



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 4**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ
РАССТРОЙСТВА**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности и личностные расстройств**а» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Декан факультета
доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:	3
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной программы (модуля)	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной программы (модуля)	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	28
9.3. Информационные справочные системы	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
11. Образовательные технологии	30

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности и личностные расстройства» являются приобретение студентами знаний о клинике, динамике и психотерапии личностных расстройств, соотносенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.
2. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с невропатологией, патопсихологией, психиатрией и др. дисциплинами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной программы (модуля)

Дисциплина (модуль) «Психология личности и личностные расстройства» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Психология личности и личностные расстройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Основы неврологии и психиатрии», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология личности и личностные расстройства» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Психология общения в клинической практике».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной программы (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций (ПК):**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных

с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: возможности использования творческого потенциала;</p> <p>Уметь: распознавать готовность к саморазвитию, самореализации; использовать творческий потенциал;</p> <p>Владеть: необходимыми знаниями для готовности к саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала.</p>
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе; - программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики лечения, реабилитации и развития.
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь: применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p>Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению	Знать: теоретические основы и методы классических и современных

	теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>направлений психотерапии</p> <p>Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать: особенности постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и</p>

		реабилитационных задач
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
Аудиторные учебные занятия, всего	90	20	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12			
Учебные занятия семинарского типа	30	12	18			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	36	18			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	14	6			
Выполнение практических заданий	24	18	6			
Рубежный текущий контроль	10	4	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзам 36			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5	2	3			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1. «Психология личности» (семестр 5)						
Раздел 1. Проблема патологии личности	36	12	7	3	4	0
Раздел 2. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	36	12	7	3	4	0
Раздел 3. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	36	12	6	2	4	0
Общий объем, часов	108	36	20	8	12	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2. «Личностные расстройства» (семестр 6)						
Раздел 4. Когнитивная модель личностных расстройств	36	9	15	6	9	0
Раздел 5. Модель психопатологии в гештальт-терапии	36	45	15	6	9	0
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	кон- троль	Академическая ак- тивность, час	Форма академиче- ской активности	Выполнение прак- тических заданий, час	Форма практиче- ского задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного те- кущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 «Психология личности» (семестр 3)								
Раздел 1.	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	60	27		27		6		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 «Личностные расстройства» (семестр 4)								
Раздел 4.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5.	45	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	36
Общий объем, часов	90	20		24		10		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1. «Психология личности»

РАЗДЕЛ 1. Проблема патологии личности

Цель: Изучить основные аспекты проблемы патологии личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие вопросы критериев нормы и патологии: статистическое, социальное, юридическое, медицинское понимание; влияние факта госпитализации, психиатрического диагноза на суждение о "нормальности- ненормальности" человека. Сложность и многоплановость понятия "личность". Проблема "нормальной" личности. Понятия "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", "нарушение поведения". Представление о психопатологии личности в медицине и психологии.

РАЗДЕЛ 2. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Цель: Изучить психоаналитический подход к личностным расстройствам

Перечень изучаемых элементов содержания

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эгопсихологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эгопсихологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

РАЗДЕЛ 3. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе

Цель: Изучить основные формы и уровни патологии личности в психоаналитическом подходе

Перечень изучаемых элементов содержания

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

МОДУЛЬ 2. «Личностные расстройства»

РАЗДЕЛ 4. Когнитивная модель личностных расстройств

Цель: Изучить когнитивную модель личностных расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств: когнитивная модель депрессии, тревожных расстройств, мании. Панического расстройства, фобии, параноидных состояний, обсессий и компульсий истерии. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Беку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).

РАЗДЕЛ 5. Модель психопатологии в гештальт-терапии

Цель: Изучить модель психопатологии в гештальт-терапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, типология и патология личности с точки зрения гештальт-терапии.

Механизмы нарушения саморегуляции.

Сходное и различное в понимании и терапии расстройств личности в аналитической психологии и гештальт-терапии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания:

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности и личностные расстройства»:

1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности
2. Теория расстройств личности
3. Эволюция межличностных стратегий
4. Взаимодействие между генетическим и межличностным
5. Происхождение дисфункциональных убеждений
6. Изменения в когнитивной организации
7. Общие принципы когнитивной психотерапии
8. Построение психотерапевтических отношений
9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами
10. Когнитивные и поведенческие вмешательства
11. Шизоидное и шизотипическое Психология личности и личностные расстройства
12. Особенности шизоидного Психология личности и личностные расстройства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания:

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология личности и личностные расстройства»:

1. Антисоциальное расстройство личности
2. Лечение антисоциального Психология личности и личностные расстройства с сопутствующими расстройствами Оси I
3. История концепции «пограничного» расстройства
4. Гистрионное расстройство личности
5. Нарциссическое расстройство личности
6. Избегающее расстройство личности
7. Предупреждение рецидивов
8. Зависимое расстройство личности
9. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
10. Пассивно-агрессивное расстройство личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.

4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут).
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.
11. Шизоидные личности.
12. Параноидные личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Нарциссические личности.
2. Депрессивные личности
3. Маниакальные личности.
4. Мазохистические личности.
5. Обсессивные и компульсивные личности.
6. Истерические личности.
7. Диссоциативные личности.
8. Невротические стили.
9. Когнитивная модель личностных расстройств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
2. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.
3. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).
4. Когнитивная терапия депрессий.
5. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии.
6. Экзистенциальные данности, страхи, связанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
7. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности.
8. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии.
9. Концепция В.Н. Мясишева о неврозе как психогенном расстройстве.
10. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясишеву).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Опрос
Семинар. Проблема патологии личности**

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о норме и патологии и их основные трактовках в психологии, об отечественных и зарубежных теориях.

Вопросы для обсуждения:

Критерии нормы и патологии?

Критерии «медицинской» и «социальной нормы»?

Понятие «личность» и «характер»

Виды нарушения поведения.

История изучения личностных расстройств

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Расстройство характера. Аффективное расстройство.
2. Психопатология личности в психологии и в медицине.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.

Семинар. Тема. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблем психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии

Темы докладов:

1. Современные психоаналитические представления о развитии личности
2. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы
2. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я"

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – оценка

результатов деятельности на практических занятиях.

Тема: Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблемах психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств

Темы докладов/рефератов:

1. Мазохистические личности.
2. Обсессивные и компульсивные личности.

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Депрессивные и маниакальные личности
2. Истерические личности

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.

Тема: Когнитивная модель личностных расстройств

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о когнитивном подходе к пониманию личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
2. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств
3. Тревожные расстройства, мании, параноидных состояния, обсессии и компульсии, истерия.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Рационально-эмотивная терапия
2. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Учет посещаемости студентами лекционных занятий

Оценка работы студентов на практических занятиях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос.

Семинар-диспут. Тема: Модель психопатологии в гештальт-терапии

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о расстройствах личности в экзистенциальной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Нарушения механизма саморегуляции как база для развития расстройств личности

Связь между личностными расстройствами и незавершенными действиями

Темы докладов/рефератов:

Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при расстройствах личности

Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Общие стратегии гештальт-терапии расстройств личности

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы (модуля)
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать особенности саморазвитию, самореализации, творческого потенциала	Этап формирования знаний
		Уметь использовать творческий потенциал	Этап формирования умений
		Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно	Знать: как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать	Этап формирования знаний

	<p>или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
		<p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПСК-3.1</p>	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	
<p>Уметь: применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
<p>ПСК-3.2</p>	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью к</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с	Этап формирования умений

		целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний

	ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Уметь: осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-7, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-7, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы (модуля)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Аномальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эгопсихологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.
11. Шизоидные личности.
12. Параноидные личности.
13. Нарциссические личности.
14. Депрессивные личности
15. Маниакальные личности.
16. Мазохистические личности.
17. Обсессивные и компульсивные личности.
18. Истерические личности.
19. Диссоциативные личности.
20. Невротические стили.
21. Когнитивная модель личностных расстройств.
22. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
23. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.
24. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).
25. Когнитивная терапия депрессий.
26. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии.
27. Экзистенциальные данности, страхи, связанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
28. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности.
29. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии.
30. Концепция В.Н. Мясищева о невротизации как психогенном расстройстве.

31. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясищеву).

Аналитическое задание

1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности
2. Теория расстройств личности
3. Эволюция межличностных стратегий
4. Взаимодействие между генетическим и межличностным
5. Происхождение дисфункциональных убеждений
6. Изменения в когнитивной организации
7. Общие принципы когнитивной психотерапии
8. Построение психотерапевтических отношений
9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами
10. Когнитивные и поведенческие вмешательства
11. Шизоидное и шизотипическое Психология личности и личностные расстройства
12. Особенности шизоидного Психология личности и личностные расстройства
13. Антисоциальное расстройство личности
14. Лечение антисоциального Психология личности и личностные расстройства с сопутствующими расстройствами Оси I
15. История концепции «пограничного» расстройства
16. Гистрионное расстройство личности
17. Нарциссическое расстройство личности
18. Избегающее расстройство личности
19. Предупреждение рецидивов
20. Зависимое расстройство личности
21. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
22. Пассивно-агрессивное расстройство личности

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125>

6.2. Дополнительная литература

1. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451908>
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453324>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психология личности и личностные расстройства**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное

время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.book.ru 100% доступ

		версий книг.	
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология личности и личностные расстройства» в рамках реализации основной профессиональной программы (модуля) по специальности «37.05.01 Клиническая психология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология личности и личностные расстройства»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология личности и личностные расстройства»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология личности и личностные расстройства»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология личности и личностные расстройства»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной программы (модуля).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психология личности и личностные расстройства»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психосоматика и психология телесности**» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.псх.н., доцент, доцент
факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы «Психиатрическая
клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»,
главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной
реабилитации», директор

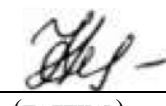


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии труда и специальной
психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	18
6.1. Основная литература	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	21
9.1. Информационные технологии	21
9.2. Программное обеспечение	21
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.	21
9.3. Информационные справочные системы	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
11. Образовательные технологии	23
Лист регистрации изменений	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладении навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями

Задачи дисциплины (модуля) :

1. формирование навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
2. обучение проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
3. получение навыков формирования гипотез о психологических механизмах формирования симптомов психосоматических расстройств и на практике проверять их;
4. отработка основных приемов проведения экспериментального исследования;
5. усвоение основных принципов интерпретации экспериментального материала.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психосоматика и психология телесности**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психосоматика и психология телесности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психосоматика и психология телесности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессионально-специализированных компетенций (ПК)**:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Знать: особенности применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
		Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
		Владеть: на практике методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей

		больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: основные особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		3			
Аудиторные учебные занятия, всего	54	54			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	18	18			
В том числе:	18	18			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	6	6			
Выполнение практических заданий	6	6			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 54 часа.

Объем самостоятельной работы – 18 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса	36	6	10	4	6	0
Тема 1.1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.	12 часов	2	4	2	2	0
Тема 1.2. Клинико – психологическое	12 часов	2	3	1	2	0

(психосоматическое) интервью.						
Тема 1.3. Симптомы и психодиагностика стресса.	12 часов	2	3	1	2	0
Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня	36	6	10	4	6	0
Тема 2.1. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.	12 часов	2	4	2	2	0
Тема 2.2. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.	12 часов	2	3	1	2	0
Тема 2.3. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.	12 часов	2	3	1	2	0
Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие	36	6	10	4	6	0
Тема 3.1. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.	12 часов	2	4	2	2	0
Тема 3.2. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.	12 часов	2	3	1	2	0
Тема 3.3. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.	12 часов	2	3	1	2	0
Общий объем, часов	108	54	30	12	18	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
Модуль 1. Название модуля, семестр 3								
Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	0
Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	0
Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	0
Общий объем, часов	54	6		6		6		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса.

Цель: дать представление о невротических симптомах и продемонстрировать психодиагностические мероприятия стрессовых состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тревожно –фобические расстройства(F40), другие тревожные расстройства (F41), обсессивно –компульсивные расстройства (F42), диссоциативные расстройства (F44). Психодиагностические методы диагностики, позволяющие верифицировать гипотезы. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям.

Тема 1.1. *Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Тревожно –фобические расстройства (F40).
3. Обсессивно –компульсивные расстройства (F42), диссоциативные расстройства (F44).
4. Соматоформные расстройства (F45) и другие невротические расстройства (F48).

Тема 1.2. *Клинико – психологическое (психосоматическое) интервью.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведение психодиагностического исследования больного.
2. Интерпретация результатов. Написание заключения.
3. Заполнение протокола экспериментально-психологического исследования.

Тема 1.3. *Симптомы и психодиагностика стресса.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Шкала стрессогенности событий (Holmes and Rahe,1967), шкала психологического стресса PSM-25.
2. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям-ВИЧ).
3. Посттравматический стресс и ПТСР.

Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня.

Цель: дать представление о сенсорных, когнитивных и эмоциональных уровнях субъективного восприятия психосоматической болезни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение работе с опросником, основам анализа и интерпретации данных. Шкала депрессии центра эпидемиологических исследований(CES-D). Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»). Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.

Тема 2.1. *Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъективное чувство болезни.
2. Методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений».
3. Особенности интрацепции при различных заболеваниях.

Тема 2.2. *Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая диагностика депрессий («опросник депрессивности Бека», -BDI; «шкала Гамильтона для оценки депрессий»-HDRS,Hamilton).
2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), тревоги и тревожности («шкала реактивной и личностной тревожности»-STAI, C.D.Spielbergger),
3. Опросник эмоциональной регуляции (ERQ, J.Gross&O.John);

4. Шкала депрессии центра эпидемиологических исследований(CES-D).

Тема 2.3. *Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование.
2. Предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Размышления о возможных последствиях.
3. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.
4. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие.

Цель: дать представление о психологической адаптации, психологическом благополучии и качестве жизни с психосоматическим заболеванием.

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики «-SCL-90-R, Derogatis). Опросник «Локус контроля болезни» (Тхостов, А.Ш., Бевз, И.А.). Выученная беспомощность и поисковая активность. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях, ВИЧ.

Тема 3.1. *Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики «-SCL-90-R, Derogatis).
2. Диагностика механизмов психологической защиты. Опросник «Индекс жизненного стиля»-LSI, Plutchik).
3. «Индикатор стратегий преодоления стресса – «ИСПЭС», CSI, J.Amirkhan,).

Тема 3.2. *Контроль над средой, ситуацией и болезнью.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровень субъективного контроля (УСК), Бажин Е.Ф.,
2. Локус контроля здоровья и болезни. Опросник «Локус контроля болезни» (Тхостов, АШ, Бевз, И.А.).
3. Выученная беспомощность и поисковая активность. Собственная эффективность. Опросник безнадежности, неудачливости, беспомощности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Тревножно –фобические расстройства .
3. Обсессивно –компульсивные расстройства, диссоциативные расстройства.
4. Соматоформные расстройства и другие невротические расстройства.
5. Особенности проведения психодиагностического исследования больного.

6. Посттравматический стресс и ПТСР.

7. Основные особенности заполнения протокола экспериментально-психологического исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Субъективное чувство болезни.
2. Особенности интрацепции при различных заболеваниях.
3. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование.
4. Предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Размышления о возможных последствиях.
5. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.
6. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Диагностика нарушений психической адаптации.
2. Диагностика механизмов психологической защиты.
3. Локус контроля здоровья и болезни.
4. Выученная беспомощность и поисковая активность. Собственная эффективность.
5. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях, ВИЧ.
6. Основные характеристики опросника психологического благополучия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и	Знать: особенности применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач	Этап формирования знаний

	адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии		
	психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	и	Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Этап формирования умений
			Владеть: на практике методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	и к и и и	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
			Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
			Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных	Этап формирования навыков и получения опыта

		программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: основные особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПСК-3.3; ПСК-3.6; ПСК-3.10; ПСК-3.12	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		обобщать и излагать материал	видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПСК-3.3; ПСК-3.6; ПСК-3.10; ПСК-3.12	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с
ПСК-3.3; ПСК-3.6; ПСК-3.10; ПСК-3.12	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико – психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
16. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Продемонстрировать исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

2. Продемонстрировать исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

3. Продемонстрировать исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

4. Продемонстрировать исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

5. Продемонстрировать исследование соматоформных расстройств, расстройств приема пищи, расстройств сна. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

6. Продемонстрировать исследование соматоформных вегетативных дисфункций. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

7. Продемонстрировать психологическое консультирование при психосоматических расстройствах. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

6.2. Дополнительная литература

1. Ребеко, Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т.А. Ребеко ; Институт психологии, Российская Академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0300-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430580>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
3. Прайтлер, Б. Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести / Б. Прайтлер ; пер. с нем. Я. Каунитц. - М. : Когито-Центр, 2015. - 316 с. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576>
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452914>
5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психосоматика и психология телесности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран)

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психосоматика и психология телесности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психосоматика и психология телесности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психосоматика и психология телесности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психосоматика и психология телесности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психосоматика и психология телесности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психосоматика и психология телесности»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
психологии

/Петрова Е.А./

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Петрова Елена Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, Романова Анжела Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6.1. Основная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
Лист регистрации изменений	36

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» является расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
6. Формирование способности и готовности к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Гендерная психология и психология сексуальности» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психосоматика и психология телесности».

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии», «Психотерапия: теория и практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных** компетенций:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-5</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе; <p>программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>
		<p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, реабилитации и развития;</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; <p>навыками определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,</p>

		квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть: навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы

		психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы

	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные учебные занятия, всего	72	72	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	24	24	
Лабораторные занятия	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14	
Выполнение практических заданий	14	14	
Рубежный текущий контроль	8	8	
Вид промежуточной аттестации	0	Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4	4	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Введение.	36	9	10	4	6	0
1.	Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).	18	5	5	2	3	0
2.	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.	18	4	5	2	3	0
	Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	36	9	10	4	6	0
5	Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	18	5	5	2	3	0
6	Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	18	4	5	2	3	0
	Раздел 3. Сексуальность человека	36	9	10	4	6	0
7	Тема 3.1. Аспекты сексуальности и методология исследований	18	5	5	2	3	0
8	Тема 3.2. Сексуальное поведение как личностное свойство.	18	4	5	2	3	0

9	Раздел 4.	36	9	10	4	6	
10	Тема 4.1.	18	5	5	2	3	
11	Тема 4.2.	18	4	5	2	3	
Общий объем, часов		144	72	40	16	24	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Раздел 1. Введение	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Сексуальность человека	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Сексуальность человека	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	4	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма	

			изучение раздела в ЭИОС				рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	72	14	-	14	-	8	-	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).

Цель: выяснить представления испытуемых, связанные с понятиями «пол», «гендер». (ПК-5), (ПСК- 3.5), (ПСК-3.10)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.

4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.

Цель: определить основные направления исследований гендерной психологии, установить психологический пол, то есть выраженность феминности, маскулинности и андрогинности испытуемых (мужчин и женщин) **(ПК-5), (ПСК- 3.5), (ПСК-3.10)**

Перечень изучаемых элементов содержания.

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

Вопросы для самоподготовки:

1. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
2. Определите теоретико-методологические основания гендерной психологии.
3. Выделите методы гендерной психологии.
4. Определите структуру современной гендерной психологии.
5. Расскажите о компонентах гендера.
6. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предрасположения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма: контрольная работа.

Темы (примерные) контрольных работ.

Вариант 1

1. В чем различия пола и гендера?
2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

Вариант 2

1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».
2. Выделите методы гендерной психологии.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.

Вариант 3

1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?
2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.

РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.

Цель: установить специфику гендерных различий, проявляемых через вербальную и невербальную коммуникацию, межличностное взаимодействие и отношения коммуникации (ПК-5), (ПСК- 3.5), (ПСК-3.10)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярны методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства

Цель: раскрыть понятие социально-психологического конфликта, определить его природу и сущность; проанализировать причины возникновения, последствия и пути разрешения конфликтов; детерминировать понятие гендерного конфликта и его основных элементов и видов (**ПК-5**), (**ПСК- 3.5**), (**ПСК-3.10**).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конфликт и его сущность.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
4. Пути разрешения и последствия конфликта.
5. Сущность гендерного конфликта и его специфика.

1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.

2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Рубежный контроль к разделу _2_

Форма: контрольная работа.

Темы (примерные) контрольных работ.

Вариант 1

1. Конфликт и виды.
2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Вариант 2

1. Конфликт и его классификация.
2. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
3. Гендерные проявления в ситуации конфликта.

Вариант 3

1. Конфликт и его классификация.
2. Сущность гендерного конфликта и его специфика.
3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

РАЗДЕЛ 3. СЕКСУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 3.1. Аспекты сексуальности и методология исследований.

Цель: сформировать у студентов представление о сексуальности и ее функциях для человеческого организма; расширить представление обучающихся о сексуальности как одном из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена сексуальности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов сексуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Пол и сексуальность. Сексуальность биологическая потребность и функция человеческого организма. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

Прокреативный, рекреативный и релятивный секс. Пол и гендер. Аспекты сексуальности: биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).

Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария У. Саймона и Д. Ганьона. Концепции сексуальности: 1) источник напряжения и его редукция; 2) источник получения удовлетворения и удовольствия; 3) источник получения удовлетворения в интимной близости с другим человеком и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.
4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

Тема 3.2. Сексуальное поведение как личностное свойство.

Цель: сформировать у студентов представление сексуальном поведении как личностном свойстве человека; расширить представления обучающихся о роли гендерных стереотипов и установок в процессе формирования сексуального поведения в норме и при девиации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Индивидуальные особенности сексуальных реакций. Сущность и особенности сексуального поведения. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Культурное многообразие моделей сексуального поведения. Относительность в восприятии нормы сексуального поведения. Личностные особенности сексуального поведения юношей. Личностные особенности сексуального поведения девушек. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин. Формы девиантного сексуального поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности сексуального поведения. Культурное многообразие моделей сексуального поведения.
2. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.

3. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
4. Личностные особенности сексуального поведения юношей.
5. Личностные особенности сексуального поведения девушек.
6. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
7. Формы девиантного сексуального поведения.

1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Медико-биологический, культурно-правовой и эстетический аспекты сексуальности.
4. Психологический анализ явления сексуальности.
5. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
6. Анализ психологических концепций сексуальности.
7. Сексуальная возбудимость как составляющая часть сексуальной потенции.
8. Классификация возбудимости.
9. Сравнительный анализ мужской и женской сексуальности.
10. Значение психосексуального развития для личностного становления. Этапы психосексуального развития.
11. Хронология развития сексуальности в онтогенезе.
12. Факторы, влияющие на развитие сексуальности: 1) младенца; 2) ребенка раннего возраста; 3) школьника в предпубертатный период; 4) подростка; 5) юноши (девушки); 6) молодых людей.
13. Проблемы полового влечения в связи с половой идентичностью: 1) особенности становления половой идентичности; 2) развитие полового влечения у детей; 3) разница между половым влечением в подростково-юношеском периоде и в периоде абсолютной зрелости; 4) сравнительная характеристика сексуального влечения представителей разных полов.
14. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
15. Проблема любви и сексуальности в личностном аспекте: 1) различные критерии и определения понятия «любовь»; 2) критерии одухотворенной любви; 3) место сексуальности в одухотворенной любви (отношение к себе, к партнеру, к связующим отношениям).
16. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.
17. Бихевиористический подход к объяснению сексуальности.
18. Сексуальность в толковании социально-когнитивной теории А. Бандуры.
19. Отечественная социально-психологическая теория о сексуальном поведении.
20. Теория установки Д. Узнадзе в толковании сексуального развития.
21. Проблема сексуальности в психодинамической теории.
22. Аналитическая психология К. Юнга о сексуальности человека.
23. Сексуальность в индивидуальной психологии А. Адлера.
24. Проблема сексуального проявления в психоанализе Лакана.

25. Сексуальность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
26. Сексуальность личности в диспозиционной теории Г.У. Оллпорта.
27. Сексуальность человека как продукт социального взаимодействия в теории Г. Салливана.
28. Сексуальные проблемы в контексте теории К. Хорни.
29. Сущность оргонной психотерапии В. Райха

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
 - оригинальность подхода к проблеме;
 - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Рубежный контроль к разделу 3

Форма: контрольная работа.

Темы (примерные) контрольных работ.

Вариант 1

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.

Вариант 2

1. Пол и гендер.
2. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
3. Личностные особенности сексуального поведения юношей.

Вариант 3

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

2. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
3. Формы девиантного сексуального поведения.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе; <p>программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;	
	Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических характеристик, реабилитации и развития;	Этап формирования умений
	Владеть: - методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; навыками определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПСК-3.5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: особенности постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	<p>способностью и готовностью к</p>	<p>Знать: особенности личностно- и социально-</p>	Этап формирования знаний

	разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5, ПСК- 3.5, ПСК-3.10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
ПК-5, ПСК- 3.5, ПСК-3.10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p>

		<p>профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-5, ПСК- 3.5, ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Предмет гендерной психологии.
2. Актуальные вопросы, входящие в проблему половых различий.
3. Биогенетические и социогенетические направления понимания проблемы половых различий.
4. Пол и гендер.
5. Гендерная психология и психология сексуальности как направление социальной психологии.
6. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.
7. Методологические основания гендерной психологии.
8. Методики исследования гендерных различий.
9. Направления исследований в области гендерной психологии.
10. Составляющие понятия «гендер».
11. Факторы формирования гендерных различий.
12. Механизмы образования гендерной идентичности.
13. Маскулинность, фемининность, андрогинность.
14. Гендерные идеалы, гендерные роли, гендерные образцы.
15. Социокультурные стереотипы гендерных различий.
16. Проблема гендерных различий в зарубежной психологии.
17. Проблема гендерных различий в отечественной психологии.
18. Системный анализ проблемы гендерных различий.
19. Комплексный подход к решению проблем гендерных различий.
20. Гендерные особенности поведения в управленческой деятельности.
21. Гендерные особенности, проявляемые в вербальной и невербальной коммуникации.
22. Гендерные особенности познавательных процессов.
23. Особенности эмоционально-волевого реагирования мужчин и женщин.
24. Гендерные особенности в сфере свойств, черт и качеств личности.
25. Возможности и перспективы гендерной психологии.
26. Пределы и границы поляризации «мужественности - женственности».
27. Психология сексуальности как наука.
28. Предмет психологии сексуальности.
29. Разница между сексологией и психологией сексуальности.
30. Научно-практические проблемы психологии сексуальности.
31. Задачи психологии сексуальности.
32. Аспекты сексуальности.
33. Сущность феномена человеческой сексуальности.
34. Особенности сексуального влечения человека в сравнении с сексуальным влечением животных.
35. Характеристика психологических концепций сексуальности.
36. Особенности мужской и женской сексуальности.
37. Возрастные границы и этапы психосексуального развития.
38. Явление половой идентичности, ее структура и пути формирования.
39. Изменение сексуальной избирательности с развитием личности.
40. Этапы развития сексуально-личностных отношений.
41. Признаки сексуально привлекающего объекта.
42. Отличительные черты одухотворенной любви как высшей сексу-
43. Понятие нормы в сексологии.

44. Критерии физиологической нормы сексуальности.
45. Системообразующие признаки сексуальности.
46. Норма в различных периодах сексуального развития.
47. Виды и способы контрацепции.
48. Недостатки и преимущества разных видов контрацепции.
49. Понятие половой конституции.
50. Критерии в основе определения половой конституции у мужчин.
51. Критерии в основе определения половой конституции у женщин.
52. Сочетаемость партнеров по типу половой конституции.
53. Что такое сексуальные дисфункции?
54. Причины сексуальных дисфункций.
55. Причины понижения либидо.
56. Укажите некоторые особенности генезиса парафилий.
57. Профилактика сексуальных дисфункций.
58. Реабилитация жертв сексуального насилия.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.

Примерные задания

I. Комплексное исследование проблемы половых различий предполагает изучение (подчеркните верный ответ):

- а) биологических факторов; б) социальных факторов;
- в) психологических факторов;

г) единства биологических и социально-психологических факторов. Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

5. а;
6. б;
7. в;
8. г.

II. В качестве критерия терминологического объяснения понятия

«гендер» выступает (исключите неверный ответ): а) биогенетическая составляющая;

б) социокультурная детерминанта.

Варианты ответа (исключите неверный ответ):

3. а;
4. б.

III. Склонность перебивать собеседника в диаде «мужчина-женщина» свойственна:

а) женщинам; б) мужчинам.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;
4. б.

IV. При разрешении служебных конфликтов чаще прибегают к тактике состязательности:

а) женщина-руководитель; б) мужчина-руководитель.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;
4. б.

V. «Принуждающий» тип влияния (власти) чаще применяет: а) женщина-руководитель;

б) мужчина-руководитель.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;

4. б.

Ключ:

1 г (верный ответ);

2 а (неверный ответ).

3. б (верный ответ);

4. б (верный ответ);

5. б (верный ответ).

Кейсы (примерные варианты):

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Гендерная специфика общения?

Ситуация 2

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?

Ситуация 3

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации.

Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?

Ситуация 6

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?

Ситуация 7

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?

Ситуация 9

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.

Ситуация 10

Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?

