



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Протокол от «26» июля 2022 г.
№ 21

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «29» июня 2021 г.
№ 27

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Самойленко/

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
(общая характеристика)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, профессионального стандарта «Педагог-психолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №682н.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана рабочей группой в составе:
кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии

Д.В. САВЧЕНКО

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалитета обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета психологии
Протокол №12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета
д.психол. наук, профессор

Е.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалитета рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы»,
главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы	5
2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом.....	6
2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	18
3.1 Специализация образовательной программы в рамках специальности.....	18
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	18
3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.....	18
3.4 Формы обучения	18
3.5 Срок получения образования	19
3.6 Язык образования.....	19
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	19
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	48
5.1 Структура ОПОП	48
5.2 Учебный план	49
5.3 Календарный учебный график	49
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	49
5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы	49
5.6 Оценочные средства.....	50
5.7 Государственная итоговая аттестация	50
5.8 Образовательные технологии	51
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	52
6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	52
6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	53
6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	54
6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	54
6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	54
6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа).....	55
6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	57
Лист регистрационных изменений	59

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета, реализуемая по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» (далее – «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - «РГСУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

ОПОП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебно-методическую документацию: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности

Нормативную правовую базу разработки ОПОПВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 (далее – «ФГОС ВО»);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №682н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области *психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования*, психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологического консультирования субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, психологической диагностики детей и обучающихся обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *специалитета*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы *специалитета* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости):

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения.

2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (*при наличии*), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		

1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России N 514н от 24.07.2015 г. Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России N 761н от 26.08.2010).
2	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иные источники	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37: Раздел II. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях.
03 Социальное обслуживание		
3	03.008	Профессиональный стандарт «Педагог в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России N 682н от 18.11.2013 г. Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России N 761н от 26.08.2010).

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника *специалитета* по специальности *37.05.01* Клиническая психология (уровень специалитета).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	7	<i>A/01.7</i>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7

		профессионального и дополнительного образования		A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7
				A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	7
				A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	7
03.008 "Психолог в социальной сфере"	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	7
				A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	7
				A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	7

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Наименование вида профессиональной деятельности (ПД)	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Основная цель вида ПД	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Объект деятельности и или область знания	Задачи ПД
Тип задач профессиональной деятельности психодиагностический						
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению	01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Психолого-педагогическое сопровождение образователя	Психолого-педагогическое сопровождение образователя	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Психологическая и патопсихологическая диагностика. Психологическая	1. Подбор комплекса психологических и патопсихологических

нию образовательного процесса	"	ьного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ	ьного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ	ие реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ские особенности детей и обучающихся разного возраста.	методик, планирование и проведение обследования участников образовательного процесса. 2. Обобщение результатов психологического и патопсихологического обследования детей и обучающихся разного возраста, выявление их психологических особенностей, социального окружения и условий жизни. 3. Разработка нового психологического диагностического инструментария для изучения психологических особенностей детей и обучающихся разного возраста.
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 "Психолог в социальной сфере"	Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	Психологические особенности лиц, относящихся к социально уязвимым слоям населения. Процесс социального	1. Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования социальных групп и отдельных лиц,

		отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения	групп	населения (клиентам) А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	сопровождения социально уязвимых слоев населения.	попавших в трудную жизненную ситуацию. 2. Обобщение результатов психологического обследования, выявление психологических особенностей социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. 3. Разработка программ психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения.
--	--	---	-------	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности консультативный и психотерапевтический

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных организаций	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психологическое консультирование, психотерапия, психопедagogика в образовательном процессе	1. Групповое и индивидуальное консультирование участников образовательного процесса для своевременного предупреждения нарушений в становлении личности. 2. Консультирование преподавателей и других работников образовательных
---	--	--	---	--	--	---

