



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Специальность**

**37.05.02 - Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**«Психология менеджмента и организационное  
консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования Высшее  
образование –специалитет**

**Форма обучения Очная**

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Блок 1. Дисциплины (модули)

#### Обязательная часть

- 1.1. Философия
- 1.2. История
- 1.3. Иностранный язык
- 1.4. Безопасность жизнедеятельности

#### Физическая культура и спорт

- 1.5.1 Физическая культура и спорт
- 1.5.2 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- 1.6. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- 1.7. Правоведение
- 1.8. Экономика
- 1.9. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- 1.10. Социология
- 1.11. Проектная деятельность

#### Профессиональный модуль

- 1.12.1 Общая психология
- 1.12.2 Общий психологический практикум
- 1.12.3 Психология личности
- 1.12.4 Психодиагностика
- 1.12.5 Психология служебной деятельности
- 1.12.6 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
- 1.12.7 Психологическое консультирование
- 1.12.8 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)
- 1.12.9 Психологическое обеспечение служебной деятельности
- 1.12.10 Психология конфликта
- 1.12.11 Психология кадрового менеджмента
- 1.12.12 Психология общения и переговоров
- 1.12.13 Экспериментальная психология
- 1.12.14 Методика преподавания психологии
- 1.12.15 Этнопсихология
- 1.12.16 История психологии
- 1.12.17 Социальная психология
- 1.12.18 Анатомия и физиология центральной нервной системы
- 1.12.19 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
- 1.12.20 Психологические основы рекламы и маркетинга
- 1.12.21 Возрастная психология и психология развития
- 1.12.22 Психофизиология
- 1.12.23 Организационное развитие и инновационный менеджмент
- 1.12.24 Математические методы в психологии

#### Модуль "Психология менеджмента и организационное консультирование"

- 1.13.1 Психология труда
- 1.13.2 Обеспечение работы психологических служб в организациях
- 1.13.3 Психология принятия решений в условиях неопределенности
- 1.13.4 Организационная психология
- 1.13.5 Управление и лидерство в современных организациях
- 1.13.6 Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями
- 1.13.7 Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности
- 1.13.8 Коучинг и организационно-управленческое консультирование

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.01 Практикум по обработке данных психологических исследований

- 1.02 Психологические основы командообразования
- 1.03 Методологические основы психологического исследования
- 1.04 Психология управления в экстремальных ситуациях
- 1.05 Технологии психологического воздействия
- 1.06 Инструментальная детекция лжи в кадровой работе
- 1.07 Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности
- 1.08 Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий
- 1.09 Психология мотивации персонала
- 1.10 Психология карьеры и карьерное консультирование
- 1.11 Психологические основы организации времени персонала
- 1.12 Управление проектами в организации
- 1.13 Эргодизайн организационной среды

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

- 1.01.01 Психология общения с практикумом
- 1.01.02 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями

здоровья

- 1.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды
- 1.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

- 1.02.01 Теория и практика психологической экспертизы
- 1.02.02 Аудиовизуальная психодиагностика

**Дисциплины (модули) по выбору 3(ДВ.3)**

- 1.03.01 Моделирование как метод организационных проблем
- 1.03.02 Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития

**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**

1.04.01 Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии

- 1.04.02 Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование

**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**

- 1.05.01 Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса
- 1.05.02 Психология отдыха как основа здоровьесберегающих технологий

**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**

- 1.06.01 Медиапсихология в деятельности современных организаций
- 1.06.02 Психология информационной безопасности в организациях

**2. Факультативные дисциплины (модули)**

- 2.1. Студент в среде электронного обучения
- 2.2. Технологии трудоустройства

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Обязательная часть

## 1.1. Философия

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения - вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Философия» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы «Психология служебной деятельности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика преподавания психологии».

### Результат изучения дисциплины:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения как теоретической основы в выработке собственной активной жизненной позиции в мировоззренческих вопросах.
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- помочь будущим социальным работникам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим социальным проблемам современного общества, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть в этой области приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 1.2. История

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «История» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы «Психология служебной деятельности» по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, социология.

Задачи изучения курса определяются рядом важных социальных функций истории как науки, в том числе: интеллектуально-развивающей, воспитательной, мировоззренческой, политической и прогностической. Поэтому её включение в блок гуманитарных дисциплин предусматривает выполнение таких обязательств как:

- формирование у студентов научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- приобщение их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- содействие осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- воспитание здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;

- привитие умений поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействие в овладении будущими бакалаврами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- обучение способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 1.3. Иностранный язык

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности»** (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля): «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Дисциплина «Иностранный язык» состоит в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку будущих психологов, формировании основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимых для профессиональной межкультурной коммуникации, овладении устной и письменной формами общения на данном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Формирующиеся в ходе освоения навыки определяются установкой на комплексное развитие иноязычной компетенции, включающей в себя:

- коммуникативную компетенцию, в том числе языковую и речевую компетенции (формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование коммуникативных навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке);
- социокультурную компетенцию (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);
- когнитивную и профессиональную компетенции (развитие когнитивных и профессиональных умений и знаний);
- общекультурную компетенцию (расширение кругозора и повышение общей культуры студентов).

## 1.4.

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

#### Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)** в **очной форме обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: "История", «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– понимать проблемы безопасности устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– владеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- самостоятельно повышать уровень культуры безопасности;

- аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- 2) культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- 3) предметную область в решении экологических проблем и проблем безопасности.

## 1.5.1

### Физическая культура и спорт

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Физическая культура и спорт**» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре».

