



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 5**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения


Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом Семенов Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

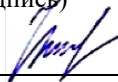
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
6.1. Основная литература	19
7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины (модуля)	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
9.1. Информационные технологии	22
9.2. Программное обеспечение	22
9.3. Информационные справочные системы	23
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
Лист регистрации изменений	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте» является предоставление студентам возможности получения на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, ознакомление с рядом общих закономерностей аномального развития, о роли различных факторов в возникновении асинхроний развития и патопсихологических новообразований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах классификации патопсихологических закономерностей нарушений психического развития у детей, об общих закономерностях аномального развития ребенка, природе асинхроний развития и патопсихологических новообразований
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологии, специальной педагогики и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы изучения клинических закономерностей видов психического дизонтогенеза, влияния болезней на патологическое развитие.
4. Формировать у студентов практические навыки психологической диагностики аномалий психического развития у детей, изучения причин и факторов нарушений развития, разрабатывать программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с психическим недоразвитием.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Нарушения психического развития в детском возрасте» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика».

Изучение дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Патопсихология с практикумом».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных компетенций (ПК):**

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими

расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

- способность и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: потребности (запросы) клиента и мед. Персонала (или заказчика услуг);
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
		Владеть: методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами;
		Уметь: находить способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
		Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
		Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
		Владеть: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических

		методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПСК-3.11	способность и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
		Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
		Владеть современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	36	36
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего		
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		
Выполнение практических заданий		
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	36	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), час	72	72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2

3. Содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 0 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза	36		10	4	6	
Тема 1.1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.	18		8	2	3	
Тема 1.2. Интенсивность повреждения мозга. Микросоциально-педагогическая запущенность. Патохарактерологическое формирование личности. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.	18		8	2	3	
Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	36		10	4	6	
Тема 2.1. Типы классификаций психического дизонтогенеза Сухаревой Г.Е., Л. Каннера, Я. Лутца, Г.К. Ушакова, В.В. Ковалева, Лебединского В.В.	18		8	2	3	
Тема 2.2. Варианты психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, дефицитарное и поврежденное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.	18		8	2	3	
Общий объем, часов	72	36	20	8	12	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация) час
Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза	0	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	0	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	36	0		0		4		36
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза

Тема 1.1.: Особенности динамики психических процессов в детском возрасте

Цель: изучение особенностей динамики психических процессов в детском возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Какова динамика психических процессов в детском возрасте?
2. Что означает принцип гетерохронности?
3. Каково понятие работоспособности в детском возрасте?

Темы докладов/рефератов:

1. Анализ темпа деятельности ребенка
2. Особенности внимания и его нарушение в детском возрасте,
3. Анализ распределения внимания
4. Оценка способности к переключению внимания и его нарушение.

Формы текущего контроля: модульно – рейтинговая система контроля.

Темы для самостоятельного изучения:

Особенности внимание ребенка в разных возрастных периодах. Основные нарушения.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: коллоквиум

Тема 1.2.: Сформированность познавательной деятельности.

Цель: изучение особенностей познавательной деятельности ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды познавательной деятельности ребенка вы знаете?
2. Какова сформированность различных видов памяти в разных возрастных периодах?
3. Как определить сформированность мышления и речи в разных возрастных периодах?

Формы текущего контроля: опрос.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Какие существуют виды мышления у ребенка?
2. Какие основные виды деятельности в детском возрасте?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: собеседование

Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза

Тема 2.1.: Нарушения восприятия.

Цель: Рассмотреть проявления расстройств восприятия и их диагностическое значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика иллюзий и галлюцинаций.
2. Виды и формы галлюцинаций.
3. Клиническое значение нарушений восприятия.

Формы текущего контроля знаний – опрос, контрольная работа, заслушивание докладов (рефератов).

Темы для самостоятельного изучения – соответствуют вопросам для обсуждения на семинаре и вопросам, рассматриваемым на лекции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение расстройствам восприятия – иллюзиям и галлюцинациям.
2. Назовите виды и формы галлюцинаций.
3. Каково влияние галлюцинаций на поведение человека?
4. Что такое псевдогаллюцинации?
5. При каких психических заболеваниях и состояниях возможно появление галлюцинаций?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос.

Тема 2.2.: Нарушения восприятия и мышления.

Цель: Рассмотреть проявления расстройств мышления и их диагностическое значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства мышления. Определение, виды.
2. Диагностическое значение расстройств мышления.
3. Сверхценные идеи. Определение, содержание и прогноз.
4. Бред. Определение и классификация.

Формы текущего контроля знаний – опрос, контрольная работа, заслушивание докладов (рефератов).

Темы для самостоятельного изучения – соответствуют вопросам для обсуждения на семинаре и вопросам, рассматриваемым на лекции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение расстройствам мышления.
2. Назовите основные виды расстройств мышления.
3. Каково диагностическое значение расстройств мышления?
4. Сверхценные идеи – определение, содержание и прогноз.
5. Дайте определение и классификацию бреда.
6. Что такое первичный и вторичный бред?
7. Что такое индуцированный бред?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

1. Этапы развития подходов к формированию индивидуального образовательного пространства.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как модель социально-психологической реабилитации детей в условиях дизонтогенеза.

3. Проблемы обеспечения индивидуального подхода к обучению психолого-педагогическим методическим сопровождением.
4. Роль психолога в работе с семьями детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся по индивидуальным программам.
5. Психологическая помощь детям в условиях дизонтогенеза в начальный период обучения в школе.
6. Программы преодоления дефицита коммуникации у детей в условиях дизонтогенеза.
7. Современные достижения в организации социально-психологического обследования детей в условиях дизонтогенеза.
8. Формы психолого-педагогической работы с родителями детей в условиях дизонтогенеза.
9. Методы психокоррекционной работы с подростками в условиях дизонтогенеза.
10. Содержание просветительской работы о психологии детей в условиях дизонтогенеза в учебных учреждениях.
11. Современные исследования внутренних механизмов самосознания детей в условиях дизонтогенеза.
12. Деятельность общественных и государственных институтов в отношении детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся в школе.
13. Дети в условиях дизонтогенеза в контексте современного образовательного права.
14. Интегрированное или инклюзивное обучение детей в условиях дизонтогенеза – современные проблемы.
15. Проблема формирования личности ребенка в условиях дизонтогенеза – привитие самостоятельности.
16. Обучение родителей общению с детьми в условиях дизонтогенеза.
17. Адаптация зарубежного опыта реабилитации детей в условиях дизонтогенеза в российских условиях.

Требования к выполнению реферата: реферат выполняется рукописным способом, объемом 10 листов А4. В структуру реферата входит содержание, текст реферата, литература.

Критерии оценки реферата: в зависимости от степени подготовки реферата, он может быть оценен 0, 5, 10, 15, 20 баллами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

1. Изучение особенностей поведения детей с ОВЗ в учебном процессе.
2. Особенности формирования навыков учебной деятельности у школьников с ОВЗ.
3. Уровень речевого развития у школьников с ОВЗ.
4. Готовность к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Особенности познавательной деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
6. Уровень развития высших психических функций у детей с ОВЗ.
7. Влияние семейного воспитания на формирование основ личности ребенка с ОВЗ.
8. Проблема коммуникации у детей с ОВЗ дошкольного возраста.
9. Социометрический статус ребенка с ОВЗ в детской группе.
10. Развитие воображения детей с ОВЗ.
11. Влияние дефицита здоровья на учебную деятельность младшего школьника.
12. Оценка уровня сформированности восприятия у младших школьников с ОВЗ.
13. Особенности мнестической деятельности у младших школьников с ОВЗ.
14. Уровни сформированности мыслительных операций у младших школьников с ОВЗ.
15. Влияние дефицита здоровья на развитие функций воображения и представления.
16. Влияние межличностных отношений на уровень тревожности младших школьников с ОВЗ.
17. Определение типов воспитания, затрудняющих учебную деятельность детей с ОВЗ.
18. Индивидуальный подход к организации познавательной деятельности подростков с ОВЗ.

19. Типы акцентуаций характеров подростков с ОВЗ.
20. Влияние личностных деформаций подростков с ОВЗ на реализацию индивидуального образовательного маршрута.
21. Психологическая готовность подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению.
22. Уровень сформированности социально-психологической компетентности у подростков с ОВЗ.
23. Возможности специальных методов обучения в развитии познавательной активности детей с ОВЗ.
24. Методы включения интеллектуальных способностей детей с ОВЗ в учебную деятельность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: специфику проведения эмпирических исследований, способы обработки и интерпретации результатов проведенных методик;	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать методики в соответствии с целью исследования, формулировать проблемы и гипотезы в соответствии с задачами исследования, систематизировать полученные данные и анализировать их;	Этап формирования умений

		Владеть: навыками, позволяющими создать необходимые условия для проведения каждого психодиагностического исследования; навыками обобщения полученных результатов; навыками написания докладов и статей;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: потребности (запросы) клиента и мед. Персонала (или заказчика услуг);	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	Этап формирования умений
		Владеть: методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами;	Этап формирования знаний
		Уметь: находить способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Этап формирования умений

		Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: специфику проведения эмпирических исследований, способы обработки и интерпретации результатов проведенных методик;	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать методики в соответствии с целью исследования, формулировать проблемы и гипотезы в соответствии с задачами исследования, систематизировать полученные данные и анализировать их;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками, позволяющими создать необходимые условия для проведения каждого психодиагностического исследования; навыками обобщения полученных результатов; навыками написания докладов и статей;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: специфику проведения эмпирических исследований, способы обработки и интерпретации результатов проведенных методик;	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать методики в соответствии с целью исследования, формулировать проблемы и гипотезы в соответствии с задачами исследования,	Этап формирования умений

		<p>систематизировать полученные данные и анализировать их;</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими создать необходимые условия для проведения каждого психодиагностического исследования; навыками обобщения полученных результатов; навыками написания докладов и статей;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать: специфику проведения эмпирических исследований, способы обработки и интерпретации результатов проведенных методик;</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: подбирать методики в соответствии с целью исследования, формулировать проблемы и гипотезы в соответствии с задачами исследования, систематизировать полученные данные и анализировать их;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками, позволяющими создать необходимые условия для проведения каждого психодиагностического исследования; навыками обобщения полученных результатов; навыками написания докладов и статей;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.11	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: специфику проведения эмпирических исследований, способы обработки и интерпретации результатов проведенных методик;</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: подбирать методики в соответствии с целью исследования, формулировать проблемы и гипотезы в соответствии с задачами исследования, систематизировать</p>	Этап формирования умений

		полученные данные и анализировать их;	
		Владеть: навыками, позволяющими создать необходимые условия для проведения каждого психодиагностического исследования; навыками обобщения полученных результатов; навыками написания докладов и статей;	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Понятие дизонтогенеза.

2. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
3. Факторы, приводящие к психическим нарушениям у детей
4. Негативные и продуктивные симптомы. Возрастные симптомы.
5. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков
6. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.
7. Сравнительное изучение нормальных и патологических закономерностей протекания психических процессов. Понятие нормы.
8. Процесс становления в раннем детском возрасте психических функций и формирование межфункциональных связей.
9. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте.
10. Общие закономерности нормального и ненормального развития.
11. Критический (сензитивный) период, гетерохрония и асинхрония развития.
12. Морфофункциональная организация мозга.
13. Патологии детского возраста.
14. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
15. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
16. Варианты психического дизонтогенеза.
17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при интеллектуальной недостаточности.
18. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
19. Сдерживание социальной адаптации при интеллектуальной недостаточности.
20. Социализация лиц с интеллектуальной недостаточностью.
21. Клинические формы интеллектуальной недостаточности.
22. Основные варианты задержки психического развития (Лебединская К.С).
23. Психолого-педагогическая и нервно-органическая природа задержки психического развития.
24. Направления специальной коррекционно-развивающей деятельности психолога.
25. Этиология органической деменции. Динамика болезненного процесса.
26. Виды органической деменции по этиологическому критерию.
27. Типы органической деменции у детей (Г.Е.Сухарева).
28. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
29. Психическое развитие глухих, слепых детей, детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Характер и степень вторичных отклонений развития.
31. Неравномерность развития психических функций.
32. Причины патологического формирования личности дефицитарного типа.
33. Основные направления коррекционной деятельности.
34. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
35. Типы аномального развития двигательной сферы.
36. Клиническая структура детского церебрального паралича.
37. Синдром раннего детского аутизма.
38. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма.
39. Этиология раннего детского аутизма.
40. Проявления раннего детского аутизма.
41. Интеллектуальные возможности, речь, общение, аффективная сфера, мутизм.
42. Этапы становления аутистического синдрома.
43. Классификация Никольской О.С.
44. Возрастная динамика психического развития при аутизме.
45. Нарушения развития игры.
46. Психопатия, ее клинико-психологическая структура.
47. Систематика психопатий.
48. Классификации А.Е. Личко, В.В. Ковалева.
49. Нарушение динамики аффективных процессов.
50. Деформация свойств нервной системы.
51. Шизоидная, эпилептоидная, истерическая, неустойчивая, органическая психопатии, патологическое формирование личности.
52. Факторы патологического формирования личности.

53. Основные положения теории психического развития Л.С. Выготского.
54. Роль познавательных потребностей в психическом развитии детей в условиях дизонтогенеза.
55. Роль общения в психическом развитии ребенка в условиях дизонтогенеза.
56. Роль и признаки компенсации и декомпенсации в развитии ребенка в условиях дизонтогенеза.
57. Характерные особенности чувств родителей при рождении больного ребенка.
58. Схема оценки состояния здоровья ребенка от рождения до трех лет в условиях дизонтогенеза.
59. Направления помощи ребенку родителями в условиях дизонтогенеза.
60. Понятие о социальной ситуации развития в определенном возрасте.
61. Проблема диагностики возрастного развития.
62. Роль зоны ближайшего развития в диагностике развития.
63. Способ определения зоны ближайшего развития.
64. Понятие о нормативной возрастной диагностике и принципах ее проведения.
65. Игры на развитие восприятия в условиях дизонтогенеза (3 игры).
66. Игры, активизирующие основные модальности восприятия (по одной на модальность).
67. Игры на пространственную ориентацию (3 игры).
68. Игры на развитие навыка взаимодействия и коммуникации.
69. Игры на развитие высших психических функций памяти, внимания, воображения (по одной игре).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

6.2. Дополнительная литература

1. Архипов, Б.А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей : сборник статей / Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. - М. : Диалог-МИФИ, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685>
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454257>
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448513>

7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librarу 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины (модуля) **«Нарушения психического развития в детском возрасте»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Нарушения психического развития в детском возрасте»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Нарушения психического развития в детском возрасте»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Нарушения психического развития в детском возрасте»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Нарушения психического развития в детском возрасте»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Нарушения психического развития в детском возрасте»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Нарушения психического развития в детском возрасте»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**

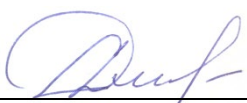
Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Английский язык в сфере профессиональной коммуникации** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**.

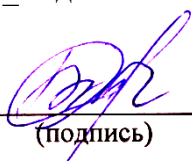
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор С.Н. Курбакова, к.филол. н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.псх.н., доцент


_____ Савченко Д.В.
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры языковой подготовки для нелингвистических специальностей
Протокол № 10__ от « 15__ » __мая__ 2020__ года

Заведующий кафедрой
д. филол. н., доцент


_____ Курбакова С.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»


_____ Вишнякова О.Д.
(подпись)

К. филол., доцент кафедры английского языка №2
ФГБОУ ВО «РЭУ им. В.Г. Плеханова»


_____ Акопян К.Б.

Согласовано
Директор научной библиотеки


_____ Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	33
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	33
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	33
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	39
6.1. Основная литература	39
6.2. Дополнительная литература.....	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	41

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	42
9.1. Информационные технологии	42
9.2. Программное обеспечение	42
9.3. Информационные справочные системы	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.	43
11. Образовательные технологии.	44
Лист регистрации изменений	45

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
- развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
- овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

(указывается часть, к которой относится дисциплина, (базовая или вариативная часть); формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (подготовка специалистов) **очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Иностранный язык» в бакалавриате. Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для магистратуры), общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2, ПК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

		продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	128	64	64
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	128	64	64
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	128	64	64
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	124	44	80
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	14	32
Выполнение практических заданий	62	22	40
Рубежный текущий контроль	14	6	8
Вид промежуточной аттестации		зачёт	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	3	4

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	128	64	64
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	128	64	64
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	128	64	64
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа	124	44	80

обучающихся, всего			
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	64	24	40
Выполнение практических заданий	78	30	48
Рубежный текущий контроль	14	6	8
Вид промежуточной аттестации		зачёт	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	3	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____128_____ часов.

