительной части (выводы, содержащие краткие однозначные ответы на поставленные вопросы). Основания и организация производства повторных экспертиз.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи психологической экспертизы.
2. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы.
3. Основные этапы и регламент проведения экспертизы.
4. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
5. Цели, задачи, методология, этапы экспертной деятельности психолога.
6. Статус эксперта, права, обязанности, требования к компетенциям.
7. Основы психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы.
8. Методы и методики психологической экспертизы.

Раздел 2. Основы психолингвистической и социально-гуманитарной экспертизы

Цель: сформировать представления об основах психолингвистической и социально-гуманитарной экспертизе

Тема 2.1 Основы психолингвистической экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психолингвистической экспертизы. Виды психолингвистической экспертизы – автороведческая, экспертиза, направленная на установление временных признаков состояний автора текста; установление обстоятельств создания текста, экспертиза, направленная на установление преднамеренного искажения сведений, высказываемых в тексте (ложность текста); экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос обвинении автора текста в клевете, оскорблении чести и достоинства, возбуждения социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной ненависти и вражды, призывов к войне или свержению государственного строя. Объекты психолингвистической экспертизы, их характеристика. Лингвистическая экспертиза. Психолингвистические характеристики текстов СМИ, являющиеся предметом психолингвистической экспертизы. Методические рекомендации для правоохранительных органов.

Тема 2.2 Основы социально-гуманитарной экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания

Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Цель гуманитарной экспертизы, функции экспертизы (диагностика; оценка; идентификация (атрибуция, квалификация); прояснение и объяснение сложившейся ситуации; консультирование; определение оснований; обоснование реальности осуществления; выявление возможных последствий (позитивного и негативного планов); оказание помощи; социальная защита). Виды гуманитарной экспертизы. Сферы гуманитарной экспертизы. Этическая и гуманитарная экспертиза. Алгоритм реализации гуманитарной экспертизы: Экспертиза в образовании как социальная технология, обеспечивающая проектирование эффективной образовательной системы. Цели, задачи и объекты экспертизы в образовании. Типология и методология экспертизы в образовании. Социально-гуманитарная экспертиза в социальной сфере Цели, задачи и уровни гуманитарной экспертизы в социальной сфере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психолингвистические характеристики текстов СМИ, являющиеся предметом психолингвистической экспертизы
2. Автороведческая психолингвистической экспертиза
3. Экспертиза, направленная на установление временных признаков состояний автора текста
4. Экспертиза установления обстоятельств создания текста
5. Экспертиза, направленная на установление преднамеренного искажения сведений, высказываемых в тексте (ложность текста)
6. Экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос обвинения автора текста в клевете
7. Экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос обвинения автора текста в оскорблении чести и достоинства
8. Экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос обвинения автора текста в возбуждении социальной ненависти и вражды
9. Экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос обвинения автора текста в возбуждении расовой, национальной ненависти и вражды
10. Экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос обвинения автора текста в возбуждении языковой и религиозной ненависти и вражды
11. Экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос обвинения автора текста в призывах к войне
12. Экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос обвинения автора текста в призывах к свержению государственного строя.
13. Объекты психолингвистической экспертизы
14. Характеристика лингвистической экспертизы.
15. Психолингвистические характеристики текстов СМИ, являющиеся предметом психолингвистической экспертизы.
16. Психолингвистическая экспертиза ксенофобии в средствах массовой информации.
17. Методические рекомендации для правоохранительных органов.
18. Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере
19. Функции социально-гуманитарной экспертизы
20. Алгоритм реализации гуманитарной экспертизы
21. Уровни гуманитарной экспертизы в социальной сфере
22. Технология экспертной оценки с целью возрастной маркировки информационной продукции.
23. Структура экспертного заключения (вводная, основная - исследовательская и заключительная часть).
24. Цели, задачи и объекты экспертизы в образовании.
25. Типология экспертиз в образовании
26. Гуманитарная экспертиза как выявление влияния психологических особенностей людей на социальные события и влияния социальных событий на психологические особенности людей.
27. Диагностическая функции экспертизы (диагностика; оценка; идентификация (атрибуция, квалификация)
28. Объяснительная функция экспертизы: прояснение и объяснение сложившейся ситуации;
29. Консультативная функция экспертизы

30. Сферы гуманитарной экспертизы
31. Образовательная сфера гуманитарной экспертизы
32. Социальная сфера гуманитарной экспертизы
33. Нормативно-ценностное содержание гуманитарной экспертизы
34. Этическая и гуманитарная экспертиза.
35. Алгоритм реализации гуманитарной экспертизы
36. Социально-гуманитарная экспертиза в образовании.
37. Социологический, антропологический и персонологический уровни гуманитарной экспертизы
38. Рынок экспертных услуг

Раздел 3. Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы

Цель: сформировать представления об основах экспертизы в области информационной безопасности и рекламы

Тема 3.1 Теоретические основы экспертизы в области информационной безопасности и рекламы

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы Краткий план лекции: Информационное влияние в СМИ. Принципы отбора информации в СМИ: приоритетность (действительная и мнимая) и привлекательность темы для граждан, неординарность и новизна фактов, успех, высокий общественный статус. Типы коммуникаторов. Техники формирования доверия к коммуникатору. Феномен «разорванной коммуникации» и его причины. Основные приемы информационно-психологического воздействия (азбука пропаганды) как средства манипулятивного влияния на аудиторию в информационных процессах. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ. Программы медиаобразования как психологическая основа противостояния психологическому влиянию СМИ.

Тема 3.2 Технологии экспертной оценки в области информационной безопасности и рекламы

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы, приемы, и техники психологического влияния в рекламе. Правовая и законодательная база экспертизы информационной продукции для детей и подростков. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье. Критерии оценки воздействия. Психологические механизмы воздействия. Возрастно-психологический подход в обеспечении информационной безопасности детей и подростков. Технология экспертной оценки с целью возрастной маркировки информационной продукции. Информационная и психологическая безопасность в СМИ. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях. Судебно-психологическая экспертиза в области семейных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ
2. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье

3. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога
4. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком
6. Анализ типовых ситуаций в судебных спорах о месте проживания ребенка и порядке участия родителей в воспитании ребенка.
7. Анализ судебных случаев в малых группах. Представление экспертного заключения каждой из групп для совместного обсуждения. Подготовка экспертного заключения студентов и презентация случая на группе с последующим обсуждением.
8. Экспертиза информационной продукции
9. Методология и этика проведения экспертизы.
10. Экспертиза воздействия информационной продукции на детей
11. Правовые аспекты защиты детей и подростков от негативного воздействия информации. Отечественный и зарубежный опыт
12. Психофизиологические методы анализа воздействия медиапродуктов на функциональное состояние человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

При изучении раздела 1 дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и практика психологической экспертизы»:

1. Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: экспертиза программы авторского курса, учебника/учебного пособия, инновационного проекта, представленного для внедрения в дошкольное/школьное образовательное учреждение. Оставление экспертного заключения.
2. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.
3. Задачи психологической экспертизы.
4. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы.

