



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"**

**Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романова А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

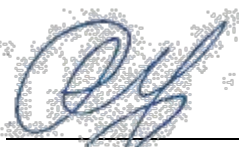

В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	28
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	28
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	33
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	59
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	59
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	59
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	61
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	63
9.1. Информационные технологии	63
9.2. Программное обеспечение	63
9.3. Информационные справочные системы	63
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	64
11. Образовательные технологии	65
12. Лист регистрации изменений	66

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- развивать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (**ОК-5**);
- совершенствовать навыки выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (**ПК-2**);
- формировать способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (**ПК-5**);
- закреплять умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (**ПК-10**);
- совершенствовать умения по изучению психологического климата и анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах; учить организовывать и проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (**ПК-11**).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Социальная психология**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «История психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этнопсихология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология труда», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Медиапсихология»

в служебной деятельности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология общения и переговоров», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Технологии психологического воздействия», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **(ОК-5), (ПК-2), (ПК-5), (ПК-10), (ПК-11)**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"** по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** для специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ОК-5)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия
		Уметь: осуществлять учебно-познавательную деятельность и накапливать профессиональный опыт в условиях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
		Владеть: основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач в условиях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия.
(ПК-2)	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам с
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

		<p>развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть: прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
(ПК-5)	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные психологические феномены, категории и методы изучения личности с целью выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) человека, необходимых ему для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Уметь: выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) и с их учетом рационально организовывать свою учебную деятельность, в которой значительное место занимает самостоятельная работа.</p> <p>Владеть: приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>
(ПК-10)	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать: содержание и структуру межличностных отношений; природу межличностных отношений; эмоциональную основу межличностных отношений групп и личности и группы.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>Владеть: приемами и техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p>
(ПК-11)	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы</p>	<p>Знать: социально-психологические характеристики и особенности коммуникативного мира личности и группы</p>

	организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Уметь: анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
		Владеть: приемами формирования и коррекции оптимального психологического климата в коллективе, проводить работу с целью его поддержания для оптимизации служебной деятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5			
Аудиторные учебные занятия, всего	56	24	32			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	24	8	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	12	40			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	5	17			
Выполнение практических заданий	22	5	17			
Рубежный текущий контроль	8	2	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	1	3			

Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
Аудиторные учебные занятия, всего	36	16	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						

Учебные занятия лекционного типа	16	6	10			
Учебные занятия семинарского типа	20	10	10			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	72	20	52			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	9	23			
Выполнение практических заданий	32	9	23			
Рубежный текущий контроль	8	2	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	1	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Модуль 1 Объем аудиторных занятий составляет – 56 часа

Объем самостоятельной работы – 88 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1 (семестр 4)						
2.	Раздел 1.1 Введение в социальную психологию	36	12	24	8	16	0
1.	Тема 1.1.1. Введение в социальную психологию.	18	6	12	4	8	0
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	18	6	12	4	8	0
	Общий объем, часов	36	12	24	8	16	0
	Форма промежуточной аттестации	зачет					
	Модуль 2 (семестр 5)						

1	2	3	4	5	6	7	8
4.	Модуль 1 (семестр 4)						
5.	Раздел 1.1 Введение в социальную психологию	36	20	16	6	10	0
1.	Тема 1.1.1. Введение в социальную психологию.	18	10	8	3	5	0
6.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	18	10	8	3	5	0
	Общий объем, часов	36	20	16	6	10	0
	Форма промежуточной аттестации	зачет					
	Модуль 2 (семестр 5)						
	Раздел 2.2. Социальная психология общения.	36	30	6	4	2	0
13	Тема 2.2.1. Социальная психология общения и влияния	18	15	3	2	1	0
14	Тема 2.2.2. Социальная психология межличностных отношений	18	15	3	2	1	0
15	Раздел 2.3 Социальная психология взаимодействия	36	28	8	4	4	0
16	Тема 2.3.1 Психология межличностного конфликта	18	14	4	2	2	0
17	Тема 2.3.2 Социальная психология малых групп и организаций.....	18	14	4	2	2	
18	Раздел 2.4 Социальная психология масс	36	30	6	2	4	0
19	Тема 2.4.1. Социальная психология общностей.	18	15	3	1	2	0
20	Тема 2.4.2. Массовые психологические проявления	18	15	3	1	2	
	Общий объем, часов	108	88	20	10	10	0
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	12	5		5		2		0
Форма промежуточной аттестации		зачет						
Модуль 2 (семестр 5)								
Раздел 2.1	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6		2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 2.2	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5		2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 2.3	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6		2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12

Общий объем, часов	76	17		17		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	20	9		9		2		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 2.2	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	7	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по	12

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя	
Раздел 2.3	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Общий объем, часов	88	23		23		6		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **Социальная психология**.

РАЗДЕЛ 1.1 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Раздел 1.1 Тема 1. «Введение в социальную психологию».

Цель: сформировать представление об истории развития социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Самостоятельное изучение и усвоение, закрепление на основе видео и материалов хрестоматии содержания основных подходов к определению предмета и проблемного поля исследований социальной психологии как науки ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии.

Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях. Закрепить знания студентов о специальных методах социальной психологии: социометрия, коммуникометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные требования к организации и проведению опросов и этических нормам обращения психологов с респондентами

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной

психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии в России в периоды:
 - - до октябрьской революции 1917 года. (социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева);
 - - дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах (позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера);
 - - социальная психология в 30-40 годы XX столетия (идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.);
 - - социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии (социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии);
 - - экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах (развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века).
3. Методология и методы социальной психологии:
4. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Раздел. 1.1 Тема 2. «Социальная психология личности»

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности. Анализ социально-психологического аспекта социализации личности.

Сформировать представление о социально-психологическом развитии личности ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Познакомить с анализом основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов и методами изучения ценностей и установок личности (ОК-5), (ПК-2), (ПК-5), (ПК-10), (ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности).
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения установок; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние установок и поведения; явление когнитивного диссонанса).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
26. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
27. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
28. Интерактивные методы в социальной психологии.
29. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
30. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
31. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
32. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
33. Перспективы развития и применения социометрических методов.
34. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
35. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
36. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
37. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
38. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
39. Половозрастные особенности социализации.
40. Социальный инфантилизм.
41. Изменения содержания социализации в современных условиях.
42. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
43. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
44. Социальная зрелость личности.
45. Основные социально-психологические свойства личности.
46. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
47. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
48. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
49. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
50. Факторы виктимизации человека.
51. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
52. Проблема социализации личности в условиях кризиса
53. Развитие самоконтроля личности.
54. Критерии социализированности личности
55. Факторы социализации личности.
56. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время.
57. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
58. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
59. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
60. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
61. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
62. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
63. Влияние аттитюдов на поведение

64. Влияние поведения на аттитюды
65. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
66. Методы диагностики системы ценностей
67. Методы диагностики социальных установок личности
68. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
69. Иерархическая структура системы социальных установок.
70. Личность и социальные установки.
71. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
72. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
73. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
74. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
75. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
76. Роль социальных установок в межличностном общении
77. Теория подражания Г. Тарда.
78. Психология моды.
79. Социальное влияние и представления человека о себе;
80. Агенты и механизмы социального влияния на личность
81. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
82. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
83. Управление толпой
84. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
85. Понятие моды и её психические механизмы.
86. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
87. Социальное влияние как феномен практики управления.
88. Роль психологии влияния в науке управления.
89. Невербальные средства внушения.
90. Факторы способствующие подражанию.
91. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
92. Паническое поведение.
93. Социально-психологические функции моды
94. Практические приемы убеждения.
95. Вербальные приемы внушения.
96. Факторы, способствующие подражанию.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12 -15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

Раздел 2.2 Тема 1. «Социальная психология общения и влияния».

Цель: Анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения. Ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния. Расширение представлений о механизмах социально-психологического воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика закономерностей общения:
 - Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).
 - Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
 - Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
2. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
3. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Раздел 2.2 Тема 2. «Социальная психология межличностных отношений».

Семинар «Социальная психология межличностных отношений».

Цель: Ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях. Формирование знаний в области конфликтологии. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов (ОК-5), (ПК-2), (ПК-5), (ПК-10), (ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).
4. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем рефератов к разделу 2.2:

1. Социальное влияние и представления человека о себе;
2. Агенты и механизмы социального влияния на личность
3. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
4. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
5. Управление толпой
6. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру.
7. Психология выбора модной одежды.
8. Понятие моды и её психические механизмы.

9. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
10. Социальное влияние как феномен практики управления.
11. Роль психологии влияния в науке управления.
12. Невербальные средства внушения.
13. Факторы способствующие подражанию.
14. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
15. Социально-психологические функции моды
16. Практические приемы убеждения.
17. Вербальные приемы внушения.
18. Факторы, способствующие подражанию.
19. Аттракция и развитие межличностных отношений.
20. Теория межличностных отношений В. Шутца.
21. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
22. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
23. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
24. Теории социального научения, морального развития личности.
25. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
26. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
27. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
28. Личностные детерминанты альтруизма.
29. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
30. Профилактики межличностной агрессии
31. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
32. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
33. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
34. Межличностная совместимость и срабатываемость.
35. Агрессия, ее причины и последствия.
36. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
37. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
38. Просоциальное и асоциальное поведение.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант №1

Теоретические вопросы:

1. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

2. Задание

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Вариант №2

Теоретические вопросы:

1. . Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация..

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

2.Задание

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Вариант №3

Теоретические вопросы:

1. . Общение как процесс. Стадии контакта.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

2. Задание

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

РАЗДЕЛ 2.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Раздел 2.3. Тема 1. «Психология межличностных конфликтов».

Цель: Формирование знаний в области конфликтологии. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностный конфликт как социально-психологический феномен. Структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов)
2. Основные подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов
3. Структура межличностных конфликтов.
4. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов.
5. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов.
6. Роль посредника в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).
7. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов.
8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

Раздел 2.3. Тема 2. «Социальная психология малых групп и организаций».

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ

статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций. (ОК-5), (ПК-2), (ПК-5), (ПК-10), (ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутинга; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2.3:

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекрутинга.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Гендерный аспект лидерства.
5. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
6. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
7. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
8. Формальное и неформальное лидерство.

9. Сущность социально-психологического климата.
10. Функции организации.
11. Групповые эффекты.
12. Особенности руководства малой группой.
13. Особенности принятия группового решения.
14. Феномен групповой сплоченности.
15. Авторитет руководителя организации
16. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
17. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
18. Культура научной организации и мотивации труда
19. Организационная культура как регулятор поведения
20. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
21. Межличностная совместимость и срабатываемость.
22. Агрессия, ее причины и последствия.
23. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
24. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
25. Просоциальное и асоциальное поведение.
26. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
27. Современные проблемы рекруитмента.
28. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
29. Гендерный аспект лидерства.
30. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
31. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
32. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
33. Формальное и неформальное лидерство.
34. Сущность социально-психологического климата.
35. Функции организации.
36. Групповые эффекты.
37. Особенности руководства малой группой.
38. Особенности принятия группового решения.
39. Феномен групповой сплоченности.
40. Авторитет руководителя организации
41. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
42. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
43. Культура научной организации и мотивации труда
44. Организационная культура как регулятор поведения
45. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

➤ способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАСС

Раздел 2.4 Тема 1. «Социальная психология общностей».

Семинар «Социальная психология общностей»

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп, психология классов и имущественных групп, национально-этнические общности, общественные движения, партии и религиозные общности, социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп, социально-психологические проблемы межгрупповых отношений, социальная психология общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Раздел 2.4 Тема 2. «Массовые психологические проявления».

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояний. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2.4:

1. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
2. Современное состояние политической психологии в России.
3. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
4. Актуальные проблемы современной психологии религии.
5. Психология воздействия толпы на человека.
6. Паника как социально-психологический феномен.
7. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
8. Механизмы воздействия на массовые настроения
9. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
10. Что понимают под психическим обликом нации?
11. Что такое национальный характер?
12. Что лежит в основе этнического стереотипа?
13. Каковы характеристики этноцентризма?
14. Социальные группы современной России?

15. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
16. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
17. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
18. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
19. Ролевая структура агрессивной толпы.
20. Современное состояние психологии рекламы в России.
21. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
22. Социально-психологические технологии в публичных рилейшенз.
23. Эффективность средств массовой коммуникации
24. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
25. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
26. Модели убеждающей коммуникации
27. Способы и механизмы изменения установок
28. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
29. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
30. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
31. Рациональность и эмоциональность сообщения.
32. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
33. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
34. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
35. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
36. Категории медиапсихологии
37. Установки и ценности аудитории СМИ.
38. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
39. Личность как потребитель массовой информации.
40. Промышленное производство.
41. Управление.
42. Развитие организации.
43. Школа.
44. Массовая коммуникация и реклама.
45. Борьба с противоправным поведением.
46. Служба семьи.
47. Наука.
48. Политика
49. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

➤ способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ОК-5)	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: осуществлять учебно-познавательную деятельность и накапливать профессиональный опыт в условиях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: основными методами, способами и средствами решения различных типов и</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		видов профессиональных психолого-педагогических задач в условиях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия.	
(ПК-2)	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам с	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Этап формирования умений
		Владеть: прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера,	Этап формирования навыков и получения опыта

		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	
(ПК-5)	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: основные психологические феномены, категории и методы изучения личности с целью выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) человека, необходимых ему для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) и с их учетом рационально организовывать свою учебную деятельность, в которой значительное место занимает самостоятельная работа.	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований, необходимых для эффективного выполнения	Этап формирования навыков и получения опыта

		конкретных профессиональных задач	
(ПК-10)	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: содержание и структуру межличностных отношений; природу межличностных отношений; эмоциональную основу межличностных отношений групп и личности и группы.	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-11)	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: социально-психологические характеристики и особенности коммуникативного мира личности и группы	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами формирования и коррекции оптимального	Этап формирования навыков и получения опыта

		психологического климата в коллективе, проводить работу с целью его поддержания для оптимизации служебной деятельности.	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
(ОК-5), (ПК-2), (ПК-5), (ПК-10), (ПК-11)	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
(ОК-5), (ПК-2), (ПК-5), (ПК-10), (ПК-11)	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента,

		применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;
(ОК-5), (ПК-2), (ПК-5), (ПК-10), (ПК-11)	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы теоретического блока:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.

13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирования, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.

60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

Аналитическое задание (примерный перечень) (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами

производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует

протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Тесты (примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (180 вопросов)

Рубежный контроль к разделу 1
Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(?)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(?)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(?)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)социальная психология является частью психологии

(?)социальная психология является частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

(?)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

(?) Социальная психология не изучает

(?)психологические классификации лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

(?)Социальная психология изучает –

(?)факты, закономерности и механизмы психики

(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(?)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?)В. Вундтом

(!)Г. Лебоном

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?)исследовал массовые психические процессы

(?)основатель школы бихевиоризма

(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?)регулятивная

(?)прогностическая

(?)феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?)изучения отношений в группе

(?)повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?)методологическая

(?)регулятивная

(?) прогностическая

(!)теоретико-познавательная

(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?)категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?)объект социальной психологии

(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это

(?) методология

(?) методика

(?)социальная психология

(!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!)тестированием

(? анкетированием

(?)опросом

(?)анализом продуктов деятельности

(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

(?)наблюдение

- (?) моделирование
- (?) тестирование
- (!) эксперимент**
- (??) Заочный опрос может осуществляться в процессе**
- (?) интервьюирования
- (?) наблюдения
- (?) беседы
- (!) анкетирования**
- (??) Наиболее близкими по своим предметам науки к социальной психологии являются**
- (?) философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!) социология и психология**
- (?) философия и социология
- (??) Внутри социальной психологии не зародилась**
- (?) этнопсихология
- (!) дифференциальная психология**
- (?) психология управления
- (?) политическая психология
- (??) Социометрия – метод**
- (?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
- (?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
- (!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений**

Вариант №2

- (??) Деятельностный подход к изучению личности был разработан**
- (!) А.Н. Леонтьевым**
- (?) Б.Г. Ананьевым
- (?) Л.С. Выготским
- (?) К.К. Платоновым
- (??) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это**
- (?) интроверт
- (!) интроверт**
- (?) амбаверт
- (?) экстраверт
- (??) Социализация – это**
- (?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
- (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду**
- (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
- (??) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:**
- (!) семья**
- (?) детский сад
- (?) школа
- (?) нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

(!)взаимодействие человека и общества

(?)чувства и эмоции человека

(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

(!)альтруизм

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

(!)эгоизм

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

(?)бездушность

(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

(!)социальные потребности

органические потребности

(?)духовные потребности

(?)материальные потребности

(?)интеллектуальные действия

(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в детстве

(?)врожденное

(?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

(??)Самооценка – это:

(?)оценка себя

(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

(!)устойчивая дезадаптированность

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

Вариант №3

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??) Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?) социальная психология является частью психологии

(?) социальная психология является частью социологии

(!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?) социальная психология автономна от психологии и социологии

(??) Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?) больше психологическими особенностями человека

(?) больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

(?) психологические классификации лидерства

(!) развитие психики ребенка в онтогенезе

(?) психологические закономерности общения

(?) феноменологию малых групп

(??) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?) интроверт

(!) интроверт

(?) амбаверт

(?) экстраверт

(??) Социализация – это

(?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!) семья

(?) детский сад

(?) школа

(?) нет правильного варианта ответа

(??) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?) уровень конформизма

(!) независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?) уровень нонконформизма

(?) унификация личности, способность следовать чужой воле

(??) Социальная психология изучает –

(?) факты, закономерности и механизмы психики

(!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

- (?)изучения отношений в группе
- (?)повышения производительности труда в группе
- (!) гармонизации общественных отношений**
- выявления лидеров в группе
- (??)Механизм социализации личности включает в себя**
- (?)концентрацию
- (!)идентификацию**
- (?)рационализацию
- (?)регресс
- (??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**
- (!)объясняет механизмы социализации личности**
- (?)изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
- (??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?**
- (!)К.Г. Юнг**
- (?)А.Адлер
- (?)К. Хорни
- (?)Э. Фромм
- (??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**
- (!)социальная установка**
- (?)социальная позиция
- (?)социальная ситуация
- (?)социальная перцепция
- (??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?)бессознательная
- (!)дотрудовая**
- (?)учебная
- (??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития**
- (?)методологическая
- (?)регулятивная
- (?) прогностическая
- (!)теоретико-познавательная**
- (??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это**
- (?)категории социальной психологии
- (?) предмет социальной психологии
- (!) методы социальной психологии**
- (?)объект социальной психологии
- (??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это**
- (?) методология
- (?) методика
- (?)социальная психология
- (!) метод исследования**
- (??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется**
- (!)тестированием**
- (?) анкетированием

- (?)опросом
- (?)анализом продуктов деятельности

**Рубежный контроль к разделу _2_
Форма: компьютерное тестирование.**

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения

- (?)имеет тайный характер намерений
- (!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- (?)предполагает ясность внутренних приоритетов
- (?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

- (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
- (?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
- (?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

- (?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- (!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
- (?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

- (?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
- (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??)Опосредованное общение

- (?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
- (!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
- (?)характеризуется неполным психологическим контактом
- (?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Оптико-кинетические средства общения – это

(!)мимика, жесты

- (?)паузы;
- (?)логичность речи;

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

- (?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
- (!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
- (?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??)Социальный стереотип – это

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??)Рефлексивное слушание – это:

(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

(??)Свойства речи – это:

(?)количество пауз

(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?)частота дыхания

(??)Кинесика включает:

(!)мимику, жесты, походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(??)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(??)К вербальным средствам общения относятся:

(?)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?)слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:

(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант №2

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??) Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?) политических программ

(?) семейных традиций

(?) корпоративных норм

(!) принятых моральных, правовых норм.

(??) Что способствует установлению межличностных отношений?

(?) бесцеремонность

(?) антипатия

(?) настороженность

(!) сопереживание

(??) К формальным межличностным отношениям относится:

(?) вечеринка друзей

(!) переговоры о приеме на работу

(?) поездка на природу

(?) туристический поход группы товарищей

(??) Социальная дистанция – это

(!) сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?) специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??) Межличностная совместимость – это:

(?) соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?) традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??) В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?) в предметной деятельности

(!) в общении

(?) в обучении

(?) в самовоспитании.

(??) Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!) влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?) оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?) не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??) Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!) социометрия

(?) беседа

(?) тест

(?) наблюдение

(?) интервью

(??) Просоциальное поведение – это:

(!) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что не включает в себя социальная поддержка:

(?)эмоциональную поддержку

(?)оценочную поддержку

(?)информационную поддержку

(?)инструментальную поддержку

(!)креативную поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффилиция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант №3

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??)Опосредованное общение

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиянтным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??)Социальный стереотип – это

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

- (?)дифференциация
- (?)ограничение
- (?)стагнация
- (?)избегание
- (?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

- (?)физическая
- (?)вербальная
- (!)лояльная**
- (?)прямая
- (?)косвенная
- (?)внешняя
- (?)аутоагрессия
- (?)инструментальная
- (?)защитная
- (?)фрустрационная
- (?)аффективная
- (?)умышленная
- (?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Рубежный контроль к разделу _3_

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Основным признаком толпы не является

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность**
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- (?)стресс
- (?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

- (!)экспрессивная толпа**
- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей**
- (?)повышенная внушаемость

(?) ощущение анонимности

(??) Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!) слухи

(?) ложь

(?) фантазия

(?) шутка

(??) Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!) паника

(?) стресс

(?) фрустрация

(?) негодование

(??) Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?) трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?) рациональный образ мышления и деловой этики

(?) настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!) неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??) Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!) организаторы и зачинщики

(?) активные участники

(?) любопытствующие

(?) эмоционально неустойчивые личности

(?) добросовестно заблуждающиеся

(?) авторитетные лидеры.

(??) Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?) вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?) иррациональность и слабая структурированность

(!) вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность

(??) Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

(?) общением

(?) распространением информации

(!) массовой коммуникацией

(?) взаимодействием

(?) интеракцией

(??) К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?) социальный или национальный характер

(!) нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?) стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??) К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!) заражение

(?) альтруизм

(?) внушение

(?) подражание

(??) Социально-психологические особенности толпы:

(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?)однородность

(!)внушаемость, безответственность

(?)композиция

(?)автономность

(??)Слух как элемент массового общения:

(!)неформальный канал распространения информации.

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

(?)чувство отчуждения

(!)общение и приобщение к культурным ценностям

(?)чувство одиночества

(?)сбой в ролях идентификации

(?)чувство потери

(?)чувство отверженности

(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?)неожиданная тревога

(?)психологическое напряжение

(?)негодование в результате различий

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!)исторические

(!)материальные

(!)географические

(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)иницирование и последующее регулирование массового поведения

(?)авральная

(?)витальная

(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:

(!)«эффект ореола»

(!)«эффект бумеранга»

(!)«эффект края»

(?)«эффект середины»

(?)«эффект убегающей строки»

(??)Механизмы воздействия на массовые настроения

(!)обещания, воодушевляющие массы

(!)религия

(!)манипуляция

- (?) порицание
- (?) индифферентность

Вариант №2

(??) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!) референтными

(?) формальными

(?) условными

(??) Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?) ассоциация

(!) коллектив

(?) корпорация

(??) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?) статус

(!) социальная роль

(?) позиция

(??) В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?) Г. Мида

(!) С. Аша

(?) Т. Ньюкома

(??) Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?) Э. Мэйо

(?) Г. Хайменом

(!) Ч. Кули

(??) Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!) группа членства

(?) условная группа

(?) референтная группа

(?) малая группа

(??) Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?) первичные и вторичные

(?) формальные и неформальные

(?) группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?) Э. Берн

(?) Э. Мэйо

(!) Левин

(??) Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?) популярностью

(?) либидо

(!) харизмой

(??) К основным видам лидерства не относится:

(!) консервативный

(?) попустительский

(?) демократический

(!) либеральный

(?) авторитарный

(??) К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?) сходство взглядов членов группы

(?) удовлетворенность групповой деятельностью

(?) привлекательность членов группы

(!) конкуренция между членами группы

(??) Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!) социально-психологический климат

(?) коллективистические отношения

(?) взаимодействие

(?) взаимовлияние

(??) Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?) конфликт

(?) взаимодействие

(?) взаимовлияние

(!) групповая сплоченность

(??) Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!) лидером

(?) методом проб и ошибок

(?) заимствуются у других групп

(??) Внутри групповой фаворитизм – это

(!) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?) процесс межгруппового сплочения

(?) ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!) конформизм

(?) конфликт

(?) личностная незрелость

(?) внушаемость личности

(??) Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!) Дж. Морено.

(?) К. Левин.

(?) С. Сигеле.

(?) Ф. Теннис.

(??) В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?) этносы

(?) социальные классы

(!) контактные группы

(??) Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?) этнос

(!) толпу

(?) класс.

**(??) Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона
Выберите правильный вариант ответа:**

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

Вариант №3

(??)Основным признаком толпы не является

(?)многочисленность

(!)эмоциональная стабильность

(?)эмоциональная возбужденность

(?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

(?)стресс

(?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?)снижение интеллектуальных способностей

(!)повышение интеллектуальных способностей

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!)исторические

(!)материальные

(!)географические

(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?)авральная

(?)витальная

(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:

(!)«эффект ореола»

(!)«эффект бумеранга»

(!)«эффект края»

(?)«эффект середины»

(?)«эффект убегающей строки»

(??)Механизмы воздействия на массовые настроения

(!)обещания, воодушевляющие массы

(!)религия

(!)манипуляция

(?)порицание

(?)индифферентность

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная незрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этноты

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571>

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09048-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456202>

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454078> (

3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453645>

4. Козлова, В.А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 93 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>

5. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>

6. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

7. Основы социально-психологического тренинга / авт. сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

8. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453277>

9. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454679>

10. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454850>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в

			сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формы обучения.** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Социальная психология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Социальная психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Социальная психология**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социальная психология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Социальная психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Е.А. Петрова
«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Профессиональная этика и служебный этикет**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской 19.12.2016 года № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.и.н., доцент Каширина С.В., д.п.н., профессор Федосов А.Ю., к.ф-м.н. доцент Киреева О.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики
Протокол № 10 от «26» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор


(подпись)

М.А. ЗИРОЯН

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.т.н., доцент, зав.каф. ВМ РХТУ имени Д.И. Менделеева


(подпись)

Е.Г. Рудаковская

д.ф-м.н., профессор


(подпись)

Г.И. Лаптев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационно-справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	24
11. Образовательные технологии.....	24
Лист регистрации изменений.....	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «**Профессиональная этика и служебный этикет**» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков о морали и о профессиональной этике в деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Содержание и особенности профессиональной этики сотрудников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в служебной деятельности; основные требования этики служебных отношений, а также служебного и общегражданского этикета. Сущность профессионально - нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.;

2. Оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях ;давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;

3. Навыками нравственного воспитания и самовоспитания, делового общения руководителей и подчиненных, межличностных отношений между коллегами; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Профессиональная этика и служебный этикет**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «**Профессиональная этика и служебный этикет**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Медиапсихология в служебной деятельности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-4, ПК-29 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: профессиональные задачи и принципы служебного этикета в соответствии с нормами морали;
		Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
		Владеть навыками выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали и служебного этикета;
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Знать основные законы в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
		Уметь обеспечивать соблюдение правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
		Владеть приемами защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности;

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	32	32				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	16				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	40	40				

В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18				
Выполнение практических заданий	18	18				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2				

3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 40 часов.

Для студентов очной формы обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА: ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ	36	20	16	8	8	0
Тема 1.1 Объект и предмет профессиональной этики. Зарождение этики и ее принципы.	18	10	8	4	4	0
Тема 1.2. Происхождение профессиональной этики и структура этических учений	18	10	8	4	4	0
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	36	20	16	8	8	0

ЭТИКИ						
Тема 2.1. Этические основы в деловом общении и профессии.	18	10	8	4	4	0
Тема 2.2. Профессиональная этика специалиста по отрасли деятельности	18	10	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	40	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	40	18		18		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Профессиональная этика: теория, история и методология

Тема 1.1. Объект и предмет профессиональной этики. Зарождение этики и ее принципы.

Цель: освятить предысторию развития этики как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности этические принципы и модели поведения (ОК-5, ПК-29).

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие этических знаний в древней Греции: софисты, Платон, Аристотель. Взгляды на человека и общество в Средние века. Этические учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм, утопический социализм. Общенаучные программы XVII века. Этические учения периода буржуазных революций. Этические концепции в период кризиса абсолютизма. Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие этики как самостоятельной науки. Большое значение имело также появление эволюционного учения великого английского естествоиспытателя-новатора Ч. Дарвина. Крушение рационалистических теорий 18 века. Две “великие революции” XVIII-XIX столетий в Европе -промышленную революцию и Великую Французскую революцию 1789-1794 гг. - катализаторы появления новой морали – буржуазной морали поведения. Промышленная революция (промышленный переворот) является важнейшим событием в экономической жизни капиталистических обществ того времени. В XIX столетии капиталистический строй утвердился, окреп. Большую роль в возникновении этики сыграли формирование рабочего класса и нарастание кризиса общественных отношений. Рабочий класс (пролетариат) в современном понимании этого слова возникает после промышленного переворота. Позитивизм как направление в этике XIX века, его основные постулаты. Современные концепции этики и модели поведения человека в современном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок этики в отдельную научную дисциплину.
2. Что такое коммуникативные умения и навыки?
3. С помощью чего можно выработать в себе коммуникативные умения и навыки?
4. Что такое коммуникация? Какие виды коммуникаций вы знаете?
5. Какие задачи и принципы решает профессиональная этика.

Тема 1.2. Происхождение профессиональной этики и структура этических учений

Цель: освятить предысторию развития социологии как науки в России. Дать обзор современных социологических концепций и парадигм, рассказать об основных направлениях и научных течениях в российской социологии (ОК-5, ПК-29).

Перечень изучаемых элементов содержания

Появляется новое направление эмпирических исследований - **Христианская этика**, или нравственное учение христианства, определяет моральные ориентиры человеческого поведения. Поведение человека основывается на христианском представлении о природе и предназначении человека, его отношении с Богом. Христианскую этику можно назвать теорией христианского действия. Выражается этика христианства в **христианском этосе**, определённом стиле жизни, многообразном по своим проявлениям и присущим как индивидуумам, так и большим социальным группам христиан.

Источник христианской этики — тексты Священного Писания, а также их толкование Отцами Церкви и позднейшими богословами, а также примеры нравственной жизни, явленные в жизни Церкви. Христианская этика проявляет себя не столько в истории моральных идей, сколько в конкретной жизни Церкви. Христианские основы этических учений.

Сегодня, как уже отмечалось, профессиональная этика, по мнению большинства специалистов, представляет собой конкретизацию общей морали применительно к специфике профессии и занимается главным образом нормами, правилами поведения специалиста-профессионала. Как и в средние века, в наше время «конкретизация» решает те же две основные задачи: с одной

стороны она служит институализации профессии, систематизирует и нормирует ее взаимоотношения с социумом и другими профессиями, а с другой - обособляет профессию, обосновывает ее исключительность, легитимизирует профессиональные нормы. На формирование этической мысли в России большое влияние оказали идеи многих западных ученых-французских просветителей: Ш.Монтескьё, М.Вольтера, Д.Дидро, А.Сен-Симона; ученых-естествоиспытателей - Ч.Дарвина, Т.Шванна, М. Шлейдена; английских экономистов - А.Смита, Д.Рикардо и западных социологов - О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, К.Маркса.

Почти все представители молодого поколения этической мысли в России. В это время много внимания уделялось *проблемам труда*. В период культа И.В. Сталина этика была занесена в "черный список" буржуазных наук и запрещена, а термин "этика" полностью изымается из употребления. Прохождение процесса институционализации этики как науки условно можно разбить на два периода: советский период — с конца 50-х до 80-х гг. и постсоветский— с начала 90-х гг.,

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок появления этики в России.
2. Что такое этикет? Когда и почему он возник? Какую роль выполнял этикет в различные эпохи? Какие виды этикета вы знаете?
3. Раскройте содержание принципов современного этикета. Какова роль этикетных норм и правил в современном обществе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 1:

Форма практического задания: реферат;

Темы (примерные) рефератов

1. Этические учения в истории философской мысли.
2. Проблема происхождения нравственности.
3. Проблема общения в истории человеческой мысли.
4. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
5. Особенности делового общения в европейских странах.
6. Речевые способы воздействия на партнера.
7. Основные типы стилей руководства и условия их применения.
8. Руководство и лидерство.
9. Этические принципы профессиональной деятельности.
10. Этические нормы профессиональной деятельности.
11. Общение в служебном коллективе.
12. Деловая беседа как форма делового общения.
13. Переговоры как форма делового общения.
14. Собрания, совещания как форма профессионального общения.
15. Культура деловых споров и дискуссий.
16. Типология конфликтных личностей.
17. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Современные правила профессиональной этики .

Тема 2.1. Этические основы в деловом общении и профессии.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по этике и межкультурного коммуникационного взаимодействия (ОК-5, ПК-29).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика деловых отношений – основа профессиональной этики специалиста по сервису. Основные нормы и принципы деловой этики. Этические правила отношения к клиентам в сфере сервисных коммуникаций. Корпоративная этика и ее основные характеристики. Проблема противоречия между нормами профессиональной и корпоративной этики. Управленческая этика: основные принципы взаимоотношений в менеджменте Нормы принятого этикета способствуют отработке трудовым коллективом основ корпоративной культуры. Однако этикет не должен являться целью или являться ценностью сам по себе. Этикет ценен и важен ровно настолько, насколько он сможет помочь человеку. Если этикет помеха, то это уже «антиэтикет» т. е не система помощи в общении, а система вреда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое этикет? Когда и почему он возник? Какую роль выполнял этикет в различные эпохи? Какие виды этикета вы знаете?
2. Раскройте содержание принципов современного этикета. Какова роль этикетных норм и правил в современном обществе?

Тема 2.2. Профессиональная этика специалиста по отрасли деятельности

Цель: заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. (ОК-5, ПК-29).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика деловых отношений – основа профессиональной этики специалиста по сервису. Основные нормы и принципы деловой этики. Этические правила отношения к клиентам в сфере сервисных коммуникаций.

Вопросы для самоподготовки:

2. В чем отличие норм и принципов морали?
3. Каковы основные категории этики?
4. Как бы вы оценили состояние общественных нравов в нашей стране в настоящее время? С какой эпохой вы при этом производите сравнение?
5. Какие общественные пороки являются, на ваш взгляд, наиболее опасными?
6. Назовите основные виды профессиональной этики и специфические черты одного из видов, например, работников правоохранительных органов?
7. Каковы особенности профессиональной этики юриста? На каких принципах она формируется?
8. Как в Конституции РФ 1993 г. реализуются категории: справедливость и гуманизм?
9. Какие основные нравственные нормы реализуются в действующем процессуальном законодательстве Российской Федерации (на примерах Арбитражного процессуального кодекса РФ 2002 г. и Гражданского процессуального кодекса РФ)?
10. На каких нравственных принципах основана деятельность адвоката в России?
11. Какие важнейшие нравственные требования предъявляются к правосудию?
12. Какие нравственные требования предъявляются к предпринимателям и другим участникам деловых отношений?
13. Что такое деловой этикет? Какова его роль в деловых отношениях?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: К разделу 2

Форма практического задания: написание эссе

Темы творческих работ (эссе)

Разработайте стандарт внешнего вида сотрудников службы психологической поддержки сотрудников крупной производственной компании.

Исправьте ошибку, если данная ситуация не соответствует истине.