Основные навыки, формирующиеся в результате освоения курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;



-создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 1.5.2 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

4. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
5. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
6. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

## 1.6 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; **знаний об эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;

2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысловознательной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы **«Психология служебной деятельности»** по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда», «Организационная психология».

### **Полученные в рамках дисциплины компетенции позволят:**

1. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
  2. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
    - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
    - Невербальной коммуникации.
    - Ассертивного (уверенного) поведения.
    - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
    - Активного слушания.
    - Управления дискуссией
    - Ведения результативных переговоров
    - Управления конфликтами.
    - Личного и корпоративного нетворкинга.
    - Спичрайтинга.
  3. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
  4. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
  5. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
  6. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
  7. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
- Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Правоведение» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности** для **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления».

#### Основные направления работ по дисциплине:

- изучение основных категорий права;
- дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества; дать представление об основных правовых системах современности;
- определить значение законности и правопорядка в современном обществе;
- познакомить с основополагающими жизненно-важными положениями действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства;
- показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
- дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву.
- усвоение научных знаний и приобретение практических навыков в области юриспруденции;
- дать студентам возможность использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе, возможность логически грамотно выражать и обосновывать в правовом отношении свою точку зрения;
- повысить правовое сознание и культуру студентов для того, что бы они стали воспринимать закон как реальный инструмент защиты своих прав и интересов.

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Экономика» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по специальности **37.05.02 - Психология служебной деятельности, очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Основные направления реализуемые в рамках дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## **1.9 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских,

математические основы; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;

2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий** реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы «Психология служебной деятельности» **по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности, очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда», «Экспериментальная психология».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующего навыка - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Предполагается, что в результате изучения этой дисциплины студенты получат следующие знания:

– О роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины;

– Об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;

– Об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;

– Об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;

– Об основных чертах и особенностях формирующегося глобального информационного общества, а также об основных проблемах и тенденциях его становления;

– О новых возможностях и новых проблемах человека в информационном обществе, а также о некоторых путях преодоления этих проблем.

и будут уметь:

– Понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;

- Самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Психология служебной деятельности» **по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности, очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Психодиагностика».

Основные направления работы в рамках дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода классической и современной теоретической социологии;
- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;
- изучить современное состояние таких социологических проблем как стратификация, гендерная, этнокультурная, поведенческая и др.
- влияние культуры (традиций) на представление о болезни, отношении к врачу, лечению и т.д.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности

## **1.11 Проектная деятельность**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются формирование системных представлений о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
3. развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

### **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей), а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** и **общепрофессиональных** компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**.

## **Профессиональный модуль**

### **1.12.1                      Общая психология**

#### **1.       Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является приобретение обучающимися теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях

2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Общая психология»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психофизиология человека», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Инструментальная детекция лжи», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология мотивации персонала».

Процесс освоения учебной дисциплины «Общая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности (ОПК-4);

- Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5).

### **1.12.2                      Общий психологический практикум**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

**Цели дисциплины (модуля):**



1. Формирование системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.
2. Изучение классификаций методов психологии.
3. Ознакомление с методами диагностики психических познавательных процессов
4. Ознакомление с методами диагностики высших психических познавательных процессов.
5. Ознакомление с методами диагностики эмоционально-волевых процессов
6. Ознакомление с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
2. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
3. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
4. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
6. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
7. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
8. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
9. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
10. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
11. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
12. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по специальности 37.05.02 «**Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

«Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию «Психология служебной деятельности»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися

ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию «Психология служебной деятельности»», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Введение в клинический психоанализ»,
- «Групповая психотерапия»,
- «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса»,
- «Психология служебной деятельности в геронтологии и гериатрии».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета).

Обучающиеся должны владеть:

- навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности;
- надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности.

### **1.12.3**

### **Психология личности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности» являются приобретение студентами знаний о клинике, динамике и психотерапии личностных расстройств, соотношенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.
2. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с невропатологией, патопсихологией, психиатрией и др. дисциплинами.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология личности (Профессиональный модуль)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология личности (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Патопсихология с практикумом»,
- «Психотерапия: теория и практика»,
- «Психология общения в клинической практике».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у

обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета).

Обучающиеся должны владеть:

- научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности;
- научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;
- навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

## **1.12.4 Психодиагностика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Информатика и информационные технологии в психологии»

Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика» является базовым для

последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также дополнительных компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки / специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Обучающиеся должны владеть:

- способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования.

- методами научного анализа психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

- методами проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований

## **1.12.05 Клиническая психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии
2. Показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией
3. Ознакомление с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии
4. Раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Клиническая психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Клиническая психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психофизиология»,

Изучение дисциплины (модуля) «Клиническая психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование», «Психология конфликта».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5- способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-11- способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

## **1.12.06 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии стресса и стрессоустойчивом поведении с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.
8. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология служебной деятельности» по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленности «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Математические методы в психологии, Психология безопасности, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.

Изучение дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: Консультирование, психотерапевтическая психодиагностика и методы групповой психотерапии, Методология и методы социально-психологического исследования, Организационная психология, Основы психической саморегуляции личности, Психологическая коррекция зависимого поведения,

Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психология кадрового менеджмента, Психология семьи, Психология труда, Психология экспертно-криминалистической деятельности, Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска.

Процесс освоения дисциплины **«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»** направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПК-1 – способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

ПК-2 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;

ПК-9 – способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

## **1.12.07 Психологическое консультирование**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» являются вооружение студентов знанием основ практики психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление студентов с:

- основными теориями психологического консультирования,
- с требованиями, нормами и условиями психологического консультирования,
- формами и видами психологического консультирования,
- основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического
- воздействия, особенностями их применения в консультативной практике.

