



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована  
Решением Ученого совета  
Протокол от «26» июля 2022 г.  
№ 21

ПРИНЯТО:  
Решением Ученого совета  
Протокол от «29» июня 2021 г.  
№ 27

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Д.Н. Самойленко/

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА  
(общая характеристика)**

**Специальность  
37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

**Специализация  
«Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - специалитет**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №682н.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н. В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии



М.А. Ковалева

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалитета обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета психологии Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета  
д.психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалитета рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческое партнерство содействия развитию информационной безопасности в организациях и предприятиях "Союз защитников информации", председатель



А.Е. Бражников

(подпись)

Некоммерческое партнерство «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», президент, к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновцов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>5</b>
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом .....	6
2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 8	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>22</b>
3.1 Специализация образовательной программы в рамках специальности .....	22
Специализация ОПОП специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности «Психология менеджмента и организационное консультирование». ....	22
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ .....	23
3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....	23
3.4 Формы обучения .....	23
3.5 Срок получения образования.....	23
3.6 Язык образования .....	23
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>23</b>
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	23
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>42</b>
5.1 Структура ОПОП .....	42
5.2 Учебный план.....	43
5.3 Календарный учебный график .....	43
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	43
5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы.....	43
5.6 Оценочные средства .....	44
5.7 Государственная итоговая аттестация .....	44
5.8 Образовательные технологии .....	45
<b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>46</b>
6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы .....	46
6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы .....	47
6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса.....	48
6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы .....	48
6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	49
6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа) .....	50
6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	52

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### ***1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета, реализуемая по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализации «Психология менеджмента и организационное консультирование» (далее – «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - «РГСУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере».

ОПОП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебно-методическую документацию: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### ***1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности***

Нормативную правовую базу разработки ОПОПВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №1137 (далее – «ФГОС ВО»);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №682н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)** имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)** является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)** является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области психологического обеспечения служебной деятельности, психологии менеджмента и организационного консультирования, психологической интервенции (развития, коррекции и реабилитации).

### **2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *специалитета*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 – Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);

40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом).

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках программы *специалитета* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);

- организационно-управленческий;
- служебный;
- научно-исследовательский.

### 2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (*при наличии*), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<b>03 Социальное обслуживание</b>		
<b>1</b>	<b>03.008</b>	Профессиональный стандарт «Педагог в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России N 682н от 18.11.2013 г. Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России N 761н от 26.08.2010).
<b>01 Образование и наука</b>		
<b>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</b>		

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника *специалитета* по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 "Психолог в социальной сфере"	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	7
				A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы	7

					(клиентам)	
				<i>A/07.7</i>	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<b>7</b>

## 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Наименование вида профессиональной деятельности (ПД)	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Основная цель вида ПД	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Объект деятельности или область знания	Задачи ПД
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)						
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 "Психолог в социальной сфере"	Разработка и реализация развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, программ психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Психологические особенности человека, связанные с проблемами индивидуального, социального, мировоззренческого характера. Психологические особенности социальных групп. Процесс социального сопровождения социально уязвимых слоев населения	1. Экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности вмешательства в соответствии с планом интервенции и достигнутыми целями; обеспечение клиентов информацией о достигнутых результатах, составление заключений, отчетов и рекомендаций.



						<p>2. Обеспечение соответствия психологической практики правовым, этическим и профессиональным нормам; разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.</p> <p>3. Определение целей, задач и программы психологической</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>коррекции с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>4. Организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных</p>
--	--	--	--	--	--	---

						возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>						
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 "Психолог в социальной сфере"	Разработка и реализация программ организационно-психологического консультирования	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Психологические особенности лиц разного возраста и социальных групп. Профессиональная деятельность. Процессы управления в организации. Особенности организации труда. Особенности профессионального функционирования. Психологическая служба, ее организация, функционирование и взаимодействие с администрацией.	1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения 2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека;

						<p>создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивидуума, группы, организации);</p> <p>3. Экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности работы персонала</p> <p>4. Формулирование целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						структуры, организация работы персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач
<b>Тип задач профессиональной деятельности: служебный</b>						
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 "Психолог в социальной сфере"	Психологическая поддержка и сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Профессиональная деятельность. Особенности организации труда. Особенности профессионального функционирования. Организации и работники социальной сферы, осуществляющие деятельность в сфере соцобслуживания.	1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека; создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на