Критерии оценки кейс-заданий:

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451552>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
2. Цветкова, Н.А. Гендерная психология и психология сексуальности : рабочая программа дисциплины (модуля) / Н.А. Цветкова, Р.В. Козьяков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 68 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991> – ISBN 978-5-4475-6211-3. – DOI 10.23681/480991. – Текст : электронный.
3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455983>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454761>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Гендерная психология и психология сексуальности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Гендерная психология и психология сексуальности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Гендерная психология и психология сексуальности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Гендерная психология и психология сексуальности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Гендерная психология и психология сексуальности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Гендерная психология и психология сексуальности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Гендерная психология и психология сексуальности»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом Феофановым В.Н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.псх.н., доцент, доцент
факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

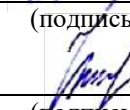
Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной
реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

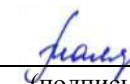
Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии труда и специальной
психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
6.1. Основная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	25
9.1. Информационные технологии.....	25
9.2. Программное обеспечение.....	25
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
11. Образовательные технологии.....	27
Лист регистрации изменений.....	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты населения

Задачи дисциплины (модуля):

1. знание общих и специфических вопросов психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
2. умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
3. владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального психолога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**

Изучение дисциплины (модуля) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Оккупациональная терапия», «Патопсихология с практикумом», «Психология личности и личностные расстройства».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных** компетенций: ПК-6; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

		<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
ПСК-3.2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: навыками работы с современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
ПСК-3.3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>

	современных направлений психотерапии	<p>Уметь: использовать теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p>Знать: основные теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь: использовать в своей работе основные теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Владеть: навыками работы с основными теориями и методологиями проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ</p>

		диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	90		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	50	20	30
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12
Учебные занятия семинарского типа	30	12	18
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	36	18
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	23	17	6
Выполнение практических заданий	21	15	6
Рубежный текущий контроль	10	4	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5	2	3

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 90 часов.

Объем самостоятельной работы с контролем – 54 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1. Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.	36	18	10	4	6	0
Раздел 2. Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	36	18	10	4	6	0
Общий объем, часов	72	36	20	8	12	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 3. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.	36	6	10	4	6	0
Раздел 4. «Общие вопросы специальной педагогики»	36	6	10	4	6	0
Раздел 5. «Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики»	36	6	10	4	6	0
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1. Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	17		15		4		0
Модуль 2 (семестр 5)								
Раздел 1. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2. «Общие вопросы специальной педагогике»	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. «Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогике»	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	90	23		21		10		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Цель:

расширение кругозора об учреждениях и организациях, занимающихся психологической помощью лицам с ограниченными возможностями здоровья и составить их перечень (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Концепции школьной психологической службы, ее модели. Предмет, цели и задачи службы. Ее структура в системе образования и организация деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования
2. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
2. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.

3. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Цель:

изучение общей характеристики каждого из направлений, их задач, видов и их специфики, методов и процедур, содержания этапов (ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития в системах образования (специальные детские сады, школы, школы-интернаты, специальные детские дома, специализированные группы в детских садах, специализированные классы в массовых школах, ПМС-центры, ПМП службы), а также здравоохранения и социальной защиты населения (специализированные ясли, дома ребенка, детские поликлиники, отделения детских больниц, детские санатории, реабилитационные центры, детские дома).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психопросвещение.
2. Психопрофилактика.
3. Психодиагностика.
4. Психокоррекция.
5. Психоконсультирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Пропаганда дефектологических знаний среди населения.
 2. Психопрофилактическая работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
 3. Психодиагностическое обследование в деятельности специального психолога.
 4. Коррекционная работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
 5. Консультирование как вид деятельности специального психолога.
- Образовательные технологии: деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций, дискуссия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ..

Цель:

знакомство с организацией и оснащением специальной психологической службы на примере системы образования (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Пакет документов, регламентирующих, организующих и контролирующих деятельность психологической службы и специальных психологов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

1. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
2. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
3. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

РАЗДЕЛ 2. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Цель:

Раскрыть сущность специальной педагогики как комплексной отрасли педагогической науки, включающей как разностороннее изучение причин и механизмов отклоняющегося развития, так и разработку научно-обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Нормативно-правовая база специального образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
2. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Систематика и статистика специальной педагогики.
7. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
8. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?

9. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
10. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
11. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
12. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
13. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
14. Научные основы специальной педагогики.
15. Нормативно-правовая база специального образования.
16. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
17. Систематика и статистика специальной педагогики.
18. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
19. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
20. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
21. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
22. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
23. Научные основы специальной педагогики.
24. Систематика и статистика специальной педагогики.
25. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель:

Дать представление об истории формирования современной парадигмы специального образования, вкладе отечественных и зарубежных специалистов, этапах накопления теоретического и эмпирического материала, составляющего базу мирового опыта организации специального образования. Раскрыть перспективы развития современной системы помощи лицам с отклонениями развития

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления и развития национальных систем специального образования. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт). Пути и направления дальнейшего развития специального образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

1. Эволюция специального образования в Западной Европе

2. Эволюция специального образования в России
3. Эволюция специального образования в Западной Европе и России. Сравнительный анализ.
4. Сложности перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Л.С. Выготского.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
9. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
11. Вклад в специальную педагогику и психологию А.И. Мещерякова.
12. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
13. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
14. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
15. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской
16. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера
17. Вклад в специальную педагогику и психологию Ф.А. и Ф.Ф. Рау.
18. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.М. Боскис.
19. Вклад в специальную педагогику и психологию И.М. Соловьева.
20. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.Е. Левиной
21. Вклад в специальную педагогику и психологию В.П. Кащенко.
22. Вклад в специальную педагогику и психологию Г.П. Трошина.
23. Особенности хода первого и второго этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
24. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
25. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт).
26. Пути и направления дальнейшего развития специального образования.
27. История становления и развития национальных систем специального образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний
	пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2	и к способностью готовностью овладению современными	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления	Этап формирования знаний

	<p>подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	
	<p>закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками работы с современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПСК-3.3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: использовать теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		и современных направлений психотерапии	
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: основные теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в своей работе основные теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с основными теориями и методологиями проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры	Этап формирования умений

		дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	и к и и	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		и	Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		и	Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
			Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ПК-6; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
---	----------------------------------	--	--

<p>ПК-6; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-6; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние Российской системы помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
2. Современное состояние Российской системы помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
3. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования (цель, основные направления деятельности, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).
4. Нормативно-правовая база службы специальной психологической помощи.
5. Профессиональные важные качества; этика специального психолога.
6. Характеристика должности специального психолога (ответственность, права и обязанности и пр.).
7. Психопросвещение как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
8. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
9. Психодиагностика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
10. Психокоррекция как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
11. Психоконсультирование как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
12. Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
13. Документация, регламентирующая, организующая и контролирующая деятельность психологической службы и специальных психологов.
14. Сходства и отличия в организации и содержании психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
15. Специфика деятельности специального психолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
16. Особенности работы специального психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
17. Специфика работы специального психолога с подростками и старшеклассниками с отклонениями в развитии.
18. Специфика работы специального психолога с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности работы специального психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
20. Психологическое сопровождение процесса интеграции детей с отклонениями в развитии в массовом образовательном учреждении.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Кейс «Список литературы по дисциплине с аннотацией одного из источников».
2. Кейс «Перечень учреждений, оказывающих специальную психологическую помощь».
3. Кейс «Пакет документов регламентирующих, организующих и контролирующих деятельность психологической службы и специальных психологов».

4. Кейс «Банк диагностических и коррекционных методик для всевозможных субъектов образовательного процесса (возможные основания для систематизации – степень и характер нарушения, возраст, содержание)».

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>
3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455643>

6.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил.

- Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454482>

5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

6. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456037>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология**» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО И
СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

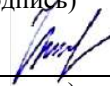
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
6.1. Основная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	25
9.1. Информационные технологии.....	25
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	25
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
11. Образовательные технологии.....	27
Лист регистрации изменений	28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения» заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основах формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения а также применение средств и методов работы с различными категориями населения в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное знание об основах аддиктивного поведения различных категорий населения, методах взаимодействия и профилактики нарушенных форм поведения.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, юридической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы, обеспечивающие соотношение формальных условий формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
4. Формировать у студентов практические навыки диагностики и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
5. Формирование умений и навыков для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Психофизиология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психофармакология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих дополнительных компетенций ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-3.1;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных

	анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	психических заболеваниях Уметь: применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2;	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.3;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.5;	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи,

		<p>составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
ПСК-3.8;	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p>Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности</p>
ПСК-3.10;	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p>Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>Владеть: современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими</p>

расстройствами, а также членов их социальных сетей.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	90	90				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	50	50				
Учебные занятия лекционного типа	20	20				
Учебные занятия семинарского типа	30	30				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	90				
В том числе:	90	90				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40				
Выполнение практических заданий	40	40				
Рубежный текущий контроль	10	10				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5	5				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр __)							

Раздел 1. Психосоциальная основа аддиктивного поведения.	36	18	10	4	6	0		
Раздел 2. Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ	36	18	10	4	6	0		
Раздел 3. Созависимость.	36	18	10	4	6	0		
Раздел 4. Жизнь в одной семье с зависимым человеком.	36	18	10	4	6	0		
Раздел 5. Особенности профилактики в области химической зависимости.	36	18	10	4	6	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0		40
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Психосоциальная основа аддиктивного поведения.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3. Созависимость.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Жизнь в одной семье с зависимым человеком.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Особенности профилактики в области химической зависимости.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	90	40		40		10		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»

Раздел 1. Психосоциальная основа аддиктивного поведения.

Тема 1. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения

1. Семинар-диспут.

Тема: Виды аддикции.

Цель: сформировать и закрепить знания студентов о различных видах аддиктивного поведения. (ПК-6)

Вопросы для обсуждения:

1. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
2. Теории аддиктивного поведения.
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обуславливание, система подкрепления и ее активация.

Темы докладов/рефератов.

1. Основные направления профилактики и технологии коррекции аддиктивного поведения.
2. Современные концепции аддиктивного поведения.
3. Особенности психологического сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с представлением проработанных материалов.

Образовательные технологии: коллективное обсуждение проблемной ситуации.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
2. Виды аддикции, их краткая характеристика.
3. Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное.
4. Теории аддиктивного поведения.
5. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Представления о сексуальной и любовной аддикции.
6. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булимия.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: предоставление аннотированных списков материалов и презентации

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

Тема 3. Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ

Семинар 2.

Тема: Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ. Цель: Формирование у студентов знания о наркотической зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
2. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов.
3. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения. Правовая основа борьбы с наркотиками.

Темы докладов/рефератов.

1. Культура и употребление аддиктивных веществ.
2. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи.
3. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций: демонстрация овладения основными методами к профилактике психического выгорания.

Образовательные технологии: коллективное обсуждение проблемной ситуации.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Медико-биологический, психологический, юридический и социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма.
2. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов.
3. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.
4. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: открытое проведение одно из занятий, обсуждение и оценка.

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

Тема 5. Зависимость от табачных изделий и алкоголя.

Семинар 3.

Тема: Зависимость от алкоголя.

Цель: формировать у студентов знания о алкогольной зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя.
2. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля.
3. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром).

Темы докладов/рефератов.

1. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголю.
2. Теории алкогольной зависимости.
3. Психологическая помощь при алкогольной зависимости.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций: демонстрация овладения основными методами к профилактике психического выгорания.

(КТ) письменный опрос.

1. Какие факторы социально-экономического характера способствуют развитию аддиктивного поведения?
2. В чем состоит задача профилактики аддиктивного поведения и зависимостей?
3. В чем выражается связь учебного учреждения и родителей подростков с аддиктивным поведением?
4. Что способствует снижению эффективности противодействия нарушению поведения?
5. Какие особенности поведения наблюдаются у подростков с аддиктивным поведением?
6. Какие нормативы существуют для правовой оценки аддиктивного поведения?
7. Какие деформации личности встречаются у лиц с зависимостями?
8. Чем объясняется сниженная личностная активность у наркоманов?

Образовательные технологии: коллективное обсуждение проблемной ситуации.

Темы для самостоятельного изучения.

1. История распространения алкоголя.
2. Пьянство и алкоголизм. Алкогольные обычаи.
3. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления алкоголем. Социальные и наследственные факторы.
4. Мотивы употребления алкоголя.
5. Стадии профилактического процесса.
6. Зарубежный опыт предупреждения алкоголизации. Преодоление алкоголизма как одна из важнейших социальных задач. Общественная опасность алкоголизации населения, динамика её распространения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: предоставление аннотированных списков материалов и презентации

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

Раздел 2. Направления и условия коррекционно-профилактической работы по предупреждению аддикции.

Тема 7. Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости.

Семинар 4.

Тема: Зависимость от табачных изделий.

Цель: Формировать у студентов знания о табакозависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
2. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
3. Влияние табакокурения на организм.

Темы докладов/рефератов.

1. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
2. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
3. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций: демонстрация овладения основными методами к профилактике психического выгорания.

Образовательные технологии: коллективное обсуждение проблемной ситуации.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
2. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
3. Влияние табакокурения на организм.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: предоставление аннотированных списков материалов и презентации

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в

дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема химической зависимости в современной России. Характеристика основных понятий.
 2. Аддиктивное поведение, аддиктивные вещества, наркотики, психотропные вещества, наркомания, токсикомания, алкоголизм.
 3. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
 4. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
 5. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
 6. Данные об эффективности лечения наркозависимых весьма противоречивы. Возможно ли преодолеть наркотическую зависимость? И при каких условиях?
 7. Психотропные и психоактивные токсичные вещества.
 8. Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10). Основные классы аддиктивных веществ, которые вызывают психические и поведенческие расстройства: алкоголь; табак; опиоиды; каннабиноиды; седативные и снотворные вещества; кокаин; другие стимуляторы, включая кофеин; галлюциногены; летучие растворители (ингалянты, летучие наркотически действующие вещества).
 9. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
 10. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
 11. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.
 12. Положительные и отрицательные свойства аддиктивных веществ, соотношение положительных и отрицательных свойств у различных веществ.
 13. Последствия употребления аддиктивных веществ, индивидуальные и социальные последствия.
 14. Возникновение и закономерности трансформации специфических социальных групп, моделей поведения, социальных отношений, связанных с употреблением аддиктивных веществ, как предмет социологии наркотизма.
 15. Наркомания.
 16. Этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ.
 17. Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
 18. Альтернативы употреблению аддиктивных веществ.
 19. Первая проба. Поведение в провоцирующих ситуациях, групповое давление и пути его преодоления.
 20. Первая проба аддиктивных веществ как поворотный момент в жизни потребителя.
 21. Причины, мотивы и мотивировки первой пробы аддиктивных веществ.
 22. Основные формы поведения в провоцирующих употреблением аддиктивных веществ ситуациях.
 23. Конформное и неустойчивое поведение, реакция группирования со сверстниками.
 24. Подчинение и сопротивление групповому давлению. Пути преодоления группового давления — как сказать «Нет!».
- Требования к выполнению реферата: реферат выполняется рукописным способом, объемом 10 листов А4. В структуру реферата входит содержание, текст реферата, литература. Реферат отражает знания по выбранной теме, практические методы и подходы, примеры применения методического аппарата.
- Критерии оценки реферата: в зависимости от степени подготовки реферата, он может быть оценен 0, 5, 10, 15, 20 баллами.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответа выберите и выделите с Вашей точки зрения правильный(е).

1. Каковы признаки аномального поведения?
 - а. Нестандартность
 - б. Нежелательность
 - в. Эмоциональное расстройство
 - г. Все три вышеупомянутых признака
2. Холостяк В. – типичный «трудоголик». Он часто задерживается на работе допоздна и, кроме того, берет работу на дом. Ему редко удается поспать ночью более четырех часов. Можно ли считать его поведение аномальным?
 - а. Да, потому что оно необычно.
 - б. Да, потому что оно нежелательно.
 - в. Нет, потому что оно не является нежелательным.
 - г. Да, потому что большинству людей необходимо больше сна.
3. Какой из перечисленных ниже типов расстройств включает в себя одновременно фобию, расстройство приема пищи, обсессивно-компульсивное расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство?
 - а. Тревожное расстройство
 - б. Анорексия
 - в. Ипохондрия
 - г. Конверсионное расстройство
4. Какое из тревожных расстройств встречается чаще всего?
 - а. Расстройство приема пищи
 - б. Фобии
 - в. Обсессивно-компульсивное расстройство
 - г. Посттравматическое стрессовое расстройство
5. Что такое фобия?
 - а. Страх, имеющий реальную причину
 - б. Боязнь чего бы то ни было
 - в. Беспричинный страх
 - г. Пищевое расстройство
6. М-р А. страдает агорафобией. Что это значит?
 - а. Он боится застрять в дымовой трубе
 - б. Он боится воды
 - в. Он не испытывает чувства тревоги вообще
 - г. Он боится выйти из своего дома
7. Какая из фобий является наиболее серьезным расстройством?
 - а. Акрофобия
 - б. Агорафобия
 - в. Клаустрофобия
 - г. Зоофобия
8. Что общего между людьми, страдающими анорексией и булимией?
 - а. И у тех и у других – обсессивно-компульсивное расстройство.
 - б. И у тех и у других – расстройство приема пищи.
 - в. И у тех и у других – посттравматическое стрессовое расстройство.
 - г. И те и другие ничем не больны.
9. Миссис Х. постоянно думает, что у нее растрепаны волосы и что она может в них запутаться и задохнуться. Из-за этого она каждые пять минут бросает все дела и совершает ритуал расчесывания волос. Примером какого из перечисленных ниже расстройств является ее поведение?
 - а. Посттравматическое стрессовое расстройство
 - б. Анорексия
 - в. Обсессивно-компульсивное расстройство
 - г. Арахидутирофобия
10. Кто из следующих лиц, возможно, страдает посттравматическим стрессовым

расстройством?

- а. Жертва насилия
- б. Женщина, пережившая землетрясение
- в. Ветеран войны во Вьетнаме
- г. Все вышеперечисленные лица

11. Какая из перечисленных ниже психологических причин может вызвать амнезию?

- а. Травмирующее событие
- б. Алкоголизм
- в. Травма головы
- г. Авитаминоз

12. У кого из следующих лиц, страдающих амнезией, память, скорее всего, восстановится?

- а. Наркоман
- б. Человек, перенесший травму мозга
- в. Человек, страдающий сильным истощением
- г. Жертва авиационной катастрофы

13. В какое время года люди, страдающие сезонным аффективным расстройством, чаще всего испытывают депрессию?

- а. Зима
- б. Весна
- в. Лето
- г. Осень

14. Кто из следующих лиц вероятнее всего испытывает самую тяжелую депрессию?

- а. Человек, у которого недавно умерла жена
- б. Человек, который только что развелся
- в. Человек с личностью типа «А»
- г. Человек с личностью типа «Б»

15. Предположим, вы только что похвалили шаль, связанную женщиной, находящейся в состоянии депрессии. Как она, скорее всего, прореагирует?

- а. Будет воодушевлена вашей похвалой.
- б. Объяснит вам все сложности и тонкости вязания крючком.
- в. Скажет, что этот узор настолько прост, что его смог бы выполнить любой.
- г. Почувствует вашу поддержку и расскажет о других своих достижениях.

16. Что обязательно сопутствует маниакальному состоянию?

- а. Раздвоение личности
- б. Амнезия
- в. Алкоголизм
- г. Депрессия

17. Айвана пришла домой с работы в подавленном настроении. Она решила выпить несколько коктейлей. Сколько порций она может выпить, чтобы ее депрессия не усилилась?

- а. Одну или две
- б. Три или четыре
- в. Пять или шесть
- г. Ни одной

18. Кто из следующих лиц скорее всего станет вором?

- а. Человек, испытывающий чувство вины
- б. Алкоголик
- в. Человек в состоянии депрессии
- г. Наркоман

19. Кто из следующих лиц скорее всего может совершить самоубийство?

- а. Человек, страдающий раздвоением личности
- б. Человек, страдающий биполярным расстройством
- в. Человек, страдающий амнезией
- г. Алкоголик

20. В каком случае следует принимать всерьез угрозу совершения самоубийства?
- а. Когда ее произносит пожилой человек
 - б. Когда человеку от 15 до 24 лет
 - в. Когда существует конкретный план самоубийства
 - г. Всегда

Верный ответ отмечен жирным шрифтом.

Критерии оценки выполнения теста: 0-4 ошибки – 10 баллов, 5-7 – 8 баллов, 8-10 – 5 баллов, 11-15 – 3 баллов, более 15 ошибок – 0 баллов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.
4. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
5. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
6. Факторы химической зависимости.
7. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.
8. История распространения наркотиков.
9. Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.
10. Деятельность ОВД в области предупреждения употребления наркотиков среди молодёжи.
11. История распространения табакокурения.
12. Созависимость.
13. Социокультурное содержание нормы при употреблении аддиктивных веществ: культурный релятивизм нормы.
14. Характеристика национального и международного законодательства.
15. История и характеристика антинаркотического законодательства России.
16. Конвенционные нормы международного права, которые регулируют оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.
17. Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.
18. Принципы профилактики химической зависимости и международный опыт в этой области.
19. Политика России в области предупреждения злоупотребления аддиктивными веществами.
20. Принципы уменьшения вреда от употребления наркотических веществ.
21. Социальные, медицинские и юридические особенности формирования стратегии противодействия распространению аддиктивных веществ.
22. Барьеры в отношениях с лицами, которые употребляют аддиктивные вещества, и пути их преодоления.
23. Международный опыт профилактики химической зависимости.
24. Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение аддиктивного поведения граждан, реадaptация в обществе лиц, которые употребляют аддиктивные вещества.
25. Первые пробы. Групповая зависимость.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПСК-3.1;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Знать: теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2;	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологических расстройств	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	Этап формирования умений

		механизмов патопсихологических расстройств	
		Владеть: навыками использования современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5;	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8;	способностью и готовностью к	Знать: как ставить практические и	Этап формирования знаний

	применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования	
Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования		Этап формирования умений	
Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программы диагностического обследования		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПСК-3.10;	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: диагностические методы и процедуры для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать диагностические методы и процедуры для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в	Этап формирования навыков и получения опыта

		структуре психической деятельности и личности больного	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к дифференцированному зачету:

1. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
2. Виды аддикции, их краткая характеристика.
3. Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное.
4. Теории аддиктивного поведения.
5. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг.

6. Представления о сексуальной и любовной аддикции.
7. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия.
8. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
9. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
10. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций.
11. Терапия нарушений по типу зависимости.
12. Понятие химической зависимости, её биопсихосоциальная природа, механизмы и закономерности формирования.
13. Классификация аддиктивных веществ и синдромов, которые возникают вследствие их употребления.
14. Принципы разделения видов химической зависимости вследствие употребления различных видов химических веществ.
15. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.
16. Интоксикация. Злоупотребление (вредное употребление). Синдром зависимости. Состояние отмены (абстинентный синдром).
17. Медико-биологический, психологический, юридический и социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма.
18. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов.
19. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.
20. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.
21. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя.
22. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля.
23. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром).
24. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголя.
25. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
26. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
27. Влияние табакокурения на организм.
28. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества).
29. Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности.
30. Что делать если друг употребляет аддиктивные вещества. Чего не стоит делать, если друг употребляет аддиктивные вещества.
31. Жизнь в одной семье с зависимым человеком.
32. Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации.
33. Как избавиться от созависимости.
34. Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ.
35. Факторы риска формирования зависимости; индивидуальные и социокультурные факторы риска.
36. Понятие «вреда» и степень его оценки при употреблении наркотиков.
37. Особенности профилактики в области химической зависимости.
38. Пути преодоления зависимости. Основные пути преодоления аддиктивного поведения.
39. Профилактика аддиктивного поведения.
40. Лечение зависимости от аддиктивных веществ. Реабилитация потребителей аддиктивных веществ.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю), реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454757>

6.2. Дополнительная литература

1. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454038>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме

лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к

зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утвержде- нии изменения	Дата введения измене- ния
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Петрова Е.А. ___/
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И
ГЕРИАТРИИ**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом Савченко Д.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.псх.н., доцент, доцент
факультета психологии



Д. В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
доктор психологических наук,
профессор



Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач



Г. П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной
реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С. А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии труда и специальной
психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6.1. Основная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
9.1. Информационные технологии.....	27
9.2. Программное обеспечение.....	27
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.	27
9.3. Информационные справочные системы.....	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
11. Образовательные технологии.....	29
Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - освоение понятийного аппарата психологии взрослости и геронтопсихологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах психического и профессионального развития, специфичных для этапа зрелости и старости;
2. формирование умения применить полученные знания в интересах психологического сопровождения развития взрослых;
3. ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология личности и личностные расстройства», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных компетенций ПК-5; ПК-6; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических	Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и

	<p>характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</p>	<p>Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характери-</p>

	<p>необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>стик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
		<p>Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
		<p>Владеть как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>ПСК-3.8</p>	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической).</p>
		<p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, ме-дико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение,</p>

		<p>адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
ПСК-3.10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>
		<p>Уметь сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>
		<p>Владеть готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>
ПСК-3.11	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
		<p>Уметь применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в</p>

		структуре психической деятельности и личности больного
		Владеть способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
		Уметь применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
		Владеть способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	72	72			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
В том числе:	36	36			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14			
Выполнение практических заданий	14	14			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4	4			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.	36	9	10	4	6	0
Тема 1.1. Старость, как психологический возраст.	18	5	5	2	3	0
Тема 1.2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.	18	4	5	2	3	0
Раздел 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста.	36	9	10	4	6	0
Тема 2.1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.	18	5	5	2	3	0
Тема 2.2. Возрастные изменения личности. Роль личностного фактора в процессе старения.	18	4	5	2	3	0

Раздел 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.	36	9	10	4	6	0
Тема 3.1. Внутренний мир человека позднего возраста.	18	5	5	2	3	0
Тема 3.2. Особенности межличностных отношений в пожилом возрасте.	18	4	5	2	3	0
Раздел 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.	36	9	10	4	6	0
Тема 4.1. Особенности современной социальной ситуации в России и социально-психологические проблемы пожилых людей.	18	5	5	2	3	0
Тема 4.2. Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию.	18	4	5	2	3	0
Общий объем, часов	144	72	40	16	24	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Раздел 1. Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Письменный опрос	0

Раздел 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Письменный опрос	0
Раздел 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Письменный опрос	0
Раздел 4. Социально- психологические проблемы людей пожилого возраста.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Письменный опрос	36
Общий объем, часов	72	14		14		8		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.

Цель: дать общее представление о старости. Описать биологические, социальные критерии и факторы старости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «психологический возраст» (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития. Биологические, социальные критерии старости. Биологические и социальные факторы старости. Признаки физиологического старения.

Тема 1.1. Старость, как психологический возраст.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к периодизации второй половины жизни человека.
2. Представления российских психологов о специфике старости как возрастного периода.
3. Продуктивные показатели возраста.
4. Основные закономерности психического развития человека.
5. Психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.

Тема 1.2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бурная эволюция старости в XX веке.
2. Проблема долгожительства. Гипотезы о причинах долгожительства.
3. Социальные стереотипы восприятия старости в западноевропейской культуре.

4. Традиционное отношение к периоду старости и старикам в русской культуре.
5. Психофизиологические изменения, связанные с нормальным старением.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Старость в концепции Э.Эриксона.
2. Старость в концепции В.И.Слободчикова.
3. Гипотезы о причинах долгожительства.
4. Подходы к периодизации второй половины жизни человека (Ш. Бюлер).
5. Подходы к периодизации второй половины жизни человека (Э. Эриксон).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста.

Цель: дать представление о возрастных изменениях, которые происходят в пожилом возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление о равномерном снижении тонуса, психической активности в старости. Физиологические показатели старости. Показатели, характеризующие силу и подвижность в проявлениях интеллектуально-мнестических функций.

Тема 2.1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Благоприятные формы психического старения.
2. Показатели изменения функции памяти у пожилых.
3. Клинические нарушения памяти: дисмнезии, псевдореминисценции.
4. Выраженность изменений памяти у разных групп.
5. Критерии интеллекта в старости.

Тема 2.2. Возрастные изменения личности. Роль личностного фактора в процессе старения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описание особенностей личности старого человека.
2. «Негативный стереотип» личности пожилого человека.
3. Варианты типологий личности пожилых людей.
4. Изучение возрастной динамики личностных качеств.
5. Рационализм и ограниченность существующих попыток облегчить жизнь пожилым.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Варианты типологий личности пожилых людей. Типология Ф. Гизе.

2. Социально-психологические типы старости (И. С. Кон).
3. Выделение личностных типов - по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к миру и себе, удовлетворенности жизнью (Анцыферова Л. И).
4. Роль самих «молодых стариков» в выработке представления о старости как периоде «респектабельности».
5. Мудрость как особое психологическое новообразование старости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.

Цель: дать представление о личностных особенностях и особенностях межличностного общения у людей пожилого возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическое состояние, как фактор старения и причина неудовлетворённостью жизнью в старости. Отношение к собственному старению. Проблема осознания старения. Выход на пенсию и шок отставки. Кризисные периоды в жизни семьи. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.

Тема 3.1. Внутренний мир человека позднего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к недужности и болезненности, аффективная окраска этого чувства в зависимости как от возраста и от пола.
2. Осознание старости как причина внутренних конфликтов.
3. Проблема сексуальности в старости.
4. Смерть как близкое и глубоко личное явление.
5. Иллюзия «неизменности».

Тема 3.2. Особенности межличностных отношений в пожилом возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное старение как «социальная деградация».
2. Конфликты в семье пожилого человека.
3. Смерть одного из супругов как сильный стрессовый фактор.
4. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.
5. Пожилые люди в домах престарелых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Отношение к недужности и болезненности, аффективная окраска этого чувства в зависимости как от возраста и от пола.
2. Зависимость физического самочувствия от психологического у лиц пожилого возраста.

3. Проблема времени в старости.
4. Смерть как близкое и глубоко личное явление.
5. Специфика межличностных взаимоотношений в семье пожилого человека в зависимости от пола и возраста.
6. Проблема общения и одиночества в старости.
7. Формирование чувства независимости пожилого человека в семье и обществе, укрепление его связей с более молодыми поколениями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.

Цель: дать представление о социально-психологических проблемах лиц пожилого возраста, об особенностях социальной ситуации в РФ, о социально-психологической подготовке человека к выходу на пенсию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс «возрастной сегрегации». Геронтофобические установки в обществе. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Расширения компетентности в старости. Подготовка к выходу на пенсию.

Тема 4.1. Особенности современной социальной ситуации в России и социально-психологические проблемы пожилых людей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс «возрастной сегрегации».
2. Геронтофобические установки в обществе.
3. Проблема «расширения компетентности» в старости.
4. Направления социальной работы с пожилыми людьми: клубы по интересам.
5. Направления социальной работы с пожилыми людьми: , социальные клубы профилактики старения.