В области обучения целью «Психологического консультирования» специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области психологического обеспечения служебной деятельности, психологии менеджмента и организационного консультирования, психологической интервенции (развития, коррекции и реабилитации).

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) дисциплина «Психологическое консультирование» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Социальная психология», «Психология конфликта»,

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Основы медицинской психологии и

нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология мотивации персонала», «Психология общения и переговоров», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии».

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины (Б1.О.12.07 Психологическое консультирование); направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

УК-9 – способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-7 - способностью осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

ОПК-9 - способностью осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

## **1.12.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях переживания, формирование общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе такой работы; владения технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и приемов психологической коррекции и реабилитации,

2. формирование целостной системы знаний о специфике и основных параметрах развития, психокоррекционной и реабилитационной работы, углубления навыков рефлексивного анализа. 3. развитие социально-значимых личностных качеств специалистов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, моральной устойчивости, социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, мотивированности в практической, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области психологии.

4. повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» реализуется в обязательной части общепрофессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе

освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Обеспечение работы психологических служб в организациях».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-10- способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

- ОПК-11- способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

- ОПК-13- способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

## **1.12.09 Психологическое обеспечение служебной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) **«Психологическое обеспечение служебной деятельности»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: познакомить студентов с основными направлениями психологического обеспечения служебной деятельности и научить решать комплексные задачи психологического обеспечения управления и деятельности сотрудников в сфере правоохранительной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об основных направлениях психологического обеспечения служебной деятельности
2. Ознакомится с основным характером работ по психологическому обеспечению и сопровождению деятельности сотрудников
3. Овладеть основными способами и методами осуществления психологического обеспечения сопровождения сотрудников в режиме различных психологических и социально-психологических практик.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психологическое обеспечение служебной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Экстремальная психология», «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология жизненной среды».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психологическое обеспечение служебной деятельности»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Технологии психологического воздействия», «Психология антитеррористической деятельности», «Психология труда», «Личностное, карьерное и профессиональное самоопределение», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психология кадрового менеджмента».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных компетенций:



ПК-1 - способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

ПК-3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

ПК-11 - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

### **1.12.10 Психология конфликта**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология конфликта» заключается в освоении основных понятий и представлений о конфликте, знакомство с основами теории конфликта, причинами возникновения, способами управления социальных, организационных и психологических конфликтов в практической деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических основ отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта;
- систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу конфликта;
- преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту;
- формирование навыков анализа конфликтных ситуаций и управления конфликтов в группе;
- формирование навыков индивидуального консультирования по проблемам интерперсонального общения;
- формирования навыка организации тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Психология конфликта» реализуется в части **основного профессионального модуля** основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психология конфликта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития», «Клиническая психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;
- «Организационная психология»;
- «Управление и лидерство в современных организациях»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Психологические основы командообразования»;
- «Технологии психологического воздействия»;
- «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-2 - способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-

служебной деятельности

ПК-6 - способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.

### **1.12.11 Психология кадрового менеджмента**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины «Психология кадрового менеджмента» заключается в формировании у слушателей представлений о кадровом менеджменте; получении знаний о технологиях управления персоналом организации; изучении способов эффективного управления человеческими ресурсами организации; освоении методов подбора/отбора, адаптации и оценки персонала организации; ознакомлении с возможными путями избегания и преодоления конфликтных и проблемных ситуаций, связанных с работой персонала организации; изучении методов развития человеческих ресурсов организации.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и дисциплины «Психология кадрового менеджмента»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Психология кадрового менеджмента»;
- развитие навыков психологического обеспечения деятельности различных категорий специалистов в экстремальных ситуациях;
- определить место и роль кадрового менеджмента в системе наук;
- рассмотреть базовые принципы и категории кадрового менеджмента;
- сформировать представление о психологических аспектах кадрового менеджмента;
- овладеть основными принципами и методами кадровой работы.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение учебной дисциплины «Психология кадрового менеджмента» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология конфликта», «Организационная психология», «Психология жизненной среды», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Инструментальная детекция лжи».

Изучение учебной дисциплины «Психология кадрового менеджмента» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология мотивации персонала», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ОПК-9- способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

ПК-5- умеет проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок

ПК-8- умеет осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.

## **1.12.12 Психология общения и переговоров**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях, о содержании теорий общения и психологических характеристиках различных типов общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. приобретение навыков межличностного взаимодействия, ведением переговорных процессах, навыком принятия групповых и индивидуальных решений.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Психология общения и переговоров**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психология общения и переговоров**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Управление и лидерство в современных организациях», «Клиническая психология», «Возрастная психология и психология развития».

Изучение учебной дисциплины «**Психология общения и переговоров**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Организационное развитие и инновационный менеджмент», «Психология антитеррористической деятельности», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-4- готов к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала.