						<p>развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивидуума, группы, организации).</p> <p>2. Проведение психологической экспертизы и оказание услуг федеральным, региональным органам и советам, а также отдельным организациям и учреждениям (например, органам здравоохранения, правоохранительным органам, социальным службам).</p> <p>3. Информационно-психологическое консультирование участников различных социальных групп, работников социальной сферы, направленное на обеспечение психологической защищенности и повышения психологической культуры населения.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский</b>						

Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 "Психолог в социальной сфере"	Проведение научных исследований, реализация образовательных и просветительских программ в области психологии	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Организация работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе образования	1. Формулирование на основе теоретического анализа проблемы конкретных гипотез, целей и задач и целей и задач научного исследования. 2. Планирование научного исследования с учетом этических и деонтологических норм. 3. Обоснованный выбор методов исследования. 4. Реализация сбора, анализа, интерпретации данных 5. Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов
---	--------------------------------------	--	--	---	---	---

<b>Область и сферы профессиональной деятельности (области - по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	Научно-	1. Формулирование на основе теоретического анализа	Научно-

(в сфере научных исследований)	исследовательские	<p>проблемы конкретных гипотез, целей и задач научного исследования.</p> <p>2. Планирование научного исследования с учетом этических и деонтологических норм.</p> <p>3. Обоснованный выбор методов исследования.</p> <p>4. Реализация сбора, анализа, интерпретации данных</p> <p>5. Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p>	исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе образования
03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг)	<p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация).</p> <p>Служебные.</p>	<p>1. Экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности вмешательства в соответствии с планом интервенции и достигнутыми целями; обеспечение клиентов информацией о достигнутых результатах, составление заключений, отчетов и рекомендаций.</p> <p>2. Обеспечение соответствия психологической практики правовым, этическим и профессиональным нормам; разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.</p> <p>3. Проведение психологической экспертизы и оказание услуг федеральным, региональным органам и советам, а также отдельным организациям и учреждениям (например, органам здравоохранения, правоохранительным органам, социальным службам).</p>	<p>Психологические особенности человека, связанные с проблемами индивидуального, социального, мировоззренческого характера.</p> <p>Психологические особенности социальных групп.</p> <p>Организации и работники социальной сферы, осуществляющие деятельность в сфере соцобслуживания.</p> <p>Процесс социального сопровождения социально уязвимых слоев населения</p>



		<p>4. Определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>5. Организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения.</p> <p>6. Информационно-психологическое консультирование участников различных социальных групп, работников социальной сферы, направленное на обеспечение психологической защищенности и повышения психологической культуры населения.</p>	
40 Сквозные виды деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом)	<p>Организационно-управленческие</p> <p>Служебные</p>	<p>1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения</p> <p>2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека; создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивидуума, группы, организации);</p> <p>3. Экспертиза широкого спектра психологических проблем с</p>	<p>Психологические особенности лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>Профессиональная деятельность.</p> <p>Процессы управления в организации.</p> <p>Особенности организации труда.</p> <p>Особенности профессионального функционирования.</p>

		<p>учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности работы персонала 4. Формулирование целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры, организация работы персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Психологическая служба, ее организация, функционирование и взаимодействие с администрацией.</p>
--	--	---	--

**Перечень основных задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВО**

Определение выпускника на рынке труда (при наличии) <sup>1</sup>	Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)	Объект деятельности (или область знания)	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)
Психолог	Научно-исследовательские	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование на основе теоретического анализа проблемы конкретных гипотез, целей и задач научного исследования.</li> <li>2. Планирование научного исследования с учетом этических и деонтологических норм.</li> <li>3. Обоснованный выбор методов исследования.</li> <li>4. Реализация сбора, анализа, интерпретации данных</li> <li>5. Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</li> </ol>
Психолог	<p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация).</p> <p>Служебные.</p>	<p>Психологические особенности человека, связанные с проблемами индивидуального, социального, мировоззренческого характера.</p> <p>Психологические особенности социальных групп.</p> <p>Организации и работники социальной сферы, осуществляющие деятельность в сфере соцобслуживания.</p> <p>Процесс социального сопровождения социально уязвимых слоев населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности вмешательства в соответствии с планом интервенции и достигнутыми целями; обеспечение клиентов информацией о достигнутых результатах, составление заключений, отчетов и рекомендаций.</li> <li>2. Обеспечение соответствия психологической практики правовым, этическим и профессиональным нормам;</li> </ol>

<sup>1</sup> Следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утвержденных профессиональных стандартов

		<p>разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.</p> <p>3. Проведение психологической экспертизы и оказание услуг федеральным, региональным органам и советам, а также отдельным организациям и учреждениям (например, органам здравоохранения, правоохранительным органам, социальным службам).</p> <p>4. Определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, клинико- психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием</p>
--	--	---