Тема 4.2. Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка к выходу на пенсию - необходимый момент социализации в старости.
2. Противодействие социальному старению: способы реагирования.
3. Разработка оздоровительной программы после выхода на пенсию.
4. Деятельность пенсионеров.
5. Определение психологической готовности к выходу на пенсию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

1. Социально-психологические параметры, которые обуславливают индивидуальный способ старения и скорость этого процесса.
2. Социальное положение пожилых женщин и мужчин в РФ.
3. Типологизация социально-психологической адаптации пожилых людей.
4. Направления социальной работы с пожилыми людьми в РФ.
5. Направления социальной работы с пожилыми людьми в Европе.

6. Понятие удовлетворенности жизнью как комплексный показатель, отражающий степень совмещения личных потребностей и ожиданий пожилых и социальной, общественно-экономической ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно	Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования знаний

	осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-	Этап формирования знаний

	создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	
Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		Этап формирования умений	
Владеть как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных	Знать как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно- психологической).	Этап формирования знаний
		Уметь квалифицированно проводить психологическое	Этап формирования умений

	звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	
		Владеть готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Уметь сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования умений
		Владеть готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического	Этап формирования навыков и получения опыта

		благополучия и здоровья людей	
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций учреждений социальной защиты населения	Знать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений

		Владеть способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5; ПК-6; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-5; ПК-6; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-5; ПК-6; ПСК-3.8; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Традиционное отношение к старости и старикам в русской культуре.
2. Социальные стереотипы восприятия старости.
3. Проблема периодизации старости.
4. Психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.
5. Проблема «возрастной сегрегации» пожилых.
6. Теории старости.
7. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
8. Возрастные изменения личности пожилого человека.
9. Своеобразие интеллекта пожилых людей.
10. Особенности функционирования памяти пожилого человека.
11. Неврологические и психические нарушения в старческом возрасте.
12. Типологизация личности пожилых людей.
13. Перспективы развития в старости и успешность преодоления кризиса средних лет.
14. Проблема осознания старения и старости.
15. Проблема нормативных возрастных кризисов в позднем возрасте.
16. Кризис идентичности в старости.
17. Механизмы личностной защиты пожилого человека.
18. Проблема сексуальности в старости..
19. Проблема времени в старости.
20. Выход на пенсию и «шок отставки».
21. Положение стариков в семье.
22. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми.
23. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.
24. Проблема общения и одиночества в старости.
25. Социально-психологическая адаптация к условиям стационара.
26. Пожилой пациент в поликлинике и дома. Обслуживание пожилых людей на дому.
27. Особенности восприятия пожилых людей работниками социальных служб.
28. Противодействие социальному старению: способы реагирования.
29. Направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям социальными работниками.
30. Формы оказания социально-психологической помощи пожилым.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача №1.

На приеме больной М., 75 лет с жалобами на дрожь в покое, постоянное напряжение, раздражительность. В течение длительного времени страдает атеросклерозом, ИБС. При осмотре: мелкоразмашистый тремор рук (симптом «катания пилюль») и головы (из стороны в сторону, по типу «нет-нет»), мышечный тонус повышен.

Вопросы:

1. Каков диагноз?
2. Какие еще симптомы могут наблюдаться при данном заболевании и какова при них тактика врача?
3. Каково лечение больного?

Задача №2.

На приеме больной Л., 58 лет. Ранее работал бухгалтером; наряду с текущей работой готовил обширные годовые отчеты для фирм. Социально успешен. В анамнезе без особенностей. Не курит, спиртное употребляет эпизодически. Последние несколько лет отмечает утомляемость, потерю веса. В течение года начались неприятности на работе, стал делать ошибки в отчетах, стал делать записи, но забывал где их оставлял. Все эти симптомы протекали на фоне прогрессирующего снижения настроения и раздражительности от ощущения своей несостоятельности. Поехал в другой город, оставил машину на центральной площади, где должен был встретиться с другом. Через несколько часов после встречи забыл, где оставил машину, метался в ее поисках. Обратился за мед. помощью. При осмотре растерян. Глаза широко раскрыты. Путает даты, точно не помнит, как здесь оказался. Выявляет отчетливое снижение памяти на текущие события.

Вопросы:

1. Для какого состояния характерна указанная картина?
2. Какие стадии заболевания существуют?
3. Какие группы препаратов используются в лечении?
4. Каков прогноз заболевания в зависимости от лечения?

Задача №3.

Пациентка М., 65 лет на протяжении 10 лет страдает гипертонической болезнью, длительное время принимала бета-блокаторы (пропранолол). Около года назад на высоте подъема АД (до 200/120 мм.рт.ст.) появилось головокружение, головная боль, чувство онемения в левой руке и ноге, падала в обморок; после применения антигипертензивных средств состояние нормализовалось, однако больная стала жаловаться на бестолковость, немотивированное снижение настроения, слезливость. Около двух месяцев назад состояние повторилось. После него стало трудно сосредотачиваться, забывала закрывать дверь в квартире, заметила, что с трудом вспоминает предыдущие серии любимых телесериалов, быстро утомлялась, была слезливой, отмечались приступы немотивированной раздражительности. При неврологическом осмотре имело место повышение сухожильных рефлексов справа. После третьего обморочного состояния (около недели назад) в течение нескольких дней не могла говорить, с трудом подбирала слова. В вечернее время уверяла, что ее навещает умерший муж. На ЭЭГ – диффузные изменения, на КТ – очаги постинфарктных изменений справа и слева в корковых заднелобных зонах. При неврологическом осмотре – слаженность справа и легкая девиация языка влево.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз заболевания, обусловившего нарушения психического состояния у данной больной.
2. Что явилось причиной развития данного состояния?
3. Перечислите принципы терапии данного состояния.
4. Перечислите особенности сестринского ухода.

Задача №4.

Пациент Л., 67 лет, находясь на пенсии, продолжал заниматься общественно-политической деятельностью, готовил доклады и сам их читал. Проживал с женой отдельно от детей, анамнез без особенностей, в прошлом инженер. Заболевание началось со странностей в поведении. Во время одного из докладов начал мочиться в трибуну, на вопрос, зачем он это делает, с улыбкой ответил: «Не прерывать же доклад?» Дома тайком стал тратить деньги на сладости, пирожные, пряча их от жены. Стал требовать от нее соблюдения неукоснительного порядка. Обратился к сексопатологу с требованием «разобраться с женой», т.к. по его мнению его сексуальность стала

безудержной, а она не обращает на него внимания. Странные поступки с неадекватным объяснением мотивов продолжались в течение года. Был задержан милицией, когда в троллейбусе щипал женщин, «хотел познакомиться ближе». При обследовании на ЭЭГ отмечено снижение вольтажа в лобных отведениях, на КТ – признаки атрофии лобных отделов левого полушария.

Вопросы:

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Какое специфическое название получил симптомакомплекс, аналогичный наблюдаемому у данного больного?
3. С какой патологией следует, прежде всего, дифференцировать данное заболевание и каков алгоритм диф. диагностики?
4. Каковы основные принципы терапии данного заболевания?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете. 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453539>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдрахманова, З.Р. Геронтология : практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	http://e.lanbook.com/

	"ЛАНЬ"	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСКОВОГО КРИЗИСА**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Сенкевич Людмила Викторовна, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк



(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
6.1. Основная литература.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
11. Образовательные технологии.....	30
Лист регистрации изменений	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах, принципах, процедуре и особенностях организации и проведения социально-психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в применении средств и методов диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в научно-исследовательской и профессиональной деятельности по научно-исследовательскому; психодиагностическому; консультативному и психотерапевтическому; экспертному; педагогическому; психолого-просветительскому; организационно-управленческому; проектно-инновационному видам деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать научно обоснованное представление о целях и методах диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть принципы построения психодиагностических программ ориентированных на раскрытие функциональной и личностной сторон у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть подходы к интерпретации результатов диагностики, методам адаптации сведений для родителей и др. потребителей.
4. Сформировать у студентов практические навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках процедуры диагностики и соблюдения морально-этических норм.
5. Сформировать умения и навыки для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология» «Общая психология», «Социальная психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Изучение дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных компетенций** компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.5; ПСК-3.11; ПСК-3.12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2;	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности (запросы) клиента и мед. персонала (или заказчика услуг); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПК-5;	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: теоретические основы и принципы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: самостоятельно строить программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками построения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>
ПК-6;	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p>Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» с учетом возрастного фактора пациентов и степени выраженности психического расстройства</p>

		<p>Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» с учетом работы смешанных психолого-психиатрических бригад</p>
ПСК-3.5;	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: теоретические основы психологии здоровья</p> <p>Уметь: определять уровни физического, психического, психосоматического и нравственного здоровья испытуемых, клиентов и пациентов</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психологической помощи, направленными на продуктивное преодоление жизненных трудностей клиентами и пациентами, предоставление гуманистического взаимодействия с окружающим миром</p>
ПСК-3.11;	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: специфику профессиональной деятельности медицинских психологов и психологов-консультантов, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса</p> <p>Уметь: нормализовывать рабочую атмосферу в коллективах психолого-психиатрических бригад, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса</p> <p>Владеть: методами психологической поддержки в случаях эмоционального выгорания медицинских психологов и психологов-консультантов, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса</p>
ПСК-3.12	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать: специфику деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, имеющих дело с подростками в период неблагоприятного прохождения возрастного кризиса</p> <p>Уметь: координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций, имеющих дело с подростками в период неблагоприятного прохождения возрастного кризиса</p> <p>Владеть: методами разработки сценариев психологической поддержки подростков с девиантным поведением</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		А			
Аудиторные учебные занятия, всего	72	72			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14			
Выполнение практических заданий	14	14			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4	4			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1 (семестр __)								
Раздел 1. Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением	36	9	10	4	6	0		

Раздел 2. Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением	36	9	10	4	6	0		
Раздел 3. Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением	36	9	10	4	6	0		
Раздел 4. Теоретические подходы и методики изучения личности подростков с аномальным поведением	36	9	10	4	6	0		
Раздел 1. Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением	36	9	10	4	6	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)		36						
Общий объем, часов	144	72	40	16	24	0		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 2 Специальные методы исследо- вания психиче- ского развития подростков с аномальным по- ведением	9	4	Подготовка к лек- ционным и прак- тическим заняти- ям, самостоятель- ное изучение раз- дела в ЭИОС	4	реферат	2	опрос	
Раздел 3 Обучение как фактор форми- рования позна- вательной дея- тельности под- ростков с ано- мальным пове- дением	9	3	Подготовка к лек- ционным и прак- тическим заняти- ям, самостоятель- ное изучение раз- дела в ЭИОС	3	реферат	2	опрос	
Раздел 4 Теоретические подходы и ме- тоды изучения личности под- ростков с ано- мальным пове- дением	9	4	Подготовка к лек- ционным и прак- тическим заняти- ям, самостоятель- ное изучение раз- дела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубеж- ного контроля по усмотрению пре- подавателя	36
Общий объем, часов	72	14		14		8		36
Форма промежуточной ат- тестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЦЕЛЬ: формирование системных знаний и навыков диагностики психического развития подростков с аномальным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальность раннего психодиагностического обследования детей с аномальным поведением. Специфические особенности обследуемых групп детей с аномальным поведением и самой процедуры обследования. Количественные и качественные показатели отклонений в развитии. Влияние депривационного синдрома на характер психического развития детей с аномальным поведением. Методики раннего выявления отклонений психического развития у детей с аномальным поведением. Сбор первичной информации о ребенке. Участие родителей в диагностической процедуре. Диагностика развития познавательной активности: параметры и показатели познавательной активности, общения, предметно-манипулятивной деятельности, предметной деятельности, речи, игры. Составление диагностического заключения.

Теоретические основания подходов к изучению отклонений в познавательном развитии подростков с аномальным поведением. Виды и содержание подходов. Решение проблемы ведущего признака в данный возрастной период. Ориентирование диагностических моделей на требования школьного обучения.

Различные подходы к оценке уровня развития мыслительных процессов и соотнесение с нормативным развитием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфические особенности обследуемых групп детей с аномальным поведением.
2. Специфические особенности процедуры обследования детей с аномальным поведением.
3. Составление диагностического заключения по итогам обследования детей с аномальным поведением
4. Теоретические основания подходов к изучению отклонений в познавательном развитии подростков с аномальным поведением.
5. Методы изучения мыслительной деятельности у детей с аномальным поведением школьного возраста.
6. Диагностика и прогнозирование динамических и качественных характеристик развития интеллектуальных свойств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Методики обследования детей с аномальным поведением.
2. Диагностическое заключение как основа формирования индивидуального образовательного маршрута подростка.
3. Влияние смены ведущей деятельности на характер познавательной деятельности у подростков с аномальным поведением.
4. Ограниченность диагностического инструментария для определения социально-личностной картины развития детей в данном возрастном интервале.
5. Методы изучения мыслительной деятельности у подростков с аномальным поведением.
6. Теоретические основания подходов к изучению отклонений в психическом развитии подростков с аномальным поведением.
7. Исследование личности в историческом аспекте.
8. Современные подходы к изучению особенностей психического развития детей и подростков с аномальным поведением.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
 - а) психоанализа
 - б) гештальтпсихологии
 - в) бихевиоризма
 - г) ассоцианизма
2. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто
 - а) Дж. Уотсоном
 - б) И.П.Павловым
 - в) Э.Торндайком
 - г) Б.Скиннером

3. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся
- а) движения
 - б) действия
 - в) мотивация и целеполагание
 - г) вегетативные реакции
4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип
- а) Курта Шнайдера
 - б) презумпции психической нормальности
 - в) понимания
 - г) Кандинского-Клерамбо
5. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа
- а) Гуссерля
 - б) контекстуальности
 - в) беспристрастности и точности описания
 - г) каузальности
6. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утверждение сформулировано в парадигме
- а) теории социальной аномии
 - б) психоаналитического подхода
 - в) гуманистического подхода
 - г) когнитивного подхода
7. Классификации С.Фешбаха включает в себя следующие виды агрессивного поведения
- а) враждебную агрессию
 - б) санкционированную агрессию
 - в) инструментальную агрессию
 - г) экспрессивную агрессию
8. Согласно О.Кернбергу, на пограничном уровне личностной организации встречаются следующие виды аутоагрессивных симптомов
- а) крайние формы самоповреждения и самопожертвования
 - б) сексуальный мазохизм с самодеструктивными или другими регрессивными чертами
 - в) депрессивно-мазохистское расстройство личности
 - г) синдром патологической влюбленности
9. Классификация типов суицидального поведения Э.Дюркгейма включает в себя
- а) эгоистическое самоубийство
 - б) альтруистическое самоубийство
 - в) агенеративное самоубийство
 - г) демонстративно-шантажное самоубийство
10. В подростковом возрасте часто встречается
- а) демонстративно-шантажное самоубийство
 - б) транзиторная психотическая симптоматика
 - в) агенеративное самоубийство
 - г) ангедония

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЦЕЛЬ: овладение студентами методов и методик исследования специфики когнитивной, личностно-эмоциональной и поведенческой сферы девиантных подростков

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние дефекта развития на темп и характер формирования мыслительных операций. Особенности интеллектуальной переработки информации. Своеобразие умозаключений и степень мозаичности умственных процессов у подростков с аномальным поведением. Отечественные методики дифференциально-психологического направления. Ограничения диагностических возможностей методик в случае их применения к испытуемым с аномальным поведением. Развитие отечественными психологами представлений о природе нарушений функционирования высших психических функций у детей среднего школьного возраста с аномальным поведением

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие отечественными психологами представлений о природе нарушений функционирования высших психических функций у подростков с аномальным поведением.
2. Отечественные методики дифференциально-психологического направления и особенности их применения к испытуемым с аномальным поведением.
3. Основные методологические ориентиры в изучении основ психического развития лиц с аномальным поведением.
4. Особенности и специфика диагностической процедуры своеобразия мышления у детей и подростков с аномальным поведением.
5. Специфика диагностической процедуры восприятия, внимания, памяти, воображения, представления у подростков с аномальным поведением.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Соотношение клинических и специально-психологических методов в изучении психического развития детей с аномальным поведением.
2. Методы изучения мыслительной деятельности у детей с аномальным поведением школьного возраста.
3. Виды и содержание подходов к диагностике психического развития подростков.
4. Ограниченность диагностического инструментария.
5. Диагностическое заключение как основа формирования индивидуального образовательного маршрута.
6. Различные подходы к оценке уровня развития мыслительных процессов подростков и соотнесение его с нормативным развитием. Диагностический инструментарий.
7. Своеобразие мышления у детей и подростков с аномальным поведением. Диагностический инструментарий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос.

Примерный список вопросов:

1. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей подростков с аномальным поведением.
2. Принципы построения и организации психологического исследования аномального поведения подростков.
3. Подбор батареи методик, направленных на изучение когнитивной сферы девиантных подростков.
4. Подбор батареи методик, направленных на изучение мотивационно-потребностной сферы девиантных подростков.
5. Подбор батареи методик, направленных на изучение эмоциональной сферы девиантных подростков.
6. Подбор батареи методик, направленных на изучение волевой сферы девиантных подростков.
7. Подбор батареи методик, направленных на изучение смысловой сферы девиантных подростков.

РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.

ЦЕЛЬ: усвоение студентами отечественных и зарубежных подходов к проблеме обучения как фактора формирования познавательной деятельности девиантных подростков

Перечень изучаемых элементов содержания

Уровень развития психических функций в условиях дефицита здоровья. Особенности интеллектуальной деятельности подростков с аномальным поведением. Специфика методов диагностики при различных типах нарушения развития учащихся. Влияние фактора устойчивого нездоровья на формирование способности к аналитико-синтетическому мышлению. Роль среды в формировании мотивации познания и создании социально-педагогических условий всестороннего развития. Прогнозирование динамических и качественных характеристик развития интеллектуальных свойств. Обучение как основная форма развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные элементы составляют структуру интеллектуальных способностей?
2. Какую роль в мышлении играет уровень развития психических функций?
3. Как определить степень развития познавательной деятельности старшеклассника?
4. Какие нарушения в развитии познавательной сферы в наибольшей степени проявляются у подростков с аномальным поведением?
5. Какие нормативы существуют для оценки мыслительной деятельности учащихся?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Среда как фактор формирования мотивации познания и создания социально-педагогических условий для всестороннего развития подростков.

2. Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением.
3. Применение культурно-свободного теста на интеллект Р. Кеттелла (CFIT) при клинико-психологическом обследовании девиантных подростков.
4. Применение методики "Сложные аналогии" (для подростков 14 лет и старше) в целях выявления степени доступности подростку понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.
5. Использование методики «Четвертый лишний» для оценки мыслительных процессов девиантных подростков.
6. Применение методики «Пиктограмма» для оценки мышления и личностно-эмоциональной сферы девиантных подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос.

Примерный список вопросов:

1. Методика соотношения пословиц, метафор и фраз для исследования мышления девиантных подростков
2. Применение методики «Проблема Эверье» для исследования познавательной и личностной сфер девиантных подростков.
3. Обучающий эксперимент как метод формирования мыслительных операций у подростков с аномальным поведением.
4. Проблемы психолога в процессе проведения обучающих экспериментов с девиантными подростками.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЦЕЛЬ: формирование системных знаний и навыков диагностики личностного развития подростков с аномальным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к изучению эмоционально-волевой сферы у детей с различными типами нарушений развития. Основные отклонения, возникающие в результате нарушения здоровья. Уровни нервно-психического реагирования индивидуума на различные воздействия социальной среды. Специфические черты искажений эмоциональных реакций у детей и подростков с аномальным поведением. Ограничения диагностических процедур при исследовании эмоциональной сферы подростков с аномальным поведением. Влияние депривационного синдрома на степень и характер деформации проявлений эмоционально-волевой сферы подростков. Формирование личности детей с аномальным поведением в условиях, депривирующих развитие. Искажения личностных качеств и свойств, характерных для подростков с аномальным поведением. Характер реагирования подростков с аномальным поведением на внешние обстоятельства в зависимости от особенностей нарушений развития. Соотнесение модели личности здорового человека с моделью личности человека с аномальным поведением. Методическое обеспечение изучения специфических особенностей в формировании личности подростков с аномальным поведением. Теории личности и характера в психологии. Подход К.Леонгарда к изучению нарушений формирования характера. Клиническое изучение характера у лиц с аномальным поведением. Влияние отклонений в развитии на изменение черт характера подростков. Особенности применения методик характерологической направленности для различных категорий подростков с аномальным поведением.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы к изучению эмоционально-волевой сферы у подростков с различными типами нарушений развития.
2. Специфические черты искажений эмоциональных реакций у подростков с аномальным поведением.
3. Диагностические процедуры при исследовании эмоциональной сферы подростков с аномальным поведением.
4. Искажения личностных качеств и свойств, характерных для подростков с аномальным поведением.
5. Методическое обеспечение изучения специфических особенностей в формировании личности подростков с аномальным поведением

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Механизмы приспособления личности подростка с проблемами развития к условиям жизни.
2. Оценка личности девиантного подростка с позиции социальных ожиданий.
3. Понятие «акцентуация характера». в отечественной и зарубежной психологии
4. Подход К.Леонгарда к изучению нарушений формирования характера.
5. Отечественная характерология и ее основные представители.
6. Влияние отклонений в развитии на изменение черт характера подростков.
7. Личностная дезадаптивность: признаки и формы проявления. исследования нарушений характера подростков в условиях учебно-воспитательного процесса.
8. Отечественная патохарактерология и ее основные представители. Подход А.Е. Личко и Н.Я.Иванова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Работы кого из русских психиатров наиболее полно анализируют проблему психопатий?
 - а) С.С.Корсаков
 - б) П.Б.Ганнушкин
 - в) В.Х.Кандинский
 - г) В.М.Бехтерев

2. Акцентуированная личность - это
 - а) личностные особенности, приобретенные в зрелом возрасте
 - б) вариант нормальной личности с гипертрофией некоторых черт
 - в) личность, преобразованная хроническим эндогенным заболеванием
 - г) исход прогрессивно протекающих длительных неврозов

3. Ядерная психопатия – это
 - а) психопатия, возникшая в дошкольном возрасте
 - б) психопатия, обусловленная в большей степени действием конституциональных (в т.ч. наследственных) факторов

- в) психопатия, обусловленная действием факторов внешней среды
- г) психопатия с прогредиентным течением

4. Краевая психопатия - это

- а) вариант нормальной личности с гипертрофией отдельных черт, периодически приводящей к дезадаптации
- б) психопатия, не приводящая к совершению асоциальных поступков
- в) психопатия, обусловленная в первую очередь неправильным воспитанием и действием факторов внешней среды
- г) психопатия, не сопровождающаяся органическим поражением ЦНС

5. При психопатиях всегда наблюдается

- а) снижение самооценки
- б) агрессивное асоциальное поведение
- в) низкий интеллектуальный уровень
- г) постоянная социальная дезадаптация

6. Типичные варианты проявления декомпенсации психастенической психопатии - это

- а) невроз навязчивых состояний
- б) истерический невроз
- в) реактивная депрессия
- г) противоправные поступки

7. Демонстративные суициды присущи подросткам с акцентуациями характера

- а) эпилептоидного типа
- б) сензитивного типа
- в) истероидного типа
- г) лабильного типа

8. Внутренний конфликт при неврастении – это

- а) конфликт между уровнем возможностей и потребностей
- б) конфликт между желаниями и социальными требованиями
- в) конфликт по типу "хочу и не могу"
- г) конфликт по типу "хочу и нельзя"

9. Для обсессивно-фобических расстройств характерны невротические конфликты между

- а) потребностью в независимости и зависимым положением
- б) желаниями и долгом
- в) потребностью в быстром достижении успеха и адекватными усилиями
- г) потребностью достижения успеха в различных областях жизни и невозможностью совместить эти потребности

10. К девиантному поведению склонны подростки с акцентуациями характера

- а) психастенического типа
- б) гипертимного типа
- в) астеноневротического типа
- г) эпилептоидного типа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2;	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: - потребности (запросы) клиента и мед. персонала (или заказчика услуг);	Этап формирования знаний
		Уметь: - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	Этап формирования умений
		Владеть: - методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5;	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять кли-	Знать: теоретические основы и принципы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно строить программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	Этап формирования навыков и получения опыта

	нико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	психологических характеристик	
ПК-6;	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» с учетом возрастного фактора пациентов и степени выраженности психического расстройства	Этап формирования умений
		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» с учетом работы смешанных психолого-психиатрических бригад	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5;	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и	Знать: теоретические основы психологии здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: определять уровни физического, психического, психосоматического и нравственного здоровья испытуемых, клиентов и пациентов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки программ психологической помощи, направленными на продуктивное преодоление жизненных трудностей клиентами и пациентами, простраивание гуманистического взаимодействия с окружающим миром	Этап формирования навыков и получения опыта

	дезадаптации		
ПСК-3.11;	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: специфику профессиональной деятельности медицинских психологов и психологов-консультантов, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса	Этап формирования знаний
		Уметь: нормализовывать рабочую атмосферу в коллективах психолого-психиатрических бригад, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса	Этап формирования умений
		Владеть: методами психологической поддержки в случаях эмоционального выгорания медицинских психологов и психологов-консультантов, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: специфику деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, имеющих дело с подростками в период неблагоприятного прохождения возрастного кризиса	Этап формирования знаний
		Уметь: координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций, имеющих дело с подростками в период неблагоприятного прохождения возрастного кризиса	Этап формирования умений
		Владеть: методами разработки сценариев психологической поддержки подростков с девиантным поведением	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.5; ПСК-3.11; ПСК-3.12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.5; ПСК-3.11; ПСК-3.12</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.5; ПСК-3.11; ПСК-3.12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
---	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Классификации видов отклоняющегося поведения.
3. Биологические, социальные и психологические факторы аномалий поведения в подростковом возрасте.
4. Социологический подход к проблеме девиантного поведения.
5. Психодинамический подход к проблеме девиантного поведения.
6. Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме отклоняющегося поведения.
7. Бихевиоральный подход к пониманию отклоняющегося поведения.
8. Когнитивный подход к пониманию отклоняющегося поведения.
9. Теории агрессии и факторы агрессивного поведения.
10. Этологический подход к проблеме агрессивного поведения.
11. Психоаналитический подход к проблеме агрессивного поведения.
12. Соотношение понятий «девиантное», «делинквентное» и «криминальное поведение».
13. Общая характеристика делинквентного поведения.
14. Виды противоправной мотивации.
15. Особенности личности подростка-суицидента.
16. Психологическая характеристика подростковых группировок асоциальной направленности
17. Опросниковые и проективные методы изучения девиантного поведения в подростковом возрасте.
18. Задачи диагностики психического развития лиц с аномальным поведением.

19. Психологические концепции подросткового возраста.
20. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
21. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
22. Основные новообразования подросткового возраста.
23. Диагностика акцентуаций характера и психопатий в подростковом возрасте.
24. Патохарактерологический диагностический опросник Н.Я. Иванова, А.Е. Личко и его значения для диагностики аномалий поведения подростков.
25. Особенности психофизиологического развития в подростковом возрасте. Понятие пубертата.
26. Патогенные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности подростка.
27. Принципы диагностики психического развития лиц с аномальным поведением.
28. Общие подходы к диагностике личностных характеристик лиц с аномальным поведением.
29. Влияние депривационного синдрома на характер и глубину вторичных нарушений у детей с аномальным поведением.
30. Методы изучения микроклимата в семье с девиантным подростком.
31. Принципы построения методик диагностики психического развития детей с аномальным поведением в разных возрастах.
32. Требования к процедуре диагностического обследования подростков с аномальным поведением.
33. Диагностика причин школьной неуспешности у подростков с аномальным поведением.
34. Содержание основных диагностических программ и комплексов для изучения учащихся с аномальным поведением.
35. Требования к диагносту в работе с лицами с аномальным поведением.
36. Диагностические признаки нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц с аномальным поведением.
37. Методы изучения характерологических особенностей подростков с аномальным поведением.
38. Изучение уровня социальной адаптации лиц с аномальным поведением.
39. Диагностика социальной компетентности лиц с аномальным поведением.
40. Изучение причин внутренней и внешней природы, влияющих на нарушение социализации лиц с аномальным поведением.
41. Методы психологической профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
42. Психологическая характеристика расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте.
43. Психологическая коррекция и психотерапия при расстройствах пищевого поведения у подростков.
44. Расстройства половой идентификации у детей и подростков.
45. Психологическая коррекция промискуинного поведения в подростковом возрасте.
46. Новые формы зависимого поведения (интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр) и их психологическая коррекция.
47. Психологические особенности религиозного деструктивного поведения.
48. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
49. Основные принципы, формы и методы психологической коррекции девиантного поведения подростков.
50. Методология составления программ психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Аналитические задания

1. Дайте определение понятия «поведение» с точки зрения:
 - а) классического бихевиоризма
 - б) необихевиоризма
 - в) деятельностного подхода в психологии
2. Перечислите основные свойства человеческого поведения.
3. Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:
 - а) – это самореализация через изменение личностью существующего социального мира.
 - б) – это самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений.
 - в) Под подразумевается самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования.
 - г) называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
 - д) Самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы) называется
 - е) определяется как состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
4. Перечислите основные критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
5. Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение».
6. Дайте определение понятий «социальная норма» и «социальные отклонения».
7. Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:
 - а) выглядит как средний показатель. Это то, что присуще большинству (не менее чем половине) людей в популяции.
 - б) основана на социально-нормативном критерии. Она существует преимущественно в форме требований (задач) различной степени трудности.
 - в) Обобщение положительных качеств выдающихся представителей человечества, обеспечивающих его прогрессивное развитие, называется
 - г) Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли, народных традициях и обычаях, международных конвенциях и декларациях называются
 - д) представляют собой ожидания-предписания определенной социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов.
 - е) закреплены в основных документах государства и регулируются всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы).
 - ж) сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).
 - з) регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.
8. В чем суть феноменологического подхода к определению нормы и патологии?
9. Перечислите виды поведенческих расстройств по МКБ-10.
10. В чем различие психологической и медицинской классификаций поведенческих расстройств?
11. Перечислите виды отклоняющегося поведения по А.Е.Личко.
12. Раскройте механизм взаимовлияния социальных, биологических и индивидуально-психологических факторов девиантного поведения.
13. Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:
 - а) соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации, в целом адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.
 - б) находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.
 - в) выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще меньшему количеству людей.