		бных программ	дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		ой организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам. 3. Проведение психотерапевтических мероприятий с участниками образовательного процесса имеющих нарушения аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 "Психолог в социальной сфере"	Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/07.7	Психологические особенности человека, связанные с проблемами индивидуального, социального, мировоззренческого характера. Процесс социального сопровождения работников органов и организаций социальной сферы.	1. Экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях. 2. Групповое и индивидуальное консультирование

		социально уязвимых слоев населения		Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		ание лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию. 3. Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов работников органов и организаций социальной сферы.
Тип задач профессиональной деятельности педагогический						
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое и методическое сопровождение образовательного процесса	1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных психологических особенностей. 2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ 3. Разработка психологических

						рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 "Психолог в социальной сфере"	Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Психологическое просвещение, программы и проекты для населения и работников органов и организаций социальной сферы	<p>1. Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>2. Проведение бесед (лекций), по психологическому просвещению работников органов и организаций социальной сферы с учетом конкретных задач, решаемых ими.</p> <p>3. Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации работников органов и организаций социальной</p>

						сферы в получении психологической помощи.
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский						
Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих: Раздел II. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях.		Младший научный сотрудник. Должен знать: цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники; основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда. Должен уметь: осуществлять научное руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем, а также разработок, являющихся частью (разделом, этапом) темы, или проводить научные исследования и разработки как исполнитель наиболее сложных и ответственных работ; разрабатывать планы и методические программы проведения исследований и разработок; организовывать сбор и изучение научно-технической информации по теме, проводить анализ и теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; проверять правильность результатов, полученных сотрудниками, работающими под его руководством; внедрять результаты проведенных исследований и разработок.				
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилатика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Научно-исследовательские проекты, психопрофилатика, образовательные программы в системе образования.	1. Выявление психологических условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. 2. Использование научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации участников образовательного процесса 3. Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса

						<p>по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивным и проявлениями в поведении.</p>
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 "Психолог в социальной сфере"	Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы в социальной сфере	<p>1. Планирование научного исследования с учетом этических и деонтологических норм.</p> <p>2. Обоснованный выбор методов исследования.</p>

		(асоциально е и конфликтно е поведение, социальное сиротство и другое), психологиче ская помощь представите лям социально уязвимых слоев населения				3. Обобщение и оценка результатов работы по психологичес кому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенство вания. 4. Подготовка научных отчетов, публикаций, полученных результатов.
--	--	--	--	--	--	---

**Перечень основных задач профессиональной деятельности на основе анализа
требований ФГОС ВО**

Определение выпускника на рынке труда (при наличии)¹	Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)	Объект деятельности (или область знания)	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)
Клинический психолог	Психодиагностические	Психологическая и патопсихологическая диагностика. Психологические особенности детей и обучающихся разного возраста.	1. Подбор комплекса психологических и патопсихологических методик, планирование и проведение обследования участников образовательного процесса. 2. Обобщение результатов психологического и патопсихологического обследования детей и обучающихся разного возраста, выявление их психологических особенностей, социального окружения и условий жизни. 3. Разработка нового психологического диагностического инструментария для изучения психологических особенностей детей и обучающихся разного возраста.
Клинический психолог	Консультативные и психотерапевтические	Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика в	1. Групповое и индивидуальное консультирование участников образовательного процесса для своевременного предупреждения

¹Следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утвержденных профессиональных стандартов

		образовательном процессе	<p>нарушений в становлении личности.</p> <p>2. Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.</p> <p>3. Проведение психотерапевтических мероприятий с участниками образовательного процесса имеющих нарушения аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
Клинический психолог	Педагогические	<p>Психологическое развитие детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.</p> <p>Психологическое просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.</p>	<p>1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии развития дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов.</p> <p>2. Информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> <p>3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>
Клинический психолог	Научно-исследовательские	<p>Научно-исследовательские проекты, психопрофилактика, образовательные программы в системе образования.</p>	<p>1. Выявление психологических условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p>2. Использование научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации участников образовательного процесса</p> <p>3. Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную</p>

			<p>организацию).</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Специализация образовательной программы в рамках специальности

Специализация ОПОП специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Специализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета конкретизирует ориентацию ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология на следующие области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Клинический психолог.

