



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 4**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Е.А. Петрова
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Специализация

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Тарасовым Михаилом Валерьевичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Декан факультета доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

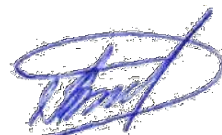
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

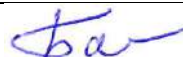
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
6.1. Основная литература	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
11. Образовательные технологии	28
Лист регистрации изменений.....	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин, таких как: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» является базой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая супервизия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», прохождения педагогической практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с	Знать: основы формулирования цели, проведения учебных занятий с

	использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся ;	использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
		Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
		Владеть: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с	30	30			

преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	18	18			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40			
Выполнение практических заданий	32	32			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
	Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов	36	26	10	4	6	
1.	Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях	12	9	4	2	2	
2.	Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях	12	9	3	1	2	
3.	Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях	12	8	3	1	2	
	Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий	36	26	14	5	9	

4.	Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции	8	5	3	1	2	
5.	Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	6	5	2	1	1	
6.	Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий	8	5	3	1	2	
7.	Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий	8	5	3	1	2	
8.	Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр	6	6	3	1	2	
	Раздел 3. Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов	36	26	6	3	3	
9.	Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов	18	13	4	2	2	
10.	Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	18	13	2	1	1	
Общий объем, часов		108	78	30	12	18	
Форма промежуточной аттестации		зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. 1 семестр									

1.	Раздел 1	26	13	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
2.	Раздел 2	26	14	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
3.	Раздел 3	26	13	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		78	40		32		6		0
Форма промежуточной аттестации		зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

Цель: Формирование у студентов представлений об истории развития процесса преподавания психологии в образовательных учреждениях, современном состоянии психологической науки и способах преподавания психологических дисциплин и нормативно-правовом обеспечении преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Роль Московского университета в популяризации психологического знания. Преподавание психологии в рамках различных дисциплин. Появление самостоятельных кафедр и факультетов.

Преподавание психологии в первой половине XX века. Вклад в развитие процесса преподавания психологии Г. И. Челпанова, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева и др. Преподавание психологии во второй половине XX века. Идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплова, Б.Ф. Ломова и их реализация в процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Тенденции современного психологического образования: интерес студентов к психологическому образованию; осознание необходимости психологического образования; типичная длительность психологического образования; типичная структура и цели психологического образования. Выход преподавания психологии за рамки высшего образования.

Основные уровни психологического образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации.

Программы профессионального психологического образования. Понятие учебный план и его компоненты: перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе;

распределение по семестрам и последовательность их изучения; трудоемкость их изучения; формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа); виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа). Цели психологического образования и его содержание. Особенности подготовки психологов в аспирантуре. Цели преподавания психологии: углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности; обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач; обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы; обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности преподавания психологии в первых отечественных университетах.
2. Создание психологических кафедр и факультетов в вузах России.
3. Противоречивые тенденции в практике преподавания психологии в первой половине XIX века.
4. Характерные тенденции в преподавании психологии во второй половине XIX века.
5. Особенности преподавания психологии в вузах СССР.
6. Особенности преподавания психологии в современных условиях.

Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте трактовку объекту, предмету, основным задачам курса.
2. Представленность психологического знания в образовательных организациях РФ.
3. Какова система подготовки психологов в современных условиях?
4. В чем состоит специфика изучения психологического знания?
5. Почему в современных условиях усиливается потребность населения в изучении психологии?
6. Какие основные функции реализует дисциплина «Методика преподавания психологии»

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные документы, регламентирующие преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
2. Конституция РФ об образовании. Основные положения.
3. Закон РФ "Об образовании в РФ". Основные положения.
4. Понятие Федерального образовательного стандарта.
5. Права и обязанности преподавателей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современное состояние, проблемы и основные тенденции развития современного образования.
2. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста.
3. Современные требования к психолого-педагогической культуре преподавателя высшей школы.
4. Мотивационно-целевая основа изучения психологии в вузе.
5. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии.
6. Психология авторитета преподавателя.
7. Педагогическое общение и его особенности в высшей школе.
8. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии.
9. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.

10. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
11. Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.
12. Методика визуальной психодиагностики студентов.
13. Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
14. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
15. Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.
16. Мотивация познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
17. Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
18. Методика преподавания психологии: цели, предмет, задачи, организационные формы.
19. Научные основы методики преподавания психологии.
20. Противоречия и движущие силы педагогического процесса и их разрешение на занятиях по психологии.
21. Преподавание психологии как педагогическая система.
22. Социально-психологическая характеристика аудитории.
23. Преподаватель психологии в аудитории.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – письменное тестирование

1. В чем состоит сущность обучения ?

- 1.1. В передаче ученикам суммы знаний.
- 1.2. В усвоении учениками суммы знаний.
- 1.3. В формировании умений.
- 1.4. Во взаимодействии преподавателя и студентов.

2. Педагогическая деятельность - это:

- 2.1. Работа учителя (воспитателя) по профессиональному самосовершенствованию.
- 2.2. Исследовательская работа ученого в области педагогики.
- 2.3. Процесс решения педагогами возникающих учебно-воспитательных задач.
- 2.4. Возможность всех всему учить.

3. Знание - это:

- 3.1. Различная информация, которую получает человек ежедневно.
- 3.2. Взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории.
- 3.3. Результат отражения объективной действительности.
- 3.4. Все то, что полезно человеку.

4. Знания по психологии носят часто ... характер:

- 4.1. Абстрактный.
- 4.2. Конкретный.
- 4.3. Аморфный.
- 4.4. Синтетический.

5. Методы обучения – это:

- 5.1. Взаимосвязанные действия учителя и учащихся, обеспечивающие организацию познавательной деятельности учащихся.
- 5.2. Совокупность средства, которые использует преподаватель при обучении.
- 5.3. Совокупность средства, которые использует ученик при обучении.
- 5.4. Взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков.

6. Метод обучения состоит из:

- 6.1. Правил.
- 6.2. Принципов.
- 6.3. Приемов.
- 6.4. Форм.

7. При выборе соответствующих методов обучения исходят из:

- 7.1. Специфики социально-экономических условий.

7.2. Целей, содержания, специфики предмета.

7.3. Профессиональной ориентированности.

7.4. Все ответы не верны.

8. Навык - это:

8.1. Это - действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными.

8.2. Совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях.

8.3. Это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности.

8.4. Способность человека делать что-либо.

9. Что включает в себя учебная деятельность студента?

9.1. Анализ, синтез, обобщение, классификация.

9.2. Мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

9.3. Идеалы, цели, принципы обучения, методы обучения, результаты обучения.

9.4. Способы, средства, приемы, технологии.

10. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:

10.1. Познавательная игра.

10.2. Демонстрация.

10.3. Упражнение.

10.4. Ситуационный.

11. Профессиональная подготовка, самоподготовка и повышение квалификации преподавателя психологии ориентирована на:

11.1. Развитие системы психологического знания.

11.2. Индивидуальные профессиональные запросы.

11.3. Стандарты педагогического образования.

11.4. На запросы студентов.

12. Выявление новых педагогических фактов, введение новых педагогических средств, приемов и методов, создание авторских систем работы преподавателя психологии характеризует:

12.1. Массовый опыт преподавательской деятельности.

12.2. Новаторский опыт преподавательской деятельности.

12.3. Передовой педагогический опыт.

12.4. Зарубежный опыт педагогической деятельности.

13. Основные требования к преподавателю психологии регламентируются:

13.1. Социальным и научно-техническим прогрессом.

13.2. Рынком производства и труда, развивающегося производства.

13.3. Профессионально-квалификационной характеристикой.

13.4. Все ответы не верны.

14. Какой способ построения учебной программы по психологии более экономичен по времени реализации ее содержания?

14.1. Концентрический.

14.2. Линейный.

14.3. Спиральный.

14.4. Зигзагообразный.

15. Каково соотношение понятий обучение и преподавание в методике преподавания психологии?

15.1. Обучение и преподавание - термины-синонимы.

15.2. Обучение – есть единство процессов преподавания и учения.

15.3. Обучение – составная часть более общего процесса - преподавания.

15.4. Все ответы не правильные.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ

ЗАНЯТИЙ

Цель: формирование у студентов представлений о деятельности преподавателей по подготовке к основным видам (формам) занятий и особенностях их проведения в различных образовательных организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.

Целеполагание в лекции. Тема занятий. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Понятие семинара. Форма организации семинара. Форма учебных взаимодействий в ходе семинарского занятия. Совместная деятельность преподавателя со студентами. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях. План и конспект хода занятий. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции

Вопросы для самоподготовки:

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии.
2. Требования к содержанию и методике чтения лекций по психологии.
3. Методика чтения лекции по психологии.
4. В чем отличие методики преподавания психологии от методики преподавания других дисциплин?
5. Что есть общее и различное в понятиях «методика» и «технология преподавания»?
6. Способы создания проблемных ситуаций на лекциях по психологии.

Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия

Вопросы для самоподготовки:

1. Семинар - важная форма проведения занятий в вузах.
2. Разновидности семинаров в современных условиях.
3. Основные требования к семинарским занятиям по психологии.
4. Особенности планирования и проведения семинарских занятий по психологии.
5. Методика оценки качества семинара по психологии.

Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий

Вопросы для самоподготовки:

1. Практические занятия в системе форм обучения.
2. Основные функции практических занятий.

3. Виды практических занятий по психологии.
4. Особенности разработки планов проведения практических занятий по психологии.
5. Особенности проведения практических занятий по психологии.

Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий

Вопросы для самоподготовки:

1. Лабораторные работы и их предназначение.
2. Особенности лабораторных работ по психологии.
3. Особенности разработки планов проведения лабораторных работ по психологии.
4. Основные требования к преподавателю по проведению лабораторной работы.
5. 13. Методика оценки качества лабораторной работы по психологии.

Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие дидактических игр в образовании. .
2. Классификация дидактических игр и их особенности (деловые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.).
3. Деловая игра и ее назначение.
4. Принципы организации учебных деловых игр и порядок разработки деловой игры.
5. Технология разработки дидактических игр.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии.
2. Проблемность в лекциях по психологии.
3. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
4. Методика использования наглядности на занятиях о психологии.
5. Анализ возможностей решения задач воспитания и самовоспитания на занятиях по психологии.
6. Методика стимулирования познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
7. Формирование у студентов научного мировоззрения на занятиях по психологии.
8. Методика чтения лекций по психологии.
9. Методика подготовки лекции по психологии.
10. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии.
11. Принципы воспитания и реализация их требований на занятиях по психологии.
12. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
13. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.
14. Типология личности студента и преподавателя вуза.
15. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.
16. Особенности проведения проблемной лекции.
17. Семинар, его назначение и особенности.
18. Методика подготовки к семинарскому занятию.
19. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
20. Методика проведения семинара-круглого стола.
21. Практическое занятие, назначение и особенности.
22. Методика подготовки к практическому занятию.
23. Методика проведения практического занятия.
24. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
25. Методика подготовки к лабораторному занятию по психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – письменное тестирование

1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- 1.1. Лекция.
- 1.2. Демонстрация
- 1.3. Обучающий контроль.
- 1.4. Практический.

2. Лабораторные работы, сочинения относятся к числу... методов:

- 2.1. Практических.
- 2.2. Эвристических.
- 2.3. Словесных.
- 2.4. Исследовательских.

3. Формы организации обучения – это:

- 3.1. Предметная, материальная поддержка проводимого занятия.
- 3.2. Упорядочение процесса обучения по определенным основаниям.
- 3.3. Активизация познавательной активности учащихся.
- 3.4. Действия учителя с целью проверки знаний обучаемых.

4. Лекционно-семинарская система зародилась в ...:

- 4.1. В Академии Платона.
- 4.2. В Ликее Аристотеля.
- 4.3. В Средневековых университетах.
- 4.4. В приходских школах.

5. Деловая игра – это:

- 5.1. Элемент досуга в обучении.
- 5.2. Элемент планирования предстоящих действий.
- 5.3. Средство воспитания деловитости.
- 5.4. Нестандартный урок.

5. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:

- 5.1. Познавательная игра.
- 5.2. Демонстрация.
- 5.3. Упражнение.
- 5.4. Ситуационный.

6. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :

- 6.1. Вводными.
- 6.2. Тематическими.
- 6.3. Итоговыми.
- 6.4. Обзорными.

7. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:

- 7.1. Этапов поисковой деятельности.
- 7.2. Весьма сложных вопросов.
- 7.3. Большого числа практических заданий.
- 7.4. Все ответы не верны.

8. Дидактическая структура любого занятия включает:

- 8.1. Восприятие, осмысление, обобщение.
- 8.2. Актуализацию, формирование, применение.
- 8.3. Управление вниманием, постановку целей, оценивание действий.
- 8.4. Все ответы не верны.

9. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :

- 9.1. Вводными.
- 9.2. Тематическими.
- 9.3. Итоговыми.

9.4. Обзорными.

10. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:

10.1. Этапов поисковой деятельности.

10.2. Весьма сложных вопросов.

10.3. Большого числа практических заданий.

10.4. Все ответы не верны.

11. Что понимается под словом технология?

11.1. Учение о культуре.

11.2. Совокупность различных методов.

11.3. Совокупность различных средств.

11.4. Учение о мастерстве.

12. Для проблемного обучения характерно то, что ...:

12.1. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

12.2. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

12.3. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

12.4. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

13. В деловой игре сочетаются учебный и ... элементы:

13.1. Социальный.

13.2. Профессиональный.

13.3. Коммуникативный.

13.4. Культурологический.

14. Что предусматривает педагогическая технология в обучении?

14.1. Координацию, взаимопомощь, взаимодействие.

14.1.2. Компенсацию, коррекцию, контроль.

14.3. Организацию, управление, контроль.

14.4. Целеполагание, оценивание, стимулирование.

15. Технологии обучения, прежде всего, отличаются от методик обучения:

15.1. Простотой.

15.2. Оригинальностью.

15.3. Доступностью.

15.4. Воспроизводимостью.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Цель: формирование у студентов представлений об особенностях организации самостоятельной работы студентов, предназначении и специфике контроля, осуществляемого преподавателем в процессе преподавания психологических дисциплин.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам, выполнение курсовых работ и др. Умение студентов самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Этапы планирования самостоятельной работы студентов. Создание и методическое обеспечение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

Проблема организации контроля. Основные функции и формы контроля. Требования к контролю и проверке. Особенности контроля при усвоении психологических знаний.

Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Надежность, валидность и объективность тестов. Самоконтроль студентов, формирование адекватной самооценки. Саморегуляция учебной деятельности на основе рефлексивных действий. Мотивация самокоррекции и самоконтроля в процессе совместного решения задач.

Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов и ее роль в обеспечении качества учебного процесса.
2. Обучение студентов основам самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы студентов по изучению учебной и научной литературы.
4. Самостоятельная работа студентов при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачетам и экзаменам.

Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции контроля в системе образования.
2. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Виды контроля и методы его осуществления.
4. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
5. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
6. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
2. Особенности работы студентов с научной литературой.
3. Особенности учебника по психологии и основные способы работы студентов с ним.
4. Особенность учебно-методических пособий и способы работы студентов с ними.
5. Роль и место учебных пособий при изучении психологических дисциплин.
6. Особенности работы студентов с произведениями классиков психологии.
7. Логика самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
8. Логика самостоятельной работы студентов при написании курсовых и дипломных работ.
9. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Основные функции контроля и их характеристика.
11. Виды контроля и требований к нему.
12. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.
13. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
14. Роль и место оценки.
15. Отметка в образовательном процессе вуза.
16. Методика использования технических средств при обучении психологии.
17. Анализ и накопление фактологического и эмпирического материала преподавателем психологии.
18. Методика работы студента с конспектами по психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – письменное тестирование

1. Основные функции контроля:

- 1.1. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- 1.2. Констатирующая, корректирующая, компенсирующая.
- 1.3. Формирующая, мобилизующая, профилактическая.
- 1.4. Образовательная, мобилизующая, трансформирующая.

2. При оценке знаний ...:

- 2.1. Сравнивают знания учащихся с востребованными на практике.
- 2.2. Ориентируются на определенные идеалы.
- 2.3. Сравнивают знания учащихся с программными требованиями.
- 2.4. Ориентируются на конкретные ситуации.

3. В современных образовательных учреждениях существует ... балльная шкала отметок:

- 3.1. Пяти.
- 3.2. Двух.
- 3.3. Трех.
- 3.4. Четырех.

4. Чаще всего в обучении используют следующие методы контроля:

- 4.1. Непосредственный, промежуточный, дистанционный.
- 4.2. Вербальный, невербальный, абстрактный.
- 4.3. Устный, письменный, практический.
- 4.4. Наглядный, образный, смешанный.

5. К формам итогового контроля усвоения знаний относятся:

- 5.1. Контрольная работа.
- 5.2. Наблюдение.
- 5.3. Экзамен.
- 5.4. Беседа.

6. В числе сложных средств обучения могут быть названы:

- 6.1. Учебная литература и другие тексты.
- 6.2. Реальные предметы, модели.
- 6.3. Аудиальные средства (магнитофон, кодоскоп, телевизор и т.п.), ЭВТ.
- 6.4. Учебные доски.

7. К каким средствам обучения относится учебная литература?

- 7.1. К предметам духовной культуры.
- 7.2. К специальным средствам обучения.
- 7.3. К предметам индивидуальной культуры.
- 7.4. Наглядным средствам.

8. Валидность учебного теста означает, что

- 8.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.
- 8.2. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.
- 8.3. Тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения необходимых знаний.
- 8.4. Тест свидетельствует о точности контроля.

9. Можно ли самостоятельную работу студента при подготовке дипломного проекта отнести к проблемным формам обучения?

- 9.1. Нет.
- 9.2. Да.
- 9.3. Да, но при определенных условиях.
- 9.4. Нет, ни при каких условиях.

10. Что не является принципами контроля и проверки?

- 10.1. Объективность.
- 10.2. Систематичность.
- 10.3. Традиционность.

10.4. Полезность.

11. Надежность теста означает, что.....

11.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.

11.2. Тест показывает те же результаты неоднократно.

11.3. Тест свидетельствует о точности контроля.

11.4. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.

12. Что не является объектом оценивания учебных достижений учащихся?

12.1. Знания.

12.2. Умения.

12.3. Способности.

12.4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

13. Каковы основные причины школьных (учебных) неудач?

13.1. Биопсихические.

13.2. Социально-экономические.

13.3. Национально-этнические.

13.4. Педагогические.

14. Какой нормативный документ, устанавливает обязательные минимальные требования к обучению?

14.1. Государственный стандарт.

14.2. Государственный реестр.

14.3. Конституция РФ.

14.4. Закон об образовании в РФ.

15. Эффективность контроля связана с диагностичностью целей обучения. Эту идею предложил

15.1. К.Д.Ушинский.

15.2. В.П.Беспалько.

15.3. А.С.Макаренко.

15.4. А.Г.Асмолов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ПК- 9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: основы формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования умений
		Владеть: способами проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------	---------------------------	--	---

ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения зачета обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные тенденции образования в современных условиях.

2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России.
3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии».
4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания.
5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
6. Характеристика психологии как учебного предмета.
7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин.
8. Понятие учебный план и его предназначение.
9. Предназначение учебной программы и ее характеристика.
10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика.
11. Процесс обучения психологии и его особенности.
12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии.
13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии.
14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм.
15. Планирование и организация занятий по целому курсу.
16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля.
17. Целеполагание на занятиях по психологии.
18. Проблемное обучение и его характеристика.
19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие.
20. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя.
21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты.
22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.
23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми.
24. Владение способами и средствами педагогической коммуникации.
25. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми.
26. Лекционная форма обучения и ее особенности.
27. Методика подготовки к традиционной лекции.
28. Методика чтения традиционной лекции.
29. Особенности проведения проблемной лекции.
30. Семинар, его назначение и особенности.
31. Методика подготовки к семинарскому занятию.
32. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
33. Методика проведения семинара-круглого стола.
34. Практическое занятие, назначение и особенности.
35. Методика подготовки к практическому занятию.
36. Методика проведения практического занятия.
37. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
38. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой.
39. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой.
40. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
41. Виды контроля и требования к нему.
42. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии.
43. Использование наглядных средств в преподавании психологии.
44. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии.
45. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.

46. Особенности преподавания истории психологии.
47. Особенности преподавания общей психологии.
48. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.
49. Особенности преподавания социальной психологии.
50. Особенности проведения психологических практикумов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148> (дата обращения: 21.04.2020).

5. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с.

— ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине »).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.02 «Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«20» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы**» (**Профессиональный модуль**) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.м.н., профессор Шмелева С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

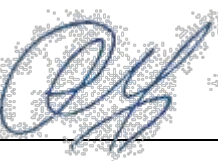
Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
6.1. Основная литература	38
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
9.1. Информационные технологии: интернет, видеофильмы, презентационные материалы.	41
9.2. Программное обеспечение	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
11. Образовательные технологии	42

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

Задачи дисциплины (модуля):

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей центральной нервной системы и их физиологические функции.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психофизиология», «Основы неврологии и психиатрии», «Нейропсихология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общекультурных и профессионально-специализированных компетенций: **ОК-1; ПСК-3.2; ПСК-3.5**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

<p>ОК-1</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма; - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования. - различать эффекты срочной и долговременной адаптации по изменениям функций при стрессовых ситуациях; <p>Владеть:</p> <p>навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах;
<p>ПСК-3.2</p>	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	<p>Знать:</p> <p>современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>

		Владеть: современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов
ПСК-3.5	- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Знать: - программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.
		Уметь: - самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, для составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.
		Владеть: - практическими навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия, всего	50	20	30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12		
Учебные занятия семинарского типа	30	12	18		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94	44	50		
В том числе:					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	40	20	20			
Выполнение практических заданий	44	20	24			
Рубежный текущий контроль	10	4	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	Экзамен 36			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	5	2	3			

3. Содержание дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Анатомия центральной нервной системы						
2.	Раздел 1.1.	36	22	10	4	6	
3.	Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	9	5	2	1	1	
4.	Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	9	6	3	1	2	
5.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	9	5	2	1	1	
6.	Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг	9	6	3	1	2	
7.	Раздел 1.2	36	22	10	4	6	
8.	Тема 5. Промежуточный мозг	9	5	2	1	1	

	Конечный мозг Проводящие пути ЦНС						
9.	Тема 6. Анализаторы	9	6	3	1	2	
10.	Тема 7. Черепные нервы	9	5	2	1	1	
11.	Тема 8. Вегетативная нервная система	9	6	3	1	2	
Общий объем, часов		72	44	20	8	12	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	-				
1	Раздел 2. Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности						
2.	Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	36	16	10	4	6	0
3.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	12	6	3	1	2	0
4.	Тема 10. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции	12	5	3	1	2	0
5.	Тема 11. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	12	5	4	2	2	0
1.	Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	36	17	10	4	6	0
2.	Тема 12. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	12	6	3	1	2	0
3.	Тема 13. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.	12	6	3	1	2	0

4.	Тема 14. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	12	5	4	2	2	0
5.	Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	36	17	10	4	6	0
6.	Тема 15 Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.	17	9	5	2	3	0
7.	Тема 16 Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	19	8	5	2	3	0
Общий объем, часов		180	94	50	20	30	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	36				
ВСЕГО:		180 часов					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.1	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.2	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	94	40		44		10		
Форма промежуточной аттестации	Зачет/экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Анатомия ЦНС

Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Цель: Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.

6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.

Спинной мозг.

Цель: знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.

22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.

6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Рубежный контроль раздела 1.1.:
форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга.
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг(структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.