г) реализует новые идеи, самобытно, продуктивно, прогрессивно, может приводить к изменению самих норм, в ряде случаев вызывает сопротивление окружающих.

д) непродуктивно, деструктивно или аутодеструктивно, вызывает неодобрение окружающих и социальную дезадаптацию.

е) отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих, в ряде случаев неадекватно ситуации, некритично и сопровождается социальной дезадаптацией.

14. Какие концепции и теории отклоняющегося поведения Вы знаете?

Кейс-задания

Задание 1. Оцените поведение Родиона Раскольникова, убившего старушку-процентщицу, с точки зрения социально-нормативного, психопатологического и статистического критерия нормы.

Задание 2. Насколько поведение подростка, экспериментирующего с пирсингом, татуировкой и шрамированием может быть однозначно отнесено к отклоняющемуся с точки зрения критериев ОП, предложенных Е.В.Змановской?

Задание 3. У ребенка 4,5 лет часто проявляется агрессивное поведение в детском саду. Он бьет и кусает детей, пытается отобрать у них игрушки, разрушает их постройки, пытается ударить воспитателей. Может ли это быть квалифицировано как отклоняющееся поведение?

Задание 4. К каким типам социальных норм можно отнести русский Домострой и Библейские заповеди?

Задание 5. Что объединяет преступность, бюрократию, тоталитаризм, коррупцию, пьянство, религиозный фанатизм и геноцид?

Задание 6. Серийный убийца N в беседе с телекорреспондентом сказал, что в убийствах его назначение, что он ничего не боится и что он самого Бога превзошел. Свою цель преступник сформулировал как «вызывать страх», поясняя, что даже будучи заключенным под стражу, он вызывает животный страх у людей. Он рассказал также, что в детстве ему нравилось мучить животных. Суд признал его вменяемым.

Определите тип личности этого человека. Какие черты характерны для данного типа с точки зрения психоанализа?

Задание 7. В возрасте 8 лет И., оставаясь незамеченным, часто включал в здании школы пожарную сирену. В старших классах И. украл классный журнал и исправил там оценки; вскоре после окончания школы вместе с недавно уволенным другом, устроил небольшой погром, выбивая окна у машин, и в супермаркете, будучи в состоянии алкогольного опьянения. Свои действия при задержании объяснил желанием отомстить за несправедливо уволенного друга. При последующей беседе с психиатром выяснилось, что И. злоупотребляет алкоголем и психостимуляторами, страдает приступами паники, с детства был застенчивым, пугливым, тревожным, с низкой самооценкой; интеллект в норме.

Как с точки зрения психологии можно квалифицировать подобное поведение и тип личности?

Задание 8. Саша П., 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Недавно сменил школу. В новой школе ведет себя агрессивно - толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе был самым отстающим в классе, одноклассники дразнили его, учителя недолюбливали. Он много про-

гуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль».

Объясните, с чем связано агрессивное поведение ребенка в новой школе.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>

6.2. Дополнительная литература

1. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

2. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

4. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450345>

5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная систе-	http://e.lanbook.com/

	"ЛАНЬ"	ма, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая супервизия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Кутяновой Ириной Петровной, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Малаяр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
6.1. Основная литература	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	32

Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах психологической супервизии, о методах изучения и коррекции профессиональных нарушений, вызванных внутренними проблемами психолога, о технологиях психологической супервизии, адаптации в профессиональной среде и профессиональном самоопределении, а также применение средств и методов изучения и коррекции психологических нарушений у клиентов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности психологии психолога-профессионала, особенностях и методическом обеспечении его развития и совершенствования.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, клинической и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности методов супервизии с проблемами, возникающими в ходе профессиональной деятельности психолога, направления лучшего использования своих потенциальных возможностей в терапии.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с психологическим сообществом, коррекции личностного развития, консультирования по собственным проблемам, организации психологического сопровождения в профессиональной среде.
5. Формировать умения и навыки успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Психологическая супервизия**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая супервизия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию "Клиническая психология"», «Введение в клинический психоанализ», «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая супервизия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных компетенций**: ПК-4; ПК-9; ПСК-3.1; ПСК-3.5; ПСК-3.11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4;	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Знать: теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования.</p> <p>Уметь: оценивать возможности использования методов психологической диагностики в клинической практике.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики когнитивных и личностных особенностей.</p>
ПК-9;	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p>Знать: принципы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями, персоналом различных организаций.</p> <p>Владеть: методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями.</p>
ПСК-3.1;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>Уметь: осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при</p>

		различных психических заболеваний.
		Владеть: способностью обобщать результаты патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
ПСК-3.5;	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: принципы и методы организации профилактической, коррекционной и консультативной работы. Уметь: самостоятельно формулировать цель и задачи коррекционной работы . Владеть: навыками структурирования терапевтического взаимодействия, как в течение отдельной сессии, так и в процессе терапевтической работы в целом.
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: основы психодиагностики, подходы к организации коррекционно-развивающих занятий. Уметь: оценивать степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций, их своевременность, необходимость, влияние на терапевтические отношения и продвижение клиента к намеченным целям. Владеть: навыками грамотного взаимодействия с клиентами на каждом этапе их выхода из проблемной ситуации.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9				
Аудиторные учебные занятия, всего	90	90				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	50	50				
Учебные занятия лекционного типа	20	20				
Учебные занятия семинарского типа	30	30				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	20				
Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	10	10				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5	5				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 90 часов

Объем самостоятельной работы – 54 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр __)							

Раздел 1. Теоретические основы психологической супервизии	36	10	10	4	6	0		
Раздел 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании	36	11	10	4	6	0		
Раздел 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии	36	11	10	4	6	0		
Раздел 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия	36	11	10	4	6	0		
Раздел 5. Психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования	36	11	10	4	6	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)		36						
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 9)								

Раздел 1.1	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.4	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.5	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	36
Общий объем, часов	90	20		24		10		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии.

Тема 1. Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии.

1. Семинар.

Тема: Супервизия – теоретический феномен или практическая необходимость.

Цель: Раскрыть основные идеи и их развитие в отношении психологической супервизии

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема определения супервизии, как формы профессиональной помощи профессионалам.
2. Подходы к методическому оснащению практики супервизии.
3. Мировая практика психологической помощи специалистам, работающим с людьми.

Темы докладов/рефератов.

1. Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии.
2. Современные подходы к определению психологической супервизии.
3. Психолог и профессиональная среда.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Определение психологической супервизии в психотерапии.
2. Проблема формирования индивидуального подхода в процессе психологической супервизии.
3. Влияние научных подходов на процедуру психологической супервизии.
4. Этические нормы в процессе супервизии.
5. Роль личного опыта супервизора в процессе работы с клиентом.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие факторы влияют на снижение психологической устойчивости психологов?
2. Чем вызвана необходимость изучения психологии профессиональных психологов?
3. Какие исследования составляют основу современных представлений о психологической супервизии?
4. Какие приемы и методы предлагаются для изучения особенностей проблем психолога?
5. С какими проблемами сталкиваются психологи в профессиональной деятельности?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Тема 2. Принципы и функции супервизии.

2. Семинар.

Тема: Организация психологической супервизии.

Цель: Раскрыть основные этапы и принципы психологической супервизии.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности начала супервизии.
2. Взаимоотношения между супервизором и супервизируемым в процессе сессии.
3. Роль соблюдения принципов консультирования в ходе работы супервизора.

Темы докладов/рефератов.

1. Описание ценностей психологической супервизии.
2. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым.
3. Содержание организационных принципов психологической супервизии.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Основные ценности супервизии и принципы.
2. Границы конфиденциальности при супервизии.
3. Использование времени сессии.
4. Функции психологической супервизии.
5. Ошибки супервизии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. В чем состоит основа поведения супервизора в ходе сессии?
2. Чем обусловлена необходимость эффективного использования времени сессии?
3. Какой уровень компетенции должен быть у специалиста-супервизора?
4. В какой мере консультируемый должен следовать рекомендациям супервизора?
5. Какие ошибки возникают в ходе супервизии?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Тема 3. Модели супервизии.

3. Круглый стол.

Тема: Сравнительный анализ эффективности моделей в условиях психологической супервизии.

Цель: Раскрыть основные стороны психотерапевтического содержания моделей супервизии.

Вопросы для обсуждения.

1. Классификация моделей супервизии.
2. Динамическая модель супервизии.
3. Классификация супервизий Д. Шмельцера.

Темы докладов/рефератов.

1. Гештальтсупервизия.
2. Поведенческая модель.
3. Роджерсианская модель супервизии.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Процессуальная модель супервизии.
2. Шестифокусная модель супервизии.
3. Развивающие модели супервизии.
4. Интегративная модель супервизии.
5. Смешанная модель супервизии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какая модель супервизии является первоосновой?
2. Какие проблемы затрагивает процессуальная модель супервизии?
3. Что понимается под фокусом в шестифокусной модели супервизии?
4. Какие стили супервизии выделяют с точки зрения экзистенциального подхода?
5. Как раскрывается терапевтическая система процесса супервизии?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Тема 4. Формы супервизии.

4 - 5. Практическое занятие.

Тема: Роль явления в формировании субъективного отношения к себе.

Цель: анализ особенностей воспринимающего сознания психолога.

Содержание занятия.

1. Супервизия личного опыта восприятия простых предметов.

Методика предназначена для определения уровня субъективной значимости для студентов простых предметов: шоколадка, Чертово колесо, ремень.

Студентам предлагается рассказать о том, что эти предметы означают для них в разные возрастные периоды в 5, 12 и 17 лет.

2. Исследование сформированности ассоциативного опыта восприятия объектов.

Студентам предлагается проследить связь между 3 разными предметами. Работа начинается в парах. Сначала один, потом другой студент предлагает свой вариант. В парах оценивается степень влияния собственного жизненного опыта на установленные связи. В последствии варианты представляются общему вниманию. Анализируется степень влияния переживаний на оценку значимости предметов.

3. Супервизия личного опыта восприятия простых явлений.

Методика предназначена для определения уровня субъективной значимости для студентов простых явлений: поощрение родителями, признание друзей, обида на друга.

Студентам предлагается рассказать о том, с чем связаны эти явления для них в разные возрастные периоды в 5, 12 и 17 лет.

4. Три ответа.

Методика позволяет студентам расширить представление о роли того или иного явления в их жизни.

Студентам предлагается вспомнить из детства 1 ситуацию, в которой они испытали сильные переживания и назвать возможные проявления этого события в настоящем жизненном контексте.

5. Занавес судьбы.

Методика активизирует функцию представления и прогнозирования, ориентирует на

поиск скрытых элементов и процессов.

Студенты должны написать каждый свой вариант проявлений следующей ситуации: мама защищала ребенка от нападок других детей, но при этом сильно наказывала по пустякам.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии.
2. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии.
3. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога.
4. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием.
5. Супервизия отношений школьного психолога с учителями.
6. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Основные направления супервизии при индивидуальном подходе?
2. Какие показатели определяют выбор формы супервизии?
3. Какую роль играет метод наблюдения в изучении проблемы клиента в процессе супервизии?
4. Какие правила должны соблюдать супервизируемые?
5. Какую роль играют супервизоры в становлении молодых специалистов-психологов?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

РАЗДЕЛ 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании.

Тема 6. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании.

6-7. Практическое занятие.

Тема: Влияние интеллектуального и аффективного опыта психолога на работу с проблемой клиента.

Цель: Формирование у студентов навыка дифференцирования интеллектуальной и аффективной информации в собственном опыте.

Содержание занятия.

1. Я знаю.

Упражнение направлено на актуализацию информации о себе, не составляющую актуального знания. Значительная часть знаний о себе находится в хранилище долговременной памяти, которую можно активизировать, например постановкой определенного вопроса.

Студентам предлагается придумать три вопроса партнеру, на которые бы тот смог сказать то, что в обычной беседе не звучало.

Например. Студента спрашивают: «Сколько было в твоей жизни обидных ситуаций?» Студент ведет свободный рассказ. После его окончания остальные студенты записывают три вопроса и задают их. Правильным вопросом считается тот, который затронет не звучавшие стороны в рассказе.

2. Я больше не чувствую.

Упражнение способствует развитию соотнесения внешних явлений и внутренних процессов, способствует развитию ауторефлексии.

Ситуация для супервизии берется из предыдущего упражнения. Продолжение примера. Студента просят рассказать о внутренних изменениях, когда он был обиженным. Переживания сопровождаются внутренним диалогом, соматическими проявлениями, изменениями нервно-психической деятельности. Каждый студент составляет исповедь в

отношении своей ситуации. После завершения проводится групповой анализ широты выделенных аспектов. Для совершенствования этого навыка предлагается воспользоваться приведенным планом и по нему составить картину внутренних процессов и состояний.

3. Благородное искажение.

Упражнение формирует у студентов критическое отношение к процессу анализа и используемой информации.

В практике начинающего психолога часто не хватает аргументов для подтверждения своей линии объяснения. Тогда неосознанно включается механизм доказательства, основанный на актуализации собственного опыта и осуществляемый на принципе аналогии.

Исключение личного опыта из практики доказательства не всегда бывает легким делом. Неуверенные в себе психологи часто прибегают к частным примерам и ситуативным успехам.

В упражнении дается следующее задание: убедить оппонента в необходимости чаще улыбаться.

В первой части студентов не предупреждают о правиле. После всех попыток проводится анализ сеанса. Разбираются высказывания о своем или другом частном опыте. Завершается упражнение закреплением правильной формы работы с клиентом с учетом правила.

Форма текущего контроля знаний – представление результатов проведенной методики с взрослыми испытуемыми, составленного заключения.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

письменный опрос.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога?
2. На чем основано интервьюирование супервизируемого?
3. В заключается содержание психотерапевтического контакта?
4. Чем объясняются ошибки молодых специалистов-психологов?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. На чем сосредотачивает свое внимание супервизор?
2. Какие приемы супервизии способствуют коррекции ошибок у молодых специалистов?
3. Какое место в супервизии занимает формулирование диагноза?
4. Чем определяется выбор характера вмешательства супервизора?
5. Какую роль в процессе супервизии играет информация о супервизируемом?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на семинаре.

Тема 8. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании.

8. Семинар.

Тема: Супервизия в структуре профессионального роста психолога.

Цель: Раскрыть основные условия выбора формы супервизии и ее содержания.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о супервизии базового уровня.
2. Эффективность форм супервизии. Роль групповой формы
3. Мировая практика проведения сертификационной супервизии.

Темы докладов/рефератов.

1. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.
2. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.
3. Супервизия особенностей мышления психолога.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

(КТ)

1. В чем заключаются отличия консультации от супервизии?

2. Какие признаки используются для классификации супервизии?
3. На что ориентированы ранние формы супервизии?
4. Какие методологические принципы реализуются в современных моделях супервизии?
5. В чем заключается помощь супервизора?
6. Какие направления выделяют в супервизии?
7. Поддержание каких ценностей достигается с помощью психологической супервизии?
8. Как определяются границы супервизии?
9. Каким образом строятся отношения между клиентом и супервизором?
10. Какие основные функции выделяют в супервизии?

Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10 – 0 баллов.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Супервизия базового уровня.
2. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.
3. Супервизия сертификационного уровня.
4. Пространственная очная супервизия.
5. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие факторы влияют на выбор формы супервизии?
2. Чем вызвана необходимость подбора уровня супервизии в конкретном случае?
3. Какие трудности в работе психолога предполагают проведение личностной супервизии?
4. Какие ограничения накладывает на процесс супервизии заочная форма супервизии?
5. Какие формы супервизии предпочтительны для молодых специалистов?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

РАЗДЕЛ 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.

Тема 9. Супервизия индивидуальной психотерапии.

9-10. Практическое занятие.

Тема: Основы супервизии индивидуальной психотерапии.

Цель: анализ и обсуждение распространенных ошибок психологов, совершаемых в рамках индивидуальной психокоррекционной работы с клиентом.

Содержание занятия.

1. Универсальный метод.

Упражнение развивает профессиональную гибкость в выборе теоретической основы консультации, способность оценивать работу с клиентом с разных теоретических позиций.

Студентам предлагается написать 3 ситуации, для которых они определили бы один ведущий психотерапевтический подход. Каждый доказывает свой выбор.

Во второй части требуется написать еще по 2 психотерапевтических направления, которые могут иметь место при рассмотрении данных ситуаций.

Анализируются признаки, приведенные в качестве основных.

2. Поэтапная супервизия психокоррекционного процесса.

Упражнение позволяет акцентировать внимание студентов на отдельных этапах работы с клиентом.

Студенты в количестве 2 человек импровизируют на тему психокоррекционной работы с клиентом. На каждом этапе студенты меняются.

Рассматриваемые этапы психокоррекционной работы.

- 1) Содержание общения с клиентом на начальном этапе.
- 2) Поведение и методы работы во время основного этапа контакта.

- 3) Коррекция собственных нарушений и тенденций в процессе общения с клиентом.
- 4) Характер взаимодействия с клиентом на завершающем этапе.

3. Случайная встреча.

Упражнение тренирует студентов быстро ориентироваться в ситуации принятия решения: принимать запрос на консультацию или его отклонить.

Правильно принятое решение является основным условием успешного начала консультационной сессии.

Студентам предлагается написать семь ситуаций запроса и обосновать решение о принятии или отклонении запроса.

Анализ и обсуждение предложенных вариантов.

Форма текущего контроля знаний – представление самоанализа и программы психологического сопровождения.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии.
2. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии.
3. Концепция психосоциогенеза заболевания.
4. Концепция стратегии вмешательства.
5. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие переменные выделяют при супервизии индивидуальной психотерапии?
2. Какие критерии определяют правомерность определения проблемы супервизируемого?
3. Чем отличается психологическая супервизия от профессиональной консультации?
4. Как определяется направление каждого этапа супервизии?
5. Каким образом определяется эффективность выбранных приемов?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Тема 10. Супервизия групповой психотерапии.

11-12. Практическое занятие.

Тема: Основы супервизии групповой психотерапии.

Цель: формирование навыка анализа групповой динамики и рефлексии ошибок.

Содержание занятия.

1. Деинтеграция и реинтеграция проблем психолога в групповом процессе.

Упражнение способствует развитию способности внутренней супервизии.

Студенты отмечают свои представления о раннем детстве и соотносят со своим поведением и особенностями в студенческой группе.

2. Интерпретация в анализе и перевод в супервизии.

Упражнение способствует развитию навыка перевода информации из одного ситуативного контекста в другой без потери смысла.

Студенты разбиваются на группы по 5 человек и определяют историю, которую затем передают друг другу воспроизводя в различных формах, стремясь сохранить начальный смысл.

3. «Бессознательная» составляющая в групповом процессе.

Упражнение позволяет обратить внимание студентов на роль и способы преодоления влияния бессознательных мотивов на оценку терапевтической ситуации.

Студентам предлагается представить себя в роли родителя и оценить разницу в понимании предложенных ситуаций.

Анализ вариантов интерпретаций и обсуждение.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики и заключений.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте

студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Модель супервизии групповой работы.
2. Супервизия качества контакта психолога с группой.
3. Степень понимания и использования групповой динамики.
4. Супервизия результативности работы специалиста.
5. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. В чем состоит специфика работы психолога с супервизором по проблемам групповой динамики?
2. В чем состоят особенности модели групповой работы?
3. Как определяется соответствие стратегии вмешательства в процессе супервизии?
4. Как строится гипотеза нахождения проблемы в ходе супервизии?
5. В чем состоят оююки и трудности в супервизии групповой работы?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

Тема 12. Групповая и коллективная супервизия.

13 - 14. Практическое занятие.

Тема: Анализ компонентов супервизии.

Цель: развитие навыка оценки компонентов супервизии и умения включаться в процесс самокоррекции.

Содержание занятия.

1. Отношения в групповой супервизии.

Студенты проходят практику первичного осознания необходимости супервизии.

Студентам предлагается написать одну свою положительную и отрицательную черту и объяснить ее существование с точки зрения детского опыта.

Анализ влияния личностных черт на процесс взаимодействия с клиентом.

2. Сообщения супервизируемого.

Задание направлено на формирование у студентов точности в формулировании своих проблем и ситуаций, в которых они возникают.

Части студентов предлагается разыграть консультативную ситуацию. Остальные составляют «снимок» консультации в письменном виде. Участники демонстрации также записывают кратко суть воспроизведенного фрагмента. Обсуждение предполагает высказывание обеих сторон и анализ совпадений и расхождений мнений.

3. Роли и цели супервизии.

Задание направлено на формирование у студентов способности строить отношения со старшими и опытными коллегами.

Начинающий психолог-консультант испытывает гамму чувств и переживаний по поводу коррекции его работы коллегами. На этом фоне возможны дополнительные ошибочные шаги.

Упражнение предполагает деликатное участие всех студентов в обсуждении проблем профессионального контакта в режиме самоанализа и рефлексии. Студенты выносят на суд группы свои истории общения с клиентами и самостоятельно формулируют проблему, затем выбирают себе супервизора из числа студентов и просят его прокомментировать его действия.

Обсуждение проводится с позиции роли супервизора и цели супервизии.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики и заключений.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Роли и цели супервизии.
2. Треугольник Мэттинсона.
3. Институциональные и профессиональные программы супервизии.
4. Проблема амбивалентных установок в супервизии.
5. Ответственность и конфиденциальность в рамках общей практики групп.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Сколько фаз выделяют в групповой супервизии?
2. В чем состоит первая фаза групповой супервизии?
3. В чем состоит роль обмена чувствами в групповой супервизии?
4. Что составляет психологическую основу успешной групповой супервизии?
5. Чем завершается групповая супервизия?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

РАЗДЕЛ 4. Психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования.

Тема 13. Актуализация внутреннего содержания позиции «Я - консультант». 15 - 16. Практическое занятие.

Тема: Изучение внутренних ресурсов психолога в ходе супервизии.

Цель: развитие у студентов способности к анализу собственных внутренних резервов.

Содержание занятия.

1. Рефлексия переживаний.

Упражнение направлено на развитие навыка контроля собственных переживаний в процессе контакта с клиентом.

Студентам предлагается вспомнить эмоционально окрашенную историю из своей жизни и рассказать ее в противоположном эмоциональном ключе.

Анализируется внутреннее состояние, устойчивость к противоположным реакциям, желание отказаться от исправления эмоционального фона.

2. Супервизия фрустрационного поведения в профессиональной деятельности.

Упражнение направлено на развитие навыка оценки психологической зависимости специалиста от мотивации достижения результата.

Студентов просят оценить по 10-бальной шкале свое стремление к достижению результата в работе с клиентом. Полученный результат озвучивается группе и окружающие выносят свои суждения. Обсуждение направлено на раскрытие неизвестных супервизируемому качеств и ощущений.

3. Я-консультант.

Составление структуры основных качеств и средств их развития психолога-консультанта. Ранжирование записанных свойств и резервных возможностей.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики и заключений.

(КТ)

1. В чем состоит супервизии «контрольных случаев»?
2. Какие требования предъявляют к профессиональным психологам в отношении супервизии?
3. Можно ли научиться супервизии и стать супервизором?
4. Что приводит к развитию сложных и трудно разрешаемых ситуаций между супервизором и супервизируемым.
5. Роль переноса и контрпереноса в практике супервизии?
6. В чем заключается психотерапевтическое значение исповеди?
7. Что подразумевает положение о супервизорстве как о способе профессиональной поддержки?
8. Как определяются границы и рамки психологической супервизии?

9. Что означает контроль супервизора за действиями супервизируемого?
10. С чем связаны этические проблемы, возникшие между супервизируемым и супервизором?
Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10 – 0 баллов.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Проблема этики в супервизии.
2. Особенности конфиденциальности в супервизии.
3. Перенос и контр перенос в супервизии.
4. Оценка эффективности психологической супервизии.
5. Понятие о клинических границах психологической супервизии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. В чем состоит супервизия методов анализа психического состояния супервизируемого?
2. В чем заключается супервизия предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов?
3. Как проводится супервизия способности разрешения проблем клиента супервизируемым?
4. В чем проявляется психологическая защита супервизируемого?
5. Роль самопознания в процессе психологической супервизии?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ПР 4)

1. Исторический анализ развития психологической супервизии за рубежом.
2. Современные методы изучения проблем супервизируемого в супервизии.
3. Подходы к оценке влияния личностных особенностей на ход психологической супервизии.
4. Супервизия начинающего психолога.
5. Современные представления о переносе и контрпереносе.
6. Помощь супервизора в преодолении профессиональных деформаций консультанта.
7. Экзистенциальный подход в супервизии.
8. Формы работы супервизора.
9. Этапы подготовки супервизора.
10. Влияние З.Фрейда на формирование супервизорства.
11. Психотерапевтические основы супервизии.
12. Построение отношений между супервизором и супервизируемым.

Требования к выполнению реферата: реферат выполняется рукописным способом, объемом 10 листов А4. В структуру реферата входит содержание, текст реферата, литература. Реферат отражает знания по выбранной теме, практические методы и подходы, примеры применения методического аппарата.

Критерии оценки реферата: в зависимости от степени подготовки реферата, он может быть оценен 0, 5, 10, 15, 20 баллами.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

С целью **проверки качества** усвоения студентами пройденных тем проводятся текущие контрольные работы, которые могут быть представлены либо в виде вопросов, предполагающих развернутые ответы, либо в виде тестов.

Варианты проверочных работ.

Контрольная работа (ПР 2)

Задание 1. Раскройте понятие психологической супервизии.

Задание 2. Приведите примеры нарушений профессиональной деятельности супервизируемого.

Задание 3. Опишите структуру методов супервизии.

Задание 4. Раскройте влияния особенностей личности супервизируемого на консультативный процесс.

Задание 5. Обоснуйте необходимость индивидуальной супервизии для клинического психолога.

Контрольная работа (ПР 1)

1. Супервизия - это:

- а) раздел клинической психологии;
- б) метод самоанализа;
- в) профессиональная помощь.

2. Супервизор - это:

- а) специалист высшей категории;
- б) наблюдатель;
- в) руководитель психологической службы.

3. Задача супервизии:

- а) укрепление способности аналитика к деинтеграции и реинтеграции;
- б) расширение клиентской базы;
- в) обеспечение эффективной практикой студенто-психологов.

4. Признаки эффективной супервизии:

- а) повышение настроения супервизируемого;
- б) приобретение навыка правильного анализа ситуации;
- в) повышение доверия к супервизору.

5. Супервизия предполагает ориентирование на ряд ценностей, в том числе:

- а) интеллектуальное развитие;
- б) соблюдение дистанции;
- в) уважение.

6. К функциям супервизии относится:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) ознакомительная.

7. Основой супервизии являются методы:

- а) медицины;
- б) психологии;
- в) психотерапии.

8. Эффективность супервизии зависит от правильного выбора:

- а) места проведения супервизии;
- б) модели супервизии;
- в) продолжительности супервизии.

9. Основная задача психологической супервизии состоит в:

- а) улучшении понимания клиентов психологом;
- б) решении проблем супервизора;
- в) достижении эффективного контакта между супервизором и супервизируемым.

10. Супервизор в своей работе с супервизируемым опирается на:

- а) уровень контакта;
- б) этический кодекс;
- в) собственный профессионализм.

Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10 – 0 баллов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ

обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4;	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать возможности использования методов психологической диагностики в клинической практике.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психологической диагностики когнитивных и личностных особенностей.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9;	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов	Знать: принципы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и	Этап формирования умений

	образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.		
		Владеть: методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями.	Этап формирования навыков и получения опыта	
ПСК-3.1;	способностью и готовностью овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности личности различных психических заболеваниях	и к	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Этап формирования знаний
		и при	Уметь: осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Этап формирования умений
			Владеть: способностью обобщать результаты патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5;	способностью и готовностью самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их	и к	Знать: принципы и методы организации профилактической, коррекционной и консультативной работы.	Этап формирования знаний
		и	Уметь: самостоятельно формулировать цель и задачи коррекционной работы .	Этап формирования умений
			Владеть: навыками структурирования терапевтического	Этап формирования навыков и получения опыта

	семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	взаимодействия, как в течение отдельной сессии, так и в процессе терапевтической работы в целом.	
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: основы психодиагностики, подходы к организации коррекционно-развивающих занятий.	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций, их своевременность, необходимость, влияние на терапевтические отношения и продвижение клиента к намеченным целям.	Этап формирования умений
		Знать: основы психодиагностики, подходы к организации коррекционно-развивающих занятий.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4; ПК-9; ПСК-3.1; ПСК-3.5; ПСК-3.11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

			<p>допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-4; ПК-9; ПСК-3.1; ПСК-3.5; ПСК-3.11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>
ПК-4; ПК-9; ПСК-3.1; ПСК-3.5; ПСК-3.11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>

		<i>ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Раскрыть понятие психологической супервизии.
2. Раскрыть понятия «супервизор» и «объект супервизии».
3. Перечислить условия супервизии оговариваемые в супервизорском контракте.
4. Охарактеризовать содержание предварительной подготовки к процессу супервизии.
5. Перечислить фокусы терапевтической системы супервизии.
6. Содержание основных составляющих супервизорской системы психологического консультирования.
7. Объяснить различия между двумя основными стилями супервизии.
8. Определить процесс супервизии в контексте экзистенциального подхода.
9. Определить процесс супервизии в контексте психоаналитического подхода.
10. Этапы формирования заключения в подготовительном процессе к супервизии.
11. Роль комментариев супервизора.
12. Раскрыть основные ценности супервизии.
13. Объяснить формирование границ супервизии.
14. Раскрыть роль и характер конфиденциальности в процессе супервизии.
15. Особенности процесса формирования отношений между супервизором и супервизируемым.
16. Функции супервизии.
17. Модели супервизии.