3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *специалитета*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *специалитета* с использованием сетевой формы, реализации программы *специалитета* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4 Формы обучения

Форма обучения – очная.

3.5 Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5,5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.6 Язык образования

Программа реализуется на русском языке.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО – специалитета по специальности **37.05.01 Клиническая психология** выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
			УК-1.2 Обосновывает решение проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2 Использует различные средства и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
			УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
			УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
			УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
			УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили

		языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях

			различных сообществ
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
			УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2. Определяет собственную физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Определяет в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
			УК-8.2. Демонстрирует безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.2. Демонстрирует навыки дефектологических знаний в профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические	УК-10.1. Демонстрирует обоснованные экономические решения в различных

финансовая грамотность		решения в различных областях жизнедеятельности	областях жизнедеятельности
			УК-10.2. Использует обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			УК-11.2. Эффективно взаимодействует с коллегами по вопросам нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО - специалитета по специальности **37.05.01 Клиническая психология** выпускник, освоивший данную программу *специалитета*, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования
			ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития
			ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций,

			эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки
			ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы
			ОПК-4.2 Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства
			ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или

			реабилитационного характер
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
			ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Знает функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии
			ОПК-7.2 Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,

			психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья
			ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям
Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения
			ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем
Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной	ОПК-10.1 Знает, как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии
			ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную

		деятельности	рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает принципы работы современных информационных технологий
			ОПК-11.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.1.5. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *специалитета* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Профессиональные компетенции специализации сформированы на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Педагог в социальной сфере», соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология*.

Наименование профессиональных стандартов	Код обобщенных трудовых функций	Наименование обобщенных трудовых функций	Уровень квалификации обобщенных трудовых функций	Наименование трудовых функций	Код трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации трудовых функций	Код и наименование профессиональных компетенций направленности/специализации программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7	ПК-2 способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств ПК-4 способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики ПК-9

						<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>ПК-13</p> <p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-16</p> <p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>ПК-18</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>
				<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>А/05.7</p>	<p>7</p>	<p>ПК-1 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях ПК-2 способностью и готовностью к овладению современными подходами к</p>

						<p>диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>ПК-6</p> <p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>ПК-7</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>экспертизы и нормативно-правовыми документами ПК-8 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>ПК-9 способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>ПК-14 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическ</p>
--	--	--	--	--	--	--

						ими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ПК-15 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
--	--	--	--	--	--	--

				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7	<p>ПК-12 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>ПК-16 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>ПК-18 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения,</p>
--	--	--	--	---	--------	---	---

							разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7	ПК-3 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии ПК-5 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

						<p>ПК-10 способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально- ориентированн ых программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ПК-11 способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>ПК-17 готовностью и способностью осуществлять психологическо е консультирован ие населения в целях психопрофилак тики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
--	--	--	--	--	--	---

03.008 "Психолог в социальной сфере"	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	7	<p>ПК-1 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК-2 способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>ПК-4 способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их</p>
---	---	--	---	---	--------	---	--

						<p>предметной специфики ПК-6</p> <p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>ПК-7</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p> <p>ПК-8</p> <p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного ПК-9 способностью и готовностью к применению методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевти- ческих и реабилитационн ых задач ПК-13 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПК-14 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагности- ческое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						ими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ПК-15 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ПК-17 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и
--	--	--	--	--	--	---

						улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	<p>ПК-3 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК-5 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>ПК-10 способностью и готовностью к разработке и осуществлению</p>

						<p>лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации ПК-11</p> <p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
				<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	A/07.7	<p>ПК-12</p> <p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>ПК-16</p> <p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по</p>

							<p>вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>ПК-18</p> <p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Код и наименование профессиональных компетенций направленности (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности
<p>ПК-1</p> <p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и</p>	<p><i>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>