1. На банкетном приеме хозяйка банкета посадила с собой свою лучшую подругу. А почетный гость сел слева от хозяина.
2. Руководитель компании решил организовать банкет в честь юбилея своего предприятия. За четыре дня до банкета он пришел в ресторан, чтобы договориться об организации приёма.
3. Официант принес заказ в номер клиенту. Увидев, что у гостя плохое настроение, начал рассказывать ему анекдоты, пытаясь развеселить. Ведь хорошее настроение — залог успеха работы ресторана.
4. Во время ужина в ресторане гость, сидя за столиком, закурил сигарету и попросил официанта принести пепельницу.
5. На банкете женщины сели за стол после того, как свои места заняли их мужья.
6. Директор компании получил приглашение на официальный торжественный приём — ужин. Поскольку ему в этот день необходимо было срочно вылететь на экстренное совещание в другой город, он отправил на приём своего заместителя.
7. Клиент сделал заказ в ресторане. Первое, что ему подали, — овощной салат, затем принесли вино, мясную нарезку, сыр, салат из гребешка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: основы целеполагания и основные этические задачи	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и этическими методами поведения	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Знать основные законы в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;	Этап формирования знаний
		Уметь обеспечивать соблюдение правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;	Этап формирования умений
		Владеть приемами защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности;	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4 ПК-29	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		материал	<p>затрудняется с ответом при видеоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-4 ПК-29	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения</p>

<p>ОК-4 ПК-29</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
-------------------------------------	---	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение профессиональной этики.
2. Профессионализм как нравственная черта личности.
3. Виды профессиональной этики.
4. Понятие об этикете. Виды этикета и их характеристика.
5. История мирового этикета.
6. Понятие и принципы делового этикета.
7. Требования делового этикета к внешнему виду мужчины и женщины.
8. Корпоративный этикет.
9. Стили лидерства и их характеристика.
10. Этико-психологические принципы управленческого общения.
11. Дорожный этикет.
12. Бальный этикет.
13. Понятие делового протокола.
14. Психологические аспекты переговоров.
15. Тактика ведения деловых переговоров.
16. Классификация деловых совещаний и переговоров;
17. Деловая беседа (понятие, этапы). Тактика нейтрализации замечаний.
18. Приёмы начала деловой беседы. Методы ведения диалога. Принятие решений и завершение беседы.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

19. Правила ведения светской беседы.
20. Культура речевого общения. Понятие общения. Мышление и речь.
21. Основные принципы делового общения.
22. Классификация «абстрактных типов» собеседников.
23. «Саботажники общения», ограничения и запреты, соблюдаемые в ходе делового общения.
24. Речевое поведение в споре, или как вести дискуссию.
25. Этика речевой коммуникации. Понятие этики.
26. Искусство обратиться к собеседнику.
27. Этика письменной речи.
28. Культура поведения и её слагаемые.
29. Культура общения. Критерии культуры речи.
30. Речевой этикет: приветствие и представление, извинение, просьба.
31. Речевой этикет: приглашение, предложение и совет, согласие и поддакивание, сочувствие, утешение, комплимент.
32. Понятие о невербальных средствах общения. Соматический язык.
33. Невербальные средства общения: дистанция и пространство, мимика, поза, взгляд, улыбка, смех.
34. Этикет, ментальность и общение.
35. Этикет выбора и преподнесения подарка.

36. Особые знаки внимания женщинам, этикет рукопожатий.
37. Морально-психологический климат в служебном коллективе, его основные элементы.
38. Нравственные аспекты отношений в служебном коллективе.
39. Профессионально-нравственная деформация личности и служебного коллектива – причины возникновения, формы, предупреждение.
40. Основные правила поведения руководителя в правоохранительных органах.
41. Этикетные правила взаимоотношений начальника и подчиненного.
42. Концепция нравственно допустимого поведения сотрудников правоохранительных органов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433215>

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433216>

6.2. Дополнительная литература

1. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433162>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «**Профессиональная этика и служебный этикет**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	библиотека онлайн»	аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины **«Профессиональная этика и служебный этикет»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **«37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением). -

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Профессиональная этика и служебный этикет»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Профессиональная этика и служебный этикет»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Профессиональная этика и служебный этикет»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Профессиональная этика и служебный этикет»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины **«Профессиональная этика и служебный этикет»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Психология служебной деятельности»** по направлению подготовки **37.05.02 "Психология служебной деятельности" "** (уровень специалист).

В рамках дисциплины **«Профессиональная этика и служебный этикет»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В
ПСИХОЛОГИИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Математика и математические методы в психологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

Фаминская М.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики


Протокол № 10 от «26» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор


(подпись) М.А. ЗИРОЯН

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.т.н., доцент, зав.каф. ВМ РХТУ имени Д.И. Менделеева


(подпись) Е.Г. Рудаковская

д.ф-м.н., профессор


(подпись) Г.И. Лаптев

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.1. Объем дисциплины для очной формы обучения:.....	5
2.2. Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения:	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно/заочной форме обучения... ..	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	31
9.1. Информационные технологии	31
9.2. Программное обеспечение	31
9.3 Информационные справочные системы.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
11. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций в психологии; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по профессиональной области деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Ознакомить студента с особенностями статистической информации в психологии;
3. Сформировать представление об основных методах статистики, применяемых в психологии;
4. Способствовать формированию навыков обработки статистической информации в психологической деятельности;
5. Способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области статистических методов;
6. Дать представление о современном состоянии научных исследований в данной предметной области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Математика и математические методы в психологии**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины «**Математика и математические методы в психологии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология общения и переговоров», «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Второй иностранный язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессионально-специализированных** компетенций: ОПК-1, 2 ФГОС ВПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: методы теории вероятностей и математической статистики
		Уметь: применять методы теории вероятностей и математической статистики, пользуясь ими как инструментом познания

		Владеть: навыками решения задач, возникающих при статистической обработке информации
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: основные математические и статистические методы в психологических исследованиях
		Уметь: применять основные математические и статистические методы в рамках специальности
		Владеть: навыками работы со стандартными статистическими пакетами для обработки данных, возникающих в будущей профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

2.1. Объем дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	96	48	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	66	24	42			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	10	16			
Выполнение практических заданий	28	10	18			
Рубежный текущий контроль	12	4	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	54	зачет	экзамен 54			

Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	6	2	4			
-------------------------------------	---	---	---	--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1) Математика						
Раздел 1.1 Теория вероятностей случайных событий и случайных величин	36	12	24	8	16	0
Раздел 1.2 Основы математической статистики	36	12	24	8	16	0
Общий объем, часов	72	24	48	16	32	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 2) Математические методы в психологии						
Раздел 2.1 Статистический анализ шкалированных переменных	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.2 Непараметрические статистические критерии в психологии	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.3 Корреляционный анализ	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.4 Дисперсионный, кластерный и факторный анализ в психологии	36	24	12	4	8	0
Общий объем, часов	144	96	48	16	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчетно-графическая работа	2	Контрольная работа	0
Раздел 1.2	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчетно-графическая работа	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	24	10		10		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчетно-графическая работа	2	Контрольная работа	13
Раздел 2.2	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчетно-графическая работа	2	Контрольная работа	13

Раздел 2.3	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-графическая работа	2	Контрольная работа	14
Раздел 2.4	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-графическая работа	2	Контрольная работа	14
Общий объем, часов	96	16		18		8		54
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Математика

РАЗДЕЛ 1.1. Теория вероятностей случайных событий и случайных величин

Цель: сформировать представление об основах теории вероятностей случайных величин и случайных событий, об основных законах распределения случайных величин, выработать навыки решения соответствующих практических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1	Элементы комбинаторики.	Задачи комбинаторики. Правила комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний.
Тема 2	Случайные события	Случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей совместных и несовместных событий. Зависимые и независимые события. Условная вероятность. Повторные испытания, схема Бернулли. Полная группа событий. Формула полной вероятности.
Тема 3	Дискретные случайные величины.	Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения. Биномиальный закон распределения.
Тема 4	Непрерывные случайные величины и их основные распределения.	Понятие непрерывной случайной величины, функция распределения, плотность распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал. Равномерное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений. Формулы для подсчета их количества.
2. Понятие события и операции над событиями. Классическое определение вероятности.
3. Основные теоремы для вычисления вероятностей. Зависимость и независимость событий.
4. Повторные испытания, схема Бернулли.
5. Полная группа событий. Формула полной вероятности.
6. Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики.
7. Функция распределения дискретной случайной величины, ее свойства, график.
8. Понятие непрерывной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики.
9. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства, график.
10. Плотность распределения.
11. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал.
12. Равномерное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач.

РАЗДЕЛ 1.2. Основы математической статистики.

Цель: сформировать представление об основных методах математической обработки статистической информации, имеющих применение в практической деятельности будущего выпускника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1	Первичная обработка статистических данных	Основные понятия математической статистики – генеральная совокупность, выборка и ее характеристики, частота и относительная частота, статистический ряд, интервальный ряд. Построение полигона и гистограммы. Точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения.
Тема 2	Интервальные статистические оценки параметров нормального распределения	Интервальные оценки параметров распределений. Построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии, среднего квадратического отклонения для нормального распределения.
Тема 3	Проверка статистических гипотез	Понятие статистической гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Проверка параметрических гипотез для нормальных распределений: о равенстве двух дисперсий; о равенстве средних двух независимых выборок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Статистические распределения выборки. Полигон частот, гистограмма.
2. Требования к точечным методам оценки параметров распределений.
3. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии статистического распределения.
4. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительная вероятность и точность интервальной оценки.
5. Доверительные интервалы для математического ожидания нормальной генеральной совокупности при известной и неизвестной дисперсии.
6. Понятие статистической гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Критическая область.
7. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных распределений.
8. Проверка гипотез о равенстве средних двух независимых выборок нормальных распределений.

Модуль 2. Математические методы в психологии

РАЗДЕЛ 2.1. Статистический анализ шкалированных переменных.

Цель: сформировать представление о зависимости способов обработки статистической информации в зависимости от шкалы, ознакомить с особенностями статистической информации в психологии, сформировать представление о статистике выводов, основанной на выборочном методе, сформировать навыки обработки статистических данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1	Типы измерительных шкал и представление статистической информации.	Понятие измерения и шкалы в статистике. Особенности номинальной, порядковой, интервальной шкал и шкалы отношений. Статистическая таблица и графическое представление данных для каждой шкалы.
Тема 2	Статистический анализ шкалированных данных	Измерение центральной тенденции данных в каждой шкале. Мода, медиана, средняя арифметическая величина. Меры разброса данных в каждой шкале. Размах вариации, квантили порядковой шкалы, дисперсия и среднее квадратичное отклонение в метрических шкалах. Расчетные формулы. Статистика как функция случайной выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие измерения и шкалы в статистике.
2. Особенности номинальной шкалы, графическое представление данных номинальной шкалы.
3. Особенности порядковой шкалы, группировка и ранжирование порядковых данных, графическое представление.
4. Особенности интервальной шкалы и их табличного и графического представления.
5. Особенности шкалы отношений.
6. Меры измерения центральной тенденции и разброса в номинальной шкале.
7. Меры измерения центральной тенденции в порядковой шкале.
8. Меры разброса в порядковой шкале.
9. Меры измерения центральной тенденции в метрических шкалах. Средняя арифметическая величина.
10. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение как меры разброса в метрических шкалах. Расчетные формулы.

РАЗДЕЛ 2.2. Непараметрические статистические критерии в психологии.

Цель: сформировать представления о непараметрических статистических гипотезах и методах их проверки, сформировать навыки формулировать и решать задачи психологии с применением непараметрических критериев.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1	Непараметрические статистические критерии несвязных выборок	Связные и несвязные выборки. Статистические критерии различий несвязанных выборок. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни для двух выборок, H-критерий Крускала-Уоллиса и S-критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки различий.
Тема 2	Непараметрические	Статистические критерии изменений связанных

	статистические критерии связанных выборок	выборок. Критерий знаков G . Парный T -критерий Вилкоксона для двух выборок. Критерий χ^2 Фридмана и L - критерий тенденций Пейджа для нескольких малых выборок. Критерий Макнамары для номинальной дихотомической шкале связанных выборок. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений.
Тема 3	Многофункциональные статистические критерии и выявление различий в распределении признака	Многофункциональные статистические критерии, угловое преобразование Фишера, критерий Фишера. Биномиальный критерий. Алгоритм выбора многофункциональных критериев. Выявление различий в распределении признака. Обоснование задачи сравнения распределений признака: χ^2 - критерий Пирсона, λ - критерий Колмогорова-Смирнова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Статистические критерии различий несвязанных выборок. Q -критерий Розенбаума. U -критерий Манна-Уитни для двух выборок,
2. Статистические критерии различий несвязанных выборок. H -критерий Крускала-Уоллиса и S -критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок.
3. Статистические критерии изменений связанных выборок. Критерий знаков G . Парный T -критерий Вилкоксона для двух выборок.
4. Статистические критерии изменений связанных выборок. Критерий χ^2 Фридмана и L -критерий тенденций Пейджа для нескольких малых выборок.
5. Критерий Макнамары для номинальной дихотомической шкале связанных выборок.
6. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки различий.
7. Многофункциональные статистические критерии, угловое преобразование Фишера, критерий Фишера.
8. Биномиальный критерий. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.
9. Выявление различий в распределении признака. Обоснование задачи сравнения распределений признака: χ^2 - критерий Пирсона, λ - критерий Колмогорова-Смирнова.

РАЗДЕЛ 2.3. Корреляционный анализ.

Цель: сформировать представление о корреляционной связи, сформировать навыки решения задач линейного корреляционного анализа, ранговой корреляции и таблиц сопряженности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1	Линейный корреляционный анализ.	Понятие корреляционной связи. Парная корреляция. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Значимость коэффициента корреляции. Корреляция и причинная связь. Уравнение линейной регрессии.
Тема 2	Методы ранговой корреляции	Задача исследования согласованных изменений признака. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена для несвязанных и связанных выборок. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла. Случай нескольких выборок. Коэффициент конкордации.
Тема 3	Таблицы сопряженности.	Выявление взаимосвязи дихотомических признаков. Таблица сопряженности 2x2. Критерий независимости признаков Пирсона. Меры связи, основанные на статистике χ^2 . Коэффициенты взаимной сопряженности С– Пирсона и Т – Чупрова. Меры связи дихотомических признаков, не основанных на статистике χ^2 Коэффициента ассоциации Q– Юла. Коэффициента контингенции Ф.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие корреляционной связи. Парная корреляция.
2. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Значимость коэффициента корреляции. Корреляция и причинная связь.
3. Уравнение линейной регрессии.
4. Задача исследования согласованных изменений признака. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена для несвязанных и связанных выборок.
5. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла.
6. Случай нескольких выборок. Коэффициент конкордации.
7. Выявление взаимосвязи дихотомических признаков. Таблица сопряженности 2x2.
8. Критерий независимости признаков Пирсона.
9. Меры связи, основанные на статистике χ^2 . Коэффициенты взаимной сопряженности С– Пирсона и Т – Чупрова.
10. Меры связи дихотомических признаков, не основанных на статистике χ^2 Коэффициента ассоциации Q– Юла. Коэффициента контингенции Ф.

РАЗДЕЛ 2.4. Дисперсионный, кластерный и факторный анализ в психологии.

Цель: сформировать представление о дисперсионном, кластерном и факторном анализе в психологических исследованиях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1	Однофакторный дисперсионный анализ.	Понятие дисперсионного анализа, основные определения. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Дисперсионный анализ в современных пакетах прикладных программ.
Тема 2	Кластерный анализ	Постановка основных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Расстояния между объектами и меры их близости. Расстояние между

		кластерами. Функционалы качества. Иерархические агломеративные методы. Дендрограмма. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
Тема 3	Факторный анализ	Основная цель и основное назначение факторного анализа. Линейная модель факторного анализа. Матрица факторных нагрузок. Собственные значения и собственные векторы корреляционной матрицы. Определение числа факторов. Расчет вкладов общих и характерных факторов в дисперсию признаков. Формирование названий главных компонент. Факторные коэффициенты. Сущность и практическое использование методов вращения факторного пространства. Последовательность факторного анализа. Факторный анализ в современных пакетах прикладных программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие дисперсионного анализа.
2. Подготовка данных к дисперсионному анализу.
3. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.
4. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.
5. Дисперсионный анализ в современных пакетах прикладных программ.
6. Постановка основных задач классификации многомерных наблюдений.
7. Классификация с обучением и без обучения.
8. Расстояния между объектами и меры их близости.
9. Расстояние между кластерами.
10. Функционалы качества.
11. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
12. Линейная модель факторного анализа. Отличие факторного анализа от метода главных компонент. Матрица факторных нагрузок.
13. Сущность и практическое использование методов вращения факторного пространства.
14. Факторный анализ в современных пакетах прикладных программ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 1.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Тип заданий к разделу 1.1:

1. В ящике 10 шаров, из них 4 белых и 6 красных. Вынимают 5 шаров. Какова вероятность, что среди них 2 шара белого цвета?
2. Бросают две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших очков будет равна 9?
3. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания для первого 0,9; для второго – 0,8. Какова вероятность следующих событий:
 - А) оба попадут в цель,
 - Б) только один попадет в цель,
 - В) оба промахнутся,
 - Г) хотя бы один попадет в цель.

4. Баскетболист забрасывает мяч в корзину с вероятностью 0,4 при одном броске. Найти вероятность того, что мяч попадет в корзину не менее двух раз, если будет выполнено 5 бросков.
5. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0,7, для второго концерна такая вероятность 0,8, для третьего – 0,85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
6. Стрелок три раза стреляет по мишени и попадает в цель с вероятностью 0,7. Случайная величина X – число попаданий в цель. Найти закон распределения, $M(X)$, $D(X)$.
7. Случайная величина X распределена по нормальному закону, и имеет среднее значение 20 и среднее квадратическое отклонение – 0,2.
 - а) записать выражение плотности распределения;
 - б) найти вероятность того, что в результате испытания X попадает в интервал 19,5 и 20,5;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Список экзаменационных вопросов состоит из 10 различных тем; студент выучил 6 из них. В экзаменационном билете содержится 2 вопроса. Определить вероятность того, что студент полностью ответит на вопросы доставшегося ему билета.
2. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Вероятности того, что студент ответит на первый вопрос равны 0,6, а на второй – 0,8. Найти вероятность того, что студент ответит, по крайней мере, на один вопрос.
3. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	-4	-1	3	5
P	0,6	0,1	p_3	0,1

Найдите p_3 , функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.

4. Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < -5, \\ \frac{x+5}{4} & \text{при } -5 \leq x \leq -1, \\ 1 & \text{при } x > -1. \end{cases}$$

Найдите а) плотность распределения вероятностей $f(x)$; б) вероятность попадания величины X в промежуток $[-2; 1]$.

5. Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X) = 5; \sigma(X) = 1$. Найдите плотность распределения вероятностей $f(x)$, и $P(4 < X < 8)$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Тип заданий к разделу 1.2:

По заданной выборке:

1,6	1,4	1,8	1,6	2,4	1,2	1,6	2,0	1,8	1,4
1,8	2,0	1,4	1,8	1,0	1,8	2,2	1,6	1,4	2,2
2,2	1,2	1,6	2,0	1,6	2,0	1,8	1,2	2,0	1,6

1. составить статистический ряд,
2. построить полигон частот;
3. найти оценку математического ожидания;

4. найти несмещённую оценку дисперсии s^2 и оценку среднеквадратического отклонения s ;
5. найти коэффициент вариации и определить степень относительной изменчивости признака;
6. найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$, считая дисперсию известной и равной s^2 ;
7. найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$, считая дисперсию неизвестной и используя для неё оценку s^2 .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. По данному распределению выборки из нормальной совокупности

x_i	1	4	5	8
m_i	2	5	10	3

а) построить полигон относительных частот;

б) рассчитать \bar{x} и s^2 ;

в) построить доверительный интервал для $M(X)$ с надёжностью $\gamma = 0.95$.

2. В результате эксперимента получены следующие 25 значений

15 16 8 12 20 10 6 18 4 6 16 4 19 17 10 3 5 21 20 14 22 14 18 24 0

а) составить интервальный статистический ряд, разбив отрезок $[0; 25]$ на 5 промежутков равной длины;

б) построить гистограмму относительных частот; в) перейти к статистическому ряду, заменив интервалы их серединами, и вычислить \bar{x} и s^2 .

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Тип заданий к разделу 2.1:

1. Вычислить среднее, моду и медиану следующего набора данных:
7 3 3 6 4 5 1 2 1 3.
2. Определить значения квартилей и квартильного размаха для следующего набора данных.
9 5 3 10 14 6 12 7 14
3. В имеющихся данных банка о вкладах
 - 1) заменить номинальные переменные кодами:
 - а) для кодировки пола: мужчины – «1», женщины – «0».
 - б) для кодировки регионов: регионы России – «0», ЦАО – «1», САО – «2», СВАО – «3», ВАО – «4», ЮВАО – «5», ЮАО – «6», ЮЗАО – «7», ЗАО – «8», СЗАО – «9», ЗелАО – «10».
 - в) для депозитов и привлеченных средств: до востребования – «1», на срок до 30 дней – «2», на срок от 31 до 90 дней – «3», на срок от 91 до 180 дней – «4», на срок от 181 дня до 1 года – «5», на срок от 1 года до 3 лет – «6», на срок свыше 3 лет – «7».
 - г) для валюты: Российский рубль – «810», Доллар США – «840», Евро – «978», Фунт стерлингов – «826», Швейцарский франк – «756».
 - 2) Построить графики – столбчатые диаграммы:

- а) суммы вкладов для разных типов привлеченных средств;
 - б) привлеченные средства по месяцам,
 - в) привлеченные средства для каждой валюты по месяцам.
4. Создать интервальный ряд по суммам вкладов и перевести его в порядковый.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Вычислить среднее, моду и медиану следующего набора данных:
3,1 3,0 1,5 1,8 2,5 3,1 2,4 2,8 1,3
2. Определить значения квартилей и квартильного размаха для следующего набора данных.
7 4 3 12 13 8 11 9 12
3. В контрольной точке на морской акватории из придонного слоя отобрали 8 проб воды и определили в них содержание растворенного кислорода, получив следующие значения (мл/л):
5 4 6 2 5 3 4 3

Найти оценку математического ожидания и несмещенную оценку дисперсии.

4. Укажите тип шкалы для следующих измерений:
 - а) продолжительность операции;
 - б) «звездность» отелей;
 - в) профессии,
 - г) температура кипения.
4. Укажите, какие операции возможны в порядковой шкале:
 - а) сложение б) вычитание в) умножение г) деление

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Тип заданий к разделу 2.2:

1. У группы студентов был определен уровень эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна. Было опрошено 20 девушек и 16 юношей в возрасте от 20 до 23 лет. Результаты по свойству эмпатии в обеих группах приведены в таблице.

девушк и	8 1	7 8	7 5	6 9	6 7	9 1	8 0	7 4	8 9	6 5	7 0	7 7	8 9	7 8	8 6	8 3	8 2	7 8	7 2	8 2
юноши	8 0	7 0	6 4	6 6	7 7	6 8	6 1	6 2	7 7	5 9	5 5	7 4	7 3	7 2	6 4	7 0				

Можно ли утверждать, что по уровню эмпатии девушки превосходят юношей. Проверить это с помощью критерия Розенбаума.

2. В выборке из 28 мужчин-руководителей проводилось обследование с помощью опросника, отражавшего житейскую искушенность и проницательность. Данные по четырем возрастным группам для фактора N:

№	Группа 1: 26-31 год	Группа 2: 32-37 лет	Группа 3: 38-42 года	Группа 4: 43-52 года
1	2	11	8	11
2	10	7	12	12
3	5	8	14	9
4	8	12	9	9
5	10	12	16	10
6	7	12	14	14
7	12	9	10	13

Можно ли утверждать, что есть определенная тенденция изменения значения фактора N при переходе от группы к группе? Проверить по критериям Крускала-Уоллеса и Джонкира.

3. Оценивался по 100 – балльной системе уровень знаний английского языка 12 участников месячного курса. Для этого оценка их знания проводилась до и после прохождения курса. Можно ли утверждать, что месячный курс повышает уровень знаний английского

языка? Для проверки выбрать подходящий непараметрический критерий. Обосновать выбор критерия.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
До	56	21	75	49	48	11	12	20	78	84	59	17
После	37	45	64	63	75	28	16	21	65	73	72	34

4. Шесть школьников выполняют психологический тест. Фиксируется время решения каждого задания. Найдены ли статистически значимые различия между временем решения трех заданий теста? Применить критерии Фридмана и Пейджа.

Испытуемые	Тест 1	Тест 2	Тест 3
1	8	3	5
2	4	15	12
3	6	23	15
4	3	6	6
5	7	12	3
6	15	24	12

5. Психолог решает задачу: будет ли удовлетворенность работой на данном предприятии распределена равномерно по следующим альтернативам:

- 1 – работой вполне доволен;
- 2 – скорее доволен, чем не доволен;
- 3 – трудно сказать, не знаю, безразлично;
- 4 – скорее недоволен, чем доволен;
- 5 – совершенно недоволен работой.

Производится опрос 65 случайных респондентов и результаты в таблице:

альтернатива	1	2	3	4	5
n_i	8	22	14	9	12
$n_{i,теор}$	13	13	13	13	13

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. После просмотра боевика исследовался уровень агрессивности детей, живущих в семьях, и детей из детского дома

Дети из семей	8	9	7	5	10	6	4	9	11	4	8	5	6
Детдомовцы	7	9	4	11	13		10	7	9	5	7	6	

Можно ли утверждать, что по уровню агрессивности дети из детского дома превосходят детей из семей?

2. Группа сотрудников тестировалась по 100-балльной системе: до и после обучения на курсах повышения квалификации. Определите, можно ли считать, что обучение оказало положительное влияние на их знания?

До: 54; 48; 69; 44; 77; 54; 56; 63; 71; 32; 56; 87; 39; 45; 39; 28

После: 62; 57; 62; 45; 75; 55; 51; 60; 75; 47; 55; 86; 55; 51; 43; 39

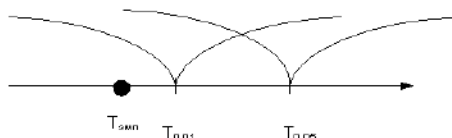
3. Две группы студентов, представляющие различные вузы, различаются по успешности решения новой экспериментальной задачи. В первой группе из 20 человек с нею справились 12 человек, а во второй из 25 человек справились успешно 10 человек. Различается ли достоверно успешность решения экспериментальных задач в двух группах?

4. Пусть верна основная гипотеза, но в процессе проверки была принята альтернативная гипотеза. Какого рода ошибка при этом была сделана?

- а) 1 рода, б) 2 рода, в) 3 рода г) ошибок нет.

5. При оценке различий между 4 несвязными выборками по H -критерию Крускала-Уоллеса получено эмпирическое значение критерия $H_{эмп} = 15$. Что можно сказать о значимости различий?

6. Если на оси значимости эмпирическое значение T -критерия находится следующим образом:



Какую гипотезу следует принять?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Тип заданий к разделу 2.3:

1. Исследователь хочет определить, существует ли связь между возрастом человека и тем, сколько часов в день он смотрит телевизор:

Возраст	18	24	32	36	40	58
Количество часов	3,9	2,6	2,5	2	2,3	1,2

Найти выборочный коэффициент корреляции и проверить гипотезу о его значимости.

2. По результатам тестирования 10 студентов по математике и физике получены следующие результаты (по 10-ти бальной системе):

оценки по математике	4	10	7	8	4	6	9	4	7	7
оценки по физике	3	7	8	7	5	3	7	3	9	7

Проверить существует ли связь между успеваемостью по математике и по статистике с помощью а) коэффициента корреляции Спирмена; б) коэффициента корреляции Кендалла, в) коэффициента конкордации. Уровень значимости 0,05.

3. Во время эпидемии гриппа изучалась эффективность прививок против этого заболевания.

Получены следующие результаты:

Заболлеваемость	Наличие прививки	
	Есть прививка	Нет прививки
Заболели	4	34
Не заболели	192	111

Указывают ли эти результаты на эффективность прививок? Принять уровень значимости 0,01.

Для наличия зависимости применить критерий χ^2 и $\chi_{инф}^2$.

Если зависимость значима, проверить тесноту связи, используя

- а) коэффициенты взаимной сопряженности C – Пирсона;
- б) коэффициенты взаимной сопряженности T – Чупрова;
- в) коэффициента ассоциации Q – Юла;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Найти коэффициент корреляции для таблицы наблюдений, проверить гипотезу о его значимости при $\alpha = 0,05$, построить уравнение линейной регрессии, и нанести корреляционное поле

x_i	1	3	5	7	9	11
y_i	14	12	9	10	3	0

2. Знания 10 студентов проверены по двум тестам, А – по математике и В – по физике. Оценки по стобалльной системе оказались следующими:

Тест А	95 90 87 84 75 70 61 60 58 55
Тест В	92 94 83 79 58 61 47 72 62 68

Проверьте корреляцию знаний по двум предметам, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

3. Определить эффективность пробиотика по следующим данным о частоте дисбактериоза с помощью коэффициента ассоциации Юла

До	после	
	нет	есть
есть	9	5
нет	18	2

4. Если парный коэффициент корреляции $0,7 < r < 0,9$, то это означает

- высокую положительную линейную связь,
- между переменными существует положительная причинно-следственную связь,
- между переменными слабая связь.

5. Подчеркните значения, которые может принимать корреляционный момент:

45 3,6 -34 0,02 -0,6 -5 -100

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: расчетно-графические работы.

Тип заданий к разделу 2.4:

1. Три различные группы из шести испытуемых получили списки из десяти слов. Первой группе слова предъявлялись с низкой скоростью – 1 слово в 5 секунд, второй группе со средней скоростью – 1 слово в 2 секунды, и третьей группе с большой скоростью – 1 слово в секунду.

Количество воспроизведенных слов представлено в таблице

№ испытуемого	1 группа, низкая скорость	2 группа, средняя скорость	3 группа, высокая скорость
1	8	7	4
2	7	8	5
3	9	5	3
4	5	4	6
5	6	6	2
6	8	7	4

Было предсказано, что показатели воспроизведения будут зависеть от скорости предъявления слов. Проверить это, применив метод однофакторного дисперсионного анализа.

1. Провести классификацию *шести* объектов, каждый из которых характеризуется двумя признаками.

X1	2	3	4	8	9	5
X2	2	5	4	7	6	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Найти собственные значения и собственные векторы матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 5 & -7 & 0 \\ -3 & 1 & 0 \\ 12 & 6 & -3 \end{pmatrix}$$

2. Три различные группы из шести испытуемых получили списки из десяти слов. Первой группе слова предъявлялись с низкой скоростью – 1 слово в 5 секунд, второй группе со средней скоростью – 1 слово в 2 секунды, и третьей группе с большой скоростью – 1 слово в секунду. Количество воспроизведенных слов представлено в таблице

№ испытуемого	1 группа, низкая скорость	2 группа, средняя скорость	3 группа, высокая скорость
1	8	7	4
2	7	8	5
3	9	5	3
4	5	4	6
5	6	6	2
6	8	7	4

Было предсказано, что показатели воспроизведения будут зависеть от скорости предъявления слов. Проверить это, применив метод однофакторного дисперсионного анализа.

3. Определить вклады общих и характерных факторов в дисперсию признаков и вклады общих факторов в суммарную общность. Матрицы весовых коэффициентов общих факторов имеет вид

0,95	0,2
0,06	0,9
0,85	0,1
-0,2	0,9
0,01	0,93
0,8	-0,2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: методы теории вероятностей и математической статистики	Изучение теоретического материала (1 семестр)
		Уметь: применять методы теории вероятностей и математической статистики, пользуясь ими как инструментом познания	Выполнение практических заданий (1 семестр)
		Владеть: навыками	Выполнение практических

		решения задач, возникающих при статистической обработке информации	заданий. Выполнение заданий рубежного контроля (1 семестр)
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: основные математические и статистические методы в психологических исследованиях	Изучение теоретического материала (2 семестр)
		Уметь: применять основные математические и статистические методы в рамках специальности	Выполнение практических заданий (2 семестр)
		Владеть: навыками работы со стандартными статистическими пакетами для обработки данных, возникающих в будущей профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий. Выполнение заданий рубежного контроля (2 семестр)

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-1, ОПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-1, ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1 семестр. Модуль 1 «Математика»

Теоретический блок вопросов:

1. Элементы комбинаторики
2. Случайные события и их классификация.
3. Вероятность события. Условная вероятность.
4. Теорема о сумме и умножении вероятностей событий.
5. Повторные испытания, формула Бернулли.
6. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
7. Дискретные случайные величины: определение, закон распределения, функция распределения.
8. Дискретные случайные величины: определение, числовые характеристики.
9. Биномиальный закон распределения.
10. Непрерывная случайная величина: определение, функция распределения, плотность распределения, числовые характеристики.
11. Непрерывная случайная величина: равномерный закон распределения
12. Непрерывная случайная величина: нормальный закон распределения.
13. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
14. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.
15. Точечные оценки параметров статистического распределения. Требования к оценке.
16. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.
17. Интервальные оценки параметров статистического распределения. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность), доверительный интервал.
18. Общие принципы проверки статистических гипотез.
19. Этапы принятия статистического решения.
20. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
21. Проверка гипотезы о равенстве двух средних независимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.
22. Проверка гипотезы о равенстве двух средних зависимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
2. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
3. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

4. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
5. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
6. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.
7. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
P	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

8. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.
9. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
10. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
11. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
12. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
13. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
14. Дана выборка объемом $n = 30$:

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_s , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_s , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

2 семестр. Модуль 2 «Математические методы в психологии»

Теоретический блок вопросов:

1. Номинальная статистическая шкала.
2. Порядковая статистическая шкала.
3. Интервальная статистическая шкала.

4. Шкалы отношений в статистике.
5. Q-критерий Розенбаума.
6. U-критерий Манна-Уитни.
7. H-критерий Крускала-Уоллиса и S-критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок.
8. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. G-критерий знаков.
9. Парный T-критерий Вилкоксона.
10. Критерий χ^2 Фридмана и L- критерий тенденций Пейджа для нескольких малых выборок.
11. Многофункциональные статистические критерии, угловое преобразование Фишера, критерий Фишера.
12. Биномиальный критерий. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.
13. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений.
14. χ^2 - критерий Пирсона.
15. λ - критерий Колмогорова-Смирнова.
16. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Ранговый коэффициент корреляции Кендалла.
19. Коэффициент конкордации.
20. Понятие дисперсионного анализа.
21. Подготовка данных к дисперсионному анализу.
22. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.
23. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.
24. Дисперсионный анализ в современных пакетах прикладных программ.
25. Постановка основных задач классификации многомерных наблюдений.
26. Классификация с обучением и без обучения.
27. Расстояния между объектами и меры их близости.
28. Расстояние между кластерами.
29. Функционалы качества.
30. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
31. Линейная модель факторного анализа. Отличие факторного анализа от метода главных компонент. Матрица факторных нагрузок.
32. Сущность и практическое использование методов вращения факторного пространства.
33. Факторных анализ в современных пакетах прикладных программ.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. При помощи анкеты «Критерии агрессивности ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. исследовался уровень агрессивности детей дошкольного возраста в полных и неполных семьях.

Дети из неполных семьях	11	8	16	17	7	7	15	15	7	7	6	6	7
Дети из полных семьях	7	7	7	6	5	1	5	4	3	3	1		

Можно ли утверждать, что по уровню агрессивности дети из неполных семей превосходят детей из полных семей. Проверить это с помощью критерия Розенбаума.

2. Две группы испытуемых решали задачу. Показателем успешности служило время решения. Испытуемые меньшей по численности группы получали дополнительную мотивацию в виде денежного вознаграждения. Результаты решения в обеих группах приведены в таблице.

С доп. мотивацией	39	38	44	6	25	25	30	43	
Без доп. мотивации	46	8	50	45	32	41	41	31	55

Психолога интересует вопрос – влияет ли вознаграждение на успешность решения задачи. Проверить это с помощью критерия Манна-Уитни.

3. Изучалось влияние кобальта на увеличение массы тела кроликов. При одинаковом рационе опытные кролики получали дозу хлористого кобальта, а кролики контрольной группы – нет. За время опыта у животных наблюдались следующие прибавки в массе за неделю (г):

<i>опытные</i>	520	440	430	580	600	480	480	500	380	440	530		
<i>контрольные</i>	400	510	370	410	450	380	520	340	500	550	430	370	450

Можно ли утверждать, что добавки хлористого кобальта действительно дают прибавку массы тела? Проверить по критерию Манна-Уитни.