Раздел 1.2. Анатомия центральной нервной системы

5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и

извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

6. Тема: Анализаторы

Цель: Формирование у студентов знаний об анализаторах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор

5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

7. Тема: Черепные нервы

Цель: Формирование у студентов знаний о черепных нервах. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

8. Тема: Вегетативная нервная система.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Рубежный контроль раздела 1.2.:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ **Примерные темы рефератов:**

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.

10. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрывки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпиталамуса.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

Раздел 2. Физиология ЦНС

Раздел 2.1.

9 Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Цель: Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
13. Механизмы миграции.
14. Хемотаксис и адгезия.
15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
16. Последовательность клеточной дифференцировки.
17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
18. Критические периоды развития мозга и его старение.
19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
20. Болезни сегментации.
21. Возбудимые мембраны.
22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
23. Избирательная ионная проницаемость.
24. Ионные каналы и их строение.
25. Мембранный потенциал клетки.
26. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
27. Блокаторы каналов.
28. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
29. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
30. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
31. Роль кальциевых каналов.
32. Роль хлорных каналов.
33. Составной потенциал действия нерва.
34. Определение скорости проведения в нервах.
35. Молекулярная основа электрофизиологии.
36. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

10. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга. Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлексы и движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекретия и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.

7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
31. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
32. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
33. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
34. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
35. α - и β -адренорецепторы.
36. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
37. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
38. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
39. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
40. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
41. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
42. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
43. Соматическая нервная система.
44. Аксон – синапс - мышечное волокно.
45. Инициация мышечного сокращения.
46. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
47. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
48. Ритмические движения.
49. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
50. Гравитация и поведение.
51. Произвольные движения.
52. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.

11. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе. Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи. Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрхимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

Вопросы для самоподготовки

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
7. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
8. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
9. Регуляция питьевого поведения.

10. Механизмы жажды.
11. Осморцепторы.
12. Ренин-ангиотензивная система.
13. Регуляция пищевого поведения.
14. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
15. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
16. Регуляция полового поведения.
17. Андрогены и экстерогены.
18. Половая дифференцировка.
19. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
20. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
21. Терморегуляционные рефлексy.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
24. Концепция триединого мозга.
25. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
26. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
27. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
28. Гиппокамп и маловероятные события.
29. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
30. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
31. Психозэмоциональный стресс.
32. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
33. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
34. Функции новой коры больших полушарий.
35. Ассоциативная кора.
36. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
37. Асимметрия полушарий.
38. Физиология «расщепленного мозга».
39. Коммиссуральные связи полушарий.
40. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
41. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
42. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
43. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
44. Мозг вычисляющий.

Рубежный контроль раздела 2.1.:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.

8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
19. α - и β -адренорецепторы.
20. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
21. Соматическая нервная система.
22. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
23. Гравитация и поведение.
24. Произвольные движения.
25. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
26. Регуляция питьевого поведения.
27. Психоэмоциональный стресс.
28. Лимбическая система.
29. Асимметрия полушарий.
30. Физиология «расщепленного мозга».

Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности

12 Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Цель: Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности. Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
7. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.

8. Модулирующие системы мозга.
9. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
10. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
11. Безусловные рефлексы и их классификация.
12. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
13. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

13 Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.

Цель: Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса. Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс.

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс
6. Временная организация памяти.
7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
9. Функциональная система.
10. Стадии поведенческого акта.
11. Поведение в вероятностной среде.
12. Нейронные механизмы поведения.

14 Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

Рубежный контроль раздела 2.2.:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

2.3. Физиология высшей нервной деятельности

15 Тема: Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.

Цель:

Цель: Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации. Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.
1. Функции эмоций
9. Физиологическое выражение эмоций
10. Нейроанатомия эмоций
11. Нейрохимия эмоций
12. Механизмы управления движением
13. Механизмы инициации движения

16 Тема: Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга. Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание
13. Донервные теории индивидуальности
14. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
15. Свойства нервной системы и их измерения

16. Темперамент в структуре индивидуальности

Рубежный контроль раздела 2.3.:
форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
2. Модулирующие системы мозга.
3. Безусловные рефлексы и их классификация.
4. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
5. Временная организация памяти.
6. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Функции эмоций.
9. Механизмы управления движением
10. Нейроанатомия функциональных состояний.
11. Сон, стадии сна.
12. Стресс и механизмы регуляции.
13. Речь и ее функции.
14. Развитие речи у ребенка.
15. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Мозг и сознание.
19. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
20. Свойства нервной системы и их измерения.
21. Темперамент в структуре индивидуальности.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет/экзамен, который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма; - физиологические	Этап формирования знаний

		<p>системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</p> <p>Уметь - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования. - различать эффекты срочной и долговременной адаптации по изменениям функций при стрессовых ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками - формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах;</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПСК-3.2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	<p>Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: Использовать современные подходы к</p>	Этап формирования умений

		<p>диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	
		<p>Владеть: современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПСК-3.5	<p>- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>Знать: - программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: - самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, для составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: - практическими навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.5</p>	<p>1,2 - семестры</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.5</p>	<p>1,2 - семестры</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------------------------------------	-----------------------	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.

37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.

78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.

116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151. α - и β -адренорецепторы.

152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммиссуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.

240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454658>

6.2. Дополнительная литература

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104 - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>
2. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454918>
4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452998>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии: интернет, видеофильмы, презентационные материалы.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное электронное	https://www.prlib.ru/

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

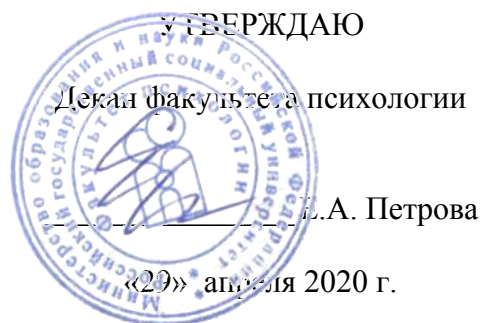
Учебные часы дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

**Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Савченко Д.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	24
9.1. Информационные технологии	24
9.2. Программное обеспечение	24
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
11. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении общих принципов высшей нервной деятельности как науки о мозговых механизмах поведения и психики, которая основывается на рефлексорной теории.

Задачи учебной дисциплины:

1. обобщить и систематизировать накопленные современной физиологией знания о закономерностях и механизмах организации высшей нервной деятельности и сенсорных системах;
2. вооружить необходимыми знаниями, которые позволят применить полученные знания в интересах психологического сопровождения учащихся;
3. сформировать готовность у студентов использовать полученные знания при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение учебной дисциплины **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Медиапсихология в служебной деятельности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

➤ способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология служебной деятельности»** по направлению подготовки **37.05.02 Психология служебной деятельности (специалист) очная форма обучения.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<u>Знать:</u> - методы и методики выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - методики выявления принадлежности человека к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.
		<u>Уметь:</u> - использовать теоретические знания при выявлении специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - использовать теоретические знания при выявлении принадлежности человека к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.
		<u>Владеть:</u> - методами и методиками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - методиками выявления принадлежности человека к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные учебные занятия, всего	80	30	50		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	30	50		

Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	16	32		
Лабораторные занятия	-				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	100	50	50		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	80	40	40		
Выполнение практических заданий	10	5	5		
Рубежный текущий контроль	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	3	зачет	диф. зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5				

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные учебные занятия, всего	56	28	28		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	22	10	12		
Учебные занятия семинарского типа	24	10	24		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	124	52	72		
В том числе:	74	27	47		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	20	20		
Выполнение практических заданий					
Рубежный текущий контроль	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	3	зачет	диф. зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

Для студентов очной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. История возникновения, основные понятия физиологии ВНД и физиология сенсорных систем						
2.	Раздел 1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФИЗИОЛОГИИ ВНД	36	25	16	8	8	0
3.	Тема 1.1. Методология изучения ВНД. Основные методы нейрофизиологии поведения.	18 часов	12	7	4	3	0
4.	Тема 1.2. Основные принципы строения сенсорных систем. Физиология рецепторов.	18 часов	13	9	4	5	0
5.	Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ	36	25	16	8	8	0
6.	Тема 2.1. Физиология зрительной системы.	9 часов	13	8	4	4	0
7.	Тема 2.2. Физиология слуховой системы. Физиология вестибулярной сенсорной системы.	9 часов	12	8	4	4	0
8.	Модуль 2. Физиология высшей нервной деятельности и функциональных состояний						
9.	Раздел 1. ФИЗИОЛОГИЯ СКЕЛЕТНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА, ВКУСОВОЙ И ОБОНЯТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ		16	15	5	10	0
10.	Тема 2.3. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.	9 часов	8	8	3	5	0
11.	Тема 2.4. Физиология вкусовой и обонятельной сенсорных систем.	9 часов	8	7	2	5	0
12.	Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36	18	18	6	12	0
13.	Тема 3.1. Безусловные рефлексы. Формы индивидуального обучения.	9 часов	5	4	1	3	0

14.	Тема 3.2. Условные рефлексы. Торможение условных и безусловных рефлексов.	9 часов	4	5	2	3	0
15.	Тема 3.3. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Механизмы формирования условных рефлексов.	9 часов	5	4	1	3	0
16.	Тема 3.4. Механизмы памяти.	9 часов	4	5	2	3	0
17.	Раздел 3. ФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ	36	16	15	5	10	0
18.	Тема 4.1. Функциональные состояния – система сон – бодрствование. Функциональные состояния – физиология эмоций.	18 часов	8	8	3	5	0
19.	Тема 4.2. Особенности ВНД человека. Функциональная асимметрия человека.	18 часов	8	7	2	5	0
Общий объем, часов		180	100	80	32	48	0
Форма промежуточной аттестации		диф.зачет	5				

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. История возникновения, основные понятия физиологии ВНД и физиология сенсорных систем						
2.	Раздел 1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФИЗИОЛОГИИ ВНД	72	52	20	10	10	0
3.	Тема 1.1. Методология изучения ВНД. Основные методы нейрофизиологии поведения.	20	10	4	2	2	0

4.	Тема 1.2. Основные принципы строения сенсорных систем. Физиология рецепторов.	30	10	6	2	2	0
5.	Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ	20	10	2	2	2	0
6.	Тема 2.1. Физиология зрительной системы.	20	10	4	2	2	0
7.	Тема 2.2. Физиология слуховой системы. Физиология вестибулярной сенсорной системы.	2	12	4	2	2	0
8.	Модуль 2. Физиология высшей нервной деятельности и функциональных состояний						
9.	Раздел 1. ФИЗИОЛОГИЯ СКЕЛЕТНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА, ВКУСОВОЙ И ОБОНЯТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ	108	72	36	12	24	0
10.	Тема 2.3. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.	20	10	4	2	2	0
11.	Тема 2.4. Физиология вкусовой и обонятельной сенсорных систем.	20	10	6	2	2	0
12.	Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20	10	2	2	2	0
13.	Тема 3.1. Безусловные рефлексы. Формы индивидуального обучения.	20	10	2	1	2	0
14.	Тема 3.2. Условные рефлексы. Торможение условных и безусловных рефлексов.	20	10	2	1	2	0
15.	Тема 3.3. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Механизмы формирования условных рефлексов.	20	10	2	1	2	0
16.	Тема 3.4. Механизмы памяти.	10	4	2	1	2	0
17.	Раздел 3. ФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ	4	4	8	1	2	0
18.	Тема 4.1. Функциональные					2	0

	состояния – система сон – бодрствование. Функциональные состояния – физиология эмоций.						
19.	Тема 4.2. Особенности ВНД человека. Функциональная асимметрия человека.	10	4	8	1	6	0
Общий объем, часов		180	124	56	22	34	0
Форма промежуточной аттестации		диф.зачет	5				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. История, предмет и задачи физиологии ВНД	16 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Физиология зрительной и слуховой систем	16 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Физиология скелетно-мышечного аппарата, вкусовой и обонятельной сенсорных систем	16 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.	Раздел 4. Физиология	16 часов	Подготовка к лекционным и практическим	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная

	высшей нервной деятельности		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5.	Раздел 5. Физиология функциональных состояний	16 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. История возникновения, основные понятия физиологии ВНД и физиология сенсорных систем

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФИЗИОЛОГИИ ВНД

Цель: изучить историю формирования взглядов о значении и функции головного мозга, и определить место науки о ВНД среди естественных наук, основные приемы и методы, которые используются в экспериментах по изучению ВНД. Дать понимание методологических принципов лежащих в основе ВНД.

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление допавловской физиологии и психологии о сущности психической деятельности. Представления античных мыслителей. Общая организация исследования нейрофизиологии поведения. Основные методы изучения мозга.

Тема 1.1. Методология изучения ВНД. Основные методы нейрофизиологии поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Материалистические взгляды античных мыслителей о единстве души и тела.
2. Диалектика формирования взглядов на теории рефлекса.
3. Психофизиологическая теория рефлекса И.М. Сеченов и его книга «Рефлексы головного мозга».
4. Условно – рефлекторная концепция И.П. Павлова.
5. Электроэнцефалограмма – ее суть, значение и возможности в исследовании работы головного мозга.

Тема 1.2. Основные принципы строения сенсорных систем. Физиология рецепторов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип конвергенции и дивергенции в сенсорных системах.
2. Принцип обратной связи и его значение.
3. Основные функции рецепторов.
4. Принципы классификации рецепторов.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ

Цель: понимание основных механизмов приема и переработки информации, преобразования энергии внешнего раздражителя в специфическую активность нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Строение и физиологические особенности сетчатки глаза. Центральные механизмы зрительного восприятия. Строение слуховой сенсорной системы. Строение вестибулярного аппарата.

Тема 2.1. Физиология зрительной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение глаза.
2. Строение и физиологические особенности сетчатки глаза.
3. Центральные механизмы зрительного восприятия.
4. Физиология рецептивных полей сетчатки.
5. Особенности активности нейронов зрительной коры при восприятии зрительных сигналов.

Тема 2.2. Физиология слуховой системы. Физиология вестибулярной сенсорной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение органа слуха.
2. Строение вестибулярных рецепторов
3. Особенности строения слуховых рецепторов.
4. Кортиковые речевые зоны и асимметрия речевой функции.

МОДУЛЬ 2. Физиология высшей нервной деятельности и функциональных состояний

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИОЛОГИЯ СКЕЛЕТНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА, ВКУСОВОЙ И ОБОНЯТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель: понимание основных механизмов работы скелетно-мышечного аппарата, преобразования энергии внешнего раздражителя в специфическую активность вкусовой и обонятельной систем.

Перечень изучаемых элементов содержания

Строение и физиологические особенности скелетно-мышечного аппарата. Центральные механизмы скелетно-мышечного аппарата. Строение вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Тема 2.3. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы.
2. Роль двигательной обратной связи
3. Обратная связь в управлении движениями.
4. Отличие произвольных движений от непроизвольных.

Тема 2.4. Физиология вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение рецепторов органа обоняния.
2. Строение рецепторов органа вкуса.
3. Призма запахов.
4. Эволюция хемочувствительности.

5. Обонятельные рецепторы и феромоны.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: понять роль и значение врожденных форм поведения, получить представление о классификации, характере и особенностях индивидуального обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация форм поведения. Особенности витальных рефлексов. Особенности зоосоциальных рефлексов. Правила образования условных рефлексов. Общие признаки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Особенности возникновения коркового очага стационарной активности. Стадии формирования условного рефлекса. Конвергентная теория формирования временной связи.

Тема 3.1. Безусловные рефлексы. Формы индивидуального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция форм поведения.
2. Формирование поведения в онтогенезе.
3. Импринтинг – комплекс поведенческих адаптаций.
4. Значение элементарной рассудочной деятельности животных.

Тема 3.2. Условные рефлексы. Торможение условных и безусловных рефлексов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение работ И.П. Павлова.
2. Методы формирования условных рефлексов.
3. Ориентировочный рефлекс, и его значение в организации поведения.
4. Условный рефлекс – как эффект зависимое обучение
5. Взаимодействие различных видов торможения.

Тема 3.3. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Механизмы формирования условных рефлексов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение нейрофизиологических механизмов доминанты и условного рефлекса.
2. Высшие интегративные системы мозга.
3. Посттетаническая потенция – классический пример нейрональной пластичности.
4. Особенности формирования аналога условного рефлекса на время.
5. Гипотеза Хебба – «модифицирующиеся» синапсы.

Тема 3.4. Механизмы памяти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможные механизмы кратковременной памяти.
2. Возможные механизмы долговременной памяти.
3. Нейромедиаторные системы и память.
4. Информационные макромолекулы и нейропептиды.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Цель: изучить теории и механизмы ритмических процессов колебания физиологических активных систем, внутренние циркадные ритмы, изучить роль и значение потребностей, мотиваций и эмоций в организации поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Суточные ритмы и их биологическое значение. Теории сна. Парадоксальный сон. Доминирующая мотивация и поведение. Лимбическая система – физиологический субстрат эмоций. Типы высшей нервной деятельности – темпераменты. Формирование второй сигнальной системы. Особенности моторной асимметрии. Особенности сенсорной асимметрии.

Тема 4.1. *Функциональные состояния – система сон – бодрствование. Функциональные состояния – физиология эмоций.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Электрофизиологическое проявление сна.
2. Центры сна и бодрствования.
3. Значение ретикулярной формации в смене состояний сна и бодрствования.
4. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение.
5. Эмоциональный стресс.

Тема 4.2. *Особенности ВНД человека. Функциональная асимметрия человека.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование ВНД ребенка.
2. Структура речедвигательной системы человека.
3. Особенности межполушарной асимметрии.
4. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.
5. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Материалистические взгляды античных мыслителей о единстве души и тела.
2. Диалектика формирования взглядов на теории рефлекса.
3. Психофизиологическая теория рефлекса И.М. Сеченов и его книга «Рефлексы головного мозга».
4. Условно – рефлекторная концепция И.П. Павлова.
5. Электроэнцефалограмма – ее суть, значение и возможности в исследовании работы головного мозга.
6. Принцип конвергенции и дивергенции в сенсорных системах.
7. Принцип обратной связи и его значение.
8. Основные функции рецепторов.
9. Принципы классификации рецепторов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Строение органа слуха.
2. Строение зрительного анализатора.
3. Строение вестибулярных рецепторов

4. Особенности строения слуховых рецепторов.
5. Кортиковые зоны зрительного и слухового анализаторов.
6. Кортиковые речевые зоны и асимметрия речевой функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Рецепторы скелетно-мышечной сенсорной системы.
2. Роль двигательной обратной связи
3. Обратная связь в управлении движениями.
4. Отличие произвольных движений от непроизвольных.
5. Строение рецепторов органа обоняния.
6. Строение рецепторов органа вкуса.
7. Призма запахов.
8. Эволюция хемочувствительности.
9. Обонятельные рецепторы и феромоны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Эволюция форм поведения.
2. Формирование поведения в онтогенезе.
3. Импринтинг – комплекс поведенческих адаптаций.
4. Значение элементарной рассудочной деятельности животных.
5. Значение работ И.П. Павлова.
6. Методы формирования условных рефлексов.
7. Ориентировочный рефлекс, и его значение в организации поведения.
8. Условный рефлекс – как эффект зависимое обучение
9. Взаимодействие различных видов торможения.
10. Соотношение нейрофизиологических механизмов доминанты и условного рефлекса.
11. Высшие интегративные системы мозга.
12. Посттетаническая потенциация – классический пример нейрональной пластичности.
13. Особенности формирования аналога условного рефлекса на время.
14. Гипотеза Хебба – «модифицирующиеся» синапсы.
15. Возможные механизмы кратковременной памяти.
16. Возможные механизмы долговременной памяти.
17. Нейромедиаторные системы и память.
18. Информационные макромолекулы и нейропептиды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Электрофизиологическое проявление сна.
2. Центры сна и бодрствования.
3. Значение ретикулярной формации в смене состояний сна и бодрствования.
4. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение.
5. Эмоциональный стресс.
6. Формирование ВНД ребенка.
7. Структура речедвигательной системы человека.
8. Особенности межполушарной асимметрии.
9. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.
10. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	<u>Знать:</u> - методы и методики выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - методики выявления принадлежности человека к профессиональной,	Этап формирования знаний

	и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	тендерной, этнической и социальным группам.	
		<u>Уметь:</u> - использовать теоретические знания при выявлении специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - использовать теоретические знания при выявлении принадлежности человека к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.	Этап формирования умений
		<u>Владеть:</u> - методами и методиками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - методиками выявления принадлежности человека к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программноматериала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	

		<p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Материалистические взгляды античных мыслителей о единстве души и тела.
2. Диалектика формирования взглядов на теории рефлекса.
3. Психофизиологическая теория рефлекса И.М. Сеченов и его книга «Рефлексы головного мозга».
4. Условно – рефлекторная концепция И.П. Павлова.
5. Доминанта – основной принцип работы нервных центров.
6. Интегральный образ : образ – след.
7. Основы принципа системности работы мозга.
8. Электроэнцефалограмма – ее суть, значение и возможности в исследовании работы головного мозга.
9. Высшая нервная деятельность – основа нейронаук и нейробиологии.
10. Что такое сенсорная система, каково ее строение и функция.
11. Сенсорная функция мозга.
12. Первичные и вторичные рецепторы.
13. Генераторный потенциал.
14. Особенности строения слуховых рецепторов.
15. Кортиковые речевые зоны и асимметрия речевой функции.
16. Обратная связь в управлении движениями.
17. Отличие произвольных движений от произвольных.
18. Эволюция хемочувствительности.
19. Обонятельные рецепторы и феромоны.
20. Эволюция форм поведения.
21. Формирование поведения в онтогенезе.
22. Импринтинг – комплекс поведенческих адаптаций.
23. Значение элементарной рассудочной деятельности животных.

24. Значение работ И.П. Павлова.
25. Методы формирования условных рефлексов.
26. Ориентировочный рефлекс, и его значение в организации поведения.
27. Соотношение нейрофизиологических механизмов доминанты и условного рефлекса.
28. Высшие интегративные системы мозга.
29. Посттетаническая потенциация – классический пример нейрональной пластичности.
30. Особенности формирования аналога условного рефлекса на время.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задача 1.

Ученик во время диктанта пишет "карова", "драва", "улеца" и получает оценку "2". После разъяснения сущности ошибок, повторения соответствующих правил ученик во время следующего проверочного диктанта не делает аналогичных ошибок и получает положительную оценку.

Какая разновидность и какого нервного процесса была использована преподавателем в данном случае в качестве метода обучения?

Задача 2.

Определите тип высшей нервной деятельности учителя. Валерий Иванович, учитель русского языка VI-VII классов, легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. Он рассказывал какую-то смешную историю, но вот прозвенел звонок, и на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из любимых приемов закрепления материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Она требует от преподавателя большой оперативности. Урок проходит при всеобщей активности учеников.

Задача 3.

На основании характеристики определите тип ВНД школьника. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике?

Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами.

Задача 4.

Согласно правилам поведения, учащиеся в школе должны продолжать работу до тех пор, пока учитель скажет: "Урок окончен. Можно идти", даже если звонок прозвенел раньше. Однако очень часто звонок в конце урока сразу вызывает у школьников двигательное возбуждение, и они прекращают работу, пытаясь выйти из класса.

Какой нервно-физиологический механизм лежит в основе описанного поведения учащихся?

Задача 5.

У ребенка уже в первые два часа после рождения можно наблюдать характерные сосательные рефлексы, если прикоснуться соской к его губам.

Каков физиологический механизм этой реакции?

Как отучить школьников и взрослых от вредной привычки грызть ногти и сосать карандаши и авторучки?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений/ Смирнова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 19.04.2020).

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457001> (дата обращения: 18.04.2020).