Объем самостоятельной работы – ___124_____ часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. 5 семестр							
1.	Раздел 1	36	14	22	0	22	0
2.	Тема 1.1. English Verb. Active Voice (Система времен английского глагола в действительном залоге)	18	6	12	0	12	0
3.	Тема 1.2. How to apply for a job People and jobs	18	8	10	0	10	0
4.	Раздел 2	36	14	22	0	22	0
5.	Тема 2.1 English Verb. Passive	18	6	12	0	12	0

	Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге)						
6.	Тема 2.2. Stages of life/ Problem parents	18	8	10	0	10	0
7.	Раздел 3	36	16	20	0	20	0
8.	Тема 3.1. Sequence of Tenses (Согласование времен)	18	8	10	0	10	0
9.	Тема 3.2. Misbehaving/ Three generations under one roof	18	8	10	0	10	0
Общий объем, часов		108	44	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. 6 семестр							
10.	Раздел 4	36	20	16	0	16	0
11.	Тема 4.1. Participle (Причастие)	18	10	8	0	8	0
12.	Тема 4.2. Working conditions	18	10	8	0	8	0
13.	Раздел 5	36	20	16	0	16	0
14.	Тема 5.1. Infinitive (Инфинитив)	18	10	8	0	8	0
15.	Тема 5.2. Psychology of color	18	10	8	0	8	0
16.	Раздел 6	36	20	16	0	16	0
17.	Тема 6.1. Gerund (Герундий)	18	10	8	0	8	0
18.	Тема 6.2. Our dreams	18	10	8	0	8	0
19.	Раздел 7	36	20	16	0	16	0
20.	Тема 7.1 Modal Verbs (Модальные глаголы)	18	10	8	0	8	0
21.	Тема 7.2. Eating habits/ Disorders	18	10	8	0	8	0
Общий объем, часов		144	80	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	0				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____ 96 _____ часов.

Объем самостоятельной работы – _____ 156 _____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. 6 семестр							
1.	Раздел 1	36	20	16	0	16	0
2.	Тема 1.1. English Verb. Active Voice (Система времен английского глагола в действительном залоге)	18	10	8	0	8	0
3.	Тема 1.2. How to apply for a job People and jobs	18	10	8	0	8	0
4.	Раздел 2	36	20	16	0	16	0
5.	Тема 2.1 English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге)	18	10	8	0	8	0
6.	Тема 2.2. Stages of life/ Problem parents	18	10	8	0	8	0
7.	Раздел 3	36	20	16	0	16	0
8.	Тема 3.1. Sequence of Tenses (Согласование времен)	18	10	8	0	8	0
9.	Тема 3.2. Misbehaving/ Three	18	10	8	0	8	0

	generations under one roof						
Общий объем, часов		108	60	48	0	48	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. 7 семестр							
10.	Раздел 4	36	24	12	0	12	0
11.	Тема 4.1. Participle (Причастие)	18	12	6	0	6	0
12.	Тема 4.2. Working conditions	18	12	6	0	6	0
13.	Раздел 5	36	24	12	0	12	0
14.	Тема 5.1. Infinitive (Инфинитив)	18	12	6	0	6	0
15.	Тема 5.2. Psychology of color	18	12	6	0	6	0
16.	Раздел 6	36	24	12	0	12	0
17.	Тема 6.1. Gerund (Герундий)	18	12	6	0	6	0
18.	Тема 6.2. Our dreams	18	12	6	0	6	0
19.	Раздел 7	36	24	12	0	12	0
20.	Тема 7.1 Modal Verbs (Модальные глаголы)	18	12	6	0	6	0
21.	Тема 7.2. Eating habits/ Disorders	18	12	6	0	6	0
Общий объем, часов		144	96	48	0	48	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся		
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. 5 семестр									
1.	Раздел 1	14	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
2.	Раздел 2	14	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
3.	Раздел 3	16	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		44	14	-	22	-	6	-	0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
1.	Раздел 4	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
2.	Раздел 5	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0

3.	Раздел 6	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
4.	Раздел 7	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		80	32	-	40	-	8	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного контроля		
			Академическая активность	Форма академической активности	Формы практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. 5 семестр										
4.	Раздел 1	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0	
5.	Раздел 2	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0	

6.	Раздел 3	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		60	24	-	30	-	6	-	0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
5.	Раздел 4	24	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
6.	Раздел 5	24	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
7.	Раздел 6	24	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
8.	Раздел 7	24	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		96	40	-	48	-	8	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Система времен английского языка в действительном залоге.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге» (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Способы выражения будущего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 1.2. How to apply for a job

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме. How to apply for a job

- Основные аспекты социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Over nine million people are unemployed

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

What you are about to read may shock you. Over nine million people are unemployed. At least twenty-two percent of them have been looking for a job for more than six months. Over forty percent of the working population is currently seeking other

employment. Almost fifty percent of Americans are dissatisfied with their current job. Most people can't stand their boss.

The truly shocking fact, however, is that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job. Greater than seventy-five percent of job-seekers look only for advertised jobs, then send out numerous resumes and wait for the phone to ring. But for every advertised position, there may be hundreds or even thousands of hopeful applicants. As a result, there are literally millions of resumes sitting on managers' desks right now which are headed nowhere but the reject pile or the wastebasket.

If this has been your approach to job-seeking so far, the bad news is that you'll be lucky to get even a "thanks, we'll keep it on file" response to most of your applications. The good news is that you can turn your job search around by learning three simple secrets to finding a job and putting them into action.

1. Find and connect with the people who can help you. Finding a job is all about people. It's not about looking for advertised positions, sending a resume, and waiting for a response. Ask any successful job-seekers. They'll tell you they found out about open positions and eventually got hired through their personal network, including referrals from friends, leads from people inside the company, or contacting people they thought could help.

Surveys estimate that 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere. Of all the job-seekers using Internet job boards, only two to four percent ever find a job that way. If you limit your job search activities to finding and applying for advertised positions, you're missing many more possibilities than you are finding. Not sure where to find the people who can help you? A good place to start is your own personal network. Family, friends, colleagues, co-workers, and neighbors can be excellent sources of information about job opportunities or introductions to other people in the know. They know you best and can give you a jump start toward locating a job that might be right for you. There is no shortage of resources for meeting new people, too. Industry association meetings, lectures, conferences, workshops, business mixers, and fundraisers are just a few of the venues where you can mingle with well-connected people. Community or neighborhood gatherings offer a terrific opportunity to spend time getting to know people in a casual environment. Consider extending your reach by contacting alumni from your university or training school, former clients, or vendors and salespeople in your industry.

2. Conduct your job search like a marketing campaign. The traditional picture of job-seeking is that you look for open positions that have been posted somewhere and follow a formal application procedure to be considered for them. But with thousands of job-seekers applying for only those positions that are advertised, the competition can be overwhelming.

The only way to beat the odds and the competition is to actively market yourself and locate positions before they are advertised. Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who can offer or lead you to opportunities and telling them what you are capable of, over and over. You do have to seek them out-you can't wait for them to find you. There are many ways of telling them what you can do-in person, in writing, by phone-but you must tell them. And you have to tell them over and over. No one will remember you if they hear from you only once.

Just as any company selling a product or service works from a strategic marketing plan with proper tactics to put the plan into action, so should you. In this case, you are the product. Finding job opportunities takes a disciplined approach using strategies that are proven to work.

There are six different approaches to conducting your job search like a marketing campaign. Here they are, listed in order of effectiveness:

1. *Networking and referral-building*
2. *Contacting potential employers directly*
3. *Informational interviewing*
4. *Employing recruiters and agencies*
5. *Searching specialized job listings*
6. *Using help-wanted ads*

Networking and referral-building will provide you with the maximum number of contacts, referrals, and leads, so this approach is almost always the most effective. Contacting prospective employers and informational interviewing are about equal in terms of their potential payoff, but contacting employers is more likely to lead directly to a job. Employing recruiters and agencies will give you more contacts looking out for you and more leads to pursue, but they are unlikely to refer you to others. Using job listings and want ads can provide you with leads, but no new contacts or referrals, so these approaches are much less effective.

3. Choose a set of simple, effective things to do, and do them consistently. There is an interesting phenomenon that occurs when you get serious about job-seeking in a focused, consistent way. You begin to get results in unexpected places. The telephone rings and it's a manager you spoke to six weeks ago now expressing a sudden interest in interviewing you. You go to a networking meeting that appears a complete waste of time and run into an important new contact in the elevator while on your way out. You get an exciting referral from someone whose name you don't even recognize. It's almost as if the universe has noticed how hard you are working and decided to reward you. Don't make the mistake of thinking that these out-of-the-blue opportunities are accidents. There is a direct connection between the level of effort you put into your job search and the results that emerge, even when it seems as though the results are completely unrelated to your efforts.

This phenomenon is so common among job-seekers that it has a name: the Persistence Effect. If you persist in making ten calls every day, you will get interviews, but they won't all originate from the calls you made. If you consistently attend one networking event per week, job opportunities will appear, but not necessarily from the events you attended. Don't worry about why it works; just know that it works. The existence of the Persistence Effect can help you enormously in designing your job-seeking campaign because there is one more secret to a successful job search: it doesn't matter so much what you choose as it does that you choose. Picking specific things you can do about your job search - and actually doing them - will break you out of analysis paralysis, give you a plan, and get you into action.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

English Verb. Active/Passive Voice.

(??). Choose the correct form of the verb

(??). I remember he ... when I ... him.

(?) Was crying, was seeing

(!) Cried, saw

(?) Was crying, saw

(?) Cried, was seeing

(??). I didn't realize they ... to help me at the station.

(!) Had arrived

(?) Were arriving

(?) Arrived

(?) Arrive

(??). My friend ... in Boston at the moment, but he ... from Canada.

(!) Lives, comes

(?) Lives, is coming

(?) Is living, is coming

(?) Is living, comes

(??). They ... all sorts of things here.

(?) Are selling

(!) Sell

(?) Have been selling

(?) Were selling

(??). You look tired. What ... ?

(?) Did you do

(!) Have you been doing

(?) You did

(?) You have been doing

(??). Did you like the film? – I ... it is boring.

(!) Think

(?) Thought

(?) Am thinking

(?) Was thinking

(??). My granny is so absent-minded. She ... things.

a) Forgets always

b) Always is forgetting

c) Always forgets

d) Is always forgets

(??) I was told you ... Mr. Stone before.

(!) Had met

(?) Were meeting

(?) Met

(?) Meet

(??). He ... up, ... his breakfast and ... home.

(?) Had got, had, left

(?) Had got, had had. Left

(!) Got, had, left

(?) Had got, had had, had left

(??). I have changed three flats since I ... in New York.

(?) Have settled

(?) Had settled

(!) Settled

(?) Settle

(??)The letters (type) at the moment.

(?)type

(!)are being typed

(?)types

(?)willl be typed

(?)Guernica (paint) by Picasso.

- (?)has painted
- (?)is painted
- (?)paints
- (!)was painted
- (??)The parcel (not/deliver) yet.
- (!)has not been delivered yet
- (?)has not deliver
- (?)have not yet been delivered
- (?)was not delivered
- (??)Alpha Romeo cars (make) in Italy.
- (?)are being made
- (?)made
- (!)are made
- (?)has been made

Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- emerge
- enormously
- survey
- venue
- sudden
- **interview**
- **unhoped**
- **enlarge**
- **immensely**
- **meeting point**
- vendor
- extend
- equal
- elevator
- **lift**
- **seller**
- **continue**
- **identical**

- mingle
- keep on
- alumni
- conduct
- graduate
- appear
- manage
- mix

Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

Over forty percent of the working population is ...	... might be right for you.
The truly shocking fact, however, is ...	... currently seeking other employment.
Don't make the mistake of thinking that these ...	... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
Finding job opportunities takes a ...	... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
The only way to beat the odds and the competition is ...	... all about people.
Finding a job is ...	... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...	... your university or training school.
Surveys estimate that ...	... disciplined approach using strategies that are proven to work.
They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...	... out-of-the-blue opportunities are accidents.
Consider extending your reach by contacting alumni from ...	... who can offer or lead you to opportunities.

Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения.

survey/alumni/referral/fundraiser/enormously/mingled/unrelated/campaign/gathering/ sudden/ proven/recruiter/persistence/emerged/pursued/listing

1. The _____ of this university include many famous artists and politicians.
2. The insurance company insist I get a _____ from my regular doctor, I can't just go to the specialists.

3. The local council conducted a _____ of its residents to help it decide whether to go ahead with the roadside waste collection service.
4. This year's _____ will be a walk - a- thon.
5. Across the city yesterday, there was a feeling of bittersweet reunion as streams of humanity converged and _____ at dozens of memorial services.
6. I've been _____ ideas from the people I work with.
7. Mass lexical comparison is not a _____ method for demonstrating relationships between languages.
8. The company is targeting children in their latest advertising _____.
9. The army _____ promised that I'd see the world and learn useful skills if I enlisted. (~)
Gloria is _____ pleased with our progress.
10. The _____ drop in temperature left everyone cold and confused.
11. You've got to admire his _____. He's asked her out every day for a month even though she keeps turning him down.
12. He _____ unscathed from the accident.
13. The holiday started with two _____ mishaps.
14. What is this house's _____ price?
15. Her rival _____ a quite different course.

Раздел 2.

Тема 2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге» (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.2. Stages of life.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Parents and children.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассмотреть основные проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- Stages of life.
- My parents.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Teenage Problems in School

The teenage years are difficult. Growing up, as Peter Pan will testify, is not for the faint of heart. Problems such as stress, self-image, and emotional control are often exacerbated by the mass hormonal maelstrom that is more commonly known as high school, making it seem like a physical and psychological obstacle course rather than a place of learning.

School is a stressful time. The [American Psychological Association](#) states that school is the biggest source of stress for teenagers. The pressure on young adults to perform well in a variety of academic, sporting, and extracurricular activities is grueling. On top of this, teens at high school are expected to make wise, life-changing decisions. The modern world is wonderful in that there are so many choices available for students, but these same options can make their high school years seem overwhelming.

What to Do

You can't alleviate the stress and pressure of making life decisions for an 18-year-old. However, as a parent, there are some behaviors you can encourage to help your teen through this stressful time.

- Make sure your teen gets adequate exercise. Take family walks, go hiking or do some other activity together. The [American Psychological Association](#) notes that exercising is one of the best ways to reduce stress, but doing something with your teen may also help them talk to you about things that are going on - a win-win situation.
- Talk it out. Just as adults need a sounding board when faced with major life decisions, teens do too. The key here is to talk about it without judgement. Rather than telling your teen what you would do or how you would feel if faced with the same decision, ask them about how they feel, and help them list pros and cons of any major decisions.
- [Psychology Today](#) suggests that teens may feel less stressed if they take at least some time out to do things that truly love. Whether it's hanging at the mall with friends, or knitting, encourage those breaks to help your teen feel balanced and less stressed.

Test Anxiety

According to the [American School Counselor Association](#), it is unusual to find a single student who does not suffer from some degree of test anxiety. After all, students spend a lot of time taking tests. There are end-of-semester tests, end-of-year tests, subject matter tests, aptitude tests, state tests, national tests, and college aptitude tests. The list is endless to a stressed-out teenager. Sometimes those

tests carry with them some real consequences for not doing well. It's no wonder teens can feel some serious anxiety over testing.

What to Do?

While you can't take away your kids' tests, you can help them navigate the murky waters of their test taking anxiety.

- Make your teen breakfast. The [American School Counselor Association](#) points out that eating a good breakfast helps provide your brain fuel for staying focused which can of course, enhance test performance.
- If high stakes college admission is the issue, help your teen understand that there are other options. There are [schools that do not require SAT or ACT](#) tests for admission, or there is community college. On top of that, scores are not the only [deciding factor](#) in college admissions, according to Peterson's, a big player in the world of test prep.
- Encourage good study habits. Help your teen set aside times specific to studying for big tests. Help your teen advocate for himself. If testing is a chronic issue, suggest he go to his teachers and ask about extra credit or alternative methods of demonstrating that he knows the information. While not every teacher will say yes to all requests, most teachers will appreciate a student who is taking responsibility for his grades and education. By opening up a dialogue, your student may well be setting the stage for success - even if he never does particularly well on a test.