4. По рейтингу успеваемости сравнивались студенты – контрактники и студенты – бюджетники в одной и той же группе.

бюджет	62	58	60	65	64	34	48	50	50	54	43	53	43	36	38
контракт	57	50	62	62	47	50	40	35	38	38	45				

Можно ли утверждать, что успеваемость студентов-бюджетников выше. Проверить по критерию Манна-Уитни.

5. В исследовании изучались различия в реагировании на вербальную агрессию между милиционерами патрульно-постовой службы и обычными гражданами. Экспериментатор в дневное время поджидал мужчину, который мог быть как милиционером патрульно-постовой службы, так и гражданским лицом. Установив с ним контакт глаз, экспериментатор обращался к нему с агрессивной формулой: «Ну, чего уставился?! Чего надо?!». Дальнейшая реакция мужчин представлена в таблице

Группы	«Есть эффект»-разговор продолжен	«Нет эффекта»-разговор не продолжен	Суммы
1 - милиционеры	15	10	25
2 – гражданские лица	7	18	25
Суммы	22	28	50

Можно ли считать, что милиционеры патрульно-постовой службы в большей степени склонны продолжать разговор с агрессором, чем другие граждане?

6. В уездном городе N имеются 2 школы, конкурирующие между собой. В результате наблюдений за выпускниками этих школ было выявлено, что из 120 выпускников первой школы поступают в ВУЗ – 95, и 80 выпускников из 105 – у второй. Можно ли утверждать, что какая-либо из школ готовит школьников к поступлению в ВУЗ лучше?

7. Найти коэффициент ранговой корреляции Спирмена по связи эмоционального состояния и зрительной памяти после гипнотерапии по результатам исследования. А- баллы, характеризующее эмоциональное состояние, Б- зрительная память.

А	4	4	2	1	4	3	1	1	4	2	4	2
Б	5	5	5	3	5	5	4	3	6	3	5	5

8. Трём судьям предстояло присвоить места пяти спортсменам. Каждый судья расставляет каждого спортсмена по местам от первого до пятого места в соответствии со степенью предпочтительности. Решение судей приведено в следующей таблице.

Спортсмен	Решение судей		
	1	2	3
А	2	1	3
Б	3	3	2
В	1	2	1
Г	5	4	4
Д	4	5	5

Требуется установить, имеется ли в приведенных результатах некоторый порядок предпочтения, общий для всех, и если имеется, то определить реальные места, занимаемые каждым спортсменом согласно действительной степени показанного мастерства.

9. 1000 человек классифицировали по признаку дальтонизма. По приведенным ниже данным проверить, есть ли зависимость между наличием дальтонизма и полом человека, используя

критерий χ^2 .

Дальтонизм	Пол	
	Мужчины	Женщины
Дальтоники	38	6
Недальтоники	442	514

Если зависимость значима, проверить тесноту связи, используя

а) коэффициенты взаимной сопряженности C – Пирсона;

б) коэффициенты взаимной сопряженности T – Чупрова;

в) коэффициента ассоциации Q – Юла;

г) коэффициента контингенции Φ .

10. В процессе проведения транзактно-аналитических сессий установлено, что запреты на «психологические поглаживания» встречаются с частотой, представленной в таблице:

	Запрет	Частота	Доля
1	Не давай психологических поглаживаний	44	15,66%
2	Не принимай психологических поглаживаний	45	16,01%
3	Не проси психологических поглаживаний	98	34,88%
4	Не отказывайся от психологических поглаживаний, даже если они тебе не нравятся	58	20,64%
5	Не давай психологических поглаживаний самому себе	36	12,81%
	Всего	281	100,00%

Можно ли считать, что распределение запретов не является равномерным?

11. Психолог сравнивает два эмпирических распределения, в каждом из которых было обследовано 200 человек по тесту интеллекта. Различаются ли между собой эти два распределения?

Уровни интеллекта	60	70	80	90	100
1 выборка	1	5	17	45	70
2 выборка	1	3	7	22	88

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Грес, П.В. Математика для бакалавров: Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434733>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434734>

6.2. Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437660>

2. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Математика и математические методы в психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «**Математика и математические методы в психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (таблицами критических значений).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (таблицами критических значений).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Математика и математические методы в психологии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Математика и математические методы в психологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, вычислительные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении дисциплины **«Математика и математические методы в психологии»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Математика и математические методы в психологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Математика и математические методы в психологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«22» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПСИХОЛОГИИ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Информатика и информационные технологии в психологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук, доцент Веретехина С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных систем, сетей и безопасности
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой
информационных систем, сетей и
безопасности, канд. техн. наук



Л.Г. Шмакова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р техн. наук, профессор НОЦ
инфокогнитивных технологий
«Московского политехнического
университета»



Н.И. Гданский

(подпись)

Канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных систем, сетей и
безопасности



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	6
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	9
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	14
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	15
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	17
9.1. Информационные технологии.....	17
9.2. Программное обеспечение	17
9.3. Информационные справочные системы.....	17
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	18
11. Образовательные технологии.....	18
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области информатики и информационных технологий, формирование умений и навыков самостоятельного решения задач с применением вычислительной техники, формирование основ для ее профессионального использования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий.
2. Усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации.
3. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.
5. Развитие способности к проектированию базовых и прикладных информационных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Информатика и информационные технологии в психологии**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Информатика и информационные технологии в психологии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология здоровья», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-12, ОПК-2, ПК-21 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**» по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: различные источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
		Уметь: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
		Владеть: навыками работы с различными источниками

		информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
		Уметь: применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
		Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Знать: технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, различные источники информации, информационные ресурсы и технологии
		Уметь: применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с			

преподавателем			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия	32	16	16
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	44	40	4
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18	
Выполнение практических заданий	18	18	
Рубежный текущий контроль	8	4	4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен 36
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 64 часов.

Объем самостоятельной работы – 89 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1. Понятия, классификация и безопасность информационных технологий, (1 семестр)						
Раздел 1. Основные понятия теории информации	36	20	16	8		8
Раздел 2. Информационная технология: понятийная и структурная характеристики	36	20	16	8		8
Общий объем, часов	72	40	32	16		16
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2. Современные локальные и распределенные информационные системы накопления и обработки данных, (3 семестр)						
Раздел 1. Модели процессов извлечения, обработки данных, хранения, представления и использования в ИС	36	20	16	8		8
Раздел 2. Модель процесса передачи данных в информационных системах	36	20	16	8		8
Общий объем, часов	72	40	32	16		16
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Понятия, классификация и безопасность информационных технологий, (1 семестр)								
Раздел 1. Основные понятия теории информации	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы	
Раздел 2. Информационная технология: понятийная и структурная характеристики	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы	
Общий объем, часов	40	18		18		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2. Современные локальные и распределенные информационные системы накопления и обработки данных, (3 семестр)								
Раздел 1. Модели процессов извлечения, обработки данных, хранения, представления и использования в ИС	20		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы	18
Раздел 2. Модель процесса передачи данных в информационных системах	20		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы	18
Общий объем, часов	40					4		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. «ПОНЯТИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: Заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Изучение процессов информатизации общества, единство информатики как науки и технологии, структура современной информатики, освоение научных, социальных, правовых и этических аспектов информатики

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные свойства информации. Классификация информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления. Характеристики основных типов данных. Кодирование числовой информации в компьютере. Кодирование текстовой информации в компьютере. Кодирование графической информации в компьютере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.
2. Алфавитный подход к определению количества информации.
3. Единицы измерения информации.
4. Системы счисления.
5. Характеристики основных типов данных.
6. Кодирование числовой информации в компьютере.
7. Кодирование текстовой информации в компьютере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – практический практикум

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ПОНЯТИЙНАЯ И СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Цель: Заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Изучение процессов информатизации общества, единство информатики как науки и технологии, структура современной информатики, освоение научных, социальных, правовых и этических аспектов информатики

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция информационных технологий. Информационный этап развития общества. Информационная технология: многозначность понятия. Системная характеристика информационной технологии. Свойства и основные направления развития информационной технологии. Компонентная структура информационной технологии. Информационная технологическая система.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития ИТ.
2. Какое влияние информационные революции оказывали на развитие ИТ?
3. Дайте понятие «информационный кризис».

4. Основные признаки информатизации общества.
5. Компонентная структура ИТ. Сферы информационной деятельности.
6. Прикладное значение ИТ.
7. Основные методы и средства ИТ.
8. Системный подход в описании ИТ.
9. Модель ИТ.
10. Средства обеспечения ИТ.
11. Раскройте суть структурного подхода в описании ИТ.
12. Какова структура ИТ.
13. Коммуникативный подход в ИТ.
14. Основные свойства ИТ.
15. Функциональный подход в описании ИТ.
16. Использование ИТ для системного описания информационного производства.
17. Информационная система и её модель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – практический практикум

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование

МОДУЛЬ 2. «СОВРЕМЕННЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ И РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ НАКОПЛЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цель: Заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Освоение информационных технологий в распределенных информационных системах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки создания распределенных информационных систем. Понятие распределенных информационных систем. Назначение локальных и распределенных информационных систем. Средства работы с распределенными данными. Преимущества и недостатки распределенных систем. Масштабируемость. Прозрачность. Аппаратные и программные средства построения распределенных систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие мотивации привели к созданию распределенных систем?
2. Что характеризует масштабируемое приложение и способы достижения масштабируемости?
3. Что такое прозрачность, формы прозрачности?
4. Что такое открытая система, ее преимущества?
5. Какие концепции аппаратных решений существуют для построения распределенных систем, их особенности?
6. Какие концепции программных решений существуют для построения распределенных систем, их особенности?
7. Какие преимущества и недостатки распределенных систем?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

РАЗДЕЛ 2. РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Цель: Заключается в формировании теоретических знаний и практических профессиональных умений. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Освоение принципов функционирования распределенных баз данных для решения практических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Архитектура и принципы распределенного подхода. Требования и критерии построения информационных систем на базе распределенных баз данных (РБД). Многомерное представление данных. Общая схема организации хранилища данных. Физическая модель РБД. Локальные вычислительные сети стандарта Ethernet для рабочей группы. Топологии и расширение сетей. Мониторинг и управление сетью. Увеличение пропускной способности сети. Повышение безопасности сетей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислить требования и критерии построения информационных систем на базе распределенных баз данных (РБД).
2. Многомерное представление данных.
3. Описать общую схему организации хранилища данных.
4. Что такое физическая модель РБД?
5. Локальные вычислительные сети стандарта Ethernet для рабочей группы.
6. Описать топологии и расширение сетей.
7. ACCESS
8. Анализ данных в MS ACCESS

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ

1. Лабораторная работа №1 «Анализ инвестиционных проектов»
2. Лабораторная работа № 2 «Проектирование и работа с многомерными базами данных»
3. Лабораторная работа № 3 «Финансовые и статистические функции в MS EXCEL»
4. Лабораторная работа № 4 «Информационные системы в аналитической деятельности.

Сравнение»

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной

дисциплине являются зачет (семестр 1) по итогам выполнения лабораторных работ и экзамен (семестр 3), который проводится в устной/письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: различные источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе	Этап формирования знаний

ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	профессиональной деятельности, различные источники информации, информационные ресурсы и технологии	
		Уметь: применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-12, ОПК-2, ПК-21	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
ОК-12, ОПК-2, ПК-21	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-12, ОПК-2, ПК-21	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:
1 семестр – зачёт:

1. Классификация программного обеспечения.
2. Назначение и состав системного программного обеспечения.
3. Назначение, классификация и состав операционных систем.
4. Особенности функционирования ОС MS Windows.
5. Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
6. Назначение файловой системы.
7. Структура файловой системы.
8. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.
9. Алфавитный подход к определению количества информации.
10. Единицы измерения информации.
11. Системы счисления.
12. Характеристики основных типов данных.
13. Кодирование числовой информации в компьютере.
14. Кодирование текстовой информации в компьютере.
15. Эволюция информационных технологий.
16. Информационный этап развития общества.
17. Информационная технология: многозначность понятия.
18. Системная характеристика информационной технологии.
19. Свойства и основные направления развития информационной технологии.
20. Компонентная структура информационной технологии.
21. Информационная технологическая система.
22. Классификация информационных технологий по признаку сферы применения.
23. Классификация информационных технологий по пользовательскому интерфейсу.
24. Классификация информационных технологий по способу организации сетевого взаимодействия.
25. Классификация информационных технологий по принципу построения.
26. Классификация информационных технологий по степени охвата задач управления.

Аналитическое задание:

1. Технология и приемы работы с операционной и файловой системами ПК.
2. Технология и основные приемы работы с текстовым редактором.
3. Оформление реквизитов документов в текстовом редакторе.
4. Технология и основные приемы работы с электронной таблицей.
5. Технология и основные приемы работы с презентациями.
6. Технология и основные приемы работы с Интернет.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-431772>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431946>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-434466>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-434467>

6.2. Дополнительная литература

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433144>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08360-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-laboratornyu-praktikum-v-2-ch-chast-1-434069>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08364-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-laboratornyu-praktikum-v-2-ch-chast-2-438769>

4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434019>

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441937>

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-2-429044>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лабораторные занятия проводятся в лабораториях «Компьютерная графика» и «Виртуальной и дополнительной реальности», оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии

электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций и разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность
37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:
"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История психологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В., доктора педагогических наук, профессора Денисенко С.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

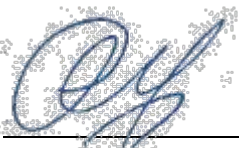
Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	34
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	36
9.1. Информационные технологии	36
9.2. Программное обеспечение	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
11. Образовательные технологии	38
11. Лист регистрации изменений.....	38

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формирование у студентов целостной системы историко-психологического знания, характеризующей содержание и особенности понимания душевной жизни человека на разных этапах истории европейской и мировой культуры и учет исторических и этнопсихологических особенностей при осуществлении психологической работы с людьми в экстремальных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения истории психологии как научной дисциплины;
2. Раскрыть сущность и содержание основных исторических этапов формирования представлений о предмете психологии;
3. Обосновать историческую значимость каждого из этих этапов;
4. Соотнести проблематику каждого из этапов истории психологии с проблемами современной психологической науки, возможностями их использования в работе с людьми в экстремальных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«История психологии»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«История психологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Медиапсихология в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-22 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»** по специальности **«37.05.02 "Психология служебной деятельности».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

		<p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
		<p>Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
ПК-19	<p>способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>Знать: основы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>
		<p>Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>
		<p>Владеть: способами обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>
ПК-20	<p>способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p>Знать: основы постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования</p>
		<p>Уметь: осуществлять</p>

		<p>постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p> <p>Владеть: способами постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования</p>
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать: основы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p>
		<p>Уметь: готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>
		<p>Владеть: способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __3__ зачетных единиц.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	33	33			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	12	12			
Выполнение практических заданий	15	15			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27	экзамен		

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				
---	---	--	--	--	--

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	34	34			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	22	22			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	47	47			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	21	21			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27	экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
	Раздел 1. Философский этап в развитии психологии	36	18	18	6	12	
1.	Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии	12	6	6	2	4	
2.	Тема 1.2. Развитие психологии в эпоху Античности	12	6	6	2	4	

3.	Тема 1.3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	12	6	6	2	4	
	Раздел 2. Развитие психологии как науки и о сознании	36	18	18	6	12	
4.	Тема 2.1. Психология Нового времени и эпохи Просвещения	12	6	6	2	4	
5.	Тема 2.2. Возникновение психологии как отдельной науки	12	6	6	2	4	
6.	Тема 2.3. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	12	6	6	2	4	
	Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии в XX веке	36	24	12	4	8	
7.	Тема 3.1. Новые отрасли в зарубежной психологии	18	12	6	2	4	
8.	Тема 3.2. История, проблемы и перспективы развития отечественной психологии	18	12	6	2	4	
Общий объем, часов		108	60(33+27)	48	16	32	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	27				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____ 34 _____ часов.

Объем самостоятельной работы – _____ 47 _____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							

	Раздел 1. Философский этап в развитии психологии	36	24	12	4	8	
1.	Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии	10	8	2	-	2	
2.	Тема 1.2. Развитие психологии в эпоху Античности	14	8	6	2	4	
3.	Тема 1.3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	12	8	4	2	2	
	Раздел 2. Развитие психологии как науки и о сознании	36	24	12	4	8	
4.	Тема 2.1. Психология Нового времени и эпохи Просвещения	14	8	6	2	4	
5.	Тема 2.2. Возникновение психологии как отдельной науки	10	8	2	-	2	
6.	Тема 2.3. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	12	8	4	2	2	
	Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии в XX веке	36	26	10	4	6	
7.	Тема 3.1. Новые отрасли в зарубежной психологии	19	13	6	2	4	
8.	Тема 3.2. История, проблемы и перспективы развития отечественной психологии	17	13	4	2	2	
Общий объем, часов		108	74 (47+27)	32	12	22	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	27				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	--------------	--

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Философский этап в развитии психологии	4 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Развитие психологии как науки и о сознании	4 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии в XX веке	4 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочная обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Философский этап в развитии психологии	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Развитие психологии как науки и о сознании	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и отечественной	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного

	психологии в XX веке		изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя
--	----------------------	--	-------------------------	--	--	--	--------------------------------------

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии

Цель: Формирование у студентов представлений об исторических этапах развития психологии, основных методах ее изучения для более глубокого понимания и анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика предмета психологии. Предмет и задачи истории психологии. Смысл истории науки. Закономерности развития знания о психике. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы изучения истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы. Функции истории психологии в современной группе психологической наук. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место истории психологии в развитии психологического знания.
2. Объект, предмет, основные задачи и методы истории психологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
4. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
5. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие психологии.
6. Докажите или опровергните положение о том, что в развитие психологии проявляется субъективность и неопределенность.
7. Проанализируйте влияние социальной ситуации развития науки на личность ученого.

Тема 1.2. Развитие психологии в эпоху Античности

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в Античный период, о влиянии основных идей этой эпохи на дальнейшее развитие науки, практики (в т.ч. и государственной службы), выполнении гражданского и служебного долга, профессиональных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о душе в древности. Влияние мифов на развитие представлений о душе. Анимизм и гилозоизм. Материалистическое учение о душе в античной философии. Гераклит и его идея развития Логос как закон о взаимном переходе явлений и процессов. Демокрит. Составляющие душу атомы. Принцип причинности (детерминизма).

Сократ и его учение о душе - начало новой традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Идеи Филона и Плотина и их влияние на развитие психологи. Проблема воли и эмоций, познания в трудах мыслителей Античности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в Античности.
2. Определение души Демокритом.
3. Подход Сократа к проблеме души.
4. Взгляды на душу Платона.
5. Проблемы психики в учении Аристотеля.
6. Психологические проблемы в теориях киников, стоиков, Эпикура.
7. Последние теории античной психологии (Филон, Плотин).

Тема 1.3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения

Цель: формирование у студентов представлений об особенностях взглядов на внутренний мир человека в эпоху Средневековья и Возрождения и на этой основе развитие способности владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические условия и особенности философско-психологического мышления периода средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Августин Блаженный - представитель латинской патристики. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Научная мысль периода европейского Возрождения (Г.Галилей, Д.Бруно. Л.да Винчи, И.Кеплер, Т.Мор, М.Монтень, Э. Роттердамский, Н.Макиавелли). Развитие психологии в трудах Б.Телезио, Х.Вивеса, Х.Уатре.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие новые проблемы появились в психологии в период Средневековья?
2. Охарактеризуйте развитие взаимоотношений науки и религии в период Средневековья.
3. Обоснуйте основные отличия сознания средневекового человека от сознания людей предшествующей эпохи.
4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.?
5. Идеи Ибн Сины и их характеристика.
6. Идеи Ф. Аквинского и их влияние на познание психического.
7. Сущность понятий номиналистов и реалистов.
8. Основные проблемы психологии, исследуемые в эпоху Возрождения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний.
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы.
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования.
5. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
6. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.
7. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей.
8. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения.
9. Основные психологические идеи милетской философской школы.
10. Достижения элейской школы в философии в психологическом аспекте.
11. Творчество Платона и его значение для психологии.
12. Аристотель как основоположник современной психологии.
13. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
14. Характеристика эллинистической психологической мысли.
15. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
16. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.
17. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
18. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.
19. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
20. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
21. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.
22. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – письменное тестирование

1. Назовите основные этапы развития психологии (2 выбора):

- 1.1. Философский
- 1.2. Антропологический
- 1.3. Экспериментальный
- 1.4. Гуманистический

2. Назовите ведущий фактор, определяющий развитие психологии

- 2.1. Логика развития науки
- 2.2. Социальная ситуация развития науки
- 2.3. Особенности личности конкретного ученого
- 2.4. Появление новых научных методов

3. Принцип детерминизма подразумевает...

- 3.1. Логическую последовательность
- 3.2. Выбор отдельных функций психики
- 3.3. Причинно-следственные отношения
- 3.4. Связь разных сторон психики

4. Категориальный строй современной психологической науки составляют следующие категории... (3 выбора)

- 4.1. Образ
- 4.2. Мотив
- 4.3. Парадигма
- 4.4. Личность

5. Учение, которое в период античности рассматривало психику человека с позиций мифологии и психологии богов называется...

- 5.1. Гилозоизм
- 5.2. Панпсихизм
- 5.3. Анимизм
- 5.4. Натурализм

6. Демокрит считал, что душа состоит из ...

- 6.1. Идей
- 6.2. Атомов
- 6.3. Молекул
- 6.4. Образов мира

7. Платон считал, что душа должна побуждаться и направляться ...

- 7.1. Чувствами
- 7.2. Волей
- 7.3. Знаниями
- 7.4. Разумом

8. Передача знаний у Платона осуществляется путем образования ...

- 8.1. Предложений
- 8.2. Понятий
- 8.3. Суждений
- 8.4. Образов

9. Идея Аристотеля о всеобщем разуме получила название...

- 9.1. Нус
- 9.2. Нло
- 9.3. Инсайт
- 9.4. Эйдол

10. Эпикур считал, что поведение направляется ...

- 10.1. Разумом

10.2. Ощущениями

10.3. Чувствами

10.4. Воображениями

11. Один из выводов стоиков состоит в том, что человек ...

11.1. Всегда абсолютно свободен

11.2. Слаб и немощен, а поэтому должен уклоняться от общественной жизни

11.3. Силен и всемогущ, а поэтому в состоянии делать все, что желает

11.4. Не может быть абсолютно свободным

12. Какие методы преимущественно используются при изучении истории психологии? (2 выбора)

12.1. Наблюдение, беседа, изучение документов

13.2. Прогнозирование, экстраполяция, изучение результатов деятельности.

14.3. Анализ, синтез, тестирование

14.4. Биографический, генетический методы, метод категориального анализа

13. Принцип системности подразумевает ...

13.1. Логическую последовательность

13.2. Выбор отдельных функций психики

13.3. Причинно-следственные отношения

13.4. Связь разных сторон психики

14. Выявление некой первоосновы психического и физического получило название ...

14.1. Психофизического параллелизма

14.2. Монизма

14.3. Дуализма

14.4. Солипсизма

15. Гераклит считал, что становление и развитие природы, человека происходит по закону...

15.1. Ликурга

15.2. Эроса

15.3. Логоса

15.4. Рационализма

16. Невидимые глазу копии окружающих предметов Демокрит называл...

16.1. Истечениями

16.2. Эйдолами

16.3. Пранами

16.4. Гранулами

17. Платон считал, что душа ...

17.1. Существует вне материи

17.2. Неотделима от материи

17.3. Является продуктом материи

17.4. Является порождением эмоций

18. Платон считал, что поведение человека направляется ...

18.1. Эмоциями

18.2. Божественной силой

18.3. Разумом

18.4. Опытом

19. По мнению Аристотеля душа ...

19.1. Является порождением эмоций

19.2. Существует самостоятельно

19.3. Является продуктом материи

19.4. Неотделима от материи

20. Эпикур в своих психологических воззрениях был ...

20.1. Последовательным идеалистом

20.2. Последовательным материалистом

20.3. Натурфилософом

20.4. Дуалистом

21. Эпикур в античной психологии был первым последовательным ...

21.1. Сенсуалистом

22.2. Рационалистом

22.3. Ассоцианистом

22.4. Позитивистом

22. Метод интроспекции появился благодаря ...

22.1. Галену

22.2. Аристотелю

22.3. Плотину

22.4. Гиппократу

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ И О СОЗНАНИИ

Тема 2.1. Психология Нового времени и эпохи Просвещения

Цель: Формирование у студентов представлений о коренных изменениях во внутреннем мире людей и взглядах на психическое в Новое время, способов использования опыта предшественников для анализа своих возможности в процессе самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессиональной квалификации, выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы эмпирического познания в трудах Ф. Бэкона. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии - его рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания. Изменение предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Метод универсального сомнения Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм - постановка психофизической проблемы.

Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. В. Лейбниц). Формирование эмпирической психологии. Зарождение ассоцианистских идей. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей. Радикальный эмпиризм Д. Юма. Д. Гартли и его картина психического мира человека. Особенности психологических воззрений французских материалистов (Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Дидро, Руссо). Учение И.Ф. Гербарта и его развитие в трудах М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии (Д. Милль, А. Бен, Г. Спенсер).

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические, политические, психологические предпосылки, способствующие изменению взглядов на предмет психологии.
2. Раскройте и охарактеризуйте первые психологические теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Лейбниц).
3. Сенсуализм Т. Гоббса.
4. Основные психологические идеи представителей французской психологии (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис и др.).
5. Особенности развития немецкой психологии (Х.Вольф, И.Кант и др.).
6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).

Тема 2.2. Возникновение психологии как отдельной науки

Цель: Сформировать у студентов представления о коренных изменениях в естественных науках, как научной основе формирования самостоятельной психологической науки и их использования в ходе диагностирования психических свойств и состояний людей, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности (ПК-7), (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, физиологии, педагогике, медицине и т. д.). Первые области экспериментальной психологии: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Другие разновидности психологического эксперимента: французская и англо-американская модели (Ф. Гальтон). Французская модель (Т. Рибо, А. Бине): «эксперимент, поставленный природой» - изучение нормы через патологию или гиперразвитие. Англо-американская (статистическая) модель: эксперимент в группе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие ассоцианизма в XIX веке (Т. Браун, Д. Милль, И. Ф. Герbart, Г. Спенсер).
2. Ч. Дарвин. Новое направление в психологии и биологии. Эволюционная теория.
3. Становление экспериментальной психологии (И. Прохазка, Гельмгольц, Г. Фехнер, Г. Эббингауз и др.).
4. Вклад В. Вундта в развитие психологии. Психология как наука о непосредственном опыте.
5. Проблемы этнопсихологии в исследованиях В. Вундта.
6. Появление новых отраслей психологии (психология развития, социальная психология, дифференциальная психология).

Тема 2.3. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков

Цель: Раскрыть суть кризиса в психологии и показать основные пути его преодоления, а также показать роль устной и письменной коммуникации в формулировании тех или иных идей, ведении полемики и дискуссии, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурализм Э. Титченера и его критика сторонниками функционализма (Ф. Brentano, К. Штумпф). У. Джеймс, Д. Дьюи и возникновение функционализма в Америке. Вюрцбургская школа. Естественно-научная и гуманистическая психология. Описательная или понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Констатация кризиса и анализ его причин.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины появления кризисного состояния в психологии на рубеже XIX-XX вв.
2. Структурализм Э. Титченера.
3. Функционализм Ф. Brentano, К. Штумпфа, У. Джеймса.
4. Вюрцбургская школа и ее особенности.
5. Описательная или понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
2. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
3. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
4. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
5. Фома Аквинский: жизнь и учение.
6. Вильям Оккам и его идеи.
7. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
8. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
9. Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке.
10. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
11. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.

12. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
13. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
14. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.
15. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения.
16. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
17. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
18. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
19. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
20. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
21. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
22. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
23. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
24. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
25. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
26. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.
27. Характеристика двух видов познания в работах Локка.
28. Проблема способностей в работах французских просветителей.
29. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.
30. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.
31. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.
32. Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX в.
33. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.
34. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
35. Основные особенности немецкой психологической школы.
36. Становление экспериментальной психологии.
37. Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.
38. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
39. Американский и европейский функционализм - общее и различия.
40. Особенности подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах.
41. Общая характеристика психологических взглядов В. Джемса.
42. Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.
43. Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.
44. Описательная и объяснительная психология - достоинства и недостатки.
45. Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.
46. Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX вв.
47. Теория персонализма Штерна и ее связь с современными теориями личности.
48. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях Штерна и Бюлера.
49. Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).
50. Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – письменное тестирование

1. Какие идолы Ф.Бэкон считал врожденными? (два выбора)

- 1.1. Рода
- 1.2. Рынка
- 1.3. Пещеры
- 1.4. Театра

2. В качестве единицы строения мира В.Лейбниц называл ...

- 2.1. Ассоциации
- 2.2. Эйдолы
- 2.3. Монады
- 2.4. Представления

3. Э.Кондильяк считал, что разум основывается на комплексе ...

- 3.1. Представлений
- 3.2. Ощущений
- 3.3. Воображений
- 3.4. Ассоциаций

4. Появление термина «психология» стало возможным в Европе в связи с деятельностью ...

- 4.1. Ж.Ж.Руссо
- 4.2. И.Канта
- 4.3. В.Лейбница
- 4.4. Х.Вольфа

5. Чтобы «отгородить» внутренний мир от внешнего и защитить ассоциативную психологию ... заменил термин «ощущение» термином представление

- 5.1. И.Гербарт
- 5.2. И.Кант
- 5.3. Д.Юм
- 5.4. В.Лейбниц

6 После Р.Декарта теорию рефлекса более основательно развил ...

- 6.1. Д.Юм
- 6.2. Д.Локк
- 6.3. Д.Гартли
- 6.4. Х.Вольф

7. В Средние века исследовались следующие проблемы ... (два выбора)

- 7.1. Управление массами людей
- 7.2. Формирования нравственных качеств
- 7.3. Психотерапии
- 7.4. Развития мышления

8. С позиций Ф.Аквинского интенция – это ...

- 8.1. Самопогружение человека
- 8.2. Направленность сознания на какой-либо предмет
- 8.3. Чувственное восприятие реальной действительности
- 8.4. Наполнение материи божественным духом

9. Х.Вивес для правильного построения понятий предложил способ обобщения в виде ...

- 9.1. Индукции
- 9.2. Дедукции
- 9.3. Атрибуции
- 9.4. Умозаключения

10. По мнению Р.Декарта источник движения находится не в душе, а в самом ...

- 10.1. Духе
- 10.2. Опыте
- 10.3. Знании
- 10.4. Теле

11. Т.Гоббс считал, что...

- 11.1. Суть движения заключается в рефлексах
- 11.2. В мире существуют лишь идеи, которые имеют божественную предопределенность
- 11.3. В мире существуют лишь материальные тела, движущиеся по законам механики
- 11.4. Главная цель природы – сохранение достигнутого состояния (гомеостаз).

12. К.Гельвеций пришел к выводу, что способности являются ...

- 12.1. Приобретенными
- 12.2. Врожденными
- 12.3. Свойством интеллекта
- 12.4. Свойством нервной системы
- 13. По мнению Ч.Дарвина психика является ...**
- 13.1. Инструментом познания
- 13.2. Инструментом адаптации
- 13.3. Предпосылкой всякой жизни
- 13.4. Предпосылкой качественных скачков в развитии живых существ
- 14. К числу номиналистов можно отнести ...**
- 14.1. Эриугена
- 14.2. Ф.Аквинского
- 14.3. Боэция
- 14.4. У.Оккама
- 15. Ф.Бэкон обосновал новое направление в психологии - ...**
- 15.1. Концептуализм
- 15.2. Номинализм
- 15.3. Эмпиризм
- 15.4. Релятивизм
- 16. Высшей ступенью познания Б.Спиноза считал ...**
- 16.1. Интуитивное знание
- 16.2. Мнение, воображение
- 16.3. Рассудок, разум
- 16.4. Чувства, волю
- 17. Ж.Ламетри считал, что материя обладает свойством ...**
- 17.1. Протяженности
- 17.2. Движения
- 17.3. Сокращения
- 17.4. Возрождения
- 18. Ж.Ж.Руссо, будучи сенсуалистом, считал, что ... являются основой развития мышления.**
- 18.1. Воображения
- 18.2. Восприятия
- 18.3. Представления
- 18.4. Ощущения
- 19. После Р.Декарта теорию рефлекса более основательно развил ...**
- 19.1. Д.Юм
- 19.2. Д.Локк
- 19.3. Д.Гартли
- 19.4. Х.Вольф
- 20. Этот психолог обосновал экспериментальный метод исследования психики**
- 20.1. В.Вундт
- 20.2. Г.Эббингауз
- 20.3. Г.Фехнер
- 20.4. Ч.Дарвин

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В XX ВЕКЕ

Тема 3.1. Новые отрасли в зарубежной психологии

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в XX веке и научить их решать новые герменевтические задачи с помощью исторических источников, осуществлять профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков (ОК-10), (ОК-15).

Перечень изучаемых элементов содержания

Работы Э. Торндайка. Манифест бихевиористов Дж. Уотсона. Проблема научения. Необихевиористические течения (Э.Толмен, К. Халл, К. Прибрам, Дж. Галантер). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Социальный бихевиоризм (Д. Мид, Д. Доллард, А. Бандура). Когнитивизм как реакция на психологию поведения.

Понятие бессознательного Фрейдом. Теория личности и культуры в психоанализе. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Эриксон, К. Хорни, Ф. Саливан, Э. Фромм).

Практическая ориентированность гуманистической психологии. Концепции Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла. Основные идеи гинетической и когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие в исследованиях Б.Скиннера, Д.Роттера, А.Бандуры.
2. Роль гештальтпсихологии в развитии психологического знания.
3. Психоанализ. Общая характеристика психологической школы.
4. Идея коллективного бессознательного в трудах К.Юнга.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Гуманистическая психология и история ее развития.
7. Новые направления психологии XX-XXI вв. (Трансактный анализ Э.Берна, психодрама и социометрия Я.Л.Морено, нейролингвистическое программирование и др.)

Тема 3.2. История, проблемы и перспективы развития отечественной психологии

Цель: углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в России и умения опираться на основополагающие теоретико-методологическими положения в процессе анализа различных психологических явлений и процессов, происходящих в профессиональной деятельности (ПК-6), (ПК-31).

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение психологической мысли на Руси в Средние века. Особенности русской культуры как фактор формирования специфических представлений о душе XVIIIвеке.

Социокультурная ситуация в России в середине XIX века. Роль и особенности российской интеллигенции в развитии психологических знаний. И.М.Сеченов и его работа «Рефлексы головного мозга».

К.Д.Кавелин и проблема нравственности личности. Детерминированность психических состояний идеальностью, сознательностью и волей.

Вклад в развитие психологии М.М.Троицкого, М.И.Владиславлева, А.А.Потебни. Развитие естественно-научного направления в изучении человека и роль И.П.Павлова, В.М.Бехтерева.

«Новое религиозное сознание» П.Д.Юркевича и В.С.Соловьёва. Основные три течения в русской психологии начала XX века.

Развитие русской психологии в послереволюционный период. Психология и идеология. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Формирование деятельностного подхода в психологии. М.Я.Басов о деятельности как единой структуре. Субъективно-деятельностная психология С.Л.Рубинштейна. Проблемы развития психики в учении А.Н.Леонтьева. Разработка проблемы бессознательного Д.Н.Узнадзе. Дифференциальная психофизиология Б.М.Теплова.

Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Тенденции развития психологии в настоящее время: перспективы и задачи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение отечественной психологии в период Средневековья и Нового времени.
2. Основные направления развития психологии в России в XV111 веке.
3. Психологические идеи И.М. Сеченова.
4. Психологические идеи К.Д.Кавелина.