3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452402> (дата обращения: 18.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.book.ru 100% доступ

		версий книг.	
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Освоение учебной дисциплины **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
9.1. Информационные технологии	24
9.2. Программное обеспечение	24
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	25
11. Образовательные технологии	26
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи:

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «

Изучение учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Психодиагностика», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Юридическая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психофизиология человека», «Экстремальная психология», «Психология утраты и посттравматического стресса».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также дополнительных компетенций: ПК-7, ПК-9 в соответствии с основной профессио-

нальной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности
		Уметь: применять основные методы психодиагностики; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
		Владеть: навыками организации практической деятельности при решении профессиональных задач психолога служебной деятельности
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: возможности практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях
		Уметь: прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеть: практическими умениями различения нормального и аномального состояний

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	24	24
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	9	9
Выполнение практических заданий	9	9
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзам.
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 часа

Объем самостоятельной работы –60 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	36	20	16	6	10	-
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.	18	10	8	3	5	-
Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная	18	10	8	3	5	-

дисциплина.						
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	36	20	16	6	10	-
Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	18	10	8	3	5	-
Тема 2.2 Психологические аспекты инстинктивного поведения	18	10	8	3	5	-
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	36	20	16	4	12	-
Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне	12	7	5	2	4	-
Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих	12	7	6	1	4	-
Тема 3.3 Эволюция психики и антропогенез	12	6	5	1	4	
Общий объем, часов	108	60	48	16	32	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12

Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Общий объем, часов	60	9		9		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: Закрепление знаний студентов об историческом развитии представлений о поведении и психике животных, работами выдающихся ученых, основателей зоопсихологии как самостоятельной науки в России В.А.Вагнера и А.Н.Северцева, проблемами и методами современной зоопсихологии, прикладными и практическими направлениями современной зоопсихологии.

Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.

Цель: познакомиться с современными представлениями об инстинктивном поведении животных, основными компонентами инстинктивного поведения и психического отражения, методами исследования инстинктивных компонентов, соотношением инстинктивных компонентов и научения в целостном поведении животных.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания: Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ

Цель: познакомиться с видами научения у животных, их особенностями и исследованиями в работах ученых. (ПК-9).

Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).

Цель: рассмотреть феноменологию игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения (ПК-7).

Тема 2.2 Психологические аспекты инстинктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
2. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
3. Исследования инстинктивного общения животных.
4. «Биологические часы» в жизни животных.
5. Агрессия у животных и человека.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

(Особенности строения, поведения и психического отражения животных элементарной сенсорной стадии развития психики.)

Цель: охарактеризовать особенности строения, поведения и психического отражения животных сенсорной стадии развития психики, познакомиться с исследованиями ученых.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проблема происхождения психики в психологии.
2. Решение проблемы возникновения психики в работах А.Н.Леонтьева.

Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне

Цель: охарактеризовать строение, поведение и особенности психического отражения животных низшего уровня перцептивной психики, прогрессивные черты психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первопоселенцы суши – насекомые.
2. Феромоны в жизни насекомых.
3. Формы защиты насекомых от врагов.
4. Поведение и психика медоносной пчелы.
5. Межвидовые отношения у муравьев.
6. Поведение и психика головоногих моллюсков.

Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих

Цель: охарактеризовать особенности строения, поведения и психического отражения животных высшего уровня перцептивной психики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Исследование рассудочной деятельности животных Л.В.Крушинским и его учениками.
2. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез

Цель: охарактеризовать взгляды на психологическую сущность антропогенеза, выявить предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике понгид, а также коренные отличия поведения и психики понгид и человека, обсудить доказательства эволюционной теории антропогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Исследования использования языков-посредников понгидами. Изучение элементов сознания у животных. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
2. Л.С.Выгодский о “высших психических функциях”, формирующихся у человека в процессе антропогенеза и онтогенеза.
3. «Саванная» и водная теория происхождения человека.
4. Подготовка к контрольной точке.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Методы исследования “ключевых раздражителей”
11. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
12. Пластичность инстинктивного поведения.
13. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
14. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
15. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной – Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.
7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.
9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Инстинктивные формы поведения и психики животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
7. Исследование возможностей научения у животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
9. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
10. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
11. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих

12. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
13. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
15. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
16. Виды коммуникации у пчел и муравьев.
17. Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид.
18. Исследования использования языков-посредников понгидами.
19. Изучение элементов сознания у животных.
20. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Строение и поведение одноклеточных.
2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных
3. Исследования простейших многоклеточных животных
4. Первопоселенцы суши – насекомые.
5. Феромоны в жизни насекомых.
6. Формы защиты насекомых от врагов.
7. Поведение и психика медоносной пчелы.
8. Межвидовые отношения у муравьев.
9. Поведение и психика головоногих моллюсков.
10. Иппотерапия.
11. Поведение и психика китов и дельфинов.
12. Разум воронов.
13. Психология собаки, Дрессировка собак.
14. Особенности поведения и психики кошки.
15. Язык птиц и млекопитающих
16. Как животные реагируют на изменения погоды.
17. Психологические механизмы миграций животных.
18. Хвостатые психотерапевты
19. Проблемы телепатического общения с животными.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стил ь изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы – 20 баллов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заклю-	Знать: содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
		Уметь: применять основные методы психодиагностики; составлять психодиагностические заключения и рекоменда-	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных

	чения и рекомендации по их использованию	ции по их использованию	Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
		Владеть: навыками организации практической деятельности при решении профессиональных задач психолога служебной деятельности	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: основные методы научной деятельности; психологические основы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта работы с сотрудниками организации	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
		Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт работы с сотрудниками организации	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
		Владеть: навыками обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта работы с сотрудниками организации	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

ПК-7 ПК-9		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-7 ПК-9	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (кейсы) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено
	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (ситуационные задачи) Решение практиче-	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-7 ПК-9		ских заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--------------	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Аристотель о животных
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Метод наблюдения в зоопсихологии
11. Метод дифференцировочной дрессировки в зоопсихологии.
12. Метод лабиринта в зоопсихологии.
13. Методы исследования элементарного мышления животных.
14. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
15. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
16. Исследования инстинктивного общения животных.
17. «Биологические часы» в жизни животных.
18. Агрессия у животных.
19. Исследование привыкания у животных.
20. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
21. Импринтинг.
22. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
23. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
24. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
25. Секреты дрессировки
26. Строение и поведение одноклеточных.
27. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных.
28. Исследования простейших многоклеточных животных
29. Первопоселенцы суши – насекомые.
30. Феромоны в жизни насекомых.
31. Формы защиты насекомых от врагов.

32. Поведение и психика медоносной пчелы.
33. Межвидовые отношения у муравьев.
34. Поведение и психика головоногих моллюсков.
35. Иппотерапия.
36. Поведение и психика китов и дельфинов.
37. Разум воронов.
38. Психология собаки, Дрессировка собак.
39. Особенности поведения и психики кошки.
40. Язык птиц и млекопитающих
41. Эмбриогенез животных.
42. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
43. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.
44. Ф.Энгельс о происхождении человека.
45. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
46. Л.С.Выгодский о “высших психических функциях” у человека.
47. Сравнительные аспекты развития ЦНС приматов и человека.
48. «Саванная» и водная теория происхождения человека.
49. Изучение элементов сознания у животных.
50. Изучение предпосылок трудовой деятельности в поведении приматов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы:

Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы современной зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задание 2. Раскрыть взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими научными дисциплинами.

Задание 3. Привести примеры применения зоопсихологических знаний в практической деятельности человека.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы по дисциплине «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 3-5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы - 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

2.2. Требования к выполнению реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оформление реферата:

Реферат представляется в электронном виде или бумажной копии. Объем — 8-15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный. Поля: слева -2,5; справа - 1,5; сверху и снизу по 2 см. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями по университету.

2.3. Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451830>

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451831>

6.2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452052>

4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452707>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;

<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;

<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;

<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;

<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;

<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;

<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;

<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Примерный текст (может содержать уточнения по отдельным видам работ):

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспе-

чение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень **специалитета**) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). **Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС-

игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

Освоение учебной дисциплины **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **семинаров и лекций** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология развития и возрастная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Савченко Д.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



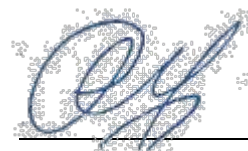
В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	27
9.3. Информационные справочные системы.....	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
11. Образовательные технологии	29
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в получении систематизированных теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
2. развитие научного психологического мышления студентов;
3. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Психология развития и возрастная психология**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Психология развития и возрастная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение учебной дисциплины «**Психология развития и возрастная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Психофизиология человека», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Медиапсихология в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (специалитет).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом осо-	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

	бенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Уметь: собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности
		Владеть: навыками психологической и психофизиологической диагностики психических состояний и их регуляции с учётом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	96	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	93	60	33
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	27	13
Выполнение практических заданий	41	27	14
Рубежный текущий контроль	12	6	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	(экзамен)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	216		

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	66	30	36
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	22	10	12
Учебные занятия семинарского типа	44	20	24
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	114	78	36
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	51	36	15
Выполнение практических заданий	51	36	15
Рубежный текущий контроль	12	6	6

Вид промежуточной аттестации		зачет	(экзамен)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.	36	20	16	5	11	-
2.	Тема 1.1. Возникновение и становление возрастной психологии. Теории детского развития первой трети XX в	18	10	8	3	6	-
3.	Тема 1.2. Теоретические задачи возрастной психологии	18	10	8	2	5	-
4.	Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	36	20	16	5	10	-
5.	Тема 2.1. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду	18	10	8	2	5	-
6.	Тема 2.2. Теория психосоциального развития	18	10	8	3	5	-
7.	Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	36	20	16	6	11	-
8.	Тема 3.1. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	18	10	8	3	5	-
9.	Тема 3.2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития	18	10	8	3	6	-

4 семестр							
10.	Модуль 2. Возрастная психология	108	33+27	48	16	32	-
11.	Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	36	11	16	6	10	-
12.	Тема 4.1. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе	18	6	88	3	5	-
13.	Тема 4.2. Проблема специфики психического развития человека	18	5		3	5	-
14.	Раздел 5. Младенчество	36	11	16	5	11	-
15.	Тема 5.1. Раннее детство	18	6	8	2	6	-
16.	Тема 5.2. Дошкольное детство	18	5	8	3	5	-
17.	Раздел 6. Младший школьный возраст	36	11	16	5	11	-
18.	Тема 6.1. Взросление: подростковый и юношеский возрасты	12	4	8	2	3	-
19.	Тема 6.2. Взрослость: молодость и зрелость	12	4	8	2	4	-
20.	Тема 6.3. Взрослость: старение и старость	12	3	8	1	4	-
Общий объем, часов		216	120	96	32	64	-
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 66 часов.

Объем самостоятельной работы – 114 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.	36	26	12	4	8	-
2.	Тема 1.1. Возникновение и становление возрастной психологии. Теории детского развития первой трети XX в		13	6	2	4	-
3.	Тема 1.2. Теоретические задачи		13	6	2	4	-

	возрастной психологии						
4.	Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психо-сексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	36	26	12	4	8	-
5.	Тема 2.1. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду	18	13	6	2	4	-
6.	Тема 2.2. Теория психосоциального развития	18	13	6	2	4	-
7.	Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	36	26	6	2	4	-
8.	Тема 3.1. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	18	13	3	1	2	-
9.	Тема 3.2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития	18	13	3	1	2	-
10.		138	78	30	10	20	-
4 семестр							
11.	Модуль 2. Возрастная психология		36	36	12	24	-
12.	Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	36	12	12	4	8	-
13.	Тема 4.1. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе	18	6	6	2	4	-
14.	Тема 4.2. Проблема специфики психического развития человека	18	6	6	2	4	-
15.	Раздел 5. Младенчество	36	12	12	4	8	-
16.	Тема 5.1. Раннее детство	18	6	6	2	4	-
17.	Тема 5.2. Дошкольное детство	18	6	6	2	4	-
18.	Раздел 6. Младший школьный возраст	36	12	12	4	8	-
19.	Тема 6.1. Взросление: подростковый и юношеский возрасты	12	6	6	2	4	-
20.	Тема 6.2. Взрослость: молодость и зрелость	12	3	3	1	2	-
21.	Тема 6.3. Взрослость: старение и старость	12	3	3	1	2	-
Общий объем, часов		216	114+36	66	22	44	-
Форма промежуточной аттестации			экзамен				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	реферат
2	Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	тестирование
3.	Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	реферат
4 семестр							
4	Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	тестирование
5.	Раздел 5. Младенчество	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	реферат

6	Раздел 6. Младший школьный возраст	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	тестирование
---	------------------------------------	---	--	---	--------	---	--------------

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель: Закрепить знания о предмете, задачах, методах современной психологии развития, развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Тема 1.1. Возникновение и становление возрастной психологии. Теории детского развития первой трети XX в

Перечень изучаемых элементов содержания: Вопросы для самоподготовки: Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Характеристика методов исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. Закон затухания темпа психического развития. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице. Детская психология как психология раннего детского возраста. Фазы детства. Метод зоопсихологического эксперимента в детской психологии. Закон функционального удовольствия. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Д. Болдуин о познавательном и личностном развитии ребенка. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии. Понимание среды в концепции В. Штерна. Близнецовый метод в решении проблемы роли наследственности и среды в психическом развитии. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах (инкультурация) в работах М. Мид.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «развитие» как общенаучная категория.
2. Историческое изменение понимания предмета возрастной психологии.
3. Современные представления о предмете возрастной, детской психологии.
4. Виды и типы психического развития.
5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.

Тема 1.2. Теоретические задачи возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Психология развития и другие отрасли психологической науки. Психология развития и другие области науки и культуры. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Преформированный и непреформированный типы развития. Специфика психического развития человека. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ З.ФРЕЙДА И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

Цель: развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; развивать способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Тема 2.1. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду

Перечень изучаемых элементов содержания: Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).

Тема 2.2. Теория психосоциального развития

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. О каких понятиях (стадии психосексуального развития, либидо, комплекс электры, эдипов комплекс) идет речь в данных высказываниях Фрейда?

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ: БИХЕВИОРИЗМ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

Цель: критически проанализировать и обобщить закономерности психического развития с позиций бихевиоризма и культурно-исторической психологии;

- формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

Тема 3.1. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Пиаже

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
2. Закономерности формирования новых форм поведения.
3. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.

Тема 3.2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития

Перечень изучаемых элементов содержания: Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Основные принципы формирования нового поведения на основе поощрения и наказания. Респондентное и оперантное научение. Оперантное обусловливание как механизм научения. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поощрение и наказание с точки зрения бихевиориста.
2. Оперантное научение Б. Скиннера и формирование личности.
3. Методы модификации поведения.
4. Тренинг умений

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА

Цель: развивать способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Тема 4.1. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Детство как предмет научных исследований. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин). Этапы истории детства. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев). Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности, обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах.
2. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман. Психология жизненных событий.

Тема 4.2. Проблема специфики психического развития человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии. Принцип интериоризации. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Роль общения в психическом развитии ребенка. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания.
3. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
4. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы.

РАЗДЕЛ 5. МЛАДЕНЧЕСТВО

Цель: обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Тема 5.1. Раннее детство

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Виды

действий с предметами. Этапы формирования речи в раннем детстве. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет. Возникновение стремления к самостоятельности. Личное сознание «Я сам»

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина;
2. Основные характеристики кризисов новорожденности, одного года, трех лет, младенчества и раннего детства как периодов стабильного развития;

Тема 5.2. Дошкольное детство

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение дошкольника с взрослым. Роль семьи в развитии личности ребенка. Эмоциональное благополучие дошкольника. Патологические привычки. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, внимания, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «психологический возраст».
2. Своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом и раннем возрастах.
3. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие общения в младенчестве.
4. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
5. Кризис первого года жизни. Психологические новообразования младенческого периода.
6. Новообразования раннего детства

РАЗДЕЛ 6. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрастах;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Тема 6.1. Взрoсление: подростковый и юношеский возрасты

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин). Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития. Психологические новообразования подросткового возраста: стремление к самоутверждению и социальному признанию, идеалы, внутренняя психическая жизнь. Особенности общения со взрослыми, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению. Подросток в современной экономической ситуации. Предпосылки перехода к юношескому периоду. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Новое положение в системе общественных отношений. Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Общение в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте. Самосознание, образ «Я» юности. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Критерии достижения взрослости. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика и условия развития психики в дошкольном детстве.
2. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
3. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Тема 6.2. Взрoслость: молодость и зрелость

Перечень изучаемых элементов содержания: Возрастная психология и акмеология. Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кризисный характер перехода к подростничеству. Понятие взросления.

2. Задачи развития как спектр направлений взросления.
3. Психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 6.3. Взрослость: старение и старость

Перечень изучаемых элементов содержания: Старость в истории человечества и в современном мире. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн).
2. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.
3. Современные психологи о законе рекапитуляции.
4. Предмет и задачи возрастной психологии
5. Актуальные проблемы психологии развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сложность определения понятия «взрослость».
2. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
3. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
4. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Общие аналитические методы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
2. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
3. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
4. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
5. Психологические закономерности формирования воли.
6. Значение воли в спортивной деятельности.
7. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
2. Существенные характеристики высших психических функций
3. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
4. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
5. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка.
2. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4. Движущие силы развития интеллекта.
5. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
6. Стадии развития интеллекта.
7. Понятие об интеллектуальной операции.
8. Феномен сохранения и обратимости.
9. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

1. Стадиальность психического развития.
2. Проблема периодизации развития в онтогенезе.
3. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
4. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития.
5. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Проблема специфики психического развития человека.
2. Понятие «социального наследования».
3. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
4. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.
5. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка.
2. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
5. Основные закономерности развития игровой деятельности.
6. Значение игры для психического развития ребенка.
7. Актуальные проблемы детской игры, современные игрушки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
2. Потребностно-мотивационная сфера подростка.
3. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
4. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
5. Развитие формально-логического мышления.
6. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
7. Типология педагогических конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
2. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.
3. Психологические изменения в период старения и старости.
4. Самочувствие и недомогание.
5. Личностные кризисы в позднем возрасте.
6. Внутренний мир пожилого человека.
7. Типологии личности.
8. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости.
9. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
10. «Шок отставки». Представления о деятельности пожилого человека.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особен-	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Раздел 2. Психическое развитие как

	вания человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	ностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Раздел 5. Младенчество Раздел 6. Младший школьный возраст
		Уметь: собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Раздел 5. Младенчество Раздел 6. Младший школьный возраст
		Владеть: навыками психологической и психофизиологической диагностики психических состояний и их регуляции с учётом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Раздел 2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда и психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона Раздел 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения Раздел 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Раздел 5. Младенчество Раздел 6. Младший школьный возраст

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-	Этапы формиро-	Показатель оцени-	Критерии и шкалы оценивания
------------	----------------	-------------------	-----------------------------

тенции	вания компетенций	вания компетенции	
ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (кейсы)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще,</p>
ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (ситуационные задачи)	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).
2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные этапы становления возрастной психологии.
4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.
7. Специфика психического развития человека.
8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.
9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.
10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.
11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.
12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).
13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.
14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.
16. Понятие «психологический возраст».
17. Понятие «социальная ситуации развития».
18. Понятие «кризис» в психическом развитии.
19. Понятие «ведущая деятельность».
20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.
22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.
23. Познавательное развитие младенца.
24. Психологические новообразования младенческого периода.
25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.

26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
27. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
30. Речевое развитие в раннем возрасте.
31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
32. Игра - ведущая деятельность периода дошкольного детства.
33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
34. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.
36. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
37. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
38. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Психологическая готовность к обучению в школе.
40. Типичные трудности начального школьного периода.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
42. Структура учебной деятельности.
43. Развитие личности младшего школьника.
44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
45. Основные новообразования младшего школьного возраста.
46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
47. Кризисный характер подростничества.
48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин).
49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.
51. Психологические новообразования подросткового возраста.
52. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.
53. Особенности общения подростка со взрослыми.
54. Задачи развития в юношеском возрасте.
55. Психологические особенности юношеского периода.
56. Психологические новообразования юношеского возраста.
57. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.
58. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.
59. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.
60. Предмет психологии среднего возраста.
61. Основные виды деятельности взрослого человека.
62. Когнитивное развитие в период взрослости.
63. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
64. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.
65. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.
66. Проблема старости в современном обществе.
67. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.
68. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
69. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
70. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.

71. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.
72. Внутренний мир пожилого человека.

Аналитическое задание:

1. Выработать способность оперировать основными понятиями возрастной психологии и психологии развития, навыками понимания текстов работ авторов прошлых исторических эпох;
2. Научиться интерпретации текстов работ конкретных авторов в контексте их приверженности к тому или иному варианту решения проблемы детерминации психического развития
3. Обладать начальными навыками понимания текстов работ авторов психоаналитической направленности.
4. Научиться способам определения возможных путей научения поведенческими навыками бихевиористскими методами
5. Обладать начальными навыками разработки схемы исследования формирующего типа.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449994>

6.2. Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450045>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449912>

Список периодических изданий

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций.
2. Вопросы психологии.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная систе-	https://urait.ru/

	«Юрайт»	ма, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ГУП «Московский метрополитен», Отдел психологического обеспечения Главного управления МЧС России по г. Москве, Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» и др.).

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«29» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психофизиология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Савченко Д.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	23
9.1. Информационные технологии	23
9.2. Программное обеспечение	23
9.3. Информационные справочные системы.....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
11. Образовательные технологии	25
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Психофизиология**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психофизиология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «История психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение учебной дисциплины «**Психофизиология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Этнопсихология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций (ПК):** ПК-2, ПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-2	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><u>Знать:</u> - основные свойства и состояния человека в норме и патологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, - основные особенности протекания психических процессов у людей, в зависимости от их принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам <p><u>Уметь:</u> - проводить диагностику психического функционирования человека в зависимости от возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и квалифицированно анализировать результаты диагностики, - формулировать экспертное заключение, адекватное задачам диагностического обследования. <p><u>Владеть навыками:</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, - проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, - исследования изменений эмоционально-личностной сферы человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к
------	--	---

		профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: - особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - основные особенности психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
		Уметь: - использовать теоретические знания при реализации психологических методик и технологий, - распознавать особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: - приемами и методами проведения психологических и психофизиологических методик направленных на выявление особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

		способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - навыками оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	64	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	64			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	44	44			
В том числе:	44	44			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	28			
Выполнение практических заданий	8	8			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 80 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основные понятия психофизиологии	36	20	16	8	8	0
2.	Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	18 часов	10	8	4	4	0
3.	Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	18 часов	10	8	4	4	0
4.	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	36	20	16	8	8	0
5.	Тема 2.1. Функциональные состояния	18 часов	10	8	4	4	0
6.	Тема 2.2. Сон и стресс	18 часов	10	8	4	4	0
7.	Раздел 3. Когнитивная психофизиология	36	20	16	8	8	0
8.	Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания	18 часов	10	8	5	3	0
9.	Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти	18 часов	10	8	3	5	0
10.	Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	36	20	16	8	8	0
11.	Тема 4.1. Психофизиология движения	18 часов	10	8	4	4	0
12.	Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	18 часов	10	8	4	4	0
Общий объем, часов		144	80	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	4				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основные понятия психофизиологии	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Когнитивная психофизиология	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.	Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и психофизиология функциональных состояний.

Цель: дать представление об истории развития психофизиологии как науки, задачах психофизиологии в области медицины, клинической психологии. Раскрыть основные направления теоретической психофизиологии. Описать основные области психофизиологических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях. Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма

Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.

Цель: дать представление о функциональных состояниях человека и основных методологических подходах к их определению и диагностике. Описать континуум уровней бодрствования. Раскрыть вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психофизиология сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

Раздел 3. Когнитивная психофизиология.