Exhaustion

Tiredness is a common problem for many teenagers. In some school districts, the bus comes at six thirty in the morning, forcing students to get up far earlier than their natural sleep cycles would wish. In fact, so prevalent is the problem the [American Academy of Pediatrics](#) issued a statement in 2014 recommending that middle and high school classes start no earlier than 8:30 in the morning. However, their research found that 40 percent of high schools start before eight in the morning.

What to Do?

There is not much parents can do about the time school starts or when the school bus arrives or all the extracurricular activities their student chooses. However, parents can help make sure their kids get enough sleep.

- Insist on a 'lights out' policy on school nights. Sure, it's not a guarantee that your teen will fall asleep promptly, but it does help ensure that she is winding down for the evening at a reasonable hour.
- Have a tech-free bedroom. Many teens have cellphones, computers and even televisions in their rooms - but taking these things out can help your teen use her bedroom for sleeping. If that doesn't seem like a viable option, consider just changing the wifi password after a certain time. Taking the internet out of the equation might help curb late night surfing and cyber-socializing.

Homework

Compounding this early start time is the average high school student's homework schedule. According to a survey conducted by the [University of Phoenix](#) in 2014, this is seventeen and a half hours a week. If you do the math, you figure that's approximately three to four hours per night. Which might sound fine until you figure in that many teens have jobs, activities or other responsibilities to attend to, leaving little time for homework to get done at a decent hour.

What to Do?

Parents can help their students organize and prioritize.

- Have your student use an online calendar or make a paper version where they list all their fixed activities. Then, fill out the remaining time slots with when to complete homework, opportunities for exam study, sports, music practice and even relaxation. If the activities exceed the available time slots, parents can help students see that it might be time to let something go.
- Have a homework-friendly spot in the house. The space should be quiet, well-lit and well organized. Having a single spot to study and do homework might not lessen the homework load, but it can help ensure that your teen maximizes the time she does have to do homework and consequently, she'll be more productive.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) In the garden many apple trees there are.

(!) There are many apple trees in the garden.

(?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) A meeting at the university there was yesterday.

(?) Yesterday at the university was a meeting there.

(!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) There will be a good wheat crop this year.

(?) Will be a good wheat crop there this year.

(?) A good wheat crop will be there this year.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) How many books did you buy?

(?) Did you buy how many books?

(!) Books how many did you buy?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Read to the students yesterday what did the teacher?

(!) What did the teacher read to the students yesterday?

(?) Did what the teacher read to the students yesterday?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Is there a telephone in your room?

(?) A telephone in your room is there?

(!) There is a telephone in your room?

(??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.

(!) flat

(?) cottage

(?) building

(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.

(?) room

(?) balcony

(!) cellar

(??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.

(!) oven

(?) table

(?) closet

(??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.

(!) hanger

(?) wardrobe

(?) locker

(??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.

(?) bathroom

(!) eatery

(?) yard

(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.

(!) beautify

(?) tidy

(?) stop

(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.

(?) block of flats

(?) apartment building

(!) cottage

(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.

(!) locker

(?) room

(?) lift

(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.

(!) lounge

(?) room

(?) garden

(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.

(!) keeper

(?) tenant

(?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.

(!) pantry

(?) basement

(?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

(!) refit

(?) clean

(?) open

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.

(!) многоквартирный дом

(?) загородный дом

(?) офис

(??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.

(?) подвал

(?) запасной выход

(!) центральное отопление

(??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.

(!) комод

(?) шкаф для посуды

(?) полки

(??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.

(!) вешалка

(?) комод

(?) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.

(!) плита

(?) холодильник

(?) полка

(??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.

(??) новый

(??) встроенный

(!) примыкающий

(??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.

(!) фарфоровая посуда

(??) утварь

(??) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *cutlery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cutlery*.

(!) столовые приборы

(?) сервиз

(?) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.

(??) шкаф

(??) холодильник

(!) морозильная камера

(??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.

(!) удобный

(??) близкий

(??) домашний

(??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.

(!) обклеенный обоями

(??) новый

(??) старый

(??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.

(!) владелец

(??) квартирант

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.

(!) чайный сервиз

(??) чайник

(??) поднос

(??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.

(??) обои

(??) кран

(!) утварь

(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.

(??) подвал

(??) балкон

(!) комната

(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.

(!) ремонтировать

(??) открывать

(??) продавать

Раздел 3.

Тема 3.1 Согласование времен

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен» (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Правила последовательности времен.
- Past Perfect
- Случаи отклонения от правил последовательности времен.
- Косвенная речь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

Тема 3.2 Misbehaving

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Характеристика этики поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Изложить основные принципы правильного поведения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don't make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon, p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child's routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying “thank you.” This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child's behavior. Your child's actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new

setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Sequence of Tenses

Which action comes first in each sentence?

(??) Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#) He sent the money.

(#) He realized his mistake.

(??) When Liz arrived at the station, the group had left.

(#) The group left.

(#) Liz arrived at the station.

(??) When Liz arrived at the station, the group left.

(#) Liz arrived at the station.

(#) The group left.

(??) Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.

(#)Marc asked his father to lend him the car.

(#)Marc's father agreed to lend him the car.

(??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(#)Everyone ordered their drinks.

(??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.

(#)Everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.

(#)Sam was in the room.

(#)Sam realized it was the wrong class.

(??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.

(#)We moved in.

(#)The builders completed their work.

(??)When the builders had completed their work we moved in.

(#)The builders completed their work.

(#)We moved in.

(??)Helen started the course because she hadn't found a job.

(#)Helen didn't find a job.

(#)Helen started the course.

(??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.

(#)He was the best interviewee.

(#)He got the job.

Match the two halves of the sentences.

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.

(~)It was the longest walk ~ she had ever taken.

(~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.

(~)It was for the first time ~ they had gone out together.

(~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.

(~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.

(~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.

(~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.

(~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!

(~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.

(~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

Раздел 4.

Тема 4.1. Причастие

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие» (ОПК-2, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Образование форм причастия.
- Функции причастия.
- Самостоятельный причастный оборот.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

Тема 4.2 Working conditions

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)*

Лексика по теме.

- Характеристика работы с людьми с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать данный вид работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

As the mother of a 4-month-old son who also needs to set up a new home in Moscow, Lyubov Khmelnitski relies on help from her nanny. As well as helping Khmelnitski take care of her baby, the nanny helps her with shopping and cleaning for a total of six to seven hours per day. "Hiring a nanny here is a lot cheaper than in other countries," said Khmelnitski, who has lived in Britain and Switzerland. "In London you can pay \$20 to \$25 an hour for a qualified nanny. Some nannies get \$1,500 a month, as well as accommodation and food, and 20 days paid vacation." Here, at an average wage of \$2.50 per hour -- the rate depends on the nanny's experience and qualifications -- Moscow has some of the cheapest rates in Europe. And whether you hire through an agency, search the classifieds or get a reference from a friend, the hourly rate is about the same.

Of course, some families are prepared to pay more than others. Yelena Simonova, who has worked as a babysitter for U.S. and Russian families for five years in Moscow, said that sometimes families who count themselves as well-to-do and live in a closed community like Rosinka or Serebryanny Bor tend to pay more, up to \$5 to \$6 per hour. Housecleaning and cooking duties would be an additional \$1.50 to \$2 per hour, she said. Vasilina Fedotova, deputy director of the household help recruitment agency Ms Poppins, said that in her experience, only well-off people could afford a nanny or a cleaner 10 to 12 years ago. "Now even the middle class can hire someone like that. We receive a lot more inquiries, and the requirements have increased as well," she said. The selection services of Ms Poppins don't come cheap, from \$450 to \$500, but include a signed agreement, three replacement workers per year in case the first candidate doesn't work out, and a temporary worker who can fill in if the regular nanny falls ill. Regular clients benefit from discounts starting from 10 percent.

One expat mother, who asked not to be identified, said she thought hiring a nanny through an agency didn't make sense, as it would keep a big chunk of the nanny's salary for its fees. Some agencies withhold up to half of the nanny's first salary.

Ms Poppins said it charges the family, not the nanny. Anna Lisa Detassis, a Russian-speaking expat who lived in Kazakhstan for four years before moving to Moscow, says she has never used an agency to find her household help. "It is always better to have someone referred by someone you know or trust, or who had a direct experience with a person before," she said. In terms of payment, Detassis says she usually negotiates. "Some maids here have asked me for as much as \$10 an hour, but I think that's not realistic," she said. "There might be some rich Russians or fool foreigners who pay that kind of money, but not us. I know what the cost of living here is, and I know that \$3 to \$4 an hour is a good salary for the job a maid has to do."

Tatyana Trantina, a Moscow Conservatory graduate who gave up her job as a music teacher to become a nanny, says that parents should be more generous when it comes to paying their nannies: A nanny should have just one job in order to do her work well. Trantina is on agency books, but currently she is getting paid 45 rubles per hour to look after a 3-year-old boy in a Russian family in the working-class Strogino area of Moscow. But if you don't need child-care, just some help with cleaning and ironing, how much should you be paying?

Housewife Olga Roginskaya found her cleaner through an agency. For \$100 per month the woman comes in once a week to clean, dust, iron, tidy up the closet and change bed linen. Ms Poppins says that if you are looking for someone who will spend three to five full working days doing things around the house you should be prepared to pay them between \$300 and \$500 per month, depending on whether you want them to cook. A gardener may charge \$30 to \$35 per day for seasonal work, while his salary for year-round duty or complex landscaping and gardening tasks has to be negotiated individually. Depending on their qualifications and expertise, cooks want to make \$500 to \$1,000 per month for a five-day working week, Ms Poppins said. Another important member of the household crew is the children's music teacher, who, at a rate starting from 150 rubles per hour, can introduce a future Paganini to his first violin. Former music teacher Trantina recommends talking to the teachers at a local music school, who might want to supplement their meager salaries by taking on a private student. "There you will get a top specialist," she said.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Раздел 4. Participle

Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.

(??) Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.

(?) posting

(!) posted

(??) The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.

(!) standing

(?) stood

(??) I haven't seen the film, so I can't comment on it.

(!) not having seen

(?) not having been seen

(??) Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.

(?)trapping

(!)trapped

(??)It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.

(?)dropping

(!)dropped

(??)They live in a lovely house that overlooks the River Thames.

(!)overlooking

(?)overlooked

(??)The student who is being examined now is from another group.

(?)examining

(!)being examined

(??)People who live in blocks of flats often complain of loneliness.

(!)living

(?)lived

(??)The news which was being broadcast shocked everybody.

(?)broadcasting

(!)being broadcast

(??)The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.

(?)carrying

(!)being carried

(??)There's someone who is waiting for you.

(!)waiting

(?)being waited

(??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.

(!)having forgotten

(?)having been forgotten

(??)Jewellery _____ in the robbery has never been recovered.

(?)stealing

(!)stolen

(?)having stolen

(??)I got a letter from the Tax Office _____ that I owe them \$1,000.

(!)saying

(?)said

(?)being said

(??)Books _____ from the library must be returned in two weeks.

(?)borrowing

(?)having borrowed

(!)borrowed

(??)I had a long talk with Jack, _____ why it was important for him to work hard.

(!)explaining

(?)explained

(?)having been explained

(??)_____ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.

(?)taken

(!)taking

(?)being taken

(??)A new film, _____ by Stephen Spielberg, will be released next month.

(?)making

(!)made

(?)having made

(??)The experiment _____ out at the laboratory is very important for our future work.

(?)having carried out

(!)carried out

(?)carrying out

(??)Not _____ the film, I can't comment on it.

(!)having seen

(?)seen

(?)being seen

(??)_____ my driving test, I was able to buy my first car.

(?)passing

(!)having passed

(?)passed

(??)_____ for many years, the painting turned up at the auction.

(?)being lost

(!)lost

(?) loosing

(??)With the agreement _____ the participants left the conference hall.

(!) having been reached

(?)being reached

(?)reaching

Раздел 5.

Тема 5.1 Инфинитив

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив»*
(ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Образование форм инфинитива.
- Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
- Функции инфинитива.
- Инфинитивный оборот Complex Object
- Инфинитивный оборот Complex Subject

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 5.2. Psychology of color

Тема 5.3. Psychology test

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Проблемы представления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать характеристику и выявить факторы, влияющие на миграцию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Colours, like features, follow the changes of the emotions. - Pablo Picasso

Do you **feel anxious** in a yellow room? Does the color blue make you feel calm and **relaxed**? Artists and **interior designers** have long understood how color can dramatically **affect** moods, feelings, and emotions. It is a powerful communication tool and can be used to signal action, influence mood, and cause physiological reactions.

Certain colors have been associated with **increased blood pressure**, increased **metabolism**, and **eyestrain**. "Given the **prevalence** of color, one would expect color psychology to be a well-developed area," note researchers Andrew Elliot and Markus Maier. "Surprisingly, little theoretical or empirical work has been conducted to date on the influence of color on psychological functioning, and the work that has been done has been driven mostly by practical concerns, not scientific **rigor**."

What Is Color Psychology?

Despite the general lack of research in this area, the concept of color psychology has become a hot topic in marketing, art, design, and other areas. Much of the **evidence** in this **emerging** area is anecdotal at best, but researchers and experts have made a few important discoveries and observations about the psychology of color and the effect it has on moods, feelings, and behaviors.

Of course, your feelings about color are often deeply personal and **rooted** in your own experience or culture. For example, while the color white is used in many Western countries to represent purity and innocence, it is seen as a symbol of **mourning** in many Eastern countries.

Why is color such a powerful force in our lives?

What effects can it have on our bodies and minds? Continue reading to further explore the history of color including how it's used, the effects it may have, and some of the most recent research on color psychology.

The Psychological Effects of Colour

While perceptions of color are somewhat subjective, there are some colour effects that have universal meaning. Colours in the red area of the color spectrum are known as warm colors and include red, orange and yellow. These warm colors **evoke** emotions ranging from feelings of warmth and comfort to feelings of anger and hostility. Colors on the blue side of the spectrum are known as cool colors and include blue, purple and green. These colors are often described as calm, but can also call to mind feelings of sadness or indifference.

Colour Psychology as Therapy

Several ancient cultures, including the Egyptians and Chinese, practiced chromotherapy, or the use of colours to heal. Chromotherapy is sometimes referred to as light therapy or colourology and is still used today as a **holistic** or alternative treatment.

In this treatment:

- **Red** was used to stimulate the body and mind and to increase circulation.
- **Yellow** was thought to stimulate the nerves and purify the body.
- **Orange** was used to heal the **lungs** and to increase energy levels.
- **Blue** was believed to **soothe** illnesses and treat pain.
- **Indigo** shades were thought to **alleviate** skin problems.

Additional Research Is Still Needed

Interest in the subject of color psychology is growing, but there remain a number of unanswered questions. How do color associations develop? How powerful is the influence of these associations on real-world behavior? Can color be used to increase worker productivity or workplace safety? What colors have an impact on consumer behavior? Do certain personality types prefer certain colors? As researchers continue to explore such questions, we may soon learn more about the impact that color has on human psychology.

Zena O'Connor, a faculty member in the Department of Architecture, Design, and Planning at the University of Sydney, suggests that people should be wary of many of the claims they see about the psychology of color. "Many of these claims lack substantiation in terms of empirical support, exhibit fundamental **flaws** (such as causal **oversimplification** and subjective **validation**), and may include factoids presented as facts," O'Connor explains. "In addition, such claims often refer to outdated research without referring to current research findings."

So what's the **bottom line**? Experts have found that while color can have an influence on how we feel and act, these effects are subject to personal, cultural, and situational factors. More scientific research is needed to gain a better understanding of color psychology.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Раздел 5. Infinitive.

Choose the correct form of the Infinitive.

(??)My father allowed me _____ his car.

(!)to use

(?)use

(??)Let me _____ your bag.

(?)to carry

(!)carry

(??)Would you like me _____ now?

(!)to go

(?)go

(??)He doesn't want anybody _____.

(!)to know

(?)know

(??)What makes you _____ so?

(?)to think

(!)think

(??)The film was very sad. It made me _____ .

(?)to cry

(!)cry

(??)What's happened here? I want _____ the truth.

(?)to tell

(!)to be told

(?)to have told

(??)In many countries English is the top priority language _____ at school.

(!)to be learnt

(?)to be learning

(?)to have learnt

(??)She returned to her motherland not _____ it again.

(!)to leave

(?)to be left

(?)to be leaving

(??)There was much _____ for the idea.

(?)to be saying

(!)to be said

(?)be said

(??)I expect you _____ to me instead of writing something.

(?)listen

(?)be listening

(!)to be listening

(??)Our group will _____ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?)to be writing

(!)be writing

(?)write

(??)I am glad _____ you.