5. Психологические идеи И.П.Павлова и их развитие в бихевиоризме.
6. Университетские психологические школы в России: (В.С. Соловьев; Л.М. Лопатин; Н.Я.Грот; Н.О.Лосский; С.Л.Франк; А.И.Введенский и др.)
7. Развитие экспериментальной психологии в России (Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, Н.Н.Ланге и др.)
8. Роль Л.С.Выготского в истории отечественной психологии. Основные психологические идеи.
9. Идеи П.П.Блонского и их влияние на развитие психологии в СССР.
10. Теория деятельности и основные подходы к ней А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
12. Вклад А.Р.Лурии и Д.Н.Узнадзе в развитие отечественной психологии.
13. Современное состояние психологической науки в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
2. Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
3. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
4. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
5. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
6. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
7. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
8. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
9. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.
10. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
11. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
12. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
13. Оппонентный круг А. Адлера.
14. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
15. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
16. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
17. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
18. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
19. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
20. Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.
21. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.
22. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
23. Вклад И.М.Сеченова в развитие отечественной психологии.
24. С.Л. Франк как известный психолог.
25. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
26. Вклад И.П.Павлова в развитие отечественной психологии.
27. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.
28. Богочеловечество в концепции В.Соловьёва.
29. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
30. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
31. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.

32. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
33. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
34. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
35. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
36. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
37. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
38. Поведенчество. Социально- психологическая концепция П.П.Блонского.
39. Культурно- историческая теория Л.С.Выготского как новый психологический подход.
40. Теории деятельности А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна. Сравнительный анализ.
41. Научение и поэтапное формирование умственных действий в отечественной психологии.
42. Историческая связь теории установки Д.Н.Узнадзе.
43. Игры людей как жизненные сценарии в концепции Э.Л.Берна.
44. Характерология А.Ф.Лазурского.
45. Основные положения психологии отношений В.Н.Мясищева.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – письменное тестирование

1. Основателем структурализма является...

- 1.1. В.Джеймс
- 1.2. Э.Титченер
- 1.3. З.Фрейд
- 1.4. В. Дильтей

2. Идея о коллективном сознании высказана ...

- 2.1. В.Вундтом
- 2.2. П.Жане
- 2.3. В.Джеймсом
- 2.4. Э.Дюркгеймом

3. С позиций классического бихевиоризма главным фактором в процессе гинезиса поведения является ... фактор

- 3.1. Психологический
- 3.2. Биологический
- 3.3. Социальный
- 3.4. Политический

4. Открытие инсайта (озарения) принадлежит...

- 4.1. В.Келеру
- 4.2. К.Левину
- 4.3. А.Бандуре
- 4.4. М.Вертгеймеру

5. Особенности механизма компенсации исследовались...

- 5.1. К.Хорни
- 5.2. А.Фрейд
- 5.3. А.Адлером
- 5.4. К.Юнгом

6. Обмен энергией между пациентом и психоаналитиком в трудах З.Фрейда получил название...

- 6.1. Фрустрации
- 6.2. Трансфера
- 6.3. Катарсиса
- 6.4. Сублимации

7. Первая психологическая лаборатория в России была создана ...

- 7.1. Г.И.Челпановым

7.2. И.М.Сеченовым

7.3. К.Д.Кавелиным

7.4. В.М.Бехтеревым

8. Учение о доминанте разработано ...

8.1. Н.А.Бернштейном

8.2. Л.С.Выготским

8.3. В.М.Бехтеревым

8.4. А.А.Ухтомским

9. Предметом психологии в Вюрцбургской школе является ...

9.1. Факты психической жизни

9.2. Структура сознания

9.3. Познавательные процессы

9.4. Механизмы психической деятельности

10. С позиций функционализма постоянная направленность сознания на объект называется ...

10.1. Интенция

10.2. Проекция

10.3. Антиципация

10.4. Эмпатия

11. На основе идей Б.Скиннера строится ... обучение

11.1. Стимулированное

11.2. Программированное

11.3. Проблемное

11.4. Развивающее

12. Гештальтпсихология базировалась на таких понятиях, как ... (два выбора)

12.1. Интенция

12.2. Фрустрация

12.3. Изоморфизм

12.4. Психическое поле

13. Содержание коллективного бессознательного по К.Юнгу составляет...

13.1. Сознание

13.2. Индивидуальное бессознательное

13.3. Архетип

13.4. Самость

14. Основные положения «Я-концепции» разработаны ...

14.1. К.Роджерсом

14.2. А.Маслоу

14.3. К.Юнгом

14.4. В.Франклом

15. Метод естественного эксперимента был разработан ...

15.1. Г.И.Челпановым

15.2. А.Ф.Лазурским

15.3. С.Л.Франком

15.4. Н.Н.Ланге

16. В основу периодизации психического развития Л.С.Выготский заложил следующие критерии (два выбора)

16.1. Динамический

16.2. Процессуальный

16.3. Содержательный

16.4. Системный

17. Для функционалистов главными методами исследования являлись...

17.1. Кросскультурный метод

17.2. Интроспекция

- 17.3. Эксперимент
- 17.4. Наблюдение
- 18. В. Дильтей отвергал приоритет ... над наблюдением.**
- 18.1. Эксперимента
- 18.2. Беседы
- 18.3. Опроса
- 18.4. Теста
- 20. Проблемы социального научения изучались...**
- 20.1. Н.Миллером
- 20.2. Д.Роттером
- 20.3. Д.Мидом
- 20.4. Э.Толменом
- 21. Основные положения «Я-концепции» разработаны ...**
- 21.1. К.Юнгом
- 21.2. А.Маслоу
- 21.3. К.Роджерсом
- 21.4. В.Франклом
- 22. Устойчивый комплекс реакций И.П.Павлов назвал ...**
- 22.1. Рефлекторной дугой
- 22.2. Ориентировочным рефлексом
- 22.3. Анализатором
- 22.4. Динамическим стереотипом
- 23. По мнению С.Л.Рубинштейна внешние причины воздействуют на психику посредством ...**
- 23.1. Внутренних условий
- 23.2. Деятельности
- 23.3. Волевых усилий
- 23.4. Ценностных смыслов
- 24. А.Н.Леонтьев сосредоточил внимание на связи сознания и ...**
- 24.1. Мышления
- 24.2. Деятельности
- 24.3. Воли
- 24.4. Нервной системы
- 25. Об интериоризации действий шла речь в исследованиях ...**
- 25.1. Л.А.Венгера
- 25.2. А.Р.Лурии
- 25.3. П.Я.Гальперина
- 25.4. А.В. Запорожца

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-	Знать: основы обработки, анализа и систематизации научно-	Этап формирования знаний

	психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	
		Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Этап формирования умений
		Владеть: способами обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Знать: основы постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Этап формирования умений
		Владеть: способами постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации	Знать: основы подготовки научных отчетов, обзоров,	Этап формирования знаний

	по результатам выполненных исследований	публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	
		Уметь: готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Этап формирования умений
		Владеть: способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-22	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-22</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-22	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
---------------------------	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
2. Покажите, как изменялся предмет психологии на протяжении веков и назовите основные причины этого.
3. Проанализируйте факторы, повлиявшие в целом на развитие психологии.
4. Проанализируйте связь социальной ситуации развития науки и личность ученого.
5. Дайте трактовку принципам системности и детерминизма в изучении психологии.
6. Дайте трактовку видам развития, существующим в психологии.
7. Охарактеризуйте понятие категориальной строй психологии.
8. Дайте характеристику психофизической и психофизиологической проблем.
9. Охарактеризуйте психологические взгляды Гераклита и Демокрита.
10. Раскройте психологические взгляды Сократа и Платона.
11. Покажите особенности трех частей души по Аристотелю.
12. Раскройте подходы к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура.
13. Покажите отличие последних теорий античной психологии (Филон, Плотин) от взглядов предшественников.
14. Раскройте новые проблемы в психологии в период Средневековья.
15. Охарактеризуйте развитие взаимоотношений науки и религии в период Средневековья.
16. Обоснуйте основные отличия сознания средневекового человека от сознания людей предшествующей эпохи.
17. Охарактеризуйте исследования, которые обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.

18. Дайте характеристику идеям Ибн Сины и покажите их значение для психологии.
19. Идеи Ф. Аквинского и их влияние на познание психического.
20. Раскройте сущность понятий номиналистов и реалистов.
21. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы психологии, исследуемые в эпоху Возрождения.
22. Раскройте суть психологических воззрений Б.Телезио, Х.Вивеса, Х.Уарте.
23. Дайте общую характеристику психологии в Новое время.
24. Обоснуйте место идей Ф.Бэкона в завершении этапа развития психологии как науки о душе.
25. Раскройте социально-экономические, политические, психологические предпосылки, способствующие изменению взглядов на предмет психологии.
26. Раскройте основные психологические идеи взгляды Ф. Бэкона.
27. Дайте трактовку понятию рационализма и мышления в философии Р.Декарта.
28. Раскройте основные положения теории познания и теории аффектов Б. Спинозы.
29. Охарактеризуйте представления В.Лейбница о психике и сознании.
30. Раскройте положения сенсуализма Т. Гоббса и их значение для развития психологии.
31. Раскройте основные психологические идеи представителей французской психологии в эпоху просвещения (Ж.Ламетри).
32. Раскройте психологические идеи представителей французской психологии в эпоху просвещения (Э.Кондильяк).
33. Раскройте психологические идеи представителей французской психологии в эпоху просвещения (К.Гельвеций).
34. Покажите особенности концепция воспитания Ж.Ж.Руссо.
35. Покажите особенности развития немецкой психологии (Х.Вольф).
36. Покажите влияние философских идей И.Канта на развитие психологического знания в XVIII в.
37. Охарактеризуйте процесс зарождения и развития ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).
38. Покажите особенности развития ассоцианизма в XIX веке (Т.Браун, Д.Милль, И.Ф.Герbart, Г.Спенсер).
39. Обоснуйте влияние эволюционной теории Ч.Дарвина на развитие психологии.
40. Расскажите о становлении экспериментальной психологии (И.Прохазка, Гельмгольц, Г.Фехнер, Г.Эббингауз и др.).
41. Покажите историческую роль концепции В.Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
42. Структурализм и развитие его идей в трудах Э.Титченера.
43. Обоснуйте вклад Вюрцбургской школы в развитие психологии.
44. Покажите особенности подходов к пониманию психики со стороны функционалистов.
45. Раскройте характерные черты и особенности французской психологической школы.
46. Описательная психология В.Дильтея и факторы, повлиявшие на ее зарождение.
47. Общая характеристика психоаналитической школы в психологии.
48. Идея коллективного бессознательного в трудах К.Юнга.
49. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие в исследованиях Б.Скиннера, Д.Роттера, А.Бандуры.
50. Раскройте роль гештальтпсихологии в развитии психологического знания.
51. Покажите значение гуманистической психологии в развитии психологии.
52. Дайте общую характеристику новым направлениям в психологии XX-XXI вв. (Трансактный анализ Э.Берна, психодрама и социометрия Я.Л.Морено, нейролингвистическое программирование и др.)
53. Охарактеризуйте состояние психологии в России в дореволюционный период.
54. Покажите вклад в отечественную психологию И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, А.Ф.Лазурского, В.С.Соловьёва и др.

55. Особенности развития отечественной психологии в 20-30 гг. XX века. (Рефлексология. Реактология. Психоанализ. Педология. Психотехника и др.)
56. Покажите роль Л.С.Выготского в развитии отечественной психологии.
57. Теория деятельности и основные подходы к ней А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
58. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
59. Вклад А.Р.Лурии и Д.Н.Узнадзе в развитие отечественной психологии.
60. Охарактеризуйте современное состояние психологической науки в России.

Ситуации по истории психологии

1. Опираясь на теорию мирового года, разработанную Гераклитом, оцените перспективы развития современной России.
2. Гераклит считал, что все движется и изменяется. В связи с этим возможно ли одинаково оценить окружающие вещи и весь мир?
3. Демокрит получил в наследство большую сумму денег и потратил значительную часть из них на путешествия. За это общественность его подвергла суду. Но затем он был оправдан. Объясните, почему такое могло произойти?
4. Известно, что Демокрит был одним из авторов атомистической теории. Как при этом человек с помощью атомов мог отражать реальную действительность?
5. Известно, что многие события людьми трактуются как случайные. А как к этому подошел бы сегодня Демокрит?
6. Сократ считал, что существует абсолютное знание, которое касается всех. Как же можно было овладеть этим абсолютным знанием, следуя советам Сократа?
7. Платон критически относился к возможностям органов чувств, выступал против детерминизма Демокрита. Как же в этом случае он предлагал познавать окружающий мир?
8. Платон считал, что не нужно учить людей в сфере техники и искусства стремиться к творчеству, проявлять свою индивидуальность, неповторимость. С чем связана такая странная позиция?
9. Известно, что Аристотель по образованию был врач. Проанализируйте его основные научные идеи и сделайте вывод о том, отразилась ли его профессия на его психологических идеях или нет?
10. Аристотель считал, что существует три вида души: растительная, животная, разумная. Предусматривалось ли в этом случае взаимодействие этих видов души или нет?
11. Киники и стоики уделяли большое внимание самосовершенствованию человека. Объясните, в чем состоит сходство или различие в их подходах?
12. Римский ученый, теолог Августин Аврелий, живший в Средние века, был основоположником учения, названного впоследствии волюнтаризмом. Объясните, в чем особенность учения и проявилось ли оно в последующем?
13. Арабский мыслитель, врачеватель Ибн Сина известен как автор ассоциативного эксперимента. С чем суть этого эксперимента и как его возможности использовались в последующее время?
14. Арабский мыслитель и врачеватель Ибн Рушд считал человека богоподобным существом. Объясните, почему он сделал такой вывод?
15. Известный ученый, теолог Фома Аквинский "усовершенствовал" теорию двух истин, разработанную Ибн Синой. В чем состоит его "усовершенствование"?
16. Уильям Оккам, средневековый ученый считается автором афоризма под названием "Бритва Оккама". Объясните, что можно было делать с помощью данной бритвы?
17. В Средневековье в Европе шла дискуссия об универсалиях (общих понятиях). В связи с этим появились номиналисты и реалисты. Объясните, как вы понимаете их взгляды и основные подходы?

18. Френсис Бэкон, разрабатывая проблему познания особое внимание уделил "Учению об идолах". Что он понимал под идолами и значимо ли это для сегодняшнего дня?
19. В Средние века получил распространение деизм. Как вы его понимаете и какие выводы вытекали из деизма для психологов?
20. Французский ученый Нового времени Рене Декарт вошел в историю, как дуалист. Что значит быть дуалистом и в чем выразился его дуализм?
21. Бенедикт Спиноза сделал вывод о том, что свобода - это познанная необходимость. Опираясь на этические идеи данного автора, обоснуйте возможность поведения человека в различных сложных жизненных ситуациях, когда многое зависит от всяких побочных факторов?
22. Вильгельм Лейбниц считал, что единицей строения мира являются монады как некая первооснова всего. Сравните этот подход с идеями материалистов Античности и объясните, в чем состоит сходство и различие?
23. Томас Гоббс был одним из родоначальников ассоцианизма. Объясните, как он понимал ассоциации и в чем видел причину их возникновения?
24. Чарльз Дарвин является автором эволюционной теории. Объясните, что нового для понимания психики и ее роли предложил Дарвин?
25. Вильгельма Вундта считают основоположником научной психологии. Объясните, что принципиально новое в психологии применил Вундт?
26. В исследованиях представителей Вюрцбургской школы мышление стало рассматриваться как процесс, протяженный во времени. Какие факторы, по мнению представителей этой школы, влияли на качество мышления?
27. Уильям Джемс, наряду с проблемами личности, занимался проблемой эмоций. Какую парадоксальную теорию эмоций он предложил и есть ли возможность ее применять в современных условиях?
28. Вильгельм Дильтей основал описательную психологию. Какие методы исследования применялись в рамках этой психологии?
29. Известно, что Фрэнсис Гальтон уделял важное внимание фактору наследственности. Какие исследовательские методы он применял, чтобы доказать правоту своих гипотез?
30. Какой фактор в определении поведения является главным, считали представители классического бихевиоризма и почему?
31. Иван Петрович Павлов, выдающийся русский физиолог в исследованиях с собаками для поддержания в тоне рефлекса подкреплял стимул, т.е. снова и снова давал собакам мясо. А что предлагал подкреплять Б.Скиннер в рамках оперантного бихевиоризма?
32. Социальное научение, связанное с именем Д.Б. Роттера предусматривает наличие у человека внешнего или внутреннего локуса контроля. Как вы это понимаете и как ведут себя с различными локусами контроля?
33. Гештальтпсихология получила название от немецкого слова Gestalt - структура, форма. Какой принцип формирования психики при этом был использован?
34. В гештальтпсихологии используется закон прегнантности (закон хорошей формы). Объясните его роль и значение для понимания психических явлений?
35. В глубинной психологии З.Фрейда речь идет об Эдиповом комплексе и комплексе Электры. Объясните причины их возникновения и особенности их дальнейшего существования.
36. З.Фрейд обосновал защитные механизмы психики. Какие из них вы знаете и как можно ими управлять на практике?
37. С точки зрения К. Юнга коллективное бессознательное состоит из архетипов. Какие архетипы вы знаете и что они в себя включают?
38. Что противопоставил А.Адлер идеям Фрейда и Юнга о доминировании бессознательных влечений? К чему, по его мнению, стремится человек?

39. С позиции Э.Берна, автора трансактного анализа, попытайтесь объяснить, почему не возникает взаимопонимания между сыном, получивший двойку в школе и легко не воспринимающего ее всерьез и разгневанной матерью?
40. Э.Эриксон обосновал стадии Эго-идентичности человека. Объясните, какие проблемы подстерегают молодых людей на 5 стадии в возрасте 14-20 лет?
41. Американский психолог А.Маслоу обосновал пирамиду потребностей. Объясните порядок перехода от одной потребности к другой. Как это в реальности происходит?
42. К.Роджерс, один из основоположников гуманистической психологии, для работы с клиентами разработал индерективную терапию. Как вы ее понимаете и в чем состоят ее сильные стороны?
43. Жан Пиаже считал, что периодизация развития интеллекта включает в себя стадии сенсорного интеллекта, конкретных операций, стадию формальных операций. Какая роль отводится обучению в становлении ребенка на основе данной теории?
44. Значительный вклад в развитие отечественной психологии внес И.М.Сеченов. В чем состоит суть его физиологических и психологических идей? На каких философских позициях он стоял?
45. Внимание российского общества в XIX веке привлек спор между И.М.Сеченовым и К.Д. Кавелиным. Объясните причины спора и чем он завершился?
46. Большое значение для психологии имели исследования А.Ф.Лазурского. Расскажите об эксперименте который он обосновал и почему этот эксперимент приобрел популярность?
47. Каково значение идей И.П.Павлова для развития отечественной и мировой психологии?
48. Л.С.Выготский разработал учение о высших психических функциях. Разъясните смысл фразы о том, что эти функции появляются два раза?
49. Отечественная психология большое внимание уделила проблеме деятельности. Какие ученые особенно много работали в этой области и к чему сводится суть результатов их исследований?
50. П.Я. Гальперин известен как автор теории поэтапного формирования умственных действий. Объясните основные положения этой теории и условия ее применения в обучении.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453573>

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453594>

6.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444152>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
4. Электронный журнал - www.psy-edu.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине »).

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**История психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

Для изучения учебной дисциплины «**История психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«История психологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«История психологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«История психологии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«История психологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«История психологии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Психология служебной деятельности»** по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалист)**.

В рамках учебной дисциплины **«История психологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.
(ФИО)

« » 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ)**

Специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Специализация

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование –специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Тарасовым Михаилом Валерьевичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков


Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	44
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	44
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	46
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	48
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	49
6.1. Основная литература.....	49
6.2. Дополнительная литература.....	50
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	50
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	53
9.1. Информационные технологии	53
9.2. Программное обеспечение	53
9.3. Информационные справочные системы	53
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	54
11. Образовательные технологии	54
Лист регистрации изменений.....	56

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология служебной деятельности»** по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию «Психология служебной деятельности»», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности и личностные расстройства», «Основы неврологии и психиатрии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессионально-специализированных компетенций:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология служебной деятельности** по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;</p> <p>Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;</p>

	Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе
--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Аудиторные учебные занятия, всего	80	40	40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	40	40		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	24	24		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	136	68	68		
В том числе:	136	68	68		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	56	28	28		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) з.е.	8	4	4		

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 80 часов

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа
Модуль 1. Семестр 2					

Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.	36	17	10	4	6	-	
Тема 1.1. Общая психология (Профессиональный модуль) как наука в различных измерениях	18	9	5	2	3	-	
Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию	18	8	5	2	3	-	
Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания	36	17	10	4	6	-	
Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.	18	9	5	2	3	-	
Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс	18	8	5	2	3	-	
Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	36	17	10	4	6	-	
Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.	18	9	5	2	3	-	
Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция	18	8	5	2	3	-	
Раздел 4. Эмоции и чувства человека	36	17	10	4	6	-	
Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций	18	9	5	2	3	-	
Тема 4.2. Мир человеческих чувств	18	8	5	2	3	-	
Модуль 2. Семестр 3							
Раздел 5. Психология воли	36	17	10	4	6	-	
Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности	18	9	5	2	3	-	
Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека	18	8	5	2	3	-	
Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности	36	17	10	4	6	-	
Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии	18	9	5	2	3	-	
Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации	18	8	5	2	3	-	

Раздел 7. ?????	36	17	10	4	6	-	
Тема 7.1. ?????	18	9	5	2	3	-	
Тема 7.2. ?????	18	8	5	2	3	-	
Раздел 8. ?????	36	17	10	4	6	-	
Тема 8.1. ?????	18	9	5	2	3	-	
Тема 8.2. ?????	18	8	5	2	3	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)		72					
Общий объем, часов	288	208	80	32	48		
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль Б1.Б.11.05 Общая психология (Профессиональный модуль), семестр 2								
Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
Раздел 4. Эмоции и чувства человека	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	

Раздел 5. Психология воли	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос
Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос
Общий объем, часов	136	56		64		16	
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об общей психологии как отрасли психологической науки, определить историческую динамику становления предмета психологии, сформировать представление об основных психологических категориях.

Тема 1.1. Общая психология (Профессиональный модуль) как наука в различных измерениях

Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии.

Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.

Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и

технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Душа как предмет психологии.
2. Бихевиоризм: история и развитие.
3. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
4. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.
5. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
6. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
7. *Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
8. *Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
9. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
10. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ Л.С.Выготского.
11. Научная и житейская психология: связь и различия.
12. Гештальтпсихология: идеи и факты.
13. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о познавательной активности человека, определить особенности функционирования перцептивной сферы личности, сформировать представление об основных психофизических закономерностях ощущений, восприятия и внимания.

Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
10. Основные виды восприятий.
11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
12. Восприятие времени и движения.
13. Развитие восприятия.
14. Сущность и основные функции представлений.
15. Виды представлений.
16. Воображение.
17. Психологическая сущность воображения.
18. Виды воображения.
19. Формы воображения.
20. Психологические механизмы воображения.

Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс

Психологическая сущность внимания и его свойства. Физиологическая основа внимания. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, переключаемость, распределение, интенсивность, рассеянность. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.

Функции и виды внимания. Слуховые сигналы. Зрительные сигналы. Виды внимания: социализация, опосредованность, произвольность. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.

Психологические теории внимания. Общетеоретические подходы к исследованию внимания. Экспериментальные модели внимания когнитивной психологии. Модель с фильтрацией Бродбента. Модель делителя Трейсман. Модель уместности Дойча/Нормана. Анализ экспериментальных моделей внимания. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.

Развитие внимания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Явление и определение внимания.
2. Функции и виды внимания.

3. Физиологические основы внимания.
4. Свойства внимания.
5. Психологические теории внимания.
6. Развитие внимания.

Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о памяти, мышлении и речи, определить особенности функционирования высших психических функций, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Предмет психологии мышления. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление в структуре психики. Типология мышления. Качества мышления. Структура процесса мышления.

Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Понятие интеллекта и его тестирование. Исследование творческого мышления. Нарушения мышления. Патологии мышления.

Принцип развития в психологии мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Сходство и различие мышления человека и животных. Общепсихологические методы и конкретные методики изучения мышления.

Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение и основные теории памяти.
2. Виды памяти. Процессы памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти и закономерности запоминания.
4. Развитие памяти.
5. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
6. Психологическая сущность мышления.
7. Специфика и особенности мышления.
8. Физиологические основы мышления.
9. Логические формы мышления.
10. Виды мышления. Качества мышления.
11. Индивидуальные особенности и качества мышления.

12. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Подход Л.С.Выготского к мышлению.
16. Сходство и различие мышления человека и животных.
17. Методы изучения мышления. Диагностика умственного развития.

Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общее понятие о языке и речи.
2. Проблема единиц анализа речи.
3. Виды и функции речи.
4. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
5. Слово как обобщенное знание о предмете.
6. Значение слова.
7. Высказывание как выражение значения в предложении.
8. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов.
9. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
10. Анатомно-физиологические механизмы речи.
11. Мозговая организация речевой деятельности.
12. Проблема языка и сознания.
13. Речь и общение.
14. Этапы построения развернутой речи.

Раздел 4. Эмоции и чувства человека

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об эмоциональной сфере личности, определить особенности функционирования и проявления эмоциональных переживаний, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций

Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект. Гнев и агрессия.

Экспериментальное исследование эмоций. Возможность экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
2. Виды эмоционального реагирования.
3. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
4. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.
5. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
6. Переферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
7. Психоаналитический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
8. Теория эмоций Р. Плутчика.
9. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
10. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Информационная теория эмоций Симонова.
12. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
13. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
14. Эмоции удовлетворения и радости.
15. Характеристика коммуникативных эмоций.
16. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы

Тема 4.2. Мир человеческих чувств

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Подходы У. Мак-Даугалла, В. Вунда, А.Н. Леонтьева к разделению эмоций и чувств. Современные представления о дифференциации данных понятий.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка). Характеристика отношений по А.Ф. Лазурскому. Составляющие отношений: оценивающая, эмоциональная, побудительная и их характеристика.

Свойства чувств. Модальность, интенсивность, устойчивость эмоциональных отношений. Субъективность чувств как основная их характеристика. Классификация чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Характеристика симпатии, дружбы, влюбленности, любви, враждебности, зависти, ревности, ненависти и гордости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
3. Классификация чувств.

Раздел 5. Психология воли

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о воле, определить особенности функционирования воли как процесса и как психического состояния, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые

качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как его надделение более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о воле. Признаки волевого акта.
2. Теории воли (волютаристская концепция, абулическая концепция, подход Б.Спинозы, В.А. Иванникова, В.И. Селиванова).
3. Произвольные и волевые действия – их характеристика.
4. Простые и сложные волевые действия.
5. Функции воли (Е.П. Ильин).

Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека

Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Проблема становления и развития волевых качеств личности. Подходы Никандрова, Иванникова, Калина к классификации волевых качеств личности.

Волевые состояния. Состояние мобилизационной готовности, сосредоточенности, сдержанности, решительности и их характеристика.

Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Волевые состояния личности, их характеристика. Проблема безвольного поведения.
2. Состояние мобилизационной готовности
3. Состояние сосредоточенности и его характеристика.
4. Состояние сдержанности и ее характеристика.
5. Состояние решительности и ее характеристика.
6. Классификация волевых качеств (Ф.Н. Гоноболин, В. И. Селиванов, В. В. Никандров, В.К. Калинин, Е.П. Ильин).
7. Развитие воли у человека.

Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о потребностно-мотивационной сфере личности, определить особенности проявления мотивационной активности человека, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Потребности и квазипотребности (К. Левин). Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия потребности. Строение потребностно-мотивационной сферы.
2. Возможные основания классификации потребностей.
3. Динамика потребностей.
4. Отечественные подходы к классификации потребностей человека.
5. Классификация потребностей А.Маслоу.
6. Отличия потребностей животных и человека.

Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации

Биологическая мотивация: инстинкты.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Феномен мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы. Эволюционное развитие потребностей. Актуализация потребностей. Мотивационные установки. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и деятельность. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.

Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека. Механизмы развития мотивации человека: обусловливание, опосредствование, эмоциональное переключение эмоций, фиксация, суммация. Теории мотивации. Мотивация в бихевиоризме. Мотивация в психоанализе. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем. Ситуативная мотивация и ее исследования. Мотивация в отечественной психологии.

Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Экспериментальное исследование мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможные основания классификации мотивов.
2. Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека.
3. Строение индивидуальной деятельности по А. Н. Леонтьеву.
4. Проблема соотношения мотивов и сознания.
5. Проблема развития мотивов.
6. Предметное содержание деятельности
7. Структурные элементы деятельности.
8. Понятие ведущей деятельности в концепции Д. Б. Эльконина.
9. Механизмы развития мотивации человека (В.К. Вилюнас).
10. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация стремления к успеху и избегания неудач. Закон Йеркса-Додсона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Знаменитый в свое время гипнотизер Вольф Мессинг, с успехом выступавший на эстраде, обладал среди прочего уникальной способностью “читать мысли” других людей. Для научного объяснения этой способности обратимся к одному из видов движений, называемых идеомоторными. Вот простой опыт, свидетельствующий об их существовании, так называемый “опыт с маятником”.

Возьмите небольшой грузик на нити, раскачайте его в определенной плоскости как маятник и зафиксируйте положение руки. Теперь представьте, что грузик вращается,

скажем, по часовой стрелке. И действительно, спустя некоторое, довольно короткое время, вы замечаете (не правда ли?), что грузик начинает двигаться в “заданном” направлении (если сообщить ему достаточно большую энергию, то таким же “усилием мысли” направление можно изменить). Дело в том, что при мысли о движении действительно возникают (непроизвольно, автоматически) едва заметные, вызванные мыслью, идеей идеомоторные движения, соответствующие этой мысли.

Мессинг обладал высокой чувствительностью к таким движениям. Во время представления, он, слегка удерживая своего “перципиента” за руку, заставлял его постоянно думать о поставленной задаче. Как правило, это были маршрутные задачи - пройти по залу в определенное место, взять там какой-нибудь предмет и т.п. Едва заметные, но воспринимаемые Мессингом идеомоторные движения руки и выдавали задуманный зрителем маршрут. Сам Мессинг знал об этом объяснении его способности, но не относился к нему серьезно: он просто считал себя человеком, обладающим исключительным умением чувствовать мысли окружающих людей.

Ответьте, являлась ли эта уверенность менее достоверным психологическим фактом, чем существование идеомоторных движений. Могло ли ее отсутствие привести к потере особой чувствительности к ним? Попробуйте рассмотреть различные точки зрения и обосновать собственный ответ.

2. Проведите сравнительный анализ представлений о душе в античной философии с помощью составления следующей таблицы. Впишите имена мыслителей и дайте краткую характеристику (определение) души с точки зрения античных философов. Насколько актуальны, по Вашему мнению, эти взгляды сегодня?

Представления о душе, близкие к материализму	Представления о душе, близкие к идеализму
1	1
2	2
3	3
4	4

3. Приведите примеры облигатного и факультативного научений, которые Вам встречались. Опишите их основное отличие.

4. Опираясь на тематический обзор и дополнительную литературу, изучите шесть основных форм существования психологии: 1) психология как наука о душе, 2) о сознании, 3) о поведении, 4) о бессознательном, 5) о деятельности и 6) психотерапия.

Обратите особое внимание на предмет и метод исследования. Заполните таблицу.

№	Направление психологии	Представители	Предмет исследования	Метод исследования
1	Наука о душе			
2	Наука о сознании			
3	Наука о поведении			
4	Наука о бессознательном			
5	Наука о деятельности			
6	Психотерапия			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:

А. Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при воздействии материальных раздражителей на соответствующие

Б. Сенсорная – продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.

В. В эволюции живых существ ощущения возникли на основе первичной, представляющей собой свойство живой материи реагировать на биологически значимые воздействия среды изменением своего внутреннего состояния и внешнего поведения.

Г. Различают два вида рецепторов: рецепторы – рецепторы, передающие раздражение при непосредственном контакте с воздействующими на них объектами и рецепторы, т.е. рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта.

2. Из приведенных ниже предложений выберите правильные:

А. Оперативный порог различимости сигналов – та величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума.

Б. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсibilизацией.

В. Античная мысль выработала два принципа, лежащие и в основе современных представлений о природе чувственного образа, - принцип причинного воздействия внешнего стимула на воспринимающий орган и принцип зависимости сенсорного эффекта от устройства этого органа.

Г. Принцип специфической энергии органов чувств – это представление о том, что качество ощущения зависит от того, какими характеристиками обладает воздействующий на орган чувств раздражитель.

3. Определите, какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:

	Свойство внимания
1. В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя (звук, свет) требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический ключ), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал “Внимание!”, то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.	
2. Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.	
3. В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причем результат выполнения одного действия сказывался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.	
4. Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого – определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздавался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а либо предшествующее ему, либо следующее за ним.	
5. В опытах Добрынина (с использованием работы на суппорте) испытуемых заставляли одновременно с работой на суппорте производить в уме вычисления. Исследование показало, что такое	

совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.	
---	--

4. Определите виды внимания в нижеописанной ситуации:

	Вид внимания
1. В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекут его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия других раздражителей: малейший шорох при полной тишине вокруг, совсем слабый свет в темноте и т.п.	
2. Сергей К. (3 года) очень плохо засыпал, после того как переболел воспалением легких. Он реагировал на каждый звук, шорох и даже на сильные запахи громким плачем.	
3. Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук – среди отрывистых, коротких звуков; цветной кружок – среди кругов, окрашенных в иной цвет. Цифра привлекает внимание среди букв; иностранное слово - если оно находится в русском тексте; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.	
4. Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, заблаговременно приводится в порядок рабочее место, готовится все, что нужно для работы, создаются необходимые условия освещения, принимаются меры к тишине, к сохранению удобной позы во время работы и т.д.	
5. Значительную поддержку при работе оказывает постановка вопросов, ответ на которые требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или с какими-либо сложными явлениями и процессами. Очень важно сочетать постановку таких вопросов с осознанием того, что уже сделано.	
6. Андрей Л. для лучшего изучения иностранного языка повесил на стенах своей комнаты таблички с написанными на них яркими фломастерами иностранными словами.	
7. Проработав 15 лет дизайнером и выйдя на пенсию, Анастасия Петровна продолжала замечать все неточности в устройстве интерьера помещений, в которые заходила, хотя об этом она и не думала.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях понятий “представление”, “произвольное запоминание”, “концентрированное заучивание”:

“Представление - это запомнившийся образ предмета, основывающийся на непосредственных ассоциациях. Произвольное запоминание – непреднамеренное запечатление воздействий без специальной цели их запомнить. Концентрированное заучивание - способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторения разделены промежутками времени”.

2. Вычеркните принципы, не лежащие в основе теории построения движений Н.А.Бернштейна:

“В основе теории построения движений Н.А.Бернштейна лежат принципы: многоуровневого построения движений, деятельности, “повторения без повторения”, пофазного формирования навыка, активности, сознательности, рефлекторного кольца”.

3. Расставьте в нужном порядке уровни построения движений: пространственного поля, палеокинетический, интеллектуальных двигательных актов, синергий и штампов, предметных действий.

4. Составьте схему из блоков и покажите стрелками взаимосвязи компонентой в структурной модели памяти:

5. Укажите общий признак эконической и эхоической памяти.

6. Укажите к какому виду памяти относится закон “ 7 ± 2 элемента”.

7. Составьте схему перцептивного цикла У.Хайссера, используя следующих шесть слов: “схема”, “исследование”, “выбирает”, “объект”, “изменяет”, “выбирает”.

8. Укажите теоретический подход, авторов исследования, названия методик и значения осей координат, с помощью которых были получены следующие результаты:

9. Вычленили семь буквосочетаний, использующихся в виде сокращенного наименования в различных концепциях памяти, и расшифруйте эти слова.

ЛАНУКПОИМНАБЖЕЙОСТУВХЕ
УБОФГАЩИСРЛАНПТОЧГЕЛФЮ
ИЛХРТАКШИУХАДПИЛЕЧКПАБ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовал разрабатываемый им тип теории эмоций, обозначенный цифрой.