Цель: дать представление о основных принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне. Описать ориентировочный рефлекс как основу непроизвольного внимания. Раскрыть формы процедурной и декларативной памяти. Описать синаптические механизмы научения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.

Цель: дать представление об основных психофизиологических механизмах организации движения. Управление ориентационными движениями и позой. Раскрыть сущность биологической теории эмоций. Дать описание классификации и физиологических механизмов потребностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

Тема 4.1. Психофизиология движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.

2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалина в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой. 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p><u>Знать:</u> - основные проявления функционирования психики человека с учетом особенностей возрастных этапов,</p> <p>- специфику психического функционирования в условиях кризисов развития, а также различных факторов риска,</p> <p>- основные особенности протекания психических процессов у людей, в зависимости от их принадлежности к различным этническим и социальным группам.</p>	Этап формирования знаний
		<p><u>Уметь:</u> - проводить диагностику психического функционирования человека в зависимости от возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,</p> <p>- правильно и квалифицированно анализировать результаты диагностики,</p> <p>- формулировать экспертное заключение, адекватное задачам диагностического обследования.</p>	Этап формирования умений
		<p><u>Владеть навыками:</u> - диагностики индивидуальных психофизиологических</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>особенностей человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, - исследования изменений эмоционально-личностной сферы человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. 	
ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с</p>	<p>Знать: - особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - использовать теоретические знания при реализации психологических методик и технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать особенности функционирования познавательной и 	Этап формирования умений

	целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
		Владеть: - приемами и методами проведения психологических и психофизиологических методик направленных на выявление особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - навыками оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	---	--

ПК-2, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.

2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная психофизиология, основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
 - Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
 - Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
 - Физиологический анализ ЭКГ.
2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
 - Пароксизмальная активность на ЭЭГ.
3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
 - Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи.
 - Определение динамики утомления по ЭМГ
 - Определение парадоксального сна по ЭМГ
 - История изучения сна.

4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

Влияние гормонов на созревание плода.

Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.

Физиологические механизмы голода и насыщения.

5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.

Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).

Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453339>

6.2. Дополнительная литература

1. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453340>

Список периодических изданий

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций.
2. Вопросы психологии.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психофизиология человека» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психофизиология человека»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной

связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психофизиология человека**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психофизиология человека**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психофизиология человека**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психофизиология человека**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Психофизиология человека**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Е.А. Петрова
29 апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология безопасности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	29
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	32
9.1. Информационные технологии	32
9.2. Программное обеспечение	32
9.3. Информационные справочные системы.....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
11. Образовательные технологии	34
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах безопасного поведения человека в нормальных условиях и в экстремальных условиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению психологической безопасности личности и психологическому обеспечению служебной деятельности сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.
2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности и психологически безопасной среды.
3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности и сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психология безопасности»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Психология безопасности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Экстремальная психология», «Клиническая психология», «Медиапсихология в служебной деятельности», «Психология общения и переговоров», «Психология антитеррорестической деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-6, ПК-14, ПК-16, а также **дополнительных компетенций** ПСК-4.1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология служебной деятельности»** по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (специалитет).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы	Знать: показатели психологической безопасности человека
		Уметь: определять стратегии безопасного/опасного поведения человека

	эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Владеть: навыками обеспечения психологической безопасности индивида и группы
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: факторы риска психологической безопасности индивида и группы, в том числе в условиях профессиональной деятельности
		Уметь: оценивать степень влияния окружающей среды на психологическую безопасность человека
		Владеть: технологиями проектирования психологически безопасной среды
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знать: механизмы и закономерности опасного/безопасного поведения и психологического обеспечения безопасности
		Уметь: определять факторы риска психологической безопасности общества, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
		Владеть: методами обеспечения психологической безопасности сотрудников и населения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: теоретические основы обеспечения психологической безопасности служебной деятельности
		Уметь: планировать служебную деятельность с учетом обеспечения психологической безопасности сотрудников и личного состава
		Владеть: навыками обеспечения психологической безопасности сотрудников и личного состава

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	96	96
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	46
Выполнение практических заданий	46	46
Рубежный текущий контроль	8	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
	Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	36	24	12	4	8	-
1.	Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний.	18 часов	12	6	2	4	-
2.	Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	18 часов	12	6	2	4	-

	Раздел 2. Психология безопасности личности	36	24	12	4	8	-
3.	Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	18 часов	12	6	2	4	-
4.	Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека	18 часов	12	6	2	4	-
	Раздел 3. Социальная психология безопасности	36	24	12	4	8	-
5.	Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе.	18 часов	12	2	2	4	-
6.	Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения.	18 часов	12	2	2	4	-
	Раздел 4. Психология безопасности труда	36	24	12	4	8	-
7.	Тема 4.1. Трудовая деятельность как объект психологии безопасности	18 часов	12	2	2	4	-
8.	Тема 4.2. Психологическая безопасность профессий группы риска.	18 часов	12	2	2	4	-
Общий объем, часов		144	96	48	16	32	-
Форма промежуточной аттестации		экзамен	36				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
	Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	36	29	7	3	4	-
1.	Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний.	18 часов	14	4	2	2	-
2.	Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	18 часов	15	3	1	2	-
	Раздел 2. Психология безопасности личности	36	27	9	3	6	-
3.	Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	18 часов	14	4	2	2	-
4.	Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека	18 часов	13	5	1	4	-
	Раздел 3. Социальная психология безопасности	36	27	9	3	6	-
5.	Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе.	18 часов	14	4	2	2	-
6.	Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения.	18 часов	13	5	1	4	-
	Раздел 4. Психология безопасности труда	36	27	9	3	6	-
7.	Тема 4.1. Трудовая деятельность как объект психологии безопасности	18 часов	14	4	2	2	-
8.	Тема 4.2. Психологическая безопасность профессий группы риска.	18 часов	13	5	1	4	-
Общий объем, часов		144	110	34	12	22	-
Форма промежуточной аттестации		экзамен	36				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	доклад	2	реферат
2	Раздел 2. Психология безопасности личности	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	доклад	2	тестирование
3.	Раздел 3. Социальная психология безопасности	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	доклад	2	тестирование
4.	Раздел 4. Психология безопасности труда	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	кейс	2	реферат

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ

Цель: формирование у обучающихся представлений о безопасности как объекте психологической науки

Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний

Цель: освоение обучающимися категориального аппарата психологии безопасности.

История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. Объект и предмет психологии безопасности. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы Э. Гидденса к определению онтологической безопасности. Работа Э. Гидденса Судьба, риск и безопасность // http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh_giddens_sudba_risk_bezop_1991.pdf.
2. Подготовить отзыв (обзор) на работу А.А. Дурманенко Понятие онтологической безопасности личности в условиях современного общества // http://www.rusnauka.com/9_NND_2013/Psihologia/5_132123.doc.htm
3. Подготовить отзыв (обзор) на книгу У. Бека «Общество риска: на пути к другому модерну» (1986).
4. Подготовить отзыв (обзор) на книгу З. Баумана Текучая современность (2000).
5. Подготовить отзыв (обзор) на книгу Э. Тофлер Шок будущего (1970).
6. Подтвердите статистическими данными (ВЦИОМ, Фонд общественное мнение и др.) угрозы безопасности человека в России.

Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность

Цель: сформировать у обучающихся представление о факторах риска психологической безопасности общества.

Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить обзор книги И.В. Антоненко «Доверие: социально-психологический феномен» (2004).
2. Подготовить обзор книги А.Б. Купрейченко «Психология доверия и недоверия» (2008).
3. Социальная толерантность как фактор психологической безопасности общества. Обзор статьи А.Г. Асмолова «Школа жизни с непохожими людьми» // Национальный психологический журнал. 2011. №2(6). С.1-3. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3149>).
4. Влияние религиозной идентичности на психологическую безопасность.
5. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности. Обзор статьи В.А. Емелина «Терроризм как радикальная реакция на глобальный кризис идентичности» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 47-51. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3651>).
6. Терроризм как угроза психологической безопасности. Психологический терроризм. Обзор статьи А.Г. Караяни «О роли психологии в профилактике терроризма» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 37-40. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3648>).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Цель: освоение обучающимися основных теоретических и прикладных направлений отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности личности

Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

Цель: освоение обучающимися положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности личности.

Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн).

Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц). Психологическое благополучие. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание потребности в безопасности в теории А. Маслоу. В чем связь потребности в безопасности с другими потребностями личности. Работа А. Маслоу Мотивация и личность // <http://psylib.org.ua/books/masla01/>

2. Соотнесите категорий тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории интерперсонального психоанализа Г. Салливана. Работа Г. Салливана «Интерперсональная теория психиатрии» // http://svitk.ru/004_book_book/7b/1810_salivan-teoriya.php.

3. Раскройте категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э. Эриксона. Работа Э. Эриксона «Детство и общество» <http://fanread.ru/book/7512616/?page=1>

4. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» // <http://knigosite.org/library/read/10857>

5. Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фрома. Работа Э. Фромма Бегство от свободы // <http://lib.ru/PSIHO/FROMM/fromm02.txt>

6. Категория «онтологическая защищенность личности» в теории экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. Работа Р. Лэйнг «Расколотовое “Я”» // http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm

7. Объясните роль «единого учения о человеке» Б.Г. Ананьева в изучении проблемы безопасности.

8. Как понять проблему безопасности с точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в изучении психологии человека?

Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека

Цель: формирование у обучающихся знаний о психофизиологических и психологических факторах, влияющих на безопасное поведение человека.

Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / фемининность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.).

Стратегии безопасного/опасного поведения человека. Экстремальность как личностное качество. Концепция «Edgework» (добровольное принятие рисков) (С. Линг, М. Цукерман и др.). Механизмы формирования психологической безопасности личности (отражение, подражание, идентификация, конформность, заражение и др.). Психологическая устойчивость. Жизнестойкость. Копинг-стратегии и механизмы психологических защит в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить отзыв (обзор) статьи В.Г. Маралова «Психологическая структура сезитивности к опасностям» (см. журнал «Вестник Череповецкого государственного университета»: 2013. № 2. Т. 2. С. 122-126).

2. Подготовить отзыв (обзор) статьи А.В. Исаева и С.А. Исайчева «Теоретические подходы к антиципации в психологии и физиологии человека» (см. журнал «Мир науки, культуры, образования»: 2014. № 6 (49). С. 247-249).

3. Как темперамент влияет на поведение в опасной ситуации? Кто и в каких ситуациях сохранит безопасность: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик?

4. Почему люди ведут рискованный образ жизни? Раскройте основные положения концепции «Edgework» (С. Линг, М. Цукерман и др.).

5. Психология страха. Как страх влияет на нашу безопасность?

6. Почему у подростков не работает инстинкт самосохранения. Формы опасного (необоснованно рискованного) поведения (имитация суицида, зацепинг, паркур и пр.).

7. Подготовить отзыв (обзор) статьи Ю.К. Дугановой «Особенности субъектных характеристик студентов с разным типом психологической безопасности» (Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Психология. 2011. №2. С. 38-47).

8. Проведите в группе анкетирование с использованием опросников (методик). Выявите имеющие особенности: Опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» (О.Ю. Зотова); Опросник «Выявление доминирующего инстинкта (типа)» (В.И. Гарбузов); Опросник «Сензитивность к угрозам» (В.Г. Маралов); Тест жизнестойкости («Hardiness») (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева); Опросник «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду и др., адаптация М.В. Соколовой).

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: освоение обучающимися основных теоретических и прикладных направлений отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности общества / коллективного поведения.

Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе

Цель: формирование у обучающихся знаний о механизмах и закономерностях стихийного массового поведения и обеспечения безопасности в толпе

Понятие стихийного массового поведения. Феномен толпы и массового поведения в зарубежной и отечественной психологии (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон, Г. Тард, В. Парето, Ш. Сигеле, М.Г. Михайловский, А.Л. Чижевский, В.М. Бехтерев). Понятие и виды толпы. Структура толпы. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. Понятие и виды паники. Превращаемость толпы. Массовая паника: факторы и механизмы развития. Паническое бегство. Массовые психозы. Массовые беспорядки. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить обзор книги Г. Лебона «Психология народов и масс». Учение Г. Лебона о толпе.

2. Концепция коллективной рефлексологии В. М. Бехтерева. Подходы к изучению толпы в работе В. М. Бехтерева.

3. Подходы к изучению толпы в работе М.Г. Михайловского "Герои и толпа" (1882 г.).

4. Концепция гелиопсихологии А.Л. Чижевского. Влияние солнечной активности на возникновение психических эпидемий.

Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения

Цель: формирование у обучающихся знаний о феномене помогающего (просоциального) поведения.

Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма. Мотивы альтруизма. Социальный обмен. Просоциальное поведение, мотивированное сопереживанием. Просоциальное поведение как нормативное поведение: нормы социальной ответственности и взаимности. Эволюционистский подход – защита рода. Детерминанты альтруистического поведения. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи. Эффект очевидца. Диффузия ответственности. Личностные влияния. Формирование мотивации к просоциальному поведению.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уменьшение неопределенности, возрастание ответственности (Латане и Дарли, Леонард Бикман, Леонард Джасон, Роберт Фосс).

2. Внутриличностные факторы просоциального поведения.

3. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи.
4. Подготовить обзор книги Ричарда Докинза «Ген эгоизма» (1976).
5. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление степени конформности; просоциальности (альтруизма). Проведите в группе анкетирование с использованием методик. Выявите имеющие зависимости.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Цель: освоение обучающимися основных теоретических и прикладных направлений отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности трудовой деятельности.

Тема 4.1. Трудовая деятельность как объект психологии безопасности

Цель: формирование у обучающихся знаний о психологических факторах возникновения несчастных случаев на производстве.

Человеческий фактор в безопасности труда. Факторы безопасности труда и их зависимость. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.). Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.). Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями. Зависимость психологической безопасности от противоречий между характеристиками среды и особенностями личности. Влияние пережитой опасности на безопасность труда («эффект Карпендера», «эффект обожженных пальцев», «эффект заразительности»). Исследование психофизиологических качеств рабочих, влияющих на безопасность труда: тесты Бурдона («прицельный молоток», «ловля мяча», корректурная проба и др.), тесты Г. Хана (эмоциональная уравновешенность, распределение и концентрация внимания, выдержка; готовность к риску). Принятие решений по обеспечению безопасности труда. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Влияние мотивации на безопасность труда. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. Методы обучения знаниям по безопасности. Создание психологического настроения на безопасность. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современное промышленное производство и проблемы психологической безопасности.
2. Производственные факторы, влияющие на психику человека.
3. Исследования М. Циллинг в области безопасности человека на производстве.
4. Исследования К. Марбе в области безопасности человека на производстве.
5. Исследования В. Андерсена и О. Зельца в области безопасности человека на производстве.
6. Исследования М. Гринвуда и Х. Вудса в области безопасности человека на производстве.
7. Исследования С. Шеллоу в области безопасности человека на производстве.
8. Подготовить обзор книги Г. Сальвенди «Человеческий фактор» (1991).
9. Подготовить обзор книги Н.А. Носова «Ошибки пилота: психологические причины» (1990).
10. Подготовить обзор (отзыв) статьи С.М. Обоймовой «Психические особенности личности водителя и безопасное поведение участника дорожного движения» (Известия южного федерального университета. 2012. № 10. С. 62-68).

11. Исследования П. Пауэлла в области обучения вопросам безопасности труда.
12. Исследования Г. Хейла в области принятия решений по обеспечению безопасности труда.
13. Исследования М.А. Котика с соавт. в области мотивов безопасного труда.
14. Подходы к определению профессионального здоровья в психологии труда.
15. Исследование М.А. Котика с соавт. в области психологического воздействия плаката на безопасность труда.

Тема 4.2. Психологическая безопасность профессий группы риска.

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков обеспечения психологической безопасности профессий группы риска в экстремальных условиях.

Природа риска и проблемы безопасности. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений. Личностные предпосылки принятия решений и риска. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.

Психограмма профессий группы риска. Условия труда спасателей и пожарных. Ответственность за жизнь и здоровье людей. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Симптом «вживания в катастрофу». Готовность к риску как профессионально важное качество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений.
2. Личностные предпосылки принятия решений и риска.
3. Профпригодность к профессиям группы риска.
4. Профессиональная адаптация в профессиях группы риска.
5. Построить психограмму спасателя МЧС.
6. Построить психограмму летчика-испытателя.
7. Построить психограмму сотрудника органов внутренних дел.
8. Проведите в группе анкетирование с использованием опросников (методик). Выявите имеющие особенности: Опросник "Готовность к риску" (Шуберт); Опросник "Мотивация к избеганию неудач" (Т. Элерс); Толерантность к неопределенности (С. Баднер, адаптация Г.У. Солдатовой); Опросник "Личностные факторы принятия решений" (ЛФР-25) (Т.В. Корнилова).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Психология безопасности и ее место в системе наук
2. Безопасность и экология среды.
3. Безопасность в системе технологического знания
4. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
5. Основные разделы психологии безопасности.
6. Экстремальная ситуации и безопасность.
7. Понятие "психологическая безопасность", подходы к его определению.
8. Психологическая безопасность и саморегуляция.
9. Опасность и угроза в психологическом понимании.
10. Методы изучения психологической безопасности.
11. Трансформация ценности безопасности
12. Трансформация представлений безопасности.
13. Национальная безопасность и безопасность человек
14. Безопасность как состояние.
15. Безопасность как вид деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психология безопасности как отрасль психологической науки
2. Безопасность в системе социологического знания
3. Безопасность в системе педагогического знания
4. Безопасность в системе экономического знания
5. Безопасность в системе философского знания
6. Дихотомия: опасность – безопасность.
7. Устойчивость и безопасность.
8. Синергетический подход к исследованию безопасности.
9. Кроскультурный анализ категории безопасности.
10. Безопасность как свойство системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда.
2. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я и защитные механизмы").
3. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн.
4. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возраста Карен Хорни.
5. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.
6. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс и Гарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзо.
7. Категория безопасности в теории неопрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм.
8. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), недирективной психотерапии (К. Роджерс).
9. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэлм Балинт).
10. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-Бульмана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование.

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
 - а) М.А. Котиком;
 - б) С.И. Ожеговым;
 - в) Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном.
2. Отметьте определение психологии безопасности:
 - а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
 - б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка “быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?”

- а) А. Фрейд;
- б) К. Хорни;
- в) М. Кляйн;
- г) М. Спиро;
- д) Дж. Боулби.

4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

- а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;
- б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
- в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.

5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

- а) одиночества;
- б) тревоги;
- в) незащищенности;
- г) страха.

6. В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм усматривал конфликт между:

- а) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности;
- б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности;
- в) стремлением к свободе и стремлением к безопасности;
- г) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности.

7. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

- а) Э. Фромм;
- б) Г. С. Салливан;
- в) Р. Лэйнг;
- г) К. Гольдштейн.

8. Теория мотивации А. Маслоу выделяет:

- а) факторы Х и факторы Y;
- б) факторы дефицита и факторы роста;
- в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
- г) факторы выгоды и факторы удобства.

9. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Фромм.

10. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

- а) «филобат»;
- б) «окнофил»;
- в) «биофил».

11. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

- а) К. Левин;
- б) Дж. Келли;
- в) Л. Секрест;
- г) Д. Мак-Клеланд;
- д) Г. Олпорт.

12. Ф.Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах».

Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

- а) свобода слова;
- б) свобода действий;
- в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;
- г) свобода от нужды;
- д) свобода от страха;
- е) свобода бытия.

13. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2016 г., (поданным Global Peace Index):

- а) России;
- б) Норвегия;
- в) Бразилия;
- г) Сирии;
- д) Индии.

14. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?

- а) 2000 г.;
- б) 1648 г.;
- в) 1945 г.;
- г) 1270 г.

15. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- г) безработица среди экономически активного населения;
- д) криминализация общества.

16. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой:

- а) информационно-психологическая безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

17. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

- а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;
- б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;
- в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;
- г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.

18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

- а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
- б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
- в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.
19. Экстремальные действия – это:
- а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
- б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
- в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.
12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:
- а) страха;
- б) одиночества;
- в) аутоагрессии.
20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edgework»:
- а) В. С. Ротенберг;
- б) В. В. Аршавский;
- в) М. Цукерман;
- г) С. Линг.
21. Виктимное поведение – это:
- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
22. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:
- а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;
- б) Т. Бер, Дж. Макграт;
- в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.
23. Психологическая устойчивость – это:
- а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
2. Психологическая функция религии – обеспечение безопасности.
3. Охарактеризуйте проявления кризиса идентичности у молодежи.
4. Эффект «лицо в толпе».

10. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:
 - а) Э. фон Фейхтерслебен;
 - б) К. Ф. Канштатт;
 - в) Р. Д. Лэйнг.
11. Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде:
 - а) обострение социальной напряженности в молодежной среде;
 - б) беспорядочные половые связи;
 - в) наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций
 - г) занятия единоборствами (в частности, армейским рукопашным боем).
12. Крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям.

Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов – называется

- а) радикализм;
 - б) нигилизм;
 - в) ксенофобия;
 - г) агрессия.
13. Позиция ненасилия характеризуется:
 - а) признанием безусловной ценности другого человека;
 - б) доминированием альтруизма;
 - в) доминированием прагматизма;
 - г) доминированием эгоизма;
 - д) толерантной установкой;
 - е) пацифистской позицией;
 - ж) вербальным убеждением.
 14. Критический анализ информации – это:
 - а) умение критиковать, способность к критике;
 - б) умение разделить информацию на части;
 - в) умение рационально, разумно отнестись к полученной информации, оценить степень ее достоверности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задания.

Примерное название кейс-заданий к разделу 4:

1. Кейс «Личность безопасного типа». Ответьте на вопросы предлагаемого диагностического блока методик, проанализируйте свои результаты:

- К какому типу личности вы относитесь (безопасному, ситуативно-опасному, опасному)?
- Какие характеристики вашей личности будут способствовать в экстремальной ситуации ее благополучному исходу?
- Какие характеристики вашей личности будут мешать в экстремальной ситуации ее благоприятному исходу?

Диагностический блок методик

«Личностный опросник» (ЕРО) Г. Ю. Айзенка. Цель – изучение своего типа темперамента.

Тест Кэттелла «16pf – опросник». Цель – изучение индивидуально-психологических особенностей личности.

Методика определения ориентации субъективного контроля Д. Ротгера. Цель – определить тип ориентации контроля человека за ситуацией: интернальный и экстернальный.

Опросник Т. Элерса «Определение выраженности стремления к риску». Цель – оценить склонность к риску и уровень мотивации достижения цели и успеха.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Цель – определить ведущий тип отношения к окружающим.

2. Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте (или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомых значимым после его завершения?

3. Кейс «Риски и их восприятие». Поразмыслите о потенциальных опасностях, связанных с вашей жизнью. Что вы знаете о них? Какие мысли и чувства у вас возникают в связи с ними? Какие меры безопасности предпринимаются в связи с этими возможными угрозами? Знаете ли о таких мерах вы и окружающие и как вы относитесь к их эффективности? Подумайте о том, с какими рисками связана ваша жизнь – дома, на работе или учебе, на улице, в вашем городе и районе. Составьте список рисков. Какие из них вы оцениваете как более существенные, какие – как менее? Опросите своих знакомых и сравните их мнение с вашим.

4. Кейс «Безопасная рабочая среда». Выберите определенную рабочую среду, к которой имеете отношение либо вы, либо кто-то из ваших друзей.