## **1.12.13 Экспериментальная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментального метода в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур экспериментального исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере экспериментальной психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях
2. формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «**Экспериментальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Изучение дисциплины «**Экспериментальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Практикум по обработке данных психологических исследований», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология общения и переговоров», «Организационное развитие и инновационный менеджмент».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3- способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

ОПК-5- способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

## **1.12.14 Методика преподавания психологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (общепрофессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психологическая супервизия»,
- «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса»,
- «Педагогическая практика».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ОПК-8- способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ПК-18- способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

### **1.12.15 Этнопсихология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этнопсихологии, о основных закономерностях формирования этнического сознания и самосознания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- усвоение студентами теоретических и методологических навыков этнопсихологических знаний
- умение устанавливать основные закономерности формирования этнического сознания и самосознания
- применять на практике современные методы и исследования этнопсихологических характеристик.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Этнопсихология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология конфликта», «История психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека»,

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Этнопсихология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология информационной безопасности в служебной деятельности», «Медиапсихология в служебной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ОК-5- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-2- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

### **1.12.16 История психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов целостной системы историко-психологического знания, характеризующей содержание и особенности понимания душевной жизни человека на разных этапах истории европейской и мировой культуры и учет исторических и этнопсихологических особенностей при осуществлении психологической работы с людьми в экстремальных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения истории психологии как научной дисциплины;
2. Раскрыть сущность и содержание основных исторических этапов формирования

представлений о предмете психологии;

3. Обосновать историческую значимость каждого из этих этапов;

4. Соотнести проблематику каждого из этапов истории психологии с проблемами современной психологической науки, возможностями их использования в работе с людьми в экстремальных ситуациях.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение учебной дисциплины «**История психологии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Медиапсихология в служебной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ПК-2 - способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;

ПК-19- способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-20- способен осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

ПК-22- способен готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

## **1.12.17 Социальная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;

2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;

3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;

4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;

5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Философия», «История психологии».

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Возрастная психология и психология развития», «Управление и лидерство в современных организациях» «Психология конфликта».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-5- способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### **1.12.18 Анатомия и физиология центральной нервной системы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (общепрофессиональный модуль)»** является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (общепрофессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала в средней общеобразовательной школе.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психофизиология»,
- «Основы неврологии и психиатрии»,
- «Нейропсихология».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

ПК-12- готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

ПК-13- готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

### **1.12.19 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении общих принципов высшей нервной деятельности как науки о мозговых механизмах поведения и психики, которая основывается на рефлексной теории.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. обобщить и систематизировать накопленные современной физиологией знания о закономерностях и механизмах организации высшей нервной деятельности и сенсорных

системах;

2. вооружить необходимыми знаниями, которые позволят применить полученные знания в интересах психологического сопровождения учащихся;

3. сформировать готовность у студентов использовать полученные знания при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины (модуля) «**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психофизиология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение дисциплины (модуля) «**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология», «Этнопсихология», «Инструментальная детекция лжи в кадровой работе».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций:

ОПК-5- способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-6- способен к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.

## **1.12.20 Психологические основы рекламы и маркетинга**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов представления о предмете психологии рекламы и маркетинга, о феноменах и закономерностях создания рекламы, представления о PR как об одной из отраслей психологии, о ее функциях, структуре, предоставлении полной классификации механизмов работы с общественностью.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения психологических основ рекламы и маркетинга как научной дисциплины;
2. Развить навыки определения эффективности рекламных кампаний;
3. Исследовать особенности воздействия рекламы посредством фокус-групп, контент-анализа.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение учебной дисциплины «Психологические основы рекламы и маркетинга» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология жизненной среды», «Клиническая психология», «Психология безопасности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология», «Инструментальная детекция лжи», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Медиапсихология в служебной деятельности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, обще профессиональных и профессиональных** компетенций:



ОПК-7- способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала,

ПК-3- способен к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами;

ПК-8- умеет осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.

### **1.12.21 Возрастная психология и психология развития**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);

2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);

3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);

4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;

5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)»** реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности **«37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология (Профессиональный модуль)», «Психофизиология (Профессиональный модуль)».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психодиагностика»,
- «Психологическое консультирование»

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета).**

## 1.12.22 Психофизиология

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Основы неврологии и психиатрии»,
- «Патопсихология с практикумом»,
- «Нейропсихология».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ОПК-1- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-3- Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-7- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

ПК-5- готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации ;

ПК-12- готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты;

ПК-13- готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

## 1.12.23 Организационное развитие и инновационный менеджмент

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «*Организационное развитие и инновационный менеджмент*» заключается в формировании у студентов навыков диагностики

организационных проблем и внедрения организационных изменений, владении студентами навыками эффективного планирования и внедрения изменений в организации.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления об процессе организационного развития, принципах и направлениях исследования данной области.
2. Создать у студентов целостное представление о управлении изменениями и организационным развитием как специфической функции управления.
3. Рассмотреть процесс изменений на уровне отдельной личности, на уровне коллективов и на уровне организации.
4. Обобщить достижения современных исследований в области психологии массовых коммуникаций.
5. Ознакомить студентов с основными методами и методиками планирования и внедрения изменений в организациях.
6. Понимание процесса изменений и закономерностей, по которым они протекают.
7. Умение планировать и осуществлять изменения в коллективах и организациях.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение учебной дисциплины «**Организационное развитие и инновационный менеджмент**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Управление и лидерство в современных организациях».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Моделирование как метод организационных проблем»;
- «Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентации».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

ПК-2- способен к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях;

ПК-4- готов к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала;

ПК-7- готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий;

ПК-10- готов к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.

## **1.12.24 Математические методы в психологии**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций в психологии; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной

сфере и практических навыков по профессиональной области деятельности.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для решения различных задач клинической психологии;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины (модуля) «**Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала средней школы.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»,
- «Экспериментальная психология».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций:

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**Модуль «Психология менеджмента и организационное консультирование»**

**1.13.1 Психология труда**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Психология труда**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психология труда**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Социальная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями».