	Теории эмоций	Авторы теорий эмоций	
1	Императивного предвосхищения	Аристотель, Арнолд, Шехтер	
2	Информационная	Вундт	
3	Когнитивная	Грот, Дал, Спиноза	
4	Теория дифференциальных эмоций	Джеймс - Ланге	
5	Мотивационная	Изард	
6	Периферическая	Клейн	
7	Протонейрофизиологическая	Холт	
8	Психоаналитическая	Симонов	
9	Факторная	Шехтер	

2. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовало данное им определение эмоций, обозначенному цифрой

Эмоции это отношение субъекта к своим внутренним когнитивным образованиям	Арнолд
Эмоции это отношение самого субъекта к своим внутренним потребностям и мотивам	Дал
Эмоции это сами базовые мотивы	Джеймс Ланге
Эмоции это результат деятельности внутренних когнитивных образований	Интеллектуализм
Эмоции - это когнитивная оценка самим субъектом своих физиологических изменений	Леонтьев
Эмоции - это переживание субъектом своих физиологических изменений в процессе их реализации	Плучик
Эмоции – это внутренний регулятор деятельности	Рубинштейн
Эмоции это один из способов адаптации	Шехтер

3. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому понятию слева, обозначенному буквой, соответствовало его определение справа, обозначенному цифрой.

Понятия			
Угроза (по Холту)	1	А	Отрицательна
Предметные чувства (по С. Л. Рубинштейну)	2	Б	Многокомпонентность
Агрессия	3	В	Органическая потребность
Стресс	4	Г	восприятие качеств целостных объектов и усмотрение сути функциональных отношений
Вторичность эмоций (по Плутчику)	5	Д	общая физиологическая адаптивная неспецифическая реакция в ответ на любое экстраординарное действие
Свойство аффекта	6	Е	сильное и относительно кратковременное конфликтосодержащее эмоциональное состояние как ответ на нарушение жизненно важных условий
Аффект	7	Ж	действие, целенаправленное на нанесение физиологического или психологического ущерба
Чувствительность (по С. Л. Рубинштейну)	8	З	импульсивность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задание.

Прочитайте и законспектируйте очерк И.Кона «Дружба». Ответьте на следующие вопросы на основании прочитанного материала:

1. С конца 50-х гг. XX века изучение дружбы было тесно связано с изучением:

- А) кооперации;
- Б) аттракции;
- В) коммуникации;
- Г) интеракции.

2. Если в основе изучения лежат информационная и процессуальная стороны общения, если исследователи пытаются ответить на вопрос, как именно происходит межличностная коммуникация – такой подход характерен для _____

3. Те, кто видят цель изучения дружбы в расшифровке психологического содержания этого процесса, выяснении, почему данное Я привязывается к данному Другому, кто оперируют такими категориями, как «принятие роли другого», «ролевое поведение», определение ситуации и Я – они являются _____

4. С 80-х гг. XX века появилась новая парадигма, изучающая дружбу как особый вид личных отношений. Эта парадигма предполагает (подчеркните правильные ответы)

- круг явлений, охватываемых понятием «личные отношения», уже (шире) и неопределеннее (определеннее) феноменов «межличностной аттракции»;
- личные отношения необходимо изучать в естественной (искусственной) среде с учетом фактора времени (пространства);
- развитие субъектно-субъектных отношений складывается не автоматически (автоматически), в соответствии с универсальными (уникальными) нормами.

5. В философско-методологическом плане психология личных отношений близка, с одной стороны, к идеям "гуманистической психологии" (на Западе), а с другой – _____ (идеи М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.С. Библера и М. С. Кагана).

6. Американский исследователь Т.Ньюком установил, что дружба зависит от 2 факторов: от пространственной близости людей и от сходства установок. При этом на ранних стадиях знакомства доминирует фактор _____, а при дальнейшем развитии отношений решающим фактором становится _____.

Помимо этих двух факторов на личные отношения влияют еще 2 фактора:

7. С точки зрения отечественной психологии и педагогики:

А) дружба и товарищество – это одно и то же;

Б) это совершенно разные понятия;

В) каждый друг – это товарищ, но не каждый товарищ – друг;

Г) каждый товарищ – это друг, но не каждый друг – товарищ.

8. Левинджер предложил модель цикла личного отношения, состоящего из пяти фаз:

1. Атракция, предшествующая зарождению отношения.

2. _____

3. _____

а) _____

б) _____

в) _____

4. _____

5. Прекращение отношения в результате смерти одного из партнеров или разрыва.

9. Важнейшей проблемой личных отношений является проблема понимания другого человека. В этой связи используется термин _____ - непосредственный эмоциональный отклик индивида на переживания или экспрессивные знаки другого лица, возникающий независимо и до осознания источника и смысла таких переживаний, некий эмоциональный аспект переживания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: кейс-задание.

У вас в запасе 2 часа. На все вопросы Вы отвечаете письменно. Оцениваться будут ваши эрудиция и умение связно и доказательно излагать свои мысли. Переписывать условия задач не нужно, при ответе указывайте лишь номер задачи.

Вариант 1

1. Ветер ИЛИ мельник?

Ветер крутит крылья мельницы, приводя в движение ее жернова. Совершает ли он деятельность по помолу муки? Чем в данном случае отличается деятельность мельника, который сам непосредственно муку не мелет?

2. Муравьи - «пастухи»

Известно, что муравьи разводят целые стада тлей. Муравьи очень любят особые выделения у тлей и буквально доят их, облизывая брюшко. Поэтому уже осенью муравьи собирают тлей и их яйца, сносят их в муравейник, в особые помещения, где поддерживают условия, необходимые для созревания яичек. Весной специальные муравьи-«пастухи» ежедневно выносят тлей на воздух и кладут их на листики. Пока тепло, муравьи сторожат маленьких тлей, когда подходит вечер и становится холодно, они уносят их обратно в муравейник. Когда, наконец, наступают теплые дни и тли подрастают, их выпускают на растения, в муравейник их уже не уносят, но за ними бдительно надзирают круглые сутки, защищают от врагов, прячут от непогоды, доят их, вылизывая с них сладкие выделения, и доставляют эту пищу в муравейник. Более того, муравьи строят для тлей специальные укрытия — «загоны», переносят тлей с растения на растение. Специального обучения обращению с тлями у муравьев не наблюдается.

Можно ли назвать уход муравьев за тлями деятельностью?

3. Действие и реакция

Человек берет ложку и садится есть суп. Собака подбегает к кости и начинает грызть ее. Тушканчик становится на задние лапы и внимательно осматривает степь.

В каком из приведенных примеров были произведены действия, а в каком — реакции? Являются ли слова «действие» и «реакция» синонимами? Если нет, то чем, по-вашему, они отличаются?

4. Труд и целесообразность

В Словаре русского языка Ожегова дается следующее определение труда: «Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материально-технических и духовных ценностей, необходимых для жизни людей».

А как вы считаете, может ли быть деятельность не целесообразной? А может ли целесообразность быть присущей чему-то иному, но не деятельности?

5. МОТИВЫ преступления

Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факты преступных деяний, тем не менее, продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?

6. Не хочу учиться...

Как вы считаете, чем обычно могут мотивировать отказ от учебной деятельности школьник младшего, среднего, старшего классов, студент? Одинаковой ли будет у них мотивировка отказа?

7. Можно ли согласиться со следующими утверждениями? Ответ обоснуйте.

- труд – это всегда деятельность;

- деятельность – это всегда труд;

Есть ли различие в понятиях «умственная деятельность» - «умственный труд»

Вариант 2

1. Деятельность реки

Река прорвала в половодье запруду. Можно ли сказать, что, испытывая потребность в дальнейшем движении и встречая препятствие на пути ее реализации, река совершила деятельность по разрушению запруды? Если нет, то почему?

2. Орудие стервятника

Злейший враг страусов стервятник — большой любитель полакомиться страусиными яйцами. Но, поскольку скорлупа их очень прочная, ему нередко не удается разбить ее клювом. Тогда стервятник находит вблизи какой-либо камень с острыми краями, подымает его клювом и с силой бросает в яйцо до тех пор, пока скорлупа не треснет.

Использует ли стервятник камень в качестве орудия? Являются ли его действия орудийными? Осмысленными? Целенаправленными? Приведите весь ряд синонимов слова «орудие» и сопоставьте с аналогичным рядом синонимов слова «средство».

3. Два отрывка

Первый: «Он [О. Ренуар] постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: "Ты видел этого человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа"».

Второй: «...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все

заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

В каком отрывке описаны движения? В каком — действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий.

4. Притча

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, — сказал первый, — кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», — ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».

Как вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность или на основании трех различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности?

5. Мотивация и мотивировка

Как вы считаете, совпадают ли понятия «мотивация» и «мотивировка»? Можете ли привести примеры, когда бы они совпадали?

6. Один мотив деятельности

Может ли, по вашему мнению, у деятельности быть один мотив? Если да, то приведите примеры полимотивированности деятельности.

7. Кто на лавочке сидел;

Кто на улицу глядел;

Коля пел, Борис молчал, Николай ногой качал.

Дело было вечером;

Делать было нечего.

Можно ли безделье назвать деятельностью? Если да (нет), то почему?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

1. Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:

А) биопсихизму;

Б) зоопсихизму;

В) панпсихизму;

Г) нейропсихизму.

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

А) Р. Декарт;

Б) В. Вундт;

В) Х. Вольф;

Г) Аристотель.

3. Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:

А) Аристотеля;

Б) Р. Декарта;

В) Х. Вольфа;

Г) В. Вундта.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

Б) с развитием метода интроспекции;

В) с развитием метода наблюдения;

Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

5. В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:

А) Платон;

Б) Сократ;

В) Демокрит;

Г) Аристотель.

6. Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал:
- А) Платон;
 - Б) Сократ;
 - В) Демокрит;
 - Г) Аристотель.
7. Концепцию рефлекса в научный оборот ввел:
- А) Декарт;
 - Б) Вундт;
 - В) Спиноза;
 - Г) Августин Блаженный.
8. Структурализм и функционализм - направления в рамках:
- А) фрейдизма;
 - Б) бихевиоризма;
 - В) эмпирической психологии сознания;
 - Г) когнитивизма.
9. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую".
- А) Декарт;
 - Б) Спиноза;
 - В) Вольтер;
 - Г) Кант.
10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан:
- А) с наличием нервной системы;
 - Б) с наличием головного мозга;
 - В) со способностью реагировать на абиотические раздражители;
 - Г) с подвижностью и автономностью организма.
11. Психическим явлением является:
- А) нервный импульс;
 - Б) рецептор;
 - В) интерес;
 - Г) сердцебиение.
12. Основателем бихевиоризма является:
- А) Фрейд;
 - Б) Уотсон;
 - В) Скиннер;
 - Г) Торндайк.
13. Предметом бихевиоризма является:
- А) сознание;
 - Б) душа;
 - В) поведение;
 - Г) психика.
14. Термин интроспекция означает:
- А) метод;
 - Б) предмет;
 - В) результат;
 - Г) причину.
15. По Фрейду, совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями
- А) Эго;
 - Б) Тени;
 - В) Супер-Эго;
 - Г) Ид.
16. По Фрейду, комплекс Электры и Эдипов комплекс возникают на
- А) оральной стадии развития;
 - Б) анальной стадии развития;

- В) фаллической стадии развития;
Г) генитальной стадии развития.
17. Деление людей на интровертов и экстравертов было предложено
А) З. Фрейдом;
Б) К. Юнгом;
В) А. Адлером;
Г) Д.Н. Узнадзе.
18. По Фрейду, Эго человека стремится к
А) удовольствию;
Б) развитию;
В) знаниям;
Г) сексуальным контактам.
19. Латентный период развития ребенка по Фрейду охватывает возраст
А) до одного года;
Б) с года до трех лет;
В) с трех до шести лет;
Г) с шести до двенадцати лет.
20. Одним из направлений развития идей целостного подхода явилась теория поля, автором которой является:
А) Т. Дембо;
Б) Б. Зейгарник;
В) К. Левин;
Г) Ж. Пиаже.
21. Термин «гештальт» был введен в научный оборот в 1890 году:
А) Хр. Эренфельс;
Б) А. Мейнонг;
В) М. Вертгеймер;
Г) Г. Фолькельт.
22. «Человек воспринимает отдельные признаки предметов, а целостный образ формируется в голове; при этом целое равно сумме частей» - это трактовка касается:
А) принципа целостности;
Б) принципа элементаризма;
В) материалистического подхода к анализу психики;
Г) монистического принципа.
23. «Человек воспринимает целостные образы и способен разложить их на отдельные составляющие, при этом целое не равно сумме частей» - такая трактовка касается
А) принципа целостности;
Б) принципа элементаризма;
В) материалистического подхода к анализу психики;
Г) монистического принципа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:
а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
б) целостном отражении объектов окружающего мира;
в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Отражение - это:
а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;
б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;
в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;

- г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;
3. Способность к ощущениям имеется:
- а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;
 - б) только у человека;
 - в) у всех живых существ;
 - г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
- а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
- а) анализатором;
 - б) рецептором;
 - в) проводящими нервными путями;
 - г) рецепцией.
6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:
- а) дистантными;
 - б) контактными;
 - в) периферийными;
 - г) зрительными;
7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- а) афферентными;
 - б) эфферентными;
 - в) эффективными;
 - г) аффективными.
8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
 - б) дифференциальной чувствительностью;
 - в) сенсбилизацией;
 - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- а) нижним абсолютным;
 - б) дифференциальным;
 - в) временным;
 - г) верхним абсолютным.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:
- а) абсолютный нижний порог;
 - б) дифференциальный порог;

- в) минимальная длительность сигнала;
г) диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:
- а) адаптацией;
б) сенсibiliзацией;
в) синестезией;
г) модальностью.
13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
б) сенсibiliзация;
в) синестезия;
г) модальность.
14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
б) интерорецептивными;
в) проприорецептивными;
г) интерактивными.
15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- а) экстерорецепторами;
б) интерорецепторами;
в) проприорецепторами;
г) внутренними.
16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:
- а) синестезия;
б) аккомодация;
в) конвергенция;
г) сенсibiliзация.
17. Основной психофизический закон принято называть законом:
- а) Бугера-Вебера;
б) Фехнера;
в) Стивенса;
г) Гельмгольца.
1. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:
- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Восприятие часто принято называть
- а) осязанием;
б) апперцепцией;
в) перцепцией;
г) наблюдательностью.
3. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:
- а) абстракция;

- б) отражение;
 - в) понятие;
 - г) образ.
4. В отличие от ощущений:
- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
 - б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
 - в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
 - г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;
5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:
- а) полнота;
 - б) объем;
 - в) диапазон;
 - г) обобщенность;
6. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:
- а) А.Мейнонгом;
 - б) Хр.Эренфельсом;
 - в) К.Коффкой;
 - г) М.Вертгеймером;
7. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
 - б) точность восприятия;
 - в) дифференцированность восприятия;
 - г) целостность восприятия;
8. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
 - б) точность восприятия;
 - в) дифференцированность восприятия;
 - г) целостность восприятия;
9. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:
- а) М.Вертгеймером;
 - б) Хр.Эренфельсом;
 - в) Г.Фолькельтом;
 - г) В.Вундтом.
10. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:
- а) конвергенции;
 - б) аккомодации;
 - в) диспаратности;
 - г) перцепции.
11. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:
- а) слух;
 - б) зрение;
 - в) осязание;
 - г) интуиция.
12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии;
 - б) перцептивные действия;
 - в) наблюдательность;

г) осязание.

13. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:

а) синтезирование образа;

б) аккомодация;

в) перцептивность;

г) константность;

14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:

а) апперцепция;

б) аттракция;

в) сенсбилизация;

г) межанализаторное взаимодействие;

15. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) транспозиции;

б) фигуры и фона;

в) диспаратности;

г) константности.

16. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:

а) мимикрия;

б) деформация;

в) цветовая адаптация;

г) контурная лабильность;

17. Сукцессивным восприятием называют восприятие:

а) характеризуемое последовательным разглядыванием предмета;

б) характеризуемое свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;

в) связанное с действием тактильного анализатора;

г) первоочередного выделения фигуры из фона.

18. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

19. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:

а) телепатией;

б) телекинезом;

в) ясновидением;

г) предвидением.

20. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:

а) гортоптером;

б) автокинетическим эффектом;

в) конвергенцией;

г) кинестезией

1. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:

А) восприятия;

Б) представления;

В) воображения;

Г) внимания.

2. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
А) ощущением;
Б) восприятием;
В) представлением;
Г) следовым процессом.
3. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:
А) зрительные;
Б) слуховые;
В) вкусовые;
Г) тактильно-кинестетические.
4. Между представлениями разных людей всегда есть различие:
А) только по яркости;
Б) только по полноте образа;
В) только по отчетливости;
Г) по яркости, полноте и отчетливости.
5. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
А) ведущий анализатор;
Б) предмет отражения;
В) форма существования материи;
Г) активность субъекта.
6. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как

7. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется _____

8. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:

- мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;

- _____

9. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:

- А) галлюцинациям;
Б) представлениям;
В) грезам;
Г) мечтаниям.

10. Средством живучести представлений в сознании человека является:

- А) восприятие;
Б) память;
В) воображение;
Г) ощущение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В.М. Бехтерев;
б) А. Р. Лурия;
в) П.И. Зинченко;
г) Л.С. Выготский.

2. Основанием деления памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) активность субъекта;

- г) вид деятельности.
3. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору;
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - в) по степени активности субъекта;
 - г) по видам деятельности.
4. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
 - б) произвольное;
 - в) слепопроизвольное;
 - г) оперативное.
9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- а) включается в условия достижения цели;
 - б) входит в содержание основной цели деятельности;
 - в) включается в способы достижения цели;
 - г) предъявляется в свободном порядке.
10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
- а) от важности запоминаемого материала;
 - б) от характера материала;
 - в) от предшествующего опыта;
 - г) от объема кратковременной памяти.
11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- а) 7 ± 2 ;
 - б) неограничен;
 - в) предел неизвестен;
 - г) в среднем 10.
12. «Ввод» вербальной информации в долговременную память осуществляется через:
- а) механизмы предвнимания;
 - б) внимание;
 - в) проговаривание;
 - г) иконическую память.

13. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:
- а) аккомодациями;
 - б) ассоциациями;
 - в) ассимиляциями;
 - г) акцентуациями.
14. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
- а) по смежности;
 - б) по скорости;
 - в) по контрасту;
 - г) по смыслу.
15. Два противоположных явления связывает ассоциация:
- а) по смежности;
 - б) по скорости;
 - в) по контрасту;
 - г) по смыслу.
16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) ореола;
 - б) плацебо;
 - в) Б.В. Зейгарник;
 - г) недавности.
17. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;
 - б) произвольный;
 - в) произвольный;
 - г) прогнозируемый.
18. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:
- а) забывания Эббингауза;
 - б) распределения;
 - в) усвоения;
 - г) заучивания.
19. Узнавание — это воспроизведение:
- а) первичное;
 - б) вторичное;
 - в) третичное;
 - г) совершенно новое.
20. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
1. Мышление в широком смысле представляется как:
- А) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
 - Б) процесс решения задач.
 - В) совокупность мыслительных операций, форм и видов.
 - Г) воображение.
2. Понимание мышление в узком смысле представляет собой:
- А) процесс решения задач;

- Б) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- В) уровень интеллектуального развития.
- Г) процесс выстраивания образов окружающего мира в сознании.
3. В осуществлении процессов мышления принимают участие:
- А) головной и спинной мозг
- Б) затылочная часть головного мозга.
- В) височные доли.
- Г) вся кора головного мозга.
4. Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:
- А) свойствам.
- Б) процессам.
- В) состояниям.
- Г) образованиям.
5. К формам мышления относятся:
- А) наглядно-действенное; наглядно-образное; отвлеченное (теоретическое) мышление.
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) индукция и дедукция.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
6. Понятия представляют собой:
- А) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Б) выделенное из одного или нескольких суждений нового понятия.
- В) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Г) форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления.
7. Суждения представляют собой:
- А) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- В) форму мышления, при которой мысль идет от единичных фактов к общему выводу.
- Г) вид мышления, при котором из двух посылок выводится новое суждение.
8. Умозаключения это:
- А) основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.
- В) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Г) такое построение мыслительных операций, при котором в результате что-либо утверждается или отрицается.
9. К основным видам мышления относятся:
- А) индукция и дедукция
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
10. По характеру решаемых задач различают виды мышления:
- А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое.
- Б) вербальное, наглядное.
- В) творческое, критическое.
- Г) теоретическое, практическое.

11. По средствам мышления различают виды мышления:
- А) вербальное, наглядное.
 - Б) интуитивное, рациональное.
 - В) дискурсивное, интуитивное.
 - Г) репродуктивное, продуктивное.
12. К основным операциям мышления относятся:
- А) замысел, реализация и рефлексия
 - Б) индукция и дедукция.
 - В) понятия, суждения, умозаключения.
 - Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
- А) П.Я. Гальпериным;
 - Б) Л.С. Выготским;
 - В) А.Н. Леонтьевым;
 - Г) С.Л. Рубинштейном.
14. Автор(ами) теории стадийного интеллектуального развития ребенка является(ются):
- А) П.Я. Гальперин;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) Ж. Пиаже;
 - Г) Клар и Уоллес.
15. Интериоризация представляет собой процесс перевода:
- А) внутреннего во внешний план.
 - Б) внешнего во внутренний план.
 - В) единичного в общее.
 - Г) общего в единичное.
16. Из представленных тестов, к тестам интеллекта относятся: а) тест Д.Векслера; б) Тест Равена; в) ГИТ; г) ШТУР; д) Тест Р.Амтхауэра; е) АСТУР; ж) 16 PF Кеттелла; з) ММРІ; к) Тест Люшера.
- А) а, б, в, г, д, е.
 - Б) в, г, д, е, ж, з, к.
 - В) а, в, д, ж, з, к.
 - Г) ж, з, к.
17. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к общему, называется:
- А) анализ;
 - Б) синтез;
 - В) абстрагирование;
 - Г) категоризация.
18. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку – такая мыслительная операция, как
- А) сравнение;
 - Б) классификация;
 - В) обобщение;
 - Г) абстрагирование.
19. Продуктивность ума, сообразительность, глубина мышления – это:
- А) мыслительные процессы;
 - Б) результат мыслительной активности;
 - В) виды мыслительной активности;
 - Г) индивидуальные особенности мышления.
20. Коэффициент интеллектуальности есть:
- А) совокупность как знаний, умений, так и умственных действий.

- Б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида.
- В) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации.
- Г) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений.

21. Синонимом термина «креативность» является _____

1. Язык как особая система знаков для передачи какой-либо информации или эмоций:
- а) свойственна только человеку;
 - б) свойственна человеку и высшим млекопитающим;
 - в) свойственна всем биологическим видам;
 - г) ни один ответ не верен.
2. Под речью психологическая наука понимает:
- а) способность человека говорить, данная ему от рождения;
 - б) процесс усвоения ребенком социального опыта общения и взаимодействия;
 - в) систему используемых человеком звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации; процесс материализации мысли;
 - г) результат социализации ребенка.
3. Письменную и устную речь различают:
- а) по средствам общения;
 - б) по результатам общения;
 - в) по выполняемой функции;
 - г) по условиям общения.
4. Функция воздействия речи заключается в:
- а) обмене информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз;
 - б) способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия;
 - в) способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них;
 - г) способности передавать свои чувства, переживания, отношения.
5. Жаргон и интонация свойственны:
- а) внутренней речи;
 - б) письменной речи;
 - в) внешней речи;
 - г) все ответы верны.
6. Внешняя и внутренняя речь находятся друг с другом в следующем соотношении:
- а) и та и другая появляются у ребенка одновременно;
 - б) сначала ребенок овладевает внутренней речью, а затем внешней;
 - в) сначала ребенок овладевает внешней речью, а затем появляется речь внутренняя;
 - г) внешняя и внутренняя речь не имеют строгих закономерностей соотношения.
7. Разговор пятерых собеседников с точки зрения устной речи называется:
- а) монологом;
 - б) диалогом;
 - в) полилогом;
 - г) пенталогом.
8. Отличительная особенность внутренней речи – это ее:
- а) непрерывность;
 - б) предикативность;
 - в) обстоятельность;
 - г) непосредственность.
9. Основными механизмами формирования и развития речи у человека являются подражание и подкрепление, утверждается в:

- а) теории научения;
 - б) преформистской теории развития речи;
 - в) конструктивной теории усвоения языка;
 - г) релятивистской теории развития речи.
10. Не окружающий мир определяет богатство языка, а сам язык определяет особенности мышления и восприятия мира, утверждается в:
- а) теории научения;
 - б) преформистской теории развития речи;
 - в) конструктивной теории усвоения языка;
 - г) релятивистской теории развития речи.
11. Тезис о том, что язык – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком, был обоснован:
- а) Аристотелем;
 - б) Л. С. Выготским;
 - в) А. Н. Леонтьевым;
 - г) С. Л. Рубинштейном.
12. Период, когда мышление ребенка из наглядно-действенного (дооперационного) становится речевым, начинается:
- а) после первого года жизни;
 - б) после второго года жизни;
 - в) в возрасте 5-6 лет;
 - г) с 7 лет.
13. За организацию понимания и произношения речевых высказываний у взрослого человека отвечает преимущественно:
- а) правое полушарие мозга;
 - б) левое полушарие мозга;
 - в) оба полушария;
 - г) в науке данный вопрос пока не решен.
14. Единицей анализа речи в психологии является:
- а) знак;
 - б) слово;
 - в) понятие;
 - г) значение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

1. Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это _____
2. Категория «переживание» относится к:
 - А) импрессивному компоненту эмоции;
 - Б) физиологическому компоненту эмоции;
 - В) экспрессивному компоненту эмоции;
 - Г) все ответы верны.
3. Автором монографии «Психология переживания» является _____
4. Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:
 - А) знак;
 - Б) интенсивность;
 - В) предметность;
 - Г) реактивность.
5. Беспредметные эмоции – это то, что:
 - А) существует у человека всегда;
 - Б) проявляется только в детском возрасте;
 - В) не существует;

- Г) проявляется вне предметной деятельности.
6. Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:
- А) отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;
 - Б) отличаются – у человека они носят более выраженный характер;
 - В) отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;
 - Г) по сути одинаковы.
7. Автором теории когнитивного диссонанса является:
- А) Г.Холт;
 - Б) М.Клейн;
 - В) Л.Фестингер;
 - Г) С.Шехтер.
8. Фрустрация - это:
- А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности;
 - Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим;
 - В) бурное переживание радости;
 - Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.
9. В теории эмоций Р.Плучика _____ первичных эмоций (впишите цифру).
10. Напишите формулу эмоций, предложенную П.В. Симоновым, и поясните ее составляющие.

_____, где:

11. Ностальгия – это разновидность:
- А) печали;
 - Б) тоски;
 - В) обиды;
 - Г) разочарования.
12. Отсутствие у человека надежды порождает такую эмоцию, как _____
13. По И. Додонову, эмоции, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет – это эмоции:
- А) альтруистические;
 - Б) практические;
 - В) акизитивные;
 - Г) глорические.
14. По И.Додонову, эмоции, связанные с интересом к накоплению, коллекционированию, приобретению вещей – это эмоции _____
15. Обида, по Е.П. Ильину, является эмоцией:
- А) фрустрационной;
 - Б) коммуникативной;
 - В) эмоцией ожидания и прогноза;
 - Г) эмоцией удовлетворения и радости.
16. Стыд, по Е.П. Ильину, это эмоция:
- А) фрустрационная;
 - Б) коммуникативная;
 - В) ожидания и прогноза;
 - Г) удовлетворения и радости.
17. Эмоция удивления по классификации Е.П. Ильина относится к _____
18. По Е.П. Ильину, самоосуждение, раскаяние, что ведет к снижению самооценки – это эмоция:

- А) вины;
- Б) стыда;
- В) печали;
- Г) разочарования.

19. Заполните пробелы в парных эмоциях по Р. Плучику:

_____ – отвращение

гнев – _____

радость – _____

_____ – испуг

20. Автором биологической теории эмоций является _____

21. С.Л. Рубинштейн выделял 5 видов эмоций:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1. Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

- А) К.Изард;
- Б) У.Мак-Дауголл;
- В) В.Вундт;
- Г) В.К. Вилюнас.

2. По А.Н. Леонтьеву чувства (выберите все возможные варианты):

- А) присущи человеку;
- Б) присущи животным и человеку;
- В) привязаны к ситуациям и событиям;
- Г) привязаны к объектам;
- Д) возникли в процессе эволюции позже эмоций;
- Е) возникли в процессе эволюции раньше эмоций;
- Ж) устойчивы и длительны.

3. Чувство долга, патриотизм, коллективизм относятся к:

- А) интеллектуальным чувствам;
- Б) нравственным чувствам;
- В) эстетическим чувствам;
- Г) это комплексные чувства, которые одновременно являются интеллектуальными, нравственными и эстетическими.

4. Источником симпатии и антипатии является tele - способность притягивать к себе людей или отталкивать их. Эту мысль развивал:

- А) К.Платонов;
- Б) В.Вилюнас;
- В) И.Ялом;
- Г) Я.Морено.

5. _____ Английское слово *attraction* переводится как _____

6. По В.Н. Мясищеву, сторонами субъективных отношений являются:

- оценивающая;
- экспрессивная

7. Деление чувств на положительные и отрицательные – это выделение такого свойства чувств как _____

8. Дружба – это чувство:

- А) нравственное;

- Б) эстетическое;
 В) интеллектуальное;
 Г) практическое.
9. По взглядам древних греков, сторге – это:
 А) стихийная и страстная самоотдача, восторженная влюбленность;
 Б) любовь-дружба, приязнь одного человека к другому;
 В) привязанность, особенно семейная;
 Г) жертвенная любовь, любовь к ближнему.
10. По взглядам Д.Ли, людус – это:
 А) страстная любовь-увлечение;
 Б) гедонистическая любовь-игра;
 В) любовь-одержимость;
 Г) любовь по расчету.
11. Автором работы «Искусство любви» является _____
12. Основными признаками любви являются _____ (*warmth*) и _____ (*attachment*) к объекту любви.
13. Сиблинговая любовь – это любовь между _____
14. Автором работы «Психология счастья» является _____
15. Трехкомпонентную теорию любви (интимность, страсть, ответственность) предложил:
 А) Д.Ли;
 Б) Э.Фромм;
 В) Р.Стернберг;
 Г) К.Изард.
16. Разновидности враждебности:
 – ненависть;

 – ксенофобия

17. С позиций анализа чувственной сферы человека переживания, называемые Эдиповым комплексом или комплексом Электры – это переживания такого чувства как _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование

1. Воля в отечественной психологии есть признак:
 А) активности психики;
 Б) реактивности психики;
 В) структурности психики;
 Г) системности психики.
2. Волевой акт всегда (допишите):
 - связан с приложением усилий;
 - предполагает самоограничение сдерживание одних влечений и подчинение их другим;
 - _____;
 - _____.
3. Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:
 А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
 Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;
 В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;
 Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.

4. Основная работа В.А. Иванникова, посвященная проблемам воли, называется

5. Традиция рассматривать волю как свободу выбора человека была предложена

6. Разнообразие произвольных действий, в рамках которых присутствуют и волевые действия, было предложено:

- А) В.А. Иванниковым;
- Б) Э.Ш. Натанзон;
- В) Ш.Н. Чхартишвили;
- Г) В.И. Селивановым.

7. Эпикур, Блаженный Августин, А. Шопенгауэр являются представителями:

- А) воли как свободы выбора;
- Б) воли как произвольной мотивации человека;
- В) абулической традиции;
- Г) волюнтаристской традиции.

8. Самоодобрение есть разновидность:

- А) самоконтроля;
- Б) самомотивации;
- В) самостимуляции;
- Г) самодетерминации.

9. Выполняя действие, человек переключается то с действия на ситуацию, затем на предвосхищение результата и обратно – это пример:

- А) перцептивного контроля;
- Б) динамического контроля;
- В) тонического контроля;
- Г) смыслового контроля.

10. В простом волевом действии четко выделяются два звена –

11. Основными видами волевых усилий считаются усилия физические и

12. Сознательное и преднамеренное напряжение физических и интеллектуальных сил человеком – это:

- А) волевой импульс;
- Б) волевое усилие;
- В) тонический контроль;
- Г) перцептивный контроль.

13. Противоположным качеством усердию и трудолюбию является

14. Волевое состояние, связанное с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности есть состояние _____

15. Воспитание у ребенка умения доводить до конца выполнение посильных заданий – это формирование:

- А) смелости;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;
- Г) сдержанности.

16. Многократное повторение проблемных ситуаций, связанных с необходимостью принятия решения в условиях выбора, недостатка информации, соревновательности, опасности способствует развитию:

- А) ответственности;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;

Г) сдержанности.

17. Автором подхода к классификации волевых качеств личности, в основе которого – выделение пространственного, временного, энергетического и информационного параметров является _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование

1. В качестве мотива выступают предметы внешнего мира – эта позиция свойственна:

- А) С.Л. Рубинштейну;
- Б) К.К. Платонову;
- В) Х. Хекхаузену;
- Г) А.Н. Леонтьеву.

2. Мотивы есть реализация человеком бессознательных проявлений чувства (комплекса) неполноценности – эта позиция свойственна:

- А) З. Фрейду;
- Б) К.Юнгу;
- В) А. Адлеру;
- Г) А. Маслоу.

3. Источники (причины) мотивации находятся вовне, в том, что называется «полем» - эта позиция свойственна:

- А) А. Адлеру;
- Б) А. Маслоу;
- В) Э.Торндайку;
- Г) К Левину.

4. Мотивация человека рассматривается в рамках теории когнитивного диссонанса. Ее автором является _____

5. Э. Торндайк является представителем такого направления в психологии, как _____

6. Заполните пробелы в строении индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву:



7. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

8. Проблему ведущей деятельности в онтогенезе ребенка исследовал:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) К.К. Платонов.

9. Ведущая деятельность в период от 1 до 3 лет - _____

10. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – _____

11. Основными механизмами развития мотивации человека по В.К. Вилюнасу являются механизмы:

- _____

- _____
- _____
- _____
- _____

1. А.Н. Леонтьев приводит высказывание С.Л. Рубинштейна по поводу взаимосвязи внутреннего и внешнего: «внешние _____ действуют через внутренние _____»

2. Одним из недостатков современной психологии А.Н. Леонтьев считает наличие т.н. «постулата непосредственности», который необходимо преодолеть. Его суть в том, что:

- А) человек отражает мир субъективно, с помощью органов чувств;
- Б) люди воспринимают речь непосредственно от родителей;
- В) в схеме стимул-реакция нет указаний на существование сознания;
- Г) деятельность человека не является биологической формой активности.

3. Одним из основоположников культурологического подхода к анализу психического, который предлагает трехчленную формулу поведения человека: организм человека - культурные стимулы – поведение является _____

4. В результате встречи потребности с предметом по А.Н. Леонтьеву рождается:

- А) цель;
- Б) действие;
- В) операция;
- Г) мотив.

5. По А.Н. Леонтьеву, деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность:

- А) является превращенной формой биологической активности высших млекопитающих;
- Б) представляет собой активность человека как биологического существа;
- В) самостоятельно развивается в рамках внутренней деятельности;
- Г) не существует.

6. Основной, или, как иногда говорят, конституирующей, характеристикой деятельности является ее _____

7. По мнению А.Н. Леонтьева, одним из продолжателей идей Выготского об интериоризации внешних действий в действия внутренние (умственные) является _____

8. Выражение «беспредметная деятельность» по А.Н. Леонтьеву:

- А) обозначает внутреннюю деятельность;
- Б) обозначает поисковую форму активности человека;
- В) обозначает активность ребенка, который быстро меняет свои интересы;
- Г) не имеет смысла.

9. Сознание по А.Н. Леонтьеву:

- А) дано человеку изначально, порождено природой;
- Б) порождается и производится обществом;
- В) свойственно человеку и высшим млекопитающим, передающим своим детенышам жизненный опыт;
- Г) связывает человека с духовным, потусторонним миром.

10. «Немотивированная» деятельность – это:

- А) деятельность без мотива;
- Б) деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом;
- В) деятельность, мотивы которой человек хочет скрыть от других;
- Г) понятие, лишённое смысла.