5. Основные этапы и регламент проведения экспертизы.
6. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
7. Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере
8. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ
9. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье
10. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога
11. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

При изучении дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы»:

предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и практика психологической экспертизы»:

1. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.
2. Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: экспертиза программы авторского курса, учебника/учебного пособия, инновационного проекта, представленного для внедрения в дошкольное/школьное образовательное учреждение. Оставление экспертного заключения.
3. Задачи психологической экспертизы.
4. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы.
5. Основные этапы и регламент проведения экспертизы.
6. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
7. Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере
8. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ
9. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье

10. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога
11. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

При изучении дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и практика психологической экспертизы»:

1. Составление экспертного заключения по различным видам информационной продукции, включая мультфильмы, кинофильмы на предмет выявления негативного контента, оказывающего вредное воздействие на психическое и психологическое здоровье и развития ребенка; экспертное заключение по возрастной маркировке информационной продукции.
2. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ
3. Анализ случаев экспертизы информационной продукции.
4. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье
5. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога
6. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком
8. Анализ типовых ситуаций в судебных спорах о месте проживания ребенка и порядке участия родителей в воспитании ребенка.
9. Анализ судебных случаев в малых группах. Представление экспертного заключения каждой из групп для совместного обсуждения. Подготовка экспертного заключения студентов и презентация случая на группе с последующим обсуждением.
10. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

11. Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: экспертиза программы авторского курса, учебника/учебного пособия, инновационного проекта, представленного для внедрения в дошкольное/школьное образовательное учреждение. Оставление экспертного заключения.

12. Задачи психологической экспертизы.

13. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы.

14. Основные этапы и регламент проведения экспертизы.

15. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.

16. Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере

17. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ

18. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье

19. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога

20. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров

21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

При изучении дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы»: предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 1. по дисциплине «Теория и практика психологической экспертизы»:

1. Задачи психологической экспертизы.

2. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы.

3. Основные этапы и регламент проведения экспертизы.

4. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога

5. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

При изучении дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).
5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 2. по дисциплине «Теория и практика психологической экспертизы»:

1. Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: экспертиза программы авторского курса, учебника/учебного пособия,

инновационного проекта, представленного для внедрения в дошкольное/школьное образовательное учреждение. Оставление экспертного заключения.

2. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
3. Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере
4. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком.
6. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога
7. Анализ типовых ситуаций в судебных спорах о месте проживания ребенка и порядке участия родителей в воспитании ребенка.
8. Анализ судебных случаев в малых группах. Представление экспертного заключения каждой из групп для совместного обсуждения. Подготовка экспертного заключения студентов и презентация случая на группе с последующим обсуждением.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

При изучении дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 3. по дисциплине «Теория и практика психологической экспертизы»:

1. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ

2. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье

3. Анализ случаев экспертизы информационной продукции.

4. Составление экспертного заключения по различным видам информационной продукции, включая мультфильмы, кинофильмы на предмет выявления негативного контента, оказывающего вредное воздействие на психическое и психологическое здоровье и развития ребенка; экспертное заключение по возрастной маркировке информационной продукции.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт., интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является / **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ПК-3)	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методиками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы, методиками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-8)	способность отбирать и применять психодиагностические	Знать: основы использования психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и	Этап формирования знаний

	методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	контингенту респондентов	
		Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Этап формирования умений
		Владеть: методиками отбора и применения психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-11)	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: основы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методиками изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-4.2	способность и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: основы планирования и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и организовывать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях	Этап формирования умений
		Владеть: методиками планирования и организации	Этап формирования навыков и

		профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	получения опыта
--	--	---	-----------------

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3, 8, 11 ПСК-4.2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-3, 8, 11 ПСК-4.2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
ПК-3, 8, 11 ПСК-4.2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социально-гуманитарная экспертиза
2. Социально-гуманитарная экспертиза в образовании
3. Анализ конкретных случаев (лабораторная работа) Заключение по случаю
4. Социально-гуманитарная экспертиза в социальной сфере

5. Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы
6. Задачи возрастной маркировки информационной продукции
7. Анализ случаев экспертизы информационной продукции (лабораторная работа)
8. Судебно-психологическая экспертиза
9. Судебно-психологическая экспертиза в области семейных отношений
10. Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы
11. Права и обязанности экспертов.
12. Требования к профессиональной компетентности экспертов и проблемы правовой и методической подготовки экспертов.
13. Общие принципы и правила составления экспертного заключения 4 Основы психолингвистической экспертизы

Тематика аналитических заданий:

1. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.
2. Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: экспертиза программы авторского курса
3. Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: учебника/учебного пособия,
4. Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: инновационного проекта, представленного для внедрения в дошкольное
5. Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: инновационного проекта, представленного для внедрения в школьное образовательное учреждение.
6. Составление экспертного заключения.
7. Задачи психологической экспертизы.
8. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы.
9. Основные этапы и регламент проведения экспертизы.
10. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
11. Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере
12. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ
13. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье
14. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога
15. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров
16. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450284>

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449429>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	https://urait.ru/ 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Теория и практика психологической экспертизы**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Теория и практика психологической экспертизы**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Теория и практика психологической экспертизы**» подготовлена в соответствии с программой ВПО 37.05.02 «**Психология служебной деятельности**» (**уровень специалитета**).

В рамках учебной дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Е.А. Петрова
«9» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аудиовизуальная психодиагностика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года


Е.А. Петрова


Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	25
9.1. Информационные технологии	25
9.2. Программное обеспечение	25
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
11. Образовательные технологии	26
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об аудиовизуальной психодиагностике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проведению аудиовизуальной психодиагностики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления об аудиовизуальной психодиагностике.
2. Создать у студентов целостное представление об аудиовизуальной психодиагностике в служебной деятельности.
3. Сформировать навыки применения методик изучения личности и групп посредством аудиовизуальной психодиагностики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Аудиовизуальная психодиагностика»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Аудиовизуальная психодиагностика»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология конфликта», «Психология жизненной среды».

Изучение учебной дисциплины **«Аудиовизуальная психодиагностика»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности», «Психология мотивации персонала», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-8, ПК-11, а также **дополнительных компетенций ПСК-4.2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология служебной деятельности»** по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы аудиовизуальной психодиагностики
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности с учетом данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики
		Владеть: навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы с учетом данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: аудиовизуальные психодиагностические методики, применяемые в служебной деятельности
		Уметь: отбирать аудиовизуальные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
		Владеть: навыками применения аудиовизуальных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: аудиовизуальные психодиагностические методики, позволяющие изучать психологический климат
		Уметь: анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах на основе данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики
		Владеть: навыками поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: аудиовизуальные психодиагностические методики, используемые в профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях
		Уметь: планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях на основе данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики

		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях на основе данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	48
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	60
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	29	29
Выполнение практических заданий	29	29
Рубежный текущий контроль	2	2
Вид промежуточной аттестации		диф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	108	36

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
	Раздел 1. Теоретические основы аудиовизуальной психодиагностики	36	20	16	6	10	-
1.	Тема 1.1. Аудиовизуальная психодиагностика: объект, предмет, задачи, содержание.	18 часов	10	8	4	4	
2.	Тема 1.2. Методы аудиовизуальной психодиагностики	18 часов	10	8	2	6	
	Раздел 2. Поведение человека как объект аудиовизуальной психодиагностики	36	20	16	6	10	-
1.	Тема 2.1 Тело человека в психодиагностике	18 часов	10	8	4	4	-
2.	Тема 2.2. Психология вербального и невербального поведения	18 часов	10	8	2	6	-
	Раздел 3. Основные направления применения аудиовизуальной психодиагностики в служебной деятельности	36	20	16	4	12	-
3.	Тема 3.1. Социальное оформление внешности человека в психодиагностике	18 часов	10	8	2	6	-
4.	Тема 3.2. Применение аудиовизуальной психодиагностики в профессиях группы риска	18 часов	10	8	2	6	-
Общий объем, часов		108	60	48	16	32	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 52 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