Изучение учебной дисциплины «**Психология труда**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Теория и практика психологической экспертизы», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии»,

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ОПК-22 - способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

ОПК-4- Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

### **1.13.2 Обеспечение работы психологических служб в организациях**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «*Обеспечение работы психологических служб в организациях*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных социально-психологических закономерностях формирования умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.
2. Сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.
3. Сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
4. Ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы.
5. Сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Обеспечение работы психологических служб в организациях**» реализуется в обязательной части *общепрофессионального модуля* основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Обеспечение работы психологических служб в организациях**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Технологии самоорганизации и эффективного выполнения», «Психология конфликта».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Психологические основы командообразования»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»;
- «Методологические основы психологического исследования».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ПК-2- способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях;

ПК-4- готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала;

ПК-5- умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.

### 1.13.3 Психология принятия решений в условиях неопределенности

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология принятия решений в условиях неопределенности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях принятия решений, формирование представлений о психологических аспектах, влияющих на выбор стратегии решения, умение их использовать в практике принятия управленческих решений с последующим применением в профессиональной сфере.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о психологических концепциях и моделях принятия решений;
2. Формирование представлений об основных технологиях принятия организационно-управленческих решений;
3. Формирование навыков оценки условий и последствий принятия организационно-управленческих решений;
4. Формирование представлений о методах выработки стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью;
5. Формирование умений учитывать индивидуальные особенности при принятии решений в ситуации неопределенности и риска;
6. Формирование умений использования инструментария стратегического менеджмента для разработки стратегии развития организации;
7. Выработка навыков использования качественных методов анализа при принятии управленческих решений;
8. Формирование умений принимать решения в условиях неопределенности и риска.
9. Получение навыков практического использования технологий оптимизации решений.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «**Психология принятия решений в условиях неопределенности**» реализуется в части, **формируемой участниками образовательных технологий** основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психология принятия решений в условиях неопределенности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология труда», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Управление и лидерство в современных

организациях».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»;

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;

- «Психология управления в экстремальных ситуациях».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ПК-2- способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях;

ПК-4- готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала;

ПК-7- готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий;

ПК-10- готов к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.

### 1.13.4

### Организационная психология

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.

2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.

3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.

4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.

5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.

6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.

7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «**Организационная психология**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Организационная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Психология жизненной среды».

Изучение учебной дисциплины «**Организационная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология труда», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1-умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала ;

ПК-3- способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.

### 1.13.5

## Управление и лидерство в современных организациях

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «*Управление и лидерство в современных организациях*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических подходах к эффективному управлению организацией и лидерством, формирование общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе социально-психологических факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие, умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе управления процессами организационного развития.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления организационными изменениями и развитием.
2. Развитие управленческих компетенций на основе психологических теорий развития личности в организационных системах.
3. Формирование навыков психологического анализа организационных систем.
4. Формирование навыков планирования деятельности психолога в организационных системах.
5. Управление лидерством в организационных системах.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «**Управление и лидерство в современных организациях**» реализуется в обязательной части *общепрофессионального модуля* основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология**



**служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Управление и лидерство в современных организациях» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»;
- «Психологические основы командообразования».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-4- готов к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала;

ПК-8- умеет осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.

### **1.13.6**

## **Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является: углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего профессионального и карьерного становления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики.

2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании профессионально-психологического отбора в профессиях с особыми условиями.

3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по анализу современных направлений профессионально-психологического подбора персонала отбора в профессиях с особыми условиями.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология безопасности», «Экстремальная психология», «Психология жизненной среды».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями**» является базовым для последующего освоения

программного материала учебных дисциплин: «Психология труда», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Теория и практика психологической экспертизы».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-4 способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

ОПК-7 способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

### **1.13.7 Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания» с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья сотрудников организации.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации;

2. Обучение приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал сотрудников организации.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология жизненной среды», «Клиническая психология», «Психология безопасности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология», «Инструментальная детекция лжи», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Медиапсихология в служебной деятельности», «Психология информационной безопасности в служебной деятельности», «Личностное, профессиональное

и карьерное самоопределение», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование»,

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,

ОПК-14 способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями,

ПК-5 умеет проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок;

ПК-6 способен к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.

### **1.13.8 Коучинг и организационно-управленческое консультирование**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, формирование знания о базовых навыках и основных инструментах коучинга и умение их применять в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Ознакомление со становлением и развитием коучинга по стандартам Международной Федерации Коучинга (ICF), изучение принципов, моделей, базовых навыков и основных инструментов коучинга для профессиональной деятельности.

2. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.

3. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.

4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.

5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.

6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.

7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «*Коучинг и организационно-управленческое консультирование*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Коучинг и организационно-управленческое консультирование*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология труда», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология общения и переговоров», «Социальная психология», «Обеспечение работы психологических служб в организациях», «Управление и лидерство в современных организациях», «Психологическое консультирование», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология кадрового менеджмента», «Психология конфликта», «Психология принятия решений в условиях неопределенности».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-7 способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала ,

ПК-1 умеет применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала ,

ПК-2 способен к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях,

ПК-4 готов к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.В.01 Практикум по обработке данных психологических исследований**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, формирование знания о базовых навыках и основных инструментах коучинга и умение их применять в профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление со становлением и развитием коучинга по стандартам Международной Федерации Коучинга (ICF), изучение принципов, моделей, базовых навыков и основных инструментов коучинга для профессиональной деятельности.

2. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.

3. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.

4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.

5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.

6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.

7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой

работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) *«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»* реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Коучинг и организационно-управленческое консультирование»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология труда», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология общения и переговоров», «Социальная психология», «Обеспечение работы психологических служб в организациях», «Управление и лидерство в современных организациях», «Психологическое консультирование», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология кадрового менеджмента», «Психология конфликта», «Психология принятия решений в условиях неопределенности».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-7 способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала,

ПК-1 умеет применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала,

ПК-2 способен к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях,

ПК-4 готов к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала.