11. Действие:

- А) носит неосознаваемый характер;

- Б) может быть как сознательным, так и бессознательным;
 - В) всегда сознательно;
 - Г) все ответы верны.
12. Цели человека:
- А) придумываются самим человеком;
 - Б) произвольно ставятся субъектом перед самим собой;
 - В) даны в объективных обстоятельствах;
 - Г) внезапно приходят, подобно инсайту.
13. Основанием для осуществления операций являются:
- А) действия;
 - Б) мотивы;
 - В) психофизиологические функции;
 - Г) цели.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений

		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также	Этап формирования навыков и получения опыта

		факторов риска и дезадаптации	
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;	Этап формирования умений
		Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

			выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
19. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
20. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
21. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
22. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
23. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
24. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
25. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
26. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
27. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.

28. Проблема ощущений в общей психологии.
29. Проблема восприятия в общей психологии.
30. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
31. Проблема внимания в общей психологии.
32. Память и основные механизмы её функционирования.
33. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
34. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
35. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
36. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
37. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
38. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
39. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
40. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
41. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
42. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
43. Психология воли и волевых качеств человека.
44. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
45. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
46. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
47. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
48. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
49. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
50. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
51. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
52. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
2. Колесник, Н. Т. Психология служебной деятельности : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И.

Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>
2. Човдырова, Г.С. Психология служебной деятельности: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
3. Кулганов, В.А. Прикладная Психология служебной деятельности : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
5. Венгер, А. Л. Психология служебной деятельности развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
6. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая психология (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. 1С

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное электронное	https://www.prlib.ru/

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**»

представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии
(наименование факультета)

Петрова Е.А.
(ФИО)

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

Специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Специализация

**Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование –специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Тарасовым Михаилом Валерьевичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

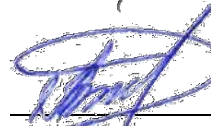
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	61
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	61
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	61
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	64
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	66
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	66
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	86
6.1. Основная литература.....	86
6.2. Дополнительная литература	86
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	87
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	87
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	89
9.1. Информационные технологии.....	89
9.2. Программное обеспечение.....	89
9.3. Информационные справочные системы.....	89
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	90
11. Образовательные технологии.....	91
Лист регистрации изменений	91

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины (модуля):

1. Формирование системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.
2. Изучение классификаций методов психологии.
3. Ознакомление с методами диагностики психических познавательных процессов
4. Ознакомление с методами диагностики высших психических познавательных процессов.
5. Ознакомление с методами диагностики эмоционально-волевых процессов
6. Ознакомление с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
2. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
3. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
4. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
6. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
7. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
8. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
9. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
10. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
11. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
12. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Дисциплина (модуль) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология служебной деятельности»** по специальности 37.05.01 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию «Психология служебной деятельности»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Введение в клинический психоанализ», «Групповая психотерапия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», «Психология служебной деятельности в геронтологии и гериатрии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных и профессионально-специализированных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология служебной деятельности** по специальности **37.05.01 «Психология служебной деятельности»** (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6

Аудиторные учебные занятия, всего	288	72	72	72	72
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	20	20	20	20
Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8
Учебные занятия семинарского типа	48	12	12	12	12
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	208	52	52	52	52
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	96	24	24	24	24
Выполнение практических заданий	96	24	24	24	24
Рубежный текущий контроль	16	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) з.е.	8	2	2	2	2

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 288 часов

Объем самостоятельной работы – 208 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль Б1.Б.11.02 Общий психологический практикум (Профессиональный модуль) , семестр 3,4,5,6							
Раздел 1.		52	10	4	6	-	
Методы психологии и их классификации	36						
Тема 1.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 1.2.	18	26	5	2	3	-	
Раздел 2.		52	10	4	6	-	
Специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов	36						

Тема 2.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 2.2.	18	26	5	2	3	-	
Раздел 3.	36	52	10	4	6		
Тема 3.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 3.2.	18	26	5	2	3	-	
Раздел 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических и эмоционально-волевых процессов	36	52	10	4	6	-	
Тема 4.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 4.2.	18	26	5	2	3	-	
Раздел 5.	36	52	10	4	6		
Тема 5.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 5.2.	18	26	5	2	3	-	
Раздел 6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуально- психологических особенностей личности	36	52	10	4	6	-	
Тема 6.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 6.2.	18	26	5	2	3	-	
Раздел 7.	36	52	10	4	6		
Тема 7.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 7.2.	18	26	5	2	3	-	
Раздел 8.	36	52	10	4	6		
Тема 8.1.	18	26	5	2	3		
Тема 8.2.	18	26	5	2	3		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	288	208	80	32	48		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
-------------------------	------------------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль Б1.Б.11.02 Общий психологический практикум (Профессиональный модуль) , семестр 3,4,5,6								
Раздел 1.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
Раздел 2.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Тестирование	
Раздел 3.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
Раздел 5.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
Раздел 6.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Тестирование	
Раздел 7.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 8.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
Общий объем, часов	208	96		96		16		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ.

Цель – изучить классификации методов психологии, в частности эмпирических методов.

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация методов психологии; классификация эмпирических методов психологии.

Тема 1.1.

Классификация методов психологии.

Цель – изучить классификации методов психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод; методы науки; методы научных исследований; общие требования к конкретным методам; методы психологического изучения; конкретные методы, используемые психологией; три принципиально разных источника получения информации; классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического); классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта); классификация методов по цели и продолжительности исследования; классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения; четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву); организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) интерпретационные методы
- 2) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 3) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 4) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 5) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 6) конкретные методы, используемые психологией
- 7) метод
- 8) методы науки
- 9) методы научных исследований
- 10) методы психологического изучения
- 11) обработка данных
- 12) общие требования к конкретным методам
- 13) организационные методы
- 14) три принципиально разных источника получения информации
- 15) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 16) эмпирические методы

Тема 1.2.

Классификация эмпирических методов психологии.

Цель – изучить классификации эмпирических методов психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 4 группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву): организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы; эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву): наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический); психодиагностические –

стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа; праксиметрические – приемы анализа процессов и продуктов деятельности; моделирование – математическое, кибернетическое; биографические – анализ фактов, дат, событий; 12 групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения; методика исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон):
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) методика исследования
- 6) мнения
- 7) моделирование – математическое, кибернетическое
- 8) обработка данных
- 9) обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 10) опросники
- 11) организационные методы
- 12) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 13) проективные тесты
- 14) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 15) ситуационные тесты
- 16) случайные наблюдения
- 17) тесты на восприятие
- 18) тесты способностей
- 19) тесты умений и навыков
- 20) физиологические тесты
- 21) физические тесты
- 22) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 23) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 24) эмпирические методы
- 25) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 26) эстетические тесты

РАЗДЕЛ 2.

СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Цель – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции ощущений, восприятия, представлений, памяти и внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия; специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений; специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти; специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.

Тема 2.1.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия.

Цель – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений (модальности, интенсивности, локализации, длительности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений как пяти чувств (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых); специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений по локализации (по месту расположения) рецепторов (экстероцептивных, интероцептивных, проприоцептивных); специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений по их происхождению (протопатической чувствительности, эпикритической чувствительности); специфика диагностики, профилактики и коррекции операций (уровней) восприятия (обнаружения, различения, идентификации, опознания); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия (предметности, структурированности, апперцептивности, константности, избирательности, осмысленности).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 22) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Тема 2.2.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений.

Цель – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции представлений.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по ведущим анализаторам (по модальностям) (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых, температурных); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по степени обобщенности (единичных, общих, схематизированных); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по происхождению (на основе восприятия, на основе мышления, на основе воображения); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по степени волевых усилий (непроизвольных, произвольных); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представлений (наглядности, фрагментарности, неустойчивости, обобщенности).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) __ вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) __ единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) __ зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) __ наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) __ непроизвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) __ неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) __ обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) __ обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) __ общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) __ представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) __ представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) __ представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) __ произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) __ слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) __ схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) __ тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

17) _ температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

18) _ фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Тема 2.3.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти.

Цель – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти (запоминания, хранения, воспроизведения, узнавания, забывания); специфика диагностики, профилактики и коррекции структур памяти (первичной, вторичной); специфика диагностики, профилактики и коррекции структур памяти (сенсорного хранилища, кратковременного хранилища, долговременного хранилища); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по сенсорной модальности (зрительной, моторной, звуковой, обонятельной, вкусовой, болевой); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по содержанию (образной, моторной, эмоциональной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по организации запоминания (эпизодической, семантической, процедурной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по временным характеристикам (долговременной, кратковременной, оперативной, промежуточной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по наличию цели (произвольной, произвольной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по наличию средств (опосредованной, непосредственной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по уровню развития (моторной, эмоциональной, образной, словесно-логической); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти (точности, объема, скорости процессов запоминания, скорости процессов воспроизведения, скорости процессов забывания).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) __ болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) __ вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) __ воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) __ вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) __ долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) __ долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) __ забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) __ запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) __ звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) __ зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) __ кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) __ кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) __ моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) __ непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) __ произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) __ обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) __ образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) __ образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) __ объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 20) _ оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) _ опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) _ первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) _ произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) _ промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) _ процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) _ семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) _ сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) _ скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) _ скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) _ скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) _ словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) _ точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) _ узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) _ хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) _ эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) _ эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Тема 2.4.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.

Цель – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции функций внимания (обнаружения сигнала, бдительности, поиска объекта, избирательного, распределенного); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания (непроизвольного, произвольного, послепроизвольного); специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания (внешнего – сенсорно-перцептивного, внутреннего – интеллектуального, моторного); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания (концентрации, направленности, объема, распределенности, сосредоточенности, интенсивности, устойчивости, переключаемости); специфика диагностики, профилактики и коррекции рассеянности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. __ бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2. __ внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3. __ внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4. __ избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5. __ интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6. __ концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7. __ моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8. __ направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9. __ непроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

10. _ обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
11. _ объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
12. _ переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
13. _ поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
14. _ послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
15. _ произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
16. _ распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
17. _ рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
18. _ сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
19. _ устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

РАЗДЕЛ 3.

СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ.

Цели: определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мышления, определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воображения, определить специфику диагностики, профилактики и коррекции речи; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления; специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения; специфика диагностики, профилактики и коррекции речи; специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; специфика диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

Тема 3.1.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления и воображения.

Цели: определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мышления; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воображения.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик мышления (обобщения отражения действительности, опосредованного познания объективной реальности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления (наглядно-действенного, конкретно-предметного, наглядно-образного, абстрактно-логического, специфика диагностики, профилактики и коррекции видов умственных операций (сравнения, анализа, синтеза, абстракции, конкретизации, индукции, дедукции, классификации, обобщения); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам (репродуктивного, продуктивного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности (активного – произвольного, пассивного – произвольного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов (конкретного, абстрактного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения (агглютинации, гиперболизации, замещения, концентрирования, компенсирования, миниатюризации, расчленения и элиминации, переноса, перестановки, регенерации, придания сходства, противопоставления, реинтеграции, схематизации, типизации, трансформации); специфика диагностики,

профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий (преднамеренного, непреднамеренного).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) __ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) __ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) __ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) __ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) __ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) __ анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) __ гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) __ дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) __ замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) __ индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) __ классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) __ компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) __ конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) __ конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) __ конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) __ концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) __ миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) __ наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) __ наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) __ непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) __ обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) __ обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) __ опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) __ пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) __ перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) __ перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) __ преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) __ придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) __ продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 30) _ противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) _ расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) _ регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) _ реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) _ репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) _ синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) _ сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) _ схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) _ типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) _ трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Тема 3.2.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи.

Цель – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции речи.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи (устной, письменной); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи (содержательности, понятности, выразительности, действенности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи (внешней, внутренней).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Тема 3.3.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств.

Цели: определить специфику диагностики, профилактики и коррекции эмоций; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции чувств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных эмоций (удовольствия, восторга, радости, уверенности, симпатии, любви, нежности, блаженства); специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций (злорадства, мести, горя, тревоги, тоски, страха, отчаяния, гнева); специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций (любопытства, изумления, безразличия); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций (валентности, интенсивности, стеничности);

специфика диагностики, профилактики и коррекции видов чувств (низших, высших); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов высших чувств

(нравственных или моральных, эстетических, интеллектуальных); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств (валентности, интенсивности, стеничности).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 23) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Тема 3.4.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции силы воли и волевых качеств.

Цели: определить специфику диагностики, профилактики и коррекции силы воли; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик силы воли (самоконтроля и свободы воли); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств первого волевого акта (целеустремленности, инициативности, самостоятельности, выдержки); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств второго и третьего волевых актов (решительности, смелости); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств исполнительного волевого акта (энергичности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, самоконтроля).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 2) дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

РАЗДЕЛ 4.

СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ.

Цели: определить специфику диагностики темперамента; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции характера; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции способностей; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики темперамента; специфика диагностики, профилактики и коррекции характера; специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей; специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

Тема 4.1.

Специфика диагностики и профилактики темперамента.

Цель – определить специфику диагностики темперамента.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики и профилактики типов темперамента (холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика); специфика диагностики и профилактики характеристик темперамента (интроверсии, экстраверсии); специфика диагностики и профилактики свойств нервной системы (силы, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения); специфика диагностики и профилактики типов высшей нервной деятельности (слабого неуравновешенного, слабого уравновешенного, сильного неуравновешенного, сильного уравновешенного).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 2) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 3) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 4) сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 5) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 6) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 7) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 8) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 9) флегматик: особенности диагностики и профилактики

- 10) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 11) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики

Тема 4.2.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера и способностей.

Цели: определить специфику диагностики, профилактики и коррекции характера; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции способностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера (отношения к другим людям, отношения к труду, к своему делу, отношения к самому себе, отношения к вещам); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов акцентуаций характера (циклоидного, гипертимного, лабильного, астенического, сензитивного, психастенического, шизоидного, эпилептоидного, застревающего (паранойяльного), демонстративного, дистимного, неустойчивого, конформного);

специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (общих, специальных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (умственных, учебных, математических, конструктивно-технических, музыкальных, литературных, художественных, физических, коммуникативных, организаторских); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик общих способностей (интеллекта, креативности, поисковой активности); специфика диагностики и профилактики стадий способностей (задатков, способностей, таланта, гениальности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 15) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 19) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 20) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) талант: особенности диагностики и профилактики
- 34) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Тема 4.3.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы.

Цель – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации (внешней, внутренней, положительной, отрицательной, устойчивой, неустойчивой, мотивации к успеху, мотивации избегания неудач); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации (индивидуальной, групповой, познавательной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей (физиологических, потребности в безопасности,

потребности в принадлежности и любви, потребности в признании, потребности в самоактуализации); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по сферам деятельности (потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по объекту потребностей (материальных, биологических, социальных, духовных, этических, эстетических); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по значимости (доминирующих, второстепенных, центральных, периферических); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по временной устойчивости (устойчивых, ситуативных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по функциональной роли (естественных, обусловленных культурой); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по субъекту потребностей (групповых, индивидуальных, коллективных, общественных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по происхождению (врожденных, простых приобретенных, сложных приобретенных).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 22) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Тема 4.4.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

Цель – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика диагностики, профилактики и коррекции видов самооценки (адекватной, неадекватной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов самооценки (заниженной, нормальной, завышенной); специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения, самоуверенности, уверенности в себе, перфекционизма).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 5) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**»:

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон);
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 6) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 7) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 8) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 9) конкретные методы, используемые психологией
- 10) метод
- 11) методика исследования
- 12) методы науки
- 13) методы научных исследований
- 14) методы психологического изучения
- 15) мнения
- 16) моделирование – математическое, кибернетическое
- 17) обработка данных
- 18) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 19) общие требования к конкретным методам
- 20) опросники
- 21) организационные методы
- 22) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности

- 23) проективные тесты
- 24) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 25) ситуационные тесты
- 26) случайные наблюдения
- 27) тесты на восприятие
- 28) тесты способностей
- 29) тесты умений и навыков
- 30) три принципиально разных источника получения информации
- 31) физиологические тесты
- 32) физические тесты
- 33) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 34) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 35) эмпирические методы
- 36) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 37) эстетические тесты

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 32) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) неопосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) слепопроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 68) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:

1) абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

2) абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

3) абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

4) агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

5) активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции

6) анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции

7) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции

8) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции

9) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции

10) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции

11) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

12) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

13) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции

14) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 15) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 54) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 9) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 13) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 19) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 25) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 35) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 45) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 71) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 73) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 74) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 75) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 76) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 77) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 78) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) талант: особенности диагностики и профилактики
- 82) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 91) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 92) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 97) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено

1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон);
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 6) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 7) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 8) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 9) конкретные методы, используемые психологией
- 10) метод
- 11) методика исследования
- 12) методы науки
- 13) методы научных исследований
- 14) методы психологического изучения
- 15) мнения
- 16) моделирование – математическое, кибернетическое
- 17) обработка данных
- 18) обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 19) общие требования к конкретным методам
- 20) опросники
- 21) организационные методы
- 22) прагматические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 23) проективные тесты
- 24) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 25) ситуационные тесты
- 26) случайные наблюдения
- 27) тесты на восприятие
- 28) тесты способностей
- 29) тесты умений и навыков
- 30) три принципиально разных источника получения информации

- 31) физиологические тесты
- 32) физические тесты
- 33) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 34) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 35) эмпирические методы
- 36) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 37) эстетические тесты

Аналитические задания:

- 1) биографические методы: специфика организации и применения
- 2) игры, в которых наиболее полно проявляются люди: специфика организации и применения
- 3) интерпретационные методы: специфика организации и применения
- 4) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения: специфика организации и применения
- 5) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта): специфика организации и применения
- 6) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического): специфика организации и применения
- 7) конкретные методы, используемые психологией: специфика организации и применения
- 8) методика исследования: специфика организации и применения
- 9) методы по цели и продолжительности исследования: специфика организации и применения
- 10) методы психологического изучения: специфика организации и применения
- 11) моделирование – математическое, кибернетическое: специфика организации и применения
- 12) обработка данных: специфика организации и применения
- 13) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение: специфика организации и применения
- 14) объективные тесты: специфика организации и применения
- 15) опросники: специфика организации и применения
- 16) организационные методы: специфика организации и применения
- 17) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности: специфика организации и применения
- 18) проективные тесты: специфика организации и применения
- 19) психодиагностические методы – стандартизированные и проективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа: специфика организации и применения
- 20) ситуационные тесты: специфика организации и применения
- 21) случайные наблюдения: специфика организации и применения
- 22) тесты на восприятие: специфика организации и применения
- 23) тесты способностей: специфика организации и применения
- 24) тесты умений и навыков: специфика организации и применения
- 25) физиологические тесты: специфика организации и применения
- 26) физические тесты: специфика организации и применения
- 27) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический): специфика организации и применения
- 28) эмпирические методы: специфика организации и применения
- 29) эстетические тесты: специфика организации и применения

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;

- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 18) зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) interoцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 51) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) различие восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 86) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
2. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
3. Специфика диагностики ведущей репрезентативной системы (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
4. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
5. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
6. Специфика диагностики вкусовых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
7. Специфика диагностики внимания (с помощью теста Найди ошибку в пословицах).
8. *Специфика диагностики внимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
9. *Специфика диагностики восприятия мимики и жестов (с помощью опросника Что говорят вам мимика и жесты).*
10. Специфика диагностики двигательных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
11. Специфика диагностики дискрета (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
12. Специфика диагностики доминирующей репрезентативной системы (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
13. Специфика диагностики зрительной памяти (с помощью теста Барабан).
14. Специфика диагностики зрительных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
15. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
17. *Специфика диагностики невнимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
18. Специфика диагностики обонятельных ощущений (с помощью Опросника Шиана).

19. Специфика диагностики объема внимания (с помощью теста Запомни и расставь точки).
20. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
21. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
22. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
23. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
24. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Группировка).
25. Специфика диагностики особенности пространственного восприятия, нарушения пространственной ориентации (с помощью теста Совмещение вырезов).
26. Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
27. Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
28. Специфика диагностики помехоустойчивости (с помощью теста Помехоустойчивость).
29. Специфика диагностики продуктивности вербальной памяти (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
30. Специфика диагностики продуктивности невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).
31. Специфика диагностики пространственных представлений (с помощью теста Сложные рисунки).
32. Специфика диагностики развития восприятия (с помощью теста Эталоны).
33. Специфика диагностики развития памяти (с помощью теста Барабан).
34. Специфика диагностики рассеянности (с помощью опросника Насколько вы рассеяны).
35. Специфика диагностики слуховых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
36. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
37. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
38. Специфика диагностики способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями (с помощью Метода определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки).
39. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
40. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
41. Специфика диагностики тактильных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
42. Специфика диагностики устойчивости внимания (с помощью теста Помехоустойчивость).
43. Специфика диагностики целостности представлений (с помощью методики Диагностика целостности представлений).
44. Специфика диагностики чувств (с помощью Опросника Шиана).
45. Специфика диагностики яркости (четкости) представлений по всем модальностям (с помощью Опросника Шиана).
46. Специфика закрепления материала (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

47. Специфика запоминания за малый промежуток времени (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

48. Специфика применения метода свободных ассоциаций по заданной теме (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

49. Специфика развития невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).

50. Специфика развития памяти (с помощью теста Группировка).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1)_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

2)_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

3)_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

4)_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

5)_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

6)_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

7)_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 90) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 102) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 103) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 104) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 105) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 106) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 107) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 108) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 109) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 110) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 111) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 112) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 113) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 114) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 115) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 116) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 117) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 118) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 119) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 120) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 121) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 122) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 123) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 163) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 164) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 165) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 166) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 167) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 168) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 169) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 170) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 171) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 172) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 173) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 174) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 175) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 176) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 177) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 178) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики ассоциаций (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
2. Специфика диагностики волевого потенциала личности (с помощью опросника Диагностика волевого потенциала личности).
3. Специфика диагностики волевых качеств (с помощью опросника Определение развития волевых качеств).
4. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Богатое ли у вас воображение).
5. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
6. Специфика диагностики гибкости мышления (с помощью Теста-задания на гибкость построения графического образа).
7. Специфика диагностики гибкости при создании слов (с помощью теста Изучение гибкости при создании слов).
8. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
9. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
10. Специфика диагностики доминирующего типа личности: художник или мыслитель (с помощью опросника Художник или мыслитель).
11. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
12. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
13. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (с помощью теста Круги).
14. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью теста Определение уровня интеллектуальных способностей).
15. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
16. Специфика диагностики интуитивного мышления (с помощью Теста на способность к воображению).
17. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).

18. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Выбери слово).
19. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Задача для поступающих в первый класс).
20. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Логическое мышление).
21. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Найди логическую связь).
22. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста От слова к рассказу).
23. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Сложные аналогии).
24. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Что у ослика).
25. Специфика диагностики любознательности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
26. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
27. Специфика диагностики медицинских страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
28. Специфика диагностики наличия страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
29. Специфика диагностики настойчивости (с помощью опросника Волевая организация личности).
30. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
31. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
32. Специфика диагностики организации деятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
33. Специфика диагностики особенностей волевой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).
34. Специфика диагностики особенностей развития речи (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
35. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
36. Специфика диагностики продуктивности (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
37. Специфика диагностики пространственных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
38. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Ваши нервы).
39. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
40. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
41. Специфика диагностики решительности (с помощью опросника Волевая организация личности).
42. Специфика диагностики ригидности мышления (с помощью теста Изучение ригидности мышления).
43. Специфика диагностики самообладания (с помощью опросника Волевая организация личности).

44. Специфика диагностики самостоятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
45. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
46. Специфика диагностики силы воли (с помощью опросника Сила воли).
47. Специфика диагностики силы воли (с помощью Теста на силу воли).
48. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
49. Специфика диагностики склонности к аэрофобии (с помощью опросника Аэрофобия).
50. Специфика диагностики склонности к риску (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
51. Специфика диагностики склонности к фантазии (с помощью Теста на способность к воображению).
52. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста Выбери слово).
53. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста От слова к рассказу).
54. Специфика диагностики сложности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
55. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
56. Специфика диагностики социально опосредованных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
57. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
58. Специфика диагностики способности овладеть собой в критический момент (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
59. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
60. Специфика диагностики способности справиться с повседневными раздражителями (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
61. Специфика диагностики способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
62. Специфика диагностики страхов животных и сказочных персонажей (с помощью опросника Диагностика страхов).
63. Специфика диагностики страхов кошмарных снов и темноты (с помощью опросника Диагностика страхов).
64. Специфика диагностики страхов смерти (с помощью опросника Диагностика страхов).
65. Специфика диагностики страхов, связанных с причинением физического ущерба (с помощью опросника Диагностика страхов).
66. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
67. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
68. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
69. Специфика диагностики ценностно-смысловой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).
70. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника

Многофакторный личностный опросник).

71. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 9) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 12) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 19) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 25) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 35) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 44) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 53) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 72) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) сила процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 74) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики

- 75) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 76) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 78) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 79) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) талант: особенности диагностики и профилактики
- 83) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) уравновешенность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 87) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 93) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 94) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 99) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- Аналитические задания:**
1. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
 2. Специфика диагностики акхизитивной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
 3. Специфика диагностики альтруистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

4. Специфика диагностики аморфного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического тормозного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики внимания к другим (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
7. Специфика диагностики выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
8. Специфика диагностики гедонистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
9. Специфика диагностики глористической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
10. Специфика диагностики гностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
11. Специфика диагностики доминирующий тип темперамента (с помощью опросника Ваш темперамент).
12. Специфика диагностики здоровья (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
13. Специфика диагностики знания себя (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
14. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
15. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
16. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
17. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
18. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью опросника Определение уровня интеллектуальных способностей).
19. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
20. Специфика диагностики коммуникативной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
21. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
22. Специфика диагностики коммуникативной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
23. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
24. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
25. Специфика диагностики коммуникативных способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
26. Специфика диагностики любви (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
27. Специфика диагностики материального благосостояния (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
28. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Ваш темперамент).
29. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Свойства и

формула темперамента).

30. Специфика диагностики направленности личности (на себя, на общение или на дело) (с помощью опросника Определение направленности личности).

31. Специфика диагностики направленности на дело (с помощью опросника Определение направленности личности).

32. Специфика диагностики направленности на общение (с помощью опросника Определение направленности личности).

33. Специфика диагностики направленности на себя (с помощью опросника Определение направленности личности).

34. Специфика диагностики нервного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

35. Специфика диагностики общения (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

36. Специфика диагностики организаторских способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).

37. Специфика диагностики ориентации на альтруизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

38. Специфика диагностики ориентации на власть (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

39. Специфика диагностики ориентации на деньги (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

40. Специфика диагностики ориентации на процесс (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

41. Специфика диагностики ориентации на результат (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

42. Специфика диагностики ориентации на свободу (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

43. Специфика диагностики ориентации на труд (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

44. Специфика диагностики ориентации на эгоизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

45. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Ваши черты характера: познайте их).

46. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Еще один тест вашего характера).

47. Специфика диагностики особенностей женского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

48. Специфика диагностики особенностей мужского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

49. Специфика диагностики особенностей ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

50. Специфика диагностики особенностей эмоциональной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

51. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
52. Специфика диагностики познания нового в мире, природе, человеке (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
53. Специфика диагностики поиска и наслаждения прекрасным (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
54. Специфика диагностики помощи и милосердия к другим людям (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
55. Специфика диагностики постоянства поведения (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
56. Специфика диагностики практической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
57. Специфика диагностики признания и уважения людей и влияния на окружающих (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
58. Специфика диагностики приятного времяпрепровождения, отдыха (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
59. Специфика диагностики продуктивности деятельности (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
60. Специфика диагностики психологической структуры темперамента (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
61. Специфика диагностики психомоторной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
62. Специфика диагностики психомоторной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
63. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
64. Специфика диагностики психомоторной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
65. Специфика диагностики пугностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
66. Специфика диагностики романтической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
67. *Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Ваша самооценка).*
68. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Выявление уровня самооценки).
69. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Изучение самооценки личности).
70. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Экспресс-диагностика уровня самооценки).
71. Специфика диагностики сангвинического реалистического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
72. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Ваш темперамент).
73. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
74. Специфика диагностики свойств темперамента (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
75. Специфика диагностики сентиментально-чувственного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

76. Специфика диагностики силы процессов возбуждения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
77. Специфика диагностики силы процессов торможения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
78. Специфика диагностики социального статуса и управления людьми (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
79. Специфика диагностики социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
80. Специфика диагностики способности добиться благополучия в жизни, процветания (с помощью опросника Способность к благополучию).
81. Специфика диагностики способности к самоуправлению в общении (с помощью Опросника способности к самоуправлению в общении).
82. Специфика диагностики способности справляться с делами (работой) (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
83. Специфика диагностики страстно-эмоционального характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
- 84. Специфика диагностики страха отвержения (с помощью опросника Мотивация аффилиации).*
- 85. Специфика диагностики стремления к принятию (с помощью опросника Мотивация аффилиации).*
86. Специфика диагностики темпа реакций (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
87. Специфика диагностики уверенности в себе (с помощью опросника Диагностика уверенности в себе).
88. Специфика диагностики уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
89. Специфика диагностики флегматического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
90. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Ваш темперамент).
91. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
92. Специфика диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
93. Специфика диагностики характерологических особенностей личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
94. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Ваш темперамент).
95. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
96. Специфика диагностики черт характера (с помощью опросника Какой у вас характер).
97. Специфика диагностики широты интересов (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
98. Специфика диагностики щедро-холерического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
99. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
100. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

101. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

102. Специфика диагностики эстетической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	Этап формирования знаний

	<p>задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПСК-3.3</p>	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	направлений психотерапии	направлений психотерапии	
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной	Этап формирования знаний
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	Этап формирования умений

		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p>ПК-3; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.9.</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	----------------------------------	--	---

ПК-3; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.9.	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-3; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.9.	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1) __ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 2) __ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) __ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) __ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) __ адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) __ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) __ анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) __ апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) __ астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) __ бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) __ безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) __ биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 13) __ биографические методы: специфика организации и применения
- 14) __ биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) __ блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) __ болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) __ валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) __ валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) __ вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) __ вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) __ вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) __ внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) __ внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) __ внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) __ внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) __ внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) __ внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) __ воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) __ восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) __ врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) __ вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) __ второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) __ выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) __ выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) __ высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) __ гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 37) __ гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) __ гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) __ гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) __ горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) __ групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 42) _ групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) _ двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон)
- 44) _ дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) _ действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) _ демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) _ дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) _ дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) _ длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) _ долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) _ долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) _ доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) _ духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) _ единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) _ естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) _ забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) _ завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) _ задатки: особенности диагностики и профилактики
- 59) _ замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) _ заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) _ запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) _ застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) _ звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) _ злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) _ зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) _ зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) _ зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) _ игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 69) _ игры, в которых наиболее полно проявляются люди: специфика организации и применения
- 70) _ идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) _ избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) _ избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) _ изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) _ индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 75) _ индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) _ индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) _ инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) _ интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) _ интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) _ интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) _ интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) _ интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) _ интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) _ interoцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) _ интерпретационные методы
- 86) _ интерпретационные методы: специфика организации и применения
- 87) _ интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 88) _ классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 89) _ классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения: специфика организации и применения
- 90) _ классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 91) _ классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта): специфика организации и применения
- 92) _ классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 93) _ классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического): специфика организации и применения
- 94) _ классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 95) _ классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) _ коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) _ коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) _ компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) _ конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 102) конкретные методы, используемые психологией
- 103) конкретные методы, используемые психологией: специфика организации и применения
- 104) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 105) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 106) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 107) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 108) концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 109) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 110) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 111) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 112) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 113) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 114) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 115) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 116) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 117) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 118) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 119) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 120) мечь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 121) метод
- 122) методика исследования
- 123) методика исследования: специфика организации и применения
- 124) методы науки
- 125) методы научных исследований
- 126) методы по цели и продолжительности исследования: специфика организации и применения
- 127) методы психологического изучения
- 128) методы психологического изучения: специфика организации и применения
- 129) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 130) мнения
- 131) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 132) моделирование – математическое, кибернетическое
- 133) моделирование – математическое, кибернетическое: специфика организации и применения
- 134) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 135) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 136) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 137) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 138) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 139) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 140) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 141) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 142) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 143) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 144) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 145) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 146) непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 147) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 148) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 149) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 150) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 151) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 152) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 153) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 154) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 155) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 156) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 157) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 158) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 159) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 160) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 161) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 162) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 163) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 164) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 165) обработка данных
- 166) обработка данных: специфика организации и применения
- 167) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 168) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 169) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 170) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение: специфика организации и применения
- 171) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 172) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 173) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 174) общие требования к конкретным методам
- 175) объективные тесты: специфика организации и применения
- 176) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 177) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 178) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 179) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 180) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 181) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 182) опросники
- 183) опросники: специфика организации и применения
- 184) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 185) организационные методы
- 186) организационные методы: специфика организации и применения
- 187) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 188) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 189) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 190) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 191) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 192) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 193) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 194) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 195) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 196) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 197) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 198) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 199) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 200) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 201) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 202) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 203) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 204) подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 205) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 206) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 207) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 208) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 209) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 210) послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 211) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 212) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 213) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 214) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 215) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 216) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 217) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 218) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 219) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 220) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 221) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности: специфика организации и применения
- 222) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 223) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 224) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 225) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 226) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 227) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 228) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 229) проективные тесты
- 230) проективные тесты: специфика организации и применения
- 231) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 232) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 233) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 234) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 235) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 236) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 237) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 238) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 239) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 240) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 241) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 242) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа: специфика организации и применения

- 243) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 244) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 245) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 246) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 247) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 248) регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 249) реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 250) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 251) репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 252) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 253) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 254) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 255) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 256) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 257) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 258) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 259) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 260) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 261) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 262) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 263) сила процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 264) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 265) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 266) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 267) синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 268) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 269) ситуационные тесты
- 270) ситуационные тесты: специфика организации и применения
- 271) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 272) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 273) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 274) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 275) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 276) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 277) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 278) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 279) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 280) случайные наблюдения
- 281) случайные наблюдения: специфика организации и применения
- 282) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 283) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 284) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 285) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 286) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 287) сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 288) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 289) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 290) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 291) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 292) схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 293) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 294) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 295) талант: особенности диагностики и профилактики
- 296) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 297) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 298) тесты на восприятие
- 299) тесты на восприятие: специфика организации и применения
- 300) тесты способностей
- 301) тесты способностей: специфика организации и применения
- 302) тесты умений и навыков
- 303) тесты умений и навыков: специфика организации и применения
- 304) типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 305) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 306) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 307) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 308) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 309) три принципиально разных источника получения информации
- 310) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 311) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 312) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 313) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 314) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 315) уравновешенность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 316) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 317) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 318) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 319) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 320) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 321) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 322) физиологические тесты
- 323) физиологические тесты: специфика организации и применения
- 324) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 325) физические тесты
- 326) физические тесты: специфика организации и применения
- 327) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 328) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 329) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 330) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 331) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 332) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 333) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 334) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 335) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 336) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 337) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 338) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический): специфика организации и применения
- 339) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 340) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 341) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 342) эмпирические методы
- 343) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 344) эмпирические методы: специфика организации и применения
- 345) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 346) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 347) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 348) epileptoидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 349) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 350) эстетические тесты
- 351) эстетические тесты: специфика организации и применения

- 352) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
353) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики акхизитивной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
3. Специфика диагностики альтруистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
4. Специфика диагностики аморфного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического тормозного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики ассоциаций (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
7. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
8. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
9. Специфика диагностики ведущей репрезентативной системы (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
10. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
11. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
12. Специфика диагностики вкусовых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
13. Специфика диагностики внимания (с помощью теста Найди ошибку в пословицах).
14. Специфика диагностики внимания к другим (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
15. *Специфика диагностики внимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
16. Специфика диагностики волевого потенциала личности (с помощью опросника Диагностика волевого потенциала личности).
17. Специфика диагностики волевых качеств (с помощью опросника Определение развития волевых качеств).
18. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Богатое ли у вас воображение).
19. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
20. *Специфика диагностики восприятия мимики и жестов (с помощью опросника Что говорят вам мимика и жесты).*
21. Специфика диагностики выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
22. Специфика диагностики гедонистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
23. Специфика диагностики гибкости мышления (с помощью Теста-задания на гибкость построения графического образа).