9 семестр							
	Раздел 1. Теоретические основы аудиовизуальной психодиагностики	36	24	12	4	8	-
3.	Тема 1.1. Аудиовизуальная психодиагностика: объект, предмет, задачи, содержание.	18 часов	12	6	2	4	
4.	Тема 1.2. Методы аудиовизуальной психодиагностики	18 часов	12	6	2	4	
	Раздел 2. Поведение человека как объект аудиовизуальной психодиагностики	36	24	12	4	8	-
5.	Тема 2.1 Тело человека в психодиагностике	18 часов	12	6	2	4	-
6.	Тема 2.2. Психология вербального и невербального поведения	18 часов	12	6	2	4	-
	Раздел 3. Основные направления применения аудиовизуальной психодиагностики в служебной деятельности	36	24	12	4	8	-
7.	Тема 3.1. Социальное оформление внешности человека в психодиагностике	18 часов	12	6	2	4	-
8.	Тема 3.2. Применение аудиовизуальной психодиагностики в профессиях группы риска	18 часов	12	6	2	4	-
Общий объем, часов		108	72	36	12	24	-
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Теоретические основы аудиовизуальной	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	10 час	эссе	2	реферат

	психодиагностики		раздела в ЭИОС				
2.	Раздел 2. Поведение человека как объект аудиовизуальной психодиагностики	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	эссе	2	реферат
3.	Раздел 3. Основные направления применения аудиовизуальной психодиагностики в служебной деятельности	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9 часов	кейс	2	реферат

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы аудиовизуальной психодиагностики

Цель: формирование представлений об аудиовизуальной психодиагностике как области научных знаний и прикладной психологии.

Тема 1.1. Аудиовизуальная психодиагностика: объект, предмет, задачи, содержание

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о аудиовизуальной психодиагностике. Определение аудиовизуальной психодиагностики. Понятие об объекте и предмете, задачах и содержании (по Г.В.Щекину). Развитие аудиовизуальной психодиагностики в рамках парапсихологии. Общий макет изучения человека средствами визуальной психодиагностики (Г.В.Щекин). Теоретические основы, концептуальные положения: социально-перцептивный подход (А.А.Бодалев, В.Н.Панферов, В.Н.Куница и др.), конституциональная психология (Э.Кречмер, У.Шелдон, В.И.Куликов, Н.Н.Обозов и др.), типологические подходы к личности и характеру (К.Леонгард, Д.М.Олдхэм, Л.Б.Моррис, А.Лоуэн, В.Райх и др.), Основные направления применения приемов ВПД.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология самоподдачи (Р.Баумейстер, Е.А.Петрова, М.Шнайдер, Э.Гоффман и др.).
2. Визуальная психосемиотика общения (Е.А.Петрова).
3. Психология невербального поведения (В.А.Лабунская, В.В. Куприянов, Е.В.Фетисова, А.М.Щетинина и др.).

Тема 1.2. Методы аудиовизуальной психодиагностики

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные методы аудиовизуальной психодиагностики (Г.В.Щекин). Психологическое наблюдение (М.Я. Басов, Е.В. Морозова, А.А.Бодалев, Л.А.Регуш). Функциональное назначение метода психологического наблюдения и его специфические особенности. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения (Л.А.Регуш). Интерпретация невербального текста общения. Невербальные признаки (Л.А.Регуш). Принципы составления психологического портрета человека на основе наблюдения визуального текста общения (Е.А.Петрова). Исследование почерка как метод психодиагностики. Общая схема исследования почерка (Г.В. Щекин). Психобиографический и биографический метод, “телесные” тесты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Графология (И.Мишон, И.Моргенштерн, Д.М.Зуев-Инсаров, В.Берлов и др.).
2. О диагностических возможностях современной графологии (Л.Б. Филонов, Д.А.Смыслов, Н.Обозов, Е.А.Петрова и др.).
3. Физиологические основы почерка (Л.Гуревич и др.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень эссе к разделу 1:

1. Возможности анализа почерка.
2. Национальные особенности почерка.
3. Как проводить анализ почерка.
4. Имидж психолога как наглядное проявление его профессиональной культуры.
5. Имидж сотрудника органов внутренних дел как наглядное проявление его профессиональной культуры.
6. Имидж студента как наглядное проявление его культуры.
7. Имиджелогия как наука
8. Правила психологического наблюдения.
9. Визуальная психосемиотика общения.
10. Психология невербального поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Графологические субтесты (Н.Н.Обозов);
2. Методика “Определение функциональной асимметрии головного мозга” Т.Чернаенко, Б.Блинова;
3. Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур” (А.В. Либину).
4. Исследование личности биографическим методом (Г.В.Щекин);
5. Методика анализа профессионального резюме (Г.В.Щекин);
6. Карта оценки личностных особенностей человека по результатам беседы с ним (А.И.Ушатикова, О.Г.Ковалева, В.Н. Борисова).

РАЗДЕЛ 2. Поведение человека как объект аудиовизуальной психодиагностики

Цель: формирование навыков применения методик изучения личности посредством аудиовизуальной психодиагностики.

Тема 2.1. Тело человека в психодиагностике

Перечень изучаемых элементов содержания: Физиогномика и хиромантия. Классическая физиогномика и хиромантия к. XIX- н. XX вв. о связи внешности и особенностей человека (системы Ф.Галля, Б.Порты, Ч. Ломброзо, И.Лафатера). Иридодиагностика (И. Пекцели, Ф. Вид, И. Дек и др.). Дерматоглифика (Г. Акищинкова, С. Полуэктова). Конституция и личность. Типология конституции Э.Кречмера, У. Шелдона, Э.Галанта, Э.Ледо. Современное развитие конституциональных типологий (Н.Обозов, И.Павлов).

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные исследования: морфологические признаки лица и психологических особенностей человека (В.И. Куликов, Т.Мар, А.Штангль, К.Хонз и др.).
2. Внешние индикаторы плохого самочувствия и нездоровья.
3. Психосемиотика габитуса по Е.А.Петровой.

Тема 2.2. Психология вербального и невербального поведения

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение невербального поведения. Зарубежные и отечественные исследования в области невербального поведения и невербальной коммуникации (Р.Бердвистелл, В.А. Лабунская, Е.А. Петрова, Дж. Ниренберг, Г.Калеро, А.Пиз, В.П.Морозов и др.). Выражение эмоций в мимике (П.Экман, А.А.Акишина). Социально-перцептивные эталоны (В.А.Лабунская, К.Изард). Диагностика по морщинам лица человека. Жестикуляция и психодиагностика. Психосемиотическая классификация и описание жестов обыденного общения (в норме) (Е.А.Петрова). Диагностическая ценность “словаря жестов”. Курение и рукопожатия (А.Пиз). Жесты в диагностике подростковых проблем. Осанка и позы человека в чтении состояний. Индивидуально-психологические особенности личности и их

проявление в позах. Диагностика взаимоотношений в диаде по характеру поз собеседников. Пантомимика и походка в психодиагностике. Типология походки и ее связь с личностью. Типология “посадки” человека (А.Штангель). Диагностика темперамента на основе пантомимики и походки. Внешнее проявление типологии: мыслитель, собеседник, практик (Н.И.Обозов). Определение внутреннего состояния по движению глаз. Типология взглядов. Структурный анализ функциональных стадий стресса (К.Хонз). Визуальная психодиагностика симптомокомплекса. Диагностика установок в общении (Дж.Ниренберг, Г.Калеро, А.Пиз). Сигналы тела и общие характеристики человека (А.Штангель). Акцентуированные черты темперамента и невербальное поведение. Симптомокомплексы наркотического и алкогольного опьянения. Идентификация лживого сообщения. Проксемика (Е.Холл). Акустическая психодиагностика. Сигнальность манеры говорения (М.Люшер). Смех, характеризующий человека (А.Штангель). Позиция в общении (Э.Берн).