Проанализируйте рабочую среду с точки зрения индивидуального уровня. Какие физические характеристики окружающей среды в наибольшей мере влияют на работающих в ней? Удобно ли расположено рабочее место? Достаточно ли освещения? Достаточно ли комфортны звуковой фон, температура и т.д.? Понаблюдайте за процессами возбуждения, стресса, отвлечения, перегрузки, усталости. Как адаптируются к данной конкретной среде работники и посетители? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы рабочая среда для отдельного человека стала более приемлемой?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения межличностного уровня. Какие символические свойства рабочего пространства (персонализация, маркеры статуса) вы замечаете? Удобно ли работающим в этой среде общаться друг с другом или с посетителями? Обеспечивается ли необходимый уровень приватности сотрудников? Опишите, как в пространстве расположены рабочие места – удачно ли такое расположение? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы общение в этой среде стало бы более комфортным?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения организационного уровня. Из каких компонентов состоит структура организации? Какие ценности, стиль, культура приняты в ней? Как это отражается в физической среде? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы сделать их взаимовлияние более подходящим?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Теории подверженности несчастным случаям.
2. Причины возникновения опасных ситуаций и травм, связанных с человеческим фактором.
3. Субъективная и объективная природа риска.
4. Оправданный и неоправданный риск.

5. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять решение.
6. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
7. Приведите примеры факторов, определяющих «зону стабильности» профессионального здоровья.
8. Обозначьте направления профилактики профессионального выгорания, которые, по вашему мнению, являются проблемными для применения в профессиональной среде спасателей и пожарных. Обоснуйте свой вывод.
9. Основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации.
10. Основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: показатели психологической безопасности человека	Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний.
		Уметь: определять стратегии безопасного/опасного поведения человека	Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности
		Владеть: навыками обеспечения психологической безопасности индивида и группы	Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: факторы риска психологической безопасности индивида и группы, в том числе в условиях профессиональной деятельности	Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.
		Уметь: оценивать степень влияния окружающей среды на психологическую безопасность человека	Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе.
		Владеть: технологиями проектирования психологически безопасной среды	Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения.
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знать: механизмы и закономерности опасного/безопасного поведения и психологического обеспечения безопасности	Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе.
		Уметь: определять факторы риска психологической безопасности общества, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе. Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения.
		Владеть: методами обеспечения психологической безопасности сотрудников и населения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий,	Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе. Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения.

		катастроф и боевой деятельности	
ПСК-4.1	способностью и готовностью к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: теоретические основы обеспечения психологической безопасности служебной деятельности	Тема 4.1. Трудовая деятельность как объект психологии безопасности
		Уметь: планировать служебную деятельность с учетом обеспечения психологической безопасности сотрудников и личного состава	Тема 4.2. Психологическая безопасность профессий группы риска.
		Владеть: навыками обеспечения психологической безопасности сотрудников и личного состава	Тема 4.2. Психологическая безопасность профессий группы риска.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 ПК-14 ПК-16 ПСК-4.1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6 ПК-14 ПК-16 ПСК-4.1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (кейсы) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-6 ПК-14 ПК-16 ПСК-4.1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (ситуационные задачи) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв.
 2. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности.
 3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
 4. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества.
 5. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.
 6. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе.
 7. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
 8. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан).
 9. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон).
 10. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон).
 11. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц).
 12. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
 13. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование).
 14. Психофизиологические функции человека и их влияние на безопасное поведение.
 15. Факторы формирования отношения к опасной ситуации.
 16. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация.
 17. Краудинг. Эксперименты Дж. Кэлхоуна о влиянии плотности заселения на поведение.
 18. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность.
 19. Идеология экстремизма и психология безопасности общества.
 20. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма.
- Психологический терроризм.
21. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
 22. Идентичность личности и психологическая безопасность.
 23. Понятие стихийного массового поведения.
 24. Понятие и виды толпы. Структура толпы.
 25. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы.
 26. Понятие и виды паники.
 27. Массовые психозы. Массовые беспорядки.
 28. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.
 29. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма.
 30. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи.
 31. Формирование мотивации к просоциальному поведению.
 32. Человеческий фактор в безопасности труда.
 33. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда.
 34. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.).
 35. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах.
 36. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика.
 37. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.).
 38. Режимы труда и несчастные случаи.
 39. Влияние состояния на несчастные случаи.
 40. Принятие решений по обеспечению безопасности труда.

41. Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями.
42. Факторы безопасности труда и их зависимость.
43. Влияние психофизиологических, социальных и производственных качеств на безопасность труда.
44. Влияние мотивации на безопасность труда.
45. Создание психологического настроения на безопасность.
46. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.
47. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.
48. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.
49. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.
50. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде.
51. Риск в трудовой деятельности. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности.
52. Стимуляция безопасной деятельности. Предупреждение об опасных ситуациях.
53. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника.
54. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций.
55. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска.
56. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.
57. Психограмма профессий группы риска.
58. Готовность к риску как профессионально важное качество.
59. Влияние экстремальной ситуации на человека. Экстремальная среда и ее восприятие.

Аналитическое задание:

1. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Определение времени простой зрительно-моторной реакции на движение стрелки». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
2. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка ЦНС методом определения времени простой сенсомоторной реакции на слуховую стимуляцию». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
3. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка уровня операторской работоспособности по параметрам СЗМР на световую комбинацию». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
4. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Определение функциональной подвижности нервных процессов по А.Е. Хильченко». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
5. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка скорости и точности реагирования, динамического глазомера и баланса основных нервных процессов». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
6. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Экспресс-диагностика силы нервных процессов путем измерения динамики темпа движений кисти». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
7. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной статической координации движений». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
8. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной динамической координации движений»). Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

9. Будет ли отличаться восприятие и выполнение человеком задачи пройти по толстой пятиметровой доске шириной в 30 см, расположенной на высоте 1 метра над землей или на высоте третьего этажа? Ответ обоснуйте.

10. Кейс «Идеология экстремизма и психология безопасности общества». Посмотрите художественный фильм «Эксперимент 2: Волна» (режиссёр Деннис Ганзеля, 2008 г.). Фильм снят по книге Тодда Страссера (англ.) «Волна (англ.)». Книга была написана в 1981 году. В основе всех этих произведений – реальный эксперимент «Третья волна», произведённый учителем истории Роном Джонсом (англ.) в городе Пало-Альто в Калифорнии. Возможна ли автократия в современном обществе? Дайте социально-психологический анализ фильму (эксперименту).

11. Кейс «Факторы социального риска психологической безопасности россиян». Используя результаты социологических опросов ВЦИОМ «Индекс страхов» (<http://wciom.ru/index.php?id=412>), «Индексы социального самочувствия» (http://wciom.ru/news/ratings/indeksy_socialnogo_samochuvstviya/), «Индекс счастья» (http://wciom.ru/news/ratings/indeks_schastya/), «Протестный потенциал» (http://wciom.ru/news/ratings/protestnyj_potencial/), определите возможные факторы риска психологической безопасности россиян.

12. Кейс «Религиозный экстремизм». Флоридский пастор Терри Джонс, 20 марта на глазах у прихожан своей церкви сжегший Коран, стал причиной кровопролития в Афганистане. Сожжение Корана американским пастором привело к гибели более 100 человек, включая сотрудников миссии ООН, в то время как пояс шахида может унести жизни не более половины от этого числа. Несмотря на то, что экстремизм, влекущий за собой смерти невинных людей, сам по себе чудовищен, все же нужно задуматься над тем, что более разрушительно – прямое физическое уничтожение или разжигание межрелигиозной розни путем оскорбления духовных чувств представителей той или иной конфессии?

13. Кейс «Краудинг». Выберите места массового скопления людей с высоким уровнем плотности (на 1 кв.м. 1-2 человека): метро, автобус, концерт/митинг, кафе («фаст-фуд») и пр. Понаблюдайте за поведением людей в них. Отличаются ли реакции мужчин и женщин, людей разного возраста, разной национальности? Как изменяется поведение людей при уменьшении и увеличении плотности? Спросите ваших знакомых о том, что они чувствуют в средах различной плотности. Проанализируйте, какие чувства наиболее часто упоминаются людьми в средах различной плотности.

14. Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте (или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомых значимым после его завершения?

15. Кейс «Риски и их восприятие». Поразмыслите о потенциальных опасностях, связанных с вашей жизнью. Что вы знаете о них? Какие мысли и чувства у вас возникают в связи с ними? Какие меры безопасности предпринимаются в связи с этими возможными угрозами? Знаете ли о таких мерах вы и окружающие и как вы относитесь к их эффективности? Подумайте о том, с какими рисками связана ваша жизнь – дома, на работе или учебе, на улице, в вашем городе и районе. Составьте список рисков. Какие из них вы оцениваете как более существенные, какие – как менее? Опросите своих знакомых и сравните их мнение с вашим.

16. Кейс «Безопасная рабочая среда». Выберите определенную рабочую среду, к которой имеете отношение либо вы, либо кто-то из ваших друзей.

Проанализируйте рабочую среду с точки зрения индивидуального уровня. Какие физические характеристики окружающей среды в наибольшей мере влияют на работающих в

ней? Удобно ли расположено рабочее место? Достаточно ли освещения? Достаточно ли комфортны звуковой фон, температура и т.д.? Понаблюдайте за процессами возбуждения, стресса, отвлечения, перегрузки, усталости. Как адаптируются к данной конкретной среде работники и посетители? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы рабочая среда для отдельного человека стала более приемлемой?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения межличностного уровня. Какие символические свойства рабочего пространства (персонализация, маркеры статуса) вы замечаете? Удобно ли работающим в этой среде общаться друг с другом или с посетителями? Обеспечивается ли необходимый уровень приватности сотрудников? Опишите, как в пространстве расположены рабочие места – удачно ли такое расположение? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы общение в этой среде стало бы более комфортным?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения организационного уровня. Из каких компонентов состоит структура организации? Какие ценности, стиль, культура приняты в ней? Как это отражается в физической среде? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы сделать их взаимовлияние более подходящим?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450474>

6.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

Список периодических изданий

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций.
2. Вопросы психологии.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология безопасности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	https://urait.ru/ 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология безопасности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека», «Трудовая деятельность и изучение проблемы несчастных случаев на

производстве», «Психологическая безопасность профессий группы риска. Готовность к риску как профессионально важное качество» проводятся практические занятия в **Лаборатории психологической диагностики**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием «Модуль психомоторных тестов» (дополнительное устройство к УПФТ-1/30 «Психофизиолог», (Определение времени простой зрительно-моторной реакции на движение стрелки; Оценка ЦНС методом определения времени простой сенсомоторной реакции на слуховую стимуляцию; Оценка уровня операторской работоспособности по параметрам СЗМР на световую комбинацию; Определение функциональной подвижности нервных процессов по А.Е. Хильченко; Оценка скорости и точности реагирования, динамического глазомера и баланса основных нервных процессов; Экспресс-диагностика силы нервных процессов путем измерения динамики темпа движений кисти; Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной статической координации движений; Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной динамической координации движений).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология безопасности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология безопасности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Психология безопасности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология безопасности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психология безопасности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ГУП «Московский метрополитен», Отдел психологического обеспечения Главного управления МЧС России по г. Москве, Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» и др.).

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

Л.А. Петрова

«09» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология труда**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года


Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	27
6.1. Основная литература	Ошибка! Залкада не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залкада не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений	Ошибка! Залкада не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психология труда»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология труда»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Социальная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями».

Изучение учебной дисциплины **«Психология труда»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Теория и практика психологической экспертизы», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»,

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-4.3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»** по специальности **«37.05.02 – Психология служебной деятельности» очной и очно-заочной форм обучения».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.	Знать: основы психологии профессиональной деятельности.
		Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.
		Владеть: практическими навыками психологического обеспечения и сопровождения деятельности сотрудников.
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.	Знать: методы и методики психодиагностики, требования отдельных профессий к психологическим особенностям человека.
		Уметь: Использовать методики психодиагностики для решения задач профотбора и профконсультации.
		Владеть: проводить работу по профессиональному консультированию и профессиональному отбору персонала.
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: способы решения ряда задач по моделированию и выявлению профессионального соответствия в конкретных условиях трудовой деятельности.
		Уметь: решать задачи профессионального отбора и профессионального консультирования в конкретных условиях трудовой деятельности.

		Владеть: способностью выявлять психологические ресурсы личности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Знать: теоретико-методологических основы психологии труда.
		Уметь: использовать в научно-практической деятельности теоретико-методологических основы психологии труда.
		Владеть: способностью к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основы психологии труда.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	80	32	48		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	16	32		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	136	40	96		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	74	22	52		
Выполнение практических заданий	50	14	36		
Рубежный текущий контроль	12	4	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		зачет	экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	2	4		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психология труда. Теоретический аспект (семестр 7)							
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда.	36	20	16	8	8	0
2.	Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда.	18 часов	10	8	4	4	0
3.	Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.	18 часов	10	8	4	4	0
4.	Раздел 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	36	20	16	8	8	0
5.	Тема 2.1. Субъект труда и его структура.	18 часов	10	8	4	4	0
6.	Тема 2.2. Развитие человека как субъекта труда.	18 часов	10	8	4	4	0
Общий объем, часов		72	40	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		зачет		0			

Модуль 2. Психология труда. Практический и технический аспекты (семестр 8)							
7.	Раздел 3. Психология группового субъекта труда и безопасность в труде.	36	24	12	4	8	0
8.	Тема 3.1. Психология группового субъекта труда.	18 часов	12	6	2	4	0
9.	Тема 3.2. Психология безопасности в труде.	18 часов	12	6	2	4	0

10.	Раздел 4. Практическое изучение профессий.	36	24	12	4	8	0
11.	Тема 4.1. Психологическое профессиоведение.	18 часов	12	6	2	4	0
12.	Тема 4.2. Изучение психических свойств профессионала.	18 часов	12	6	2	4	0
13.	Раздел 5. Психология профессиональной работоспособности и индивидуальности в труде.	36	24	12	4	8	0
14.	Тема 5.1. Проблема индивидуальности в труде.	18 часов	12	6	2	4	0
15.	Тема 5.2. Психология профессиональной работоспособности.	18 часов	12	6	2	4	0
16.	Раздел 6. Эргономика. Инженерная психология.	36	24	12	4	8	0
17.	Тема 6.1. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина».	9 часов	6	3	1	2	0
18.	Тема 6.2. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.	9 часов	6	3	1	2	0
19.	Тема 6.3. Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора.	9 часов	6	3	1	2	0
20.	Тема 6.4. Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека.	9 часов	6	3	1	2	0
Общий объем, часов		144	96	48	16	32	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 160 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч.	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психология труда. Теоретический аспект (семестр 8)							
21.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда.	36	20	16	7	9	0
22.	Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда.	18 часов	10	8	3	5	0
23.	Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.	18 часов	10	8	4	4	0
24.	Раздел 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	36	20	16	7	9	0
25.	Тема 2.1. Субъект труда и его структура.	18 часов	10	8	3	5	0
26.	Тема 2.2. Развитие человека как субъекта труда.	18 часов	10	8	4	4	0
Общий объем, часов		72	40	32	14	18	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. Психология труда. Практический и технический аспекты (семестр 9)							
27.	Раздел 3. Психология группового субъекта труда и безопасность в труде.	36	30	6	2	4	0
28.	Тема 3.1. Психология группового субъекта труда.	18 часов	15	3	1	2	0
29.	Тема 3.2. Психология безопасности в труде.	18 часов	15	3	1	2	0
30.	Раздел 4. Практическое изучение профессий.	36	30	6	2	4	0
31.	Тема 4.1. Психологическое профессиоведение.	18 часов	15	3	1	2	0
32.	Тема 4.2. Изучение психических свойств профессионала.	18 часов	15	3	1	2	0
33.	Раздел 5. Психология профессиональной работоспособности и индивидуальности в труде.	36	30	6	2	4	0

34.	Тема 5.1. Проблема индивидуальности в труде.	18 часов	15	3	1	2	0
35.	Тема 5.2. Психология профессиональной работоспособности.	18 часов	15	3	1	2	0
36.	Раздел 6. Эргономика. Инженерная психология.	36	30	6	2	4	0
37.	Тема 6.1. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина».	9 часов	7	2	1	1	0
38.	Тема 6.2. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.	9 часов	8	1	0	1	0
39.	Тема 6.3. Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора.	9 часов	7	2	1	1	0
40.	Тема 6.4. Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека.	9 часов	8	1	0	1	0
Общий объем, часов		144	120	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда.	2час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2час	реферат	2	Бланковое тестирование
2.	Раздел 2. Психология индивидуального	2час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	2 час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол

	и группового субъекта труда.		изучение раздела в ЭИОС				
3.	Раздел 3. Психология группового субъекта труда и безопасность в труде.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Бланковое тестирование
4.	Раздел 4. Практическое изучение профессий	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол
	Раздел 5. Психология профессиональной работоспособности и индивидуальности в труде.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол
6.	Раздел 6. Эргономика. Инженерная психология	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Бланковое тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СЕМЕСТР 7)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда.

Тема 1.1. Психология труда как отрасль научного знания

Цель: введение в психологию труда как отрасль научного знания

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.

Цель: рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
4. Схема описания профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Тема 2.1. Субъект труда и его структура.

Цель: рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное

состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
2. Способности как профессионально-важные качества
3. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
4. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
5. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

Тема 2.2. □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ .

Цель: провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
2. Профессионально важные качества профессии психолога.
3. Структура организаторских способностей.

4. Коммуникативные способности в разных видах труда.
5. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
6. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПРАКТИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 3. Психология группового субъекта труда и безопасность в труде.

Тема 3.1. Психология группового субъекта труда.

Цель: провести всесторонний анализ трудового коллектива, выступающего в роли группового субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, организационная психология, психология управления, экономическая психология и современный менеджмент. Психология в организационном проектировании видов работ (трудовых постов для индивидуальной и групповой работы). Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация. Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство, авторитет, власть в организациях. Психология труда руководителя (менеджера, предпринимателя). Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов в производственных организациях (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типичные источники конфликтов - объектные (организационно- структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
2. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании её участников.
3. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта).
4. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.
5. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.

Тема 3.2. Психология безопасности в труде.

Цель: рассмотреть психологические проблемы, связанные с проблемами безопасности в труде.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. “Человеческий фактор” в происшествиях, несчастный случай, травма, авария, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Склонность к риску и методы ее диагностики.
2. Информационная и психологическая безопасность в организациях.
3. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.
4. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Диагностика различных типов поведения в конфликтной ситуации по комплексу поведенческих реакций.
2. Оценка групповой психологической совместимости.
3. Измерение волевого качества - терпения методом задержки дыхания.
4. Психологические особенности принятия решений в конфликтных ситуациях.
5. Уровни проблемности в профессиональной деятельности.
6. Взаимосвязь оптимального стиля управления и уровня проблемности в профессиональной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Практическое изучение профессий.

Тема 4.1. Психологическое профессиоведение.

Цель: познакомиться с отраслью психологии труда - психологическим профессиоведением.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социономических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.

Тема 4.2. Изучение психических свойств профессионала.

Цель: познакомиться с методами профессиографии.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации),

сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

1. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
2. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
3. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – исследовательский протокол

РАЗДЕЛ 5. Психология профессиональной работоспособности и индивидуальности в труде.

Тема 5.1. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□.

Цель: рассмотреть проблему индивидуального стиля деятельности и ее связь с задачами профориентации и профотбора.

Перечень изучаемых элементов содержания. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профориентация как комплексная

социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Методы диагностики профессиональных способностей.
3. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
4. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.
5. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

Тема 5.2. Психология профессиональной работоспособности.

Цель: рассмотреть с позиции психологии проблему работоспособности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
2. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
3. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности.

4. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
2. Речевая диагностика свойств темперамента.
3. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
4. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
5. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 6. Эргономика. Инженерная психология.

Тема 6.1. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина».

Цель: рассмотреть предмет и задачи эргономики, понятие эргономичности для систем «человек- машина».

Перечень изучаемых элементов содержания. Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освоенности, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
2. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
3. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
4. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
5. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
6. Понятие и правила функционального комфорта.
7. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
8. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

Тема 6.2. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.

Цель: рассмотреть эргономические требования к СЧМ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Содержание основных эргономических требований к СЧМ и их отдельным элементам: средствам отображения информации, к автоматизированным устройствам сбора, хранения, переработки и передачи информации, к

рабочим местам, органам управления, к факторам внешней среды. Действующие нормативные документы: стандарты и методические руководства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности.
2. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала СЧМ.
3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности.

Тема 6.3. Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора.

Цель: рассмотреть, чем является инженерная психология в системе психологического знания, разобрать структуру деятельности оператора.

Перечень изучаемых элементов содержания. Оператор как субъект профессиональной деятельности и как элемент автоматизированной системы. Специфика деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности оператора в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
4. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

Тема 6.4. Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека.

Цель: рассмотреть процесс деятельности операторов.

Перечень изучаемых элементов содержания. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительные действия. Требования к информационным моделям, средствам отображения информации и органам управления. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности. Правила и процедуры принятия решения. Проблемы риска. Определение, факторы, методы оценки функциональных состояний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фазы изменения состояний в процессе деятельности, их особенности и характеристики.
2. Требования к методам текущего контроля функциональных состояний.
3. Методы и средства поддержания работоспособности операторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
10. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
11. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
12. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
13. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
14. Психологические закономерности принятия решений.
15. Риск в операторской деятельности.
16. Рефлексия в операторской деятельности.
17. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
18. Особенности организации диалогового взаимодействия оператора и средств автоматизации в системах «человек-машина».
19. Психологические проблемы виртуальной реальности.
20. Психологические проблемы поддержки операторской деятельности.
21. Стресс в операторской деятельности.
22. Характеристики и показатели операторской деятельности и функционирования системы «человек-машина» в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: основы психологии профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками психологического обеспечения и сопровождения деятельности сотрудников.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.	Знать: методы и методики психодиагностики, требования отдельных профессий к психологическим особенностям человека.	Этап формирования умений
		Уметь: Использовать методики психодиагностики для решения задач профотбора и профконсультации.	Этап формирования умений
		Владеть: проводить работу по профессиональному консультированию и профессиональному отбору персонала.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: способы решения ряда задач по моделированию и выявлению профессионального соответствия в конкретных условиях трудовой деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: решать задачи профессионального отбора и профессионального консультирования в конкретных условиях трудовой деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью выявлять психологические ресурсы личности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Знать: теоретико-методологических основы психологии труда.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ психологии труда.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ психологии труда.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПСК-4.3</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
---	----------------------------------	--	--

ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПСК-4.3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПСК-4.3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).

4. Психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ).
5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
7. Разновидности средств и условий труда.
8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
9. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения).
10. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда
11. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
12. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
13. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.
14. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
15. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.
16. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.
17. Методы профессиографирования.
18. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
19. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.
20. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
21. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
22. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
23. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
24. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.
25. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков.
26. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
27. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
28. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.
29. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.
30. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.
31. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.

32. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.
33. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
34. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.
35. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации.
36. Психология труда в оценке и аттестации персонала.
37. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.
38. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.
39. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.
40. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность.
41. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности.
42. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.
43. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
44. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.
45. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.
46. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.
47. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.
48. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики.
49. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.
50. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453170>

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449799>

6.2. Дополнительная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444140>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология труда» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология труда**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 – Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психология труда**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психология труда**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психология труда**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психология труда**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психология труда»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Психологии

(наименование факультета)

Е.А. Петрова

(ФИО)

«23» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экстремальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Наименование образовательной программы».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., профессор В.И. Стрелков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	1
Уровень профессионального образования.....	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	37
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	37
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	41
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	43
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	45
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	45
6.1. Основная литература.....	45
6.2. Дополнительная литература.....	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
9.1. Информационные технологии	48
9.2. Программное обеспечение	48
9.3. Информационные справочные системы	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49
11. Образовательные технологии	50
Лист регистрации изменений.....	51

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций в области экстремальной психологии, раскрыть структуру и основное содержание экстренной психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об основных концептуальных подходах к экстремальной психологии;
2. формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере экстремальной психологии;
3. формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в экстремальных обстоятельствах;
4. овладение современными достижениями переговоров в экстремальных условиях;
5. достижение психологической готовности к работе с различными категориями граждан;
6. воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе экстренной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экстремальная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), очной форме обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Экстремальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология безопасности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Клиническая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Психология безопасности», «Психология жизненной среды».