(?)to be meeting

(!)to have met

(?)to be met

(??)She is happy _____ this job.

(!)to have been offered

(?)have offered

(?)to have been offering

(??)She pretended _____ for me for all these months.

(?)to be waiting

(?)to be waited

(!)to have been waiting

(??)I am sorry _____ you so much trouble.

(!)to have given

(?)to be given

(?)to have been given

Раздел 6.

Тема 6.1 Герундий

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий». (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Образование герундия.
- Функции герундия.
- Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
- Употребление герундия после предлогов.
- Перевод герундия на русский язык.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 6.2 Our dreams

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Проблемы восприятия мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Как мы видим мир.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

1. What we dream about.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Does the color blue make you feel calm and relaxed? It is a fact that color can affect moods, feelings, and emotions. It is a powerful communication tool and can be used to influence mood and cause physiological reactions. Despite the general lack of research in this area, the concept of color psychology has become a hot topic in marketing, art and design. Researchers have made a few important discoveries and observations about the psychology of color. Newton discovered that when pure white light passes through a prism, it separates into all of the visible colors. Newton also found that each color is made up of a single wavelength. Also If you have ever painted, then you have probably noticed how certain colors can be mixed to create other colors

Of course, your perception of color is often deeply personal, there are some color effects that have universal meaning. The warm colors (red, yellow, orange) evoke emotions ranging from feelings of warmth and comfort to feelings of anger and hostility. Colors that are known as cool colors include blue, purple and green. These colors are often described as calm, but can also call to mind feelings of sadness or indifference.

By the way The powerful influence of color has been used in medicine since the ancient times. Colourology and is still used today as an alternative treatment. Most psychologists point out that the supposed effects of color are often grossly exaggerated. Research has demonstrated that the mood-altering effects of color may only be temporary. A blue room may initially cause feelings of calm, but the effect dissipates after a short period of time. Of course, your feelings about color are often deeply personal and rooted in your own experience or culture. However, the existing research has found that color can impact people in a variety of surprising ways:One study found that warm-colored placebo pills were reported as more effective than cool-colored placebo pills.

- Anecdotal evidence has suggested that installing blue-colored streetlights can lead to a reduction of crime in those areas.
- The temperature of the environment might play a role in color preference. People who are warm tend to list cool colors as their favorites, while people who are cold prefer warmer colors.

- More recently, researchers discovered that the color red causes people to react with greater speed and force, something that might prove useful during athletic activities.
- One study that looked at historical data found that sports teams dressed in mostly black uniforms are more likely to receive penalties and that students were more likely to associate negative qualities with a player wearing a black uniform.

Interest in the subject of color psychology is growing, but there remain a number of unanswered questions. Can color be used to increase worker productivity or workplace safety? What colors have an impact on consumer behavior? Do certain personality types prefer certain colors? More scientific research is needed to gain a better understanding of color psychology.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Choose correct prepositions and forms of the Gerund.

(??)He succeeded _____ the task.

(!)in fulfilling

(?)with fulfilling

(?)in being fulfilled

(??)_____ you might make your life easier.

(?)in apologizing

(!)by apologizing

(?)by being apologized

(??)He congratulated the new members _____ to the community.

(!)on being admitted

(?)on admitting

(?)for admitting

(??)_____ the decision the participants began to shake hands.

(?)by reaching

(!)after reaching

(?)without reaching

(??)Those students who have only excellent marks may get their pass _____ at the exam.

(?)without asking

(!)without being asked

(?)by asking

(??)The reason _____ the story is that it is sensational.

(!)for publishing

(?)for being published

(?)of publishing

(??)He had the reputation _____ a lot of tact.

(!)for having

(?)of having

(?)on having

(??)They claim that their method is the fastest way _____ to speak a language.

(!)of learning

(?)in learning

(?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

(??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

(?) false

(?) not stated

(??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

(!)true

(?)false

(?)not stated

(?) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.

(?)true

(!)false

(?)not stated

(?)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.

(?) true

(?) false

(!) not stated

(?) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(?) Humans are social animals, who can live without communication

(?) true

(!) false

(?) not stated

(?) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.

(?)true

(?) false

(!) not stated

Раздел 7.

Тема 7.1 Модальные глаголы

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы» (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
- Модальный глагол *must*.
- Глаголы *have to*, *need to*.
- Модальные глаголы *should*, *ought to*

- Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 7.2 Eating habits

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме. **Eating habits**
- Понятие делового общения для социальных работников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Наши пищевые привычки. Какие они?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of

taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions **gravitate towards** vegetarianism," says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

"Food is a factor in **mental health**," says Ramsey. "We should be talking about it. You can't just make **sweeping change** to your diet and expect it won't **have any effect on** you mentally."

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Choose the correct form of the verb .

(??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come

(!)would have come

(??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.

(!)went

(?)had gone(?)would go

(?)would have gone

(??)If the light were better, you _____ the sign.

(?)will see

(?)had seen

(!)would see

(?)would have seen

(??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?)were

(!)had been

(?)would be

(?)would have been

(??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?)didn't drink

hadn't drunk

(?)wouldn't drink

(?)wouldn't have drunk

(??)I _____ for the job if I were better qualified.

(?)applied

(?)had applied

(!)would apply

(?)would have applied

(??)We _____ a house if only we were given a bank loan.

(?)bought

(?)had bought

(!)would buy

(?)would have bought

(??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.

(?)knew

(!)had known

(?)would know

(?)would have known

(??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!)realized

(?)had realized

(?)would realize

(?)would have realized

(??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?)were born

(!)had been born

(?)would be born

(?)would have been born

(??)If she were here, she _____ what to do.

(?)knew

(?)had known

(!)would know

(?)would have known

(??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.

(!)got up

(?)had got up

(?)would get up

(?)would have got up

(??)He _____ the problem now if he were concerned about it.

(?)discussed

(?)had discussed

(!)would discuss

(?)would have discussed

(??)If I knew the address, I _____ it to you.

(?)gave

(?)had given

(!)would give

(?)would have given

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/ дифференцированный зачет**, который проводится в **устной/ письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и	требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на	

<p>самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; 8000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении</p>	
	<p>Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;</p>
	<p>Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной</p>	<p>Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.</p>

		деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>

	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание: - - чтение со словарем и без словаря текстов различных стилей (публицистического, научного, официально-делового) по специальности; -осуществление предпереводческого анализа текста и выбор общей стратегии перевода, в том числе: понимание языковых и культурологических лакун, умение устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении предметно-логического значения имени, признака, действия, выделять коммуникативно-логическую структуру высказывания и находить способы ее передачи при переводе; - умение пользоваться переводческими приемами (антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации) и осуществлять переводческие трансформации (конкретизацию, генерализацию, модуляцию, смысловое развитие и целостное переосмысление) - умение вычленять и переводить социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы - адекватно оформлять текст на языке перевода - реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем; чтение</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	---------------------------------	--	---

		<p>оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	
	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание: -конференции, -публичные выступления, - аргументации, - ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, - составление деловой корреспонденции, - оформление научно-исследовательских проектов и других документов на иностранном языке</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольной работы

1. Чтение иноязычной литературы по актуальным проблемам психологии.
2. Основы реферирования и аннотирования текстов по специальности «Клиническая психология».

Темы и вопросы дискуссий

Реферат

Темы рефератов коррелируют с направлением подготовки:

1. Социальные процессы в современном мире.
2. Вклад данной профессиональной отрасли в развитие человеческого общества.
3. Актуальные проблемы данной профессиональной отрасли и пути их решения.
4. Выдающиеся деятели данной профессиональной сферы и их вклад в развитие науки и общества.

Доклад

Темы докладов коррелируют с направлением подготовки:

1. Социальные процессы в современном мире.
2. Вклад данной профессиональной отрасли в развитие человеческого общества.
3. Актуальные проблемы данной профессиональной отрасли и пути их решения.
4. Выдающиеся деятели данной профессиональной сферы и их вклад в развитие науки и общества.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4694-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/431713>

6.2. Дополнительная литература

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
2. Севостьянов, А.П. Business English : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 744 с. - Библиог.: с 736-741 - ISBN 978-5-4475-9513-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551>
3. Якушева, И. В. Деловой английский язык. Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852> (дата обращения: 16.05.2019).
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publichnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-434097> (дата обращения: 16.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии		

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276

			журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «**Клиническая психология**» используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"; демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Учебные часы дисциплины **«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование,

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 «Клиническая психология».*

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**


Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана ст. преподавателем Карнауховой Анастасией Александровной

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.псих.н., доцент


_____ Д. В. Савченко
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры языковой подготовки для нелингвистических специальностей.
Протокол №_10_ от «_15_»_мая_2020_ года

Заведующий кафедрой
д. филол. н., профессор


_____ С. Н. Курбакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор кафедры
иностраных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»


_____ О. Д. Вишнякова
(подпись)

К. филол. н., доцент кафедры
иностраных языков №2
РЭУ имени Г.В. Плеханова


_____ К. Б. Акопян

Согласовано
Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	57
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	57
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	57
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	59
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	60
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	62
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	63
6.1. Основная литература.....	63
6.2. Дополнительная литература.....	63
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	63
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	64
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	65
9.1. Информационные технологии.....	65
9.2. Программное обеспечение.....	65
9.3. Информационные справочные системы.....	65
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	66
11. Образовательные технологии.....	67
Лист регистрации изменений.....	68

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной и очно-заочной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональной и профессиональной** компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации
ПК-5	способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	знать: правила ведения деловой переписки, виды деловых писем, правила написания резюме и заявление на трудоустройство уметь: составлять письма на втором иностранном языке, включая резюме и письмо о приеме на работу владеть: навыками эффективной обработки корреспонденции и ведения переписки на втором иностранном языке

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			

Аудиторные учебные занятия, всего	128	64	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0			
Учебные занятия семинарского типа	128	64	64			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	124	44	80			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	55	19	36			
Выполнение практических заданий	55	19	36			
Рубежный текущий контроль	14	6	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет	диф. зач			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	3	4			

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	96	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	48	48
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	96	48	48
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	156	60	96
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	92	34	58
Выполнение практических заданий	50	20	30
Рубежный текущий контроль	14	6	8
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной	7	3	4

дисциплины, з.е.			
------------------	--	--	--

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 128 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 124 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Семестр 5.							
1.	Раздел 1.	36	14	22	0	22	0
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка	11	4	7	0	7	0
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	11	4	7	0	7	0
4.	Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи	14	6	8	0	8	0
5.	Раздел 2	36	14	22	0	22	0
6.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	6	12	0	12	0
7.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	8	10	0	10	0
8.	Раздел 3	36	16	20	0	20	0
9.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	8	10	0	10	0
10.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л.	18	8	10	0	10	0

	ед.ч.)						
Общий объем, часов		108	44	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации			зачет				
Модуль 2. Семестр 6.							
11.	Раздел 4	36	20	16	0	16	0
12.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	10	8	0	8	0
13.	Тема 4.2. Артикль.	18	10	8	0	8	0
14.	Раздел 5	36	20	16	0	16	0
15.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	10	8	0	8	0
16.	Тема 5.2. Глагол.	18	10	8	0	8	0
17.	Раздел 6	36	20	16	0	16	0
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18	10	8	0	8	0
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18	10	8	0	8	0
20.	Раздел 7	36	20	16	0	16	0
21.	Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.	18	10	8	0	8	0
22.	Тема 7.2. Вопросительные предложения.	18	10	8	0	8	0
Общий объем, часов		144	80	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 156 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

Модуль 1. Семестр 6.							
1.	Раздел 1.	36	20	16	0	16	0
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка	12	7	5	0	5	0
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	12	7	5	0	5	0
4.	Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи	12	6	6	0	6	0
5.	Раздел 2	36	20	16	0	16	0
6.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	10	8	0	8	0
7.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	10	8	0	8	0
8.	Раздел 3	36	20	16	0	16	0
9.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	10	8	0	8	0
10.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	10	8	0	8	0
Общий объем, часов		108	60	48	0	48	0
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 2. Семестр 7.							
11.	Раздел 4	36	24	12	0	12	0
12.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	12	6	0	6	0
13.	Тема 4.2. Артикль.	18	12	6	0	6	0
14.	Раздел 5	36	24	12	0	12	0
15.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	12	6	0	6	0
16.	Тема 5.2. Глагол.	18	12	6	0	6	0
17.	Раздел 6	36	24	12	0	12	0
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18	12	6	0	6	0
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo.	18	12	6	0	6	0

	Настоящее время.						
20.	Раздел 7	36	24	12	0	12	0
21.	Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.	18	12	6	0	6	0
22.	Тема 7.2. Вопросительные предложения.	18	12	6	0	6	0
Общий объем, часов		144	96	48	0	48	0
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного контроля текущего контроля		
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. 5 семестр										
1.	Раздел 1	14	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0	
2.	Раздел 2	14	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0	
3.	Раздел 3	16	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0	

Общий объем, часов	44	8	-	32	-	6	-	0	
Форма промежуточной аттестации	зачет								
Модуль 2. 6 семестр									
4.	Раздел 4	20	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
5.	Раздел 5	20	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
6.	Раздел 6	20	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
7.	Раздел 7	20	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	80	24	-	48	-	8	-	0	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой								

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся		
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. 5 семестр									
1	Раздел 1	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
2.	Раздел 2	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
3.	Раздел 3	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		60	24	-	30	-	6	-	0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
4.	Раздел 4	24	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
5.	Раздел 5	24	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0

6.	Раздел 6	24	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
7.	Раздел 7	24	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		96	40	-	48	-	8	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Практическая фонетика изучаемого языка (испанского).

Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
3. Испанский язык в мире.
4. Имя существительное. Род и число.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов с интонацией в испанском языке (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.
3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи.

Цель: Ознакомление со слитным произношением слов в речевом потоке (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.

Цель: Обучение сообщению информации о своих биографических данных. Обучение заполнению личной анкеты (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
3. Транскрипция.
4. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа о себе. Заполнение анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка выполнения письменного домашнего задания. Составление автобиографии.

Тема 2.2. Имя прилагательное.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Имя прилагательное» (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Род и число прилагательных.
2. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. El tiempo. Погода

Цель: Обучение сообщению информации о погоде (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основное ударение внутри речевого потока.
2. Погода.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа (описание погоды).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 3.2. Настоящее время (3e л. ед.ч.)

Цель: Изучение глаголов в настоящем времени в 3м лице единственного числа (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.

Цель: Обучение сообщению информации о друге. (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа на тему «Mi amigo», освоение лексики по теме занятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 4.2. Артикль.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Артикль». (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды артикля.

2. Единственное и множественное число артикля.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений, индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.

Цель: Обучение сообщению информации о семье. (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.

2. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему, составить рассказ «Моя семья».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос.

Тема 5.2. Глагол.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Глагол». (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагол.

2. Типы спряжения.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

2. Количественные числительные 1-10.

3. Безличная конструкция с **hay**.

4. Сообщение о трудовой деятельности.

Вопросы для самоподготовки: Описание кабинета испанского языка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo.

2. Спряжение правильных глаголов.

3. Безличная конструкция с **hay**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.

Цель: Сообщение информации о месте жительства. Обучение умению описать помещение (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Безличная конструкция с **hay**.
2. Numerales cardinales 11-29.
3. Особенности произношения причастий на **-ado**.
4. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
5. Описание дома. Беседа о комнате, планировке, мебели.

Вопросы для самоподготовки: Описание дома.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 7.2. Вопросительные предложения.

Цель: Изучить построение различных вопросов (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.
2. Безличная конструкция с **hay**.
3. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
4. Вопросы к главным членам предложения.
5. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения **tener**.
6. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles.

Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

Примерный перечень текстовых упражнений:

(??) Ответьте на вопросы по тексту(??)

(??) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?) Alejandro vive en Barcelona.

(??) ¿Qué estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia cultura.

(?) Alejandro estudia países.

(!) Alejandro estudia español.

(?) Alejandro estudia autores.

(??) ¿Dónde estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia en el instituto.

(?) Alejandro estudia en la universidad.

(?) Alejandro estudia en casa.

(!) Alejandro estudia en el colegio.

(??) ¿Qué autores lee Alejandro?

(!) Alejandro lee autores españoles.

(?) Alejandro lee autores rusos.

(?) Alejandro lee autores chilenos.

(?) Alejandro lee autores alemanes.

(??) ¿Qué hay cerca de su (ero) casa?

(?) Cerca de su casa hay un museo.

(!) Cerca de su casa hay una piscina.

(?) Cerca de su casa hay un parque.