Вопросы для самоподготовки:

1. Физиогномические маски.
2. Жестикуляция и темперамент, характер.
3. Визуальный контакт глаз и его исследование в работах Р.Эксайна, М.Аргайла.
4. Диагностические возможности экстралингвистики и просодики (В.П.Морозов).
5. Психологические типы собеседников и тактика общения с ними (С.Степанов, Ф.А.Кузин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень эссе к разделу 2:

1. Осанка и позы человека в чтении состояний.
2. Курение и рукопожатия в чтении состояний
3. Определение внутреннего состояния по движению глаз.
4. Жесты в диагностике подростковых проблем
5. Типология походки и ее связь с личностью.
6. Идентификация лживого сообщения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Представления о связи особенностей тела человека и его психологических особенностей.
2. Использование физиогномических и хирологических методов психодиагностики в жизни и практической деятельности.
3. Габитарный подход к телосложению человека.
4. Индивидуальный тест “Словесный портрет” (В.Куликов);
5. Опросник “Самооценка внешности и физических недостатков фигуры” - Авт. Е.А.Петрова;
6. Тест “Какие у Вас ногти” (Г.В.Щекин);
7. Методика “Предпочитаемый тип симпатии” - Э.Г.Эйдемиллер, Б.В.Юстицкий.
8. Методика описания лица – Авт. Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова.
9. Методика оценки путем наблюдения за мимикой, движениями и вазомоторными реакциями человека его индивидуально-типологических особенностей – В.А.Марищук, В.А.Рыбалкин;
10. Методика “Интерпретация мимики человеческого лица”. – Г.В.Щекин.
11. Методика описания типичной жестикуляции человека. – Е.А.Петрова;

12. Методика экспериментального исследования взаимопонимания в диаде. – Авт. А.А.Кроник;

13. Метод свободной семантической оценки невербального поведения – Авт. В.А.Лабунская.

РАЗДЕЛ 3. Основные направления применения аудиовизуальной психодиагностики в служебной деятельности

Цель: формирование представлений об использовании аудиовизуальной психодиагностики в служебной деятельности.

Тема 3.1. Социальное оформление внешности человека в психодиагностике

Перечень изучаемых элементов содержания: Психосемиотика костюма (Е.А.Петрова). Психоанализ и одежда. Основные потребности и их реализация в одежде. Диагностика психологических защит, страхов и комплексов на основе выбираемой и отвергаемой одежды. Самоподача человека в одежде. Реальный и идеальный образ “я” и его прочтение на уровне оформления внешности. “Адресная” и ролевая самоподача. Стратегии самоподдачи на уровне внешности (Р.Баумейстер), тип визуальной самоподдачи по мере раскрытия образа “я” (Е.А.Петрова) как основание для суждения об особенностях личности. Основные параметры выбираемой человеком одежды и манера ее ношения как источник информации о личности (Е.А.Петрова). Проявление акцентуации характера и темперамента человека в его одежде (Е.А.Петрова). Цветовое предпочтение в одежде, его диагностическое значение (М. Люшер, Г. Фрилинг, К.Ауэр, Л.Н.Собчак). Аксессуары, обувь, украшения и очки, прическа как объект визуальной психодиагностики (М.Люшер, Ф. Каприо, Д.Лиеди, М.В.Буракова, В.А. Лабунская, В.Ф.Пирожков, Ю.А. Алферов и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Стратегии самоподдачи на уровне внешности (Р.Баумейстер).
2. Цветовое предпочтение в одежде, его диагностическое значение
3. Психоанализ и одежда.

Тема 3.2. Применение аудиовизуальной психодиагностики в профессиях группы риска

Перечень изучаемых элементов содержания: Психобиографическая схема изучения работника. Персонографические сведения и внешние данные. Направленность личности, ее нравственно-психологические и деловые качества. Аудиовизуальная психодиагностика личности и группы в экстремальных условиях. Аудиовизуальная психодиагностика правонарушителей. Аудиовизуальная психодиагностика осужденных. Аудиовизуальная психодиагностика в работе психолога служебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование аудиовизуальной психодиагностики в целях обеспечения общественного порядка.
2. Использование аудиовизуальной психодиагностики в работе сотрудника службы безопасности на транспорте.
3. Использование аудиовизуальной психодиагностики в работе медицинского работника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Тренировка восприятия (Упражнения: Восьмерка, Замедления движения, Звезда, Дирижер, Свои пять пальцев, Свои часики, Концентрация внимания).

2. Тренировка наблюдательности. Концентрация внимания на предмете, лице или группе предметов, лиц (Упражнения: Вещи на столе, Фотоаппарат, Фотографы, Событие на картине, Глаза товарищей, Восприятие беседы, Биография по взглядам). Развитие зрительной памяти и наблюдательности (Упражнения: Оживление картины, Пантомима, Штирлиц, Телеграф пантомимой, Представление, Наблюдательность, Детектив, Карикатура, Ассоциации, Цвета эмоций, Первые впечатления, Угадывание по ассоциациям). Развитие наблюдательности в ситуации восприятия групп людей (Непроизвольное запоминание отдельных лиц в толпе, Восприятие поведения группы людей, Восприятие нарушения правил поведения).

3. Тренировка внимания и памяти в запоминании лица.

4. Восприятие отличительных особенностей человека, составление словесного и психологического портрета (Упражнения: Узнавание лица по словесному портрету, Узнавание лица по фотороботу, Узнавание лица по фотографии на документе, Запоминание лиц и фамилий в условиях возросшего объема информации. Создание словесного портрета, Составление психологического портрета).

5. Знакомство с собственным лицом. Изучение своего лица (Упражнения: О магии зеркала, Зеркало, Описание своего лица в различных психических состояниях и составление своего словесного портрета, Идентификация)

6. Интерпретация психологии различных лиц методом «человек - животное», «человек - птица»; Тест «Что вы за птица?», Неулыбка, Захват инициативы, Нестандартные поступки, Подарю тебе оценку, Свобода отрицательных эмоций, Свобода голоса и мнений, Свобода обвинений, Наведите порядок!, Ассоциации, Запоминание лиц, А как он смеется? А что это он?, Я глазами других, Сопереживание, Перевоплощение, Улыбка, Мир тебе).

7. Восприятие вербальных средств общения. Акустические средства общения. Идентификация голоса (Упражнение Идентификация голоса в неизменных и усложненных условиях)

8. Восприятие невербального общения (Упражнения: Восприятие отличительных особенностей пантомимики, характерных примет человека по фрагменту видеозаписи или серии фотографий).

9. Идентификация психологических особенностей человека. Идентификация психических состояний (Упражнения: Определение различий в психических состояниях человека, Определение признаков психических состояний человека, Идентификация психического состояния по голосу, Искусство перевоплощения). Способы выполнения определенных действий. Приемы наблюдения и оценки личностных особенностей человека (Упражнения: Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности, Оценка особенностей интеллектуальной сферы, Оценка организаторских способностей, Оценка эмоциональной возбудимости, Экспрессия лица, Оценка личностных особенностей человека по результатам беседы с ним).