18. Формы супервизии.
19. Профессиональные стандарты и общие принципы поведения супервизора.
20. Определение профессиональной компетентности супервизора.
21. Этапы подготовки к супервизии в психологическом консультировании.
22. Роль метода наблюдения в супервизии.
23. Критерии обнаружения контрпереноса в процессе супервизии.
24. Содержание учебного аспекта супервизии.
25. Методическая основа метода совместной оценки.
26. Раскрыть отличия супервизия базового уровня от супервизии сертификационного уровня.
27. Особенности супервизия индивидуальной психотерапии
28. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии индивидуальной психотерапии.
29. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии групповой психотерапии.
30. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии семейной психотерапии.
31. Цель групповой супервизии в психологическом консультировании.
32. Содержание концепции стратегии вмешательства.
33. Супервизия стиля интервью и достаточности информации для формулирования диагноза.
34. Выбор тактики и модели супервизии.
35. Оценка эффективности выбранных приемов супервизии.
36. Особенности супервизии групповой работы психолога.
37. Супервизия понимания групповой динамики.
38. Супервизия работы с семьей.
39. Практика супервизии умения ставить гипотезы происхождения проблем.
40. Ошибки и трудности в проведении супервизии семейного консультирования.
41. Формулирование заказа супервизируемым. Подготовка заказа.
42. Роль опыта обмена чувствами в психологической супервизии.
43. Содержание этапа обобщения проблемы супервизируемого.
44. Поведенческие и социо-драматические техники в психологической супервизии.
45. Содержание супервизии методов анализа психического состояния супервизируемого.
46. Супервизия опыта предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов.
47. роль психологической защиты в процессе психологической супервизии.
48. Самоанализ как способ побуждения супервизируемого к расширению психологической культуры и личностному росту.
49. Супервизия техник самопознания супервизируемого.
50. Роль супервизии в формировании устойчивости к внешним и внутренним опасностям психологической работы.
51. Методы подготовки мышления для структурирования психоконсультационных взаимодействий, обобщения проявлений в процессе терапевтической работы.
52. Методы оценки внутренних резервов и потенциальных возможности у супервизируемого.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456402>

6.2. Дополнительная литература

1. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта : монография / Е.Б. Фанталова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3999-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>
2. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
3. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>
4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451433>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психологическая супервизия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office
2. 1С

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Пчелиновой Верой Владимировной, к. психол. наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк



(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	54
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	54
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	54
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	57
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	58
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	63
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	63
6.1. Основная литература	63
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	65
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	66
9.1. Информационные технологии	66
9.2. Программное обеспечение	66
9.3. Информационные справочные системы	66
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	68
11. Образовательные технологии	68
Лист регистрации изменений	70

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о трудовом и профессиональном ориентировании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональному консультированию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Изучение истории становления трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
4. Ознакомление с методологическими основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
5. Изучение понятийного аппарата трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология личности и личностные расстройства».

Изучение дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Позитивная психотерапия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных компетенций**: ПК-3; ПК-5; ПСК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3;	способностью планировать и самостоятельно проводить	Знать: способы планирования и проведения

	<p>психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами;</p> <p>Уметь: находить способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p>ПК-5;</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: самостоятельно строить программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками построения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-</p>

		психологических характеристик
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: теоретические основы психологии здоровья
		Уметь: определять уровни физического, психического, психосоматического и нравственного здоровья испытуемых, клиентов и пациентов
		Владеть: навыками разработки программ психологической помощи, направленными на продуктивное преодоление жизненных трудностей клиентами и пациентами, протраивание гуманистического взаимодействия с окружающим миром

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
Аудиторные учебные занятия, всего	126	30	30		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	70	30	40		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	16		
Учебные занятия семинарского типа	36	18	24		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	54	36		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	24	14		
Выполнение практических заданий	38	24	14		
Рубежный текущий контроль	14	6	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	7	3	4		

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 70 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная <small>отраслевая</small>	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр __)							
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ	36	18	10	4	6		
Раздел 2. Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом, юридическом, экономическом и психологическом обеспечении	36	18	10	4	6		
Раздел 3. Зарубежные и отечественные теории карьерного и профессионального самоопределения. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практик	36	18	10	4	6		

а помощи в профессиональном самоопределении как подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ: шарлатанство, дилетантизм, профессионализм.									
Модуль 2 (семестр А)									
Раздел 4. Профессиональное самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий	36	9	10	4	6	0			
Раздел 5. Направленное формирование (в противовес стихийного) индивидуальных представлений интеллектуально сохранного оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы.	36	9	10	4	6	0			
Раздел 6. Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения	36	9	10	4	6	0			
Раздел 7. Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения.	36	9	10	4	6	0			
Контроль промежуточной аттестации (час)		36							
Общий объем, часов	252	126	70	28	42	0		56	
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен								

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, Раздел	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 12)								
Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 7	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общий объем, часов	126	38		38		14		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ».

Правовое поле поддержки лиц с ОВЗ и философия независимой жизни. Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ как условие понимания ими философии независимой жизни. Психолого-педагогическая модель реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ, ее отличия и преимущества по сравнению с медицинской моделью. Понятие о «нормализации» и интеграции. Принцип партнерства. Проблемы преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации Процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество с точки зрения лиц с ОВЗ и общества. Общая характеристика психолого-педагогических методов реабилитации и абилитации (социотерапия, психотерапия, психолого-педагогическая помощь). Роль и место профориентации в психотерапии и в социальной реабилитации и абилитации. Выбор методов и форм и основные направления трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе клинического психолога. Выбор индивидуальных и групповых форм трудового и профессионального ориентирования как вариантов социотерапии личности. Информационная и психокоррекционная работа с ближайшим окружением лиц с ОВЗ (семьей, соседями, окружением по месту работы, учебы или проведения досуга).

Цель: усвоение зарубежного и отечественного опыта профконсультирования и профориентирования лиц с ОВЗ в историческом и современном аспекте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия независимой жизни и профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ. Модели профориентационной помощи лицам с ОВЗ – оптантам как клиентам специальной профконсультационной помощи (устоявшееся наименование клиента в области профконсультационных услуг, от лат. – optatio – желаю, избираю). Проблемы преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации. Особенности информационной профориентационной и психокоррекционной работы с представителями социального окружения лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие правового поля поддержки лиц с ОВЗ как оптантов.
2. История и методология философии независимой жизни.
3. Понятие профессионального ориентирования и профконсультирования лиц с ОВЗ.
4. Понятие психолого-педагогической модели реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ.
5. Понятие медицинской модели помощи лицам с ОВЗ.
6. Понятие о «нормализации» и интеграции лиц с ОВЗ в трудовой деятельности.
7. Принцип партнерства.
8. Особенности преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации.
9. Процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество с точки зрения лиц с ОВЗ и общества.
10. Место профориентирования среди других психолого-педагогических методов реабилитации и абилитации (социотерапия, психотерапия, психолого-педагогическая помощь).

11. Роль и место профориентации в психотерапии и в социальной реабилитации и абилитации.
12. Основные направления трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе.
13. Выбор методов и форм трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе.
14. Принципы выбора методов, индивидуальных и групповых форм трудового и профессионального ориентирования в социотерапии личности.
15. Особенности информационной профориентационной и психокоррекционной работы с представителями социального окружения лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом, юридическом, экономическом и психологическом обеспечении

Цель: осознание обучающимися сложности и глобальности изучаемой темы и ознакомление, включая практическое применение на основе анализа ситуации личностного и профессионального развития самого студента, с основами организации и проведения консультативного процесса по вопросам профессионального самоопределения в зависимости от различных особенностей ситуации развития оптанта (клиента) с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Исторические, юридические, экономические и психологические аспекты рассмотрения комплексности явлений профессионального самоопределения. Понятие психологического содержания труда и форм трудогенеза как оснований профессионального самоопределения. Выбор профессии как нахождение подходящей работы: юридическое, экономическое и психологическое толкование. Консультативная практика помощи в подыскании подходящей работы: шарлатанство, дилетантизм и профессионализм. Теории карьерного и профессионального самоопределения. Правовое поле и основополагающие международные и отечественные документы, направляющие психологическую помощь для развития феномена и процесса профессионального самоопределения в историческом и современном контексте. Столетний путь психолого-педагогической профориентационной помощи с упором на аспекты ее педагогического или дидактического «руководства» последующим принятием оптантом решения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) понятие психологического содержания труда
- 2) понятие форм трудогенеза
- 3) принципы сопоставления форм трудогенеза и исторических форм содержания профессионального самоопределения
- 4) взаимосвязи исторических, правовых и психологических аспектов профессионального самоопределения.
- 5) причины прочного закрепления в России идеи дидактического педагогического руководства профессиональным самоопределением.
- 6) практика стихийного профессионального самоопределения
- 7) астрологическое профориентирование: за и против? Можно ли считать такую помощь профессиональной?
- 8) дерматоглифика как способ профориентирования
- 9) дилетантизм трехшаговой модели профессионального самоопределения в профконсультировании
- 10) причины отсутствия подготовки дипломированных профконсультантов в России

- 11) особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования
- 12) особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития
- 13) особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению
- 14) особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару
- 15) особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования
- 16) охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза.
- 17) отечественная методология профориентационной деятельности
- 18) характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в следующих понятиях - профинформация, профпросвещение, профагитация, ярмарки вакансий, профориентационные игры, профориентационный тренинг, профдиагностика, профконсультация.
- 19) что такое профинформация
- 20) что такое профпросвещение
- 21) что такое профагитация
- 22) что такое ярмарки вакансий
- 23) что такое день открытых дверей
- 24) что такое профориентационные игры
- 25) что такое профориентационный тренинг
- 23)то такое профдиагностика
- 24) что такое профконсультация
- 25) теории карьерного и профессионального самоопределения, распространенные в России
- 26) зарубежные теории карьерного и профессионального самоопределения

Раздел 3. Зарубежные и отечественные теории карьерного и профессионального самоопределения. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практика помощи в профессиональном самоопределении как подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ: шарлатанство, дилетантизм, профессионализм.

Цель: информирование о возможностях психологического сопровождения профессионального самоопределения в части организации деятельности психолога и оптанта с ОВЗ «на равных» в ходе совместного выдвижения и проверки профессионалистических, профориентационных и профконсультационных гипотез с последующим самостоятельным выбором оптантом варианта подходящей работы

Перечень изучаемых элементов содержания: Комплексный характер профконсультирования по вопросам профессионального самоопределения. Методики диагностики факторов, образующих ситуацию профессионального самоопределения. Формирование профессионалистической компетентности студента психолога для подготовки к профконсультированию. Выполнение процедур сопоставления данных тестирования и профессиографирования «на глаз». Понятие направленного формирования (в противовес стихийного) индивидуальных представлений оптанта о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы как ключевая проблема профконсультирования (консультирования по вопросам профессионального и карьерного самоопределения). Организация рабочего места и рабочего пространства психолога и оптанта.

СисРаздел профессиональной информации: история и современность. Построение экспертных профессиоведческих материалов. Подходы к построению деятельности профконсультанта в отсутствие государственной службы аналитического трудоведения и психологического сопровождения трудовой деятельности граждан. Специфика стихийных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультационной деятельности. Использование Дифференциально-диагностического опросника (ДДО), разработанного Е.А. Климовым профессиональным и шарлатанским способом.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) как оптантом с ОВЗ и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения
- 2) охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе школьной профориентации
- 3) ознакомьтесь с содержанием сайта «Атлас профессий» Минтруда РФ и сайта «O*NET» Министерства труда США: выявите сходство и различия
- 4) осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом
- 5) каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении
- 6) опишите ситуацию профессионального самоопределения и факторов ее образующих
- 7) зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления?
- 8) как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
- 9) по каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними?
- 10) как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
- 11) как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем?
- 12) как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
- 13) как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию?
- 14) как понять, какие у меня любимые занятия?
- 15) как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности?
- 16) как разобраться в том, какие у меня достижения?
- 17) как понять свой уровень притязаний на общественное признание?
- 18) как понять, насколько реальны мои притязания Я?
- 19) как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального
- 20) разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда
- 21) в чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий.
- 22) определение профессиоведческих гипотез психолога.
- 23) определение профориентационных гипотез оптанта.
- 24) определение профконсультационных гипотез.

- 25) охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «Как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «Как составить формулу профессии или специальности».
- 26) разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении
- 27) охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ.
- 28) охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ.
- 29) охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий

Цель: освоение психологической классификации профессий и специальностей и процедур их дескрипторного описания и сравнения для построения каждым студентом индивидуальной учебной модели картины мира профессий в виде составления им массива формул профессий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Содержание психологического обеспечения, реализуемого психологом в профконсультировании как ориентирование оптанта с ОВЗ в ситуации его профессионального самоопределения и полномасштабной картине мира профессий, включая Список профессий, составленный Минздравсоцразвития РФ и в вопросах взаимного соответствия между его совокупным профессионально-ценным личностным комплексом потребностей выбора и соответствия требованиями профессии или специальности.

Вопросы для самоподготовки:

1. опишите специфику становления в сознании нашего современника стихийных представлений о мире профессий
2. опишите специфику специально сформированных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультационной деятельности
3. общая характеристика служебной модели картины мира профессий психолога в профконсультировании
4. опишите структуру психолого-профессиоведческого дескрипторного словаря
5. опишите процедуры дескрипторного оценивания профессий и специальностей
6. понятие образа подходящей работы оптанта в виде дескрипторных описаний
7. информационные технологии для проведения процедур сравнения формул профессий и специальностей, составленных психологом с формулами профессиональных предпочтений оптанта

Раздел 5. Направленное формирование (в противовес стихийного) индивидуальных представлений интеллектуально сохранного оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы.

Цель: Общая характеристика этапов профориентирования и консультирования лиц с ОВЗ и представителей их социального окружения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность профессионального самоопределения понимается как стадийное оформление представлений человека о себе как субъекте труда на протяжении всей жизни. И в этом контексте профессиональное самоопределение является психологическим феноменом как особым совокупным комплексом склонностей и способностей для ориентировочной и исполнительской деятельности по свободному и самостоятельному построению и осуществлению профессиональных планов на жизненном пути. Результатом профессионального самоопределения выступает состояние готовности совершать активные ориентировочные и исполнительские действия, направленные на реализацию планов на разных стадиях трудовой биографии - допрофессиональной подготовки, профессионального «старта», профессионального обучения, профессионального продвижения (наряду с задачами смены профессии) и профессионального «финиша» (завершения профессиональной деятельности по различным причинам) и в связи с окончанием трудоспособного возраста. Причины, по которым необходимо разворачивать психологическое сопровождение профессионального самоопределения в форме профориентирования и профконсультирования, следующие. Основными объектами, на которые направляются усилия при профессиональном самоопределении, выступают явления идеального плана, - это три субъективных картины – «образ мира профессий», «образ моей профессии как подходящей работы» и «образ себя как профессионала». В ходе социализации эти картины формируются стихийным образом, под воздействием неосознаваемых факторов. Так же и цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью, оказываются достаточно размытыми. Не совсем ясно осознаются и средства деятельности по профессиональному самоопределению - информационные источники трех родов. К источникам первого рода относятся трудовые установки, полученные в семье, среди друзей и учителей, авторитетных личностей, информация из литературы, кино, СМИ, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей. Источники второго рода – рефлексия пробы сил, - опыта реализации склонностей и способностей к труду, психологический смысл которого заключается в том, чтобы «часть своей жизненной активности» человек вложил в достижение результата, который нужен другим людям. Источники третьего рода – это интеграция «материала» собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) субъективная картина «образа мира профессий» оптанта с ОВЗ
- 2) субъективная картина «образа моей профессии как подходящей работы» оптанта с ОВЗ
- 3) субъективная картина «образа себя как профессионала» оптанта с ОВЗ
- 4) цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью оптанта с ОВЗ
- 5) средства деятельности по профессиональному самоопределению как разнородные информационные источники
- 6) профориентационные источники как трудовые установки, полученные в семье оптанта с ОВЗ
- 7) профориентационные источники как трудовые установки, полученные среди друзей оптанта с ОВЗ

- 8) профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ от учителей, от авторитетных личностей, из интернет-информации, из литературы, кино, СМИ
- 9) профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ из разговоров (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей
- 10) профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ на основе рефлексии пробы сил, - опыта реализации склонностей и способностей к труду, психологический смысл которого заключается в том, чтобы «часть своей жизненной активности» человек вложил в достижение результата, который нужен другим людям
- 11) профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ на основе интеграции «материала» собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других
- 12) профконсультирование как вид профессиональной деятельности психолога
- 13) дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании
- 14) консультативный сеанс одного из этапов профконсультирования
- 15) опишите «столкновение» обыденных, стихийно сложившихся у вас представлений о мире профессий и содержание ваших факторных пространств, полученных в результате дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий
- 16) в чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные целям труда
- 17) в чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные средствам труда
- 18) в чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные условиям труда
- 19) в чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные объектам и предметам труда.
- 20) построение индивидуальных схем интервью
- 21) составьте текст телефонного или по-скайпу вступительного (контактного) интервью с оптантом или с кем-то из представителей его окружения.
- 22) охарактеризуйте отличия очного (на глаз и на слух) и внеличного на глаз, а только на слух содержания контакта.
- 23) развитие коммуникативной компетентности и вопросно-ответной логики в профконсультировании
- 24) составьте банк вопросов и проанализируйте их разновидности для определения своего стиля вопросно-ответной логики.
- 25) перечислите причины использования закрытых и открытых вопросов в профконсультировании комбинированным образом.
- 26) мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование
- 27) перечислите положения критерия адекватности построения вопросов и приведите свои примеры

- 28) перечислите положения критерия ясности построения вопросов и приведите свои примеры. перечислите положения критерия гибкости построения вопросов и приведите свои примеры
- 29) перечислите положения критерия простоты построения вопросов и приведите свои примеры
- 30) процедуры построения графической оперативной карты ситуации личностного и профессионального развития оптанта. Заполнение студентом карты с использованием методик изучения факторов своей ситуации личностного и профессионального развития
- 31) заполните свою диагностическую карту ситуации личностного и профессионального самоопределения
- 32) опишите методику построения генографического портрета
- 33) опишите методику построения социографического портрета
- 34) опишите методику построения хронографического портрета
- 35) опишите методику построения портрета личностного и профессионального развития.
- 36) сформулируйте и проверьте гипотезу об осознанном и самостоятельном совершении вами профессионального самоопределения
- 37) профессиональное мышление профконсультанта и психолога в профконсультировании
- 38) составьте формулу своих профессиональных предпочтений и сопоставьте ее с формулой профессии психолога (дескрипторным описанием) из учебной картины мира профессий психолога, проведите сравнение
- 39) квалификационная характеристика психолога и профконсультанта из Квалификационного справочника Минтруда РФ: сходство и отличия

Раздел 6. Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения

Цель: Адаптация методики подбора подходящей работы и вариантов профессиональной подготовки с оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения.

Перечень изучаемых элементов: профконсультирование в специализированных интернатах для оптантов различных возрастов, имеющих интеллектуальные нарушения. Профессиональное и трудовое ориентирование как часть социальной реабилитации в интернатах для хронически психически больных. Профорентация как преодоление противоречий социальной и медицинской концепции инвалидности. Возможности и ограничения профорентации как психологической помощи в трудоустройстве лиц с ОВЗ и представителей их социального окружения части социальной инклюзии - включения лиц с физическим и психическим нездоровьем во все сферы жизни общества для преодоления социального исключения и сегрегации. Методики профорентационного сопровождения лиц с ОВЗ на начальном этапе трудовой адаптации и на этапах стабильного функционирования субъекта труда

Вопросы для самоподготовки:

- 1) охарактеризуйте преемственность трех периодов трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 2) охарактеризуйте формы и содержание пропедевтического периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 3) охарактеризуйте формы и содержание периода общей трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований

- 4) охарактеризуйте формы и содержание обобщающего периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 5) охарактеризуйте формы и содержание трудотерапии взрослых лиц с интеллектуальными и ментальными нарушениями в специализированных учреждениях и на дому на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 6) охарактеризуйте содержание работы по формированию адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и адекватной самооценки в ходе профориентационной деятельности с взрослыми, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения на примерах появления позитивных психологических новообразований

Раздел 7. Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения.

Цель: формирование коммуникативной компетентности в профориентировании и профконсультировании с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Беседа и интервью в процессе профконсультирования. Беседу и интервью различают по видам: - стандартизированное – управляемое; - нестандартизированное – неуправляемое; - комбинированное. В различных интервью используются разные виды вопросов: - закрытые-директивные; - открытые-прямые; - косвенные; - проективные. Закрытыми и открытыми вопросами можно замедлять и ускорять продолжительность процесса интервью. Прямыми открытыми вопросами структурируется беседа с оптантом. Непрямые и проективные вопросы своей многозначностью способствуют появлению большего доверия между специалистом по профориентированию и оптантом. Вопросы помогают оптантам высказываться свободнее. Применение закрытых или открытых вопросов специалистом по профориентированию зависит от характера выдвигаемой клиентом проблемы в ходе интервью и обусловлено типом интервью: вступительное, диагностическое или терапевтическое. Беседа специалиста по профориентированию с оптантом с ОВЗ представляет собой сложнейший процесс практической деятельности, связанный с планированием беседы, подготовкой вопросов, организацией сложнейшего профессионального поведения. В процессе конструирования схемы интервью необходимо располагать основными сведениями об использовании формулируемых вопросов, о критериях их правильности и адекватности, ясности и гибкости. Существование различных категорий оптантов естественно влияет на подготовку плана интервью, в котором специалист по профориентированию исходит из индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ и специфической ситуации личностного и профессионального развития конкретного оптанта. Подходящие стандартизированные процедуры в профессиональном консультировании отсутствуют. Это вызывает особую необходимость наполнения интервью предметным профессиональным и субъективно-образным личностным трудовым содержанием. Психолого-профессиональная сравнительная аналитическая работа по структурированию воображаемой картины мира профессий связана с самостоятельным поиском сходства и различия современных видов труда, психологической спецификой их выполнения. Ориентирующие сведения о профессиях, заложенные в профессиографических описаниях, имеют огромный объем и специалисту по профориентированию необходимо детально разбираться, как минимум, в особенностях двух–трех тысяч профессий из совокупного множества 47 тысяч.

Вопросы для самоподготовки:

1. опишите структуру стандартизированного интервью
2. перечислите положительные стороны использования стандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ
3. перечислите негативные стороны использования стандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ
4. перечислите положительные стороны использования нестандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ
5. перечислите негативные стороны использования нестандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ
6. особенности управляемого нестандартизированного интервью
7. особенности неуправляемого нестандартизированного интервью
8. дайте характеристику частично стандартизированному или направленному интервью «Как построить формулу профессиональных предпочтений»
9. дайте характеристику закрытых-директивных вопросов, используемых в профконсультировании лиц с ОВЗ
10. дайте характеристику открытых вопросов, используемых в профконсультировании лиц с ОВЗ
11. охарактеризуйте вопросы, способствующие альтернативным ответам.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

Практическое задание к Разделу 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем реферат к Разделу 1:

1. Принципы сопоставления форм трудогенеза и исторических форм и содержания профессионального самоопределения
2. Взаимосвязи исторических, правовых и психологических аспектов профессионального самоопределения.
3. Причины прочного закрепления в России идеи дидактического педагогического руководства профессиональным самоопределением.
4. Практика стихийного профессионального самоопределения
5. Астрологическое профориентирование: за и против? Можно ли считать такую помощь профессиональной?
6. Дилетантизм трехшаговой модели профессионального самоопределения в профконсультировании
7. Причины отсутствия подготовки дипломированных профконсультантов в России
8. Что такое профинформация
9. Что такое профпросвещение
10. Что такое профагитация

11. Что такое ярмарки вакансий
12. Что такое, профориентационные игры
13. Что такое профориентационный тренинг
14. Что такое профдиагностика
15. Что такое профконсультация

Рубежный контроль к Разделу 1: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к Разделу 1

1. Особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования
2. Особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития
3. Особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению
4. Особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару
5. Особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования
6. Охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза.
7. Отечественная методология профориентационной деятельности

Практическое задание к Разделу 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем реферат к Разделу 2

1. Общественное разделение труда и психология профессии и специальности. Сравнительное психологическое профессиоведение.
2. Основные понятия и определения.
3. Психологическая сисРазделтика мира профессий. Р
4. азвернутый и краткий варианты ориентировки в сисРазделтике мира профессий. Понятие формулы профессии.
5. Подходы к построению формул профессий и специальностей.
6. Принципы полстроения обзорной схемы психологической сисРазделтики мира профессий как варианта краткой ориентировочной основы в целостной картине мира профессий.
7. Причины построения обзорной схемы краткой ориентировки в четырехярусной атрибутивной сисРазделтике мира труда.
8. Расшифруйте таблицу, представленную ниже на Рисунке 1 в формульном (буквенно-цифровом) виде.

Рисунок 1.

Обзорная схема краткой ориентировки в сравнительной психолого-профессиоведческой сисРазделтике мира труда

I У ярус - условия труда (группы)	Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8 МТ, МР, ЖЗ, ОБ, Б, ОВ К1, К2, К3, К4, К5, К6, К7, К8 АЛ, АН, Н, ИН, К, ИС, ОС, О
III ярус - средства	Р, М, А, ПУ,

труда (отделы)	Ф, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5, Ф6, Ф7
II ярус-цели труда (классы)	Г1, Г2, П1, П2, П3, И
I ярус - предметы труда (типы)	П, Т, Ч, З, Х

1. Как ведется анализ содержания (описания) деятельности (профессии) по линиям поиска наличия-отсутствия каждого классификационного признака.
2. Как происходит расширение множества примеров по каждому классификационному признаку.
3. Как достигается повышение уровня психолого-профессиоведческой компетентности (знаний о мире профессий).
4. Какие требования предъявляются в профконсультировании при увеличении массива знаний о профессиях.
5. В чем суть оперативной ориентировки в мире профессий.
6. Как база формул профессий (буквенно-цифровых описаний) может изменить профконсультирование.
7. Какие дескрипторы составляют содержание варианта краткой ориентировки во всем многообразии мира профессий.

Рубежный контроль к Разделу 2: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к Разделу 2

Воспользуйтесь представленной выше на Рисунке 1 обзорной схемой и по аналогии с текстом характеристики приведите собственные примеры наименования профессий, в которых данная характеристика имеет ведущее значение. Обоснуйте свой пример.

П - живая природа объединяет в качестве главного ведущего предмета труда такие объекты окружающей действительности как растения (овощевод), животные (рыбовод), микроорганизмы (микробиолог) или клетки (цитолог).

Т - неживая органическая материя (геолог), **технические** системы (слесарь по ремонту летательных аппаратов), вещественные объекты (чеканщик), материалы (травильщик фольги), виды энергии (физик-экспериментатор).

Ч - люди (дежурный по станции метрополитена), группы (воспитатель группы продленного дня), коллективы (начальник цеха), общности людей (министр), **человек** (парикмахер).

З - условные **знаки** (шифровальщик), цифры (брокер), коды (кодификатор), естественные и искусственные языки (лингвист).

Х - **художественные** образы (скульптор), условия их построения (искусствовед). **Г1** цели гностической оценки предполагают выполнение операций сличения, сортировки (сортировщик алмазов).

Г2 - гностического оценивания ведут свое название от древнегреческого **гнозис** - знание, познание, углубление в скрытые связи предметов и явлений (врач-рентгенолог):

П1 - **преобразовательные** цели труда по организации и упорядочиванию (инженер-системотехник).

П2 - **преобразовательные** цели труда по оказанию влияния, воздействия (артист).

П3 - **преобразовательные** цели труда по обслуживанию (проводник по сопровождению животных).

И - **изыскательные** цели, реализуя их, специалисты «соединяют несоединимые» (конструктор композитных материалов).

Р - профессии **ручного** труда (врач-хирург).

М - **машинно-ручной** труд (машинист локомотива).

А - **автоматические** и автоматизированные системы (оператор телевидения), аппараты (аппаратчик по выращиванию дрожжей).

ПУ - **приборы, устройства**, средства передачи речи, усиливающие способности человека (оператор пейджинговой связи).

Ф - **функциональные**, невещественные орудия труда, анализаторы человека (дегустатор чая).

Ф1 - простые **функциональные речеголосовые** проявления в устной разговорной форме (приемщик заказов).

Ф2 – **сложные функциональные речеголосовые** проявления в разнообразных формах устной речи (артист-вокалист-солист).

Ф3 – **функциональная деловая письменная** и построенная на ее основе специальная профессиональная устная речь (прокурор).

Ф4 – **функциональный мимический и жестовый язык** (дирижер).

Ф5 - тело, организм человека как единый **функциональный орган** (каскадер). **Ф6** – **функциональное беспристрастное поведение** (председатель суда).

Ф7 - широкий интеллект и оперативное владение **функциональными базами знаний** (директор атомной станции).

АЛ – условия строгих **алгоритмов** при выполнении трудовых действий (оператор плазмохимических процессов).

АН – условия **алгоритмов нестрогих** (учитель-логопед).

Н – условия разработки **новых** алгоритмов (летчик-испытатель).

ИН - **индивидуальное выполнение** трудовых заданий (агент коммерческий).

К - **коллективная работа** (танцор кордебалета, переносчик пианино и роялей).

ИС - **исполнительская активность** (курьер).

ОС - **организация самостоятельной** активности (композитор).

О – **организация активности других** (кинорежиссер).

К1 - **немногочисленные контакты-согласования** (дефектоскопист по ультразвуковому контролю).

К2 – **многочисленные контакты-соприкосновения** (дежурный по вокзалу).

К3 - **контакты межличностной сопричастности** (акушерка).

К4 - **контакты взаимодействия** (второй пилот).

К5 - **контакты с группой** (заведующий кафедрой).

К6 - **замкнутые контакты** (член экипажа подводной лодки, самолета).

К7 – **кратковременные личные и внеличностные контакты** (продавец лотка мороженого; телефонист междугородней телефонной связи).