(?) Cerca de su casa hay un instituto.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho esta estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es el verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es

el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 1 разделу

(??)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)

(??)Это книга.

(!)Esto es un libro.

(?)Es esto un libro.

(?)Un libro es esto.

(??)Это стол.

(?)Esto una mesa.

(?)Es esto una mesa.

(!)Esto es una mesa.

(??)Это шляпа.

(?)Un sombrero es esto.

(!)Esto es un sombrero.

(?)Es esto un sombrero.

(??)Это стул?

(?)¿Esto es una silla?

(!)¿Es esto una silla?

(?)¿Una silla esto es?

(??)Это шкаф?

(!)¿Es esto un armario?

(?)¿Esto es un armario?

(?)¿Un armario esto es?

(??)Определите род имен существительных(??)

(??)mano

(?)мужской

(!)женский

(??)cabeza

(?)мужской

(!)женский

(??)día

(!)мужской

(?)женский

(??)armario
(!)мужской
(?)женский

(??)casa
(?)мужской
(!)женский

(??)libro
(!)мужской
(?)женский

(??)radio
(?)мужской
(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)día
(!)un
(?)una

(??)ventana
(?)un
(!)una

(??)chico
(!)un
(?)una

(??)suelo
(!)un
(?)una

(??)profesora
(?)un
(!)una

(??)mesa
(?)un
(!)una

(??)piano
(!)un
(?)una

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 2 разделу

(??)Соотнесите числительные на испанском языке(??)

(~) 1~uno

(~) 2~dos

(~) 3~tres

(~) 4~cuatro

(~) 5~cinco

(~) 6~seis

(~) 7~siete

(~) 8~ocho

(~) 9~nueve

(~) 10~diez

(??)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

(#) en

(#) la

(#) habitación

(#) hay

(#) un

(#) armario

В саду есть цветок.

(#) en

(#) el

(#) jardín

(#) hay

(#) una

(#) flor

В парке есть река.

(#) en

(#) el

(#) parque

(#) hay

(#) un

(#) río

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al

(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al

(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al

(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al

(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al

(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al

(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 3 разделу

(??)Поставьте вопрос к подлежащему(??)

Helena estudia en la universidad.

(#)quién

(#)estudia

(#)en

(#)la

(#)universidad

Pablo compra una cartera.

(#)quién

(#)compra

(#)una

(#)cartera

Arturo va al colegio.

(#)quién

(#)va

(#)al

(#)colegio

Guía va con los turistas.

(#)quién

(#)va

(#)con

(#)los

(#)turistas

El hermano abre la maleta.

(#)quién

(#)abre
(#)la
(#)maleta

(??)Поставьте вопрос к сказуемому(??)

El lunes Pedro trabaja.

(#)qué
(#)hace
(#)Pedro
(#)el
(#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

(#)qué
(#)hace
(#)un
(#)muchacho
(#)cerca
(#)de
(#)nuestra
(#)casa

En invierno visitamos la piscina.

(#)qué
(#)hacemos
(#)en
(#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

(#)qué
(#)hacen
(#)los
(#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

(#)qué
(#)hace
(#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

(#)a
(#)quién
(#)regala
(#)Alberto
(#)los
(#)sellos

Elena ayuda a los padres.

(#)a
(#)quiénes
(#)ayuda
(#)Elena

Yo escribo una carta a María

- (#)a
- (#)quién
- (#)escribo
- (#)una
- (#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

- (#)a
- (#)quiénes
- (#)explica
- (#)el
- (#)profesor
- (#)unas
- (#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

- (#)a
- (#)quién
- (#)llama
- (#)mi
- (#)madre
- (#)por
- (#)teléfono

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 3 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения
Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 4 разделу

Соотнесите числительные

- (~)17~diecisiete
- (~)13~trece
- (~)18~dieciocho
- (~)20~veinte
- (~)11~once
- (~)14~catorce
- (~)19~diecinueve
- (~)15~quince
- (~)16~dieciseis
- (~)12~doce

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

- (#)Cuándo
- (#)empieza
- (#)el
- (#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

- (#)Cuándo
- (#)váis
- (#)al
- (#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

- (#)Cuándo
- (#)vienes
- (#)tú
- (#)a
- (#)mi
- (#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

- (#)Cómo
- (#)habláis
- (#)vosotros
- (#)el
- (#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

- (#)Cómo
- (#)gana
- (#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

- (??)El concierto (empezar) a las siete.
- (?)empiece

(!)empieza

(?)empiezas

(?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.

(?)desiertan

(?)despiertáis

(!)despertáis

(?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.

(!)encendemos

(?)encenden

(?)encendéis

(?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.

(?)recomenda

(?)recomendáis

(?)recomendas

(!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.

(?)pierdéis

(!)perdéis

(?)pierden

(?)perdemos

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 4 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по тексту

(??)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(??)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

(?)Tiene 17 años

(?)Tiene 16 años

(!)Tiene 19 años

(??)¿De dónde es Elena?

(?)Es de Kaliningrado

(?)Es de Minsk

(!)Es de Moscú

(?)Es de San Petersburgo

(??)¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?

(?)Parece más simpática

(!)Parece más alta

(?)Parece más delgada

(?)Parece al modelo

(??)¿Cuándo se ven las amigas?

(?)Se ven en la universidad

(?)Se ven durante las vacaciones

(?)Se ven a los fines de semana

(!)Se ven casi cada día

(??)¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?

(?)Estudian juntas

(?)Van al cine

(!)Charlan en internet

(?)Pasean en el parque

(??)¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?

(?)Les gusta hacer los deberes de casa

(!)Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas

(?)Les gusta pasear por las calles y parques

(?)Les gusta visitar los museos y exposiciones

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 5 разделу

Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола:

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

(?)has explicado

(!)he explicado

(?)ha explicado

(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

(?)he llegado

(?)has llegado

(!)ha llegado

(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

(!)ha preparado

(?)he preparado

(?)has preparado

(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

(?)he terminado, has terminado

(?)has terminado, ha terminado

(?)he terminado, ha terminado

(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

(?)hemos probado, habéis probado

(?)habéis probado, has probado

(!)habéis probado, hemos probado

(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

(?)has entendido

(!)han entendido

(?)ha entendido

(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

(!)ha dormido

(?)has dormido

(?)he dormido

(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.

(?)hemos estado

(?)habéis estado

(!)han estado
(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
(?)hemos pensado
(?)habéis pensado
(?)ha pensado
(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
(?)he pedido
(!)ha pedido
(?)has pedido
(?)han pedido

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo

(??) (él) hermano
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (tú) dinero
(?)mi
(!)tu
(?)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) familia
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra

(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra

(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (Yo) ideas
(!)mis

(?)tus
(?)sus
(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros

(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 5 разделу

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.
En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.
Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo.
Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.
Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.
Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.
Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.
Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 6 разделу

Выберите правильный вариант ответа:

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy

(?)das

(?)da

(!)damos

(?)dais

(?)dan

(??)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo

(?)traes

(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo
(?)sigues
(?)sigue
(?)seguimos
(!)seguís
(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto
(?)vistes
(!)viste
(?)vestimos
(?)vestís
(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

(?)advierto
(?)adviertes
(!)advierte
(?)advertimos
(?)advertís
(?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

(!)duermo

(?)duermes

(?)duerme

(?)dormimos

(?)dormís

(?)duermen

Подберите правильный перевод:

(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)

(?)siempre

(!)a menudo

(?)veces

(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

(?)viernes

(!)los viernes

(?)en viernes

(??)Nunca cocino _____ (утром)

(!)por la mañana

(?)temprano

(?)mañana

(??) _____ cenar limpio la casa. (перед)

(!)antes de

(?)antes

(?)hasta

Определи время по-испански

(~)12:30~son las doce y media

(~)16:00~son las cuatro en punto

(~)1:05~es la una y cinco

(~)14:10~son las dos y diez

(~)7:30~son las siete y media

(~)6:45~son las siete menos cuarto

(~)20:50~son las nueve menos diez

(~)13:20~es la una y veinte

(~)23:40~son las doce menos veinte

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 6 разделу

Un día de trabajo de mis padres.

Vivo en Minsk con mi familia, pero mi padre no vive con nuestra familia, vive en Odesa. Es el capitán de alto bordo.

Todos los días de la semana, menos los domingos y los sábados, mi madre levanta a las siete en punto. Luego va al cuarto de baño cuando mi abuela se prepara el desayuno. Después se lava con agua fría y jabón, se limpia los dientes con el cepillo y la pasta dentífrica, se seca con una toalla, se peina con el peine y se vista. Se sienta a la mesa conmigo y desayunamos. Después se despida de mí.

Sale de nuestra casa a las siete y media. Llega a la parada y espera un poco. Toma el trolleybús y va hasta la parada necesaria. Después sale del trolleybús y va a pie. A veces, cuando no tiene mucho tiempo, va en metro sin algún transborde.

Mi madre es el director de un editorial. A las ocho llega al editorial y empieza a trabajar. Trabaja mucho. A las tres va a comer en un café. A las seis vuelve a casa.

Si tiene tiempo va a pasear con su amiga o va a casa. Descansa un poco y empieza a traducir unos artículos y responde a unas cartas. Recibe muchas cartas de Inglaterra y contesta en inglés. Mi madre domina dos lenguas extranjeras, habla bien el francés y el inglés.

A las ocho de la noche nos sentamos a la mesa y cenamos. Después de la cena mira el televisor o escucha la música.

A las once de la noche se acuesta. Duerma muy bien hasta las siete de la mañana siguiente.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Dónde vive el padre del autor?

(?)Minsk

(!)Odesa

(?)Moscú

(??) ¿A qué hora levanta su madre?

(?)6

(!)7

(?)8

(??) ¿Dónde trabaja su mamá?

(?)oficina

(?)café

(!)editorial

(??) ¿De dónde recibe muchas cartas su madre?

(!)Inglaterra

(?)Francia

(?)España

(??) ¿A qué hora cenan?

(?)7

(!)8

(?)9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 7 разделу

Поставь глаголы в правильную форму:

(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.

(!)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(?)se levantan

(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?

(?)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(!)se levantan

(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(?)os preparáis

(!)se preparan

(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(!)os preparáis

(?)se preparan

(??)Yo no (ducharse) por la noche.

(!)me ducho

(?)te duchas

(?)se ducha

(?)nos duchamos

(?)os ducháis

(?)se duchan

(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.

(?)me miro

(?)te miras

(!)se mira

(?)nos miramos

(?)os miráis

(?)se miran

(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?

(?)me lavo

(!)te lavas

(?)se lava

(?)nos lavamos

(?)os laváis

(?)se lavan

(??)Mi amigo (llamarse) Mario.

(?)me llamo

(?)te llamas

(!)se llama

(?)nos llamamos

(?)os llamáis

(?)se llaman

(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.

(?)me lavo

(?)te lavas

(?)se lava

(!)nos lavamos

(?)os laváis

(?)se lavan

(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.

(?)me acuesto

(?)te acuestas

(!)se acuesta

(?)nos acostamos

(?)os acostáis

(?)se acuestan

(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.

(?)me duermo

(?)te duermas

(?)se duerma

(?)nos dormimos

(?)os dormís

(!)se duermen

Употребите герундий в пропущенных местах:

(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.

(!)eliminando

(?)eliminendo

(?)eliminiendo

(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.

(?)gastiendo

(?)gastendo

(!)gastando

(??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.

(?)invertindo

(!)invetiendo

(?)invertendo

(??)La situación (ir + estabilizarse).

(?)va estabilicéndose

(!)va estabilizándose

(?)va estabiliciéndose

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo

(??)Ellos no nos (molestar) otra vez.

(?)molestaré
(?)molestarás
(?)molestará
(?)molestaremos
(?)molestaréis
(!)molestarán

(??)Su madre (tratar) de convencerle.

(?)trataré
(?)tratarás
(!)tratará
(?)trataremos
(?)trataréis
(?)tratarán

(??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.

(?)olvidaré
(?)olvidarás
(?)olvidará
(?)olvidaremos
(?)olvidaréis
(!)olvidarán

(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.

(!)cambiaré
(?)cambiarás
(?)cambiará
(?)cambiaremos
(?)cambiaréis
(?)cambiarán

(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.

(?)dejaré
(?)dejarás
(?)dejará
(!)dejaremos
(?)dejaréis
(?)dejarán

(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.

(?)esperaré
(?)esperarás
(!)esperará
(?)esoeraremos
(?)esperaréis
(?)esperarán

(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.

(?)demoraré
(?)demorarás
(?)demorará
(?)demoraremos
(!)demoraréis

(?)demorarán

(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.

(?)me sentiré

(!)te sentirás

(?)se sentirá

(?)nos sentiremos

(?)os sentiréis

(?)se sentirán

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 7 разделу

¡Bienvenidos a mi casa!

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación. El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Cuántas plantas tiene el edificio?

(?)9

(!)10

(?)11

(??)¿En qué planta está el apartamento?

(?)1

(!)2

(?)3

(??)¿Cuántas habitaciones tiene el apartamento?

(?)3

(?)4

(!)5

(??)¿Dónde está el dormitorio?

- (!)a la izquierda de la cocina
- (?)a la derecha de la cocina
- (?)enfrente de la cocina

- (??)¿Qué es su lugar favorito?
- (?)el dormitorio
- (?)el salón
- (!)la cocina

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

- (??)días
- (!)unos
- (?)unas

- (??)abuelas
- (?)unos
- (!)unas

- (??)cartas
- (?)unos
- (!)unas

- (??)gatos
- (!)unos
- (?)unas

- (??)hombres
- (!)unos
- (?)unas

- (??)lápices
- (!)unos
- (?)unas

- (??)mujeres
- (?)unos
- (!)unas

(??)Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

- (??)mujeres
- (?)los
- (!)las

- (??)libros
- (!)los

(?)las

(??)niños

(!)los

(?)las

(??)revistas

(?)los

(!)las

(??)mesas

(?)los

(!)las

(??)profesores

(!)los

(?)las

(??)tazas

(?)los

(!)las

(??)Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного(??)

(??)armarios

(!)marrónes

(?)marronas

(??)chica

(?)guapo

(!)guapa

(??)carta

(?)blanco

(!)blanca

(??)gatos

(!)rusos

(?)rusas

(??)chico

(!)chinesco

(?)chinesca

(??)taza

(!)verde

(?)verda

(??)revistas

(!)grandes

(?)grandas

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

- (??)Подберите правильный вопрос к обстоятельству места(??)
- (??)Arturo vive en Cuba.
(!)¿Dónde vive Arturo?
(?)¿Dónde Arturo vive?
(?)¿Dónde vive en Cuba?
(??)Pablo sale de casa.
(?)¿Dónde sale Pablo?
(!)¿De dónde sale Pablo?
(?)¿Dónde Pablo sale?
(??)Elena pasea por la calle.
(!)¿Por dónde pasea Elena?
(?)¿De dónde pasea Elena?
(?)¿Dónde pasea Elena?
(??)Benito entra en un café.
(!)¿Dónde entra Benito?
(?)¿En dónde entra Benito?
(?)¿Dónde Benito entra?
(??)Lee **un libro en casa**.
(!)¿Dónde lee un libro?
(?)¿Dónde libro lee?
(?)¿En dónde lee?
(??)Соотнесите испанские личные местоимения с русскими(??)
- (~) él~он
(~) yo~я
(~) nosotras~мы (ж.р.)
(~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)
(~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)
(~) tú~ты
(~) ellos~они (м.р.)
(~) ella~она
(~) nosotros~мы (м.р. или смешанная аудитория)
(~) vosotras~вы (ж.р.)
(~) Ustedes~Вы (уважительная форма, мн.ч.)
(~) ellas~они (ж.р.)
- (??)Определите тип спряжения следующих глаголов(??)
- (??)escribir
(?)1 спряжение
(?)2 спряжение
(!)3 спряжение
(??)hablar
(!)1 спряжение
(?)2 спряжение
(?)3 спряжение
(??)trabajar
(!)1 спряжение
(?)2 спряжение
(?)3 спряжение
(??)vivir
(?)1 спряжение
(?)2 спряжение
(!)3 спряжение
(??)comer

- (?)1 спряжение
 (!)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)pasar
 (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)beber
 (?)1 спряжение
 (!)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~hablo
 (~) nosotras~hablamos
 (~) Usted~habla
 (~) tú~hablas
 (~) ellos~hablan
 (~) vosotros~habláis
 (??)Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~como
 (~) nosotros~comemos
 (~) ella~come
 (~) tú~comes
 (~) Ustedes~comen
 (~) vosotras~coméis
 (??)Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~vivo
 (~) nosotros~vivimos
 (~) él~vive
 (~) tú~vives
 (~) ellas~viven
 (~) vosotros~vivís

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
 Форма рубежного контроля – контрольная работа**

- (??)Вставьте al или del(??)
 (??)El escritorio es ... profesor.
 (?)al
 (!)del
 (??)José va ... baile.
 (!)al
 (?)del
 (??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.
 (?)al
 (!)del
 (??)Pablo va ... instituto.
 (!)al
 (?)del
 (??)Elena sale ... parque.
 (?)al
 (!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al

(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

(??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo(??)