10. Структурный анализ психодиагностики человека. Склера и зрачок. Функциональные стадии стресса. Величина радужной оболочки. Эмоциональная выразительность. Структура: профиль лба. Функция: стиль мышления 83 Структура: расстояние между глазами. Функция: эмоциональная восприимчивость. Структура: положение бровей. Функция: эмоциональная селективность. Структура: расположение, глубина и толщина морщин. Функции: физическая изоляция, взгляд на жизнь в настоящее время. Структура: глубина расположения глаз. Функция: баланс желез. Структура: расположение уголков рта. Функция: привычные ожидания. Структура: ширина лица. Функция: уверенность в себе. Структура: величина и форма подбородка. Функция: уверенность в себе. Структура: форма нижней челюсти. Функция: чувство авторитетности. Структура: величина губ. Функция: стиль речи. Использование различных методик интерпретации лица для составления словесного и психологического портретов человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Проблема проявления личности в одежде и аксессуарах;
2. Понятия самоподачи личности в общении, адресности самоподачи, типах и стратегиях; о связи самоподачи с личностными особенностями человека.
3. Имидж человека;
4. Особенности своей самоподачи на визуальном уровне;
5. Развитие психологической наблюдательности студентов.
6. История развития имиджологии как науки.
7. Психологическая наблюдательность специалиста (на примере секретаря, врача, юриста, психолога).
8. Рисунок в психодиагностике личности и межличностных отношений.
9. Механизмы понимания личности и поведения другого человека.
10. Направленное формирование первого впечатления. Самопрезентация как профессиональное умение психолога.
11. Составление и анализ резюме/профессиональной анкеты. Ее диагностические возможности.
12. Стереотипы и их роль в понимании других людей. Методы изучения стереотипов.
13. Формализованное наблюдение, как метод визуальной психодиагностики.
14. Проницательность как свойство личности.
15. Методики НЛП в визуальной психодиагностике.
16. Современная физиогномика о связи внешности и личности.
17. Современные конституциональные концепции личности.
18. Приемы диагностики установок в общении на основе работы с симптомо-комплексами.
19. Графологический метод в работе практического психолога.
20. Акцентуации темперамента и невербальное поведение человека.
21. Самоподача человека на уровне внешности. Стратегии и типы самоподачи в диагностике личности.
22. Диагностика акцентуации характера клиента на основе работы с симптомокомплексами внешности и невербального поведения.
23. Диагностика потребностей, психологических защит, страхов и комплексов на основе наблюдения невербального поведения и внешнего образа клиента.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет (8 семестр), дифференцированный зачет (9 семестр)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы аудиовизуальной психодиагностики	Тема 1.1. Аудиовизуальная психодиагностика: объект, предмет, задачи, содержание.
		Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности с учетом данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики	
		Владеть: навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы с учетом данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики	
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: аудиовизуальные психодиагностические методики, применяемые в служебной деятельности	Тема 1.2. Методы аудиовизуальной психодиагностики
		Уметь: отбирать аудиовизуальные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
		Владеть: навыками применения аудиовизуальных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах проводить работу с целью создания и поддержания	Знать: аудиовизуальные психодиагностические методики, позволяющие изучать психологический климат	Тема 2.1 Тело человека в психодиагностике Тема 2.2. Психология вербального и невербального поведения
		Уметь: анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах на основе данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики	

	психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Владеть: навыками поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
ПСК-4.2	способностью и готовностью к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Знать: аудиовизуальные психодиагностические методики, используемые в профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	Тема 3.1. Социальное оформление внешности человека в психодиагностике Тема 3.2. Применение аудиовизуальной психодиагностики в профессиях группы риска
		Уметь: планировать профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях на основе данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики	
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях на основе данных, полученных с помощью аудиовизуальной психодиагностики	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-3 ПК-8 ПК-11 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-3 ПК-8 ПК-11 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-3 ПК-8 ПК-11 ПСК-4.2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определение визуальной психодиагностики. Понятие об ее объекте и предмете. Общий макет изучения человека средствами визуальной психодиагностики. Сферы применения.
2. Современное состояние визуальной психодиагностики (социально- перцептивный подход, психология самоподачи, визуальная психосемиотика, конституциональная психология, типологические подходы к личности и характеру, психология невербального поведения).

3. Структура процесса межличностного восприятия. Факторы и механизмы межличностного восприятия.
4. Феномен первого впечатления о человеке. Ошибки первого впечатления.
5. Понятие интерпретации внешности и невербального поведения. Способы и схемы интерпретации.
6. Понятие о визуальной самоподаче образа “я” в общении. Концепция И.Гоффмана. Содержание самоподачи. Роль стереотипов проявления личности во внешности в самоподаче. Стратегии и типы самоподачи на уровне внешности (Р.Баумейстер, Е.А.Петрова).
7. Понятие о невербальном тексте общения. Структура визуального текста общения. Понятие о невербальном знаке и индикаторе личности. Классификация по функциям знаков внешности. Понятие о невербальных симптомокомплексах.
8. Психологическое наблюдение. Функциональное назначение метода и его специфические особенности. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения.
9. Интерпретация невербального текста общения. Особенности невербальных признаков. Принципы составления психологического портрета человека на основе наблюдения визуального текста общения.
10. Исследование почерка как метод психодиагностики. Физиологические основы почерка. Общая схема исследования почерка. Правила составления графологического заключения. Диагностические возможности современной графологии. Графологические работы Н.Обозова, Е.А.Петровой.
11. Психобиографический и биографический методы изучения личности.
12. Классическая физиогномика и хиромантия о связи внешности и особенностей человека (системы Ф.Галля, Б.Порты, Ч. Ломброзо, И.Лафатера, А.Богданова). Современная физиогномика (В.И. Куликов, Т.Мар, А.Штангель, К.Хонз). Дерматоглифика (Г. Акищинкова, С. Полуэктова).
13. Типологии конституций и характера человека по Э.Кречмеру и У.Шелдону.
14. Современное развитие конституциональных типологий. Трехкомпонентная структура поведения: мыслитель, собеседник, практик (Н.Обозов). Конституциональная типология по И.Павлову: конечностный тип, туловищный.
15. Психосемиотическая классификация знаков габитуса по Е.А.Петровой.
16. Внешние индикаторы плохого самочувствия и нездоровья.
17. Определение и структура невербального поведения. Зарубежные и отечественные исследования в области невербального поведения и невербальной коммуникации.
18. Диагностика “базальных” эмоциональных состояний на основе социально-перцептивных эталонов (В.А.Лабунская, К.Изард). Физиогномические маски и морщины, их диагностические возможности.
19. Психосемиотическая классификация жестов обыденного общения (в норме) (Е.А. Петрова). Жестикуляция и диагностика индивидуально- психологических особенностей человека: темперамента и характера. Жесты в диагностике подростковых проблем (наркомания, асоциальное поведение, вхождение в преступные группировки).
20. Индивидуально- психологические особенности личности и их направление в позах. Диагностика взаимоотношений в диаде по характеру поз собеседников.
21. Типология походки и связь походки с личностью. Типология “посадки” человека (А.Штангель). Диагностика темперамента на основе пантомимики и походки человека.
22. Внешнее проявление типологии: мыслитель, собеседник, практик (Н.И.Обозов).
23. Визуальный контакт глаз и его исследование в работах Р.Эксайна, М.Аргайла. Определение внутреннего состояния по движению глаз. Типологии взглядов. Структурный анализ функциональных стадий стресса.
24. Визуальная психодиагностика установок в общении: открытости- закрытости, оценки, подозрительности- скрытности, доминантности- подчиненности, неуверенности/уверенности, желание взаимодействовать, доверия, авторитарности, нервозности, скуки, ухаживания, агрессии (по Дж.Ниренбергу, Г.Калеро, А.Пизу).