К8 - **двойственные контакты с людьми и животным миром** (ветеринарный врач).

МТ - **материальная ответственность** (кладовщик).

МР -**моральная ответственность** (политический обозреватель).

ЖЗ - **ответственность за жизнь и здоровье** (шеф-повар).

ОБ - **обычная ответственность** (расклейщик объявлений).

Б - **бытовой микроклимат** помещения (модельер).

ОВ - **работа на открытом воздухе** (уборщик территорий).

Н1 - **нарушение потребности в самосохранении** из-за риска погибнуть (военнослужащий).

Н2 - **нарушение потребности в комфорте** из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона).

Н3 - **нарушение потребности в эстетических ощущениях** восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт).

Н4 - **нарушение биологических и социальных ритмов** жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник).

Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем из-за больших физических нагрузок (лесоруб).

Н6 - нарушение двигательной активности из-за рабочей позы (оператор ЭВМ). **Н7** - нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время (врач скорой помощи).

Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

Практическое задание к Разделу 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем реферат к разделу 3.

1. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профинформация, ориентированного на лиц с ОВЗ
2. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профпросвещение, ориентированного на лиц с ОВЗ
3. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профагитация, ориентированного на лиц с ОВЗ
4. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии ярмарки вакансий, ориентированного на лиц с ОВЗ
5. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профориентационные игры, ориентированного на лиц с ОВЗ
6. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профориентационный тренинг, ориентированного на лиц с ОВЗ
7. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профдиагностика, ориентированного на лиц с ОВЗ
8. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профконсультация, ориентированного на лиц с ОВЗ

Рубежный контроль к разделу 3: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3.

1. Общее и различия в зарубежных подходах к профориентации лиц с ОВЗ
2. Франция как европейский лидер в профориентации лиц с ОВЗ
3. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ во французском Национальном бюро информации по вопросам образования и профессий
4. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ по линии французского Министерства по проблемам людей с тяжелой жизненной судьбой
5. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ на бесплатных заочных курсах по линии французского национального центра заочного обучения инвалидов
6. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Великобритании
7. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Германии
8. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Дании
9. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ в Международном центре по развитию карьеры (ICCDPP) ЕС

Практическое задание к Разделу 4

Форма практического задания: кейсы к Разделу 4.

Перечень кейсов по составлению формул профессий, рекомендуемых лицам с ОВЗ

Воспользуйтесь схемой составления формулы профессии и специальности в буквенно-цифровом виде с использованием дескрипторного словаря и перечнями рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, составленным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515 и составьте картотеку формул профессий для лиц с ОВЗ.

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
<i>По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач</i>							
Умственный	+	+	+	+	+		+
Физический	+					+	
Легкий физический		+		+	+		+
По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:							
Творческий	+	+	+	+	+		+
Стандартный		+	+	+		+	+
Нестандартный	+	+	+	+	+		+
Оперативный (управляющий)		+	+	+	+		+
Операторский (информационное взаимодействие с техникой)		+	+	+	+		+
Эвристический	+	+	+	+	+		+
Динамический	+		+			+	
Статический	+		+	+		+	
Однообразный (монотонный)	+	+	+	+	+	+	
Разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.)	+	+	+	+	+		+
Подготовка информации, оформление документации, учету	+		+	+	+		+
Операторский (операторы, аппаратчики)		+		+			+
<i>По форме организации трудовой и профессиональной деятельности</i>							
Регламентированный (с определенным распорядком работы)	+	+	+	+		+	
Нерегламентированный (со свободным распорядком работы)	+	+	+	+	+		+
Индивидуальный	+	+	+	+	+		+
Коллективный (совместный)	+	+	+	+	+		+
<i>По предмету труда</i>							
«Человек – природа»	+		+	+		+	+
«Человек – техника»	+	+	+	+	+	+	+
«Человек – знаковые системы»	+	+	+	+	+		+
«Человек – художественный образ»	+	+	+	+	+	+	+
«Человек – человек»		+	+	+	+	+	+

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
<i>По признаку основных орудий (средств) труда</i>							
Ручной	+		+		+	+	+
Машинно-ручной	+		+		+	+	
Связанный с преобладанием функциональных средств труда	+		+	+	+		+
Связанный с применением автоматических и автоматизированных систем	+			+	+	+	+
<i>По уровню квалификации</i>							
Любой уровень квалификации	+		+	+	+	+	+
Неквалифицированный труд						+	
<i>По сфере производства</i>							
В сфере жилищно-коммунального хозяйства	+		+	+		+	+
На крупных промышленных предприятиях	+			+			+
На мелких промышленных предприятиях	+	+	+	+	+	+	+
В художественных промыслах	+			+	+	+	+
В сфере обслуживания		+	+	+	+	+	+
На транспорте			+				+
В связи			+	+	+		+
В торговле и родственных сферах производства		+		+		+	+
В сельском и лесном хозяйстве	+	+					+
В строительстве (квалифицированный труд)	+	+					+
В строительстве (неквалифицированный труд)	+					+	

- <1> *Функции верхних конечностей.*
 <2> *Функции нижних конечностей.*
 <3> *Функции опорно-двигательного аппарата.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – составление формул профессий, рекомендуемых Перечнем профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, разработанным Министерством здравоохранения и социального развития

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКЦДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		

Профессии рабочих											
1	Аппаратчик очистки сточных вод 10490					+				+	+
2	Бондарь 11208							+			+
3	Брошюровщик 11284			+	+			+			+
4	Буфетчик 11301					+				+	
5	Вафельщик 11414									+	+
6	Велюрщик 11416					+				+	+
7	Видеотекарь 11436	+		+	+	+	+			+	+
8	Водитель погрузчика 11453					+					+
9	Водитель электро- и автотележки 11463					+					+
10	Выжигальщик по дереву 11554			+	+	+		+			+
11	Выжигальщик рисунков 11555			+	+	+		+			+
12	Вышивальщик по коже и меху 11581			+	+	+		+			+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
13	Вышивальщица 11583			+	+	+	+	+				+
14	Вязальщик 11592			+	+	+		+				+
15	Гардеробщик 11633					+		+			+	+
16	Гладильщик 11676							+			+	+
17	Гравер 11735			+	+	+						+
18	Гример-пастижер 11763			+		+						+
19	Грузчик 11768							+				+
20	Дворник 11786							+			+	+
21	Декоратор витрин 11811					+						+
22	Доставщик проездных документов 11893	+	+			+					+	+
23	Живописец 11947			+	+	+						+
24	Заготовщик 12001			+		+		+			+	+
25	Заготовщик бумажных пакетов 12013			+		+		+	+	+	+	+
26	Заготовщик материалов и деталей 12037			+		+					+	+

п/п	должности с кодом ОКПДТР	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
27	Закройщик 12156			+		+						+
28	Изготовитель игровых кукол 12317			+	+	+	+					+
29	Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью 12321			+	+	+	+					+
30	Изготовитель художественных изделий из бересты 12476			+	+	+	+				+	+
31	Изготовитель художественных изделий из дерева 12478			+	+	+						+
32	Изготовитель художественных изделий из керамики 12480			+	+	+						+
33	Изготовитель художественных изделий из кожи 12482			+	+	+	+					+
34	Изготовитель художественных изделий из лозы 12483			+	+	+	+				+	+
35	Изготовитель художественных изделий из металла 12485			+	+	+						+
36	Изготовитель художественных изделий из янтаря 12489			+	+	+	+					+
37	Изготовитель шаблонов 12493			+	+	+			+			+
38	Исполнитель художественно-оформительских работ 12565			+		+			+			+
39	Испытатель протезно-ортопедических изделий 12600			+		+					+	+
40	Кассир билетный 12719			+	+	+						+
№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
41	Кастелянша 12720					+					+	+
42	Кассир торгового зала 12721			+								
43	Киномеханик 12745			+		+						+
44	Киоскер 12747			+		+					+	
45	Кладовщик 12759					+	+				+	+
46	Коллекционер образцов тканей 12827			+		+	+				+	+
47	Комплектовщик белья 12841					+			+		+	+
48	Комплектовщик деталей игрушек 12845			+	+	+			+	+	+	+
49	Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847			+	+	+			+	+	+	+
50	Комплектовщик изделий 12851			+		+			+		+	+
51	Комплектовщик изделий и инструмента 12853			+	+	+			+		+	+
52	Комплектовщик карандашей и стержней 12857			+	+	+	+		+			+
53	Комплектовщик материалов, кроя и изделий 12861			+		+			+			+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
54	Комплектовщик моделей 12867			+		+		+				+
55	Комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий 12871			+		+						+
56	Комплектовщик пряжи, ткани и изделий 12875			+		+		+		+		+
57	Комплектовщик товаров 12882			+		+		+		+		+
58	Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886			+		+		+		+		+
59	Комплектовщик фильмокопий 12887			+		+				+		+
60	Кондитер 12901									+		+
61	Контролер-кассир 12965					+						
62	Контролер качества 12968			+		+						+
63	Контролер контрольно-пропускного пункта 13005			+		+				+		
64	Контролер художественных изделий 13083			+	+	+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
65	Конюх 13108							+		+		+
66	Копировщик 13113			+	+	+		+				+
67	Корректор 13134	+		+	+	+	+					+
68	Косметик 13138					+						+
69	Костюмер 13140					+				+		+
70	Кроликовод 13205					+		+		+		+
71	Кружевница 13209			+	+	+	+	+				+
72	Курьер 13247	+	+			+		+		+		+
73	Кухонный рабочий 13249							+		+		+
74	Лаборант минералогического анализа 13267					+						+
75	Лаборант по выращиванию медицинских пиявок 13278			+		+	+			+		+
76	Лифтер 13413	+				+				+		+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										

		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
77	Макетчик художественных макетов 13448			+		+						+
78	Маляр 13450							+				+
79	Маляр по отделке декораций 13452							+				+
80	Маникюрша 13456			+	+	+						+
81	Маркировщик 13460			+		+		+	+	+		+
82	Механик по обслуживанию звуковой техники 14450			+		+	+					
83	Механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования 14452			+		+	+					+
84	Механик протезно-ортопедических изделий 14457			+		+				+		+
85	Модельер колодок 14474			+		+						+
86	Модельер коробок 14476			+		+	+					+
87	Модельер ортопедической обуви 14478			+		+						+
88	Модельщик наглядных пособий 14491			+		+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКЦДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
89	Модистка головных уборов 14504			+		+	+						+
90	Мозаичник 14506			+		+		+					+
91	Мойщик посуды 14522							+		+			+
92	Муляжист 14761			+		+		+					+
93	Обойщик мебели 15252							+					+
94	Обработчик справочного и информационного материала 15349	+	+	+	+	+	+			+	+		+
95	Обработчик художественных изделий из дерева и папье-маше 15365			+		+	+						+
96	Обувщик по индивидуальному пошиву обуви 15393			+	+	+							+
97	Обувщик по ремонту обуви 15398			+	+	+							+
98	Овощевод 15415							+					+
99	Оператор автоматов сборки карандашей 15497					+							+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
100	Оператор аппаратов микрофильмирования и копирования 15505			+	+	+						+
101	Оператор видеозаписи 15521			+	+	+						
102	Оператор копировальных и множительных машин 15636					+				+		+
103	Оператор котельной 15643									+		+
104	Оператор машинного доения 15699							+				+
105	Оператор прачечной самообслуживания 15912			+		+				+		+
106	Оператор разменных автоматов 15972									+		+
107	Оператор связи 16019			+		+				+	+	
108	Оператор станков с программным управлением 16045					+						+
109	Оператор стиральных машин 16053					+				+		+
110	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 16199			+		+						+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
111	Официант 16399										+	
112	Оформитель игрушек 16405			+	+	+	+	+				+
113	Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409			+	+	+	+	+				+
114	Парикмахер 16437					+						+
115	Пекарь 16472											+
116	Переплетчик 16519			+		+		+		+		+
117	Печатник брайлевской печати 16544			+		+		+		+	+	+

118	Плетельщик мебели 16665						+		+			+		+
119	Плотник 16671						+							+
120	Повар 16675													+
121	Подготовитель белья для глажения 16711						+		+		+			+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
122	Подсобный рабочий 16771						+		+		+			+
123	Портной 16909			+			+							+
124	Почтальон 16925	+					+				+			+
125	Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927			+	+		+		+					+
126	Продавец непродовольственных товаров 17351						+				+			
127	Продавец продовольственных товаров 17353						+				+			
128	Рабочий бюро бытовых услуг 17525						+		+		+			+
129	Рабочий зеленого строительства 17530								+		+		+	+
130	Рабочий по обслуживанию бани 17541								+		+			+
131	Рабочий плодоовощного хранилища 17542						+		+		+		+	+
132	Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543								+		+		+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
133	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544								+			+		+
134	Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545						+		+					+
135	Рабочий по уходу за животными 17546								+		+		+	+
136	Рабочий ритуальных услуг 17550								+		+			+
137	Радиооператор 17564			+	+		+		+					
138	Радиотелеграфист 17566			+	+		+							
139	Радиотехник 17568			+	+		+							
140	Разрисовщик игрушек 17681			+	+		+		+					+

141	Раскрасчик изделий 17736			+	+	+	+	+				+
142	Раскройщик 17738					+						+
143	Регулировщик-настройщик тренажеров 17852										+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
144	Регулировщик пианино и роялей 17854			+		+					+	+	
145	Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 17861			+	+	+	+						
146	Резчик по дереву и бересте 17938			+	+	+	+						+
147	Реквизитор 17988					+					+		+
148	Ремонтировщик кожгалантерейных изделий 17996			+	+	+							+
149	Реставратор архивных и библиотечных материалов 18032			+	+	+	+						+
150	Реставратор фильмо-вых материалов 18058			+	+	+	+						
151	Реставратор художественных изделий и декоративных предметов 18061			+	+	+	+						+
152	Ретушер 18065			+	+	+	+	+					+
153	Садовник 18103					+		+			+		+
154	Садовод 18104					+		+			+		+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
155	Санитар ветеринарный 18111					+		+		+		+	
156	Санитарка (мойщица) 18112							+		+		+	
157	Сборщик 18116			+		+		+		+	+	+	
158	Сборщик бумажных изделий 18130			+	+	+		+		+	+	+	
159	Сборщик верха обуви 18132			+		+		+					+
160	Сборщик игрушек 18155			+	+	+	+	+		+		+	
161	Сборщик изделий из кожи и меха 18163			+	+	+	+	+					+
162	Сборщик изделий из пластмасс 18165			+	+	+	+	+					+
163	Сборщик изделий электронной техники 18170			+		+				+		+	

164	Сборщик низа обуви 18209			+		+		+		+		+
165	Сборщик обуви 18213			+		+		+				+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
166	Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре 18460			+		+						+
167	Слесарь-монтажник приборного оборудования 18468					+						+
168	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 18494					+						+
169	Слесарь по ремонту автомобилей 18511					+						+
170	Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 18569			+	+	+						+
171	Слесарь-электромонтажник 18596					+						+
172	Сортировщик 18626			+		+		+	+	+	+	+
173	Сортировщик бумажного производства 18634			+		+		+		+	+	+
174	Сортировщик в производстве карандашей 18636			+		+		+	+			+
175	Сортировщик в производстве пищевой продукции 18637					+				+		+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
176	Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651					+		+		+		+
177	Сортировщик почтовых отправлений и производственной печати 18674											+
178	Сортировщик-разборщик чая 18676					+						+
179	Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688					+		+		+		+
180	Столяр 18874					+						+
181	Столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов 18878			+	+	+						
182	Сторож (вахтер) 18883	+				+				+		

183	Телеграфист 19091			+	+	+						
184	Телефонист 19093			+	+	+						
185	Уборщик мусоропроводов 19255							+	+			+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
186	Уборщик производственных и служебных помещений 19258							+		+		+
187	Уборщик территорий 19262							+	+	+		+
188	Укладчик изделий 19280					+		+		+	+	+
189	Укладчик-упаковщик 19293							+	+	+	+	+
190	Фильмопроверщик 19353			+	+	+	+					
191	Фильмотекарь 19355	+		+	+	+	+			+		+
192	Фонотекарь 19368	+		+	+	+	+			+		
193	Фотограф 19460			+		+						+
194	Художник миниатюрной живописи 19519			+	+	+						+
195	Художник росписи по дереву 19520			+	+	+	+					+
196	Художник росписи по ткани 19521			+		+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
197	Художник по костюму 19523			+	+	+	+					+
198	Цветовод 19524							+				+
199	Цветочница 19525					+				+		+
200	Часовщик по ремонту механических часов 19545			+	+	+						
201	Часовщик по ремонту электронных и кварцевых часов 19546			+	+	+						
202	Чеканщик 19547			+	+	+						+

203	Чистильщик обуви 19575			+				+		+		+
204	Швея 19601			+		+						+
205	Экспедитор печати 19745	+				+				+		+
206	Ювелир-гравер 19962			+	+	+						+
207	Кладовщик инструментальной кладовой 32758	+		+		+				+		+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<i>Должности служащих</i>												
208	Агент 20001	+				+					+	
209	Агент банка 20002	+				+					+	
210	Агент коммерческий 20004	+				+					+	
211	Агент по доставке заказанных билетов 20010	+				+					+	
212	Агент по заказам населения на перевозку 20014	+		+		+					+	
213	Агент по закупкам 20015	+				+					+	
214	Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок 20019	+									+	
215	Агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиаперевозок 20020										+	
216	Агент по продаже недвижимости 20026	+				+					+	
217	Агент по снабжению 20031	+				+					+	

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
218	Агент рекламный 20032	+				+					+	
219	Агент страховой 20034	+				+					+	
220	Агент торговый 20035	+				+					+	
221	Агроном 20040	+				+					+	+
222	Адвокат 20059	+		+	+	+					+	+
223	Администратор 20062	+		+		+					+	

224	Администратор гостиницы (дома отдыха) 20063	+		+		+				+		
225	Администратор дежурный 20065	+		+						+		
226	Администратор зала 20068	+		+		+				+		
227	Администратор кино 20071	+		+		+				+		
228	Аккомпаниатор 20083			+		+				+	+	

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
229	Артист вокально-инструментального ансамбля 20113	+		+								+		
230	Артист вспомогательного состава 20119	+				+						+	+	
231	Артист оркестра духового, народных инструментов, эстрадно-симфонического 20148			+								+	+	
232	Артист хора 20168	+	+	+								+	+	
233	Архивариус 20190	+		+	+	+	+							+
234	Архитектор 20196			+	+	+	+							+
235	Ассистент 20199	+		+		+						+		+
236	Аудитор 20241	+		+	+	+								
237	Аукционист 20244					+						+		
238	Библиограф 20313	+		+	+	+	+							+
239	Библиотекарь 20316	+		+		+	+					+		

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
240	Биолог 20321	+		+	+	+						+		+
241	Биржевой маклер 20328			+		+						+		
242	Брокер (торговый) 20330	+				+						+		
243	Брокер (финансовый) 20331	+				+						+		
244	Бухгалтер 20336	+		+	+	+	+							+
245	Бухгалтер (средней квалификации) 20337	+		+	+	+	+							+

246	Ветеринарный врач 20425					+						
247	Ветеринарный фельдшер 20427					+						
248	Вожатый 20434	+				+				+		+*
249	Воспитатель 20436	+		+		+				+		+*
250	Воспитатель детского сада (яслей-сада) 20437					+						+*

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрени я		слуха	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
251	Воспитатель общежития 20439	+		+		+					+		+*
252	Воспитатель профессионально-технического учебного заведения 20442	+		+		+					+		+*
253	Врач 20448			+		+							
254	Врач-методист 20454	+		+	+	+	+				+		
255	Врач-специалист 20463			+		+							
256	Врач-специалист по врачебно-трудовой экспертизе 20472			+		+					+		
257	20474 Врач-специалист учреждения госсанэпидслужбы			+		+					+		
258	Врач-терапевт участковый 20475					+					+		
259	Дежурный бюро пропусков 21204			+		+							
260	Дежурный по выдаче справок (бюро справок) 21221			+		+	+						
261	Делопроизводитель 21299			+		+							+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОД А ВК ¹		ОД А НК ²		кровообращен ия		интеллектуальны х		зрени я		слух а	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
26 2	Диктор 21305	+	+	+	+	+					+		
26 3	Дилер 21309					+					+		
26 4	Диспетчер (на телефоне) 21629	+		+	+	+					+	+	
26 5	Диспетчер автомобильного транспорта 21635			+							+		

26 6	Документовед 21792			+		+	+					+
26 7	Звукооформитель 22324			+		+	+				+	+
26 8	Зубной техник 22345			+		+						+
26 9	Инженер 22446	+		+		+					+	+
27 0	Инженер-исследователь 22488	+		+		+	+				+	+
27 1	Инженер-конструктор 22491			+	+	+	+					+
27 2	Инженер-контролер 22495					+	+					+
27 3	Инженер-лаборант 22497					+	+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
274	Инженер по звукозаписи 22569	+		+		+	+					+	
275	Инженер по качеству 22583	+		+		+	+						+
276	Инженер по нормированию труда 22625	+	+	+		+	+					+	+
277	Инженер по организации труда 22640	+	+	+		+	+					+	+
278	Инженер по охране окружающей среды (эколог) 22656	+	+	+		+	+					+	+
279	Инженер по охране труда 22659	+	+	+		+	+					+	+
280	Инженер по патентной и изобретательской работе 22662	+		+		+	+						+
281	Инженер по подготовке кадров 22675	+	+	+		+	+					+	
282	Инженер-программист 22824	+		+	+	+	+					+	+
283	Инженер-проектировщик 22827			+	+	+	+						+

284	Инженер-протезист 22830	+		+			+							+
-----	-------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
285	Инженер садово-паркового хозяйства 22842					+								+
286	Инспектор 22896	+		+		+						+		
287	Инспектор-врач 22904			+		+						+		
288	Инспектор по кадрам 22956	+		+		+	+					+		
289	Инспектор по охране детства 22987	+		+		+						+		
290	Инспектор по охране труда и технике безопасности 22990	+				+						+		
291	Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе, производственному обучению и начальной военной подготовке 23002	+		+		+						+		
292	Инспектор центра занятости населения 23032	+		+		+						+		
293	Инструктор- методист по адаптивной физической культуре 23103	+		+		+						+	***	+
294	Инструктор-методист по лечебной физкультуре 23108	+		+		+						+	+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
295	Инструктор по гигиеническому воспитанию 23148	+		+		+	+					+		+*
296	Инструктор по трудовой терапии 23171	+		+	+	+	+					+		+*
297	Инструктор по труду 23174	+		+	+	+	+					+		+*
298	Контролер (банка) 23248			+		+								
299	Картограф 23363			+		+								+
300	Кассир 23369			+		+								
301	Кассир (билетный) 23372			+		+								
302	Комендант 23468	+				+						+		
303	Конструктор 23500			+		+								+

304	Конструктор обуви 23502			+		+	+					+	
305	Конструктор одежды 23504			+		+	+					+	
306	Консультант 23509	+	+	+	+	+	+				+	+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКНДТР	Нарушение функций														
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха				
		степень ограничения способности к трудовой деятельности														
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
307	Консультант по профессиональной реабилитации инвалидов 23538	+	+	+	+	+	+					+	+	+	*	
308	Контролер билетов 23551					+							+			
309	Контролер узла связи 23572				+		+	+								
310	Контролер фильмов кинопроката 23574				+		+	+								
311	Концертмейстер 23581				+		+						+	+		
312	Корректор 23593				+	+	+	+							+	
313	Культурный организатор 23632	+			+		+						+		+	*
314	Ландшафтный архитектор 23705						+								+	
315	Литературный сотрудник 23733	+			+	+	+	+							+	
316	Логопед 23736	+			+		+	+					+			
317	Массажист 23791												+	+	+	
318	Мастер по ремонту приборов и аппаратуры 23929				+		+								+	
№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКНДТР	Нарушение функций														
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха				
		степень ограничения способности к трудовой деятельности														
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
319	Мастер пошивочной мастерской 23950				+		+								+	
320	Мастер производственного обучения 23962				+		+						+		+	*
321	Мастер-художник по созданию и реставрации музыкальных инструментов 24011				+	+	+	+								
322	МаРазделтик 24026	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	
323	Медицинская сестра 24038				+		+									
324	Медицинский психолог 24041	+			+	+	+	+					+			
325	Медицинский регистратор 24042				+		+									
326	Менеджер 24047	+			+		+	+					+		+	
327	Методист 24080	+			+	+	+	+	+				+		+	
328	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра),	+			+	+	+	+	+				+		+	

	фильмотеки 24089											
329	Методист по физической культуре 24101	+		+	+		+	+			+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
330	Методист по составлению кинопрограмм 24104	+	+	+	+	+	+			+		+
331	Методист по экологическому просвещению 24105	+	+	+	+	+	+			+		+
332	Младший воспитатель 24236					+				+		+*
333	Младший фармацевт 24237					+	+			+		
334	Модельер 24241			+	+	+	+					+
335	Модельер-конструктор 24243			+	+	+	+					+
336	Музыкальный оформитель 24252			+		+	+			+		
337	Музыкальный руководитель 24255			+		+				+		
338	Научный сотрудник (в области маРазделтики) 24386	+	+	+	+	+	+			+	+	+
339	Научный сотрудник (в области статистики) 24388	+	+	+	+	+	+			+	+	+
340	Научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники) 24392	+	+	+	+	+	+			+	+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
341	Научный сотрудник (в области медицины) 24397	+		+		+	+			+		+
342	Научный сотрудник (в области образования) 24398	+	+	+	+	+	+			+	+	+
343	Научный сотрудник (в области права) 24399	+	+	+	+	+	+			+	+	+
344	Научный сотрудник (в области экономики) 24400	+	+	+	+	+	+			+	+	+
345	Научный сотрудник (в области социологии) 24401	+	+	+	+	+	+			+	+	+
346	Научный сотрудник (в области философии, истории и политологии) 24403	+	+	+	+	+	+			+	+	+
347	Научный сотрудник (в области филологии) 24405	+	+	+	+	+	+			+	+	+

348	Научный сотрудник (в области психологии) 24406	+	+	+	+	+	+			+	+	+
349	Нотариус 25176			+	+	+	+			+		
350	Оператор видеозаписи 25300			+		+						+
351	Оператор звукозаписи 25312			+		+						

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращени я		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
352	Оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов 25334			+		+						+		
353	Оценщик 25419	+		+		+						+		+
354	Оценщик интеллектуальной собственности 25420	+	+	+	+	+	+					+		+
355	Оценщик (эксперт по оценке имущества) 25421	+		+		+						+		+
356	Паспортист 25474			+		+								
357	Педагог дополнительного образования 25478	+		+		+	+					+	***	+
358	Педагог-организатор 25481	+		+		+						+		+
359	Педагог-психолог 25484	+		+	+	+	+					+	***	+
360	Педагог социальный 25487	+		+		+	+					+	***	+
361	Переводчик 25531	+	+	+	+	+						+	+	+
362	Переводчик синхронный 25534	+	+	+	+							+	+	

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
363	Переводчик технической литературы 25535	+	+	+	+	+	+					+	+	+
364	Переписчик нот 25539			+	+	+	+							+
365	Переписчик нот по Брайлю 25541			+	+	+	+					+		+
366	Почвовед 25645					+						+		+
367	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) 25812	+	+	+		+						+	+	+
368	Провизор 25850			+		+	+							+
369	Провизор (средней квалификации) 25851			+		+	+							+
370	Программист 25857	+	+	+	+	+	+					+	+	+
371	Профконсультант 25879	+	+	+	+	+	+					+		+
372	Психолог 25883	+	+	+	+	+	+					+		+

373	Ревизор 25995	+		+		+						+
№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
374	Регистратор 26021			+		+	+					
375	Редактор 26025			+	+	+	+					+
376	Редактор карт 26028			+		+	+					+
377	Редактор музыкальный 26037			+		+	+				+	
378	Редактор-переводчик 26041			+	+	+	+					+
379	Режиссер 26058	+		+		+					+	
380	Режиссер монтажа 26059			+		+	+					
381	Репетитор по вокалу 26077	+		+		+					+	***
382	Репетитор по технике речи 26079	+		+		+					+	
383	Референт 26088	+		+	+	+	+					+
384	Секретарь-машинистка 26353			+		+						+
385	Секретарь незрячего специалиста 26357	+				+						

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
386	Синоптик 26450			+		+						+
387	Скульптор 26456			+		+					+	+
388	Советник 26480	+	+	+	+	+	+				+	+
389	Социальный работник 26527										+	+
390	Социолог 26531	+		+	+	+	+				+	+
391	Специалист гражданской обороны 26577					+					+	+
392	Специалист по защите информации 26579	+		+	+	+	+				+	+
393	Специалист по кадрам 26583	+		+	+	+	+					+
394	Специалист по маркетингу 26585	+		+		+	+				+	+

395	Специалист по социальной работе 26588	+		+		+				+		+
396	Специалист по профессиональной ориентации инвалидов 26589	+		+		+	+			+	***	+

№ п/ п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОД А ВК ¹	ОДА НК ²	кровообраще ния		интеллектуальн ых		зрен ия		слу ха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
3 9 7	Специалист по реабилитации инвалидов 26591	+		+		+	+			+		+
3 9 8	Специалист по физиологии труда 26592					+	+			+		+
3 9 9	Специалист по экологическому просвещению 26593	+		+		+	+			+		+
4 0 0	Специалист по эргономике 26595	+		+		+	+			+		+
4 0 1	Специалист Сбербанка 26596			+		+						
4 0 2	Статистик 26739			+		+	+					+
4 0 3	Стенографистка 26743			+		+						
4 0 4	Суфлер 26800			+		+						
4 0 5	Счетовод 26804			+		+	+					+
4 0 6	Табельщик 26904			+		+	+					+

4 0 7	Тарификатор 26913	+		+		+	+					+
4 0 8	Техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра 26965			+		+	+					+
4 0 9	Техник по техническим средствам реабилитации инвалидов 27070	+		+		+	+				+	+*

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОД А ВК ¹		ОД А НК ²		кровообраще ния		интеллектуальн ых		зрени я		слух а
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
4 1 0	Техник-программист 27099	+		+	+	+	+			+		+
4 1 1	Техник-проектировщик 27102			+		+	+					+
4 1 2	Техник-протезист 27105			+		+						+
4 1 3	Техник-смотритель 27108					+						+
4 1 4	Товаровед 27150			+		+	+					+
4 1 5	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 27172	+		+		+				+		+*
4 1 6	Учетчик 27238	+		+		+	+					+
4 1 7	Учитель (средней квалификации) 27245	+		+		+				+		+*
4 1	Учитель-дефектолог 27247	+		+		+				+	+	+

8														
4 1 9	Учитель-дефектолог (средней квалификации) 27248	+		+			+					+	+	+
4 2 0	Учитель-логопед 27250	+		+			+					+		
4 2 1	Учитель-логопед (средней квалификации) 27251	+	+	+			+	+				+		

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
422	Фармацевт 27309					+								
423	Фармацевт (средней квалификации) 27310					+	+							
424	Фасовщица 27311					+					+	+	+	
425	Фельдшер 27328					+					+			
426	Фельдшер-лаборант 27330			+		+					+			+
427	Физиолог 27339			+		+	+				+			+
428	Хранитель фондов 27406	+		+		+	+				+			+
429	Хранитель экспонатов 27408	+		+		+	+				+			+
430	Художник 27421			+	+	+	+							+
431	Художник-декоратор 27430			+		+								+
432	Художник компьютерной графики 27438	+	+	+	+	+	+							+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
433	Художник-конструктор (дизайнер) 27439			+	+	+	+							+
434	Художник лаковой миниатюры 27447			+	+	+	+							+
435	Художник народных художественных промыслов 27456			+	+	+	+							+
436	Художник-оформитель 27459			+	+	+								+
437	Художник-реставратор 27476			+		+								+

438	Чертежник-конструктор 27534					+							+
439	Чтец 27575	+	+	+	+							+	
440	Экономист 27728	+		+	+	+	+					+	+
441	Юрисконсульт 27931	+		+		+						+	+
442	Юрисконсульт (средней квалификации) 27933	+		+		+	+					+	+
443	Администратор баз данных 40064	+		+	+	+						+	+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций												
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха		
		Степень ограничения способности к трудовой деятельности												
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
444	Администратор вычислительной сети 40067	+		+		+								+
445	Администратор информационной безопасности вычислительной сети 40070	+		+		+						+		+
446	Инженер - системный программист 42843	+	+	+	+	+	+							+
447	Смотритель зданий и сооружений 46472	+				+						+		+
448	Техник по нормированию труда 47043	+		+		+	+					+		+

<1> Нарушения опорно-двигательного аппарата, функций верхних конечностей.