24. Специфика диагностики гибкости при создании слов (с помощью теста Изучение гибкости при создании слов).
25. Специфика диагностики глористической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
26. Специфика диагностики гностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
27. Специфика диагностики двигательных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
28. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
29. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
30. Специфика диагностики дискрета (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
31. Специфика диагностики доминирующего типа личности: художник или мыслитель (с помощью опросника Художник или мыслитель).
32. Специфика диагностики доминирующей репрезентативной системы (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
33. Специфика диагностики доминирующий тип темперамента (с помощью опросника Ваш темперамент).
34. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
35. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
36. Специфика диагностики здоровья (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
37. Специфика диагностики знания себя (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
38. Специфика диагностики зрительной памяти (с помощью теста Барабан).
39. Специфика диагностики зрительных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
40. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (с помощью теста Круги).
41. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
42. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
43. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
44. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
45. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью опросника Определение уровня интеллектуальных способностей).
46. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью теста Определение уровня интеллектуальных способностей).
47. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
48. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
49. Специфика диагностики интуитивного мышления (с помощью Теста на способность к воображению).
50. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).

51. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
52. Специфика диагностики коммуникативной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
53. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
54. Специфика диагностики коммуникативной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
55. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
56. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
57. Специфика диагностики коммуникативных способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
58. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
59. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Выбери слово).
60. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Задача для поступающих в первый класс).
61. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Логическое мышление).
62. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Найди логическую связь).
63. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста От слова к рассказу).
64. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Сложные аналогии).
65. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Что у ослика).
66. Специфика диагностики любви (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
67. Специфика диагностики любознательности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
68. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
69. Специфика диагностики материального благосостояния (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
70. Специфика диагностики медицинских страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
71. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Ваш темперамент).
72. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
73. Специфика диагностики наличия страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
74. Специфика диагностики направленности личности (на себя, на общение или на дело) (с помощью опросника Определение направленности личности).
75. Специфика диагностики направленности на дело (с помощью опросника Определение направленности личности).
76. Специфика диагностики направленности на общение (с помощью опросника Определение направленности личности).

77. Специфика диагностики направленности на себя (с помощью опросника Определение направленности личности).
78. Специфика диагностики настойчивости (с помощью опросника Волевая организация личности).
79. *Специфика диагностики невнимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
80. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
81. Специфика диагностики нервного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
82. Специфика диагностики обонятельных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
83. Специфика диагностики общения (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
84. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
85. Специфика диагностики объема внимания (с помощью теста Запомни и расставь точки).
86. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
87. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
88. Специфика диагностики организаторских способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
89. Специфика диагностики организации деятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
90. Специфика диагностики ориентации на альтруизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
91. Специфика диагностики ориентации на власть (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
92. Специфика диагностики ориентации на деньги (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
93. Специфика диагностики ориентации на процесс (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
94. Специфика диагностики ориентации на результат (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
95. Специфика диагностики ориентации на свободу (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
96. Специфика диагностики ориентации на труд (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
97. Специфика диагностики ориентации на эгоизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
98. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Ваши черты характера: познайте их).
99. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Еще

один тест вашего характера).

100. Специфика диагностики особенностей волевой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

101. Специфика диагностики особенностей женского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

102. Специфика диагностики особенностей мужского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

103. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

104. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

105. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Группировка).

106. Специфика диагностики особенностей развития речи (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

107. Специфика диагностики особенностей ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

108. Специфика диагностики особенностей эмоциональной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

109. Специфика диагностики особенности пространственного восприятия, нарушения пространственной ориентации (с помощью теста Совмещение вырезов).

110. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

111. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

112. Специфика диагностики познания нового в мире, природе, человеке (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

113. Специфика диагностики поиска и наслаждения прекрасным (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

114. Специфика диагностики полезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).

115. Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).

116. Специфика диагностики помехоустойчивости (с помощью теста Помехоустойчивость).

117. Специфика диагностики помощи и милосердия к другим людям (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

118. Специфика диагностики постоянства поведения (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

119. Специфика диагностики практической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

120. Специфика диагностики признания и уважения людей и влияния на окружающих (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

121. Специфика диагностики приятного времяпрепровождения, отдыха (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

122. Специфика диагностики продуктивности (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

123. Специфика диагностики продуктивности вербальной памяти (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

124. Специфика диагностики продуктивности деятельности (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

125. Специфика диагностики продуктивности невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).
126. Специфика диагностики пространственных представлений (с помощью теста Сложные рисунки).
127. Специфика диагностики пространственных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
128. Специфика диагностики психологической структуры темперамента (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
129. Специфика диагностики психомоторной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
130. Специфика диагностики психомоторной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
131. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
132. Специфика диагностики психомоторной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
133. Специфика диагностики пугностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
134. Специфика диагностики развития восприятия (с помощью теста Эталоны).
135. Специфика диагностики развития памяти (с помощью теста Барабан).
136. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Ваши нервы).
137. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
138. Специфика диагностики рассеянности (с помощью опросника Насколько вы рассеяны).
139. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
140. Специфика диагностики решительности (с помощью опросника Волевая организация личности).
141. Специфика диагностики ригидности мышления (с помощью теста Изучение ригидности мышления).
142. Специфика диагностики романтической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
143. Специфика диагностики самообладания (с помощью опросника Волевая организация личности).
144. *Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Ваша самооценка).*
145. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Выявление уровня самооценки).
146. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Изучение самооценки личности).
147. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Экспресс-диагностика уровня самооценки).
148. Специфика диагностики самостоятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
149. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
150. Специфика диагностики сангвинического реалистического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
151. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Ваш темперамент).
152. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Свойства и

формула темперамента).

153. Специфика диагностики свойств темперамента (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

154. Специфика диагностики сентиментально-чувственного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

155. Специфика диагностики силы воли (с помощью опросника Сила воли).

156. Специфика диагностики силы воли (с помощью Теста на силу воли).

157. Специфика диагностики силы процессов возбуждения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

158. Специфика диагностики силы процессов торможения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

159. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).

160. Специфика диагностики склонности к аэрофобии (с помощью опросника Аэрофобия).

161. Специфика диагностики склонности к риску (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).

162. Специфика диагностики склонности к фантазии (с помощью Теста на способность к воображению).

163. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста Выбери слово).

164. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста От слова к рассказу).

165. Специфика диагностики сложности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).

166. Специфика диагностики слуховых ощущений (с помощью Опросника Шиана).

167. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

168. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

169. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

170. Специфика диагностики социально опосредованных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

171. Специфика диагностики социального статуса и управления людьми (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

172. Специфика диагностики социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

173. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

174. Специфика диагностики способности добиться благополучия в жизни, процветания (с помощью опросника Способность к благосостоянию).

175. Специфика диагностики способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями (с помощью Метода определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки).

176. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

177. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

178. Специфика диагностики способности к самоуправлению в общении (с помощью Опросника способности к самоуправлению в общении).

179. Специфика диагностики способности овладеть собой в критический момент (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
180. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
181. Специфика диагностики способности справиться с повседневными раздражителями (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
182. Специфика диагностики способности справляться с делами (работой) (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
183. Специфика диагностики способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
184. Специфика диагностики страстно-эмоционального характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
185. Специфика диагностики страха отвержения (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
186. Специфика диагностики страхов животных и сказочных персонажей (с помощью опросника Диагностика страхов).
187. Специфика диагностики страхов кошмарных снов и темноты (с помощью опросника Диагностика страхов).
188. Специфика диагностики страхов смерти (с помощью опросника Диагностика страхов).
189. Специфика диагностики страхов, связанных с причинением физического ущерба (с помощью опросника Диагностика страхов).
190. Специфика диагностики стремления к принятию (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
191. Специфика диагностики тактильных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
192. Специфика диагностики темпа реакций (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
193. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
194. Специфика диагностики уверенности в себе (с помощью опросника Диагностика уверенности в себе).
195. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
196. Специфика диагностики уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
197. Специфика диагностики устойчивости внимания (с помощью теста Помехоустойчивость).
198. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
199. Специфика диагностики флегматического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
200. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Ваш темперамент).
201. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
202. Специфика диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
203. Специфика диагностики характерологических особенностей личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

204. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Ваш темперамент).
205. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
206. Специфика диагностики целостности представлений (с помощью методики Диагностика целостности представлений).
207. Специфика диагностики ценностно-смысловой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).
208. Специфика диагностики черт характера (с помощью опросника Какой у вас характер).
209. Специфика диагностики чувств (с помощью Опросника Шиана).
210. Специфика диагностики широты интересов (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
211. Специфика диагностики щедро-холерического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
212. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
213. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
214. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
215. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
216. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
217. Специфика диагностики эстетической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
218. Специфика диагностики яркости (четкости) представлений по всем модальностям (с помощью Опросника Шиана).
219. Специфика закрепления материала (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
220. Специфика запоминания за малый промежуток времени (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
221. Специфика применения метода свободных ассоциаций по заданной теме (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
222. Специфика развития невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).
223. Специфика развития памяти (с помощью теста Группировка).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
6. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6.
 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. 1С

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе следующих инновационных образовательных технологий:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

При освоении дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» апрель 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологии личности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., доцента Миронова О.И., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романова А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.1. Учебный план по очной форме обучения.....	6
2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	30
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	33
9.1. Информационные технологии.....	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
11. Образовательные технологии.....	35
11. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины:

1. Формирование системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии.
2. Формирование системы научных психологических знаний об основных теориях личности в зарубежной психологии.
3. Формирование системы научных психологических знаний об основных теориях личности в отечественной психологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Психология личности»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология личности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Экспериментальная психология».

Изучение учебной дисциплины **«Психология личности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Инструментальная детекция лжи», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология мотивации персонала».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ПК-7 – способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-9 – способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: особенности различных состояний человека в норме и патологии
		Уметь: составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
		Владеть: психодиагностическим инструментарием
ПК-9	способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: специфику психологии личности в отечественной психологии; основные направления психологии личности в отечественной психологии
		Уметь: применять методологические основы психологии личности в отечественной психологии
		Владеть: навыками использования основных теорий личности в отечественной психологии

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

2.1. Учебный план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **32** ч.

Объем самостоятельной работы – **40** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **36** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	32	32			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	40	40			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	19	19			
Выполнение практических заданий	15	15			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	108	108			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **20** ч.

Объем самостоятельной работы – **61** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **27** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	61	61			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	31	31			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	27	27			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	108	108			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 76 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология личности как раздел психологии	36	28	8	4	4	0
	Тема 1.1. Личность и психология личности	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2. Структура и свойства личности	18	14	4	2	2	0
2	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии	36	24	12	6	6	0
	Тема 2.1. Психодинамические и феноменологическая теории личности	12	8	4	2	2	0
	Тема 2.2. Поведенческие и когнитивная теории личности	12	8	4	2	2	0
	Тема 2.3. Гуманистические и диспозиционные теории личности	12	8	4	2	2	0
3	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии	36	24	12	6	6	0
	Тема 3.1. Деятельностные теории личности	12	8	4	2	2	0
	Тема 3.2. Диспозиционные теории личности	12	8	4	2	2	0
	Тема 3.3. Теории отношений личности	12	8	4	2	2	0
Общий объем, часов		108	76	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 ч.

Объем самостоятельной работы – 61 ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – 27 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология личности как раздел психологии	36	28	8	4	4	0
	Тема 1.1. Личность и психология личности	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2. Структура и свойства личности	18	14	4	2	2	0
2	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии	36	30	6	3	3	0
	Тема 2.1. Психодинамические и феноменологическая теории личности	12	10	2	1	1	0
	Тема 2.2. Поведенческие и когнитивная теории личности	12	10	2	1	1	0
	Тема 2.3. Гуманистические и диспозиционные теории личности	12	10	2	1	1	0
3	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии	36	30	6	3	3	0
	Тема 3.1. Деятельностные теории личности	12	10	2	1	1	0
	Тема 3.2. Диспозиционные теории личности	12	10	2	1	1	0
	Тема 3.3. Теории отношений личности	12	10	2	1	1	0
Общий объем, часов		108	88	20	10	10	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Объем самостоятельной работы *по очной форме обучения* – 40 ч.

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	--------------	--

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология личности как раздел психологии	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
3	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
		19		15		6	

Объем самостоятельной работы *по очно-заочной форме обучения*– 61 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология личности как раздел психологии	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
3	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
		31		24		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

Цели: познакомиться с психологией личности как разделом психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность; психология личности; структура личности; свойства личности.

ТЕМА 1.1.

ЛИЧНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цели: рассмотреть понимание личности в психологии; определить специфику психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в гуманистических философских и психологических концепциях; аспекты проблемы понимания личности; биогенетическая ориентация в определении личности; социогенетическая ориентация в определении личности; социализация; персоногенетическая ориентация в определении личности; метафизическая схема детерминации развития личности; детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе; движущая сила развития личности; индивид – личность – индивидуальность; 3 фазы становления индивида в социальной общности как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; дезинтеграция; изоляция; деградация; психология личности как раздел психологии; объект и предмет психологии личности; цели и задачи психологии личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) адаптация
- 2) аспекты проблемы понимания личности
- 3) биогенетическая ориентация в определении личности
- 4) движущая сила развития личности
- 5) деградация
- 6) дезинтеграция
- 7) детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе
- 8) изоляция
- 9) индивид
- 10) индивидуализация
- 11) индивидуальность
- 12) интеграция
- 13) личность
- 14) метафизическая схема детерминации развития личности
- 15) объект и предмет психологии личности
- 16) персоногенетическая ориентация в определении личности
- 17) понимание личностив гуманистических философских и психологических концепциях
- 18) понимание личности в общественных науках
- 19) психология личности как раздел психологии
- 20) социализация
- 21) социогенетическая ориентация в определении личности
- 22) три фазы становления индивида в социальной общности как личности
- 23) цели и задачи психологии личности

ТЕМА 1.2.

СТРУКТУРА И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Цель – рассмотреть структуру и свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: структура личности; мировосприятие личности; направленность личности; опыт личности; способности личности; характер личности; психотип личности; темперамент личности; рисунок тела личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы личности; когнитивная сфера личности; аффективная сфера личности; Я-концепция; сознание и бессознательное; психические познавательные процессы; высшие психические процессы; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) аффективная сфера личности
- 2) высшие психические процессы
- 3) индивидуально-психологические особенности личности
- 4) когнитивная сфера личности
- 5) мировосприятие личности
- 6) направленность личности
- 7) нравственные нормы и принципы личности
- 8) объективные социальные потребности личности
- 9) опыт личности
- 10) психические познавательные процессы
- 11) психотип личности
- 12) рисунок тела личности
- 13) сознание и бессознательное
- 14) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 15) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 16) способности личности
- 17) степень овладения культурными ценностями общества
- 18) структура личности
- 19) темперамент личности
- 20) характер личности
- 21) эмоционально-волевые процессы
- 22) Я-концепция

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель –познакомиться с теориями личности в зарубежной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: психодинамические теории личности; феноменологическая теория личности; поведенческие теории личности; когнитивная теория личности; гуманистические теории личности; диспозиционные теории личности.

ТЕМА 2.1.

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ И ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить психодинамические и феноменологическую теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад А. Адлера в психологию личности; вклад В. Райха в психологию личности; вклад З. Фрейда в психологию личности; вклад К. Хорни в психологию личности; вклад Э. Эриксона в психологию личности; вклад К. Юнга в психологию личности; вклад К. Роджерса в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад В. Райха в психологию личности

- 3) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 4) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 5) вклад К. Хорни в психологию личности
- 6) вклад К. Юнга в психологию личности
- 7) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 8) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 9) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

ТЕМА 2.2.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНАЯ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить поведенческие и когнитивную теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад А. Бандуры в психологию личности; вклад Дж. Роттера в психологию личности; вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности; вклад К. Спенса в психологию личности; вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности; вклад Л. Халла в психологию личности; вклад Дж.А. Келли в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 2) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 3) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) вклад К. Спенса в психологию личности
- 5) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 6) вклад Л. Халла в психологию личности
- 7) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 8) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 9) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

ТЕМА 2.3.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ДИСПОЗИЦИОННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить гуманистические и диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад А. Маслоу в психологию личности; вклад Э. Фромма в психологию личности; вклад Г. Айзенка в психологию личности; вклад Р. Кеттелла в психологию личности; вклад Э. Кречмера в психологию личности; вклад Г. Олпорта в психологию личности; вклад У.Г. Шелдона в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 3) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 4) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 5) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 6) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 7) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 8) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 9) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии

РАЗДЕЛ 3.

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – познакомиться с теориями личности в отечественной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: деятельностные теории личности; диспозиционные теории личности; теории отношений личности.

ТЕМА 3.1.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить деятельностные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад Л.И. Божович в психологию личности; вклад А.В. Брушлинского в психологию личности; вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности; вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности; вклад В.С. Мерлина в психологию личности; вклад А.В. Петровского в психологию личности; вклад В.А. Петровского в психологию личности; вклад К.К. Платонова в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 2) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 5) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 6) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 7) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 8) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 9) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии

ТЕМА 3.2.

ДИСПОЗИЦИОННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад Н. Амосова в психологию личности; вклад Л.С. Выготского в психологию личности; вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности; вклад В.М. Русалова в психологию личности; вклад Б.М. Теплова в психологию личности; вклад В.Д. Небылицына в психологию личности; вклад В.А. Ядова в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 2) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 3) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 4) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 5) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 6) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 7) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

ТЕМА 3.3.

ТЕОРИИ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ

Цель – изучить теории отношений личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад К.А. Абульхановой в психологию личности; вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности; вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности; вклад В.Н. Мясищева в психологию личности; вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности; вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) адаптация
- 2) аспекты проблемы понимания личности
- 3) аффективная сфера личности
- 4) биогенетическая ориентация в определении личности
- 5) высшие психические процессы
- 6) движущая сила развития личности
- 7) деграция
- 8) дезинтеграция
- 9) детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе
- 10) изоляция
- 11) индивид
- 12) индивидуализация
- 13) индивидуально-психологические особенности личности
- 14) индивидуальность
- 15) интеграция
- 16) когнитивная сфера личности
- 17) личность
- 18) метафизическая схема детерминации развития личности
- 19) мировосприятие личности
- 20) направленность личности
- 21) нравственные нормы и принципы личности
- 22) объект и предмет психологии личности
- 23) объективные социальные потребности личности
- 24) опыт личности
- 25) персоногенетическая ориентация в определении личности
- 26) понимание личностей гуманистических философских и психологических концепциях
- 27) понимание личности в общественных науках
- 28) психические познавательные процессы
- 29) психология личности как раздел психологии
- 30) психотип личности
- 31) рисунок тела личности
- 32) сознание и бессознательное
- 33) социализация
- 34) социогенетическая ориентация в определении личности

- 35) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 36) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 37) способности личности
- 38) степень овладения культурными ценностями общества
- 39) структура личности
- 40) темперамент личности
- 41) три фазы становления индивида в социальной общности как личности
- 42) характер личности
- 43) цели и задачи психологии личности
- 44) эмоционально-волевые процессы
- 45) Я-концепция

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности

- 5) вклад В. Райха в психологию личности
- 6) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) особенности теорий личности в отечественной психологии
- 23) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 24) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 25) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа– форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адаптация
- 2) аспекты проблемы понимания личности
- 3) аффективная сфера личности
- 4) биогенетическая ориентация в определении личности
- 5) высшие психические процессы
- 6) движущая сила развития личности
- 7) деграция
- 8) дезинтеграция
- 9) детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе
- 10) изоляция
- 11) индивид
- 12) индивидуализация
- 13) индивидуально-психологические особенности личности
- 14) индивидуальность
- 15) интеграция
- 16) когнитивная сфера личности
- 17) личность
- 18) метафизическая схема детерминации развития личности
- 19) мировосприятие личности
- 20) направленность личности
- 21) нравственные нормы и принципы личности
- 22) объект и предмет психологии личности
- 23) объективные социальные потребности личности
- 24) опыт личности
- 25) персоногенетическая ориентация в определении личности
- 26) понимание личности в гуманистических философских и психологических концепциях
- 27) понимание личности в общественных науках
- 28) психические познавательные процессы
- 29) психология личности как раздел психологии
- 30) психотип личности
- 31) рисунок тела личности
- 32) сознание и бессознательное
- 33) социализация
- 34) социогенетическая ориентация в определении личности
- 35) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 36) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 37) способности личности
- 38) степень овладения культурными ценностями общества
- 39) структура личности
- 40) темперамент личности

- 41) три фазы становления индивида в социальной общности как личности
- 42) характер личности
- 43) цели и задачи психологии личности
- 44) эмоционально-волевые процессы
- 45) Я-концепция

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 34) специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
- 35) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «**Психология личности**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа– форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) вклад В. Райха в психологию личности
- 6) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии

- 26) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
 27) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Аналитические задания:

- 1) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 2) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 3) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 4) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 5) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 6) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 7) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 8) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 9) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
- 10) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
- 11) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 12) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 13) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
- 14) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
- 15) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
- 16) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 17) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 18) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 19) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 20) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 21) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 22) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 23) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона
- 24) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 25) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 26) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
- 27) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) особенности теорий личности в отечественной психологии
- 23) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 24) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 25) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Аналитические задания:

- 1) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 2) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 3) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского
- 4) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского
- 5) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева
- 6) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского
- 7) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева
- 8) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова
- 9) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова
- 10) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского
- 11) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова
- 12) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына

- 13) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова
- 14) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева
- 15) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина
- 16) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева
- 17) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе
- 18) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории

К.А. Абульхановой

- 19) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова
- 20) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович
- 21) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского
- 22) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова
- 23) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна
- 24) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в

отечественной психологии

25) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных	Знать: особенности различных состояний человека в норме и патологии	Раздел 1. Психология личности как раздел психологии Тема 1.1. Личность и психология личности Тема 1.2.
		Уметь: составлять психодиагностические заключения	

	<p>видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: психодиагностическим инструментарием</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий личности в зарубежной психологии</p>	<p>Структура и свойства личности</p> <p>Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии</p> <p>Тема 2.1. Психодинамическая и феноменологическая теории личности</p> <p>Тема 2.2. Поведенческие и когнитивные теории личности</p> <p>Тема 2.3. Гуманистические и диспозиционные теории личности</p>
ПК-9	<p>способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Знать: специфику психологии личности в отечественной психологии; основные направления психологии личности в отечественной психологии</p> <p>Уметь: применять методологические основы психологии личности в отечественной психологии</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий личности в отечественной психологии</p>	<p>Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии</p> <p>Тема 3.1. Деятельностные теории личности</p> <p>Тема 3.2. Диспозиционные теории личности</p> <p>Тема 3.3. Теории отношений личности</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-7 – способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-9 – способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Раздел 1. Психология личности как раздел психологии Тема 1.1. Личность и психология личности Тема 1.2. Структура и свойства личности</p> <p>Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии Тема 2.1. Психодинамические и феноменологическая теории личности Тема 2.2. Поведенческие и когнитивная теории личности Тема 2.3. Гуманистические и диспозиционные теории личности</p> <p>Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии Тема 3.1. Деятельностные теории личности Тема 3.2. Диспозиционные теории личности Тема 3.3. Теории отношений личности</p>	<p>Теоретический блок вопросов</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) адаптация
- 2) аспекты проблемы понимания личности
- 3) аффективная сфера личности
- 4) биогенетическая ориентация в определении личности
- 5) вклад А. Адлера в психологию личности
- 6) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 7) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 8) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 9) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 10) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 11) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 12) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 13) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 14) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 15) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 16) вклад В. Райха в психологию личности
- 17) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 18) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 19) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 20) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 21) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 22) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 23) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 24) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 25) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 26) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 27) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 28) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 29) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 30) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 31) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 32) вклад К. Спенса в психологию личности
- 33) вклад К. Хорни в психологию личности
- 34) вклад К. Юнга в психологию личности
- 35) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 36) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 37) вклад Л. Халла в психологию личности
- 38) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 39) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 40) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 41) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 42) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 43) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 44) вклад Э. Кречмера в психологию личности

- 45) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 46) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 47) высшие психические процессы
- 48) движущая сила развития личности
- 49) деградация
- 50) дезинтеграция
- 51) детерминация развития личности в культурно-историческом системно-деятельностном подходе
- 52) изоляция
- 53) индивид
- 54) индивидуализация
- 55) индивидуально-психологические особенности личности
- 56) индивидуальность
- 57) интеграция
- 58) когнитивная сфера личности
- 59) личность
- 60) метафизическая схема детерминации развития личности
- 61) мировосприятие личности
- 62) направленность личности
- 63) нравственные нормы и принципы личности
- 64) объект и предмет психологии личности
- 65) объективные социальные потребности личности
- 66) опыт личности
- 67) особенности теорий личности в отечественной психологии
- 68) персоногенетическая ориентация в определении личности
- 69) понимание личности в гуманистических философских и психологических концепциях
- 70) понимание личности в общественных науках
- 71) психические познавательные процессы
- 72) психология личности как раздел психологии
- 73) психотип личности
- 74) рисунок тела личности
- 75) сознание и бессознательное
- 76) социализация
- 77) социогенетическая ориентация в определении личности
- 78) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 79) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 80) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 81) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 82) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 83) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 84) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 85) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии
- 86) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии
- 87) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 88) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 89) способности личности
- 90) степень овладения культурными ценностями общества
- 91) структура личности
- 92) темперамент личности
- 93) три фазы становления индивида в социальной общности как личности
- 94) характер личности
- 95) цели и задачи психологии личности
- 96) эмоционально-волевые процессы

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 34) специфика диагностики, профилактики и учета рисунока тела личности
- 35) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
- 36) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 37) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии

38) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии

39) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии

40) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии

41) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии

42) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии

43) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера

44) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры

45) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу

46) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского

47) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского

48) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева

49) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского

50) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева

51) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова

52) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера

53) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова

54) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха

55) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского

56) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова

57) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына

58) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова

59) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева

60) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина

61) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка

62) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта

63) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева

64) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе

65) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера

66) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли

67) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона

68) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда

69) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса

70) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса

71) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни

72) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга

73) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой

74) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова

75) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла

76) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович

77) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского

78) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова

79) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла

80) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна

81) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона

82) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера

83) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма

84) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона

85) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии

86) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

87) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222>

6.2. Дополнительная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455117>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Все о психологии человека [Электронный ресурс] // <http://psixika.ru/>
2. Все о саморазвитии человека [Электронный ресурс] // <http://kanks.ru/>
3. Книги по психологии личности [Электронный ресурс] // http://www.sunhome.ru/books/psihologiya_lichnosti
4. Практическая психология [Электронный ресурс] // <http://psycholog-praktik.ru/>
5. Психология [Электронный ресурс] // <http://mirrosta.ru/>
6. Психология для продвинутых [Электронный ресурс] // <http://progressman.ru/>
7. Психология и психиатрия [Электронный ресурс] // <http://psihomed.com/category/psihologiya-lichnosti/>
8. Психология человека [Электронный ресурс] // <http://psichel.ru/>
9. Психология человека [Электронный ресурс] // <https://4brain.ru/psy/>
10. Психология человека [Электронный ресурс] // <https://psibook.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Общий психологический практикум**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачетам и экзаменам.

К экзаменам необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. доступ к интернет
2. интернет-ресурсы
3. персональные компьютеры
4. программы компьютерного тестирования по дисциплине
5. проектор
6. электронная библиотека курса

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. базы данных диагностических процедур
3. базы данных упражнений и игр
4. глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины)
5. методические рекомендации (указания) по изучению теоретического курса; по подготовке к практическим и / или семинарским занятиям, тематическим дискуссиям, деловым играм; по изучению курса (или его раздела / части) и практическому применению изученного материала; по самостоятельной работе студентов; по выполнению контрольных / курсовых работ

6. педагогические контрольные материалы (тесты, контрольные задания, вопросы для самопроверки и т.д.)
7. раздаточный материал диагностических процедур (бланки, ключи)
8. распечатки диагностических процедур
9. распечатки упражнений и игр
10. тезисы лекций
11. электронная библиотека диагностических процедур
12. электронная библиотека упражнений и игр

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **ОПОП Психология служебной деятельности 37.05.02 (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психология личности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины «**Психология личности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психоло-
гии

Е.А.

Петрова

«29» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психодиагностика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	15
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	36
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	38
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	38
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	39
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	41
5.5. «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»	42
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	44
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	46
9.1. Информационные технологии	46
9.2. Программное обеспечение	46
9.3. Информационные справочные системы	46
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	47
11. Образовательные технологии	47
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Психодиагностика**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Психодиагностика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Информатика и информационные технологии в психологии»

Изучение учебной дисциплины «**Психодиагностика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика»,

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также дополнительных компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-21 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «**37.05.02 Психология служебной деятельности**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>Знать: Теорию психодиагностики</p> <p>Уметь: анализировать, синтезировать и обобщать данные о психические свойства и состоянии человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: методами научного анализа психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Знать: теоретическую сторону отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Уметь: использовать методы психодиагностики</p> <p>Владеть: методами и принципами психодиагностики при отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализи-	Знать: теоретическую сторону проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований

	ровать и интерпретировать результаты исследований	Уметь: организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
		Владеть: методами проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	96	16	16	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	48	8	8	16	16
Учебные занятия семинарского типа	48	8	8	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120	20	20	40	40
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	53	9	9	18	17
Выполнение практических заданий	53	9	9	18	17
Рубежный текущий контроль	14	2	2	4	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	зачет	зачет	экзамен 36
Общая трудоемкость учебной дисциплины	252	36	36	72	72+36

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	62	8	12	22	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	32	4	6	12	10
Учебные занятия семинарского типа	30	4	6	10	10
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	154	28	24	50	52
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	70	13	11	23	23
Выполнение практических заданий	70	13	11	23	23
Рубежный текущий контроль	14	2	2	4	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	зачет	зачет	экзамен 36
Общая трудоемкость учебной дисциплины	216	36	36	72	72+36

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 156 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная ат- тестация (СРС + кон- троль)	Контактная работа обуча- ющихся с преподавате- лем			
				Всего	Лекционного ти- па	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)							
1.	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	36	20	16	8	8	-
2.	Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии	8	4	4	2	1	-
3.	Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	7	4	3	2	1	-
4.	Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	7	4	3	1	2	-
5.	Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики	7	4	3	2	2	-
6.	Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	7	4	3	1	2	-
7.	Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 4)							
8.	Раздел 2. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	36	20	16	8	8	-
9.	Тема 2.1 Диагностика психофизиологических особенностей человека	5	3	2	1	1	-
10.	Тема 2.2 Диагностика психофизиологических особенностей человека	5	3	3	1	1	-
11.	Тема 2.3 Психодиагностика способностей	6	3	3	1	1	-

12.	Тема 2.4 «Психодиагностическое заключение»	5	2	2	1	2	-
13.	Тема 2.5 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	5	3	2	2	1	-
14.	Тема 2.6 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	5	3	2	1	1	-
15.	Тема 2.7 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика	5	3	2	1	1	-
16.	Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 5)							
17.	Раздел 3. Психодиагностика характера	36	20	16	8	8	-
18.	Тема 3.1 Проблема изучения характера в психодиагностике	9	5	4	2	2	-
19.	Тема 3.2 Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	9	5	4	2	2	-
20.	Тема 3.3 Психологические методы диагностики мотивации	9	5	4	2	2	-
21.	Тема 3.4 Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	9	5	4	2	2	-
22.	Раздел 4. Психодиагностические методики изучения мотивации	36	20	16	8	8	-
23.	Тема 4.1 Психодиагностика самосознания	18	10	8	4	4	-
24.	Тема 4.2 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)	18	10	8	4	4	-
25.	Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 6)							
26.	Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания	23	13	10	6	4	-
27.	Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».	6	2	2	1	1	-

28.	Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	5	2	2	1	-	-
29.	Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	5	3	1	1	1	-
30.	Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	5	2	2	1	1	-
31.	Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации	5	2	1	1	1	-
32.	Тема 5.6. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	5	2	2	1	-	-
33.	Раздел 6. «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».	36	13	12	6	6	-
34.	Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	6	2	2	1	1	-
35.	Тема 6.2. Организация и проведение прикладных исследований	6	2	2	1	1	-
36.	Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).	6	2	2	1	1	-
37.	Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	6	2	2	1	1	-
38.	Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».	6	2	2	1	1	-
39.	Тема 6.6. «Объективные тесты»	6	1	2	1	1	-
40.	Раздел 7. «Этапы психодиагностического процесса».	36	14	10	4	6	-
41.	Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	4	1	1	1	1	-
42.	Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности	4	1	1	-	1	-
43.	Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимо-	3	1	1	1	-	-

	действия людей						
44.	Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации	4	2	1	-	1	-
45.	Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	3	2	1	1	-	-
46.	Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты»	4	1	1	1	1	-
47.	Тема 7.7. «Проективные методы»	4	1	1	-	-	-
48.	Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей»	4	2	1	-	1	-
49.	Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».	4	1	1	-	1	-
50.	Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».	4	1	1	-	-	-
51.	Общий объем, часов	252	154	62	16	16	0
52.	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)							
1.	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	44	28	8	4	4	-
2.	Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии	12	4	2	1	1	-
3.	Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагно-	12	6	2	1	1	-

	стических методик. Методики высокого уровня формализации.						
4.	Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	10	4	2	1	1	-
5.	Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики	4	6	1	1	1	-
6.	Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	6	8	1	-	-	-
7.	Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 4)							
8.	Раздел 2. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	48	24	12	6	6	-
9.	Тема 2.1 Диагностика психофизиологических особенностей человека	4	4	2	1	1	-
10.	Тема 2.2 Диагностика психофизиологических особенностей человека	6	6	2	-	1	-
11.	Тема 2.3 Психодиагностика способностей	4	4	2	1	1	-
12.	Тема 2.4 «Психодиагностическое заключение»	6	6	2	1	1	-
13.	Тема 2.5 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	10	1	2	1	1	-
14.	Тема 2.6 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	10	1	1	1	-	-
15.	Тема 2.7 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика	8	2	1	1	1	-
16.	Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 5)							
17.	Раздел 3. Психодиагностика характера	94	50	22	12	10	-
18.	Тема 3.1 Проблема изучения характера в психодиагностике	20	10	4	2	2	-
19.	Тема 3.2 Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	20	10	4	2	2	-

20.	Тема 3.3 Психологические методы диагностики мотивации	10	10	4	2	2	-
21.	Тема 3.4 Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	20	10	6	1	1	-
22.	Раздел 4. Психодиагностические методики изучения мотивации	20	4	2	1	1	-
23.	Тема 4.1 Психодиагностика самосознания	10	4	1	2	1	-
24.	Тема 4.2 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)	4	2	1	2	1	-
25.	Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 6)							
26.	Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания	92	52	20	10	10	-
27.	Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».	5	2	1	-	1	-
28.	Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	5	2	1	1	1	-
29.	Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	5	2	1	1	-	-
30.	Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	5	2	1	1	1	-
31.	Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации	5	2	1	-	1	-
32.	Тема 5.6. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	5	2	1	-	1	-
33.	Раздел 6. «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».	5	2	1	-	1	-
34.	Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	5	2	1	1	-	-
35.	Тема 6.2. Организация и про-	5	2	1	1	-	-

	ведение прикладных исследований						
36.	Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).	5	2	1	-	-	-
37.	Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	5	2	1	-	1	-
38.	Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».	5	4	1	1	-	-
39.	Тема 6.6. «Объективные тесты»	2	4	1	1	-	-
40.	Раздел 7. «Этапы психодиагностического процесса».	2	5	1	-	-	-
41.	Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	2	5	1	-	1	-
42.	Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности	2	2	1	1	-	-
43.	Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	2	2	1	1	-	-
44.	Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации	2	2	1	-	-	-
45.	Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	2	2	1	-	-	-
46.	Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты»	4	2	1	1	-	-
47.	Тема 7.7. «Проективные методы»	2	-	-	-	-	-
48.	Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей»	10	-	-	-	-	-
49.	Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».	1	1	-	-	-	-
50.	Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».	1	1	-	-	-	-

51.	Общий объем, часов	252	154	62	32	30	0
52.	Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	реферат
4 семестр							
2.	Раздел 2. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	тестирование
5 семестр							
3.	Раздел 3. Психодиагностика характера	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	реферат
4	Раздел 4. Психодиагностические методики изучения мотивации	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	тестирование
6 семестр							
5.	Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	реферат
6	Раздел 6. «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	тестирование
7.	Раздел 7. «Этапы	5	Подготовка к	6	доклад	2	реферат

	психодиагностического процесса».		лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА».