25. Сигналы тела и общие характеристики человека: мышление, активность, эгоизм, экстраверсия, воля/безволие, мыслительный/художественный тип личности, уверенность/неуверенность, высокомерие, порядочность/нехватка положительных качеств личности, лицемерие/хитрость (А.Штангль).
26. Акцентуированные черты темперамента и невербальное поведение человека.
27. Симптомокомплексы наркотического и алкогольного опьянения.
28. Приемы идентификация лживого сообщения.
29. Проксемика в психодиагностике (Е.Холл).
30. Акустическая психодиагностика. Диагностические возможности экстралингвистики и просодики. Манеры говорения и их психологическое значение. Смех и его проявления, характеризующие человека (А.Штангль).
31. Позиция в общении: родитель, взрослый, ребенок (Э.Берн). Информационное значение речевых погрешностей и слов-вставок.
32. Психологические типы собеседников и тактика общения с ними (по Ф.А.Кузину).
33. Одежда и ее элементы как семиотическая система. Семантические поля системы “костюм” (Е.А.Петрова).
34. Психоанализ и одежда. Диагностика бессознательной сферы на основе выбираемой и отвергаемой человеком одежды.
35. Самоподача человека в одежде. Стратегии самоподачи на уровне внешности (Р.Баумейстер) и тип визуальной самоподачи по мере раскрытия образа “я” (Е.А.Петрова) как основание для суждения об особенностях личности.
36. Основные параметры выбираемой человеком одежды и манера ее ношения как источник информации о личности (Е.А.Петрова).
37. Проявление акцентуации характера и темперамента человека в его одежде (Е.А.Петрова).
38. Цветовое предпочтение в одежде, его диагностическое значение.
39. Аксессуары, обувь, украшения и очки, прическа как объект ВПД. М.Люшер об ювелирных украшениях. Обувь как источник информации о человеке. Часы как источник информации о человеке (Ф. Каприо, Д.Лиеди). Дамская сумочка и ее содержание. Очки и их влияние на оценку личности.
40. Типы женских причесок и их влияние на оценку социальной роли и статуса (М.В.Буракова, В.А.Лабунская). Психология женских и мужских причесок.

Аналитическое задание:

Продемонстрируйте методики и упражнения, используемые в аудиовизуальной психодиагностике:

1. Тренировка восприятия (Упражнения: Восьмерка, Замедления движения, Звезда, Дирижер, Свои пять пальцев, Свои часики, Концентрация внимания).
2. Тренировка наблюдательности. Концентрация внимания на предмете, лице или группе предметов, лиц (Упражнения: Вещи на столе, Фотоаппарат, Фотографы, Событие на картине, Глаза товарищей, Восприятие беседы, Биография по взглядам). Развитие зрительной памяти и наблюдательности (Упражнения: Оживление картины, Пантомима, Штирлиц, Телеграф пантомимой, Представление, Наблюдательность, Детектив, Карикатура, Ассоциации, Цвета эмоций, Первые впечатления, Угадывание по ассоциациям). Развитие наблюдательности в ситуации восприятия групп людей (Непроизвольное запоминание отдельных лиц в толпе, Восприятие поведения группы людей, Восприятие нарушения правил поведения).
3. Тренировка внимания и памяти в запоминании лица.
4. Восприятие отличительных особенностей человека, составление словесного и психологического портрета (Упражнения: Узнавание лица по словесному портрету, Узнавание лица по фотороботу, Узнавание лица по фотографии на документе, Запоминание лиц и фамилий в условиях возросшего объема информации. Создание словесного портрета, Составление психологического портрета).

5 Знакомство с собственным лицом. Изучение своего лица (Упражнения: О магии зеркала, Зеркало, Описание своего лица в различных психических состояниях и составление своего словесного портрета, Идентификация)

6. Интерпретация психологии различных лиц методом «человек - животное», «человек - птица»; Тест «Что вы за птица?», Неулыбка, Захват инициативы, Нестандартные поступки, Подарю тебе оценку, Свобода отрицательных эмоций, Свобода голоса и мнений, Свобода обвинений, Наведите порядок!, Ассоциации, Запоминание лиц, А как он смеется? А что это он?, Я глазами других, Сопереживание, Перевоплощение, Улыбка, Мир тебе).

7. Восприятие вербальных средств общения. Акустические средства общения. Идентификация голоса (Упражнение Идентификация голоса в неизменных и усложненных условиях)

8. Восприятие невербального общения (Упражнения: Восприятие отличительных особенностей пантомимики, характерных примет человека по фрагменту видеозаписи или серии фотографий).

9. Идентификация психологических особенностей человека. Идентификация психических состояний (Упражнения: Определение различий в психических состояниях человека, Определение признаков психических состояний человека, Идентификация психического состояния по голосу, Искусство перевоплощения). Способы выполнения определенных действий. Приемы наблюдения и оценки личностных особенностей человека (Упражнения: Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности, Оценка особенностей интеллектуальной сферы, Оценка организаторских способностей, Оценка эмоциональной возбудимости, Экспрессия лица, Оценка личностных особенностей человека по результатам беседы с ним).

10. Структурный анализ психодиагностики человека. Склера и зрачок. Функциональные стадии стресса. Величина радужной оболочки. Эмоциональная выразительность. Структура: профиль лба. Функция: стиль мышления 83 Структура: расстояние между глазами. Функция: эмоциональная восприимчивость. Структура: положение бровей. Функция: эмоциональная селективность. Структура: расположение, глубина и толщина морщин. Функции: физическая изоляция, взгляд на жизнь в настоящее время. Структура: глубина расположения глаз. Функция: баланс желез. Структура: расположение уголков рта. Функция: привычные ожидания. Структура: ширина лица. Функция: уверенность в себе. Структура: величина и форма подбородка. Функция: уверенность в себе. Структура: форма нижней челюсти. Функция: чувство авторитетности. Структура: величина губ. Функция: стиль речи. Использование различных методик интерпретации лица для составления словесного и психологического портретов человека.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431829>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451639>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	http://cyberleninka.ru/journal

	большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» предусмотрены

встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

психологии

(наименование факультета)

/ Е.А. Петрова
(ФИО)

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология антитеррористической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Наименование образовательной программы».

Рабочая программа дисциплины(модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	1
Уровень профессионального образования.....	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
5. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074 (дата обращения: 22.04.2020). – Библиогр.: с. 179-186. – ISBN 978-5-238-01785-3. – Текст : электронный.	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
9.1. Информационные технологии	22
9.2. Программное обеспечение	22
9.3. Информационные справочные системы	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
11. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретение студентами знаний теоретических основ антитеррористической деятельности, подготовка психологов, умеющих решать проблемы, связанные с данным видом деятельности и поведением людей в критических ситуациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и дисциплины «Психология антитеррористической деятельности»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Психология антитеррористической деятельности»;
3. развитие навыков психологического обеспечения деятельности различных категорий специалистов в экстремальных ситуациях;
4. углубление представлений о работе психолога в ходе осуществления антитеррористической деятельности;
5. овладение навыками влияния на людей, оказавшихся в сложных психологических условиях в связи с подготовкой и проведением антитеррористических операций;
6. рассмотреть порядок взаимодействия психолога с другими субъектами антитеррористических действий;
7. определить основные факторы, создающие психологическую напряженность в ходе антитеррористической деятельности;
8. обучить навыкам проведения переговорного процесса с террористами;
9. проследить генезис зарождения и развития идей терроризма у различных категорий населения в современных условиях;
10. научиться определять и прослеживать взаимосвязь политических, экономических, этнических и конфессиональных условий в регионах, где складывается террористически опасная ситуация;
11. научиться самостоятельно, анализировать психологическое состояние участников антитеррористических операций, участников террористических групп и населения;
12. развить навыки представления наиболее удачных способов деятельности в условиях антитеррористической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология антитеррористической деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (специалитет), очной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология антитеррористической деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Экстремальная психология», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология общения и переговоров», «Психология безопасности».

Изучение учебной дисциплины «**Психология антитеррористической деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии психологического воздействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-16, а также дополнительных компетенций ПСК-4.1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология служебной деятельности» по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности".