личности при различных психических заболеваниях	<i>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i>
ПК-2 способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i> <i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i>
ПК-3 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i> <i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i>
ПК-4 способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<i>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i> <i>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>
ПК-5 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i> <i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i>
ПК-6 способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической	<i>ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i>

<p>диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p><i>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p>
<p>ПК-7</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p><i>ПК-7.1 Демонстрирует умение составлять заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p>
	<p><i>ПК-7.2 Обосновывает проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p>
<p>ПК-8</p> <p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	<p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
<p>ПК-9</p> <p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	<p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
<p>ПК-10</p> <p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	<p><i>ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
<p>ПК-11</p> <p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с</p>	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	<p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные</i></p>

<p>психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p><i>методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
<p>ПК-12</p> <p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
<p>ПК-13</p> <p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
<p>ПК-14</p> <p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i></p> <p><i>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>
<p>ПК-15</p> <p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах</p>	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>

диагностики и предлагаемых рекомендаций	
ПК-16 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i>
	<i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>
ПК-17 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<i>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i>
	<i>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i>
ПК-18 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<i>ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i>
	<i>ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i>

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60% общего объема программы *специалитета* по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*.

В соответствии с ФГОС ВО - специалитета структура программы по специальности 37.05.01 *Клиническая психология* включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 *Клиническая психология* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП специалитета по специальности 37.05.01 *Клиническая психология* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

5.2 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО - специалитета по специальности 37.05.01 *Клиническая психология* и другими нормативными документами.

5.3 Календарный учебный график

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 37.05.01 *Клиническая психология* по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 *Клиническая психология* обеспечена рабочими программами всех дисциплин (модулей), как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 37.05.01 *Клиническая психология* представлены в приложениях.

5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО - специалитета практика является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП специалитета по

специальности 37.05.01 Клиническая психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональными профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология организовывается и осуществляется в соответствии с Программами практик и Положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

5.6 Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитета по специальности **37.05.01 Клиническая психология** разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе по специальности **37.05.01 Клиническая психология**.

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ дисциплин (модулей);
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология представлены в приложениях.

5.7 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы *специалитета* по специальности 37.05.01 Клиническая психология, установленным ФГОС ВО - специалитета и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17.

Темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»* (приложение к настоящей основной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* по специальности 37.05.01 Клиническая психология, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *специалиста* установленного образца.

5.8 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* по специальности 37.05.01 Клиническая психология для дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

5) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

6) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

7) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

8) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *специалитета* по специальности 37.05.01 Клиническая психология реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОСВО-специалитета.

6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы *специалитета* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *специалитета* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (*при наличии*).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *специалитета*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *специалитета* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *специалитета*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *специалитета* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере,

соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РГСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГСУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ специалитета; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе *специалитета*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

РГСУ, реализующий ОПОП *специалитета* по специальности 37.05.01 Клиническая психология, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, вузом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитета.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* по специальности 37.05.01 Клиническая психология для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных

возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам ВО.

Воспитательная работа в университете основана на реализации рабочей программы воспитания и включенного в нее календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Гражданственность и патриотизм;
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
5. Культурная и творческая деятельность;
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Профориентация;
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде;
9. Студенческое самоуправление

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов на медицинском факультете РГСУ развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. В РГСУ имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет-Сенат РГСУ.

Студенческий Совет-Сенат РГСУ содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от обучающихся к администрации.

В РГСУ специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем.

Перечень проводимых мероприятий утверждается календарным планом воспитательной работы.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. В течение учебного года проводятся различные конференции и конкурсы. Обучающиеся ежегодно участвуют в конференциях по различным дисциплинам.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Обучающиеся РГСУ принимают активное участие в спортивной жизни.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам.

В РГСУ имеется в наличии материально–техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции. Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у обучающихся мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в РГСУ осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

Лист регистрационных изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания УС факультета № 7 от «02» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 21 от «26» июля 2022 года	01.09.2022