Изучение дисциплины (модуля) «Экстремальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Психология антитеррористической деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Инструментальная детекция лжи», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология общения и переговоров», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Юридическая психология», «Методологические основы психологического исследования».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, профессиональных** компетенций: ОК-6, ПК-1, ПК-9, ПК-16, ПСК-4.1, ПСК-4.3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология служебной деятельности в экстремальных условиях** по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ОК-6)	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях,
(ПК-1)	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: основы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
		Уметь: осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
		Владеть: методиками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
(ПК-9)	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Знать: основы прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической

	<p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Владеть: методиками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
(ПК-16)	<p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Знать: основы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-</p>

		<p>служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Владеть: методиками эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>
ПСК-4.1.	способность и готовность к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	<p>Знать: основы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности в профессиях с особыми условиями</p> <p>Владеть: методиками психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями</p>
ПСК-4.3	способность и готовность к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	<p>Знать: основы использования в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии</p> <p>Уметь: использовать в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии</p> <p>Владеть: методиками использования в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		

Аудиторные учебные занятия, всего	48	24	24		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	24				
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	4	4		
Выполнение практических заданий	8	4	4		
Рубежный текущий контроль	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1	1		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 24 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Предмет и задачи экстремальной психологии в современном мире	18	6	12	4	8		
Тема 1.1 Понятие, предмет и механизмы экстремальной психологии	9	3	6	2	4		
Тема 1.2 Психологические особенности нарушений служебной дисциплины	9	3	6	2	4		
Раздел 2. Методологические и методические аспекты мотивации поведения и	18	6	12	4	8		

психологии деятельности в экстремальных условиях							
Тема 2.1 Методологические и методические аспекты поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях	9	3	6	2	4		
Тема 2.2 Методические аспекты мотивации поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях	9	3	6	2	4		
Раздел 3. Психологическая диагностика и коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах	18	6	12	4	8		
Тема 3.1 Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.	9	3	6	2	4		
Тема 3.2 Психологическая коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах	9	3	6	2	4		
Раздел 4. Методологические и методические основы понимания переговоров как культурно-исторической школы социальных действий, включая переговоры в	18	6	12	4	8		

экстремальных ситуациях							
Тема 4.1 Методологические и методические основы ведения эффективных переговоров	9	3	6	2	4		
Тема 4.2 Методологические и методические основы понимания переговоров как культурно-исторической школы социальных действий, включая переговоры в экстремальных ситуациях	9	3	6	2	4		
Общий объем, часов	72	24	48	16	32		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Название модуля, семестр __								
Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	2	реферат	
Раздел 2. Психологическое	6	2	Подготовка к лекционным и практическим	2	доклад	2	тестирование	

обеспечение профессиональной успешности в профессиях юридического профиля. Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 3. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	2	тестирование	
Раздел 4. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии Психологическая судебная экспертиза.	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	2	реферат	
Общий объем, часов	24	8		8		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет и задачи экстремальной психологии в современном мире

Тема 1.1 Понятие, предмет и механизмы экстремальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Закономерности развития человека как социальной единицы и как уникальной личности в экстремальных ситуациях в отличие от нормы. Понятие экстремальной ситуации и классификации экстремальных ситуаций в отличие от нормы. Характеристика поведения пострадавшего человека (жертвы) в экстремальных ситуациях и факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавшего. Механизмы идентификации-обособления, необходимые для установления эффективного контактного взаимодействия для выведения пострадавшего из состояния стрессовых последствий.

Основные закономерности развития психики личности на разных этапах онтогенеза и типология отклонений развития психики личности в экстремальных ситуациях. Понятие чрезвычайной ситуации и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах. Общая координация работы в чрезвычайных ситуациях, роль включения психологов в преодоление последствий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Закономерности развития человека как социальной единицы и как уникальной личности
2. личности в экстремальных ситуациях в отличие от нормы.
3. Понятие экстремальной ситуации и классификации экстремальных ситуаций в отличие от нормы.
4. Характеристика поведения пострадавшего человека (жертвы) в экстремальных ситуациях
5. Характеристика факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавшего.
6. Механизмы идентификации-обособления, необходимые для установления эффективного контактного взаимодействия для выведения пострадавшего из состояния стрессовых последствий.
7. Основные закономерности развития психики личности на разных этапах онтогенеза
8. Типология отклонений развития психики личности в экстремальных ситуациях.
9. Понятие чрезвычайной ситуации и катастрофы.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах.
11. Общая координация работы в чрезвычайных ситуациях, роль включения психологов в преодоление последствий.

Тема 1.2 Психологические особенности нарушений служебной дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические особенности нарушений служебной дисциплины сотрудниками силовых министерств и ведомств в экстремальных ситуациях. Влияние индивидуально-личностных особенностей субъектов профессиональной деятельности на дисциплину служебного поведения. Психологические и правовые составляющие дисциплинарного проступка: прямые и косвенные мотивы. Психологические и правовые условия совершения дисциплинарного проступка. Девиантное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины. Понятие профессиональной деформации личности, испытывающей длительное и интенсивное воздействие экстремальной ситуации. Факторы, обуславливающие развитие профессиональных деформаций у служащих. Психические и физические перегрузки как фактор развития профессиональных деформаций личности служащего. Психическое и физическое истощение как последствие пребывания в экстремальных ситуациях и как фактор нарушения дисциплинированности. Использование психологической защиты в экстремальных условиях. Дисциплинарное воздействие как разновидность экстремальной ситуации служебной деятельности. Виды дисциплинарного воздействия: психологическая сущность и содержание. Влияние

дисциплинарных взысканий на коррекцию девиантного поведения служащих, находящихся на разных этапах их профессионального становления с различным уровнем профессиональной пригодности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи экстремальной психологии в современном мире
2. Закономерности развития человека как социальной единицы и как уникальной личности в экстремальных ситуациях в отличие от нормы.
3. Понятие экстремальной ситуации и классификации экстремальных ситуаций в отличие от нормы.
4. Характеристика поведения пострадавшего человека (жертвы) в экстремальных ситуациях
5. Характеристика факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавшего.
6. Механизмы идентификации-обособления, необходимые для установления эффективного контактного взаимодействия для выведения пострадавшего из состояния стрессовых последствий. Основные закономерности развития психики личности на разных этапах онтогенеза и типология отклонений развития психики личности в экстремальных ситуациях.
7. Понятие чрезвычайной ситуации и катастрофы.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах.
9. Общая координация работы в чрезвычайных ситуациях
10. Роль включения психологов в преодоление последствий.
11. Психологические особенности нарушений служебной дисциплины сотрудниками силовых министерств и ведомств в экстремальных ситуациях.
12. Влияние индивидуально-личностных особенностей субъектов профессиональной деятельности на дисциплину служебного поведения.
13. Психологические и правовые составляющие дисциплинарного проступка: прямые и косвенные мотивы.
14. Психологические и правовые условия совершения дисциплинарного проступка.
15. Девиантное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины.
16. Понятие профессиональной деформации личности, испытывающей длительное и интенсивное воздействие экстремальной ситуации. Факторы, обуславливающие развитие профессиональных деформаций у служащих.
17. Психические и физические перегрузки как фактор развития профессиональных деформаций личности служащего.
18. Психическое и физическое истощение как последствие пребывания в экстремальных ситуациях и как фактор нарушения дисциплинированности.
19. Использование психологической защиты в экстремальных условиях.
20. Дисциплинарное воздействие как разновидность экстремальной ситуации служебной деятельности.
21. Виды дисциплинарного воздействия: психологическая сущность и содержание.

22. Влияние дисциплинарных взысканий на коррекцию девиантного поведения служащих, находящихся на разных этапах их профессионального становления с различным уровнем профессиональной пригодности.

Раздел 2. Методологические и методические аспекты мотивации поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях.

Тема 2.1 Методологические и методические аспекты поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории адаптации и ученье Г. Селье о стрессе. Роль положительной формы стресса (аустресс) и отрицательной формы стресса (дистресс) на формирование психического состояния в экстремальной ситуации. Физиологическое, социальное и психологическое содержание адаптации. Характеристика трех основных фаз адаптации к необычным экстремальным условиям: острая, подострая, фаза компенсации. Характеристика пяти этапов адаптации: предварительного, начально-ознакомительного, вхождения, функционирования, завершения при длительном воздействии экстремальной ситуации.

Общая характеристика двух главных системообразующих видов психологической безопасности: психологическая защита и совладание своим психическим состоянием и поведением (копинг). Возможности и ограничения предотвращения государством и личностью экстремальной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории адаптации и ученье Г. Селье о стрессе.
2. Роль положительной формы стресса (аустресс) и отрицательной формы стресса (дистресс) на формирование психического состояния в экстремальной ситуации.
3. Физиологическое, социальное и психологическое содержание адаптации.
4. Характеристика трех основных фаз адаптации к необычным экстремальным условиям: острая, подострая, фаза компенсации.
5. Характеристика пяти этапов адаптации: предварительного, начально-ознакомительного, вхождения, функционирования, завершения при длительном воздействии экстремальной ситуации.
6. _Общая характеристика двух главных системообразующих видов психологической безопасности: психологическая защита и совладание своим психическим состоянием и поведением (копинг).
7. _Возможности и ограничения предотвращения государством и личностью экстремальной ситуации.

Тема 2.2 Методические аспекты мотивации поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические аспекты мотивации поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях: превентивная и образовательная составляющие. Классификации девиантного поведения (аддиктивное, делинквентное, агрессивное, суицидальное). Факторы и механизмы девиантного поведения в профессиональной деятельности как причины, вызывающие экстремальные ситуации в служебной деятельности. Психологические типы личности, склонной к нарушениям дисциплины, и порождающей

экстремальные ситуации: пассивно-зависимые, импульсивно-агрессивные, ригидно-паранойяльные и гипертимные личности. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование склонности к нарушению служебной дисциплины. Типы родительского отношения и их влияние на дисгармоническое развитие личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние индивидуально-личностных особенностей субъектов профессиональной деятельности на дисциплину служебного поведения.
2. Психологические и правовые составляющие дисциплинарного проступка: прямые и косвенные мотивы.
3. Девиантное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины.
4. Понятие профессиональной деформации личности, испытывающей длительное и интенсивное воздействие экстремальной ситуации.
5. Факторы, обуславливающие развитие профессиональных деформаций у служащих.
6. Психические и физические перегрузки как фактор развития профессиональных деформаций личности служащего
7. Психическое и физическое истощение как последствие пребывания в экстремальных ситуациях и как фактор нарушения дисциплинированности.
8. Использование психологической защиты в экстремальных условиях.
9. Дисциплинарное воздействие как разновидность экстремальной ситуации служебной деятельности.
10. Виды дисциплинарного воздействия: психологическая сущность и содержание.
11. Влияние дисциплинарных взысканий на коррекцию девиантного поведения служащих, находящихся на разных этапах их профессионального становления с различным уровнем профессиональной пригодности.
12. Психические состояния сотрудников различных подразделений силовых министерств и ведомств в длительных и интенсивно-экстремальных условиях жизни и деятельности и их влияние на служебную дисциплину.
13. Механизмы развития экстремально обусловленного девиантного поведения в служебной деятельности.
14. Классификации девиантного поведения (аддиктивное, делинквентное, агрессивное, суицидальное).
15. Факторы и механизмы девиантного поведения в профессиональной деятельности как причины, вызывающие экстремальные ситуации в служебной деятельности.
16. Психологические типы личности, склонной к нарушениям дисциплины, и порождающей экстремальные ситуации: пассивно-зависимые, импульсивно-агрессивные, ригидно-паранойяльные и гипертимные личности.
17. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
18. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование склонности к нарушению служебной дисциплины.

19. Типы родительского отношения и их влияние на дисгармоническое развитие личности.
20. Понятие дисциплинарной ответственности.
21. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
22. Понятие девиантного поведения.
23. Виды девиантного поведения.
24. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы. Суицидальное поведение.
25. Психические состояния человека в экстремальных ситуациях: стресс и дистресс, посттравматический стресс.
26. Закономерности развития дистресса в экстремальных условиях. Психологические механизмы саморегуляции поведения и деятельности в экстремальных условиях.
27. Влияние психоэмоциональных состояний личности на уровень его организованности и дисциплинированности.
28. Способы предотвращения посттравматического стресса (синдрома) в постэкстремальный период службы.
29. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных условиях.
30. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных условиях.
31. Использование методики анализа дисциплинарного проступка, подбора системы оценок для поощрения должного профессионального поведения, поощрение чувства сопричастности – принадлежности к профессиональному сообществу, государственным и общественным интересам.
32. Правила предъявления требований к подчиненным в экстремальных условиях, обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных условиях, индивидуальный подбор исполнителей для выполнения заданий.
33. Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах
34. Этические принципы профессионального включения психолога в работу с жертвами экстремальных ситуаций
35. Организация условий для обучения пострадавших навыкам самоконтроля и самокоррекции поведения при выходе из последствий экстремальных ситуаций
36. Структура и этапы работы с жертвами экстремальных ситуаций (установление контакта, психологическая поддержка, опора на феномены структурных звеньев самосознания, работа с именем, с потребностью в признании, с половой идентификацией, с индивидуальным прошлым, настоящим и будущим, с ценностными ориентациями на права и обязанности, др.).
37. Психологическая коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах
38. Методики оказания психологической поддержки и реабилитации. Методики управления поведением пострадавших в постэкстремальных обстоятельствах.
39. Методики управления поведением пострадавших в экстремальных обстоятельствах.

40. Способы оказания экспресс-помощи и долговременной психологической помощи жертвам экстремальных обстоятельств. Принципы формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.

41. Принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.

42. Принципы разработки стимульного материала для работы с жертвами экстремальных ситуаций.

43. Методы формирования групп и принципы психологической экспресс-помощи в чрезвычайных ситуациях.

44. Характеристика учета необходимых условий при формировании совместных групп экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим экстремальные ситуации

Раздел 3. Психологическая диагностика и коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.

Тема 3.1 Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах. Этические принципы профессионального включения психолога в работу с жертвами экстремальных ситуаций. Организация условий для обучения пострадавших навыкам самоконтроля и самокоррекции поведения при выходе из последствий экстремальных ситуаций. Структура и этапы работы с жертвами экстремальных ситуаций (установление контакта, психологическая поддержка, опора на феномены структурных звеньев самосознания, работа с именем, с потребностью в признании, с половой идентификацией, с индивидуальным прошлым, настоящим и будущим, с ценностными ориентациями на права и обязанности, др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.

2. Этические принципы профессионального включения психолога в работу с жертвами экстремальных ситуаций.

3. Организация условий для обучения пострадавших навыкам самоконтроля и самокоррекции поведения при выходе из последствий экстремальных ситуаций.

4. Структура и этапы работы с жертвами экстремальных ситуаций (установление контакта, психологическая поддержка, опора на феномены структурных звеньев самосознания, работа с именем, с потребностью в признании, с половой идентификацией, с индивидуальным прошлым, настоящим и будущим, с ценностными ориентациями на права и обязанности, др.).

Тема 3.2 Психологическая коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах

Перечень изучаемых элементов содержания

Методики оказания психологической поддержки и реабилитации. Методики управления поведением пострадавших в постэкстремальных обстоятельствах. Методики

управления поведением пострадавших в экстремальных обстоятельствах. Способы оказания экспресс-помощи и долговременной психологической помощи жертвам экстремальных обстоятельств. Принципы формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях. Принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях. Принципы разработки стимульного материала для работы с жертвами экстремальных ситуаций. Методы формирования групп и принципы психологической экспресс-помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика учета необходимых условий при формировании совместных групп экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.
2. Методики оказания психологической поддержки и реабилитации. Методики управления поведением пострадавших в постэкстремальных обстоятельствах.
3. Методики управления поведением пострадавших в экстремальных обстоятельствах.
4. Способы оказания экспресс-помощи и долговременной психологической помощи жертвам экстремальных обстоятельств. Принципы формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.
5. Принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.
6. Принципы разработки стимульного материала для работы с жертвами экстремальных ситуаций.
7. Методы формирования групп и принципы психологической экспресс-помощи в чрезвычайных ситуациях.
8. Характеристика учета необходимых условий при формировании совместных групп экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события.

Раздел 4. Методологические и методические основы понимания переговоров как культурно-исторической школы социальных действий, включая переговоры в экстремальных ситуациях.

Тема 4.1 Методологические и методические основы ведения эффективных переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование общих представлений об основных социально-психологических особенностях и закономерностях ведения эффективных переговоров. Психология переговоров: предмет, виды и функции в норме в экстренных ситуациях. История переговоров: научные исследования и практика. Культурная антропология переговоров. Культурные модели переговорщика: посол, толмач, мудрец, купец. Переговорные ритуалы и их изменение в экстренных ситуациях. Переговоры и отказ от переговоров, язык ультиматумов или запрещающих санкций в современной европейской и американской культуре как порождение экстремальных ситуаций. Образ переговоров и переговорщика в русской культуре. Переговоры как социальное действие. Переговоры как совместная деятельность. Социальная компетентность переговорщика как «знание в

действию». Этапы переговорного процесса: организационный и содержательный этапы подготовки к переговорам. Ключевые компоненты подготовки к переговорам. Методика анализа отдельного случая как способ подготовки к переговорам. Методики анализа ситуации при подготовке к переговорам. Особенности переговоров при разрешении конфликтов как разновидности экстремальной ситуации. Выбор переговорной стратегии. Сценарный анализ при подготовке к переговорам. Формирование межличностного доверия в интегративных переговорах. Стратегии и тактики дистрибутивных переговоров. Психологические механизмы роста напряженности в межгрупповых переговорах. Понятия процедурной справедливости и процедурных интересов в переговорах. Позиции, интересы и базовые потребности сторон в переговорах. Распределение ролей в команде переговорщиков. Методики обсуждения выдвинутых сторонами вариантов решения. Сильные стороны и ограничения методов группового принятия решения в переговорах. Приемы снижения напряженности в межгрупповых переговорах. Управление "горячими" и "холодными" зонами переговоров в ходе посредничества. Специфика посредничества, его отличия от других форм переговоров. Психология посредничества и личность переговорщика. Переговоры как профессиональная деятельность. Основные задачи постпереговорного этапа в постэкстремальный период.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические и методические основы понимания переговоров как культурно-исторической школы социальных действий, включая переговоры в экстремальных ситуациях.
2. Формирование общих представлений об основных социально-психологических особенностях и закономерностях ведения эффективных переговоров.
3. Психология переговоров: предмет, виды и функции в норме в экстренных ситуациях.
4. История переговоров: научные исследования и практика. Культурная антропология переговоров.
5. Культурные модели переговорщика: посол, толмач, мудрец, купец. Переговорные ритуалы и их изменение в экстренных ситуациях. Переговоры и отказ от переговоров, язык ультиматумов или запрещающих санкций в современной европейской и американской культуре как порождение экстремальных ситуаций.
6. Образ переговоров и переговорщика в русской культуре. Переговоры как социальное действие.
7. Переговоры как совместная деятельность.
8. Социальная компетентность переговорщика как «знание в действии».
9. Этапы переговорного процесса: организационный и содержательный этапы подготовки к переговорам.
10. Ключевые компоненты подготовки к переговорам.
11. Методика анализа отдельного случая как способ подготовки к переговорам.
12. Методики анализа ситуации при подготовке к переговорам. Особенности переговоров при разрешении конфликтов как разновидности экстремальной ситуации. Выбор переговорной стратегии.
13. Сценарный анализ при подготовке к переговорам.

Тема 4.2 Методологические и методические основы понимания переговоров как культурно-исторической школы социальных действий, включая переговоры в экстремальных ситуациях

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование представлений о путях решения основных проблем, возникающих в рамках психологии переговоров включая переговоры в экстренных ситуациях. Понятие экстремальных и экстренных ситуаций общения. Практические программы и основные психологические технологии ведения эффективных переговоров в экстренных ситуациях. Содействие формированию переговорного мастерства участников переговоров в экстренных ситуациях. Функции переговоров в экстренных ситуациях. Уровни психологического анализа переговорного процесса в экстренных ситуациях. Внутриличностный уровень и мотивационно-когнитивные искажения переговоров в экстренных ситуациях. Уровень межличностного взаимодействия в переговорах в экстренных ситуациях. Межличностное восприятие в переговорах в экстренных ситуациях. Особенности различных способов коммуникации в переговорах в экстренных ситуациях. Социальная компетентность переговорщика как «знание в действии здесь и сейчас». Характеристики экстремальных ситуаций, требующих ведения переговоров. Особенности ведения переговоров в экстремальной ситуации. Переговоры с террористами в ситуации захвата заложников. Действия правоохранительных органов в ситуации захвата заложников. Этапы ведения переговоров с террористами. Роль переговорщика, его место и функции в разрешении экстремальной ситуации. Подготовка к переговорам в ситуации сжатых сроков и неопределенности. Стокгольмский синдром: опасности синдрома и причины его возникновения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование межличностного доверия в интегративных переговорах.
2. Стратегии и тактики дистрибутивных переговоров. Психологические механизмы роста напряженности в межгрупповых переговорах.
3. Понятия процедурной справедливости и процедурных интересов в переговорах.
4. Позиции, интересы и базовые потребности сторон в переговорах. Распределение ролей в команде переговорщиков.
5. Методики обсуждения выдвинутых сторонами вариантов решения. Сильные стороны и ограничения методов группового принятия решения в переговорах.
6. Приемы снижения напряженности в межгрупповых переговорах. Управление «горячими» и «холодными» зонами переговоров в ходе посредничества.
7. Специфика посредничества, его отличия от других форм переговоров.
8. Психология посредничества и личность переговорщика. Переговоры как профессиональная деятельность.
9. Основные задачи постпереговорного этапа в постэкстремальный период.
10. Формирование представлений о путях решения основных проблем, возникающих в рамках психологии переговоров включая переговоры в экстренных ситуациях.
11. Понятие экстремальных и экстренных ситуаций общения. Практические программы и основные психологические технологии ведения эффективных переговоров в

экстренных ситуациях. Содействие формированию переговорного мастерства участников переговоров в экстренных ситуациях.

12. Функции переговоров в экстренных ситуациях. Уровни психологического анализа переговорного процесса в экстренных ситуациях.

13. Внутри-личностный уровень и мотивационно-когнитивные искажения переговоров в экстренных ситуациях.

14. Уровень межличностного взаимодействия в переговорах в экстренных ситуациях.

15. Межличностное восприятие в переговорах в экстренных ситуациях. Особенности различных способов коммуникации в переговорах в экстренных ситуациях.

16. Социальная компетентность переговорщика как «знание в действии здесь и сейчас».

17. Характеристики экстремальных ситуаций, требующих ведения переговоров.

18. Особенности ведения переговоров в экстремальной ситуации. Переговоры с террористами в ситуации захвата заложников. Действия правоохранительных органов в ситуации захвата заложников.

19. Этапы ведения переговоров с террористами.

20. Роль переговорщика, его место и функции в разрешении экстремальной ситуации.