(??)Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.

(?)vengo

(?)vienes

(?)venimos

(!)vienen

(??)Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.

(!)salgo

(?)sales

(?)salís

(?)salen

(??)Yo (venir) a verte a las seis.

(!)vengo

(?)vienes

(?)venimos

(?)vienen

(??)Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.

(?)voy

(?)va

(!)vamos

(?)van

(??) (Ir) a la caja y pago la cuenta.

(!)voy

(?)va

(?)vamos

(?)van

(??)Pienso que vosotros (poder) regalarles un ramo de flores.

(?)puede

(?)podemos

(?)puedo

(!)podéis

(??)Ni Vilma ni yo (poder) prestarle tal servido.

(?)puede

(!)podemos

(?)podéis

(?)puedo

(??)Nome gusta este muchacho porque nunca (querer) ayudar a nadie.

(?)quero

(!)quiere

(?)queréis

(?)queremos

(??)¿(Querer) ustedes visitar el museo la semana que (venir)?

(?)quere, vienen

(!)quieren, viene

(?)quiere, viene

(?)quieren, vienen

(??)No (ser) oro todo lo que reluce.

(?)soy
(?)eres
(?)sois
(!)es
(??)Составьте предложения(??)
(??)Сегодня очень хорошая погода.
(#)hoy
(#)hace
(#)muy
(#)buen
(#)tiempo
(??)Сейчас десять градусов выше нуля.
(#)estamos
(#)a
(#)diez
(#)grados
(#)sobre
(#)cero
(??)Сейчас не идет снег.
(#)ahora
(#)no
(#)está
(#)nevando
(??)У нас минус десять градусов.
(#)estamos
(#)a
(#)menos
(#)diez
(#)grados
(??)Сейчас идет дождь.
(#)ahora
(#)está
(#)lloviendo

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Соотнесите числительные(??)
(~)17~diecisiete
(~)13~trece
(~)18~dieciocho
(~)20~veinte
(~)11~once
(~)14~catorce
(~)19~diecinueve
(~)15~quince
(~)16~dieciseis
(~)12~doce
(??)Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия(??)
(??)El concierto empieza a las siete.
(#)Cuándo
(#)empieza

(#)el
 (#)concierto
 (??)Nosotros vamos al museo el sábado.
 (#)Cuándo
 (#)váis
 (#)al
 (#)museo
 (??)Yo vengo a tu casa mañana.
 (#)Cuándo
 (#)vienes
 (#)tú
 (#)a
 (#)mi
 (#)casa
 (??)Nosotros hablamos el español muy bien.
 (#)Cómo
 (#)habláis
 (#)vosotros
 (#)el
 (#)español
 (??)Jorge trabaja mucho y gana muy bien.
 (#)Cómo
 (#)gana
 (#)Jorge
 (??)Выберите подходящую форму глагола(??)
 (??)El concierto (empezar) a las siete.
 (?)empiece
 (!)empieza
 (?)empiezas
 (?)empeza
 (??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
 (?)desiertan
 (?)despiertáis
 (!)despertáis
 (?)despertamos
 (??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
 (!)encendemos
 (?)encenden
 (?)encendéis
 (?)encienden
 (??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
 (?)recomenda
 (?)recomendáis
 (?)recomendas
 (!)recomienda
 (??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
 (?)pierdéis
 (!)perdéis
 (?)pierden
 (?)perdemos
 (??)Поставьте глагол tener в нужную форму(??)
 (??)Cada día ellos (tener) seis u ocho horas de estudios.
 (?)tenemos

(!)tienen
(?)tenéis
(?)tengo
(??)Yo (tener) que ir a la policlínica.
(?)tienes
(?)tieno
(!)tengo
(?)tiene
(??)Nosotros no (tener) tiempo para hablar con ellos.
(?)tenéis
(?)tienen
(?)tengo
(!)tenemos
(??)Yo (tener) que ir al aeropuerto a despedirme de unos parientes.
(!)tengo
(?)tieno
(?)tenemos
(?)tenéis
(??)Ella es mayor de mí y (tener) 20 años.
(?)tenga
(!)tiene
(?)tengo
(?)tienes
(??)Sus padres trabajan pero no (tener) dinero para comprar la comida.
(?)tenen
(?)tenéis
(?)tenemos
(!)tienen
(??)Tú (tener) que estudiar más para ir a España.
(!)tienes
(?)tenéis
(?)tengo
(?)tenemos

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола(??)
(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.
(?)has explicado
(!)he explicado
(?)ha explicado
(?)han explicado
(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.
(?)he llegado
(?)has llegado
(!)ha llegado
(?)hemos llegado
(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.
(!)ha preparado
(?)he preparado
(?)has preparado

(?)habéis preparado
 (??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).
 (?)he terminado, has terminado
 (?)has terminado, ha terminado
 (?)he terminado, ha terminado
 (!)has terminado, he terminado
 (??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.
 (?)hemos probado, habéis probado
 (?)habéis probado, has probado
 (!)habéis probado, hemos probado
 (?)hemos probado, has probado
 (??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?
 (?)has entendido
 (!)han entendido
 (?)ha entendido
 (?)he entendido
 (??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?
 (!)ha dormido
 (?)has dormido
 (?)he dormido
 (?)han dormido
 (??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.
 (?)hemos estado
 (?)habéis estado
 (!)han estado
 (?)ha estado
 (??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
 (?)hemos pensado
 (?)habéis pensado
 (?)ha pensado
 (!)han pensado
 (??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
 (?)he pedido
 (!)ha pedido
 (?)has pedido
 (?)han pedido
 (??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo(??)
 (??) (él) hermano
 (?)mi
 (?)tu
 (!)su
 (?)nuestro
 (??) (tú) dinero
 (?)mi
 (!)tu
 (?)su
 (?)vuestro
 (??) (Vd.) familia
 (?)mi
 (?)tu
 (!)su

(?)nuestra
(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra
(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra
(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra
(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица(??)
(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras
(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros
(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros
(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras
(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros
(??)Соотнесите числительные(??)
(~)30~ treinta
(~)31~ treinta y uno
(~)40~cuarenta
(~)41~cuarenta y uno
(~)50~cincuenta
(~)60~sesenta
(~)70~setenta
(~)80~ochenta
(~)90~noventa
(~)100~ciento

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

(??)Выберите правильный вариант ответа(??)
(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy
(?)das
(?)da
(?)damos
(?)dais
(?)dan
(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.
(?)doy
(?)das
(?)da
(!)damos
(?)dais
(?)dan
(??)El camarero (traer) la comida.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.
(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Yo (pedir) tu consejo.
(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden
(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.
(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven
(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.
(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos

(?)elegís
 (?)eligen
 (??)Vosotros (seguir) la carretera central.
 (?)sigo
 (?)sigues
 (?)sigue
 (?)seguimos
 (!)seguís
 (?)siguen
 (??)La madre (vestir) a su niño.
 (?)visto
 (?)vistes
 (!)viste
 (?)vestimos
 (?)vestís
 (?)visten
 (??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.
 (?)adviento
 (?)adviertes
 (!)advierte
 (?)advertimos
 (?)advertís
 (?)advierten
 (??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.
 (!)duermo
 (?)duermes
 (?)duerme
 (?)dormimos
 (?)dormís
 (?)duermen
 (??)Подберите правильный перевод(??)
 (??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)
 (?)siempre
 (!)a menudo
 (?)veces
 (??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)
 (?)viernes
 (!)los viernes
 (?)en viernes
 (??)Nunca cocino _____ (утром)
 (!)por la mañana
 (?)temprano
 (?)mañana
 (??)_____ cenar limpio la casa. (перед)
 (!)antes de
 (?)antes
 (?)hasta
 (??)Определи время по-испански(??)
 (~)12:30~son las doce y media
 (~)16:00~son las cuatro en punto
 (~)1:05~es la una y cinco
 (~)14:10~son las dos y diez
 (~)7:30~son las siete y media

(~)6:45~son las siete menos cuarto
(~)20:50~son las nueve menos diez
(~)13:20~es la una y veinte
(~)23:40~son las doce menos veinte

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставь глаголы в правильную форму(??)
(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.
(!)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(?)se levantan
(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?
(?)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(!)se levantan
(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(?)os preparáis
(!)se preparan
(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(!)os preparáis
(?)se preparan
(??)Yo no (ducharse) por la noche.
(!)me ducho
(?)te duchas
(?)se ducha
(?)nos duchamos
(?)os ducháis
(?)se duchan
(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.
(?)me miro
(?)te miras
(!)se mira
(?)nos miramos
(?)os miráis
(?)se miran
(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?

(?)me lavo
 (!)te lavas
 (?)se lava
 (?)nos lavamos
 (?)os laváis
 (?)se lavan
 (??)Mi amigo (llamarse) Mario.
 (?)me llamo
 (?)te llamas
 (!)se llama
 (?)nos llamamos
 (?)os llamáis
 (?)se llaman
 (??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.
 (?)me lavo
 (?)te lavas
 (?)se lava
 (!)nos lavamos
 (?)os laváis
 (?)se lavan
 (??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.
 (?)me acuesto
 (?)te acuestas
 (!)se acuesta
 (?)nos acostamos
 (?)os acostáis
 (?)se acuestan
 (??)Los niños no (dormirse) muy rápido.
 (?)me duermo
 (?)te duermas
 (?)se duerma
 (?)nos dormimos
 (?)os dormís
 (!)se duermen
 (??)Употребите герундий в пропущенных местах(??)
 (??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.
 (!)eliminando
 (?)eliminendo
 (?)eliminiendo
 (??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.
 (?)gastiendo
 (?)gastendo
 (!)gastando
 (??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.
 (?)invertindo
 (!)invetiendo
 (?)invertendo
 (??)La situación (ir + estabilizarse).
 (?)va estabilicéndose
 (!)va estabilizándose
 (?)va estabiliciéndose
 (??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo(??)
 (??)Ellos no nos (molestar) otra vez.

(?)molestaré
(?)molestarás
(?)molestará
(?)molestaremos
(?)molestaréis
(!)molestarán
(??)Su madre (tratar) de convencerle.
(?)trataré
(?)tratarás
(!)tratará
(?)trataremos
(?)trataréis
(?)tratarán
(??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.
(?)olvidaré
(?)olvidarás
(?)olvidará
(?)olvidaremos
(?)olvidaréis
(!)olvidarán
(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.
(!)cambiaré
(?)cambiarás
(?)cambiará
(?)cambiaremos
(?)cambiaréis
(?)cambiarán
(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.
(?)dejaré
(?)dejarás
(?)dejará
(!)dejaremos
(?)dejaréis
(?)dejarán
(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.
(?)esperaré
(?)esperarás
(!)esperará
(?)esoeraremos
(?)esperaréis
(?)esperarán
(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.
(?)demoraré
(?)demorarás
(?)demorará
(?)demoraremos
(!)demoraréis
(?)demorarán
(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.
(?)me sentiré
(!)te sentirás
(?)se sentirá
(?)nos sentiremos

- (?)os sentiréis
 (?)se sentirán
 (??)Вставьте правильное слово (глагол, предлог, артикль)(??)
 (??)El dormitorio _____ al lado del pasillo.
 (?)hay
 (!)está
 (?)ser
 (??)La cocina está a la izquierda _____ salón.
 (!)del
 (?)de la
 (?)desde
 (??) _____ dormitorio está al fondo del pasillo.
 (!)el
 (?)la
 (?)lo
 (??) Mi casa tiene dos cuartos _____ baño.
 (?)el
 (?)en
 (!)de
 (??) ¿_____ está la puerta?
 (?)Desde
 (!)Dónde
 (?)Qué

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и зачет с оценкой**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Формирование знаний происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения и анализа текстов, статей, воспроизведение диалогов и монологов; правил речевого этикета.
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	Формирование умений происходит на этапе обучения переводу и пересказу текстов по теме; пользуясь дополнительной литературой, на этапе поиска страноведческих данных, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания;
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), написания эссе.
ПК-5	способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: содержание виды деловых писем, официально-деловой стиль, структуру делового письма, деловой этикет.	Формирование знаний происходит на этапе обучения составлению деловых писем; пользуясь дополнительной литературой, на этапе перевода деловой корреспонденции, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания.
		Уметь: составлять деловые письма, используя официально-деловой стиль.	Формирование умений происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения, перевод и анализа деловых писем; правил делового этикета.
		Владеть: приемами убеждения и объяснений; - технологиями процесса переговоров.	Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на

			иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания деловых писем.
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-2, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине

Тексты для чтения, перевода и пересказа
Вариант 1.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Вариант 2.

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algún otro balneario.

Темы и вопросы диалогов:

1. Permítame a presentarme.

2. Mi amigo.
3. Mi familia.

Темы докладов:

1. Permítame a presentarme.
2. España como país bien infraestructurada
3. Madrid: historia y actualidad
4. Barcelona, la capital de Cataluña
5. El centro histórico de Moscú
6. Como el Internet influye nuestra vida
7. Comunidades autónomas de España
8. Ceuta y Melilla: dos ciudades autónomas
9. El Reino de España
10. El Rey de España

Темы эссе:

1. Quisiera visitar España
2. Museos y galerías de Moscú
3. Mis productos de alimentación preferidos
4. (No) me gusta hacer compras
5. La comida para la vida sana

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих : учебно-методическое пособие / Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - Ч. 1. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 49 - ISBN 978-5-8353-2201-5. - ISBN 978-5-8353-2202-2 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495197>
2. Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих : учебно-методическое пособие / Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - Ч. 2. - 47 с. - Библиогр.: с. 44 - ISBN 978-5-8353-2201-5. - ISBN 978-5-8353-2203-9 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495199>

6.2. Дополнительная литература

1. Барсукова, В.С. Испанский язык: базовый курс : [16+] / В.С. Барсукова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574011>
2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, зачету с оценкой.

К зачету/зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в	http://elibrary.ru/ Доступ с любого

	eLIBRARY.ru	российских и зарубежных научно-технических журналах.	компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"; демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Учебные часы дисциплины «**Второй иностранный язык**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом Морозовым В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. 3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
1. Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения.....	15
Контрольная работа.....	19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
6.1. Основная литература	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений.....	33

1. Общие положения.

1.1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» является раскрытие психологического аспекта отклоняющегося поведения, особенностей патологического развития и методов коррекции поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. углубление знаний о факторах, причинах и предпосылках формирования отклоняющегося поведения;
2. расширение знаний о видах и характеристиках отклоняющегося поведения;
3. ознакомление с основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами лиц с отклоняющимся поведением.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Психология отклоняющегося поведения» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общий психологический практикум», «Основы неврологии и психиатрии», «Оккупационная терапия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3; ПК-5; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3;	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и	Знать: методы и приемы проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое

	индивидуально-психологических характеристик	обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическое-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическое-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-5;	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: методы, методики и приемы разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
		Владеть: методами клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Уметь: организовать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Владеть: навыками проведения

		психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 15 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8	9		
Аудиторные учебные занятия, всего	270	80	80	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	150					
Учебные занятия лекционного типа	60	20	20	20		
Учебные занятия семинарского типа	90	30	30	30		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	162	54	54	54		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	66	22	22	22		
Выполнение практических заданий	66	22	22	22		
Рубежный текущий контроль	30	10	10	10		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	108	экзамен 36	экзамен 36	экзамен 36		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	15	5	5	5		

3. 3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 270 часов.