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: психологические особенности проявления терроризма
		Уметь: организовывать и осуществлять меры психологического обеспечения охраны общественного порядка в условиях антитеррористической деятельности
		Владеть: навыками решения социально-психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по организации антитеррористической деятельности
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знать: социально-психологические особенности терроризма и террористов
		Уметь: консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по организации антитеррористической деятельности
		Владеть: навыками взаимодействия с личным составом правоохранительных органов или военных формирований для их консультирования, обучения, инструктажа в области служебной деятельности по организации антитеррористической деятельности

ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: особенности организации и методы психологического обеспечения охраны общественного порядка
		Уметь: разрабатывать и принимать оптимальные организационно-психологические решения по организации антитеррористической деятельности
		Владеть: средствами и методами контроля стихийного поведения толпы и обеспечения охраны общественного порядка в условиях организации антитеррористической деятельности

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9	10	
Аудиторные учебные занятия, всего	48	24	24	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16	
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	48	48	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	22	22	
Выполнение практических заданий	44	22	22	
Рубежный текущий контроль	8	4	4	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			дифференцированный зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельно	Контактная работа обучающихся с преподавателем

1	2	3	4	преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в
10 семестр								
1.	Раздел 1. Терроризм как социально-психологическое явление в современном обществе	36	25	11	3	7	-	
2.	Тема 1.1. Терроризм и антитеррористическая деятельность. Истоки и сущность терроризма	18	12	5	1	2	-	
3.	Тема 1.2. Психологические особенности субъектов террористической деятельности и необходимость их учета силами антитеррора	18	13	6	2	2	-	
4.	Раздел 2. Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма	36	25	11	3	7	-	
5.	Тема 2.1. Анализ социально-психологических явлений, возникающих в процессе террористической деятельности и их влияние на население и силы антитеррора	18	12	5	1	4	-	
6.	Тема 2.2. Психология антитеррористической деятельности	18	13	6	2	3	-	
7.	Раздел 3. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности	36	25	11	4	8	-	
8.	Тема 3.1. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности	18	12	6	2	4	-	
9.	Тема 3.2. Психологические аспекты деятельности сил антитеррора в условиях захвата	18	13	5	2	4	-	

	заложников и ведения переговоров по их освобождению							
10.	Раздел 4. Тактические технологии ведения переговорного процесса с террористами по освобождению заложников	36	25	11	4	8	-	
11.	Тема 4.1 Алгоритм деятельности психолога по психологическому сопровождению участников переговорного процесса с террористами.	18	12	6	2	4	-	
12.	Тема 4.2. Тактические технологии ведения переговорного процесса.	18	13	5	2	4	-	
Общий объем, часов		144	100	44	14	30	-	
Форма промежуточной аттестации		диф.зачет	0					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Терроризм как социально-психологическое явление в современном обществе	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	кейс-задание	2	реферат
2.	Раздел 2. Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	кейс-задание	2	реферат

	терроризма						
3.	Раздел 3. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	кейс-задание	2	реферат
4.	Раздел 4. Тактические технологии ведения переговорного процесса с террористами по освобождению заложников	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	кейс-задание	2	реферат

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Терроризм и антитеррористическая деятельность. Истоки и сущность терроризма

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов о сущности терроризма и факторах его детерминирующих, а также необходимости активной антитеррористической деятельности в современных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, признаки, основные черты и структурные элементы терроризма в современных условиях. Детерминация терроризма в современных условиях. Основные элементы террористической деятельности, их психологические особенности. Классификация современного терроризма, особенности и тенденции его развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие формы террористического насилия Вы знаете?
2. Что представляет собой террор с точки зрения психологии?
3. Чем характеризуется современный терроризм, что лежит в его основе?
4. Какие факторы влияют на распространение терроризма?
5. В чем причины возникновения терроризма в России?

Тема 1.2. Психологические особенности субъектов террористической деятельности и необходимость их учета силами антитеррора

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов о психологических особенностях различных категорий террористов и способствовать выработке умений для их использования в ходе антитеррористической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологический портрет личности современного террориста. Социальная психология террористической группы. Социально-психологические аспекты современных террористических организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте психологические особенности террористов.
2. Перечислите обстоятельства, способствующие вовлечению лиц в террористическую деятельность.

3. Каковы основные мотивы террористической деятельности?
4. Приведите типичные черты личности террориста.

РАЗДЕЛ 2. МАССОВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА

Тема 2.1. Анализ социально-психологических явлений, возникающих в процессе террористической деятельности и их влияние на население и силы антитеррора

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов о массовых социально-психологических явлениях, возникающих в процессе террористической деятельности и способствовать развитию умений противостояния и нейтрализации их последствий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-психологические аспекты слухов и условия их распространения. Основные положения психологии паники. Социальная психология толпы и ее проявление в условиях террористических действий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы механизмы образования толпы?
2. Что такое превращаемость толпы?
3. Какое воздействие на психику человека оказывает толпа?
4. Приведите признаки панического поведения людей.

Тема 2.2. Психология антитеррористической деятельности

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов о психологических аспектах антитеррористической деятельности, способствовать формированию умений учитывать психологические аспекты при выработке и осуществлении соответствующих решений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России. Контртеррористическая деятельность и ее особенности. Минимизация и (или) ликвидация психологических последствий проявления терроризма. Психология противодействия слухам и управления панической толпой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему требуется участие психологов в антитеррористической деятельности?
2. В чем суть профилактики терроризма?
3. Какого рода последствия стоит ожидать в случае террористических действий?

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов о психологических аспектах антитеррористической деятельности, способствовать формированию умений учитывать психологические аспекты при выработке и осуществлении соответствующих решений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность, классификация информации и требования, предъявляемые к ней. Общая характеристика информационно-аналитической работы. Исследование заведомо ложных анонимных сообщений о террористическом акте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под информацией и какого вида она может быть?

2. Почему отсутствие информации может вызывать противоречивые настроения среди населения?
3. Используют ли террористы информацию для достижения своих целей?

Тема 3.2. Психологические аспекты деятельности сил антитеррора в условиях захвата заложников и ведения переговоров по их освобождению

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов о психологии заложников и особенностях ведения переговорного процесса с захватчиками.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология заложников. Технология стратегий в переговорном процессе по освобождению заложников. Тактические технологии ведения переговорного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие группы населения чаще всего подвергаются захвату?
2. Какие действия предпринимают органы власти по освобождению заложников в разных странах?
3. В какой мере психологический портрет террористов-захватчиков может помочь участникам переговоров?