21. Подготовка к переговорам в ситуации сжатых сроков и неопределенности.

22. Стокгольмский синдром: опасности синдрома и причины его возникновения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

При изучении раздела 1 дисциплины «**Экстремальная психология**» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Экстремальная психология»:

1. Предмет и задачи экстремальной психологии в современном мире
2. Закономерности развития человека как социальной единицы и как уникальной личности в экстремальных ситуациях в отличие от нормы.

3. Понятие экстремальной ситуации и классификации экстремальных ситуаций в отличие от нормы.
4. Характеристика поведения пострадавшего человека (жертвы) в экстремальных ситуациях
5. Характеристика факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавшего.
6. Механизмы идентификации-обособления, необходимые для установления эффективного контактного взаимодействия для выведения пострадавшего из состояния стрессовых последствий. Основные закономерности развития психики личности на разных этапах онтогенеза и типология отклонений развития психики личности в экстремальных ситуациях.
7. Понятие чрезвычайной ситуации и катастрофы.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах.
9. Общая координация работы в чрезвычайных ситуациях
10. Роль включения психологов в преодоление последствий.
11. Психологические особенности нарушений служебной дисциплины сотрудниками силовых министерств и ведомств в экстремальных ситуациях.
12. Влияние индивидуально-личностных особенностей субъектов профессиональной деятельности на дисциплину служебного поведения.
13. Психологические и правовые составляющие дисциплинарного проступка: прямые и косвенные мотивы.
14. Психологические и правовые условия совершения дисциплинарного проступка.
15. Девиантное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины.
16. Понятие профессиональной деформации личности, испытывающей длительное и интенсивное воздействие экстремальной ситуации. Факторы, обуславливающие развитие профессиональных деформаций у служащих.
17. Психические и физические перегрузки как фактор развития профессиональных деформаций личности служащего.
18. Психическое и физическое истощение как последствие пребывания в экстремальных ситуациях и как фактор нарушения дисциплинированности.
19. Использование психологической защиты в экстремальных условиях.
20. Дисциплинарное воздействие как разновидность экстремальной ситуации служебной деятельности.
21. Виды дисциплинарного воздействия: психологическая сущность и содержание.
22. Влияние дисциплинарных взысканий на коррекцию девиантного поведения служащих, находящихся на разных этапах их профессионального становления с различным уровнем профессиональной пригодности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

При изучении дисциплины «**Экстремальная психология**»:

предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3

страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Экстремальная психология»:

1. Методологические и методические аспекты мотивации поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях.
2. Теории адаптации и ученье г. Селье о стрессе.
3. Роль положительной формы стресса (аустресс) и отрицательной формы стресса (дистресс) на формирование психического состояния в экстремальной ситуации.
4. Физиологическое, социальное и психологическое содержание адаптации.
5. Характеристика трех основных фаз адаптации к необычным экстремальным условиям: острая, подострая, фаза компенсации. Характеристика пяти этапов адаптации: предварительного, начально-ознакомительного, вхождения, функционирования, завершения при длительном воздействии экстремальной ситуации. Общая характеристика двух главных системообразующих видов психологической безопасности: психологическая защита и совладание своим психическим состоянием и поведением (копинг).
6. Возможности и ограничения предотвращения государством и личностью экстремальной ситуации.
7. Методические аспекты мотивации поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях: превентивная и образовательная составляющие.
8. Психологические особенности нарушений служебной дисциплины сотрудниками силовых министерств и ведомств в экстремальных ситуациях.
9. Влияние индивидуально-личностных особенностей субъектов профессиональной деятельности на дисциплину служебного поведения.
10. Психологические и правовые составляющие дисциплинарного проступка: прямые и косвенные мотивы.
11. Девиантное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины.
12. Понятие профессиональной деформации личности, испытывающей длительное и интенсивное воздействие экстремальной ситуации.
13. Факторы, обуславливающие развитие профессиональных деформаций у служащих.
14. Психические и физические перегрузки как фактор развития профессиональных деформаций личности служащего
15. Психическое и физическое истощение как последствие пребывания в экстремальных ситуациях и как фактор нарушения дисциплинированности.
16. Использование психологической защиты в экстремальных условиях.

17. Дисциплинарное воздействие как разновидность экстремальной ситуации служебной деятельности.
18. Виды дисциплинарного воздействия: психологическая сущность и содержание.
19. Влияние дисциплинарных взысканий на коррекцию девиантного поведения служащих, находящихся на разных этапах их профессионального становления с различным уровнем профессиональной пригодности.
20. Психические состояния сотрудников различных подразделений силовых министерств и ведомств в длительных и интенсивно-экстремальных условиях жизни и деятельности и их влияние на служебную дисциплину.
21. Механизмы развития экстремально обусловленного девиантного поведения в служебной деятельности.
22. Классификации девиантного поведения (аддиктивное, делинквентное, агрессивное, суицидальное).
23. Факторы и механизмы девиантного поведения в профессиональной деятельности как причины, вызывающие экстремальные ситуации в служебной деятельности.
24. Психологические типы личности, склонной к нарушениям дисциплины, и порождающей экстремальные ситуации: пассивно-зависимые, импульсивно-агрессивные, ригидно-паранойяльные и гипертимные личности.
25. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
26. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование склонности к нарушению служебной дисциплины.
27. Типы родительского отношения и их влияние на дисгармоническое развитие личности.
28. Понятие дисциплинарной ответственности.
29. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
30. Понятие девиантного поведения.
31. Виды девиантного поведения.
32. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы. Суицидальное поведение.
33. Психические состояния человека в экстремальных ситуациях: стресс и дистресс, посттравматический стресс.
34. Закономерности развития дистресса в экстремальных условиях. Психологические механизмы саморегуляции поведения и деятельности в экстремальных условиях.
35. Влияние психоэмоциональных состояний личности на уровень его организованности и дисциплинированности.
36. Способы предотвращения посттравматического стресса (синдрома) в постэкстремальный период службы.
37. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных условиях.
38. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных условиях.

39. Использование методики анализа дисциплинарного проступка, подбора системы оценок для поощрения должного профессионального поведения, поощрение чувства сопричастности – принадлежности к профессиональному сообществу, государственным и общественным интересам.

40. Правила предъявления требований к подчиненным в экстремальных условиях, обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных условиях, индивидуальный подбор исполнителей для выполнения заданий.

41. Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах

42. Этические принципы профессионального включения психолога в работу с жертвами экстремальных ситуаций

43. Организация условий для обучения пострадавших навыкам самоконтроля и самокоррекции поведения при выходе из последствий экстремальных ситуаций

44. Структура и этапы работы с жертвами экстремальных ситуаций (установление контакта, психологическая поддержка, опора на феномены структурных звеньев самосознания, работа с именем, с потребностью в признании, с половой идентификацией, с индивидуальным прошлым, настоящим и будущим, с ценностными ориентациями на права и обязанности, др.).

45. Психологическая коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах

46. Методики оказания психологической поддержки и реабилитации. Методики управления поведением пострадавших в постэкстремальных обстоятельствах.

47. Методики управления поведением пострадавших в экстремальных обстоятельствах.

48. Способы оказания экспресс-помощи и долговременной психологической помощи жертвам экстремальных обстоятельств. Принципы формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.

49. Принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.

50. Принципы разработки стимульного материала для работы с жертвами экстремальных ситуаций.

51. Методы формирования групп и принципы психологической экспресс-помощи в чрезвычайных ситуациях.

52. Характеристика учета необходимых условий при формировании совместных групп экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим экстремальные ситуации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

При изучении дисциплины «**Экстремальная психология**»: предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе к разделу 3. по дисциплине «Экстремальная психология»:

1. Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.
2. Этические принципы профессионального включения психолога в работу с жертвами экстремальных ситуаций.
3. Организация условий для обучения пострадавших навыкам самоконтроля и самокоррекции поведения при выходе из последствий экстремальных ситуаций.
4. Структура и этапы работы с жертвами экстремальных ситуаций (установление контакта, психологическая поддержка, опора на феномены структурных звеньев самосознания, работа с именем, с потребностью в признании, с половой идентификацией, с индивидуальным прошлым, настоящим и будущим, с ценностными ориентациями на права и обязанности, др.).
5. Психологическая коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.
6. Методики оказания психологической поддержки и реабилитации. Методики управления поведением пострадавших в постэкстремальных обстоятельствах.
7. Методики управления поведением пострадавших в экстремальных обстоятельствах.
8. Способы оказания экспресс-помощи и долговременной психологической помощи жертвам экстремальных обстоятельств. Принципы формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.
9. Принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.
10. Принципы разработки стимульного материала для работы с жертвами экстремальных ситуаций.
11. Методы формирования групп и принципы психологической экспресс-помощи в чрезвычайных ситуациях.
12. Характеристика учета необходимых условий при формировании совместных групп экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

При изучении дисциплины «**Экстремальная психология**»: предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине «Экстремальная психология»:

1. Методологические и методические основы понимания переговоров как культурно-исторической школы социальных действий, включая переговоры в экстремальных ситуациях.
2. Формирование общих представлений об основных социально-психологических особенностях и закономерностях ведения эффективных переговоров.
3. Психология переговоров: предмет, виды и функции в норме в экстренных ситуациях.
4. История переговоров: научные исследования и практика. Культурная антропология переговоров.
5. Культурные модели переговорщика: посол, толмач, мудрец, купец. Переговорные ритуалы и их изменение в экстренных ситуациях. Переговоры и отказ от переговоров, язык ультиматумов или запрещающих санкций в современной европейской и американской культуре как порождение экстремальных ситуаций.
6. Образ переговоров и переговорщика в русской культуре. Переговоры как социальное действие.
7. Переговоры как совместная деятельность.
8. Социальная компетентность переговорщика как «знание в действии».
9. Этапы переговорного процесса: организационный и содержательный этапы подготовки к переговорам.
10. Ключевые компоненты подготовки к переговорам.
11. Методика анализа отдельного случая как способ подготовки к переговорам.
12. Методики анализа ситуации при подготовке к переговорам. Особенности переговоров при разрешении конфликтов как разновидности экстремальной ситуации. Выбор переговорной стратегии.
13. Сценарный анализ при подготовке к переговорам.
14. Формирование межличностного доверия в интегративных переговорах.
15. Стратегии и тактики дистрибутивных переговоров. Психологические механизмы роста напряженности в межгрупповых переговорах.
16. Понятия процедурной справедливости и процедурных интересов в переговорах.
17. Позиции, интересы и базовые потребности сторон в переговорах. Распределение ролей в команде переговорщиков.
18. Методики обсуждения выдвинутых сторонами вариантов решения. Сильные стороны и ограничения методов группового принятия решения в переговорах.
19. Приемы снижения напряженности в межгрупповых переговорах. Управление «горячими» и «холодными» зонами переговоров в ходе посредничества.
20. Специфика посредничества, его отличия от других форм переговоров.

21. Психология посредничества и личность переговорщика. Переговоры как профессиональная деятельность.
22. Основные задачи постпереговорного этапа в постэкстремальный период.
23. Формирование представлений о путях решения основных проблем, возникающих в рамках психологии переговоров включая переговоры в экстренных ситуациях.
24. Понятие экстремальных и экстренных ситуаций общения. Практические программы и основные психологические технологии ведения эффективных переговоров в экстренных ситуациях. Содействие формированию переговорного мастерства участников переговоров в экстренных ситуациях.
25. Функции переговоров в экстренных ситуациях. Уровни психологического анализа переговорного процесса в экстренных ситуациях.
26. Внутри-личностный уровень и мотивационно-когнитивные искажения переговоров в экстренных ситуациях.
27. Уровень межличностного взаимодействия в переговорах в экстренных ситуациях.
28. Межличностное восприятие в переговорах в экстренных ситуациях. Особенности различных способов коммуникации в переговорах в экстренных ситуациях.
29. Социальная компетентность переговорщика как «знание в действии здесь и сейчас».
30. Характеристики экстремальных ситуаций, требующих ведения переговоров.
31. Особенности ведения переговоров в экстремальной ситуации. Переговоры с террористами в ситуации захвата заложников. Действия правоохранительных органов в ситуации захвата заложников.
32. Этапы ведения переговоров с террористами.
33. Роль переговорщика, его место и функции в разрешении экстремальной ситуации.
34. Подготовка к переговорам в ситуации сжатых сроков и неопределенности.
35. Стокгольмский синдром: опасности синдрома и причины его возникновения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

При изучении дисциплины «**Экстремальная психология**»: предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 1. по дисциплине «Экстремальная психология»:

1. Предмет и задачи экстремальной психологии в современном мире
2. Закономерности развития человека как социальной единицы и как уникальной личности в экстремальных ситуациях в отличие от нормы.
3. Понятие экстремальной ситуации и классификации экстремальных ситуаций в отличие от нормы.
4. Характеристика поведения пострадавшего человека (жертвы) в экстремальных ситуациях
5. Характеристика факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавшего.
6. Механизмы идентификации-обособления, необходимые для установления эффективного контактного взаимодействия для выведения пострадавшего из состояния стрессовых последствий. Основные закономерности развития психики личности на разных этапах онтогенеза и типология отклонений развития психики личности в экстремальных ситуациях.
7. Понятие чрезвычайной ситуации и катастрофы.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах.
9. Общая координация работы в чрезвычайных ситуациях
10. Роль включения психологов в преодоление последствий.
11. Психологические особенности нарушений служебной дисциплины сотрудниками силовых министерств и ведомств в экстремальных ситуациях.
12. Влияние индивидуально-личностных особенностей субъектов профессиональной деятельности на дисциплину служебного поведения.
13. Психологические и правовые составляющие дисциплинарного проступка: прямые и косвенные мотивы.
14. Психологические и правовые условия совершения дисциплинарного проступка.
15. Девиантное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины.
16. Понятие профессиональной деформации личности, испытывающей длительное и интенсивное воздействие экстремальной ситуации. Факторы, обуславливающие развитие профессиональных деформаций у служащих.
17. Психические и физические перегрузки как фактор развития профессиональных деформаций личности служащего.
18. Психическое и физическое истощение как последствие пребывания в экстремальных ситуациях и как фактор нарушения дисциплинированности.
19. Использование психологической защиты в экстремальных условиях.
20. Дисциплинарное воздействие как разновидность экстремальной ситуации служебной деятельности.
21. Виды дисциплинарного воздействия: психологическая сущность и содержание.
22. Влияние дисциплинарных взысканий на коррекцию девиантного поведения служащих, находящихся на разных этапах их профессионального становления с различным уровнем профессиональной пригодности.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

При изучении дисциплины «**Экстремальная психология**»: предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 2 по дисциплине «Экстремальная психология»

1. Методологические и методические аспекты мотивации поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях.
2. Теории адаптации и ученье г. Селье о стрессе.
3. Роль положительной формы стресса (аустресс) и отрицательной формы стресса (дистресс) на формирование психического состояния в экстремальной ситуации.
4. Физиологическое, социальное и психологическое содержание адаптации.

5. Характеристика трех основных фаз адаптации к необычным экстремальным условиям: острая, подострая, фаза компенсации. Характеристика пяти этапов адаптации: предварительного, начально-ознакомительного, вхождения, функционирования, завершения при длительном воздействии экстремальной ситуации. Общая характеристика двух главных системообразующих видов психологической безопасности: психологическая защита и совладание своим психическим состоянием и поведением (копинг).

6. Возможности и ограничения предотвращения государством и личностью экстремальной ситуации.

7. Методические аспекты мотивации поведения и психологии деятельности в экстремальных условиях: превентивная и образовательная составляющие.

8. Психологические особенности нарушений служебной дисциплины сотрудниками силовых министерств и ведомств в экстремальных ситуациях.

9. Влияние индивидуально-личностных особенностей субъектов профессиональной деятельности на дисциплину служебного поведения.

10. Психологические и правовые составляющие дисциплинарного проступка: прямые и косвенные мотивы.

11. Девиантное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины.

12. Понятие профессиональной деформации личности, испытывающей длительное и интенсивное воздействие экстремальной ситуации.

13. Факторы, обуславливающие развитие профессиональных деформаций у служащих.

14. Психические и физические перегрузки как фактор развития профессиональных деформаций личности служащего

15. Психическое и физическое истощение как следствие пребывания в экстремальных ситуациях и как фактор нарушения дисциплинированности.

16. Использование психологической защиты в экстремальных условиях.

17. Дисциплинарное воздействие как разновидность экстремальной ситуации служебной деятельности.

18. Виды дисциплинарного воздействия: психологическая сущность и содержание.

19. Влияние дисциплинарных взысканий на коррекцию девиантного поведения служащих, находящихся на разных этапах их профессионального становления с различным уровнем профессиональной пригодности.

20. Психические состояния сотрудников различных подразделений силовых министерств и ведомств в длительных и интенсивно-экстремальных условиях жизни и деятельности и их влияние на служебную дисциплину.

21. Механизмы развития экстремально обусловленного девиантного поведения в служебной деятельности.

22. Классификации девиантного поведения (аддиктивное, делинквентное, агрессивное, суицидальное).

23. Факторы и механизмы девиантного поведения в профессиональной деятельности как причины, вызывающие экстремальные ситуации в служебной деятельности.

24. Психологические типы личности, склонной к нарушениям дисциплины, и порождающей экстремальные ситуации: пассивно-зависимые, импульсивно-агрессивные, ригидно-паранойяльные и гипертимные личности.

25. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
26. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование склонности к нарушению служебной дисциплины.
27. Типы родительского отношения и их влияние на дисгармоническое развитие личности.
28. Понятие дисциплинарной ответственности.
29. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
30. Понятие девиантного поведения.
31. Виды девиантного поведения.
32. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы. Суицидальное поведение.
33. Психические состояния человека в экстремальных ситуациях: стресс и дистресс, посттравматический стресс.
34. Закономерности развития дистресса в экстремальных условиях. Психологические механизмы саморегуляции поведения и деятельности в экстремальных условиях.
35. Влияние психоэмоциональных состояний личности на уровень его организованности и дисциплинированности.
36. Способы предотвращения посттравматического стресса (синдрома) в постэкстремальный период службы.
37. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных условиях.
38. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных условиях.
39. Использование методики анализа дисциплинарного проступка, подбора системы оценок для поощрения должного профессионального поведения, поощрение чувства сопричастности – принадлежности к профессиональному сообществу, государственным и общественным интересам.
40. Правила предъявления требований к подчиненным в экстремальных условиях, обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных условиях, индивидуальный подбор исполнителей для выполнения заданий.
41. Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах
42. Этические принципы профессионального включения психолога в работу с жертвами экстремальных ситуаций
43. Организация условий для обучения пострадавших навыкам самоконтроля и самокоррекции поведения при выходе из последствий экстремальных ситуаций
44. Структура и этапы работы с жертвами экстремальных ситуаций (установление контакта, психологическая поддержка, опора на феномены структурных звеньев самосознания, работа с именем, с потребностью в признании, с половой идентификацией, с индивидуальным прошлым, настоящим и будущим, с ценностными ориентациями на права и обязанности, др.).
45. Психологическая коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах

46. Методики оказания психологической поддержки и реабилитации. Методики управления поведением пострадавших в постэкстремальных обстоятельствах.

47. Методики управления поведением пострадавших в экстремальных обстоятельствах.

48. Способы оказания экспресс-помощи и долговременной психологической помощи жертвам экстремальных обстоятельств. Принципы формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.

49. Принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.

50. Принципы разработки стимульного материала для работы с жертвами экстремальных ситуаций.

51. Методы формирования групп и принципы психологической экспресс-помощи в чрезвычайных ситуациях.

52. Характеристика учета необходимых условий при формировании совместных групп экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим экстремальные ситуации

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

При изучении дисциплины «**Экстремальная психология**»: предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 3. по дисциплине «Экстремальная психология»:

1. Психологическая диагностика различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.

2. Этические принципы профессионального включения психолога в работу с жертвами экстремальных ситуаций.

3. Организация условий для обучения пострадавших навыкам самоконтроля и самокоррекции поведения при выходе из последствий экстремальных ситуаций.

4. Структура и этапы работы с жертвами экстремальных ситуаций (установление контакта, психологическая поддержка, опора на феномены структурных звеньев самосознания, работа с именем, с потребностью в признании, с половой идентификацией, с индивидуальным прошлым, настоящим и будущим, с ценностными ориентациями на права и обязанности, др.).

5. Психологическая коррекция различных психических состояний в экстремальных, постэкстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.

6. Методики оказания психологической поддержки и реабилитации. Методики управления поведением пострадавших в постэкстремальных обстоятельствах.

7. Методики управления поведением пострадавших в экстремальных обстоятельствах.

8. Способы оказания экспресс-помощи и долговременной психологической помощи жертвам экстремальных обстоятельств. Принципы формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.

9. Принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных условиях.

10. Принципы разработки стимульного материала для работы с жертвами экстремальных ситуаций.

11. Методы формирования групп и принципы психологической экспресс-помощи в чрезвычайных ситуациях.

12. Характеристика учета необходимых условий при формировании совместных групп экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события.

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Преподаватель оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

При изучении дисциплины «**Экстремальная психология**»: предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 4 по дисциплине «**Экстремальная психология**»:

1. Методологические и методические основы понимания переговоров как культурно-исторической школы социальных действий, включая переговоры в экстремальных ситуациях.

2. Формирование общих представлений об основных социально-психологических особенностях и закономерностях ведения эффективных переговоров.

3. Психология переговоров: предмет, виды и функции в норме в экстренных ситуациях.

4. История переговоров: научные исследования и практика. Культурная антропология переговоров.

5. Культурные модели переговорщика: посол, толмач, мудрец, купец. Переговорные ритуалы и их изменение в экстренных ситуациях. Переговоры и отказ от

переговоров, язык ультиматумов или запрещающих санкций в современной европейской и американской культуре как порождение экстремальных ситуаций.

6. Образ переговоров и переговорщика в русской культуре. Переговоры как социальное действие.

7. Переговоры как совместная деятельность.

8. Социальная компетентность переговорщика как «знание в действии».

9. Этапы переговорного процесса: организационный и содержательный этапы подготовки к переговорам.

10. Ключевые компоненты подготовки к переговорам.

11. Методика анализа отдельного случая как способ подготовки к переговорам.

12. Методики анализа ситуации при подготовке к переговорам. Особенности переговоров при разрешении конфликтов как разновидности экстремальной ситуации. Выбор переговорной стратегии.

13. Сценарный анализ при подготовке к переговорам.

14. Формирование межличностного доверия в интегративных переговорах.

15. Стратегии и тактики дистрибутивных переговоров. Психологические механизмы роста напряженности в межгрупповых переговорах.

16. Понятия процедурной справедливости и процедурных интересов в переговорах.

17. Позиции, интересы и базовые потребности сторон в переговорах. Распределение ролей в команде переговорщиков.

18. Методики обсуждения выдвинутых сторонами вариантов решения. Сильные стороны и ограничения методов группового принятия решения в переговорах.

19. Приемы снижения напряженности в межгрупповых переговорах. Управление «горячими» и «холодными» зонами переговоров в ходе посредничества.

20. Специфика посредничества, его отличия от других форм переговоров.

21. Психология посредничества и личность переговорщика. Переговоры как профессиональная деятельность.

22. Основные задачи постпереговорного этапа в постэкстремальный период.

23. Формирование представлений о путях решения основных проблем, возникающих в рамках психологии переговоров включая переговоры в экстренных ситуациях.

24. Понятие экстремальных и экстренных ситуаций общения. Практические программы и основные психологические технологии ведения эффективных переговоров в экстренных ситуациях. Содействие формированию переговорного мастерства участников переговоров в экстренных ситуациях.

25. Функции переговоров в экстренных ситуациях. Уровни психологического анализа переговорного процесса в экстренных ситуациях.