Объем самостоятельной работы 162 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1.1 Предмет и содержание психологии отклоняющегося поведения.	36	10	10	4	6	0		
Раздел 1.2 Отклоняющееся поведение как форма социально- психологической дезадаптации подростка	36	11	10	4	6	0		
Раздел 1.3 Проявления аномального развития с рождения до школы	36	11	10	4	6	0		
Раздел 1.4 Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития	36	11	10	4	6	0		
Раздел 1.5 Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	36	47	10	4	6	0		
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 8)								
Раздел 2.1 Основы психологической работы с семьями дезадаптированных подростков. Превентивная роль учебно-воспитательных учреждений	36	10	10	4	6	0		

Раздел 2.2 Методическое обеспечение психологической работы с отклоняющимся поведением	36	11	10	4	6	0		
Раздел 2.3 Разработка и проведение программ коррекции личностно-социального развития личности с девиантным поведением	36	11	10	4	6	0		
Раздел 2.4 Социально- психологические особенности формирования и развития социализации подростков с дивантным поведением	36	11	10	4	6	0		
Раздел 2.5 Технологии работы с подростками девиантного поведения: методы и формы.	36	47	10	4	6	0		
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 9)								
Раздел 3.1 Психологическое обеспечение превентивной практики	36	10	10	4	6	0		
Раздел 3.2 Психодиагностика личности подростков с девиантным поведением	36	11	10	4	6	0		
Раздел 3.3 Психологическое обеспечение превентивной практики	36	11	10	4	6	0		
Раздел 3.4 Взаимодействие участников процесса воспитания подростков с девиантным поведением.	36	11	10	4	6	0		
Раздел 3.5 Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной и психолого-медико- педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска	36	47	10	4	6	0		

Общий объем, часов	540	180	50	20	30	0		120
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1.1	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.4	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.5	47	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	90	22		22		10		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 8)								
Раздел 2.1	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.2	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.3	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.4	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.5	47	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	90	22		22		10		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 9)								

Раздел 3.1	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.2	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.3	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.4	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.5	47	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	270	66		66		30		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Тема 1.1.1. Предмет и содержание психологии отклоняющегося поведения

Цель: формирование компетенций: владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9)

1. «Круглый стол».

Тема: Научно-практические основы психологии отклоняющегося поведения.

Цель: раскрыть основы психологии отклоняющегося поведения; обсудить проблемы, связанные с развитием психологии отклоняющегося поведения в современных условиях.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологические теории отклоняющегося поведения.
2. Истоки психологии отклоняющегося поведения.
3. Основные направления психологии отклоняющегося поведения.

Темы докладов/рефератов.

1. Формирование психологии отклоняющегося поведения как направления помощи населению.
2. Современные концепции психологии отклоняющегося поведения.
3. Трудности определения проблем в развитии детей с отклоняющимся поведением.
4. Развитие теоретических основ психологии отклоняющегося поведения.
5. Исследования в рамках психологии отклоняющегося поведения.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, работа в микрогруппах, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Общие понятия и принципы психологии отклоняющегося поведения.
2. Особенности раскрываемые в психологии отклоняющегося поведения.
3. Становление психологии отклоняющегося поведения.
4. Организация профилактики отклоняющегося поведения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие нарушения рассматриваются в психологии отклоняющегося поведения?
2. Какие формы работы изучаются в психологии отклоняющегося поведения?
3. Какие принципы регулируют процесс формирования личности в психологии отклоняющегося поведения?
4. В какой мере социум влияет на формирование отклоняющегося поведения?
5. Какие условия формируют отклоняющееся поведение?
6. Какие этапы выделяются в процессе нарушения поведения в психологии отклоняющегося поведения?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

2. Семинар.

Тема: Современные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде.

Цель: Раскрыть основные направления модернизации отклоняющегося поведения, формирующегося под воздействием современных условий.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема агрессии в современном обществе.
2. Законодательная база, регулирующая межличностные отношения в молодежной среде.
3. Современные причины формирования девиаций поведения подростков.

Темы докладов/рефератов.

1. Исторический аспект развития представлений об особенностях отклоняющегося поведения.
2. Современные подходы к определению категории лиц с девиациями поведения.
3. Девиантный подросток в среде сверстников.
4. Влияние школы на подростка в условиях современного стандарта образования.
5. Роль общества в создании условий для максимального развития индивидуальных возможностей подростков.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Психология отклоняющегося поведения как прикладное направление психологии.
2. Проблема формирования индивидуального подхода к подростку с акцентуацией характера.
3. Влияние демократизации общественных отношений на отношение к юным нарушителям общественного порядка и норм.
4. Социально-экономические и медико-психологические факторы, определяющие предпосылки к девиациям поведения.
5. Роль государства в создании условий для предотвращения молодежной

преступности.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие факторы влияют на формирование психологических особенностей девиантных подростков?
2. Чем вызвана необходимость изучения психологии предупреждения преступлений?
3. Какие исследования составляют основу современных представлений психологии отклоняющегося поведения?
4. Какие приемы и методы предлагаются для изучения личностных нарушений у подростков?
5. С какими проблемами сталкиваются учителя, взаимодействующие с дезадаптивными подростками?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

3. Практическое занятие.

Тема: Диагностика социально-психологических характеристик подростка.

Цель: освоение студентами навыка применения диагностических методик для изучения социально-психологической сферы у подростков.

Содержание занятия.

1. Выполнение опросника Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП), предложен А.Н. Орел.

Методика предназначена для определения у подростков отдельно у юношей и девушек выраженности предпосылок к дезадаптации.

2. Анализ индивидуальных и групповых показателей по опроснику. Ознакомление с интерпретацией шкал и структурой заключения.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики и заключения.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Организация взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
2. Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
3. Социометрический метод изучения уровня эмоционального благополучия в классе.
4. Психолого-педагогические и социально-психологические характеристики авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
5. Психологическое сопровождение системы коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие методы диагностики применяются для выявления школьной дезадаптации?
2. Какие показатели дезадаптации школьников наблюдаются в поведении?
3. Какую роль играет метод наблюдения в изучении школьной дезадаптации?
4. Какие особенности поведения свидетельствуют об отклонениях?
5. Какую роль играют межличностные отношения в классном коллективе на диагностические показатели?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

4. Практическое занятие.

Тема: Изучение психосоциальных условий и факторов риска формирования отклоняющегося поведения у подростков.

Цель: ознакомление студентов с методиками сбора первичной информации о подростках с помощью анкетного метода.

Содержание занятия.

Студентам предлагается провести перекрестный опрос в группе студентов и обработать ответы. По результатам необходимо составить следующие заключения: а) по каждой методике, б) сводное, характеризующее склонность определенного студента к девиантному поведению, в) по средним результатам группы с прогнозом проявления отклонений в поведении в критических ситуациях.

1. Карта наблюдений.

Карта наблюдений позволяет собрать как информацию экспертного характера, так и построить работу по самооцениванию самого подростка.

Карта наблюдений позволяет помимо качественной оценки получить формализованное представление о выраженности каждого направления в портрете подростка.

2. Карта психологической характеристики личностного развития подростка.

Данная методика позволяет решить трудную экспериментальную задачу – оценить личность девиантного подростка не прибегая к его опросу или тестированию. Результаты могут быть представлены в уровневой форме, что дает возможность соотнесения влияния того или иного фактора на формирование личности описываемого.

Методика позволяет описать следующие условия и характеристики.

I. Общие сведения о ребенке

II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

A. Направленность интересов.

B. Отношение к делу.

B. Отношение к людям.

Г. Отношение к себе.

Д. Волевые качества.

E. Положение ребенка в детском коллективе.

Темы докладов/рефератов.

1. Роль особенностей нервной системы в формировании отклоняющегося поведения.

2. Проблема интереса в воспитании трудных детей.

3. Дошкольный период в формировании положительного отношения к труду.

4. Представление подростков о долге и чести.

5. Развитие личностных качеств в условиях дефицита взаимопонимания со стороны родителей.

6. Методы изучения поведенческих нарушений у подростков.

Форма текущего контроля знаний – составление бланков протоколов обследования подростков по рассмотренным методикам, составление заключений, описание рекомендаций.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Принципы выбора диагностико-коррекционного инструментария школьного психолога.

2. Структура внутренней регуляции социального поведения индивида.

3. Механизмы и способы интериоризации, усвоения социальных норм и ценностей в процессе социализации.

4. Типология детско-подростковой дезадаптации.

5. Общая стратегия диагностико-коррекционной работы.

6. Причины психосоциальной дезадаптации и пути их коррекции.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие психологические особенности выявляются у девиантных подростков?
2. Какие особенности личности отмечаются у подростков с асоциальным поведением?
3. Какие существуют методы предупреждения подростковой дезадаптации?
4. В чем состоят основные этапы процедуры обследования подростков группы риска?
5. В какой мере воспитание влияет на формирование позитивного отношения к миру?
6. Как решается задача создания методов психологической диагностики для девиантных подростков?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на семинаре.

5. Практическое занятие.

Тема: Изучение социально-психологических предпосылок возникновения нарушений поведения.

Цель: сформировать у студентов навык использования методического инструментария, направленного на выявление зон риска в развитии личности подростков.

Содержание занятия.

Студенты выполняют диагностический комплекс, включающий методики, направленные на выявление специфических особенностей реагирования и поведения. Обращается внимание на сложность предъявления подросткам текстов, непосредственно указывающих на их слабости в виде употребления алкоголя, насильственных действий и т.п.

1. Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения.

Методика предназначена для многоаспектного анализа социально-педагогической и личностной ситуации в отношении девиантного подростка. Методика может применяться как профилактический инструмент, направленных на упреждение и раннее выявление случаев нарушенного формирования личности подростков.

2. Методика диагностики эгоцентризма у подростков.

Методика основана на принципе проекции своих переживаний на вербальные стимулы. В методике используется прием незаконченных предложений (40 предложений). Результаты диагностики определяются преобладанием в окончаниях предложений личных, притяжательных и собственных местоимений и акцентов, появляющихся при повторных употреблениях значимых слов.

3. Тест «Склонность к риску».

Тест «Склонность к риску» к риску (К. Левитин) содержит 14 вопросов. Он позволяет в режиме экспресс-опроса выяснить склонность подростка к немотивированным поступкам и крайне импульсивному поведению.

4. Фрейбургская анкета.

Анкета позволяет оценить степень эмоционально-волевой неустойчивости подростка. Анкета состоит из 19 вопросов.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов рассмотренных методик и заключений по полученным результатам.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Роль и функции школьной психологической службы в предупреждении, диагностике и коррекции школьной дезадаптации.
2. Диагностические признаки социальной дезадаптации.
3. Стадии школьной дезадаптации.
4. Формы патогенной дезадаптации в диагностических показателях.
5. Акцентуации характера в структуре личности подростка.
6. Методы диагностики личностного развития подростков.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. В каком возрасте формируется способность к саморегуляции поведения?
2. Какие особенности отмечаются в поведении подростков с зависимостями?
3. Какие существуют методы выявления девиаций поведения на ранних этапах?
4. В чем состоят основные этапы процедуры обследования малолетних преступников?
5. В какой мере девиация поведения влияет на формирование личности подростка?
6. Как влияет неравномерное психическое развитие на поведение в подростковом возрасте?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на семинаре.

6. Практическое занятие.

Тема: Выявление нарушений в семейном воспитании подростков.

Цель: развить у студентов навык изучения семейных отношений с помощью диагностических методов.

Содержание занятия.

Профилактика нарушений отношений между подростками и их родителями.

В основе конфликтов подростков и родителей часто лежит неправильное воспитание. Родители не меняют своего требовательного отношения к ребенку с его взрослением. Запросы подростка не учитываются. В такой ситуации эффективность профилактической работы психолога повышает диагностическая работа с родителями и последующее обсуждение полученных результатов с выделением значимых ошибок в воспитании.

В качестве методического инструментария студентам предлагаются следующие методики.

1. Тест «Родитель, Дитя, Взрослый» (РДВ), основанный на представлениях о структуре личности Э. Берна и интерпретируемый в рамках его концепции транзактного анализа;

2. Методика Анализа Семейного Воспитания (АСВ), разработанная Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкисом;

3. Опросник «Подростки о родителях» (ADOR), созданный Шафером в 1965 г., модифицированный и адаптированный к отечественной выборке подростков 13-18 лет в институте им. Бехтерева.

Темы докладов/рефератов.

1. Специализированные поведенческие тренинги для подростков с проблемами в поведении.
2. Формирование доверия у подростков к психологическому консультированию.
3. Факторы, нарушающие формирование личности подростка из группы риска.
4. Влияние образования родителей на риск формирования делинквентного поведения у подростка.
5. Зависимость статуса подростка в группе от его личностных особенностей.
6. Программы обучения родителей и учителей эффективному общению с подростками с различными нарушениями поведения.

Форма текущего контроля знаний – представление результатов проведенных методик с взрослыми испытуемыми, составленных заключений.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Проблемы семейного психологического консультирования и психотерапии внутрисемейных отношений.
2. Работа психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с проблемами поведения.
3. Соотношение личности и деятельности у детей с нарушенным поведением.
4. Преодоление внутренних конфликтов у подростков с асоциальным поведением.

5. Психологическое сопровождение в структуре реабилитационной программы подростков группы риска.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие нарушения личностного развития встречаются наиболее часто у подростков с группы риска?
2. Какие приемы способствуют снятию тревожных переживаний у дезадаптированных подростков?
3. Какое место в структуре эмоций у делинквентов занимает страх?
4. Чем объясняется сниженная личностная активность подростков с девиациями поведения?
5. В каком возрасте подростки начинают ощущать себя взрослыми?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

7. Практическое занятие.

Тема: Основы консультативной практики родителей подростков группы риска.

Цель: ознакомление студентов с основными приемами и техниками ведения консультирования родителей подростков группы риска.

Содержание занятия.

Студенты осваивают техники предварительного этапа перед собственно общением по проблеме с родителями. Занятие проводится в парах со сменой партнеров при переходе от одной задачи к другой.

1. Определение и классификация отношений в семьях, как между родителями, так и между родителями и ребенком.

Роли членов дисфункциональной семьи: Мученик. Преследователь. Помощник. «Собутыльник». Отчаявшийся.

2. Определение характера дисгармонии отношений в семье группы риска:

- 1) нет партнерства между родителями (один доминирует, другой - подчиняется);
- 2) деструктурированная семья (нет взаимопонимания между членами семьи, существует излишняя автономия членов семьи, нет эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем);

- 3) распадающаяся семья (конфликтная, с высоким риском развода);

- 4) ригидная псевдосоциальная семья (доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других, жесткая регламентация семейной жизни, нет двусторонней эмоциональной теплоты, ведет к автономизации духовного мира членов семьи от вторжения властного лидера).

3. Отработка навыка вхождения в контакт с родителями, формирование гибкости и осмотрительности в общении с такими родителями.

Форма текущего контроля знаний – самоотчет о пройденных этапах в виде таблицы.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной и психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска.
2. История отечественной превенции детско-подростковых девиаций.
3. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
4. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
5. Координация и дифференциация деятельности социальных институтов разного межведомственного подчинения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие этапы выделяются в процессе консультирования?

2. Чем определяются особенности взаимодействия психолога с родителями подростков группы риска?
3. Чем различаются требования к психологу, работающему с обычными подростками и с девиантными?
4. Что составляет психологическую основу успешной консультативной деятельности в работе с неблагополучными семьями?
5. Что способствует повышению эффективности в системе психолог-родитель?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

8. Семинар.

Тема: Эффективность современной охранно-защитной превенции.

Цель: Раскрыть основные направления модернизации психолого-медико-педагогической помощи дисгармоничным семьям.

Вопросы для обсуждения.

1. Психосоциальные технологии и их роль в превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Становление и развитие охранно-защитной превенции в современной России.
3. Динамика отношения общества к институту семьи.

Темы докладов/рефератов.

1. Современная межведомственная социальная инфраструктура.
2. Психосексуальное воспитание на современном этапе.
3. Влияние СМИ на формирование потребительской культуры подрастающего поколения.
4. Социально-психологический феномен неформальных движений.
5. Роль общества в создании условий для самовыражения и формирования устойчивых интересов в рамках морали.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Структура превенции.
2. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
3. Повышение роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью.
4. Социальная и молодежная политика в России.
5. Клубное движение и экстремальный спорт как метод профилактики девиантного поведения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Что включает в себя структура превенции?
2. Чем отличается административно-карательная и охранно-защитная превенции?
3. Какие пути обеспечивают значимое повышение роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью?
4. Какие приемы и методы преодоления подростковой преступности предлагаются в рамках молодежной политики?
5. в какой мере клубное движение молодежи способно снизить деструктивизм в поведении подростков?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

проверки качества усвоения студентами пройденных тем проводятся текущие контрольные работы, которые могут быть представлены либо в виде вопросов, предполагающих развернутые ответы, либо в виде тестов.

Варианты проверочных работ.

Контрольная работа

Задание 1. Раскройте понятие социальной дезадаптации.

Задание 2. Раскройте основные принципы превентивного воздействия.

Задание 3. Опишите структуру психолого-педагогической помощи подросткам группы риска.