РАЗДЕЛ 4. ТАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА С ТЕРРОРИСТАМИ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ ЗАЛОЖНИКОВ

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов о тактических технологиях ведения переговорного процесса с террористами по освобождению заложников

Тема 4.1 Алгоритм деятельности психолога по психологическому сопровождению участников переговорного процесса с террористами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология заложников. Технология стратегий в переговорном процессе по освобождению заложников. **Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы давления террористов на заложников.
2. Традиционные способы поведения государственной власти по отношению к захвату к заложникам в разных странах.
3. Современный терроризм и основные тенденции его распространения

Тема 4.2. Тактические технологии ведения переговорного процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания: подготовка к переговорам; процесс ведения переговоров; анализ результатов и выполнение достигнутых в ходе переговоров договоренностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Передача информации и ее аргументация
2. Опровержение аргументов оппонента
3. Принятие решения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Истоки и сущность терроризма.
2. Современный международный терроризм - новая угроза существованию человечества и необходимость организации достойного отпора.
3. Детерминация терроризма в современных условиях
4. Основные элементы террористической деятельности, их психологические особенности
5. Классификация современного терроризма, особенности и тенденции его развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История терроризма и его современные особенности
2. Молодежный экстремизм и терроризм
3. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России
4. Террористическая деятельность в Чеченской Республике
5. Терроризм в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Стихийное массовое поведение и причины его появления.
2. Масштабы паники и способы противодействия ее проявлениям.
3. Типы толпы и особенности поведения людей в них.
4. Психологические условия функционирования системы профилактики терроризма в России.
5. Проблема компетентности психологов, участвующих в контртеррористической деятельности.
6. Координация усилий участников антитеррористической деятельности - важное условие успешности проводимых операций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма
2. Личность террориста
3. Психологическая структура террористической деятельности
4. Мотивация террористической деятельности
5. Террористическая организация как субъект террористической деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Роль и значение информации в деле формирования здоровых настроений среди населения и участников антитеррористических операций.
2. Основные средства, применяемые для информирования населения и способы их использования.
3. Необходимость координации действий субъектов информационно-аналитической работы в ходе антитеррористической деятельности.
4. Мотивы захвата заложников террористами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Принципы противодействия терроризму
2. Профилактика терроризма
3. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма
4. Роль информационной среды в противодействии терроризму
5. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

1. Концептуальные аспекты анализа терроризм
2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма
3. Современный терроризм: методологические подходы
4. Терроризм как форма политической коммуникации
5. Психология националистического терроризма

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Психологические особенности террористической группы
2. Межгрупповые отношения как фактор террористической активности
3. Безопасность личности в условиях террористической угрозы
4. Международные правовые акты и их значение в противодействии терроризму.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p>Знать: психологические особенности проявления терроризма</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять меры психологического обеспечения охраны общественного порядка в условиях антитеррористической деятельности</p> <p>Владеть: навыками решения социально-психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава по организации антитеррористической деятельности</p>	<p>Раздел 1. Терроризм как социально-психологическое явление в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма</p> <p>Раздел 3. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности</p> <p>Раздел 4. Тактические технологии ведения переговорного процесса с террористами по освобождению заложников</p>
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по	<p>Знать: социально-психологические особенности терроризма и террористов</p> <p>Уметь: консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанных с организацией</p>	<p>Раздел 1. Терроризм как социально-психологическое явление в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Массовые социально-</p>

	вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p>служебной деятельности личного состава по организации антитеррористической деятельности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с личным составом правоохранительных органов или военных формирований для их консультирования, обучения, инструктажа в области служебной деятельности по организации антитеррористической деятельности</p>	<p>психологические явления, сопровождающие проявления терроризма</p> <p>Раздел 3. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности</p> <p>Раздел 4. Тактические технологии ведения переговорного процесса с террористами по освобождению заложников</p>
ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	<p>Знать: особенности организации и методы психологического обеспечения охраны общественного порядка</p> <p>Уметь: разрабатывать и принимать оптимальные организационно-психологические решения по организации антитеррористической деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами контроля стихийного поведения толпы и обеспечения охраны общественного порядка в условиях организации антитеррористической деятельности</p>	<p>Раздел 1. Терроризм как социально-психологическое явление в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма</p> <p>Раздел 3. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности</p> <p>Раздел 4. Тактические технологии ведения переговорного процесса с террористами по освобождению заложников</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

<p>ПК-1, ПК-16, ПК-4.1</p>	<p>знаний.</p>	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-1, ПК-16, ПК-4.1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (кейсы) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p>
	<p>Этап формирования навыков и</p>	<p>Аналитическое задание (ситуационные</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p>

ПК-1, ПК-16, ПК-4.1	получения опыта.	задачи) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
------------------------	------------------	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность терроризма и основные его признаки.
2. Виды терроризма и его структура.
3. Факторы детерминирующие терроризм в современных условиях.
4. Основные элементы террористической деятельности.
5. Психологические особенности террористической деятельности.
6. Тенденции развития терроризма в современных условиях.
7. Детерминация терроризма в контексте конфликта различных цивилизаций.
8. Признание культурной травмы как основного источника террористического менталитета.
9. Психопатологическая трактовка детерминации террористического поведения.
10. Необходимость деятельности государств и ведомств по пресечению террористической деятельности.
11. Структура личности террориста и основные ее признаки.
12. Мировоззренческие составляющие личности террориста.
13. Типичные варианты поведения террористов.
14. Иррациональность как характерная черта современного террориста.
15. Особенности и специфика языка террористов.
16. «Синдром зомби» и его проявление у террористов.
17. «Синдром Рэмбо» и его проявление у террористов.
18. Психология «шахида» и ее отличительные особенности.
19. Особенности эмоциональной сферы террористов.
20. Особенности целей террористической деятельности.
21. Способы и операции террористической деятельности.
22. Арсенал средств террористической деятельности и их характеристика.
23. Влияние результата террористической деятельности на психологию террористов.
24. Способы обратной связи и их влияние на успешность террористической деятельности.
25. Психологические особенности групп террористов.

26. Наиболее распространенные виды групп террористов и их психологическая характеристика.
27. Социально-психологические аспекты слухов
28. Основные факторы, способствующие появлению и распространению слухов.
29. Механизмы искажения содержания сообщений.
30. Сущность паники и факторы, способствующие ее возникновению.
31. Психологические аспекты толпы и особенности их проявления в условиях террористических актов.
32. Сущность антитеррористической деятельности. Роль и место психологов в обеспечении ее эффективности.
33. Участие психологов в профилактике терроризма.
34. Особенности контртеррористической деятельности.
35. Ликвидация психологических последствий проявления терроризма.
36. Приемы и средства, используемые для противодействия слухам.
37. Действия психолога и участников антитеррористической операции, противодействующие возникновению паники среди населения.
38. Анализ вербальных и невербальных средств, используемых психологами в контакте с толпой
39. Виды и особенности информации, циркулирующей в ходе антитеррористической деятельности.
40. Основные требования, предъявляемые к информации, исходящей от сил антитеррора.
41. Характеристика субъектов информационно-аналитической работы в ходе антитеррористической деятельности.
42. Проанализируйте источники ложных анонимных сообщений о готовящихся террористических актах.
43. Способы реагирования психологов на ложные анонимные сообщения о готовящихся террористических актах.
44. Психология заложников и ее характерные особенности.
45. Анализ поведения заложников в различных ситуациях в различных странах.
46. Причины возникновения «стокгольмского синдрома»
47. Выбор технологий стратегий в переговорном процессе по освобождению заложников.
48. Осуществите анализ групп населения чаще всего подвергающихся захвату террористов.
49. Основные действия, предпринимаемые органами власти по освобождению заложников в разных странах.
50. Психологический портрет террористов-захватчиков и его использование участниками переговоров.

Аналитические задания:

1. научиться самостоятельно, анализировать психологическое состояние участников антитеррористических операций, участников террористических групп и населения;
2. развить навыки представления наиболее удачных способов деятельности в условиях антитеррористической деятельности.
3. обучиться навыкам проведения переговорного процесса с террористами
4. определить основные факторы, создающие психологическую напряженность входе антитеррористической деятельности
5. углубление представлений о работе психолога в ходе осуществления антитеррористической деятельности
6. рассмотреть порядок взаимодействия психолога с другими субъектами антитеррористических действий

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

2. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454675>

3. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447910>

6.2. Дополнительная литература

1. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456374>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>

3. Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453198>

4. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>

5. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология антитеррористической деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология антитеррористической деятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки КО.ДН.АП «**Наименование направления подготовки**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Психология антитеррористической деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология антитеррористической деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (*компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки КО.ДН.АП Наименование направления подготовки.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология антитеррористической деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020