<2> Нарушения опорно-двигательного аппарата, функций нижних конечностей.

<*> В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху.

<***> В сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению.

Рубежный контроль к Разделу 4.

Форма рубежного контроля – эссе.

Опишите ход работы и ваши впечатления по составлению картотеки формул профессии в соответствии с Перечнями Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

Воспользуйтесь схемой, приведенной ниже и выделите пункты, которые вызывали наибольшие затруднения.

Схема составления формулы профессий.

Для составления ручной картотеки формул профессий - банка предварительных профессиональных гипотез консультанта необходимо отвести достаточное рабочее время. Лучше выполнять работу систематически ежедневно в одни и те же часы суток, когда у вас хорошее настроение. Необходимо также получить в свое распоряжение для работы над картотекой в домашних условиях справочную профессиональную литературу или найти библиотеку, где есть соответствующие издания и место для ваших занятий. Можно пользоваться любой информацией о профессиях при обдумывании формул - кратких описаний профессий и специальностей в буквенно-цифровом виде, фиксирующих содержание психологических характеристик-требований деятельности, но собственно составление формулы должно опираться на описания, представленные в официальных источниках. Нужно сначала ознакомиться со списками профессий, рекомендованных для инвалидов (он приведен выше) затем против каждого названия отметить ссылку на справочное издание, где есть информация об этой профессии. Затем внимательно ознакомиться с текстом «Схемы изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям (она также приведена ниже), имея эту схему в

поле зрения, осуществлять чтение развернутого описания каждой профессии по списку, выбирая такие высказывания автора, которые по смыслу соотносятся с содержанием требования-характеристики. Например, формула профессии юриста может иметь следующий вид: по целям труда - Г1,П1,П2; по средствам труда - Ф,Ф2,Ф3,Ф6,А; по условиям труда - АН;ИН;О;К2,К4,К3,К7;МР;Б; Н3; ранжированная оценка (от 0 до 4-х) по предмету труда - ПТЧЗХ - 02431 (последовательность ранговых оценок соответствует расположению буквенных обозначений (литер) предмета труда именно в таком порядке для всего списка названий. Все формулы образуют картотеку формул профконсультанта и при ее наличии можно начинать самостоятельную консультативную деятельность с использованием процедуры направленного интервью «как составить формулу профессиональных предпочтений»

Схема изучения специальности по психологическим характеристикам-требованиям.

После прочтения профессиографических сведений, их обсуждения, а затем обдумывания особенностей и требований специальности постарайтесь ответить на каждый пункт предложенного ниже опросника и зафиксировать свой ответ в буквенно-цифровом виде.

I. Мне кажется, что цель данной профессии:

1) первая гностическая, поскольку человеку приходится распознавать и сортировать, оценивать предметы в целом или их отдельные признаки (например, сельскохозяйственные продукты, промышленные изделия и полуфабрикаты, информационные сведения, какие-то другие явления или события (Г1);

2) вторая гностическая, так как на работе нужно выявлять и анализировать достаточно сложные процессы, постигать закономерности явлений, происходящих в окружающем мире (развитие живой и неживой природы, информационные связи, здоровье, поведение людей, их отношения, проявления творчества в искусстве, другие аспекты жизнедеятельности) (Г2);

3) первая преобразующая, поскольку человеку приходится заниматься изменением и преобразованием объектов труда путем их реорганизации, организации и упорядочивания, структурного усовершенствования (П1);

4) вторая преобразующая, так как трудовые действия направлены на преобразование различных предметов, духовных и материальных явлений и человеку необходимо оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать (П2);

5) третья преобразующая, - на работе необходимо обслуживать, перемещать и перемещаться в заданном направлении или, напротив, активно сохранять неподвижное положение (П3);

6) изыскательская: нужно изобретать, придумывать что-либо, находить оптимальный вариант решения нестандартной трудовой задачи, образец исполнения её для себя и для других (И);

II. Я думаю, что при выполнении этой работы используются такие средства:

7) рука, ручные инструменты (Р);

8) механическое, машинное оборудование, различные виды транспорта, в том числе с ручным и ножным управлением (М);

9) автоматы, автоматизированное оборудование (А);

10) приборы, различные измерительные устройства (ПУ);

11) не внешние вещественные средства, а внутренние функциональные возможности человека (органы чувств и физиологические системы) (Ф);

12) речь бытовая с простой профессиональной лексикой (Ф1);

13) речь устная, эмоционально-выразительная с широкой лексикой (Ф2);

14) речь деловая, сопряженная со сложным профессионально-лексическим планом (Ф3);

15) мимические, пантомимические, жестовые ансамбли (Ф4);

16) все тело, организм человека как целое (Ф5);

17) беспристрастное поведение как демонстрация единства аффекта и интеллекта (Ф6);

18) широкие интеллектуальные средства и базы знаний, используемые для решения масштабных практических и теоретических задач и конкретизации исполнительских усилий (Ф7);

III. По характеру данная работа:

19) имеет строгий алгоритм - четко определен порядок действий, который нельзя изменять (АЛ);

20) имеет правила и алгоритм выполнения, но их можно подстроить под новые задачи (АН);

21) имеет ситуации неопределенности, такие трудовые ситуации, которые требуют построения нового порядка действий (Н);

IV. В данной профессии такая организация труда:

22) имеет место индивидуализированное выполнение трудовых заданий по достижению результата труда без оперативного, ситуативного взаимодействия с коллегами (ИН);

23) имеет место коллективное участие работающих с одновременным осуществлением ими трудовых действий по получению результата труда (К);

У. В процессе выполнения данной работы человек является в основном:

24) исполнителем (ИС);

25) самостоятельно организует ход трудового процесса (планирует, распределяет нагрузку, изменяет способы работы) (ОС);

26) организатором активности других людей (О);

VI. В данной профессии у человека имеются контакты:

27) немногочисленные, не отнимающие много рабочего времени (К1);

28) многочисленные (К2);

29) с посетителями, клиентами (К3);

30) с сотрудниками по работе (К4);

31) с группой людей, классом, аудиторией (К5);

32) с одними и теми же людьми (К6);

33) с меняющимся кругом лиц (К7);

34) с животными, растениями, микроорганизмами (К8);

VII. При выполнении данной работы у человека имеет место ответственность:

35) материальная (за сохранение имущества, денег, других материальных ценностей) (МТ);

36) моральная (за воспитание, развитие людей) (МР);

37) за жизнь и здоровье людей, животных, растений и микроорганизмов (ЖЗ);

38) средняя, обычная (ОБ);

VIII. Условия труда по преимуществу:

39) бытовые, работа в помещении (Б);

40) на открытом воздухе (ОВ);

IX. Эта работа также связана:

41) с неожиданной опасностью или риском для жизни (Н1);

42) с возникновением сложных (возможно аварийных ситуаций), требующих от человека мгновенной оценки ситуации и быстрого выполнения необходимых действий (Н2);

43) с направленностью общения с правонарушителями, с людьми, имеющими психические и физические отклонения, аномальные состояния сознания (Н3);

44) с навязанными, вынужденными темпом и ритмом труда (Н4);

45) со значительными физическими нагрузками (Н5);

46) с длительным пребыванием в одном положении - неудобство от рабочей позы (Н6);

47) с ночными сменами (Н7);

48) с ненормальными, отличающимися от естественных, привычных, физико-химическими особенностями производственной среды (колебания давления, температуры, наличие вибрации, шума, испарений, других вредных факторов) (Н8);

X. По предмету труда эту деятельность можно оценить, если ответить на вопрос какой главный, ведущий тип мышления. Он оценивается самым высоким значением в 4 балла, а вспомогательные типы в порядке дальнейшего ранжирования, - значениями - 3, 2, 1, 0.

49) бионимический тип, так как в поле зрения человека объекты живой природы (П);

50) технономический тип, так как человек имеет дело с неживыми (абиотическими) системами (Т);

- 51) соционимический тип, так как предмет труда человека либо другой человек, либо группа людей, (Ч);
- 52) сигнонимический тип, так как человек имеет дело со знаковыми сисРазделами (З);
- 53) артонимический тип, так как человек работает в сисРазделах художественных образов (Х).

Практическое задание к Разделу 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 5

1. Как оптантом и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения.
2. Охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе школьной профориентации
3. Ознакомьтесь с содержанием сайта «Атлас профессий» Минтруда РФ и сайта «O*NET» Министерства труда США.
4. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом
5. Каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении
6. Описание ситуации профессионального самоопределения и факторов ее образующих
7. Зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления?
8. Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
9. По каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними?
10. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
11. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем?
12. Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
13. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию?
14. Как понять, какие у меня любимые занятия?
15. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности?
16. Как разобраться в том, какие у меня достижения?
17. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание?
18. Как понять, насколько реальны мои притязания?
19. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального выбора
20. Разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении
21. Охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию.
22. Охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию.
23. Охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию.

Рубежный контроль к Разделу 5: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к Разделу 1.5.

1. Разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда
2. В чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий.
3. Дайте определение профессиоведческих гипотез психолога.
4. Дайте определение профориентационных гипотез оптанта.
5. Дайте определение профконсультиационных гипотез.
6. Охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «Как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «Как составить формулу профессии или специальности».
7. Причины разработки служебной картины мира профессий психолога.
8. Как нужно вести себя психологу при вступлении в контакт с оптантом и представителями его окружения – наших современников, если их профессиоведческое сознание ограничено осведомленностью о профессиональных занятиях в пределах 20-30-ти их наименований на фоне десятков тысяч трудовых постов.
9. История составления формулы профессии
10. По какой причине появилась задача краткого кодированного описания профессий.
11. Расскажите как проходит процедура составления формулы профессиональных предпочтений оптанта и как заполняется протокол.
12. Как разобраться в классификациях профессий и классификаторах занятий, профессий и должностей
13. Зачем профессии подвергают различным классификациям?
14. Какие классификации профессий и общероссийских классификаторов вы знаете.
15. Какой количественный состав наименований профессий и специальностей входит в служебную модель картины мира профессий психолога.
16. Какой количественный состав дескрипторов описывает служебную модель картины мира профессий психолога.
17. Как освоить учебную картину мира профессий студента-психолога
18. Какой количественный состав наименований профессий и специальностей входит в учебную модель картины мира профессий студента психолога.
19. Какой количественный состав дескрипторов описывает учебную модель картины мира профессий студента психолога.
20. Зачем нужно осваивать учебную картину мира профессий студенту психологу?
21. Профконсультирование как вид профессиональной деятельности психолога
22. Дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании
23. Консультативный сеанс одного из этапов профконсультирования
24. Опишите «столкновение» обыденных, стихийно сложившихся у вас представлений о мире профессий и содержание ваших факторных пространств, полученных в результате дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий.
25. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные целям труда.
26. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные средствам труда.

27. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные условиям труда.
28. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные объектам и предметам труда.

Практическое задание к Разделу 6.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 6.

- 1) План сбора анамнеза и интервью «История жизни клиента», имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
- 2) Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
- 3) Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
- 4) Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с интеллектуальными и ментальными нарушениями.
- 5) Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
- 6) Этапы развертывания психологической помощи оптанту с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 7) Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с интеллектуальными и ментальными нарушениями.

Рубежный контроль к Разделу 6.: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к Разделу 6.

- 1) Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 2) Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 3) Ведение документации и планирование работы с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 4) Повышение квалификации при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 5) Формы досуга и компенсаторного отдыха при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 6) Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.

Практическое задание к Разделу 7.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 7

- 1) содержание термина «оптанта»
- 2) профессиональное призвание
- 3) что такое профессиональное самоопределение
- 4) готовность совершить профессиональный «старт»

- 5) готовность осуществлять профессиональное продвижение
- 6) задачи смены профессии.
- 7) склонности к самоанализу
- 8) склонности к анализу социального мира, к которому относится мир профессий
- 9) способности к выбору подходящей работы
- 10) сущность профессионального самоопределения.
- 11) зачем люди работают?
- 12) думал ли люди о своей миссии в современном мире? Кто Я? Какой Я?
- 13) какая работа может считаться подходящей?
- 14) как происходит управление трудом?
- 15) психологическая консультация по вопросам профессионального становления
- 16) как сориентироваться в мире профессий?
- 17) как самостоятельно сформулировать и решить задачу профессионального самоопределения?
- 18) как понять все условия этой задачи?
- 19) зачем советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
- 20) почему нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними
- 21) как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
- 22) как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
- 23) как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия?
- 24) как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? как разобраться в том, какие у меня достижения?
- 25) как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?
- 26) как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального самоопределения
- 27) как сориентироваться в направлениях образования, связанных с подходящей работой
- 28) основной и запасной варианты профессионального продвижения
- 29) мои планы и я
- 30) позиции старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
- 31) позиция невмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
- 32) позиция активного вмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
- 33) позиция противодействия старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору

Рубежный контроль к Разделу 7: форма рубежного контроля – эссе

- 1) представления человека о себе как субъекте труда
- 2) способности и умения самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы
- 3) субъективная картина «образ мира профессий»,
- 4) субъективная картина «образ моей профессии»
- 5) субъективная картина «образ себя как профессионала»

- 6) цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего, связанного с трудовой деятельностью
- 7) средства деятельности по профессиональному самоопределению
- 8) источники профессионального самоопределения - книги, фильмы, газеты, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей
- 9) источники профессионального самоопределения - пробы сил на поприще общественно-полезного труда
- 10) источники профессионального самоопределения - материал собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других.
- 11) устойчивые профессиональные намерения
- 12) результат профессионального самоопределения – это готовность совершать активные ориентировочные и исполнительные действия на разных этапах трудовой биографии:
- 13) - допрофессиональная подготовка;
- 14) - профессиональный «старт»;
- 15) - профессиональное продвижение (наряду с задачами смены профессии);
- 16) - профессиональный «финиш» - завершение профессиональной деятельности по различным причинам и в связи с окончанием трудоспособного возраста.
- 17) что такое «подходящая работа»?
- 18) как построить формулу профессии или специальности
- 19) как построить формулу профессиональных предпочтений
- 20) как сравнить формулу профессии с формулой предпочтений
- 21) как строить личные профессиональные планы

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	
ПК-3;	способностью планировать и самостоятельно проводить	Знать: способы планирования и проведения психодиагностического	Этап формирования знаний

	психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами;	
Уметь: находить способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;		Этап формирования умений	
Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.		Этап формирования навыков	
ПК-5;	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического	Знать: теоретические основы и принципы построения программы вмешательства с учетом нозологических	Этап формирования знаний

	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	и индивидуально-психологических характеристик	
		<p>Уметь: самостоятельно строить программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками построения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	Этап формирования навыков
ПСК-3.5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: теоретические основы психологии здоровья</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: определять уровни физического, психического, психосоматического и нравственного здоровья испытуемых, клиентов и пациентов</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками разработки программ психологической помощи, направленными на продуктивное преодоление жизненных трудностей клиентами и пациентами, простраивание гуманистического взаимодействия с окружающим миром</p>	Этап формирования навыков

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3; ПК-5; ПСК-3.5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-3; ПК-5; ПСК-3.5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-3; ПК-5; ПСК-3.5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1) Процедуры построения графической оперативной карты ситуации личностного и профессионального развития оптанта. Заполнение студентом карты с использованием методик изучения факторов своей ситуации личностного и профессионального развития
- 2) Заполните свою диагностическую карту ситуации личностного и профессионального самоопределения.
- 3) Опишите методику построения генографического портрета.
- 4) Опишите методику построения социографического портрета.
- 5) Опишите методику построения хронографического портрета.
- 6) Опишите методику построения портрета личностного и профессионального развития.
- 7) Сформулируйте и проверьте гипотезу об осознанном и самостоятельном совершении вами профессионального самоопределения.
- 8) Профессиональное мышление профконсультанта и психолога в профконсультировании
- 9) Составьте формулу своих профессиональных предпочтений и сопоставьте ее с формулой профессии психолога (дескрипторным описанием) из учебной картины мира профессий психолога. Проведите сравнение.
- 10) Квалификационная характеристика психолога и профконсультанта из Квалификационного справочника Минтруда РФ: сходство и отличия.
- 11) Построение индивидуальных схем интервью
- 12) Составьте текст телефонного или по-скайпу вступительного (контактного) интервью с оптантом или с кем-то из представителей его окружения.
- 13) Охарактеризуйте отличия очного (на глаз и на слух) и внеличностного на глаз, а только на слух содержания контакта.
- 14) Развитие коммуникативной компетентности и вопросно-ответной логики в профконсультировании
- 15) Составьте банк вопросов и проанализируйте их разновидности для определения своего стиля вопросно-ответной логики.
- 16) Перечислите причины использования закрытых и открытых вопросов в профконсультировании комбинированным образом.
- 17) Мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование
- 18) Перечислите положения критерия адекватности построения вопросов и приведите свои примеры.
- 19) Перечислите положения критерия ясности построения вопросов и приведите свои примеры.
- 20) Перечислите положения критерия гибкости построения вопросов и приведите свои примеры.
- 21) Перечислите положения критерия простоты построения вопросов и приведите свои примеры.
- 22) План интервью «История жизни клиента», имеющего сенсорные нарушения.
- 23) Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего сенсорные нарушения. Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего сенсорные нарушения на каждом этапе.
- 24) Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с сенсорными нарушениями.
- 25) Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта с сенсорными нарушениями.
- 26) Этапы развертывания психологической помощи оптанту с сенсорными нарушениями в ходе профконсультации.
- 27) Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с сенсорными нарушениями.
- 28) Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с сенсорными нарушениями.
- 29) Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с сенсорными нарушениями.
- 30) Ведение документации и планирование работы с оптантом с сенсорными нарушениями.
- 31) Повышение квалификации.
- 32) Формы досуга и компенсаторного отдыха.
- 33) Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с сенсорными нарушениями.
- 34) Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего опорно-двигательные нарушения.

- 35) Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего опорно-двигательные нарушения на каждом этапе.
- 36) Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с опорно-двигательными нарушениями.
- 37) Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта с опорно-двигательными нарушениями.
- 38) Этапы развертывания психологической помощи оптанту с опорно-двигательными нарушениями в ходе профконсультации.
- 39) Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с опорно-двигательными нарушениями.
- 40) Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с опорно-двигательными нарушениями.
- 41) Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с опорно-двигательными нарушениями.
- 42) Ведение документации и планирование работы с оптантом с сенсорными нарушениями.
- 43) Повышение квалификации.
- 44) Формы досуга и компенсаторного отдыха.
- 45) Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с опорно-двигательными нарушениями.
- 46) План интервью «История жизни клиента», имеющего заболевания внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 47) Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего заболевание внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 48) Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего заболевания внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 49) Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 50) Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта, имеющего заболевания внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 51) Этапы развертывания психологической помощи оптанту с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 52) Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 53) Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 54) Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 55) Ведение документации и планирование работы с оптантом с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 56) Повышение квалификации при работе с оптантами с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 57) Формы досуга и компенсаторного отдыха.
- 58) Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.

Аналитическое задание:

Для составления ручной картотеки формул профессий по Перечню профессий и должностей, рекомендованных лицам с ОВЗ Минздравсоцразвития РФ - банка формул профессий - предварительных профессиональных гипотез консультанта необходимо отвести 180 часов рабочего времени. Лучше выполнять работу систематически ежедневно в одни и те же часы суток, когда у вас хорошее настроение. Необходимо также получить в свое распоряжение для работы над картотекой в домашних условиях справочную профессиональную литературу или найти библиотеку, где есть соответствующие издания и

место для ваших занятий. Можно пользоваться любой информацией о профессиях при обдумывании формул - кратких описаний профессий и специальностей в буквенно-цифровом виде, фиксирующих содержание психологических характеристик-требований деятельности, но собственно составление формулы должно опираться на описания, представленные в официальных источниках. Нужно сначала ознакомиться со списками профессий, рекомендованных для инвалидов (он приведен выше) затем против каждого названия отметить ссылку на справочное издание, где есть информация об этой профессии. Затем внимательно ознакомиться с текстом «Схемы изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям (она также приведена ниже), имея эту схему в поле зрения, осуществлять чтение развернутого описания каждой профессии по списку, выбирая такие высказывания автора, которые по смыслу соотносятся с содержанием требования-характеристики. Например, формула профессии юриста может иметь следующий вид: по целям труда - Г1,П1,П2; по средствам труда - Ф,Ф2,Ф3,Ф6,А; по условиям труда - АН;ИН;О;К2,К4,К3,К7;МР;Б; Н3; ранжированная оценка (от 0 до 4-х) по предмету труда - ПТЧЗХ - 02431 (последовательность ранговых оценок соответствует расположению буквенных обозначений (литер) предмета труда именно в таком порядке для всего списка названий. Все формулы образуют картотеку формул профконсультанта и при ее наличии можно начинать самостоятельную консультативную деятельность с использованием процедуры направленного интервью «как составить формулу профессиональных предпочтений»

Схема изучения специальности по психологическим характеристикам-требованиям.

После прочтения профессиографических сведений, их обсуждения, а затем обдумывания особенностей и требований специальности постарайтесь ответить на каждый пункт предложенного ниже опросника и зафиксировать свой ответ в буквенно-цифровом виде.

I. Мне кажется, что цель данной профессии:

1) первая гностическая, поскольку человеку приходится распознавать и сортировать, оценивать предметы в целом или их отдельные признаки (например, сельскохозяйственные продукты, промышленные изделия и полуфабрикаты, информационные сведения, какие-то другие явления или события (Г1);

2) вторая гностическая, так как на работе нужно выявлять и анализировать достаточно сложные процессы, постигать закономерности явлений, происходящих в окружающем мире (развитие живой и неживой природы, информационные связи, здоровье, поведение людей, их отношения, проявления творчества в искусстве, другие аспекты жизнедеятельности) (Г2);

3) первая преобразующая, поскольку человеку приходится заниматься изменением и преобразованием объектов труда путем их реорганизации, организации и упорядочивания, структурного усовершенствования (П1);

4) вторая преобразующая, так как трудовые действия направлены на преобразование различных предметов, духовных и материальных явлений и человеку необходимо оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать (П2);

5) третья преобразующая, - на работе необходимо обслуживать, перемещать и перемещаться в заданном направлении или, напротив, активно сохранять неподвижное положение (П3);

6) изыскательская: нужно изобретать, придумывать что-либо, находить оптимальный вариант решения нестандартной трудовой задачи, образец исполнения её для себя и для других (И);

II. Я думаю, что при выполнении этой работы используются такие средства:

7) рука, ручные инструменты (Р);

8) механическое, машинное оборудование, различные виды транспорта, в том числе с ручным и ножным управлением (М);

9) автоматы, автоматизированное оборудование (А);

10) приборы, различные измерительные устройства (ПУ);

11) не внешние вещественные средства, а внутренние функциональные возможности человека (органы чувств и физиологические системы) (Ф);

12) речь бытовая с простой профессиональной лексикой (Ф1);

- 13) речь устная, эмоционально-выразительная с широкой лексикой (Ф2);
- 14) речь деловая, сопряженная со сложным профессионально-лексическим планом (Ф3);
- 15) мимические, пантомимические, жестовые ансамбли (Ф4);
- 16) все тело, организм человека как целое (Ф5);
- 17) беспристрастное поведение как демонстрация единства аффекта и интеллекта (Ф6);
- 18) широкие интеллектуальные средства и базы знаний, используемые для решения масштабных практических и теоретических задач и конкретизации исполнительских усилий (Ф7);

III. По характеру данная работа:

- 19) имеет строгий алгоритм - четко определен порядок действий, который нельзя изменять (АЛ);
- 20) имеет правила и алгоритм выполнения, но их можно подстроить под новые задачи (АН);

21) имеет ситуации неопределенности, такие трудовые ситуации, которые требуют построения нового порядка действий (Н);

IV. В данной профессии такая организация труда:

22) имеет место индивидуализированное выполнение трудовых заданий по достижению результата труда без оперативного, ситуативного взаимодействия с коллегами (ИН);

23) имеет место коллективное участие работающих с одновременным осуществлением ими трудовых действий по получению результата труда (К);

У. В процессе выполнения данной работы человек является в основном:

- 24) исполнителем (ИС);
- 25) самостоятельно организует ход трудового процесса (планирует, распределяет нагрузку, изменяет способы работы) (ОС);

26) организатором активности других людей (О);

VI. В данной профессии у человека имеются контакты:

- 27) немногочисленные, не отнимающие много рабочего времени (К1);
- 28) многочисленные (К2);
- 29) с посетителями, клиентами (К3);
- 30) с сотрудниками по работе (К4);
- 31) с группой людей, классом, аудиторией (К5);
- 32) с одними и теми же людьми (К6);
- 33) с меняющимся кругом лиц (К7);
- 34) с животными, растениями, микроорганизмами (К8);

VII. При выполнении данной работы у человека имеет место ответственность:

35) материальная (за сохранение имущества, денег, других материальных ценностей) (МТ);

36) моральная (за воспитание, развитие людей) (МР);

37) за жизнь и здоровье людей, животных, растений и микроорганизмов (ЖЗ);

38) средняя, обычная (ОБ);

VIII. Условия труда по преимуществу:

39) бытовые, работа в помещении (Б);

40) на открытом воздухе (ОВ);

IX. Эта работа также связана:

- 41) с неожиданной опасностью или риском для жизни (Н1);
- 42) с возникновением сложных (возможно аварийных ситуаций), требующих от человека мгновенной оценки ситуации и быстрого выполнения необходимых действий (Н2);
- 43) с направленностью общения с правонарушителями, с людьми, имеющими психические и физические отклонения, аномальные состояния сознания (Н3);
- 44) с навязанными, вынужденными темпом и ритмом труда (Н4);
- 45) со значительными физическими нагрузками (Н5);
- 46) с длительным пребыванием в одном положении - неудобство от рабочей позы (Н6);
- 47) с ночными сменами (Н7);

48) с ненормальными, отличающимися от естественных, привычных, физико-химическими особенностями производственной среды (колебания давления, температуры, наличие вибрации, шума, испарений, других вредных факторов) (Н8);

Х. По предмету труда эту деятельность можно оценить, если ответить на вопрос какой главный, ведущий тип мышления. Он оценивается самым высоким значением в 4 балла, а вспомогательные типы в порядке дальнейшего ранжирования, - значениями - 3, 2, 1, 0.