## **1.В.02 Психологические основы командообразования**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы командообразования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях образования и функционирования команды, о специфике использования психологического знания при осуществлении проектной деятельности и обеспечении эффективности сотрудничества участников в рамках организационной и командной работы, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач подбора участников команд, установления благоприятных социально-психологических условия для развития отношений и обеспечения оптимального командного взаимодействия в организациях различного типа.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте образования команд.

2. Формирование проектного подхода в мышлении при решении задач индивидуального и группового характера в организациях с разными типами организационных культур.

3. Конкретизация основных принципов, целей и задач командной работы на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы командного взаимодействия при переходе на новую стадию.

4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы

управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.

5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных коммуникаций и гармонизации внутриорганизационных отношений, развитие коммуникативной компетентности и переговорных навыков.

6. Обучение студентов технологиям социально-психологической диагностики структуры и динамики командного взаимодействия.

7. Получение студентами навыков практического применения навыков работы в командах с различной степенью определенности задач.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Психологические основы командообразования»** реализуется в части, **формируемой участниками образовательных технологий** основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психологические основы командообразования»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Управление и лидерство в современных организациях».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Теория и практика психологической экспертизы»;
- «Моделирование как метод организационных проблем»;
- «Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентации».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,

ПК-1 умеет применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала,

ПК-3 способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности,

ПК-4 способен осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности,

ПК-5 способен выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

## **1.В.03 Методологические основы психологического исследования**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: формирование системы представлений специалистов в области методологии, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-исследовательской рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований, с последующим применением в профессиональной сфере, и практических навыков (формирование) по определению методологических и теоретических оснований, системы возможных выводов и обобщений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии.
2. Раскрыть основные методологические основания исследований в современной психологии.
3. Привлечь внимание к основным методологическим и теоретическим трудностям, на которых сосредоточены исследовательские усилия современных ученых в области психологии.
4. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы изучения психологических явлений, прежде всего как объектов синергетики.
5. Рассмотреть варианты решения проблем интерпретации нелинейной природы психического.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Методологические основы психологического исследования»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Методологические основы психологического исследования»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История психологии», «Практикум по обработке данных психологических исследований», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Психология труда», «Организационная психология».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-5 способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-1 умеет применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала.

## **1.В.04 Психология управления в экстремальных ситуациях**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций в области экстремальной психологии, раскрыть структуру и основное содержание экстренной психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. \_ усвоение знаний об основных концептуальных подходах к экстремальной психологии;
2. \_ формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере экстремальной психологии;
3. \_ формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в экстремальных обстоятельствах;
4. \_ овладение современными достижениями переговоров в экстремальных условиях;
5. \_ достижение психологической готовности к работе с различными категориями граждан;

б. \_воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе экстренной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология управления в экстремальных ситуациях» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), очной форме обучения..

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология безопасности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Клиническая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Психология безопасности», «Психология жизненной среды».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления в экстремальных ситуациях» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Психология антитеррористической деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Инструментальная детекция лжи», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология общения и переговоров», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Юридическая психология», «Методологические основы психологического исследования».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10);
- способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях (ОПК-11);
- способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации (ОПК-12).

## **1.В.05 Технологии психологического воздействия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.



### Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Технологии психологического воздействия**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Технологии психологического воздействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Экстремальная психология», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Психология антитеррористической деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Психология мотивации персонала».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ПК-4 способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

ПК-5 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

## **1.В.06 Инструментальная детекция лжи в кадровой работе**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возможностях использования инструментальной детекции лжи, специфике ее использования в кадровом отборе, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) применения полиграфа для решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности,

общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие профессиональных знаний и освоение современных технологий кадрового отбора, технологий психологической оценки и аттестации кадров, использования психологических технологий в нормализации и оптимизации процесса кадрового отбора, в том числе в профессиях, связанных с повышенным риском.

2. Освоение знаний, способствующих пониманию процесса инструментального выявления скрываемой информации, процесса подготовки отбора и оценки персонала с помощью методов инструментальной детекции лжи.

3. Формирование навыков проведения психологических и психофизиологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Инструментальная детекция лжи**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Инструментальная детекция лжи**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности».

Изучение учебной дисциплины «**Инструментальная детекция лжи**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Основы медицинской психологии и нейропсихологии», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Технологии психологического воздействия», «Психология утраты и посттравматического стресса», «Психология мотивации персонала».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

ПК-7 способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-8 способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

## **1.В.07 Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении

эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология конфликта», «Организационная психология», «Психология жизненной среды», «Организационная психология», «Методика преподавания психологии», «Инструментальная детекция лжи», «Тактико-специальная подготовка», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психология мотивации персонала», «Психологические основы сравнительного профориентирования в профориентологии».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-6 способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих,

ПК-11 способен изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности,

ПК-12 способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп,

ПК-18 способен консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата,

ПК-25 способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих,

ПК-26 способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся,

ПСК-4.2 способен и готовность к планированию и организации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях.

## **1.В.08 Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»: систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием; формирование компетенций для практического освоения методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний; формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в трудовой деятельности;
2. обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;
3. сформировать интерес к практической деятельности психолога;
4. сформировать культуру профессионального самосохранения, развития умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;
5. рассмотреть и отработать основные приемы и методы саморегуляции;
6. сформировать четкое представление о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий**» реализуется в обязательной части *общепрофессионального модуля* основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;

- «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»;
- «Психологические основы командообразования».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-5 умеет проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок,

ПК-6 способен к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности,

ПК-7 готов к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий.