Задание 4. Раскройте специфические особенности поведения дезадаптированных подростков.

Задание 5. Обоснуйте ограничения методов диагностики подростков с девиациями поведения.

Тестовые задания

1. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме

- а) психоанализа
- б) гештальтпсихологии
- в) *бихевиоризма*
- г) ассоцианизма

2. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто

- а) Дж. Уотсоном
- б) *И.П.Павловым*
- в) Э.Торндайком
- г) Б.Скиннером

3. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся

- а) движения
- б) действия
- в) *мотивация и целеполагание*
- г) вегетативные реакции

4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип

- а) *Курта Шнайдера*
- б) презумпции психической нормальности
- в) понимания
- г) Кандинского-Клерамбо

5. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа

- а) Гуссерля
- б) контекстуальности
- в) беспристрастности и точности описания
- г) *каузальности*

6. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утверждение сформулировано в парадигме

- а) теории социальной аномии
- б) психоаналитического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) *когнитивного подхода*

7. Классификации С.Фешбаха включает в себя следующие виды агрессивного поведения

- а) враждебную агрессию
- б) санкционированную агрессию
- в) инструментальную агрессию
- г) экспрессивную агрессию

8. Согласно О.Кернбергу, на пограничном уровне личностной организации встречаются следующие виды аутоагрессивных симптомов

- а) крайние формы самоповреждения и самопожертвования
- б) сексуальный мазохизм с самодеструктивными или другими регрессивными чертами
- в) депрессивно-мазохистское расстройство личности
- г) синдром патологической влюбленности

9. Классификация типов суицидального поведения Э.Дюркгейма включает в себя

- а) эгоистическое самоубийство
- б) альтруистическое самоубийство
- в) агенеративное самоубийство
- г) демонстративно-шантажное самоубийство

10. В подростковом возрасте часто встречается

- а) демонстративно-шантажное самоубийство
- б) транзиторная психотическая симптоматика
- в) агенеративное самоубийство
- г) ангедония

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3;	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	Знать: методы и приемы проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами	Этап формирования знаний

	<p>пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-5;</p>	<p>способностью и готовностью</p>	<p>Знать: методы, методики и приемы</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: методами клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-7</p>	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также</p>	<p>Знать: методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: организовать психологическое</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	личностного развития	консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
		Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3; ПК-5; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

			<p>может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-3; ПК-5; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (кейсы)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-3; ПК-5; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (ситуационные задачи)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

		умение обобщать и излагать материал.	
--	--	--------------------------------------	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и содержание превентивной психологии.
2. Биологизаторский и социологизаторский подходы к объяснению причин преступности.
3. Сущность междисциплинарного системного подхода к рассмотрению природы асоциального поведения.
4. Характеристика социальных и социально-экономических факторов преступности несовершеннолетних.
5. Соотношение биологического и социального в генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
6. Понятие об отклоняющемся поведении. Характеристика и типология отклоняющегося поведения.
7. Понятие о социализации.
8. Социализация. Воспитание. Социальное развитие.
9. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации и их дефекты.
10. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и разноуровневые механизмы социализации.
11. Понятие об институтах, социально-психологических механизмах, способах социализации и их возможной деформации.
12. Понятие о дезадаптации. Типы дезадаптированных детей и подростков.
13. Характеристика патогенной дезадаптации детей и подростков.
14. Характеристика психосоциальной дезадаптации детей и подростков.
15. Характеристика социальной дезадаптации детей и подростков.
16. Характеристика семей с социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами риска и их психологическая поддержка.
17. Влияние педагогического стиля на межличностные отношения учащихся и социально-психологический климат в классе.
18. Характеристика семей группы социального риска и их социальная и социально-психологическая поддержка.
19. Характеристика основных сфер и стадий социализации.
20. Отставание в умственном развитии как предпосылка асоциального поведения.
21. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как система мер социальной, медико-психологической и социально-педагогической поддержки.
22. Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития.
23. Референтная группа как социально-психологический механизм социализации и характеристика референтных ориентаций дезадаптированных подростков.
24. Социально-психологическая и психологическая реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних.
25. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
26. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения.

27. Основные западные теории социализации.
28. Неосознаваемые механизмы регуляции отклоняющегося поведения.
29. Социально-психологическая характеристика личности дезадаптированных подростков и методы их изучения.
30. Психосексуальное развитие и половое воспитание дезадаптированных подростков.
31. Социальная профилактика отклоняющегося поведения как система мер социальной, медико-психологической и социально-педагогической поддержки.
32. Психологическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения и психологическая поддержка дезадаптированных учащихся.
33. Дезадаптирующие факторы школьного учебно-воспитательного процесса и система мер школы по предупреждению отклоняющегося поведения подростков.
34. Понятие о социализации.
35. Диагностико-коррекционный инструментарий школьного психолога.
36. Понятие и содержание психосоциальной работы. Основные психосоциальные технологии, применяемые при работе с детьми и семьями группы риска.

Аналитическое задание:

1. Организация взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
2. Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
3. Социометрический метод изучения уровня эмоционального благополучия в классе.
4. Психолого-педагогические и социально-психологические характеристики авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
5. Психологическое сопровождение системы коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

6.2. Дополнительная литература

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
2. Флотская, Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355>
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449825>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.book.ru 100% доступ

		версий книг.	
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ
ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

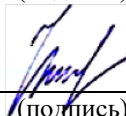
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
6.1. Основная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	28
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
11. Образовательные технологии.....	30
Лист регистрации изменений	32

1. Общие положения.

1.1. Цель дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств» являются приобретение студентами знаний теоретических основ использования дистанционных методов в терапии и профилактике психических расстройств, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов дистанционного консультирования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических методах, используемых в дистанционном психологическом консультировании;
- выработать умения проводить психологическое обследование в ситуации дистанционного консультирования с целью постановки психологического диагноза и определения стратегии терапевтического или профилактического воздействия
- выработать первичные умения в использовании дистанционных методов психологического консультирования
- сформировать первичные навыки дистанционного психологического консультирования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общий психологический практикум», «Основы неврологии и психиатрии», «Оккупациональная терапия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3;	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: методы и приемы проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
ПК-5;	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: методы, методики и приемы разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: методами клиничко-психологического вмешательства в</p>

		целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6;	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: основы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), методами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), методами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Уметь: организовать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического

Модуль 1 (семестр 7)							
Раздел 1.1 Предмет и содержание психологии отклоняющегося поведения.	36	10	10	4	6	0	
Раздел 1.2 Отклоняющееся поведение как форма социально- психологической дезадаптации подростка	36	11	10	4	6	0	
Раздел 1.3 Проявления аномального развития с рождения до школы	36	11	10	4	6	0	
Раздел 1.4 Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития	36	11	10	4	6	0	
Раздел 1.5 Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	36	47	10	4	6	0	
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0	40
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 2 (семестр 8)							
Раздел 2.1 Основы психологической работы с семьями дезадаптированных подростков. Превентивная роль учебно-воспитательных учреждений	36	10	10	4	6	0	
Раздел 2.2 Методическое обеспечение психологической работы с отклоняющимся поведением	36	11	10	4	6	0	
Раздел 2.3	36	11	10	4	6	0	

Разработка и проведение программ коррекции личностно-социального развития личности с девиантным поведением								
Раздел 2.4 Социально-психологические особенности формирования и развития социализации подростков с девиантным поведением	36	11	10	4	6	0		
Раздел 2.5 Технологии работы с подростками девиантного поведения: методы и формы.	36	47	10	4	6	0		
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 9)								
Раздел 3.1 Психологическое обеспечение превентивной практики	36	10	10	4	6	0		
Раздел 3.2 Психодиагностика личности подростков с девиантным поведением	36	11	10	4	6	0		
Раздел 3.3 Психологическое обеспечение превентивной практики	36	11	10	4	6	0		
Раздел 3.4 Взаимодействие участников процесса воспитания подростков с девиантным поведением.	36	11	10	4	6	0		
Раздел 3.5 Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной и психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска	36	47	10	4	6	0		
Общий объем, часов	540	180	50	20	30	0		120
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1.1	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.4	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.5	47	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	90	22		22		10		36
Форма промежуточной аттестации			экзамен					
Модуль 2 (семестр 8)								

Раздел 2.1	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.2	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.3	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.4	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2.5	47	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	90	22		22		10		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 9)								
Раздел 3.1	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.2	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.3	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 3.4	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.5	47	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	270	66		66		30		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1.1 Введение в дистанционное психологическое консультирование

Цель: Изучить историю и виды дистанционного психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

РАЗДЕЛ 1.2 Процессуальная модель дистанционного консультирования

Цель: Изучить процессуальную модель дистанционного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Вопросы обеспечения информационной безопасности как неотъемлемой части конфиденциальности клиента при удаленном консультировании. Основные угрозы информационной безопасности в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 1.3 Специальные темы дистанционного консультирования

Цель: Изучить особенности дистанционного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально-аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях. Консультирование родственников людей, попавших сложную жизненную ситуацию. Консультирование родственников людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 1.4 Практика дистанционного психологического консультирования

Цель: Изучить практики дистанционного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Практика дистанционного консультирования: телефонное консультирование, интернет-консультирование в офф-лайн режиме, интернет-консультирование в реальном времени, консультирование по Skype. Особенности терапевтического контракта в дистанционном консультировании. Особенности переноса в дистанционном консультировании.

РАЗДЕЛ 1.5 Супервизии практики дистанционного консультирования

Цель: Изучить особенности дистанционного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Виды и формы супервизий. Супервизии с использованием отдельных этапов метода Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения. Особенности супервизии при использовании дистанционных методов психологического консультирования.

Планы групповых занятий и образовательные технологии

Семинар. Тема 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование.

Цель: обсудить виды дистанционного психологического консультирования; дать представление об особенностях синхронного и асинхронного консультирования. Раскрыть

этические принципы дистанционного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика понятия «дистанционных методов психологического консультирования».
- Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
- Этические принципы дистанционного консультирования.

Темы докладов/рефератов:

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов: Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

2. Семинар. Тема. Процессуальная модель дистанционного консультирования.

Цель: ознакомление с предварительный этап консультирования на дистанции, особенностями процесса консультирования и завершающего этапа консультирования; дать представление о проблемах информационной безопасности в контексте конфиденциальности дистанционного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
2. Выбор метода консультирования.

Темы докладов/рефератов:

- Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.

- Процедура регистрации на консультацию.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Основные угрозы информационной безопасности в сети Интернет в контексте конфиденциальности клиента при дистанционном консультировании.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

3. Семинар. Тема: Специальные темы дистанционного консультирования.

Цель: показать разнообразие кризисных ситуаций; закрепить знания об особенностях консультативной работы с людьми, находящимися в различных кризисных состояниях, а также с людьми, имеющими психические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая помощь при кризисных состояниях.

2. Суицидальность как реакция на ценностный кризис.
3. Факторы, приводящие к дизонтогенезу.
4. Суицидальность при психических заболеваниях.
5. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и
6. шизофрении.

Темы докладов/рефератов:

1. Виды кризисов личности.
2. Психология острого горя.
3. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
4. Консультирование родственников психически больных людей

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов: Фазы суицидальности

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

4. **Круглый стол. Тема: Практика дистанционного психологического консультирования.**

Цель: закрепление и уточнений знаний о телефонном консультировании, консультировании в сети Интернет в офф-лайн и он-лайн режимах; провести сравнительную характеристику терапевтической ситуации в обычном и дистанционном консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности терапевтического контракта в дистанционном консультировании.
2. Анонимность в сети Интернет и ее влияние на дистанционное консультирование.
3. Проведение диагностических мероприятий в условиях дефицита невербальной составляющей коммуникации.

Темы докладов/рефератов:

1. Эмпатия в коммуникации, опосредованной современными средствами связи.
2. Троллинг в сети Интернет. Признаки, способы противодействия.
3. Явление контрпереноса.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов: перенос и его роль в психологическом консультировании

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

1. Учет посещаемости студентами лекционных занятий
2. Оценка работы студентов на практических занятиях

Семинар-диспут. Тема: Супервизии практики дистанционного консультирования.

Цель: уточнить представление студентов о супервизии дистанционного консультирования; закрепить знания о целях и задачах супервизорского сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Супервизия в дистанционном консультировании
2. Психогигиена психолога-консультанта.
3. Проблема профессионального выгорания.

4. Предотвращение профессионального выгорания.
5. Работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта.

Темы докладов/рефератов:

1. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
2. Феноменологический метод в супервизии.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Виды и формы супервизий.
2. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: составление кроссвордов

Формы текущего контроля должны иметь следующую структуру:

Контрольная работа(письменно)

1.1 Вопросы

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.
9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
10. Выбор метода консультирования.
11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
12. Виды кризисов личности.
13. Психология острого горя.
14. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
15. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
16. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
17. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
18. Суицидальность при психических заболеваниях.
19. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
20. Консультирование родственников психически больных людей.
21. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.
22. Цели и задачи супервизорского сопровождения.

23. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.

24. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.

25. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.

26. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.

1.2 Требования к выполнению контрольной работы- письменно, ответить на пять вопросов

1.3 Критерии оценки определяется бально-рейтинговой системой –из пяти вопросов 0-10б.

Реферат (Письменно)

2.1. Темы рефератов

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Предварительный этап дистанционного консультирования.
3. Виды кризисов личности.
4. Психология острого горя.
5. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
6. Консультирование родственников психически больных людей
7. Эмпатия в коммуникации, опосредованной современными средствами связи.
8. Троллинг в сети Интернет. Признаки, способы противодействия.
9. Явление контрпереноса.
10. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
11. Феноменологический метод в супервизии.

2.2. Требования к выполнению реферата - не менее 15 страниц, от руки

2.3. Критерии оценки, он может быть оценен 0, 5, 10, 15, 20 баллами

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3;	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать: методы и приемы проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками самостоятельного проведения</p>	Этап формирования навыков и получения

		психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	опыта
ПК-5;	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: методы, методики и приемы разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования умений
		Владеть: методами клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения,	Этап формирования навыков и получения опыта

		реабилитации и развития	
ПК-6;	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: основы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), методами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), методами создания необходимой психологической атмосферы и	Этап формирования навыков и получения опыта

		«терапевтической среды»	
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала,</p>

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по</p>
ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по</p>

		умение обобщать и излагать материал.	решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	-------------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.
9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
10. Выбор метода консультирования.
11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
12. Виды кризисов личности.
13. Психология острого горя.
14. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
15. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
16. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
17. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
18. Суицидальность при психических заболеваниях.
19. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
20. Консультирование родственников психически больных людей.
21. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.
22. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
23. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
24. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.
25. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.

26. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

6.2. Дополнительная литература

1. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454679>

4. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств»**

представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ФТД.
ФАКУЛЬТАТИВЫ)**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г., к.э.н., доцент Станиславчик Е.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В.Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления. Протокол № 11 от 15 мая 2020 г.

Декан факультета

Доктор социологических наук,
профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

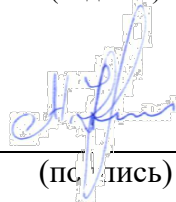
Проректор по учебной работе, зав. кафедрой экономики ЧУ ВО «Московская гуманитарно-техническая академия», кандидат экономических наук, доцент



Д.М. Новикова

(подпись)

Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат филос. наук, доцент



М.С. Козырев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
9.1. Информационные технологии.....	19
9.2. Программное обеспечение.....	19
9.3. Информационные справочные системы.....	19
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
11. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) "Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессионально-специализированных** компетенций: ОПК-1, ПСК-3.11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной	Знать: как правильно решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p>Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	72	72			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим	16	16			

занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	16	16			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Модуль 1 (семестр __)								
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	36	18	8	5		5		
Тема 1.1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	9	4	3		3		
Тема 1.2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	9	4	2		2		
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	18	8	5		5		
Тема 2.1. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда	18	9	4	3		3		

РГСУ».								
Тема 2.2. Технологии работы в системе СДО	18	9	4	2		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	36	16	10		10		16
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								

Раздел 1.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	36	16		16		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Электронные технологии в образовании

Тема 1.1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1.1.:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 1.2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные

учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1.2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 2.1. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального

времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2.1:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 2.2. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?

10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2.2:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знать: как правильно решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования знаний

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПСК-3.11	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1, ПСК-3.11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>
ОПК-1, ПСК-3.11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?

7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровни значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе

дистанционного обучения?

25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?

26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.

27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).

28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?

29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?

30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.

31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?

32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?

33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?

34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?

35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278>
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-433436>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>(УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020