49) бионимический тип, так как в поле зрения человека объекты живой природы (П);

50) технономический тип, так как человек имеет дело с неживыми (абиотическими) сисРазделми (Т);

51) соционимический тип, так как предмет труда человека либо другой человек, либо группа людей, (Ч);

52) сигнономический тип, так как человек имеет дело со знаковыми сисРазделми (З);

53) артономический тип, так как человек работает в сисРазделх художественных образов (Х).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой сисРазделу оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной сисРазделу для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой сисРазделу оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450256>

6.2. Дополнительная литература

1. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Р.М. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 196 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1194-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237>

2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>
3. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>
5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449903>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной сисРазделу <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по Разделу лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по Разделтическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой Разделтики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /
29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом Семеновым Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2. Содержание дисциплины (модуля)	7
2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
6.1. Основная литература	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27	
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).....	27
11. Образовательные технологии	27
Лист регистрации изменений.....	29

Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Позитивная психотерапия» являются формирование системы знаний по основам позитивной психотерапии и её значения в реабилитации различных расстройств у лиц с ОВЗ и в коррекционной деятельности будущих клинических психологов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в позитивной психотерапии;
- усвоить категориальный аппарат позитивной психотерапии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области позитивной психотерапии;
- - знание основных положений позитивной психотерапии и ее место в системе психотерапевтической науки и психологической коррекции;
- - умение оценивать эффективность влияния позитивной психотерапии на лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- - владение практическими методами, приемами, средствами и технологиями позитивной психотерапии при психологическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;
- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
- способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Позитивная психотерапия» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Позитивная психотерапия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного

материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Психология личности и личностные расстройства», «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», «Патопсихология с практикумом».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных компетенций**: ПК-7; ПСК-3.3; ПСК-3.9; ПСК-3.10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: особенности проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Владеть методами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9	А			
Аудиторные учебные занятия, всего	108	54	54			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	60	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	108	54	54			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	24	24			
Выполнение практических заданий	48	24	24			
Рубежный текущий контроль	12	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	Дифф.зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	6	3	3			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 108 часов

Объем самостоятельной работы –108 часов

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Модуль 1 (семестр __)								
Раздел 1.	36	26	10	4	6	0		
Раздел 2.	36	24	10	4	6	0		
Раздел 3.	36	26	10	4	6	0		
Общий объем, часов	108	76	30	12	18	0		
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Раздел 1.	36	26	10	4	6	0		
Раздел 2.	36	24	10	4	6	0		
Раздел 3.	36	26	10	4	6	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	216	76	60	24	36	0		48
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 9)								
Раздел 1	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	76	24		24		6		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 10)								
Раздел 1	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	76	48		48		12		0
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ.

Тема 1.1 Введение в психотерапию

Цель: сформировать представление об истории развития позитивной психотерапии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психотерапии в XX веке. Закрепить знания

студентов о специальных методах социальной психологии: социометрия, коммуникометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные требования к организации и проведению опросов и этических нормах обращения психологов с респондентами (ПК-7), (ПК-10), (ПК-13), (ПК-14), (ПСК-3.10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия: психотерапии и психотерапевтическое вмешательство. Виды вмешательств в медицине и психологии. Общая характеристика клинико-психологического вмешательства. Схожие и отличительные черты психотерапии и психологической коррекции, психологического консультирования. Показания к психотерапии. Общие факторы психотерапии. Основные понятия и методы социально-психологических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Основные понятия психотерапии и психотерапевтическое вмешательство.
- 2 Виды вмешательств в медицине и психологии.
- 3 Общая характеристика клинико-психологического вмешательства.
- 4 Схожие и отличительные черты психотерапии и психологической коррекции, психологического консультирования.
- 5 Показания к психотерапии.
- 6 Общие факторы психотерапии.
- 7 Основные понятия и методы социально-психологических исследований.

Тема 1.2 Основные направления психотерапии

Цель: Познакомить обучаемых с основными характеристиками трех основных направлений психотерапии: психоаналитическим, поведенческим, опытным (ПК-7), (ПК-10), (ПК-13), (ПК-14), (ПСК-3.10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники. Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники. Поведенческое направление: основные цели, методы и техники. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные цели, методы и техники. Логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: основные цели, методы и техники.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники.
2. Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники.
3. Поведенческое направление: основные цели, методы и техники.
4. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники.

5. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные цели, методы и техники.
6. Логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: основные цели, методы и техники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

Примерные темы для написания реферата

1. Особенности речевого этикета психотерапевта.
2. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.
3. Культурно-историческая теория в практике психотерапии.
4. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии.
5. Гуманистическая парадигма в психотерапии.
6. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.
7. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике.
8. Значение невербального общения в психотерапии.
9. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста.
10. Толерантность как важнейшее качество личности специалиста.
11. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии.
12. Модель эффективного специалиста.
13. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.
14. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий.
15. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий.
16. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий.
17. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
18. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии.
19. Этика психотерапевта.
20. Методологические основы психотерапии.
21. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа.
22. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия.
23. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия.
24. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.
25. Способы профилактики эмоционального выгорания специалиста.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12 -15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 2.1 Введение в позитивную психотерапию

Цель: Определение. Преимущества позитивной психотерапии. История возникновения и развития. Позитивная психотерапия в России (ПК-7), (ПК-10), (ПК-13), (ПК-14), (ПСК-3.10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение. Преимущества позитивной психотерапии. История возникновения и развития. Позитивная психотерапия в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение позитивной психотерапии.
2. Преимущества позитивной психотерапии.
3. История возникновения и развития.
4. Позитивная психотерапия в России.

Тема 2.2 Инновационные концепции позитивной психотерапии

Цель: Познакомить обучаемых с основными принципами и методами позитивной психотерапии (ПК-7), (ПК-10), (ПК-13), (ПК-14), (ПСК-3.10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель «Баланса» четырех сфер личности. Актуальные способности. Первичные и вторичные способности. Модель «Подражания» или «Идентификации». Теория конфликта: базовый, внутренний и актуальный конфликт. Основные принципы позитивной психотерапии: принцип надежды, баланса и консультирования. Этапы позитивной психотерапии. Специфические техники консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель «Баланса» четырех сфер личности.
2. Актуальные способности.
3. Первичные и вторичные способности.
4. Модель «Подражания» или «Идентификации».
5. Теория конфликта: базовый, внутренний и актуальный конфликт.
6. Основные принципы позитивной психотерапии: принцип надежды, баланса и консультирования.
7. Этапы позитивной психотерапии. Специфические техники консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

Примерные темы для написания реферата

1. Определение и сущность психотерапии.
2. Оценка эффективности психотерапии.
3. Основные направления современной психотерапии.
4. Особенности индивидуальной психотерапии.
5. Особенности семейной психотерапии (определение и сущность, основные методы).
6. Особенности групповой психотерапии (определение и сущность, элементы групповой динамики, механизмы лечебного действия, руководство психотерапевтической группой, основные методы).
7. Институты и центры позитивной психотерапии в Москве.
8. Институты и центры позитивной психотерапии в России.
9. Институты и центры позитивной психотерапии за рубежом.
10. История создания и прототип главного героя.
11. Аннотированный каталог фильмов по позитивной психотерапии.
12. Истории о любви и дружбе,
13. Истории о счастье и семье,
14. Истории о жизни и мудрости,
15. Истории о вере и неверии,
16. Истории о смысле жизни.
17. Теория личности (здоровье и болезнь).
18. Основные принципы позитивной психотерапии.
19. Пять этапов позитивной психотерапии и специфические техники.
20. Использование историй в позитивной психотерапии.
21. Этические рекомендации позитивно ориентированного терапевта: ответственность, обязанность, способности.
22. Примеры успешной самореализации в спорте лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Примеры успешной самореализации в науке лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Примеры успешной самореализации в культуре и искусстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Примеры успешной самореализации в общественной жизни и политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12 -15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;

- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: особенности проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования умений

		консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	умений
		Владеть методами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний

	психотерапевтических и реабилитационных задач	Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-7;	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и прочно

<p>ПСК-3.3; ПСК-3.9; ПСК-3.10</p>	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-7; ПСК-3.3; ПСК-3.9; ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-7; ПСК-3.3; ПСК-3.9; ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Определение и сущность психотерапии.
2. Оценка эффективности психотерапии.
3. Основные направления современной психотерапии.
4. Особенности индивидуальной психотерапии.
5. Особенности семейной психотерапии (определение и сущность, основные методы).
6. Особенности групповой психотерапии (определение и сущность, элементы групповой динамики, механизмы лечебного действия, руководство психотерапевтической группой, основные методы).
7. Синдром выгорания у специалистов, занимающихся оказанием психологической помощи.
8. Общая характеристика позитивной психотерапии: определение, преимущества, история возникновения и развития, направления.
9. Теория личности (здоровье и болезнь).
10. Основные принципы позитивной психотерапии.
11. Пять этапов позитивной психотерапии и специфические техники.
12. Использование историй в позитивной психотерапии.
13. Этические рекомендации позитивно ориентированного терапевта: ответственность, обязанность, способности.
14. Примеры успешной самореализации в спорте лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Примеры успешной самореализации в науке лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Примеры успешной самореализации в культуре и искусстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Примеры успешной самореализации в общественной жизни и политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности речевого этикета психотерапевта.
19. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.
20. Культурно-историческая теория в практике психотерапии.
21. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии.
22. Гуманистическая парадигма в психотерапии.

23. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.
24. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике.
25. Значение невербального общения в психотерапии.
26. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста.
27. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии.
28. Модель эффективного специалиста.
29. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.
30. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий.
31. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий.
32. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий.
33. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
34. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии.
35. Этика психотерапевта.
36. Методологические основы психотерапии.
37. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа.
38. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия.
39. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия.
40. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.

Аналитическое задание (примерный перечень):

Задание: проанализируйте ситуации в рамках позитивной психотерапии

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства.

Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние –

Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми»,

рассказать учащимся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

6.2. Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451433>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Едино окно доступа к образовательным ресурсам	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librару 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном

	Б.Н.Ельцина	цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Позитивная психотерапия»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Позитивная психотерапия»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии
/Е.А. Петрова
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология общения в клинической практике»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Терещуком Константином Сергеевичем.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
6.1. Основная литература	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	27
9.3. Информационные справочные системы	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: дать представление о целях, функциях и видах общения в клинической практике; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психология общения в клинической практике**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология общения в клинической практике**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология труда», «Социальная психология», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология общения в клинической практике**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психофармакология», «Психотерапия: теория и практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных** компетенций: ОК-6; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.5; ПСК-3.10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6;	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: особенности действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые

		<p>решения</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
ОПК-3;	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: приемами эффективной организации коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ПК-3;	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и</p>	<p>Знать: методы и приемы проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и</p>

	индивидуально-психологических характеристик	<p>индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
ПК-5;	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: методы, методики и приемы разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое</p>

		<p>вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: методами клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
ПК-7;	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: организовать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
ПСК-3.5;	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью</p>	<p>Знать: методы и технологии самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также</p>

	определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	факторов риска и дезадаптации
		Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть: навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: основы разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированных программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: навыками подготовки и проведения личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	72	72
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	40	40
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	24	24

Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36
В том числе:	36	36
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14
Выполнение практических заданий	14	14
Рубежный текущий контроль	8	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4	4

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Модуль 1 (семестр __)								
Раздел 1. Общение как социальный феномен	36	9	10	4	6	0		
Раздел 2. Профессиональное общение медицинского работника	36	9	10	4	6	0		
Раздел 3. Психология конфликта	36	9	10	4	6	0		
Раздел 4. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	36	9	10	4	6	0		
Общий объем, часов	144	72	40	16	24	0		32
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч.						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 12)								
Раздел 1. Общение как социальный феномен	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Профессиональное общение медицинского работника	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Психология конфликта	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	72	14		14		8		0
Форма промежуточной аттестации				экзамен				

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Цель: Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических основ эффективного общения, овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие «общение» в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».
4. Виды и уровни и функции общения.
5. Общение как обмен информацией.
6. Общение как понимание людьми друг друга.
7. Общение как межличностное взаимодействие.
8. Виды социальных взаимодействий.
9. Барьеры общения.
10. Роли и ролевые ожидания в общении.
11. Понятие манипуляций в общении.
12. Правила слушания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Коммуникативный тренинг.
4. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».
5. Виды и уровни и функции общения.
6. Коммуникативный тренинг.
7. Общение как обмен информацией.
8. Общение как понимание людьми друг друга.
9. Коммуникативный тренинг.
10. Общение как межличностное взаимодействие. Виды социальных взаимодействий.
11. Барьеры общения: способы преодоления.
12. Роли и ролевые ожидания в общении.
13. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.
14. Понятие манипуляций в общении.
15. Способы преодоления манипуляции в общении.
16. Техники и приемы эффективного общения.
17. Развитие техники установления контакта и активного слушания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Цель: Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических основ эффективного общения, овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие делового общения.
2. Правила ведения деловой беседы.
3. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника.
4. Особенности профессионального общения медицинского работника. Эмпатия.
5. Понятие психологической безопасности.
6. Врачебная тайна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника
2. Деловое общение. Ведения деловой беседы, убеждение.
3. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника.
4. Понятие психологической безопасности.
5. Этические принципы и гигиена общения медработника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Коммуникативный тренинг.
4. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».
5. Виды и уровни и функции общения.
6. Коммуникативный тренинг.
7. Общение как обмен информацией.
8. Общение как понимание людьми друг друга.
9. Коммуникативный тренинг.
10. Общение как межличностное взаимодействие. Виды социальных взаимодействий.
11. Барьеры общения: способы преодоления.
12. Роли и ролевые ожидания в общении.
13. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.
14. Понятие манипуляций в общении.
15. Способы преодоления манипуляции в общении.
16. Техники и приемы эффективного общения.
17. Развитие техники установления контакта и активного слушания.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель: Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических основ эффективного общения, овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятия «конфликт», «медиация».
2. Функции конфликта.

3. Источники и виды конфликтов.
4. Причины возникновения конфликтов.
5. Динамика межличностного конфликта и его последствия.
6. Способы разрешения конфликтов.
7. Возможности конструктивного разрешения конфликтов.
8. Особенности производственных конфликтов.
9. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Профилактика конфликтов
2. Особенности производственных конфликтов.
3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.
4. Приемы саморегуляции в общении
5. Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях.
6. Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника
2. Деловое общение. Ведения деловой беседы, убеждение.
3. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника.
4. Понятие психологической безопасности.
5. Этические принципы и гигиена общения медработника.

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Цель: Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических основ эффективного общения, овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы коммуникации в медицинских организациях.
2. Понятие группы, команды.
3. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества.
4. Роли в группе. Лидерство, статус, самореализация в команде.
5. Социально-психологический климат. Коммуникативный тренинг.
6. Индивидуальный подхода и условия его реализации.
7. Толерантность. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.
8. Личностное влияние.
9. Эффект плацебо.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Причины нарушения коммуникации и способы их преодоления
2. Распространенность трудностей общения в разных возрастах
3. Проблема застенчивости глазами исследователей
4. Психологическое содержание феномена застенчивости.
5. Субъект восприятия.
6. Механизмы взаимопонимания в процессе общения
7. Коллектив как социально-специфическое понятие.
8. Виды и характер взаимоотношений в группе.
9. Динамика развития взаимоотношений в группе.
10. Формирование личности профессионала.
11. Требования к личности медицинского работника.
12. Профессиональные качества медицинского работника.
13. Психологическая и профессиональная компетентность.
14. Типы медицинских сестёр и их характеристика
15. Факторы, способствующие возникновению психологических, положительных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Специфика межличностной коммуникации в рамках профессионального общения
2. Вербальные навыки общения медработника с пациентом: умение слушать; умение задавать вопросы; умение реагировать.
3. Психологические особенности профессионального общения медицинского работника. Этапы профессионального общения. Основные принципы и модели общения в практике медицинской сестры.
4. Этика межличностных и профессиональных отношений медицинских работников и их ответственность
5. Основы лечебной деятельности.(И.Харди).
6. Специфика взаимоотношений больного и медицинского работника.
7. Особенности общения с пациентом в стационаре.
8. Больной и медицинская среда.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6;	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: особенности действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Этап формирования знаний
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3;	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Знать: основы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Этап формирования знаний

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия	
		<i>Уметь:</i> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		<i>Владеть: приемами эффективной организации коллектива</i> в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3;	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: методы и приемы проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	Этап формирования умений

		<p>конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5;	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое</p>	<p>Знать: методы, методики и приемы разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	
		Владеть: методами клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7;	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психологического	Этап формирования навыков и получения опыта

		консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
ПСК-3.5;	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: методы и технологии самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления программ	Этап формирования навыков и получения опыта

		самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.5; ПСК-3.10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>

<p>ОК-6; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.5; ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
---	---	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Достоинства и недостатки различных средств делового общения.
2. Креативность и самоактуализация психолога в процессе общения.
3. Общая характеристика вербальных средств общения.
4. Общая характеристика коммуникативного процесса.
5. Общая характеристика профессионально-важных качеств психолога.
6. Общая характеристика профессионально-важных качеств психолога.
7. Общительность как черта личности и ее психологические составляющие.
8. Общительность как черта личности и ее психологические составляющие.
9. Организация коммуникативного процесса в деятельности психолога.
10. Основные конструктивные и деструктивные типы поведения.
11. Социально-психологический тренинг межличностного общения.
12. Основные факторы, влияющие на восприятие.
13. Психологическое значение обратной связи.
14. Роль и функции интеракции в общении.
15. Роль коммуникативной компетентности в работе социального работника.
16. Роль коммуникативной компетентности в работе социального работника.
17. Специфика применения средств делового общения в деятельности психолога.

18. Сущность конфликтов в процессе общения.
19. Феномен первого впечатления и его роль в формировании представлений.
20. Феномен перцептивного восприятия.
21. Общение и оптимизация совместной деятельности.
22. Характеристика механизмов восприятия.
23. Характеристика общения во взаимодействии партнеров.
24. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.
25. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.
26. Эффективное слушание и его роль в процессе общения.
27. Возможности личностного и делового роста в процессе общения.
28. Организации взаимодействия субъектов в процессе общения.
29. Динамика смены ролей в процессе общения.
30. Условия, способствующие результативности общения.
31. Общая характеристика средств делового общения.
32. Виды средств общения. Критерии классификации.
33. Возможности построения классификации средств общения как системы.
34. Вербальные средства общения и их разновидности.
35. Основные характеристики различных видов речи и их коммуникативные возможности.
36. Невербальные средства общения: сущность, разновидности.
37. Отработка навыков использования средств оптико-кинестической системы для передачи информации.
38. Установление психологического контакта с использованием средств невербального общения.
39. Получение информации о партнере с использованием системы невербальных знаков.
40. Отработка навыков использования паралингвистической и экстралингвистической знаковых систем.
41. Влияние деятельности психолога на развитие навыков использования невербальных средств передачи информации в процессе общения.
42. Формирование навыков установления психологического контакта с использованием невербальных средств.
43. Использование мимики и визуального контакта при передаче информации партнеру.
44. Коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами в процессе общения.
45. Обратная связь как феномен межличностного общения.
46. Методы и технические приемы эффективного слушания.
47. Психологические особенности организации коммуникации в профессиональном общении.
48. Эффективное слушание и его роль в процессе общения.
49. Общая характеристика коммуникативного процесса.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305>

6.2. Дополнительная литература

1. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения : монография / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959> (дата обращения: 23.04.2020). – ил. – ISBN 978-5-4475-8287-6. – DOI 10.23681/439959. – Текст : электронный.
2. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? : монография / Л.И. Рюмшина. - 2-е изд., доработ. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 74 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6344-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382>
3. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502>
4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453404>
5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452115>
6. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455429>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология общения в клинической практике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Microsoft Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN
3. Microsoft Office SharePoint Server 2007
4. Microsoft Lync server 2013. LyncSvr SNGL LicSAPk OLP NL Academic
5. Лицензия LyncSvrStdCAL SNGL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
6. Лицензия LyncSVrEnCAL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
7. CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic (61 - 300)
8. Adobe InDesign CS5 7.0 WIN AOO License RU (65062035)
9. Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Education Device license (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, After Effects, Dreamweaver, Adobe Muse, Flash Professional, Acrobat Pro, Audition, Bridge, Edge Animate, Edge Code, Edge Inspect, Edge Reflow, Fireworks, Flash Builder, InCopy, Prelude, Adobe Media Encoder, Scout, SpeedGrade, Story Plus, PhoneGap Build, Prelude Live Logger, Gaming SDK, Extension Manager, ExtendScript Toolkit)
10. Adobe Creative Suite 6 Design & Web Premium
11. Mathcad Education University Edition

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология общения в клинической практике**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология общения в клинической практике»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология общения в клинической практике»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология общения в клинической практике»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология общения в клинической практике»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология общения в клинической практике»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психология общения в клинической практике»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОККУПАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Оккупационная терапия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидатом психологических наук, доцентом Семеновым Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
6.1. Основная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
11. Образовательные технологии.....	25
Лист регистрации изменений	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о оккупациональной терапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов оккупациональной терапии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины **«Оккупациональная терапия»**.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами оккупациональной терапии и реабилитации инвалидов, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности детей с двигательными дефектами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с:
 - а. детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - б. профилактики вторичных нарушений, коррекции развития;
 - в. консультирования родителей, психологического сопровождения в учебном процессе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Оккупациональная терапия»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) **«Оккупациональная терапия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Изучение дисциплины (модуля) **«Оккупациональная терапия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология общения в клинической практике», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных** компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-6; ПСК-3.3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6;	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знать: основы действий в нестандартных ситуациях
		Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

	этическую ответственность за принятые решения	Владеть: стратегиями разрешения в нестандартных ситуациях, навыком принятия социальной и этической ответственности за принятые решения
ПК-2;	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: актуальную информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		Владеть: способностями выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-6;	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: основы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), методами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), методами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии Уметь: осуществлять профессиональную деятельность основываясь на теоретических основах и методах классических и современных направлений психотерапии

		Владеть: методами классических и современных направлений психотерапии
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	90	20	30
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	50	20	30
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12
Учебные занятия семинарского типа	30	12	18
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	36	54
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	16	24
Выполнение практических заданий	40	16	24
Рубежный текущий контроль	10	4	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет	диф. зач
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5	2	3

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1. Предмет окупиональной терапии	36	18	10	4	6	0		
Раздел 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Окупиональная модель жизнедеятельности	36	18	10	4	6	0		
Общий объем, часов	72	36	32	8	12	0		
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 7)								
Раздел 1. Деятельность как терапия. Окупиональное обследование и оценка состояния пациента/клиента	36	18	10	4	6	0		
Раздел 2. Стратегии окупионально- терапевтического воздействия	36	18	10	4	6	0		
	36	18	10	4	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	0		40
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1. Предмет оккупациональной терапии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	36	16		16		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 7)								
Раздел 1. Деятельность как терапия. Оккупациональное обследование и оценка состояния пациента/клиента	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
	18	8		8		2		
Общий объем, часов	90	40		40		10		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ОККУПАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Цель:

Изучить предмет, объект, цель и задачи, решаемые оккупациональной терапией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение оккупациональной терапии, ее цели и задачи. Этапы развития. Современное состояние оккупациональной терапии в России и других странах мира. Всемирная федерация оккупациональных терапевтов. Основные методологические принципы и постулаты оккупациональной терапии.

Тема 1. Предмет оккупациональной терапии

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «оккупациональная терапия».
2. Преимущества оккупациональной терапии.
3. История возникновения и развития оккупациональной терапии.
4. Оккупациональная терапия в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Реабилитация слепых.
2. Социально-психологическая реабилитация слепых.
3. Социально-психологическая реабилитация глухих.
4. Социально-психологическая реабилитация заикающихся.
5. Социально-психологическая реабилитация с ОНР.
6. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Профессиональное развитие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

РАЗДЕЛ 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности

Цель:

Усвоить методологию оккупациональной терапии. Познакомить обучающихся с основными методами данного терапевтического направления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Самообслуживание: проблемы умывания, одевания, приготовления и приема пищи и т.д.
Продуктивная деятельность: оплачиваемая и общественная работа, учеба, родительские обязанности, забота о близких и др. Досуг: занятия физкультурой и спортом, художественным творчеством, рукоделием, игры, развлечения и т.д. Анализ основных проблем и возможных путей их преодоления. Возрастные этапы жизнедеятельности.

Индивидуальные компоненты деятельности: сенсо-моторные, ментальные, социокультурные, духовные. Компоненты окружающей среды: физические, социальные, культурные, политические, юридические, экономические. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды. Физическая доступность окружающей среды для инвалидов, архитектурные решения и нормы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды деятельности сферы самообслуживания.
2. Что такое «продуктивность», какие виды деятельности к ней относятся?
3. Какие виды деятельности относятся к сфере досуга?
4. Проблемы инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.
5. Возрастные этапы жизнедеятельности.
6. Структура и связи оккупациональной модели жизнедеятельности.
7. Индивидуальные компоненты деятельности.
8. Компоненты окружающей среды.
9. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Реабилитация слепых.
2. Социально-психологическая реабилитация слепых.
3. Социально-психологическая реабилитация глухих.
4. Социально-психологическая реабилитация заикающихся.
5. Социально-психологическая реабилитация с ОНР.
6. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Профессиональное развитие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕРАПИЯ ОККУПАЦИОНАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА/КЛИЕНТА

Цель:

Овладеть методом «Деятельность как терапия». Изучить методы оккупационального обследования деятельности пациента, индивидуальных компонентов и компонентов среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования. Цель - максимальное соответствие реальным условиям жизни с достижением независимого существования пациента/клиента.

Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)». Обследование и оценка ухода за собой, продуктивной деятельности, деятельности досуга, индивидуальных компонентов деятельности и компонентов окружающей среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные положения надо учитывать при использовании метода «Деятельность как терапия»?
2. Как проводится анализ задач и видов деятельности?
3. Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам.
4. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования.
5. Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование.
6. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)».
7. Как проводится обследование ухода за собой, продуктивной деятельности и деятельности досуга?
8. Для чего и как проводится обследование индивидуальных компонентов деятельности?
9. Что и как оценивается из компонентов окружающей среды?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Деятельность как терапия.
2. Исторический экскурс в оккупациональную терапию.
3. Реабилитация слепых.
4. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
5. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
6. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
7. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Семья как институт социализации.
9. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
10. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
2. . Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
3. . Принципы оккупациональной терапии.
4. . Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
5. . Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
6. . Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
7. . Оккупациональная модель жизнедеятельности.
8. . Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.
9. . Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.
10. . Компоненты окружающей среды.
11. . Деятельность как терапия.

12. . Канадская методика обследования оккупациональной эффективности
13. (КМООЭ).
14. . Обследование ухода за собой.
15. . Обследование продуктивной деятельности.
16. . Обследование деятельности досуга.
17. . Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
18. . Оценка физических компонентов среды.
19. . Оценка социальных компонентов среды.
20. . Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
21. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
22. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
23. Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности;
24. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
25. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
26. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
27. Стадии процесса оккупациональной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ ОККУПАЦИОНАЛЬНО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Цель:

Изучить и освоить основные методы оккупационального воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие функции, восстановление функции, поддержание функции, предотвращение нарушения функции.

Методы: восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей; восстановление утраченных и обучение новым навыкам; оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности; компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности; использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования; изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.

Общая схема процесса оккупациональной терапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели оккупационально-терапевтического воздействия.
2. В чем заключается стратегия «Восстановление интереса к жизни ...»?
3. Как проводится обучение навыкам?
4. Показания и ограничения для оккупациональной терапии индивидуальных компонентов деятельности.
5. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.
6. Возможности и перспективы использования вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования.
7. В чем состоит стратегия преобразования окружающих условий?
8. Каковы основные стадии процесса оккупациональной терапии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

11. Деятельность как терапия.
12. Исторический экскурс в оккупациональную терапию.
13. Реабилитация слепых.
14. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
15. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
16. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
17. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Семья как институт социализации.
19. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
20. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
28. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
29. . Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
30. . Принципы оккупациональной терапии.
31. . Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
32. . Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
33. . Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
34. . Оккупациональная модель жизнедеятельности.
35. . Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.
36. . Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.
37. . Компоненты окружающей среды.
38. . Деятельность как терапия.
39. . Канадская методика обследования оккупациональной эффективности
40. (КМООЭ).
41. . Обследование ухода за собой.
42. . Обследование продуктивной деятельности.
43. . Обследование деятельности досуга.
44. . Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
45. . Оценка физических компонентов среды.
46. . Оценка социальных компонентов среды.
47. . Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
48. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
49. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
50. Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности;
51. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
52. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
53. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
54. Стадии процесса оккупациональной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6;	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основы действий в нестандартных ситуациях	Этап формирования знаний
		Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Этап формирования умений
		Владеть: стратегиями разрешения в нестандартных ситуациях, навыком принятия социальной и этической ответственности за принятые решения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2;	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: актуальную информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о	Этап формирования умений

		<p>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: способностями выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-6;	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), методами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		«терапевтическую среду».	
		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), методами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3	способностью и готовностью овладению теоретическими основами методами классических современных направлений психотерапии	и к теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		и Уметь: осуществлять профессиональную деятельность основываясь на теоретических основах и методах классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		и Владеть: методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОК-6; ПК-2; ПК-6; ПСК-3.3</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

ОК-6; ПК-2; ПК-6; ПСК-3.3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6; ПК-2; ПК-6; ПСК-3.3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
2. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
3. Принципы оккупациональной терапии.
4. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
5. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
6. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
7. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
8. Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.
9. Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.
10. Компоненты окружающей среды.
11. Деятельность как терапия.
12. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).
13. Обследование ухода за собой.
14. Обследование продуктивной деятельности.
15. Обследование деятельности досуга.
16. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
17. Оценка физических компонентов среды.
18. Оценка социальных компонентов среды.
19. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
20. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
21. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
22. Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности;
23. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
24. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
25. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
26. Стадии процесса оккупациональной терапии.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
2. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
3. Шизофрения гебефренная. Мальчик 15 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
4. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
5. Приобретенная глухота. Девочка 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
6. Глухота с отсутствием устной речи. Мальчик 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
7. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
8. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
9. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
10. Расстройство личности истерическое. Ребенок 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
11. Синдром Клайнфельтера. Девочка, 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
12. Умственная отсталость, умеренная степень. Причины возникновения. Виды помощи.
13. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи.
14. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.
15. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Причины возникновения.

Виды помощи.

16. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет Причины возникновения. Виды помощи.
17. СДВГ. Мальчик 12 лет Причины возникновения. Виды помощи.
18. Слепота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.
19. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения.
20. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.
21. Синдром Шершевского-Тернера. Мальчик, 11 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
22. Синдром Ретта. Девочка 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
23. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140 - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454341>

6.2. Дополнительная литература

1. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.
3. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.
4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454431>
5. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452740>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Оккупационная терапия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level,
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU,
4. ABBYY FineReader 11,
5. SPSS, версия 20.0.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
-----	-------------------------------------	--------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Оккупационная терапия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Оккупационная терапия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Оккупационная терапия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Оккупационная терапия**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Оккупационная терапия**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Оккупационная терапия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Оккупационная терапия**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020