			<p>индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>5. Организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения.</p> <p>6. Информационно-психологическое консультирование участников различных социальных групп, работников социальной сферы, направленное на обеспечение психологической защищенности и повышения психологической культуры населения.</p>
Психолог	<p>Организационно-управленческие</p> <p>Служебные</p>	<p>Психологические особенности лиц разного возраста и социальных групп. Профессиональная деятельность. Процессы управления в организации. Особенности организации труда. Особенности профессионального функционирования. Психологическая служба, ее организация, функционирование и взаимодействие с администрацией.</p>	<p>1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения</p> <p>2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека; создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивидуума,</p>

			<p>группы, организации);</p> <p>3. Экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности работы персонала</p> <p>4. Формулирование целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры, организация работы персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач</p>
--	--	--	--

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1 Специализация образовательной программы в рамках специальности**

Специализация ОПОП специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности «Психология менеджмента и организационное консультирование».

Специализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета конкретизирует ориентацию ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности на следующие области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности:

- 01 – Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 03 – Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);
- 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом).

### **3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Психолог.

### **3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *специалитета*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *специалитета* с использованием сетевой формы, реализации программы *специалитета* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **3.4 Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **3.5 Срок получения образования**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5,6 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **3.6 Язык образования**

Программа реализуется на русском языке.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В соответствии с ФГОС ВО – специалитета по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код универсальной компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной</b>
--	--------------------------------------	---------------------------------	---

			<b>компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
			УК-1.2 Обосновывает решение проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2 Использует различные средства и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
			УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
			УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
			УК-3.4. Демонстрирует



			<p>понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
			<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
			<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и</p>

			иностранном (-ых) языках
			УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
			УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2. Определяет собственную физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Определяет в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Демонстрирует безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.2. Демонстрирует навыки дефектологических знаний в профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			УК-10.2. Использует обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			УК-11.2. Эффективно взаимодействует с коллегами по вопросам нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО - специалитета по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности** выпускник, освоивший данную программу *специалитета*, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные этапы исторического развития Российского государства</p> <p>ОПК-1.2 Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции</p>
	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ОПК-2.1. Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида</p> <p>ОПК-2.2 Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий</p>
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими

		ситуациями
		ОПК-3.2 Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных
	ОПК-4	<p>Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала)</p> <p>ОПК-4.2 Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала</p> <p>ОПК 4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала</p> <p>ОПК 4.4. Осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала</p>
	ОПК-5	<p>Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
		<p>ОПК-5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормы деятельности психолога</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах</p> <p>ОПК 5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает</p>

			<p>рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p> <p>ОПК 5.4. Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики</p>
	ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	<p>ОПК-6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования</p> <p>ОПК-6.2 Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.</p>
Консультационная деятельность	ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7.1. Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-

		<p>этических принципов и нормативов деятельности психолога</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;</p> <p>ОПК -7.3. - Разрабатывает и реализует комплексные программы в области психологического консультирования, планирует работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводит консультирование и анализировать полученные результаты</p>
	ОПК-8	<p>Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1. Планирует психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)</p>



	ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>ОПК-9.1. Планирует, организует и осуществляет профессиональнопсихологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации)</p> <p>ОПК-9.2. Анализирует характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определяет состояние социально-психологического климата в группе, обобщает полученные результаты, применяет техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата</p>
	ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	<p>ОПК-10.1. Планирует, организует и осуществляет профессиональнопсихологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> <p>ОПК-10.2. Определяет задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1. Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой
			ОПК-11.2 Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности
	ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1. Применяет методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
			ОПК-12.2 Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации
	ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1. Анализирует психологическое состояние, особенности личностного развития и социальнопсихологическую ситуацию сотрудников (личного состава)
			ОПК-13.2 Разрабатывает систему мероприятий направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

	ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1. Анализирует психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями ОПК-14.2 Осуществляет подбор методов и разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15.1. Разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) ОПК-15.2 Осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Осуществляет подбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области психологии ОПК-16.2 Использует современные информационные технологии в решения задач профессиональной деятельности в области психологии

#### 4.1.5. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *специалитета* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Профессиональные компетенции специализации сформированы на основе профессионального стандарта «Педагог в социальной сфере», соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *специалитета* по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Наименование профессиональных стандартов	Код обобщенных трудовых функций	Наименование обобщенных трудовых функций	Уровень квалификации обобщенных трудовых функций	Наименование трудовых функций	Код трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации и трудовых функций	Код и наименование профессиональных компетенций направленности/ специализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
03.008 "Психолог в социальной сфере"	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальн	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам	А/01.7	7	ПК-1 умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального

		ых групп		и отдельн ым лицам (клиента м)			аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирован ия организаций и определения путей совершенствован ия деятельности персонала ПК-7 готовность к проведению организационно- психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессион альных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствован ия деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессионально й практики и
--	--	----------	--	---	--	--	---

							организационно консультирование
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7	ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок ПК-6 способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационно

							консультирование и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<i>A/07.7</i>	<b>7</b>	ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментальных-моделируемых условиях ПК-3 способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами ПК-9 умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в

							системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Код и наименование профессиональных компетенций направленности (ПК)</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности</b>
ПК-1 умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала	ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций
	ПК-1.2 Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала
ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях	ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций
	ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций
ПК-3 способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами	ПК-3.1 Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами
	ПК-3.2 Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами
ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала	ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям
	ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала



ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок	ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок
	ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок
ПК-6 способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности	ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности
	ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности
ПК-7 готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий	ПК-7.1 Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий
	ПК-7.2 Внедряет организационно-психологические разработки инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий
ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования	ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования
	ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования

ПК-9 умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования	ПК-9.1 Проектирует различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования
	ПК-9.2 Реализует различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования
ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа	ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа
	ПК-10.2 Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50% общего объема программы *специалитета* по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

В соответствии с ФГОС ВО - специалитета структура программы по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования-программа *специалитета* по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, общей психологии, психологии личности, психодиагностике, клинической психологии, возрастной психологии и психологии развития, психологическому консультированию, психологической интервенции (развитию, коррекции и реабилитации), психологическому обеспечению служебной деятельности, экспериментальной психологии, социальной

психологии, психологии труда, психофизиологии, истории психологии, математическим методам в психологии, безопасности жизнедеятельности в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП *специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

## **5.2 Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО - специалитета по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* и другими нормативными документами.

## **5.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

## **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* обеспечена рабочими программами всех дисциплин (модулей), как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* представлены в приложениях.

## **5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО - специалитета практика является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП специалитета по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые

обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональными профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности организовывается и осуществляется в соответствии с Программами практик и Положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

## **5.6 Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитета по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности** разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**.

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ дисциплин (модулей);
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности представлены в приложениях.

## **5.7 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы *специалитета* по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, установленным ФГОС ВО - специалитета и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Подготовка к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

Темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология менеджмента и организационное консультирование»* (приложение к настоящей основной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности*, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *специалиста* установленного образца.

## **5.8 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности* для дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

5) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

6) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

7) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

8) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *специалитета* по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО-специалитета.

### ***6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы***

Реализация программы *специалитета* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *специалитета* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (*при наличии*).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *специалитета*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *специалитета* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *специалитета*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *специалитета* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РГСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГСУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ специалитета; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе *специалитета*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### **6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

РГСУ, реализующий ОПОП *специалитета* по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, вузом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитета. Для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: лаборатории (классы): психофизиологии; психодиагностики; психологического консультирования; аппаратное и программное обеспечение общего психологического практикума, практикумов по психодиагностике, психофизиологии; учебные классы для проведения психологических тренингов; спортивный зал, библиотека.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

### **6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.



## **6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного

процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)**

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам ВО.

Воспитательная работа в университете основана на реализации рабочей программы воспитания и включенного в нее календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина

с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Гражданственность и патриотизм;
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
5. Культурная и творческая деятельность;
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Профориентация;
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде;
9. Студенческое самоуправление

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов на медицинском факультете РГСУ развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. В РГСУ имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет-Сенат РГСУ.

Студенческий Совет-Сенат РГСУ содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от обучающихся к администрации.

В РГСУ специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем.

Перечень проводимых мероприятий утверждается календарным планом воспитательной работы.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. В течение учебного года проводятся различные конференции и конкурсы. Обучающиеся ежегодно участвуют в конференциях по различным дисциплинам.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Обучающиеся РГСУ принимают активное участие в спортивной жизни.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам.

В РГСУ имеется в наличии материально-техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции. Внедряются новые методы, которые

способствуют формированию у обучающихся мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в РГСУ осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

#### **6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Лист регистрационных изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания УС факультета № 7 от «02» марта 2022 года	01.09.2022
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 21 от «26» июля 2022 года	01.09.2022