26. Внутри-личностный уровень и мотивационно-когнитивные искажения переговоров в экстренных ситуациях.

27. Уровень межличностного взаимодействия в переговорах в экстренных ситуациях.

28. Межличностное восприятие в переговорах в экстренных ситуациях. Особенности различных способов коммуникации в переговорах в экстренных ситуациях.

29. Социальная компетентность переговорщика как «знание в действии здесь и сейчас».

30. Характеристики экстремальных ситуаций, требующих ведения переговоров.

31. Особенности ведения переговоров в экстремальной ситуации. Переговоры с террористами в ситуации захвата заложников. Действия правоохранительных органов в ситуации захвата заложников.

32. Этапы ведения переговоров с террористами.

33. Роль переговорщика, его место и функции в разрешении экстремальной ситуации.

34. Подготовка к переговорам в ситуации сжатых сроков и неопределенности.

35. Стокгольмский синдром: опасности синдрома и причины его возникновения.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ОК-6)	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и	Знать: основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях,	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Этап формирования умений
		Владеть: методикам эмоциональной и	Этап формирования

	психологического состояния	когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	навыков и получения опыта
(ПК-1)	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: основы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Этап формирования умений
		Владеть: методиками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-9)	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	Знать: основы прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Этап формирования знаний

	<p>помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Уметь: прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: методиками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		традиционных и инновационных методов и технологий	
(ПК-16)	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знать: основы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методиками эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков,	Этап формирования навыков и получения опыта

		чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
ПСК-4.1.	способность и готовность к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: основы психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования умений
		Владеть: методиками психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-4.3	способность и готовность к использованию в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Знать: основы использования в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Этап формирования умений
		Владеть: методиками использования в научно-практической деятельности теоретико-методологических основ экстремальной психологии, психологии труда и организационной психологии	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-1,9,16, ПСК 4.1, 4.3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-6, ПК-1,9,16, ПСК 4.1, 4.3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6, ПК-	Этап	Аналитическое	

1,9,16, ПСК 4.1, 4.3	формирования навыков и получения опыта.	задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
---------------------------------	---	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1) предмет и задачи экстремальной психологии
- 2) закономерности развития человека как социальной единицы и как уникальной личности.
- 3) понятие экстремальной ситуации и классификации экстремальных ситуаций. характеристика поведения пострадавшего человека (жертвы) в экстремальных ситуациях и факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавшего.
- 4) механизмы идентификации-обособления для установления контакта, эффективного взаимодействия и выведения пострадавшего из состояния стрессовых последствий;
- 5) основные закономерности развития психики в целом и личности на разных этапах онтогенеза и типологию отклонений в экстремальных ситуациях
- 6) психология безопасности
- 7) экстремальная ситуация
- 8) ученье Г. Селье о стрессе
- 9) экстремальная ситуация
- 10) многообразие экстремальных ситуаций.
- 11) классификация экстремальных ситуаций.
- 12) ситуация, среда, социальная среда, внешняя среда.
- 13) поведение, личность, существенные личностные детерминанты поведения.

- 14) существенные ситуационные детерминанты поведения.
- 15) специфика экстремальной ситуации.
- 16) значимая ситуация, жизненная ситуация.
- 17) экстремальные или чрезвычайные условия.
- 18) внешние факторы.
- 19) внутренние факторы.
- 20) кризисные ситуации.
- 21) психологическая сущность экстремальных ситуаций.
- 22) формирование групп психологической экстресс-помощи в экстремальных условиях
- 23) принципы и методы психологической экстресс-помощи в экстремальных условиях
- 24) стимульный материал для работы с жертвами экстремальных ситуаций

Аналитическое задание

- 1) диагностика различных психических состояний в экстремальных и постэкстремальных обстоятельствах;
 - 2) организация условий для обучения пострадавших навыкам самоконтроля и самокоррекции;
 - 3) профессиональное включение в работу с жертвами экстремальных ситуаций (установление контакта, психологическая поддержка) на основе опоры на феномены структурных звеньев самосознания (работа с именем, с потребностью в признании, с половой идентификацией, с индивидуальным прошлым, настоящим и будущим, с ценностными ориентациями на права и обязанности)
 - 4) методы оказания психологической поддержки и реабилитации;
 - 5) методы управления поведением людей - жертв постэкстремальных обстоятельств;
 - 6) методы управления поведением людей - жертв экстремальных обстоятельств;
 - 7) способы оказания экстресс-помощи и долговременной психологической помощи жертвам экстремальных условий методологические аспекты психологии мотивации поведения и деятельности в экстремальных условиях
 - 8) психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов
 - 9) проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.
 - 10) потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами.
 - 11) понятие вторичной травмы.
 - 12) аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма.
- Признаки и оценка вторичной травматизации.
- 13) факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю. Даниелю).
 - 14) основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. *Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>*

2. *Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-00185- 3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BF953BF-302A-4F37-B6D6-BF6D63BA40E9*

6.2. Дополнительная литература

1. *Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>.*

2. *Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-03827- 9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E- 8397-4A438164288B*

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Экстремальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный	Библиографическая и реферативная	http://webofknowledge.com;

	индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Экстремальная психология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков,

предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Экстремальная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Экстремальная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Экстремальная психология»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Экстремальная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Экстремальная психология»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Наименование образовательной программы»** по направлению подготовки 37.05.02 **«Психология служебной деятельности»**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Экстремальная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология принятия решений в условиях неопределенности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии


Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года


Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

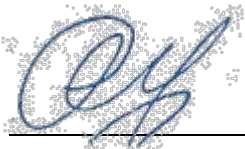

В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	23
9.1. Информационные технологии	23
9.2. Программное обеспечение	23
9.3. Информационные справочные системы.....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
11. Образовательные технологии	25
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Экстремальная психология», «Социальная психология», «Психология конфликта».

Изучение учебной дисциплины **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Инструментальная детекция лжи», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология мотивации персонала», «Психология общения и переговоров», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Юридическая психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-9, ПК-10, ПК-27, ПСК-4.1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **«37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	Знать: особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
		Уметь: прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеть: практическими умениями оценки психологического состояния человека и группы
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: методы оценки и самооценки эффективности деятельности в системе «человек – человек»; функции, методы работы специалистов по разработке методов воздействия на взаимоотношения в коллективе и между группами.
		Уметь: применять основы психолого-педагогической и психофизиологической диагностики психических состояний сотрудников и их регуляции в процессе профессионального труда; использовать приемы психологического воздействия на людей в обстановке чрезвычайной ситуации
		Владеть: навыками практического применения современных методов

		воздействия на межличностные отношения
ПК - 27	способность принимать оптимальные управленческие решения	Знать: теоретические основы процесса принятия организационно-управленческих решений; нормативно-правовые и нравственные принципы принятия решений.
		Уметь: обоснованно выбирать современные технологии принятия решений (в том числе в условиях повышенного риска); организовывать процесс принятия управленческих решений и аудит его эффективности; грамотно использовать современные информационные коммуникативно-технические средства; использовать в качестве регулятивных норм деятельности законодательные, нормативные и методические документы
		Владеть: навыками формирования информационной базы для принятия организационно-управленческих решений; оценки надежности информации для принятия решений; анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений; диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений
ПСК – 4.1.	способность и готовность к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: основные направления деятельности по психологическому сопровождению профессиональных контингентов МЧС России; нормативную документацию деятельности специалиста психологической службы МЧС России
		Уметь: применять психологические методы для решения поставленных задач
		Владеть: навыками психологического сопровождения деятельности профессиональных контингентов МЧС России.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	48		48		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48		48		
Учебные занятия лекционного типа	16		16		
Учебные занятия семинарского типа	32		32		
Лабораторные занятия	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	24		24		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	12		12		
Выполнение практических заданий	6		6		
Рубежный текущий контроль	6		6		
Вид промежуточной аттестации	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				8	
Аудиторные учебные занятия, всего	26			26	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	26			26	
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
Учебные занятия семинарского типа	18			18	
Лабораторные занятия	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	28			28	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14			14	
Выполнение практических заданий	8			8	
Рубежный текущий контроль	6			6	
Вид промежуточной аттестации	54			экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы - 60 часов. (включая подготовку к экзамену).

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теоретические основы психологии принятия решений	36	20	16	4	12	-
1.	Тема 1.1. Принятие решения в профессиональной деятельности. Сущность и содержание управленческого решения.	12 часов	6	6	2	4	-
2.	Тема 1.2. История возникновения психологии принятия решения	12 часов	6	6	2	4	-
3.	Тема 1.3. Процесс принятия управленческого решения	12 часов	8	4	-	4	-
	Раздел 2. Принятие решений в условиях неопределенности	36	20	16	4	12	-
4.	Тема 2.1 Принятие решений и неопределённость	12 часов			2	4	-
5.	Тема 2.2. Риск и принятие неопределённости в системе психологической регуляции принятия решений	12 часов			2	4	-
6.	Тема 2.3. Личностные предпосылки принятия решений и риска. Принятие решений при динамических изменениях условий	12 часов			-	4	-
	Раздел 3. Технологии и методы принятия решений	36	20	16	8	16	-
7.	Тема 3.1. . Постановка целей. Целеполагание и выбор.	9 часов			2	4	-
8.	Тема 3.2. Методы творческого решения проблем	9 часов			2	4	-
9.	Тема 3.3. Неопределенность и риск в управленческих решениях	9 часов			2	4	-
10.	Тема 3.4. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	9 часов			2	4	-
Общий объем, часов		108	60	48	16	32	-
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 26 часов.

Объем самостоятельной работы – 82 часа (включая подготовку к экзамену).

1	2	3	4	5	6	7	8
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Теоретические основы психологии принятия решений	36	28	8	2	6	-
1.	Тема 1.1. Принятие решения в профессиональной деятельности. Сущность и содержание управленческого решения.	12 часов	9	3	1	2	-
2.	Тема 1.2. История возникновения психологии принятия решения	12 часов	9	3	1	2	-
3.	Тема 1.3. Процесс принятия управленческого решения	12 часов	10	2	-	2	-
	Раздел 2. Принятие решений в условиях неопределенности	36	28	8	2	6	-
4.	Тема 2.1 Принятие решений и неопределённость	12 часов	9	3	1	2	-
5.	Тема 2.2. Риск и принятие неопределённости в системе психологической регуляции принятия решений	12 часов	10	2	-	2	-
6.	Тема 2.3. Личностные предпосылки принятия решений и риска. Принятие решений при динамических изменениях условий	12 часов	9	3	1	2	-
	Раздел 3. Технологии и методы принятия решений	36	26	10	4	6	-
7.	Тема 3.1. . Постановка целей. Целеполагание и выбор.	9 часов	7	2	-	2	-
8.	Тема 3.2. Методы творческого решения проблем	9 часов	5	4	2	2	-
9.	Тема 3.3. Неопределенность и риск в управленческих решениях	9 часов	7	2	2	-	-
10.	Тема 3.4. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	9 часов	7	2	-	2	-
Общий объем, часов		108	82	26	8	18	-
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологии принятия решений	22 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2. Принятие решений в условиях неопределенности	22 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3. Технологии и методы принятия решений	24 часа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 часа	реферат	2	Компьютерное тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Тема 1. Принятие решения в профессиональной деятельности. Сущность и содержание управленческого решения.

Цель: Выявить основные шаги в принятии эффективных решений в профессиональной, в том числе управленческой, деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «решение», «управленческое решение», «области решений». Классификация решений, принимаемых организацией. Примеры управленческих решений руководителя. Формы разработки и реализации управленческого решения. Требования к управленческим решениям и условия их достижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Для решения проблем какого типа используется модель решения проблем и принятия решений?
2. Объясните разницу между критериями «должен» и «хочу» в процессе постановки целей.
3. Каков распространенный метод создания альтернатив в процессе решения проблемы?

Тема 2. История возникновения психологии принятия решения

Цель: познакомиться с основными этапами возникновения и развития психологии принятия решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Идея математического ожидания и теория ожидаемой ценности. Теория ожидаемой полезности.

Теория субъективно ожидаемой полезности как основа психологического подхода к принятию решений. Психологические исследования принятия решений У. Эдвардса.

Психология решений сегодня.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как оценить вероятности и исходы в теории ожидаемой ценности?
2. Почему теория субъективно ожидаемой полезности послужила основой для возникновения психологии принятия решений?
3. Чего достигла психология принятия решений в настоящее время?

Тема 3. Процесс принятие управленческого решения

Цель: познакомиться с основными подходами и моделями принятия решений в современной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Рациональный и ограниченно рациональный подходы к принятию решений. Подход на основе теории управления. Модель Карнеги. Модель инкрементального процесса принятия решений. Модель мусорного ящика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему при принятии решений важно использовать интуицию?
2. Модель Карнеги придает особое значение необходимости создания политической коалиции в процессе принятия решений. Когда и почему эти коалиции необходимы?
3. Что представляют собой три основные фазы в модели инкрементального процесса принятия решений Минцберга? Почему организация может циклически возвращаться к той или иной фазе этой модели?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Классификация решений, принимаемых организацией.
2. Формы разработки и реализации управленческого решения.
3. Требования к управленческим решениям и условия их достижения.
4. Процесс выбора в модели Карнеги.
5. Роль интуиции в принятии решений.
6. Основные ступени процесса принятия решений.
7. Факторы снижения риска в управленческих решениях
8. Оценка эффективности принятия управленческих решений.
9. Классификация управленческих решений
10. Содержание и особенности метода Дельфи
11. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
12. Феноменологический аспект принятия группового решения: феномен сдвига к риску, огруппление мышления.
13. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Эксперимент К. Левина.
14. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение

15. Возможность и методы оценки эффективности управленческих решений

16. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

17.

18. РАЗДЕЛ 2. Принятие решений в условиях неопределенности

19. Тема 1. Принятие решений и неопределённость

20. **Цель:** проанализировать понятие неопределенности и оценить его влияние на процесс принятия решений

21. Перечень изучаемых элементов содержания

Принятие решения, или выбор, как психологическое понятие. Неопределенность, рациональность и осведомленность человека. Принятие решений и «полезность» альтернатив в не психологических моделях и в психологической «перспективной теории». Психологическая модель множественной многоуровневой регуляции выбора Бытийные основания принципа неопределенности. Толерантность к неопределенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные факторы, влияющие на принятие решений в условиях неопределенности?
2. Что такое толерантность к неопределенности?
3. Каковы характеристики интолерантной к неопределенности личности?

Тема 2. Риск и принятие неопределённости в системе психологической регуляции принятия решений

Цель: проанализировать влияние риска и принятия неопределенности на специфику принятия решений

Перечень изучаемых элементов содержания

Риск и неопределенность. Риск и опасность. Риск и стратегический подход в непсихологических исследованиях Мышление возможного. «Непредсказуемость» и «антихрупкость» в подходе Н. Талеба

Диспозициональный и ситуационный подходы к риску. Когнитивные репрезентации риска и когнитивный риск. Интеллектуальный риск, или «рискующий интеллект»

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные подходы к понятию риска?
2. Приведите примеры эвристик в мышлении.
3. В чем суть экологической теории рациональности?

Тема 3. Личностные предпосылки принятия решений и риска. Принятие решений при динамических изменениях условий

Цель: выявить каким образом личностные особенности влияют на принятие решений, в том числе при динамических изменениях условий

Перечень изучаемых элементов содержания

«Бдительность» (вигильность) и принятие решений. Ригидность в противовес активному принятию неопределенности Готовность к риску и доступность сферы внутреннего опыта □ Мотивация и принятие решений

Контроль решений в сложных динамических комплексных проблемах

Контроль неопределенности в подходах к решению сложных динамических проблем и саморегуляция личности

Саморегуляция и риск как проявления активности личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы три подхода к пониманию механизмов решения комплексных динамических

проблем?

2. Каким образом саморегуляция влияет на принятие решений?
3. Влияет ли уровень интеллекта на качество принимаемых решений?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Тема 1. Постановка целей. Целеполагание и выбор.

Цель: познакомиться с основными технологиями целеполагания

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие умений, необходимых чтобы правильно формулировать и реализовывать свои цели: осознавать свои желания; переформулировать желания в цели; ставить стратегические (долгосрочные цели); превращать стратегические цели в ближайшие (тактические) цели; осознавать необходимые ресурсы (материальные, временные, человеческие) для достижения цели.

Вопросы для самоподготовки:

1. Базовые составляющие (факторы) процесса целеполагания.
2. Что означает правильно сформулировать цель?
3. Технологии целеполагания

Тема 2. Методы творческого решения проблем

Цель: на практике освоить методы творческого решения проблем.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод мозговой атаки. Метод синектики. Метод Дельфи. Метод ассоциаций. Метод морфологического анализа. Метод сценариев. Метод Гордона. Метод целевых обсуждений. Метод контрольных вопросов. Интегральный метод «Метра». Метод дерева целей.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят правила проведения мозгового штурма?
2. В каких случаях метод Дельфи является более предпочтительным по сравнению с методом мозгового штурма?
3. Как проходит процедура реализации метода Дельфи?
4. Назовите принципы реализации метода ассоциаций.
5. Какие 4 вида аналогий использует метод синектики?
6. Какая фраза является ключевой в методе сценариев?
7. Шесть фаз метода «Метра»

Тема 3. Неопределенность и риск в управленческих решениях

Цель: научиться адекватно оценивать потенциальные издержки и возможные преимущества в процессе решения проблемы, «играть» с проблемой

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансформация рисков в неопределенности. Влияние характеристик информации на неопределенности при разработке управленческого решения. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке управленческого решения. Метод ФСА. Влияние паники на управленческие решения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы быстро меняющейся окружающей среды
2. Ошибки при принятии решений и обучении
3. Проблема возрастающей приверженности.
4. Метод функционально-стоимостного анализа (ФСА).

Тема 4. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения

Цель: познакомиться с основными технологиями группового решения, сформировать представления и навыки участия в процессе групповой дискуссии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Эффективность групповой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные технологии принятия группового решения.
2. В чем заключаются различия основных технологий принятий группового решения?
3. Какие основные правила устанавливаются ведущими на первом этапе группового интервью и групповой дискуссии?
4. Какими социально-психологическими феноменами представлено принятие группового решения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**Форма практического задания:** реферат

1. Процесс постановки целей в НЛП
2. Постановка целей и планирование жизни
3. Особенности использования метода Гордона
4. Последовательность решения проблем методом синектики
5. Метод дерева целей.
6. Особые условия при принятии решений.
7. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
8. Психологические феномены в процессе принятия решений
9. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы
10. Принятие решений и проблема делегирования полномочий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	Знать: особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Этап формирования умений
		Владеть: практическими умениями оценки психологического состояния человека и группы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и	Знать: методы оценки и самооценки эффективности деятельности в системе «человек – человек»; функции, методы работы	Этап формирования знаний

	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	специалистов по разработке методов воздействия на взаимоотношения в коллективе и между группами.	
		Уметь: применять основы психолого- педагогической и психофизиологической диагностики психических состояний сотрудников и их регуляции в процессе профессионального труда; использовать приемы психологического воздействия на людей в обстановке чрезвычайной ситуации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные отношения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК - 27	способность принимать оптимальные управленческие решения	Знать: теоретические основы процесса принятия организационно- управленческих решений; нормативно- правовые и нравственные принципы принятия решений.	Этап формирования знаний
		Уметь: обоснованно выбирать современные технологии принятия решений (в том числе в условиях повышенного риска); организовывать процесс принятия управленческих решений и аудит его эффективности; грамотно использовать современные информационные коммуникативно- технические средства; использовать в качестве регулятивных норм деятельности законодательные, нормативные и методические документы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования информационной базы для принятия организационно- управленческих решений; оценки надежности информации для принятия решений; анализа факторов и пред- посылок,	Этап формирования навыков и получения опыта

		влияющих на принятие управленческих решений; диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений	
ПСК – 4.1.	способность и готовность к психологическому обеспечению служебной деятельности в профессиях с особыми условиями	Знать: основные направления деятельности по психологическому сопровождению профессиональных контингентов МЧС России; нормативную документацию деятельности специалиста психологической службы МЧС России	Этап формирования знаний
		Уметь: применять психологические методы для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психологического сопровождения деятельности профессиональных контингентов МЧС России.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-9, ПК-10, ПК-27, ПСК-4.1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил ос-

			<p>новой материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-9, ПК-10, ПК-27, ПСК-4.1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-9, ПК-10, ПК-27, ПСК-4.1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Место и роль решения в процессе управления
2. Природа и сущность управленческого решения
3. Различия между частным выбором и управленческим (организационным) решением
4. Классификация управленческих решений
5. Влияние информации на принятие решений. Детерминированные и вероятностные решения
6. Формализованные и неформализованные решения, способы их разработки
7. Структура и содержание процесса принятия решений
8. Определение критериев выбора, одно- и многокритериальные решения
9. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы
10. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
11. Современные методы разработки и оптимизации решений, области и условия их применения
12. Методы моделирования в процессе принятия решений, основные виды моделей
13. Методы экспертных оценок, их возможности в процессе принятия решений
14. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма)
15. Содержание и особенности метода Дельфи
16. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
17. Многокритериальный выбор решения. Метод “затраты-прибыль”
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
19. Основные виды рисков, учитываемых при разработке решений
20. Методы управления рисками
21. Принятие решений в условиях неопределенности, способы ее уменьшения
22. Организация выполнения решений, возможные трудности и их причины
23. Необходимость согласования принимаемых решений, причины и последствия несогласованности
24. Обратная связь в процессе принятия решений, необходимость и способы реализации
25. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения
26. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение
27. Возможность и методы оценки эффективности управленческих решений
28. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
29. Психологические феномены в процессе принятия решений
30. Понятие управленческой проблемы. Характер проблем, решаемых менеджером
31. Аппарат управления организацией как механизм принятия решений
32. Проблема соотношения централизации и децентрализации при принятии решений
33. Психологические особенности принятия решений в иерархических группах
34. Мотивация исполнителей и контроль реализации решений

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Одному экономисту принадлежит такое высказывание: «Тот, кто принимает решение, должен переработать всю относящуюся к проблеме информацию и избрать наиболее экономически рациональное альтернативное решение». Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

2. Один теоретик, специалист по проблемам, возникающим в организации, однажды заявил своим ученикам: «Организации никогда не принимают глобальных решений. Они принимают мелкие решения, которые в конце концов складываются в одно глобальное решение». Объясните логику, стоящую за этим утверждением/

3. Примените изученные теории, поставив высокую, но выполнимую цель для вашего выпускного экзамена. Заполните пустые графы в следующих предложениях:

Моя цель - получить на экзамене оценку _____.

(Оценка, задаваемая здесь, должна быть выше, чем полученная на предыдущем экзамене, однако она должна оставаться в пределах ваших возможностей.)

Преимущества, которые я ожидаю получить, если достигну этой цели, состоят в следующем: _____.

(Задавая конкретную оценку, вы делаете свою цель специфичной и достаточно высокой, чтобы она могла вас мотивировать.)

Мой уровень приверженности достижению этой цели составляет ____

Чтобы достичь своей цели, необходимо выполнить вспомогательные цели. Чтобы задать вспомогательные цели, запишите, сколько минут вы планируете тратить на учебу в каждый из следующих дней (экзамен предположительно будет через 14 дней).

4. Приведите наиболее типичные условия применения эвристик.

5. Приведите примеры ассоциаций, возникающих по отношению к слову «окно».

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453131>

2. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453171>

6.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454336>

2. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М. : Юнити- Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология принятия решений в условиях неопределенности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		книг.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология принятия решений в условиях неопределенности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-

гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психология принятия решений в условиях неопределенности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020