Цель: формирование способности и готовности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8); разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-21).

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный основам современной психометрии, типам психодиагностических методик, определить сущность процесса измерения в психологии, требованиям к «хорошему» тесту: валидности, надежности, достоверности, дискриминативности.

Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиляй. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный классификациям психодиагностических методик, определить типы данных, используемых в психодиагностике, дать характеристику существующим личностным опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интел-

лекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММПИ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю..." (определить позицию, мнение);
2. "Так как..." (аргументировать свою позицию);
3. "Например..." (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. "Таким образом..." (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

РАЗДЕЛ 2. «СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ».

Цель: закрепление знаний студентов о понятии нормы в психодиагностике, улучшение понимания современных подходов к интерпретации данного понятия и развитие способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-7).

Тема 2.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный диагностике личностных и профессиональных способностей, дать характеристику методам диагностики темперамента и способностей, сформировать практические навыки использования диагностических методов на практике.

Тема 2.2. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

Тема 2.3. Психодиагностика способностей

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняю-

щих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

Тема 2.4. «Психодиагностическое заключение».

Цель: проверка и закрепление знаний студентов об основных принципах и приемах подготовки заключения по данным психодиагностического обследования в целях развития готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ПК-7); формирование способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-21);

Тема 2.5. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный экспериментальному изучению психомоторики, произвольных реакций, движений и действий, дать характеристику системно-ситуативному анализу деятельности (ССАД), сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 2.6. Возможности экспериментального изучения деятельности человека

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

Тема 2.7. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.

ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ про-

фессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике;

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный проблематике изучения и диагностики характера в психологии, выявить особенности патохарактерологической диагностики, дать характеристику основным характерологическим опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 3.1. Проблема изучения характера в психодиагностике

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 3.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика

Применение стандартизованных и нестандартизованных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

Тема 3.3. Психологические методы диагностики мотивации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный основным понятиям психологии мотивации, дать характеристику психодиагностическим методикам изучения мотивации, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 3.4. Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (EPPS). Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF). Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

Тема 4.1. Психодиагностика самосознания

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный диагностическим средствам анализа самосознания, дать характеристику методическим средствам изучения самосознания, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 4.2. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЗНАНИЯ

Предмет и метод психосемантического анализа диагностики сознания. Психология субъективной семантики как направление в изучении сознания (Серкин В.П.). Понятие о системах значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов.

Методы исследования и моделирования значений. Вклад Шмелева А.Г., Петренко В.Ф. в разработку проблем экспериментальной психосемантики. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда как основа изучения самосознания личности.

Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении сознания.

Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».

Цель: проверка и закрепление знаний студентов о правилах и процедуре стандартизации тестов, развитие готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8); формирование способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания инди-

виду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-21).

Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный коммуникативной компетентности личности и феномену межличностного взаимодействия людей, дать характеристику диагностическим средствам изучения этих феноменов, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилы, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный индивидуальным и групповым психическим явлениям, дать характеристику методическим средствам изучения сплоченности, психологического климата, анализу профпригодности, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 5.6. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в

малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Тема 5.7. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

РАЗДЕЛ 6. «ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: НАДЕЖНОСТЬ И ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА»

Цель: проверка и закрепление знаний студентов о надежности и валидности тестов, способах проверки надежности и приемах валидации для формирования готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8), а также способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-7).

Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

Тема 6.2. Организация и проведение прикладных исследований

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный этапам подготовки и проведения исследования в рамках ВКР, особенностям представления и защиты результатов исследования, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».

Цель: Проверка понимания студентами различных подходов к классификации психодиагностических методов в целях развития способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

Тема 6.6. «Объективные тесты».

Цель: развитие готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ПК-7); *формирование способности* диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

РАЗДЕЛ 7. «ЭТАПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА».

Цель: закрепление знаний студентов о сущности и этапах психодиагностического процесса. Формирование способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-8); *развитие готовности и способности* к диагностике психических свойств и состояний человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный коммуникативной компетентности личности и феномену межличностного взаимодействия людей, дать характеристику диагностическим средствам изучения этих феноменов, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимодействия людей

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный индивидуальным и групповым психическим явлениям, дать характеристику методическим средствам изучения сплоченности, психологического климата, анализу профпригодности, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психоло-

гической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты».

Цель: формирование готовности и способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-8); развитие способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-21).

Тема 7.7. «Проективные методы».

Цель: Формирование и развитие у студентов готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7); *развитие способности* разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-8).

Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **«Психофизиолог»** Психофизиологические исследования: психологические опросники; психофизиологические и сенсомоторные пробы.
- **Реакор-Т** Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.
- **«Эгоскоп»** Способ психологического анализа и устройство для его реализации. Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ). В состав комплекса входит автономный телеметрический блок пациента АБП-4 с необходимыми электродами и датчиками, сенсорный планшет или монитор-планшет со специальной ручкой, персональный компьютер с программно-методическим обеспечением ПМО "Эгоскоп".

Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **БОС-тест/ игровое био.упр.** Комплекс БОС-Тест-Профессионал предназначен для проведения психологической и психофизиологической диагностики, тренингов саморегуляции с использованием технологии биоуправления. Регистрация различных

физиологических показателей (2-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.

Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **Электроэнцефалограф-анализатор «Энцефалан»** Предназначены для применения в кабинетах функциональной диагностики и нейрофизиологии, в неврологических отделениях, в реанимации и палатах интенсивной терапии различных медицинских учреждений, а также для научных исследований и в учебных целях
- **БОС-лаб** Комплекс предназначен для проведения психофизиологической диагностики и всех видов тренингов биологической обратной связи с целью медико-психологической реабилитации. Модуль регистрации физиологических сигналов десятиканальный БИ-012-2: ЭЭГ (2 канала), ЭМГ(2 канал), ЭКГ (1 канал), температура(1канал), дыхание (2 канала), КГР(1канал), ФПГ(1канал).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
3. Что такое объективные тесты?
4. Что такое открытые опросники?
5. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
6. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин).
7. Проективные методики и их основные характеристики.
8. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
9. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
10. Какие практические задачи решает психодиагностика?
11. Назовите области применения психодиагностики.
12. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
13. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
14. Что такое репрезентативность тестовых норм?
15. Что такое критериальные нормы?
16. Что такое достоверность теста?
17. Назовите этапы процедуры стандартизации;
18. Что такое нормальное распределение?
19. Какова сфера применения аппаратурных методик?
20. Что такое тесты достижения?
21. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
22. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
23. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?
2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое “тестовая батарея”?
7. Назовите известные вам батареи тестов.
8. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?

12. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
13. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
14. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?
15. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
16. Что такое тесты профессиональных достижений?
17. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
18. Что такое психологический диагноз?
19. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
20. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
21. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
22. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
23. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
24. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
25. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и работанности членов трудовых коллективов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?
2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?
3. Что понимается под свойствами нервной системы.
4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.
7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
8. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.
9. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.
10. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).
11. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?
12. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?
13. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?
14. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.
2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.
4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.
6. Что следует понимать под «мотивацией»?
7. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
8. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
9. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМІЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РF с учетом блоков факторов.
9. Что следует понимать под «мотивацией»?
10. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
11. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
12. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.
3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?

5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?
3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч.Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?
6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?
9. Что такое репрезентативность тестовых норм?
10. Что такое критериальные нормы?
11. Что такое достоверность теста?
12. Дайте определение профессиональной пригодности.
13. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора?
14. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
15. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
16. Диагностика профессиональных способностей персонала.
17. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и работанности в организации.
18. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;
2. Что такое нормальное распределение?
3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?
4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
 1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
 2. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
 3. Психологический климат малой группы и его характеристика.
 4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
 5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
 6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).
 7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
 8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
 9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
 10. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
 11. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
 12. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
 13. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
 14. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
 15. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
 16. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
 17. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
 18. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Надёжность теста и её целесообразность.
2. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
3. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
4. Какие методы используются для проверки надёжности?
5. Что такое валидность?
6. Какие виды валидности вы знаете?
7. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора

10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психогаммы. Чем отличается психогамма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.
15. Сущность и структура описания данных в исследовании.
16. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
17. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?
2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.
5. Особенности и разновидности проективных методик.
6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
7. Определите и обоснуйте сферы применения аппаратурных методик.
8. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
12. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
13. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
14. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
15. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.
11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
14. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
15. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.
16. Дайте интерпретацию личностного профиля по методике "16 РF" Р, Кеттелла с учетом блоков факторов.
17. Дайте целостную интерпретацию личностного профиля по ММРІ.
18. Подготовьте в малых группах психодиагностическое заключение на основании обобщения данных, полученных с помощью методик "16 РF" Р. Кеттелла и ММІЛ.
19. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
20. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
21. Психологический климат малой группы и его характеристика.
22. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
23. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
24. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?
4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.

5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?
7. Опросники диагностики психических состояний. Методики диагностики депрессивных реакций и стояний;
8. Диагностика акцентуаций характера (личности) с помощью опросника Леонгарда – Г. Шмишека.
9. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина - С. Р. Пантелеева.
10. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
11. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
12. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
13. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
14. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

Задание по контрольной точке 1 модульно-рейтинговой системы

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Задание 1. Раскройте содержание основных разделов психодиагностики как научной дисциплины.

Задание 2. Дайте письменные ответы на вопросы:

а) чем обусловлена неравномерность в развитии различных разделов и аспектов диагностики?

б) как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике по основаниям, представленным в таблице.

Таблица

Различия между номотетическим и идеографическим подходами в психодиагностике

Основание	Номотетический подход	Идеографический подход
Понимание объекта измерения		
Направленность измерения		
Методы измерения		

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники.

Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 1 модульно-рейтинговой системы – 12 баллов.

Задание по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы

Контрольная работа:

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Как связаны проективные методы исследования личности с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?
2. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?
3. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
4. Что такое проективная беседа и для чего она нужна?
5. Перечислите и аргументируйте основные недостатки проективной психодиагностики.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы – 20 баллов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля.

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы:

1. Что такое операциональная классификация методик, какие основания в нее заложены?
2. Перечислите достоинства и недостатки метода тестов.
3. Что такое шкала IQ и каковы ее параметры – среднее и стандартное отклонение?
4. Что такое «генеральный» фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей?
5. Чем различаются между собой общие, частные и специальные способности?
6. Как связаны проективные методы исследования личности с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?
7. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?
8. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
9. Что такое проективная беседа и для чего она нужна?
10. Перечислите и аргументируйте основные недостатки проективной психодиагностики.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы по дисциплине «Психодиагностика» являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 3-5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы - 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стилль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать

о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

2. Реферат

2.1. Темы (примерные) рефератов:

1. Тесты учебных достижений: история создания, разновидности, отличительные характеристики, возможности и ограничения их применения на практике.
2. Тесты профессиональных достижений: история создания, разновидности, отличительные характеристики, возможности и ограничения их применения на практике.
3. Прогностическая ценность тестов достижений.
4. Влияние психоанализа на развитие проективного подхода в психологии.
5. Роль экспериментальных исследований в русле психологии восприятия (школа «нового взгляда») в развитии методов проективной психологии.
6. Импрессивные методики, принципы их построения и особенности применения (на примере одной из современных методик).
7. История создания и области применения теста чернильных пятен Г. Роршаха.
8. Специфика метода чернильных пятен Г. Роршаха и особенности стимульного материала.
9. Соотношение форменных, кинестетических и цветовых ответов (детерминанты пятна) по методике чернильных пятен Г. Роршаха.

2.2. Требования к выполнению реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оформление реферата:

Реферат представляется в электронном виде или бумажной копии. Объем — 8-15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный. Поля: слева -2,5; справа – 1,5; сверху и снизу по 2 см. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями по университету.

2.3. Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен. Он проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, ха-	Знать: содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности	Раздел 1-4
		Уметь: применять основные методы психодиагностики; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их ис-	Раздел 1-4

	рактиковать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	пользованию	
		Владеть: навыками организации практической деятельности при решении профессиональных задач психолога служебной деятельности	Раздел 1-4
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: нормы, правила и принципы проведения психологических исследований	Раздел 1
		Уметь: использовать психодиагностические методики при решении практических задач	Раздел 1-4
		Владеть: навыками применения психодиагностического инструментария	Раздел 1-4
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Знать: теоретическую сторону проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований	Раздел 1-4
		Уметь: организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Раздел 1-4
		Владеть: методами проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований	Раздел 1-4

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-7, ПК-8, ПК-21	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
ПК-7, ПК-8, ПК-21	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>
ПК-7, ПК-8, ПК-21	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>

		<p><i>ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общее представление о методах психодиагностики
2. Подходы к классификации психодиагностических методик.
3. Типы диагностических методик
4. Методы высокого уровня формализации
5. Малоформализованные методы диагностики.
6. Понятие валидности. Виды валидности.
7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
8. Проблема измерения в психодиагностике
9. Подбор и адаптация психологических методик.
10. Определение понятия "черта" личности
11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
12. Понятие психологического портрета личности
13. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) и его характеристика.
15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.
17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.
18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.
19. Проблема изучения характера в психодиагностике.
20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).
21. Характерологический опросник К.Леонгарда.
22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.
23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.
24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.
25. Психосемантические методы диагностики сознания
26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли

27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.
28. Тест Роршаха и его характеристика.
29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.
30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика.
31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика.

Аналитическое задание:

1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем.
3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия F - угловое преобразование Фишера и t -критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

5.5 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Примерный текст (может содержать уточнения по отдельным видам работ):

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психодиагностика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской госу-	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		дарственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психодиагностика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС-игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Психодиагностика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **семинаров и лекций** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Психодиагностика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«29» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Клиническая психологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень **специалитета**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Семенова Д.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент


М.А. Ковалева


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета д.психол.н., профессор


Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения


В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	34
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
9.1. Информационные технологии	37
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	37
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	37
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
11. Образовательные технологии	39
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии
2. Показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией
3. Ознакомление с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии
4. Раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Клиническая психология**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Клиническая психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология безопасности»,

Изучение учебной дисциплины «**Клиническая психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Инструментальная детекция лжи», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-7), (ПК-9), (ПК-14);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7 ПК-9 ПК-14	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать: причины влияющие на возникновение психических заболеваний, расстройств и аномалий психического развития ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы их диагностики, - основные проявления расстройств психики и клинические формы психических нарушений - виды психологической помощи, - понятие профилактики и реабилитации психических нарушений <p>Уметь: проводить клинико-психологическое исследование с последующим составлением патопсихологического заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять основные нарушения психики в детском, подростковом и зрелом возрасте <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической диагностики нарушений психического развития; - патопсихологической диагностики нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и аномалиях психического развития; - нейропсихологической квалификации нарушений гнозиса, праксиса, речи, внимания, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы; - дифференциальной диагностики различных типов дизонтогенеза; - исследования изменений эмоционально-личностной сферы при зависимых формах поведения и хронических соматических заболеваниях.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	96	16	16	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					

Учебные занятия лекционного типа	48	8	8	16	16
Учебные занятия семинарского типа	48	8	8	16	16
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	93	20	29	40	4
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	10	14	20	2
Выполнение практических заданий	39	10	15	20	2
Рубежный текущий контроль	14	2	4	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	Экзамен(27)	зачет	Экзамен(36)
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	7	1	2	2	2

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	56	8	16	12	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	28	4	8	6	10
Учебные занятия семинарского типа	28	4	8	6	10
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	133	28	20	60	25
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	65	13	8	28	16
Выполнение практических заданий	54	13	8	28	5
Рубежный текущий контроль	14	2	4	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен(46)		зачет(34)
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	7	1	2	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 96 часов

Объем самостоятельной работы – 156 часа.

Для студентов очной формы обучения:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр (зачет)							
1.	Раздел 1. История развития клинической психологии.	36	13	14	7	6	-
2.	Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	18	7	7	3	3	-
3.	Тема 1.2. Развитие клинической психологии	18	6	7	4	3	-
4 семестр (экзамен)							
4.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической	36	13	14	7	7	-
5.	Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов	18	6	7	3	4	-
6.	Тема 2.2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	18	7	7	4	3	-
7.	Раздел 3. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического	36	13	14	7	7	-
8.	Тема 3.1. Патопсихология	18	6	7	4	4	-
9.	Тема 3.2. Нейропсихология	18	7	7	3	3	-
5 семестр (зачет)							
10.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства мышления и интеллекта. Расстройства эмоциональной сферы и воли.	36	14	14	7	7	-
11.	Тема 4.1. Психологические	18	7	7	3	3	-

	исследования в клинике соматических заболеваний						
12.	Тема 4.2. Психологические проблемы аномального развития	18	7	7	4	4	-
13.	Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное Развитие.	36	13	13	7	7	-
14.	Тема 5.1. Нарушения познавательных процессов	18	7	6	3	4	-
15.	Тема 5.2. Изменения эмоционально-мотивационной сферы личности	18	6	7	4	3	-
6 семестр (экзамен)							
16.	Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	36	14	14	7	7	-
17.	Тема 6.1. Нарушения сознания и самосознания	18	7	7	4	3	--
18.	Тема 6.2. Психические расстройства, обусловленные нарушением развития. дизонтогенеза.	18	7	7	3	4	-
19.	Раздел 7. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях Реабилитация при психических заболеваниях и зависимых формах поведения развития.	36	13	13	6	7	-
20.	Тема 7.1. Психологическая коррекция и психотерапия.	18	7	6	3	4	-
21.	Тема 7.2. Психологическая профилактика.	18	6	7	3	3	-

Общий объем, часов	252	93	96	48	48	-
---------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр (зачет)							
1.	Раздел 1. История развития клинической психологии.	44	28	8	4	4	-
2.	Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	22	14	4	2	2	-
3.	Тема 1.2. Развитие клинической психологии	22	14	4	2	2	-
4 семестр (экзамен)							
4.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической	52	20	16	8	8	-
5.	Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов	10	4	4	2	2	-
6.	Тема 2.2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	10	4	4	2	2	-
7.	Раздел 3. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического	10	8	4	2	2	-
8.	Тема 3.1. Патопсихология	10	2	2	1	1	-
9.	Тема 3.2. Нейропсихология	12	2	2		1	-
5 семестр (зачет)							

10.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства мышления и интеллекта. Расстройства эмоциональной сферы и воли.	84	60	12	6	6	-
11.	Тема 4.1. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	20	20	4	1	1	-
12.	Тема 4.2. Психологические проблемы аномального развития	20	20	4	1	1	-
13.	Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное Развитие.	20	10	2	1	1	-
14.	Тема 5.1. Нарушения познавательных процессов	10	4	2	1	1	-
15.	Тема 5.2. Изменения эмоционально-мотивационной сферы личности	14	6	4	2	2	-
6 семестр (экзамен)							
16.	Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	65	25	20	10	10	-
17.	Тема 6.1. Нарушения сознания и самосознания	10	6	4	2	2	--
18.	Тема 6.2. Психические расстройства, обусловленные нарушением развития. дизонтогенеза.	10	6	4	2	2	-
19.	Раздел 7. Виды психологической	10	6	4	2	2	-

	помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях Реабилитация при психических заболеваниях и зависимых формах поведения развития.						
20.	Тема 7.1. Психологическая коррекция и психотерапия.	24	4	4	2	2	-
21.	Тема 7.2. Психологическая профилактика.	6	3	4	2	2	-
Общий объем, часов		252	133+63	56	28	28	-

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
4 семестр							
2.	Раздел 2 Современные разделы и методы клинической	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7 час	доклад	2	Тестирование

	психологии						
3.	Раздел 3 Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5 семестр							
4.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ.	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
5.	Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное Развитие.	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	Реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
6 семестр							

6.	Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ - 10.	1 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 час	Реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
7.	Раздел 7. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях развития.	1 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1 час	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Цель: дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации

Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.

2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.

3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии

4. Локализация высших психических функций. Понятие блоков мозга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Тема 1.2. Развитие клинической психологии

Перечень элементов содержания: История развития клинической психологии. Начало использования методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках. Первые экспериментальные исследования Э.Крепелина, Э.Кречмера, П.Жане и др. Связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии. Роль И.М.Сеченова, В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, И.А.Сикорского в становлении отечественной клинической психологии. Причины, способствовавшие становлению новой специальности. Ведущие области клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психологическое здоровье.

Темы докладов:

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. СВЯЗЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ С МЕДИЦИНСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ – ПСИХИАТРИЕЙ, НЕВРОЛОГИЕЙ, ФИЗИОЛОГИЕЙ ЦНС, ПСИХОСОМАТИКОЙ, ПСИХОТЕРАПИЕЙ И ДР.

Цель: дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии, с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения методов клинической психологии.
2. Клиническое интервью. Формы.
3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4. Исследование психического статуса.
5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
6. Анамнез болезни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Тема 2.2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии

Перечень элементов содержания: Категории здоровья и болезни. Категория психической нормы. Категория фактора в клинической психологии. Категория психологического синдрома. Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клиничко-психологических исследований. Категория «внутренних переменных» и «процессуальная» ориентация клиничко-психологических исследований. Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Биологические основы развития психики. Распад и развитие психики. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.

Темы докладов:

1. Развитие психики в филогенезе
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений
6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ПСИХИЧЕСКОГО СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Цель: дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии, с медицинскими дисциплинами, изучающими психические заболевания и расстройства.

Тема 3.1. Патопсихология

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
4. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Тема 3.2. Нейропсихология

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение, становление и структура нейропсихологии. Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины, анатомии и физиологии центральной нервной системы. История отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, психофизиологическая, детская нейропсихология, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, нейропсихология позднего возраста (геронто-нейропсихология), экологическая нейропсихология. Проблема локализации психических функций (ВПФ). Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре ВПФ, в исследования проблемы биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности системности мозговой организации психических процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа ВПФ человека. Восстановление нарушенных ВПФ.

Темы докладов:

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления
Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления
Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления
Методы психологической диагностики
5. Ускоренное развитие
Основные проявления
Методы психологической диагностики
6. Аутизм содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ЭНДОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМАХ. ЗАВИСИМЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ. ТИПОЛОГИЯ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ.

Цель: дать представление, об основных проявления, нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии

Тема 4.1. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания

Расстройства сознания. Расстройства памяти и внимания. Нарушения волевой сферы. Нарушения мышления и методы его диагностики. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция. Особенности психологической помощи при психических расстройствах в эмоциональной сфере. Психологическая коррекция при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
2. Психические расстройства, проявляющиеся в Нарушения волевой сферы.
3. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями мышления.
4. Психические расстройства, проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
5. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
6. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями поведения.
7. Расстройства личности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Тема 4.2. Психологические проблемы аномального развития

Перечень изучаемых элементов содержания: Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и т.д.

Темы докладов:

1. _ Расстройства сознания.
2. _ Расстройства памяти и внимания.
3. _ Нарушения волевой сферы. 963
4. _ Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. _ Нарушения эмоциональной сферы.
6. _ Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.

РАЗДЕЛ 5. ПОНЯТИЕ ДИЗОНТОГЕНЕЗА. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ. ЗАДЕРЖАННОЕ РАЗВИТИЕ. ВРОЖДЕННОЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ. ПСИХИЧЕСКИЙ ИНФАНТИЛИЗМ. АУТИЗМ. УСКОРЕННОЕ РАЗВИТИЕ. ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Цель: дать представление об основных формах нарушений развития. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Искаженное развитие, задержка развития. Врожденное недоразвитие. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии. Виды психологической помощи при разных формах дизонтогенеза.

Тема 5.1. Нарушения познавательных процессов дизонтогенеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
2. Ранний детский аутизм.
3. Психический инфантилизм.
4. Ускоренное развитие.
5. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.
6. Психический инфантилизм

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Тема 5.2. Изменения эмоционально-мотивационной сферы личности:

Перечень изучаемых элементов содержания: Общее представление о личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения.

Темы докладов:

1. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
2. Ранний детский аутизм.
3. Психический инфантилизм.
4. Ускоренное развитие.
5. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.
6. Психический инфантилизм

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ).

Цель: дать представление о причинах возникновения психических заболеваний и основных их клинических формах.

Тема 6.1. Нарушения сознания и самосознания

Перечень изучаемых элементов содержания Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Понятие дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза. Основные клинические формы дизонтогенеза.

Цель: дать представление об основных формах психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания. Классификация дизонтогенеза. Искаженное развитие, задержка развития. Врожденное недоразвитие. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии. Виды психологической помощи при разных формах дизонтогенеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
4. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Тема 6.2. Психические расстройства, обусловленные нарушением развития

Перечень изучаемых элементов содержания: Общее представление о сознании. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблемы сознания и бессознательного. Нарушения самосознания.

Темы докладов:

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики

5. Ускоренное развитие Основные проявления Методы психологической диагностики
6. Аутизм содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.

**РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ
ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ ПРИ АНОМАЛЬНОМ РАЗВИТИИ. ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КЛИНИКЕ.**

Цель: дать представление об основных видах психологической помощи при невротических состояниях. Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития.

Тема 7.1. Психологическая коррекция и психотерапия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие психологической помощи. Основные направления современной психотерапии. Особенности психологической помощи при психических расстройствах в эмоциональной сфере. Психологическая коррекция при различных формах дизонтогенеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая коррекция при аномалиях развития.
2. Возможности психологической помощи при психических расстройствах, обусловленных кризисными состояниями
3. Психологическая помощь при невротических расстройствах.
4. Возможности психологической помощи при расстройствах личности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Тема 7.2. Психологическая профилактика.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общее представление о личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения.

Темы докладов:

1. Патология личности и личностные расстройства.
2. Возможности психологической помощи при психосоматических расстройствах.
3. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
4. Аутизм содержание и возможности психологической помощи.
5. Алкогольная и наркотическая зависимость, современные подходы к программам реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Основные разделы клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. История развития клинической психологии как самостоятельной науки.
4. Методы исследования личности.
5. Проективные методики исследования в клинической психологии.
6. Личность – центральная проблема клинической психологии.
7. Человек как субъект жизнедеятельности.

8. Личность как система отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Определение понятия «здоровье». Характеристика здоровья.
2. Шесть уровней взаимодействия человека с окружающей средой.
3. Понятие «здоровый образ жизни».
4. Психологические условия соматического здоровья.
5. Адаптивная способность человека: врождённая и приобретённая формы адаптации.
6. Личность и болезнь. Определение понятия «болезнь».
7. Внутренняя картина болезни. Понятие. Структура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
2. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
3. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
4. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
5. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
6. Болезнь как семиотическая система.
7. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
8. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
9. Основные структуры личности в современном психоанализе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Понятие, функции и общая характеристика психических состояний.
2. Классификация психических состояний. Методики исследования и регуляции психических состояний.
3. Понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте.
4. Типы темперамента и их характеристика.
5. Темперамент и свойства личности.
6. Темперамент и деятельность.
7. Понятие о характере и его формирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Структура и черты характера.
2. Типология характера. Понятие об акцентуациях характера.
3. Понятие и структура способностей.
4. Врожденное и приобретенное в способностях. Уровни способностей.
5. Понятие психодиагностики.
6. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
7. Этические аспекты психодиагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

1. Акцентуации и психопатии.
2. Алкоголизм и наркомания.
3. Влияние хронической соматической болезни на психику.
4. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.
5. Гетерохрония и ее нарушения (ретардация, акселерация и их сочетания).
6. Значение клинической психологии для общей психологии.
7. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
8. Клиническая психология (определение, предмет и задачи).
9. Методы исследования в нейропсихологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Методы патопсихологического обследования.
2. Нарушения памяти при различных психических заболеваниях (дисмнезии и парамнезии). Корсаковский синдром
3. Нарушение мотивационного компонента деятельности.

4. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
5. Нарушение операциональной стороны мышления.
6. Нарушения сознания (определение, виды).
7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
8. Негативные и продуктивные симптомы болезни.
9. Нейропсихология (предмет, метод, основные направления).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения.
2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.
3. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
4. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.
5. Типология, феноменология психического дизонтогенеза.
6. Диагностика психического дизонтогенеза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза.
2. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
3. Биологическое и социальное в развитии человека и его психики.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
5. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).
9. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования.
10. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
11. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
12. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
13. Проблема готовности к школьному обучению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Определение понятий: невроз, психопатия, невротическое развитие личности.
2. Биологические факторы этиологии неврозов.
3. Психологические факторы этиологии неврозов.
4. Социальные факторы этиологии неврозов.
5. Патогенез неврозов.
6. Внутриличностные конфликты.
7. Динамические методы психотерапии.
8. Бихевиоральные методы психотерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Гуманистические методы психотерапии.
2. Теории материнской личности в генезе психосоматических заболеваний.
3. Болезнь как конфликт.
4. Теория констеляции личности. Поведение типа А.
5. Эмоции и психосоматические механизмы.
6. Алекситимия. Определение понятий.
7. Теории алекситимии. Теория саморегуляции.
8. Частная психосоматика.
9. Внутренняя картина болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Дайте определение – психологическая помощь?
2. Что относится к психологической помощи?
3. Что является предметом изучения практической психологии?
4. Назовите основные этапы развития психологического консультирования как науки?
5. Назовите организационную форму реализации консультативных услуг?
6. Консультативная беседа, что это?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Назовите основные механизмы коррекционно – развивающего эффекта консультативного взаимодействия?
2. Дайте определение понятию – «психологическое консультирование»?
3. Назовите отличия психотерапии от психологического консультирования?
4. Перечислите задачи психокоррекции?
5. Назовите методы, приёмы консультирования?

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет, экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ПК-7 ПК-9 ПК-14	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать: причины влияющие на возникновение психических заболеваний, расстройств и аномалий психического развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы их диагностики, - основные проявления расстройств психики и клинические формы психических нарушений - виды психологической помощи, - понятие профилактики и реабилитации психических нарушений <p>Уметь: проводить клинико-психологическое исследование последующим составлением патопсихологического заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять основные нарушения психики в детском, подростковом и зрелом возрасте <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической диагностики нарушений психического развития; - патопсихологической диагностики нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и аномалиях психического развития; - нейропсихологической квалификации нарушений 	<p>Раздел 1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.</p> <p>Раздел 2 Современные разделы и методы клинической психологии</p> <p>Раздел 3 Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.</p> <p>Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.</p> <p>Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ.</p> <p>Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.</p> <p>Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания.</p> <p>Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.</p> <p>Раздел 7. Виды психологической помощи.</p> <p>Психологическая коррекция.</p> <p>Психологическая профилактика психических</p>

		<p>гнозиса, праксиса, речи, внимания, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностики различных типов дизонтогенеза; - исследования изменений эмоционально-личностной сферы при зависимых формах поведения и хронических соматических заболеваниях. 	<p>заболеваниях и аномалиях развития.</p> <p>Раздел 1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.</p> <p>Раздел 2 Современные разделы и методы клинической психологии</p> <p>Раздел 3 Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности.</p> <p>Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.</p> <p>Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ.</p> <p>Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.</p> <p>Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.</p> <p>Раздел 7. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях развития.</p> <p>Раздел 1 История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.</p> <p>Раздел 2 Современные разделы и методы клинической психологии</p>
--	--	---	--

			<p>Раздел 3 Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.</p> <p>Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ.</p> <p>Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие.</p> <p>Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.</p> <p>Раздел 7. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях развития.</p>
--	--	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-5	Тест	<p>А) полностью сформирована - 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована ~ 70% правильных ответов</p> <p>С) не сформирована - 50% и менее правильных ответов</p>	<p>Проводятся письменно. Время отведенное на процедуру - 30 минут.</p> <p>Неявка - 0 баллов,</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением</p> <p>Удовлетворительно</p>

			от 51% правильных ответов. Хорошо ~ от 70%. Отлично - от 90%. Максимальная оценка - 5 баллов.
ПСК-3.5	Реферат	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов</p>
ПК-5	Доклад	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение

			<p>информацией и способностью отвечать на вопросы аудитории (1 балл)</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ПСК-3.5	Эссе	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания эссе заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3. Владение информацией и способностью отвечать на вопросы аудитории (1 балл)</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ПК-5	Заполнение кроссворда	<p>А) полностью сформирована – кроссворд разгадан полностью, 100 %</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Оценивается правильность</p>

		<p>правильных ответов Б) частично сформирована – указано 70% правильных ответов С) не сформирована – указано 50 % и менее правильных ответов в кроссворде</p>	<p>ответов на вопросы кроссворда. Удовлетворительно от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично - от 90% заполнен полностью Максимальная оценка - 5 баллов</p>
ПСК-3.5	Деловая игра	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в устной форме. Оцениваются коммуникативные способности (1 балл). 1. Оценивается умение работать в команде (2 балла). 2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл). 3. Оцениваются теоретические знания и практические навыки (1 балл) Максимальная оценка - 5 баллов.</p>
ПК-5	Задачи	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме. выбор оптимального метода решения задачи -(1 балл) умение применить выбранный метод - (1 балл) 3. Логический ход решения правильный, но имеются арифметические ошибки в расчетах ~(1 балл). 4. решения задачи и получение правильного результата -(2 балла) 5. Задача не решена вообще -(0 баллов) Максимальная</p>

			оценка - 5 баллов
ПСК-3.5	Расчетно-графические работы	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление соответствия с требованиями (1 балл); 2. Соответствует методическим указаниям в части (1 балл); структуры; 3. Содержание соответствует заявленной тематике (1 балл); 4. Поставленные цели и задачи достигнуты (1 балл); 5. Качественный и количественный состав использованных источников (1 балл) <p>Максимальная оценка - 5 баллов</p>
ПК-5	Лабораторная работа	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл); 2. Выбор методов измерений и вычислений (1 балл); 3. Умение применять выбранные методы (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла) <p>Максимальная оценка - 5 баллов</p>
ПСК-3.5	Творческая работа	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Креативность работы (1 балл) 2. Цветовое решение (1 балл). 3. Композиционное

		балла С) не сформирована- 2 и менее баллов	решение (1балл); 4. оформление работы в соответствии с методическими указаниями (1 балл) 5. Качество выполнения работы (1 балл). Максимальная оценка - 5 баллов
ПК-5	Составление гlossария	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме. Оценивается качество и количество использованных источников при заполнении терминологического гlossария (0-5 баллов). Максимальная оценка - 5 баллов
ПСК-3.5	Составление кроссворда	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме 1.Соответствие материалов заявленной тематике (1 балл). 2. Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная (1 балл) 3.Оригинальный, красочный и качественный дизайн кроссворда – (1 балл); 4. Орфографическая грамотность и аккуратность выполнения –(1 балл); 5. Ключи к кроссворду – (1балл).

			Максимальная оценка - 5 баллов
--	--	--	--------------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.
19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.
20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.
21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. **Аутизм. Мальчик 5 лет.** Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.
2. **Олигофрения в ст.дебилности. Мальчик 8 лет.** Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
3. **Психический инфантилизм.** Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки наруше-

ний мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

5. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

6. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

7. Олигофрения в степени дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

8. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

9. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

10. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

11. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

13. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

15. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

17. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

18. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

6.2. Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы клинической психологии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К **зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Клиническая психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» по направлению подготовки **37.05.02 - «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции;

сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Клиническая психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
Итого:			

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Клиническая психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 9 от «8» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 11 от «29» апреля 2020 года	01.09.2020