## **1.В.09 Психология мотивации персонала**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Психология мотивации персонала**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению

специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология мотивации персонала»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология человека», «Экстремальная психология», «Психология принятия решений в условиях неопределенности», «Психология управления в экстремальных ситуациях», «Инструментальная детекция лжи», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология», «Психология жизненной среды», «Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины **«Психология мотивации персонала»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии психологического воздействия», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5 способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ОПК-6 способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам;

ПК-2 способен к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях

## **1.В.10 Психология карьеры и карьерное консультирование**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью учебной дисциплины **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** является углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего развития его умений личностного, профессионального и карьерного консультирования.

#### Задачи:

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области личностного, профессионального и карьерного консультирования.
2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании психологической поддержки личностного, профессионального и карьерного консультирования.
3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому обеспечению личностного, профессионального и карьерного консультирования.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психология жизненной среды».

Изучение учебной дисциплины **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности (ПК-6).

## **1.В.11 Психологические основы организации времени персонала**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) *«Психологические основы организации времени персонала»*: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области эффективного управления временем.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- освоить основные концепции тайм - менеджмента;
- овладеть инновационными технологиями и формами практической реализации возможностей оптимизации расхода времени;
- овладеть навыками контроля за использованием собственного рабочего времени и рабочего времени персонала организации;
- освоить наиболее оптимальные методы планирования, учета и инвентаризации времени.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Психологические основы организации времени персонала»** реализуется в обязательной части *общепрофессионального модуля* основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **«37.05.02 Психология служебной деятельности»** (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психологические основы организации времени персонала» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»;



- «Психологические основы командообразования».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

ПК-2 способен к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях,

ПК-4 готов к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала,

ПК-8 умеет осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.

## 1.В.12 Управление проектами в организации

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами в организации»: подготовка студентов к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов, как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- формирование целостного представления о методологии управления проектами, в том числе методическими основами рыночного подхода к системе экономики планирования реализации проектов, методами анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и способов повышения рентабельности;
- формирование навыков овладения инструктивными материалами по вопросам управления проектами;
- формирование способности работы с основными источниками экономической информации по дисциплине.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Управление проектами в организации» реализуется в *обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений* основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление проектами в организации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Психологические основы командообразования»
- «Психология карьеры и карьерное консультирование».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

- УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;



ПК-1 умеет применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала;

ПК-2 способен к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях;

ПК-4 готов к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала;

ПК-10 способен к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.

## **1.В.13 Эргодизайн организационной среды**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах жизни и деятельности человека в условиях среды с различными параметрами, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии среды.
2. Овладение методами мониторинга психологической комфортности производственной среды.
3. Овладение методами мониторинга психологической комфортности среды проживания населения.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Эргодизайн организационной среды**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Эргодизайн организационной среды**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология безопасности».

Изучение учебной дисциплины «**Эргодизайн организационной среды**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-4 готов к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала,

ПК-6 способен к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности,

ПК-10 способен к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

### 1.01.01 Психология общения с практикумом

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология общения с практикумом» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

#### Задачи дисциплины:

1. овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
2. раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
3. овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
4. формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
5. развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую,
6. аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «**Психология общения с практикумом**» (модуль) реализуется в *базовой части* основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по направлению подготовки **37.03.02 «Психология служебной деятельности» (уровень бакалавриата)** очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Когнитивная психология», «Технологии возможностей и без барьерной среды», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Процесс освоения дисциплины «**Психология общения с практикумом**» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### 1.01.02 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивной (интегративной) формой образования, как высшей формой развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной

адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина «**Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**» (модуль) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «**Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**» (модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин:

«Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»,
- «Психология общения в клинической практике».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.02**

**«Психология служебной деятельности» (уровень специалитета).**

### **1.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**.

## **1.01.04      Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием теоретических и практических знаний в области современных информационных процессов и технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студента знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. обучение студентов работе с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания научных текстов

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по специальности «**37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)**.

## 1.61. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

### 1.02.01 Теория и практика психологической экспертизы

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладение методом психологической экспертизы при решении гуманитарных и судебных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) усвоение знаний об основных теоретических и практических подходах к психологической экспертизе;
- 2) формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере экспертной психологической деятельности;
- 3) формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной экспертной деятельности;
- 4) воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе помощи специалистам юридического профиля.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «**Теория и практика психологической экспертизы**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Теория и практика психологической экспертизы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Инструментальная детекция лжи».

Изучение учебной дисциплины «**Теория и практика психологической экспертизы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Психология мотивации персонала».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, профессиональных компетенций:**

ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях,

ПК-3 способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.

### 1.02.02 Аудиовизуальная психодиагностика

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об аудиовизуальной психодиагностике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проведению аудиовизуальной психодиагностики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления об аудиовизуальной психодиагностике.
2. Создать у студентов целостное представление об аудиовизуальной психодиагностике в служебной деятельности.
3. Сформировать навыки применения методик изучения личности и групп посредством аудиовизуальной психодиагностики.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Аудиовизуальная психодиагностика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии», «Психология мотивации персонала», «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок,

ПК-6 способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.

## **Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

### **1.03.01 Моделирование как метод организационных проблем**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «*Моделирование как метод организационных проблем*»: формирование у студентов четкого представления места и роли информационного моделирования в решении актуальных задач по управлению информацией, анализ сложившейся в этой области терминологии, системных научных подходов к моделированию, проектированию и реализации сложных программных комплексов, получение знаний и навыков владения инструментами моделирования, обучение перспективным информационным технологиям и методам решения проблем внедрения и применения информационных систем.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление слушателей с различными подходами к моделированию.
2. Получение знаний о методологиях и методах построения имитационных моделей.
3. Получение представлений о возможностях и способах использования моделирования при исследовании информационных экономических систем;
4. Формирование способностей и умения применять моделирование для анализа и

проектирования информационных экономических систем.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Моделирование как метод организационных проблем»** реализуется в обязательной части *обще профессионального модуля* основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **«37.05.02 Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Моделирование как метод организационных проблем» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»;
- «Психологические основы командообразования».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала,

ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях.

## **1.03.02 Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) *«Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития»*: формирование у слушателей необходимых знаний и навыков разработки и проведения тренингов.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить слушателей с различными формами тренинговой работы;
2. дать представление о работе ведущего тренинговой группы;
3. дать представление об общих закономерностях составления тренинговых программ;
4. научить слушателей применять полученные знания на практике (в работе с реальной группой)
5. сформировать четкое представление о возможностях применения и ограничения использования бизнес-тренинга в организации.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития»** реализуется в вариативной части *обще профессионального модуля* основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **«37.05.02 Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология

стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»;
- «Психологические основы командообразования».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК-8 Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.

ПК-9 Умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования.

## **Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**

### **1.04.01 Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью учебной дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии» является углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего его личностного, профессионального и карьерного становления.

#### Задачи:

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании психологической поддержки личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому обеспечению личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

- «Организационная психология»,
- «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями»,
- «Психология жизненной среды».

Изучение учебной дисциплины «Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин:

- «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование»,
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»,
- «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной



деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

ОПК- 4 способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности,

ПК-10 способен к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.

## **1.04.02 Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по профессионально-ориентированному консультированию

#### Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний об основных концептуальных подходах к психологии профессионально-ориентированного консультирования;
2. обучение навыкам анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий;
3. овладение навыками создания эффективных программ в зависимости от специфики дистанционного психологического консультирования;
4. формирование умения принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вырабатывать нестандартные решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной, заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Организационная психология», «Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями», «Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение», «Теория и практика психологической экспертизы», «Аудиовизуальная психодиагностика», «Инструментальная детекция лжи».

Изучение учебной дисциплины **«Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, профессиональных компетенций:**

ОПК-4 способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

ПК-10 способен к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа

## Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

### 1.05.01 Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса»: систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием; формирование компетенций для практического освоения методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний; формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в общении;
2. обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;
3. сформировать интерес к практической деятельности психолога;
4. сформировать культуру профессионального самосохранения, развития умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;
5. рассмотреть и отработать основные приемы и методы саморегуляции;
6. сформировать четкое представление о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса» реализуется в обязательной части *общепрофессионального модуля* основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Обеспечение работы психологических служб в организациях»;
- «Коучинг и организационно-управленческое консультирование»;
- «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»;
- «Психологические основы командообразования».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования,

ПК-9 умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования

## **1.05.02 Психология отдыха как основа здоровьесберегающих технологий**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области психологии здоровья и отдыха с целью их применения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о проблемном поле психологии организации отдыха и здоровьесбережения.
2. Раскрыть основные методологические основания исследований в области психологии здоровья.
3. Сформировать навыки реализации здоровьесберегающих технологий в системе организации труда.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Психология отдыха как основа здоровьесберегающих технологий»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология отдыха как основа здоровьесберегающих технологий»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Клиническая психология», «Психология труда», «Организационная психология».

Изучение учебной дисциплины **«Психология отдыха как основа здоровьесберегающих технологий»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология профессионального здоровья и профилактики выгорания в служебной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3 способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами,

ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок ,

ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования

## Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

### 1.06.01 Медиapsихология в деятельности современных организаций

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о медиapsихологии в с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по исследованию эффектов массмедиа в служебной деятельности, умений анализировать психологические основы медиапроизводства и медиапотребления, формировать медиакомпетентность и медиаиммунитет (медиазащищенность).

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления о медиapsихологии, ее предметной области, принципах и направлениях исследования.
2. Создать у студентов целостное представление о системах массмедиа, их роли, функциях в служебной деятельности
3. Раскрыть психологические основы медиапроизводства и медиапотребления в служебной деятельности.
4. Проанализировать задачи медиаобразования в рамках формирования медиакомпетентности и медиаиммунитета сотрудников организаций.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «**Медиapsихология в деятельности современных организаций**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), **очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Медиapsихология в деятельности современных организаций**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология общения и переговоров», «Психология кадрового менеджмента», «Организационная психология».

Изучение учебной дисциплины «**Медиapsихология в деятельности современных организаций**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Технологии психологического воздействия», «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования ,

ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа

### 1.06.02 Психология информационной безопасности в организациях

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах информационной безопасности человека в с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению информационной безопасности в служебной деятельности, умений соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии

информационного воздействия.

2. Овладение умениями соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

3. Овладение навыками обеспечения информационной безопасности в служебной деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Психология информационной безопасности в организациях**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), **очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психология информационной безопасности в организациях**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «История психологии», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Организационная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология жизненной среды» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии психологического воздействия».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования,

ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа

## **3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **2.1. Студент в среде электронного обучения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» (Факультативы) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Студент в среде электронного обучения**» (**Факультативы**) реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология служебной деятельности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» (**Факультативы**) базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» (**Факультативы**) является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

## **2.2. Технологии трудоустройства**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы**) реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология служебной деятельности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы**) базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы**) является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля) «Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья».