



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность  
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2020**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

Петрова Е.А.  
(ФИО)

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Поляковой Ольгой Борисовной, кандидатом психологических наук, доцентом

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании **Ученого совета факультета психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

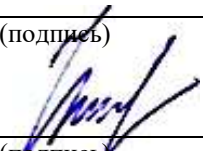
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	61
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	61
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	61
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	64
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	66
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	66
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	86
6.1. Основная литература.....	86
6.2. Дополнительная литература .....	86
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	86
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	87
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	89
9.1. Информационные технологии.....	89
9.2. Программное обеспечение.....	89
9.3. Информационные справочные системы.....	89
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	90
11. Образовательные технологии.....	90
Лист регистрации изменений .....	90

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Цели дисциплины (модуля):**

1. Формирование системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.
2. Изучение классификаций методов психологии.
3. Ознакомление с методами диагностики психических познавательных процессов
4. Ознакомление с методами диагностики высших психических познавательных процессов.
5. Ознакомление с методами диагностики эмоционально-волевых процессов
6. Ознакомление с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
2. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
3. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
4. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
6. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
7. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
8. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
9. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
10. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
11. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
12. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

## ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Дисциплина (модуль) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Введение в клинический психоанализ», «Групповая психотерапия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

## ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных и профессионально-специализированных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	288	72	72	72	72
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	20	20	20	20
Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8



Учебные занятия семинарского типа	48	12	12	12	12
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>208</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	96	24	24	24	24
Выполнение практических заданий	96	24	24	24	24
Рубежный текущий контроль	16	4	4	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) з.е.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 288 часов

Объем самостоятельной работы – 208 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль Б1.Б.11.02 Общий психологический практикум (Профессиональный модуль), семестр 3,4,5,6</b>							
<b>Раздел 1. Методы психологии и их классификации</b>	36	52	10	4	6	-	
Тема 1.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 1.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов</b>	36	52	10	4	6	-	
Тема 2.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 2.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 3.</b>	36	52	10	4	6	-	
Тема 3.1.	18	26	5	2	3	-	

Тема 3.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 4.</b> Специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических и эмоционально-волевых процессов	36	52	10	4	6	-	
Тема 4.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 4.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 5.</b>	36	52	10	4	6		
Тема 5.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 5.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 6.</b> Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуально-психологических особенностей личности	36	52	10	4	6	-	
Тема 6.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 6.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 7.</b>	36	52	10	4	6		
Тема 7.1.	18	26	5	2	3	-	
Тема 7.2.	18	26	5	2	3	-	
<b>Раздел 8.</b>	36	52	10	4	6		
Тема 8.1.	18	26	5	2	3		
Тема 8.2.	18	26	5	2	3		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>208</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль Б1.Б.11.02 Общий психологический практикум (Профессиональный модуль) , семестр 3,4,5,6</b>							

Раздел 1.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
Раздел 2.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Тестирование
Раздел 3.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
Раздел 5.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
Раздел 6.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Тестирование
Раздел 7.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
<b>Общий объем, часов</b>	<b>208</b>	<b>96</b>		<b>96</b>		<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### РАЗДЕЛ 1.

##### МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ.

Цель – изучить классификации методов психологии, в частности эмпирических методов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов психологии; классификация эмпирических методов психологии.

### **Тема 1.1.**

#### **Классификация методов психологии.**

**Цель** – изучить классификации методов психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод; методы науки; методы научных исследований; общие требования к конкретным методам; методы психологического изучения; конкретные методы, используемые психологией; три принципиально разных источника получения информации; классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического); классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта); классификация методов по цели и продолжительности исследования; классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения; четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву); организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) интерпретационные методы
- 2) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 3) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 4) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 5) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 6) конкретные методы, используемые психологией
- 7) метод
- 8) методы науки
- 9) методы научных исследований
- 10) методы психологического изучения
- 11) обработка данных
- 12) общие требования к конкретным методам
- 13) организационные методы
- 14) три принципиально разных источника получения информации
- 15) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 16) эмпирические методы

### **Тема 1.2.**

#### **Классификация эмпирических методов психологии.**

**Цель** – изучить классификации эмпирических методов психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 4 группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву): организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы; эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву): наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический); психодиагностические – стандартизированные и проективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа; праксиметрические – приемы анализа процессов и продуктов деятельности; моделирование – математическое, кибернетическое; биографические – анализ фактов, дат, событий; 12 групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения; методика исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон):
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) методика исследования
- 6) мнения
- 7) моделирование – математическое, кибернетическое
- 8) обработка данных
- 9) обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 10) опросники
- 11) организационные методы
- 12) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 13) проективные тесты
- 14) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 15) ситуационные тесты
- 16) случайные наблюдения
- 17) тесты на восприятие
- 18) тесты способностей
- 19) тесты умений и навыков
- 20) физиологические тесты
- 21) физические тесты
- 22) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 23) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 24) эмпирические методы
- 25) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 26) эстетические тесты

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции ощущений, восприятия, представлений, памяти и внимания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия; специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений; специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти; специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.

#### **Тема 2.1.**

##### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений (модальности, интенсивности, локализации, длительности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений как пяти чувств (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых); специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений по локализации (по месту расположения) рецепторов (экстероцептивных, интероцептивных, проприоцептивных); специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений по их происхождению (протопатической чувствительности, эпикритической чувствительности);

специфика диагностики, профилактики и коррекции операций (уровней) восприятия (обнаружения, различения, идентификации, опознания); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия (предметности, структурированности, апперцептивности, константности, избирательности, осмысленности).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) интроцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Тема 2.2.**

**Специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции представлений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по ведущим анализаторам (по модальностям) (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых, температурных); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по степени обобщенности (единичных, общих, схематизированных); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по происхождению (на основе восприятия, на основе мышления, на основе воображения); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по степени волевых усилий (непроизвольных, произвольных); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представлений (наглядности, фрагментарности, неустойчивости, обобщенности).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_непроизвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Тема 2.3.**

**Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции памяти.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти (запоминания, хранения, воспроизведения, узнавания, забывания); специфика диагностики, профилактики и коррекции структур памяти (первичной, вторичной); специфика диагностики, профилактики и коррекции структур памяти (сенсорного хранилища, кратковременного хранилища, долговременного хранилища); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по сенсорной модальности (зрительной, моторной, звуковой, обонятельной, вкусовой, болевой); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по содержанию (образной, моторной, эмоциональной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по организации запоминания (эпизодической, семантической, процедурной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по временным характеристикам (долговременной, кратковременной, оперативной, промежуточной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по наличию цели (произвольной, произвольной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по наличию средств (опосредованной, непосредственной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по уровню развития (моторной, эмоциональной, образной, словесно-логической); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти (точности, объема, скорости процессов запоминания, скорости процессов воспроизведения, скорости процессов забывания).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_ болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_ вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_ воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_ моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_ непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) \_\_ оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_\_ опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_\_ первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_\_ произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_\_ промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_\_ процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_\_ семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 27) \_ сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_ скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_ скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) \_ скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_ словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) \_ точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) \_ узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_ хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_ эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_ эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 2.4.**

##### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции внимания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции функций внимания (обнаружения сигнала, бдительности, поиска объекта, избирательного, распределенного); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания (непроизвольного, произвольного, послепроизвольного); специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания (внешнего – сенсорно-перцептивного, внутреннего – интеллектуального, моторного); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания (концентрации, направленности, объема, распределенности, сосредоточенности, интенсивности, устойчивости, переключаемости); специфика диагностики, профилактики и коррекции рассеянности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1. \_\_ бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2. \_\_ внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3. \_\_ внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4. \_\_ избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5. \_\_ интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6. \_\_ концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7. \_\_ моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8. \_\_ направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9. \_\_ непроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10. \_\_ обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11. \_\_ объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12. \_\_ переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13. \_\_ поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14. \_\_ послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

15. \_\_произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
16. \_\_распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
17. \_\_рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
18. \_\_сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
19. \_\_устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мышления, определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воображения, определить специфику диагностики, профилактики и коррекции речи; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления; специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения; специфика диагностики, профилактики и коррекции речи; специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; специфика диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

#### **Тема 3.1.**

##### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления и воображения.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мышления; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воображения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик мышления (обобщения отражения действительности, опосредованного познания объективной реальности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления (наглядно-действенного, конкретно-предметного, наглядно-образного, абстрактно-логического, специфика диагностики, профилактики и коррекции видов умственных операций (сравнения, анализа, синтеза, абстракции, конкретизации, индукции, дедукции, классификации, обобщения); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам (репродуктивного, продуктивного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности (активного – произвольного, пассивного – непроизвольного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов (конкретного, абстрактного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения (агглютинации, гиперболизации, замещения, концентрирования, компенсирования, миниатюризации, расчленения и элиминации, переноса, перестановки, регенерации, придания сходства, противопоставления, реинтеграции, схематизации, типизации, трансформации); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий (преднамеренного, непреднамеренного).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 3) \_\_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_ конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_ конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) \_\_ непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_\_ обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_\_ обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_\_ опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_\_ пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_\_ перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_\_ перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) \_\_ преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_\_ придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_\_ продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) \_\_ противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_\_ расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) \_\_ регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 33) \_реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) \_схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) \_типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) \_трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 3.2.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции речи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи (устной, письменной); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи (содержательности, понятности, выразительности, действенности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи (внешней, внутренней).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 3.3.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции эмоций; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции чувств.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных эмоций (удовольствия, восторга, радости, уверенности, симпатии, любви, нежности, блаженства); специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций (злорадства, мести, горя, тревоги, тоски, страха, отчаяния, гнева); специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций (любопытства, изумления, безразличия); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций (валентности, интенсивности, стеничности);

специфика диагностики, профилактики и коррекции видов чувств (низших, высших); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов высших чувств (нравственных или моральных, эстетических, интеллектуальных); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств (валентности, интенсивности, стеничности).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 3) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
  
- 23) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 3.4.**

##### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции силы воли и волевых качеств.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции силы воли; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик силы воли (самоконтроля и свободы воли); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств первого волевого акта (целеустремленности, инициативности, самостоятельности, выдержки); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств второго и третьего волевых актов (решительности, смелости); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств исполнительного волевого акта (энергичности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, самоконтроля).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 7) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **РАЗДЕЛ 4.**

### **СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ.**

**Цели:** определить специфику диагностики темперамента; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции характера; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции способностей; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики темперамента; специфика диагностики, профилактики и коррекции характера; специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей; специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

#### **Тема 4.1.**

##### **Специфика диагностики и профилактики темперамента.**

**Цель** – определить специфику диагностики темперамента.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики и профилактики типов темперамента (холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика); специфика диагностики и профилактики характеристик темперамента (интроверсии, экстраверсии); специфика диагностики и профилактики свойств нервной системы (силы, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения); специфика диагностики и профилактики типов высшей нервной деятельности (слабого неуравновешенного, слабого уравновешенного, сильного неуравновешенного, сильного уравновешенного).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 2) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 3) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 4) сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 5) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 6) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 7) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 8) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 9) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 10) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 11) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики

#### **Тема 4.2.**

**Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера и способностей.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции характера; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции способностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера (отношения к другим людям, отношения к труду, к своему делу, отношения к самому себе, отношения к вещам); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов акцентуаций характера (циклоидного, гипертимного, лабильного, астенического, сензитивного, психастенического, шизоидного, эпилептоидного, застревающего (паранойяльного), демонстративного, дистимного, неустойчивого, конформного);

специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (общих, специальных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (умственных, учебных, математических, конструктивно-технических, музыкальных, литературных, художественных, физических, коммуникативных, организаторских); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик общих способностей (интеллекта, креативности, поисковой активности); специфика диагностики и профилактики стадий способностей (задатков, способностей, таланта, гениальности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 18) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 19) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 20) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) талант: особенности диагностики и профилактики
- 34) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 4.3.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации (внешней, внутренней, положительной, отрицательной, устойчивой, неустойчивой, мотивации к успеху, мотивации избегания неудач); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации (индивидуальной, групповой, познавательной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей (физиологических, потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности в признании, потребности в самоактуализации); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по сферам деятельности (потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по объекту потребностей (материальных, биологических, социальных, духовных, этических, эстетических); специфика диагностики, профилактики



и коррекции видов потребностей по значимости (доминирующих, второстепенных, центральных, периферических); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по временной устойчивости (устойчивых, ситуативных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по функциональной роли (естественных, обусловленных культурой); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по субъекту потребностей (групповых, индивидуальных, коллективных, общественных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по происхождению (врожденных, простых приобретенных, сложных приобретенных).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 25) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 4.4.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов самооценки (адекватной, неадекватной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов самооценки (заниженной, нормальной, завышенной); специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения, самоуверенности, уверенности в себе, перфекционизма).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:**

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон);
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 6) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 7) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 8) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 9) конкретные методы, используемые психологией
- 10) метод
- 11) методика исследования
- 12) методы науки
- 13) методы научных исследований
- 14) методы психологического изучения
- 15) мнения
- 16) моделирование – математическое, кибернетическое
- 17) обработка данных
- 18) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 19) общие требования к конкретным методам
- 20) опросники
- 21) организационные методы
- 22) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 23) проективные тесты
- 24) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 25) ситуационные тесты
- 26) случайные наблюдения
- 27) тесты на восприятие

- 28) тесты способностей
- 29) тесты умений и навыков
- 30) три принципиально разных источника получения информации
- 31) физиологические тесты
- 32) физические тесты
- 33) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 34) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 35) эмпирические методы
- 36) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 37) эстетические тесты

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:**

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 36) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 71) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) различие восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:**

1) абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

2) абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

3) абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

4) агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

5) активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции

6) анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции

7) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции

8) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции

9) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции

10) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции

11) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

12) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

13) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции

14) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции

15) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции

16) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

17) гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

18) гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 19) горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 58) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»:**

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 9) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 16) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 19) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 25) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 35) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 48) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 71) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 73) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 74) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 75) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 77) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 78) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 79) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) талант: особенности диагностики и профилактики
- 82) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 91) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 92) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 97) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

## МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон):
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 6) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 7) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 8) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 9) конкретные методы, используемые психологией
- 10) метод
- 11) методика исследования
- 12) методы науки
- 13) методы научных исследований
- 14) методы психологического изучения
- 15) мнения
- 16) моделирование – математическое, кибернетическое
- 17) обработка данных
- 18) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 19) общие требования к конкретным методам
- 20) опросники
- 21) организационные методы
- 22) прагматические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 23) проективные тесты
- 24) психодиагностические методы – стандартизированные и проективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 25) ситуационные тесты
- 26) случайные наблюдения
- 27) тесты на восприятие
- 28) тесты способностей
- 29) тесты умений и навыков
- 30) три принципиально разных источника получения информации
- 31) физиологические тесты
- 32) физические тесты
- 33) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 34) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 35) эмпирические методы

36) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)

37) эстетические тесты

**Аналитические задания:**

- 1) биографические методы: специфика организации и применения
- 2) игры, в которых наиболее полно проявляются люди: специфика организации и применения
- 3) интерпретационные методы: специфика организации и применения
- 4) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения: специфика организации и применения
- 5) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта): специфика организации и применения
- 6) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического): специфика организации и применения
- 7) конкретные методы, используемые психологией: специфика организации и применения
- 8) методика исследования: специфика организации и применения
- 9) методы по цели и продолжительности исследования: специфика организации и применения
- 10) методы психологического изучения: специфика организации и применения
- 11) моделирование – математическое, кибернетическое: специфика организации и применения
- 12) обработка данных: специфика организации и применения
- 13) обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение: специфика организации и применения
- 14) объективные тесты: специфика организации и применения
- 15) опросники: специфика организации и применения
- 16) организационные методы: специфика организации и применения
- 17) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности: специфика организации и применения
- 18) проективные тесты: специфика организации и применения
- 19) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа: специфика организации и применения
- 20) ситуационные тесты: специфика организации и применения
- 21) случайные наблюдения: специфика организации и применения
- 22) тесты на восприятие: специфика организации и применения
- 23) тесты способностей: специфика организации и применения
- 24) тесты умений и навыков: специфика организации и применения
- 25) физиологические тесты: специфика организации и применения
- 26) физические тесты: специфика организации и применения
- 27) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический): специфика организации и применения
- 28) эмпирические методы: специфика организации и применения
- 29) эстетические тесты: специфика организации и применения

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------



85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 22) избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) interoцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 56) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) слепопроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 88) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
2. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
3. Специфика диагностики ведущей репрезентативной системы (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
4. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
5. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
6. Специфика диагностики вкусовых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
7. Специфика диагностики внимания (с помощью теста Найди ошибку в пословицах).
8. Специфика диагностики внимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).
9. Специфика диагностики восприятия мимики и жестов (с помощью опросника Что говорят вам мимика и жесты).
10. Специфика диагностики двигательных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
11. Специфика диагностики дискрета (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
12. Специфика диагностики доминирующей репрезентативной системы (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
13. Специфика диагностики зрительной памяти (с помощью теста Барабан).
14. Специфика диагностики зрительных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
15. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
17. Специфика диагностики невнимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).
18. Специфика диагностики обонятельных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
19. Специфика диагностики объема внимания (с помощью теста Запомни и расставь точки).
20. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

21. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
22. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
23. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
24. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Группировка).
25. Специфика диагностики особенности пространственного восприятия, нарушения пространственной ориентации (с помощью теста Совмещение вырезов).
26. Специфика диагностики полезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
27. Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
28. Специфика диагностики помехоустойчивости (с помощью теста Помехоустойчивость).
29. Специфика диагностики продуктивности вербальной памяти (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
30. Специфика диагностики продуктивности невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).
31. Специфика диагностики пространственных представлений (с помощью теста Сложные рисунки).
32. Специфика диагностики развития восприятия (с помощью теста Эталоны).
33. Специфика диагностики развития памяти (с помощью теста Барабан).
34. Специфика диагностики рассеянности (с помощью опросника Насколько вы рассеяны).
35. Специфика диагностики слуховых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
36. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
37. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
38. Специфика диагностики способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями (с помощью Метода определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки).
39. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
40. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
41. Специфика диагностики тактильных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
42. Специфика диагностики устойчивости внимания (с помощью теста Помехоустойчивость).
43. Специфика диагностики целостности представлений (с помощью методики Диагностика целостности представлений).
44. Специфика диагностики чувств (с помощью Опросника Шиана).
45. Специфика диагностики яркости (четкости) представлений по всем модальностям (с помощью Опросника Шиана).
46. Специфика закрепления материала (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
47. Специфика запоминания за малый промежуток времени (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
48. Специфика применения метода свободных ассоциаций по заданной теме (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

49. Специфика развития невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).

50. Специфика развития памяти (с помощью теста Группировка).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

1) \_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

2) \_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

3) \_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

4) \_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

5) \_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

6) \_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

7) \_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

8) \_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

9) \_ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции







- 94) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 102) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 103) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 104) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 105) пассивное – непроизвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 106) пассивное – непроизвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 107) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 108) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 109) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 110) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 111) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 112) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 113) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 114) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 115) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 116) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 117) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 118) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 119) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 120) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 121) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 122) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 123) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 124) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 125) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 126) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 166) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 167) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 168) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 169) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 170) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 171) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 172) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 173) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 174) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 175) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 176) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 177) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 178) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики ассоциаций (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
2. Специфика диагностики волевого потенциала личности (с помощью опросника Диагностика волевого потенциала личности).
3. Специфика диагностики волевых качеств (с помощью опросника Определение развития волевых качеств).
4. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Богатое ли у вас воображение).
5. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
6. Специфика диагностики гибкости мышления (с помощью Теста-задания на гибкость построения графического образа).
7. Специфика диагностики гибкости при создании слов (с помощью теста Изучение гибкости при создании слов).
8. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
9. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
10. Специфика диагностики доминирующего типа личности: художник или мыслитель (с помощью опросника Художник или мыслитель).
11. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
12. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
13. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (с помощью теста Круги).
14. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью теста Определение уровня интеллектуальных способностей).
15. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
16. Специфика диагностики интуитивного мышления (с помощью Теста на способность к воображению).
17. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
18. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Выбери слово).
19. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Задача для поступающих в первый класс).
20. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Логическое

мышление).

**21.** Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Найди логическую связь).

**22.** Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста От слова к рассказу).

**23.** Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Сложные аналогии).

**24.** Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Что у ослика).

**25.** Специфика диагностики любознательности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).

**26.** Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**27.** Специфика диагностики медицинских страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

**28.** Специфика диагностики наличия страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

**29.** Специфика диагностики настойчивости (с помощью опросника Волевая организация личности).

**30.** Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**31.** Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**32.** Специфика диагностики организации деятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**33.** Специфика диагностики особенностей волевой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**34.** Специфика диагностики особенностей развития речи (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

**35.** Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**36.** Специфика диагностики продуктивности (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

**37.** Специфика диагностики пространственных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

**38.** Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Ваши нервы).

**39.** Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**40.** Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**41.** Специфика диагностики решительности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**42.** Специфика диагностики ригидности мышления (с помощью теста Изучение ригидности мышления).

**43.** Специфика диагностики самообладания (с помощью опросника Волевая организация личности).

**44.** Специфика диагностики самостоятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**45.** Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

**46.** Специфика диагностики силы воли (с помощью опросника Сила воли).

**47.** Специфика диагностики силы воли (с помощью Теста на силу воли).

48. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
49. Специфика диагностики склонности к аэрофобии (с помощью опросника Аэрофобия).
50. Специфика диагностики склонности к риску (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
51. Специфика диагностики склонности к фантазии (с помощью Теста на способность к воображению).
52. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста Выбери слово).
53. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста От слова к рассказу).
54. Специфика диагностики сложности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
55. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
56. Специфика диагностики социально опосредованных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
57. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
58. Специфика диагностики способности овладеть собой в критический момент (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
59. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
60. Специфика диагностики способности справиться с повседневными раздражителями (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
61. Специфика диагностики способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
62. Специфика диагностики страхов животных и сказочных персонажей (с помощью опросника Диагностика страхов).
63. Специфика диагностики страхов кошмарных снов и темноты (с помощью опросника Диагностика страхов).
64. Специфика диагностики страхов смерти (с помощью опросника Диагностика страхов).
65. Специфика диагностики страхов, связанных с причинением физического ущерба (с помощью опросника Диагностика страхов).
66. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
67. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
68. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
69. Специфика диагностики ценностно-смысловой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).
70. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
71. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;

- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

##### **Теоретические вопросы:**

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 9) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 15) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 19) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 25) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 35) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 47) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 53) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 72) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) сила процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 74) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 75) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 76) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики



78) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики

79) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

80) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

81) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

82) талант: особенности диагностики и профилактики

83) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

84) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции

85) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

86) уравновешенность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики

87) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

88) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

89) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

90) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

91) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

92) флегматик: особенности диагностики и профилактики

93) холерик: особенности диагностики и профилактики

94) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

95) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

96) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

97) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

98) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики

99) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

100) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

101) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

2. Специфика диагностики акхизитивной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

3. Специфика диагностики альтруистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

4. Специфика диагностики аморфного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

5. Специфика диагностики апатического тормозного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

6. Специфика диагностики внимания к другим (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

7. Специфика диагностики выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
8. Специфика диагностики гедонистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
9. Специфика диагностики глористической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
10. Специфика диагностики гностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
11. Специфика диагностики доминирующий тип темперамента (с помощью опросника Ваш темперамент).
12. Специфика диагностики здоровья (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
13. Специфика диагностики знания себя (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
14. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
15. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
16. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
17. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
18. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью опросника Определение уровня интеллектуальных способностей).
19. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
20. Специфика диагностики коммуникативной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
21. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
22. Специфика диагностики коммуникативной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
23. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
24. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
25. Специфика диагностики коммуникативных способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
26. Специфика диагностики любви (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
27. Специфика диагностики материального благосостояния (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
28. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Ваш темперамент).
29. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
30. Специфика диагностики направленности личности (на себя, на общение или на дело) (с помощью опросника Определение направленности личности).
31. Специфика диагностики направленности на дело (с помощью опросника Определение направленности личности).
32. Специфика диагностики направленности на общение (с помощью опросника Определение направленности личности).

33. Специфика диагностики направленности на себя (с помощью опросника Определение направленности личности).
34. Специфика диагностики нервного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
35. Специфика диагностики общения (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
36. Специфика диагностики организаторских способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
37. Специфика диагностики ориентации на альтруизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
38. Специфика диагностики ориентации на власть (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
39. Специфика диагностики ориентации на деньги (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
40. Специфика диагностики ориентации на процесс (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
41. Специфика диагностики ориентации на результат (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
42. Специфика диагностики ориентации на свободу (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
43. Специфика диагностики ориентации на труд (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
44. Специфика диагностики ориентации на эгоизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
45. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Ваши черты характера: познайте их).
46. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Еще один тест вашего характера).
47. Специфика диагностики особенностей женского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).
48. Специфика диагностики особенностей мужского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).
49. Специфика диагностики особенностей ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
50. Специфика диагностики особенностей эмоциональной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
51. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
52. Специфика диагностики познания нового в мире, природе, человеке (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
53. Специфика диагностики поиска и наслаждения прекрасным (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
54. Специфика диагностики помощи и милосердия к другим людям (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

55. Специфика диагностики постоянства поведения (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
56. Специфика диагностики практической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
57. Специфика диагностики признания и уважения людей и влияния на окружающих (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
58. Специфика диагностики приятного времяпрепровождения, отдыха (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
59. Специфика диагностики продуктивности деятельности (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
60. Специфика диагностики психологической структуры темперамента (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
61. Специфика диагностики психомоторной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
62. Специфика диагностики психомоторной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
63. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
64. Специфика диагностики психомоторной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
65. Специфика диагностики пугливости направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
66. Специфика диагностики романтической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
67. *Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Ваша самооценка).*
68. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Выявление уровня самооценки).
69. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Изучение самооценки личности).
70. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Экспресс-диагностика уровня самооценки).
71. Специфика диагностики сангвинического реалистического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
72. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Ваш темперамент).
73. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
74. Специфика диагностики свойств темперамента (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
75. Специфика диагностики сентиментально-чувственного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
76. Специфика диагностики силы процессов возбуждения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
77. Специфика диагностики силы процессов торможения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
78. Специфика диагностики социального статуса и управления людьми (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
79. Специфика диагностики социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

80. Специфика диагностики способности добиться благополучия в жизни, процветания (с помощью опросника Способность к благосостоянию).

81. Специфика диагностики способности к самоуправлению в общении (с помощью Опросника способности к самоуправлению в общении).

82. Специфика диагностики способности справляться с делами (работой) (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

83. Специфика диагностики страстно-эмоционального характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

*84. Специфика диагностики страха отвержения (с помощью опросника Мотивация аффилиации).*

*85. Специфика диагностики стремления к принятию (с помощью опросника Мотивация аффилиации).*

86. Специфика диагностики темпа реакций (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

87. Специфика диагностики уверенности в себе (с помощью опросника Диагностика уверенности в себе).

88. Специфика диагностики уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

89. Специфика диагностики флегматического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

90. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Ваш темперамент).

91. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

92. Специфика диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).

93. Специфика диагностики характерологических особенностей личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

94. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Ваш темперамент).

95. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

96. Специфика диагностики черт характера (с помощью опросника Какой у вас характер).

97. Специфика диагностики широты интересов (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

98. Специфика диагностики щедро-холерического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

99. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

100. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

101. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

102. Специфика диагностики эстетической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и	Этап формирования знаний

		индивидуально-психологических характеристик	
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению	Этап формирования

		теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	навыков и получения опыта
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной	Этап формирования знаний
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта



ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

*5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ПК-3;  ПСК-3.3;  ПСК-3.5;  ПСК-3.8;  ПСК-3.9.</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	----------------------------------	--	---

ПК-3; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.9.	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8
ПК-3; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.8; ПСК-3.9.	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1) \_\_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 2) \_\_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 13) \_\_ биографические методы: специфика организации и применения
- 14) \_\_ биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) \_\_ вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_\_ вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_\_ внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_\_ внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_\_ внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_\_ внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_\_ внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) \_\_ внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_\_ воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_\_ восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) \_\_ врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_\_ вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) \_\_ второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) \_\_ выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_\_ выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_\_ высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_\_ гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 37) \_\_ гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) \_\_ гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) \_\_ гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) \_\_ горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) \_\_ групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 42) \_групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) \_двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон)
- 44) \_дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) \_действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) \_демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) \_дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) \_дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) \_длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) \_долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) \_долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) \_доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) \_духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) \_единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) \_естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) \_забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) \_завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) \_задатки: особенности диагностики и профилактики
- 59) \_замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) \_заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) \_запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) \_застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) \_звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) \_злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) \_зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) \_зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) \_зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) \_игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 69) \_игры, в которых наиболее полно проявляются люди: специфика организации и применения
- 70) \_идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) \_избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) \_избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) \_изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) \_индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 75) \_индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) \_индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) \_инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) \_интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) \_интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) \_интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) \_интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) \_интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) \_интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) \_интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) \_интерпретационные методы
- 86) \_интерпретационные методы: специфика организации и применения
- 87) \_интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 88) \_классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 89) \_классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения: специфика организации и применения
- 90) \_классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 91) \_классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта): специфика организации и применения
- 92) \_классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 93) \_классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического): специфика организации и применения
- 94) \_классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 95) \_классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) \_коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) \_коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) \_компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) \_конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 102) конкретные методы, используемые психологией
- 103) конкретные методы, используемые психологией: специфика организации и применения
- 104) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 105) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 106) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 107) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 108) концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 109) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 110) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 111) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 112) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 113) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 114) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 115) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 116) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 117) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 118) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 119) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 120) мечь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 121) метод
- 122) методика исследования
- 123) методика исследования: специфика организации и применения
- 124) методы науки
- 125) методы научных исследований
- 126) методы по цели и продолжительности исследования: специфика организации и применения
- 127) методы психологического изучения
- 128) методы психологического изучения: специфика организации и применения
- 129) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 130) мнения
- 131) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 132) моделирование – математическое, кибернетическое
- 133) моделирование – математическое, кибернетическое: специфика организации и применения
- 134) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 135) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 136) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 137) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 138) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 139) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 140) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 141) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 142) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 143) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 144) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 145) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 146) непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 147) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 148) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 149) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 150) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 151) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 152) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 153) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 154) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 155) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 156) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 157) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 158) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 159) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 160) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 161) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 162) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 163) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 164) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 165) обработка данных
- 166) обработка данных: специфика организации и применения
- 167) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 168) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 169) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 170) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение: специфика организации и применения
- 171) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 172) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 173) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 174) общие требования к конкретным методам
- 175) объективные тесты: специфика организации и применения
- 176) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 177) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 178) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 179) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 180) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 181) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 182) опросники
- 183) опросники: специфика организации и применения
- 184) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 185) организационные методы
- 186) организационные методы: специфика организации и применения
- 187) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 188) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 189) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 190) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 191) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 192) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 193) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 194) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 195) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 196) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 197) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 198) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 199) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 200) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 201) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 202) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 203) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 204) подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 205) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 206) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 207) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 208) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 209) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 210) послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 211) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 212) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 213) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 214) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 215) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 216) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 217) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 218) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 219) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 220) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 221) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности: специфика организации и применения
- 222) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 223) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 224) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 225) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 226) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 227) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 228) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 229) проективные тесты
- 230) проективные тесты: специфика организации и применения
- 231) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 232) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 233) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 234) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 235) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 236) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 237) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 238) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 239) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 240) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 241) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 242) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа: специфика организации и применения

- 243) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 244) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 245) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 246) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 247) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 248) регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 249) реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 250) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 251) репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 252) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 253) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 254) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 255) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 256) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 257) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 258) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 259) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 260) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 261) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 262) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 263) сила процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 264) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 265) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 266) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 267) синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 268) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 269) ситуационные тесты
- 270) ситуационные тесты: специфика организации и применения
- 271) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 272) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 273) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 274) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 275) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 276) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 277) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 278) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 279) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 280) случайные наблюдения
- 281) случайные наблюдения: специфика организации и применения
- 282) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 283) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 284) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 285) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 286) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 287) сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 288) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 289) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 290) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 291) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 292) схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 293) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 294) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 295) талант: особенности диагностики и профилактики
- 296) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 297) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 298) тесты на восприятие
- 299) тесты на восприятие: специфика организации и применения
- 300) тесты способностей
- 301) тесты способностей: специфика организации и применения
- 302) тесты умений и навыков
- 303) тесты умений и навыков: специфика организации и применения
- 304) типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 305) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 306) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 307) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 308) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 309) три принципиально разных источника получения информации
- 310) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 311) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 312) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 313) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 314) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 315) уравновешенность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 316) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 317) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 318) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 319) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 320) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 321) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 322) физиологические тесты
- 323) физиологические тесты: специфика организации и применения
- 324) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 325) физические тесты
- 326) физические тесты: специфика организации и применения
- 327) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 328) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 329) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 330) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 331) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 332) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 333) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 334) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 335) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 336) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 337) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 338) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический): специфика организации и применения
- 339) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 340) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 341) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 342) эмпирические методы
- 343) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 344) эмпирические методы: специфика организации и применения
- 345) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 346) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 347) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 348) epileptoидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 349) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 350) эстетические тесты
- 351) эстетические тесты: специфика организации и применения

- 352) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции  
353) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики акхизитивной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
3. Специфика диагностики альтруистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
4. Специфика диагностики аморфного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического тормозного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики ассоциаций (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
7. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
8. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
9. Специфика диагностики ведущей репрезентативной системы (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
10. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
11. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
12. Специфика диагностики вкусовых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
13. Специфика диагностики внимания (с помощью теста Найди ошибку в пословицах).
14. Специфика диагностики внимания к другим (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
15. *Специфика диагностики внимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
16. Специфика диагностики волевого потенциала личности (с помощью опросника Диагностика волевого потенциала личности).
17. Специфика диагностики волевых качеств (с помощью опросника Определение развития волевых качеств).
18. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Богатое ли у вас воображение).
19. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
20. *Специфика диагностики восприятия мимики и жестов (с помощью опросника Что говорят вам мимика и жесты).*
21. Специфика диагностики выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
22. Специфика диагностики гедонистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
23. Специфика диагностики гибкости мышления (с помощью Теста-задания на гибкость построения графического образа).

24. Специфика диагностики гибкости при создании слов (с помощью теста Изучение гибкости при создании слов).
25. Специфика диагностики глористической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
26. Специфика диагностики гностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
27. Специфика диагностики двигательных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
28. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
29. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
30. Специфика диагностики дискрета (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
31. Специфика диагностики доминирующего типа личности: художник или мыслитель (с помощью опросника Художник или мыслитель).
32. Специфика диагностики доминирующей репрезентативной системы (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
33. Специфика диагностики доминирующий тип темперамента (с помощью опросника Ваш темперамент).
34. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
35. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
36. Специфика диагностики здоровья (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
37. Специфика диагностики знания себя (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
38. Специфика диагностики зрительной памяти (с помощью теста Барабан).
39. Специфика диагностики зрительных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
40. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (с помощью теста Круги).
41. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
42. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
43. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
44. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
45. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью опросника Определение уровня интеллектуальных способностей).
46. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью теста Определение уровня интеллектуальных способностей).
47. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
48. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
49. Специфика диагностики интуитивного мышления (с помощью Теста на способность к воображению).
50. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).

51. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
52. Специфика диагностики коммуникативной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
53. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
54. Специфика диагностики коммуникативной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
55. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
56. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
57. Специфика диагностики коммуникативных способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
58. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
59. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Выбери слово).
60. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Задача для поступающих в первый класс).
61. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Логическое мышление).
62. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Найди логическую связь).
63. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста От слова к рассказу).
64. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Сложные аналогии).
65. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Что у ослика).
66. Специфика диагностики любви (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
67. Специфика диагностики любознательности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
68. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
69. Специфика диагностики материального благосостояния (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
70. Специфика диагностики медицинских страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
71. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Ваш темперамент).
72. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
73. Специфика диагностики наличия страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
74. Специфика диагностики направленности личности (на себя, на общение или на дело) (с помощью опросника Определение направленности личности).
75. Специфика диагностики направленности на дело (с помощью опросника Определение направленности личности).
76. Специфика диагностики направленности на общение (с помощью опросника Определение направленности личности).



77. Специфика диагностики направленности на себя (с помощью опросника Определение направленности личности).
78. Специфика диагностики настойчивости (с помощью опросника Волевая организация личности).
79. *Специфика диагностики невнимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).*
80. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
81. Специфика диагностики нервного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
82. Специфика диагностики обонятельных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
83. Специфика диагностики общения (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
84. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
85. Специфика диагностики объема внимания (с помощью теста Запомни и расставь точки).
86. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
87. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
88. Специфика диагностики организаторских способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
89. Специфика диагностики организации деятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
90. Специфика диагностики ориентации на альтруизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
91. Специфика диагностики ориентации на власть (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
92. Специфика диагностики ориентации на деньги (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
93. Специфика диагностики ориентации на процесс (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
94. Специфика диагностики ориентации на результат (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
95. Специфика диагностики ориентации на свободу (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
96. Специфика диагностики ориентации на труд (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
97. Специфика диагностики ориентации на эгоизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
98. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Ваши черты характера: познайте их).
99. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Еще

один тест вашего характера).

**100.** Специфика диагностики особенностей волевой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**101.** Специфика диагностики особенностей женского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

**102.** Специфика диагностики особенностей мужского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

**103.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

**104.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

**105.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Группировка).

**106.** Специфика диагностики особенностей развития речи (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

**107.** Специфика диагностики особенностей ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**108.** Специфика диагностики особенностей эмоциональной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

**109.** Специфика диагностики особенности пространственного восприятия, нарушения пространственной ориентации (с помощью теста Совмещение вырезов).

**110.** Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**111.** Специфика диагностики подвижности нервных процессов (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

**112.** Специфика диагностики познания нового в мире, природе, человеке (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**113.** Специфика диагностики поиска и наслаждения прекрасным (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**114.** Специфика диагностики полезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).

**115.** Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).

**116.** Специфика диагностики помехоустойчивости (с помощью теста Помехоустойчивость).

**117.** Специфика диагностики помощи и милосердия к другим людям (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**118.** Специфика диагностики постоянства поведения (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

**119.** Специфика диагностики практической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

**120.** Специфика диагностики признания и уважения людей и влияния на окружающих (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**121.** Специфика диагностики приятного времяпрепровождения, отдыха (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**122.** Специфика диагностики продуктивности (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

**123.** Специфика диагностики продуктивности вербальной памяти (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

**124.** Специфика диагностики продуктивности деятельности (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

125. Специфика диагностики продуктивности невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).
126. Специфика диагностики пространственных представлений (с помощью теста Сложные рисунки).
127. Специфика диагностики пространственных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
128. Специфика диагностики психологической структуры темперамента (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
129. Специфика диагностики психомоторной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
130. Специфика диагностики психомоторной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
131. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
132. Специфика диагностики психомоторной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
133. Специфика диагностики пугностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
134. Специфика диагностики развития восприятия (с помощью теста Эталоны).
135. Специфика диагностики развития памяти (с помощью теста Барабан).
136. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Ваши нервы).
137. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
138. Специфика диагностики рассеянности (с помощью опросника Насколько вы рассеяны).
139. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
140. Специфика диагностики решительности (с помощью опросника Волевая организация личности).
141. Специфика диагностики ригидности мышления (с помощью теста Изучение ригидности мышления).
142. Специфика диагностики романтической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
143. Специфика диагностики самообладания (с помощью опросника Волевая организация личности).
144. *Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Ваша самооценка).*
145. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Выявление уровня самооценки).
146. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Изучение самооценки личности).
147. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Экспресс-диагностика уровня самооценки).
148. Специфика диагностики самостоятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
149. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
150. Специфика диагностики сангвинического реалистического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
151. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Ваш темперамент).
152. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Свойства и

формула темперамента).

**153.** Специфика диагностики свойств темперамента (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

**154.** Специфика диагностики сентиментально-чувственного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

**155.** Специфика диагностики силы воли (с помощью опросника Сила воли).

**156.** Специфика диагностики силы воли (с помощью Теста на силу воли).

**157.** Специфика диагностики силы процессов возбуждения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

**158.** Специфика диагностики силы процессов торможения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

**159.** Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).

**160.** Специфика диагностики склонности к аэрофобии (с помощью опросника Аэрофобия).

**161.** Специфика диагностики склонности к риску (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).

**162.** Специфика диагностики склонности к фантазии (с помощью Теста на способность к воображению).

**163.** Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста Выбери слово).

**164.** Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста От слова к рассказу).

**165.** Специфика диагностики сложности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).

**166.** Специфика диагностики слуховых ощущений (с помощью Опросника Шиана).

**167.** Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

**168.** Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

**169.** Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**170.** Специфика диагностики социально опосредованных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

**171.** Специфика диагностики социального статуса и управления людьми (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**172.** Специфика диагностики социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**173.** Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**174.** Специфика диагностики способности добиться благополучия в жизни, процветания (с помощью опросника Способность к благосостоянию).

**175.** Специфика диагностики способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями (с помощью Метода определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки).

**176.** Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

**177.** Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

**178.** Специфика диагностики способности к самоуправлению в общении (с помощью Опросника способности к самоуправлению в общении).

179. Специфика диагностики способности овладеть собой в критический момент (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
180. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
181. Специфика диагностики способности справиться с повседневными раздражителями (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
182. Специфика диагностики способности справляться с делами (работой) (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
183. Специфика диагностики способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
184. Специфика диагностики страстно-эмоционального характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
185. Специфика диагностики страха отвержения (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
186. Специфика диагностики страхов животных и сказочных персонажей (с помощью опросника Диагностика страхов).
187. Специфика диагностики страхов кошмарных снов и темноты (с помощью опросника Диагностика страхов).
188. Специфика диагностики страхов смерти (с помощью опросника Диагностика страхов).
189. Специфика диагностики страхов, связанных с причинением физического ущерба (с помощью опросника Диагностика страхов).
190. Специфика диагностики стремления к принятию (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
191. Специфика диагностики тактильных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
192. Специфика диагностики темпа реакций (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
193. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
194. Специфика диагностики уверенности в себе (с помощью опросника Диагностика уверенности в себе).
195. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
196. Специфика диагностики уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
197. Специфика диагностики устойчивости внимания (с помощью теста Помехоустойчивость).
198. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
199. Специфика диагностики флегматического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
200. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Ваш темперамент).
201. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
202. Специфика диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
203. Специфика диагностики характерологических особенностей личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

204. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Ваш темперамент).

205. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

206. Специфика диагностики целостности представлений (с помощью методики Диагностика целостности представлений).

207. Специфика диагностики ценностно-смысловой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

208. Специфика диагностики черт характера (с помощью опросника Какой у вас характер).

209. Специфика диагностики чувств (с помощью Опросника Шиана).

210. Специфика диагностики широты интересов (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

211. Специфика диагностики щедро-холерического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

212. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

213. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

214. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

215. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

216. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

217. Специфика диагностики эстетической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

218. Специфика диагностики яркости (четкости) представлений по всем модальностям (с помощью Опросника Шиана).

219. Специфика закрепления материала (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

220. Специфика запоминания за малый промежуток времени (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

221. Специфика применения метода свободных ассоциаций по заданной теме (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

222. Специфика развития невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).

223. Специфика развития памяти (с помощью теста Группировка).

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2568-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450243> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121> (дата обращения: 21.04.2020).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-384-00395-3. – Текст : электронный.
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451540> (дата обращения: 21.04.2020).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые



преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. 1С

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе следующих инновационных образовательных технологий:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

При освоении дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
/Е.А. Петрова  
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОДИАГНОСТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психодиагностика** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: старшим преподавателем Терещуком Константином Сергеевичем.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	28
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
9.1. Информационные технологии.....	40
9.2. Программное обеспечение.....	41
9.3. Информационные справочные системы.....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
11. Образовательные технологии.....	42
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>44</b>



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» по специальности «**37.05.01 Клиническая психология очной, формы обучения.**»

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общий психологический практикум», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, а также дополнительных компетенций:** ПК-2, 3, 4; ПСК-3.2, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Владеть: способностью планировать и самостоятельно

		<p>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
ПК-4	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Владеть: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о</p>

		результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПСК-3.2	Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической

		(личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	70	30	40
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16
Учебные занятия семинарского типа	42	18	24
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>146</b>	<b>78</b>	<b>68</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	62	34	28
Выполнение практических заданий	70	38	32
Рубежный текущий контроль	14	6	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет - 70 часов.

Объем самостоятельной работы – 146 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промеж. уточная аттеста	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>						
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	36	26	10	4	6	0
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	36	26	10	4	6	0
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	36	26	10	4	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>						
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	36	17	10	4	6	0
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	36	17	10	4	6	0
РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	36	17	10	4	6	0
РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ	36	17	10	4	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>146</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль	

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9



РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>146</b>	<b>62</b>		<b>70</b>		<b>14</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

### МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

## РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История психодиагностики
2. Психодиагностика как практическая деятельность
3. Психодиагностика как научная дисциплина

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

#### Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.

10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – тест**

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину
  - а) в середине 19 века
  - б) на рубеже 19-20 веков
  - в) в середине 20 века
  - г) в конце 20 века
2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов
  - а) один
  - б) три
  - в) два
  - г) четыре
3. В России запрет на применение тестов был наложен в ...
  - а) 1936
  - б) 1925
  - в) 1960
  - г) 1953
4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты
  - а) тесты креативности
  - б) тесты интеллекта
  - в) тесты достижений
  - г) личностные тесты
5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится
  - а) наблюдение
  - б) интервью
  - в) тесты
  - г) анализ продуктов деятельности
6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...
  - а) психофизиологические методики
  - б) тесты достижений
  - в) личностные опросники
  - г) проективные техники
7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ...
  - а) открытые опросники
  - б) тесты-опросники
  - в) шкальные техники по типу семантического дифференциала
  - г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток

8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.
- а) шкальные
  - б) проективные
  - в) аппаратурные
  - г) диалогические
9. Проективные техники с высокоформализованными методиками объединяет
- а) неструктурированность задачи
  - б) строгая регламентация
  - в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности
  - г) неоднозначность стимулов
10. Психодиагностика преимущественно связана с областью ...
- а) дифференциальной психологии
  - б) психологии труда
  - в) возрастной психологии
  - г) медицинской психологии
11. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...
- а) интеллекта
  - б) личности
  - в) достижений
  - г) учебных способностей
12. Прием «тест – ретест» используется для оценки:
- а) дискриминативности
  - б) валидности
  - в) достоверности
  - г) надежности
13. Тесты по содержанию бывают:
- а) бланковые
  - б) личности
  - в) вербальные
  - г) групповые
14. Соответствие теста измеряемому свойству называется:
- а) надежностью
  - б) валидностью
  - в) достоверностью
  - г) репрезентативностью
15. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:
- а) валидность
  - б) надежность
  - в) стандартизация
  - г) репрезентативность

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение

этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.
2. Объект психодиагностики
3. Субъект психодиагностики
4. Психодиагностическая задача и ситуация.
5. Донаучный период в развитии психодиагностики
6. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины
7. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ).
8. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо
9. Современное состояние психодиагностики

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
3. Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
3. Тесты общих и специальных способностей.
4. Проективные методы, общая характеристика и классификация.
5. Проблемы валидности и надежности этих методов.
6. Тесты достижений их виды и специфические особенности.
7. Критериально-ориентированное тестирование.
8. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
9. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
10. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
12. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
13. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
14. ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос**

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.

3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.

### **РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Средства психодиагностики
2. Психодиагностический процесс, диагноз
3. Диагностика как специфический вид распознавания.
4. Цели и задачи практической психодиагностики.
5. Области применения психодиагностических методов.
6. Понятие «психологического диагноза».
7. Место психодиагностики в системе психологического знания
8. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология.
9. Психодиагностика и экспериментальная психология.
10. Психодиагностика и прикладные отрасли психологии
11. Структура психодиагностики

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

- 1.16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 2.Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 3.Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 4.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
- 5.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 6.Тест смысложизненных ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 7.Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 8.Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 9.Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 10.Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 11.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 12.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 13.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 14.Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 15.Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
- 3.Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
- 3.Тесты общих и специальных способностей.
- 4.Проективные методы, общая характеристика и классификация.
5. Проблемы валидности и надежности этих методов.
- 6.Тесты достижений их виды и специфические особенности.
- 7.Критериально-ориентированное тестирование.
- 8.Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
- 9.Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 10.Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 11.Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

12. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
13. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
14. ММРІ, Мини-мульт: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

## **МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 4)**

### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Диагностика интеллекта
2. Психодиагностика личности
3. Проективные техники
4. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация
5. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Методы определения надежности
6. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Методы валидизации теста
7. Репрезентативность выборки

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.
2. Основные структурные элементы психодиагностики.
3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
5. Развитие работ по психодиагностике в России.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
9. Классификация научно-практических психодиагностических задач (ситуаций).
10. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
11. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
12. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.

15. Проективные методы.
16. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
17. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
18. Основные этапы психодиагностического обследования.
19. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.
20. Надежность методики и ее виды.
21. Понятие о валидности, ее виды.
22. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
23. Методики диагностики личностных свойств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос**

- 1.16 Р.Ф. Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
2. Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
3. Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова
5. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
6. Тест смысловых ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
7. Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
8. Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинды: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
9. Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
10. Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
11. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
12. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
13. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
14. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
15. Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

## **РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик,



основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Составление психологического автопортрета
2. Определение психологической готовности к школе.
3. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции
4. Структура объекта психодиагностики
5. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований Понятие нормы в психодиагностике
6. Статистическая норма и процедура ее построения
7. Два вида субъектов психодиагностики
8. Этические принципы и правила работы психодиагноста

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Понятие психодиагностики как области психологической науки и
2. формы психологической практики.
3. История развития психодиагностики.
4. История становления психодиагностики в России
5. Классификации психодиагностических методик.
6. Методы психодиагностики.
7. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности
8. психодиагностических методик.
9. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
10. Валидность, виды валидности, проблемы валидизации
11. психодиагностических методик различных типов.
12. Репрезентативность выборки и норм. Тестовые нормы. Виды норм.
13. Стандартные шкалы и тестовые баллы.
14. Теория и этапы построения тестов.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Международные и национальные профессиональные стандарты в
17. области психодиагностики.
18. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач
19. практической психологии
20. Понятие психологического диагноза.
21. Психодиагностический процесс.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Психодиагностика в системе психологической науки.
2. История становления психодиагностики в России.
3. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
4. Составные части теста и требования к ним.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Возможности проективного метода в психодиагностике.
8. Методы постановки психологического диагноза.
9. Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Познавательные, исследовательские и психодиагностические задачи
2. Структура психодиагностической задачи
3. Типология психодиагностических задач
4. Моделирование психодиагностических задач
5. Варианты типологий психодиагностических ситуаций

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидации тестов и методик различных типов.
3. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ипсативное.
4. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
5. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
6. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
9. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.
10. Основное неравенство психометрии.
11. Валидизация проективных методик.
12. Операциональная классификация психодиагностических методик.
13. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
14. Понятие психологического диагноза и его разновидностей.
15. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.

16. Предметная классификация психодиагностических методик.
17. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
18. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
19. Составные части теста, методики, основные требования к ним.
20. Этический кодекс психолога-диагноста

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – тест**

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равен

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) CFIT Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?
- а) тест Равена;
  - б) тест Амтхауэра;
  - в) CFIT Кеттелла;
  - г) тест Векслера;
  - д) ШТУР.
9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?
- а) школьный тест умственного развития;
  - б) тест Г. Айзенка;
  - в) тест Д. Векслера для детей;
  - г) тест Р. Амтхауэра.
10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?
- а) ТУРМШ;
  - б) АСТУР;
  - в) тест Равена;
  - г) тест Торренса;
  - д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.
11. Тест Д. Векслера предназначен для диагностики...
- а) психомоторных способностей;
  - б) уровня интеллекта;
  - в) творческих способностей;
  - г) готовности ребёнка к обучению в школе;
  - д) успешности усвоения программы по школьным предметам.
12. Тест Д. Векслера, как правило, не используется с целью...
- а) дифференциальной диагностики нарушений умственного развития;
  - б) диагностики продуктивности познавательных психических процессов;
  - в) изучения выраженности вербальных и невербальных способностей;
  - г) диагностики профессиональной пригодности;
  - д) изучения причин школьной неуспеваемости.
13. Тесты интеллекта, стимульный материал которых представлен либо в наглядной форме (рисунков, схем и т.д.), либо в предметной (кубики, части объектов и пр.) называются...
- а) проективными;
  - б) рисуночными;
  - в) объективными;
  - г) вербальными;
  - д) невербальными.
14. Что из перечисленного не относится к числу общих характеристик тестов ШТУР и АСТУР?
- а) использование только вербальных заданий;
  - б) опора на принцип коррекционности;
  - в) ориентация на социально-психологический норматив;
  - г) использование школьного учебного материала.
14. Трудность задания теста достижений определяются на основе...
- а) доли не справившихся с заданием испытуемых;
  - б) количества дистракторов;
  - в) качественного анализа содержания задания;
  - г) сложности задания.
15. Тесты достижений не предназначены для оценки...
- а) способности к творческому применению знаний;
  - б) владения умениями;

в) владения теоретическим материалом;  
г) обучаемости.

16. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту Д. Векслера?

- а) творческие;
- б) математические;
- в) специальные;
- г) общие.

17. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту «Необычное использование» Дж. Гилфорда?

- а) общие;
- б) математические;
- в) творческие;
- г) специальные.

18. Количество

идей, возникающих в единицу времени у испытуемого в тестах Торренса или Гилфорда характеризует его...

- а) оригинальность;
- б) тщательность разработки;
- в) гибкость;
- г) выразительность;
- д) беглость.

19. В основу теста-опросника Шмишека положена типология...

- а) А. Е. Личко;
- б) У. Шелдона;
- в) К. Леонгарда;
- г) Э. Кречмера.

20. Границы нормативного разброса профиля ММРІ составляют...

- а) от 20 до 80 баллов;
- б) от 1 до 24 баллов;
- в) от 30 до 70 баллов;
- г) от 70 до 130 баллов.

21. Какая из приведенных ниже методик содержит стимульный материал, представленный в форме фраз выражающих разные варианты отношения к различным сторонам действительности, сгруппированных в 25 тем?

- а) ПДО;
- б) ДДО;
- в) ММИЛ;
- г) тест-опросник Шмишека.

22. Какая из приведенных ниже шкал отражает склонность индивида к неконтролируемому поведению и противостоянию социальным воздействиям?

- а) стабильность;
- б) интроверсия;
- в) нейротизм;
- г) психотизм;
- д) экстраверсия.

23. Какая из приведенных ниже шкал отражает эмоциональную лабильность, чувствительность и тревожность?

- а) психотизм;
- б) экстраверсия;
- в) интроверсия;
- г) стабильность;
- д) нейротизм.

24. Какая из перечисленных ниже шкал не входит в личностный опросник Айзенка (EPQ)?

- а) шкала экстраверсии;
- б) шкала нейротизма;
- в) шкала импульсивности;
- г) шкала лжи;
- д) шкала психотизма.

25. Какая из перечисленных методик не опирается на факторно-аналитический подход к исследованию структуры личности?

- а) опросник EPQ Айзенка;
- б) опросник EPI Айзенка;
- в) Шестнадцатифакторный личностный опросник Кэттелла;
- г) пятифакторный личностный опросник;
- д) Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI).

26. Потребность и давление со стороны среды (препятствие) выступают как основные категории при анализе результатов...

- а) теста Роршаха;
- б) теста Розенцвейга;
- в) теста «Дом-дерево-человек»;
- г) теста тематической апперцепции.

27. Методика цветовых выборов М. Люшера направлена на диагностику преимущественно...

- а) эмоционального состояния;
- б) межличностных отношений;
- в) уровня сформированности основных умственных действий и операций;
- г) свойств личности;
- д) особенностей восприятия и понимания.

28. Стимульный материал проективных методик характеризует...

- а) выразительность;
- б) сложность;
- в) невербальное содержание;
- г) неопределенность;

29. Тест ПДО А.Е. Личко используется для диагностики...

- а) особенностей ценностно-смысловой сферы взрослых людей;
- б) особенностей потребностно-мотивационной сферы подростков;
- в) акцентуаций характера у подростков;
- г) акцентуаций характера у взрослых;
- д) акцентуаций характера у детей.

30. Тест-опросник Шмишека предназначен для диагностики...

- а) акцентуаций характера;
- б) тревожности;
- в) экстраверсии;
- г) типов невротических расстройств

## РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение

этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Эмпирические методы практической психодиагностики (тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
2. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации
3. Средства описания психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса
4. Психологический диагноз. Структура психодиагностического заключения
5. 1. Подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта.
6. Методика Д.Векслера
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
8. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла
9. Вербальные и невербальные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна
10. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
2. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
3. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
4. Предмет и структура психодиагностики
5. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
6. Сферы практического применения психодиагностики
7. Психодиагностический метод и диагностические подходы
8. Классификация методов исследования в психодиагностике
9. Метод беседы
10. Метод интервью
11. Метод анкетирования
12. Метод наблюдения
13. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
14. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
15. Использование биографического метода в психодиагностике
16. Использование графических методов в психодиагностике
17. Тест как основной инструмент психодиагностики
18. Понятие теста, виды тестов
19. Адаптация зарубежных тестов
20. Основные этапы конструирования теста
21. Спецификация теста
22. Разработка заданий
23. Оформление теста
24. Валидность теста
25. Стандартизация теста
26. Репрезентативность тестовых норм
27. Надежность методики
28. Достоверность методики
29. Этапы и особенности психодиагностического исследования
30. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура
31. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь

32. Психологический диагноз, содержание и специфика
33. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
34. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
35. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
36. Требования к психометрической подготовке психолога
37. Личностные опросники, их виды и формы
38. Проблема достоверности личностных опросников
39. Фальсификация и установки на ответы
40. Понимание вопросов и изменчивость ответов
41. Психометрический парадокс
42. Факторы, детерминирующие ответы
43. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
44. История проективной диагностики
45. Классификация проективных методов
46. Классические проективные методики
47. Разработка проективных методик
48. Принцип единства психодиагностики и коррекции
49. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития
50. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос**

1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидации тестов и методик различных типов.
3. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ипсативное.
4. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
5. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
6. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
9. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.
10. Основное неравенство психометрии.
11. Валидизация проективных методик.
12. Операциональная классификация психодиагностических методик.
13. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
14. Понятие психологического диагноза и его разновидности.
15. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.
16. Предметная классификация психодиагностических методик.
17. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
18. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
19. Составные части теста, методики, основные требования к ним.
20. Этический кодекс психолога-диагноста

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.



**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-	Этап формирования знаний

	социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	Этап формирования знаний

<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	
	<p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>Владеть: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПСК-3.2	Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний

	классических и современных направлений психотерапии	Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной	Этап формирования знаний
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической	Этап формирования знаний

	нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	деятельности и личности больного	
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и	Этап формирования навыков и получения опыта

		реабилитационных задач	
--	--	------------------------	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-2, 3, 4; ПСК-3.2, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-2, 3, 4; ПСК-3.2, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2, 3, 4; ПСК-3.2, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение термина «диагноз» и его значения.
2. Специфика диагностики как вида познавательной деятельности.
3. Предмет и объект психодиагностики.



4. Структура психодиагностики как научно-практической дисциплины.
5. Основные задачи и принципы психодиагностики.
6. Основные этапы развития научной психодиагностики.
7. Возникновение и развитие проективного подхода в психодиагностике/
8. Особенности развития научной психодиагностики в России.
9. Понятие надежности. Способы ее определения.
10. Понятие валидности. Виды валидности.
11. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
12. Варианты интерпретации нормы как оптимального состояния объекта психодиагностики.
13. Сравнительная характеристика современных подходов к норме в психодиагностике.
14. Идеографический подход к норме.
15. Номотетический подход к норме.
16. Анализ возможностей и ограничений использования статистической нормы в психодиагностике.
17. Психологический тест как основной инструмент психодиагностического обследования.
18. Стандартизация психологических тестов. Этапы стандартизации.
19. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
20. Способы определения валидности по содержанию, роль метода экспертных оценок при валидации методики/
21. Способы определения эмпирической валидности (текущей, прогностической и ретроспективной).
22. Определение конструктивной валидности теста.
23. Сложности валидации методик, предполагающих измерение нового психологического конструкта, и их преодоление.
24. Соотношение валидности и надежности
25. Понятие психодиагностической задачи и ее структура. Цель, условия, проблемная ситуация.
26. Понятие психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса.
27. Психодиагностические ситуации: их особенности, структура, виды.
28. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
29. Современные подходы к определению предмета психодиагностического заключения.
30. Принципы построения психодиагностического заключения
31. Понятие психологического диагноза и его структура.
32. Три уровня психологического диагноза (по Л.С.Выготскому).
33. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
34. Беседа и диагностическое интервью: особенности, структура, виды.
35. Классификация методов психодиагностики по критерию объективности.
36. Операциональная классификация методов психодиагностики.
37. Предметная классификация методов психодиагностики.
38. Недостатки современных классификаций психодиагностических методов, возможности и перспективы их преодоления.
39. Тесты-опросники: их виды и принципы построения (на примерах).
40. Принципы построения шкальных техник и методик классификации (на примерах).
41. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
42. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психодиагностике.
43. Классификация проективных методов исследования личности (на примерах).
44. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.
45. Диагностические методы исследования темперамента (на примерах).
46. Методики диагностики характера и «типа личности» (на примерах).

47. Методы диагностики познавательной сферы и интеллекта (классификация и общая характеристика).
48. Диагностика интеллектуального развития (на примерах).
49. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
50. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
51. Клиническая психодиагностика и ее особенности.
52. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СММИЛ, СРП), краткое описание и сравнительная характеристика.
53. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал.
54. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные типы личностных профилей ("линейный", "утопленный", "пикообразный" и др.).
55. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): принципы целостной оценки профиля.
56. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
57. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
58. Диагностика эмоциональных состояний (на примерах).
59. Диагностические методы исследования мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций (на примерах).
60. Диагностика социальных отношений (на примерах).

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ;

под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>
3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451639>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>
6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Microsoft Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN
3. Microsoft Office SharePoint Server 2007
4. Microsoft Lync server 2013. LyncSvr SNGL LicSAPk OLP NL Academic
5. Лицензия LyncSvrStdCAL SNGL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
6. Лицензия LyncSvrEnCAL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
7. CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic (61 - 300)
8. Adobe InDesign CS5 7.0 WIN AOO License RU (65062035)
9. Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Education Device license (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, After Effects, Dreamweaver, Adobe Muse, Flash Professional, Acrobat Pro, Audition, Bridge, Edge Animate, Edge Code, Edge Inspect, Edge Reflow, Fireworks, Flash Builder, InCopy, Prelude, Adobe Media Encoder, Scout, SpeedGrade, Story Plus, PhoneGap Build, Prelude Live Logger, Gaming SDK, Extension Manager, ExtendScript Toolkit)
10. Adobe Creative Suite 6 Design & Web Premium
11. Mathcad Education University Edition

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** **предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.**



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**


**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом Тарасовым М.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета,  
доктор психологических наук, профессор


  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Дубровинская  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	35
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	35
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	37
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	38
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	41
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	41
6.1. Основная литература .....	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля .....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	43
9.1. Информационные технологии .....	44
9.2. Программное обеспечение .....	45
9.3. Информационные справочные системы .....	45
11. Образовательные технологии .....	46
Лист регистрации изменений .....	48

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований
2. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессионально-специализированных компетенций: ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.11.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности 37.05.01 **«Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компет енции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-	способностью и готовностью к	Знать:

3.5	самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>- психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик,</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p>Знать:</p> <p>- как применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
ПСК 3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>Знать:</p> <p>- профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приёмами личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p>Знать:</p> <p>современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также</p>

		членов их социальных сетей
		Владеть: современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16
Учебные занятия семинарского типа	42	18	24
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>146</b>	<b>78</b>	<b>68</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	58	30	28
Выполнение практических заданий	74	42	32
Рубежный текущий контроль	14	6	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 70 часов.

Объем самостоятельной работы – 146 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	в контактной работе, т.ч. в промежуточ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр Модуль 1 (3 ЗЕТ)</b>							
1	<b>Раздел 1. Научное исследование.</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
2	Тема 1.1. Методология науки. Методологические принципы экспериментальной психологии	18	13	5	2	3	0
3	Тема 1.2. Постановка научной проблемы и ее решение. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	18	13	5	2	3	0
4	<b>Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
5	Тема 2.1. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение.	18	13	5	2	3	0
6	Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Метод контент-анализа.	18	13	5	2	3	0
7	<b>Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
8	Тема 3.1. Типология экспериментальных исследований	18	13	5	2	3	0
9	Тема 3.2. Структура психологического эксперимента	18	13	5	2	3	0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					
<b>4 семестр Модуль 2 (4 ЗЕТ)</b>							
10	<b>Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
11	Тема 4.1. Валидность эксперимента. Виды валидности.	18	9	6	2	3	
12	Тема 4.2. Генеральная совокупность и репрезентативность экспериментальной выборки	18	8	6	2	3	
13	<b>Раздел 5. Стратегии исследования и классификация экспериментальных планов</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
14	Тема 5.1. Типологии	18	9	6	2	3	



	экспериментальных планов						
15	Тема 5.2. Факторные планы и планы экспериментов с маленьким N	18	8	6	2	3	
16	<b>Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
17	Тема 6.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	18	9	6	2	3	
18	Тема 6.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	18	8	6	2	3	
20	<b>Раздел 7. Объективные психодиагностические методики</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
21	Тема 7.1. Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	18	9	6	2	3	
22	Тема 7.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	18	8	6	2	3	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>252</b>	<b>146</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>36</b>			

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
1.	Раздел 1. Научное исследование.	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	

				раздела в ЭИОС				преподавателя	
2.	Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
3.	Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем часов		<b>78</b>	<b>30</b>		<b>42</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								<b>зачет</b>	
<b>5 семестр Модуль 2 (4 ЗЕТ)</b>									
4	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
5	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
6	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
7	Раздел 7. Объектив	17	7	Подготовка к лекционным и	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	9

	ные психодиагностические методики			практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>146</b>	<b>58</b>			<b>74</b>		<b>14</b>		<b>36</b>
<b>Форма итоговой аттестации</b>					<b>экзамен</b>				

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Научное исследование.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
12. Каков основной критерий научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?
18. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
19. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?

### Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?

### **Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое замысел исследования?
2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктивная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?

11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

#### **Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

#### **Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сравнения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов *ex post facto*, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?

6. Что называется «экспериментом ex post factum»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

## **Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надёжность. Три метода оценки надёжности. Связь надёжности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?
8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
9. Надёжность теста и её целесообразность.
10. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
11. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
12. Какие методы используются для проверки надёжности?
13. Что такое валидность?
14. Какие виды валидности вы знаете?.
15. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?

## **Раздел 7. Объективные психодиагностические методики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стилильные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний;

методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Какова сфера применения аппаратных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
6. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
8. Что такое объективные тесты?
9. Что такое открытые опросники?
10. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
11. Проективные методики и их основные характеристики.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

### Практикум по решению задач:

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал			

некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			
---	--	--	--

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Практикум по решению задач:

#### Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

<b>Класс А</b> Позитивные эмоции	1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
<b>Класс В</b> Решение проблем	4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
<b>Класс С</b> Постановка проблем	7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
<b>Класс D</b> Негативные эмоции	10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита А, Б, В, Г, Д и т.д.

*Напр.,*

А-В,Г-7; - человек А обращается к В и Г, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

Б-А-10; - человек Б обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составления индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

Задание:



- просмотрите отрывок из х\ф, «Берегись автомобиля», «Обыкновенное чудо» и м\ф «Тридцать восемь попугаев»
- используя базу для системы категорий наблюдения Бейлза составьте индивидуальный профиль участников дискуссии определите групповые показатели результатов наблюдения.

### Составление карты наблюдения

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

Пример: наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня		
Подготовительный этап		
определение объекта (отдельные индивиды или группа) и предмета наблюдения (поведение)	Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать: 1) речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.); 2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.; 3) движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.); 4) физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.).	Объект: группа студентов; Предмет: внимательность студентов
определение параметров наблюдения, системы кодирования, способов регистрации	Параметр наблюдения – это те поведенческие акты, которые информируют об изучаемом предмете; система кодирования – либо минуты, либо разы, либо степень выраженности того или иного параметра. Регистрация – то, как фиксируются данные (видеозапись, непосредственное наблюдение и т.п.)	Параметры: - количество отвлечений (разы); - количество разговоров (разы) и продолжительность (мин); - отстраненный - заинтересованный вид (оценочная шкала от 1 до 5) и время пребывания в этой степени заинтересованности (мин);

Для регистрации результатов наблюдения используют три вида процедур:

1. **использование признаковых (знаковых) систем.** При этом заранее, в ходе подготовки бланков наблюдений, описываются конкретные виды наблюдения, характерные для данной сферы. В дальнейшем фиксируют, какие из них и насколько часто проявились в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений.

Напр., какие признаки интереса студентов к содержанию учебного занятия можно выделить и фиксировать?

Не подходит	Подходит
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательный</li> <li>- интересующийся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оживленная жестикуляция</li> <li>- жевание карандаша</li> </ul>

- понимающий (т.к. они дополнительно нуждаются в конкретизации значения)	- количество задаваемых вопросов к преподавателю и т.п.
---	---

2. **применение системы категорий.** Такая система содержит полное описание всех возможных видов наблюдения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдения нельзя. Подобная система категорий составляется на определенной научной основе. Предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого явления. Примером системы категорий может быть та, которая сформулирована Р. Бейлзом для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов группы при совместном решении задач (данная система категорий будет использоваться при выполнении Лабораторной работы №1).

3. **использование шкалы рейтинга.** Данная шкала фактически переводит оценочные суждения о факте наблюдения в порядковую шкалу. При таком способе регистрации результатов внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале.

Ниже даны некоторые варианты перевода оценочных значений.

Пример: Какой интерес проявляет ученик в ходе занятия:

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
Слабый	Средний		Сильный	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Выбор временной длительности	Сколько наблюдать	Учебный день (4 пары по 80 минут)
Выбор контролируемых параметров	Определение того, что обеспечивает однородность опыта	Студенты находятся в одной и той же аудитории; после каждой пары аудитория проветривается; освещенность неизменна; материал имеет одинаковую степень сложности и т.п.

**Собственно наблюдение**

На этом этапе исследователь получает исследовательский материал, ведет протокол наблюдения

*Вариант протокола наблюдения*

		<b>Параметры наблюдения</b>											
		<b>Отстраненность – заинтересованность</b>				<b>Количество отвлечений</b>				<b>Количество разговоров</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<i>Иванов</i>	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3

2	Петров												
3	Сидоров												

### Этап обработки и интерпретации результатов

Осуществляется количественный и качественный анализ результатов, интерпретируются данные, и на этой основе разрабатываются различные объяснительные схемы, типологии, классификации и т.д.

#### Задание:

1. Как, используя метод наблюдения, решить, кто из двух девочек: Маша и Зина больше нравится Павлу. Ограничения: это школьник, поэтому мы можем наблюдать их в классе на занятиях и на переменах.
2. Как, используя метод наблюдения, ответить на вопрос: что больше любит Вася – уроки физкультуры или пение?
3. Кто из учеников – Петя или Коля отличается большей сосредоточенностью на занятиях по математике.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

#### **Практикум по решению задач:**

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

#### Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

- а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;
- б) определите зависимую переменную для каждого исследования и
- в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

## Вариант 2

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

2. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

3. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед — в четверг.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Практикум по решению задач:**

В каждом из приведенных примеров определите зависимую и независимую переменную и шкалы, в которых эти переменные представлены:

	ЗП - шкала	НП - шкала
1. Ираклий хочет выяснить, по каким предметам дети «Единой России» и дети ЛДПР больше успевают: по точным, гуманитарным или экономическим.		
2. Илларион решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.		
3. Арсений предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.		
4. Маруся считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет		

по шкале Шелдона.		
5. Капитолина изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.		
6. Силантий хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.		
7. Прасковья изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.		
8. Апполинарий считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту <i>APA</i> , чем здоровые люди.		

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

### Практикум по решению задач:

Проанализируйте представленные эксперименты, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

### Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов

<b>ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА</b>
1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов проявления НП
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора
7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана - схематическое представление данных, объяснение выбора
8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
9. Описание основных способов контроля, которые используются в эксперименте

Вариант 1.

**Запоминание завершенных и незавершенных действий**

по: Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. - 572 с.

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 особы возрастом от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки, и т.п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим — другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, а и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связанные отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т.п.

#### **«Эксперимент с куклой Бобо»**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Евроник», 2003. - 416 с.

В эксперименте, проведенном А. Бандурой и коллегами, изучались особенности имитации моделей агрессивного поведения взрослых детьми. Детям (3-5-годовалым мальчикам и девочкам из детского сада при Стенфордском университете, распределенным в экспериментальные группы случайным образом) демонстрировали агрессивное отношение взрослых к большой игрушке Бобо - кукле, похожей на человека. Куклу били в разные места, толкали, садились верхом и пр. Агрессивное поведение демонстрировалось по-разному: одни дети непосредственно наблюдали агрессивное поведение взрослых; другие - в видеозаписи; третьи - смотрели мультфильм «Кот Герман», в котором агрессивное поведение демонстрировалось по отношению к мультипликационной кукле Бобо. Детям из контрольной группы агрессивное поведение не демонстрировалось. После просмотра детей приглашали в комнату, оборудованную зеркалом Геззела, где было много игрушек, среди которых и кукла Бобо.

Экспериментаторов интересовали особенности имитационного поведения детей в зависимости от способа демонстрации агрессии, также сравнивались результаты мальчиков и девочек.

Куклы подбирались соответственно росту и физической силе детей и взрослых: кукла, с которой игрались дети, была 3 фута высотой, кукла, к которой демонстрировалась агрессия взрослыми, - 5 футов. Детей всех групп перед началом игры с куклой намеренно разозлили: дали поиграть с интересными игрушками, которые спустя некоторое время забрали.

Основными результатами эксперимента стали надежные данные про то, что дети, которые видят агрессивное поведение - наследуют его, причем не имеет значения способ демонстрации агрессии. Мальчики при всех прочих равных условиях ведут себя агрессивнее, чем девочки, с большим задором бьют и толкают куклу.

#### **Когнитивный диссонанс**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: "Прайм-Евроник", 2003. - 416 с.

Л. Фестенгер и Дж. Карлсмит исследовали особенности поведения людей в ситуации, когда они вынуждены говорить и делать не то, что думают, - в ситуации когнитивного диссонанса. Семидесяти студентам факультета психологии было предложено принять участие в исследовании эффективности деятельности человека. Настоящая цель эксперимента не сообщалась.

Участники эксперимента должны были выполнять скучную, монотонную и неинтересную работу: сначала на протяжении 30 минут они одной рукой перекладывали катушки с подноса на стол, на протяжении следующих 30 минут - поворачивали фишки на четверть оборота. После этого всех участников случайным образом делили на три группы. Участников контрольной группы сразу по завершению выполнения задания опрашивали про их отношение к деятельности и эмоциональное состояние. С участниками двух других групп исследователь проводил индивидуальные беседы. Им объяснялось, что в эксперименте берут участие две группы: студентам группы А, к которой они якобы принадлежат, предварительно не сообщают о характере задачи, тогда как со студентами группы Б проводится предварительная беседа, в которой один из аспирантов рассказывает, какую деятельность и как надо выполнять. Подчеркивалось, что участники группы Б осведомлены о будущей деятельности как о интересной и увлекательной. Также экспериментатор сообщал, что аспирант, который информирует студентов группы Б, не смог сегодня прийти и просил каждого из участников взять на себя его функции. Студентам одной группы такая работа оплачивалась в размере одного доллара, другой - двадцати долларов.

После завершения работы студенты отвечали на вопросы опросника: была ли полезной, интересной и важной для них работа по перекладыванию катушек и вращению фишек.

В результате было установлено, что студентам, которым заплатили по одному доллару, работа понравилась намного больше, чем студентам, которым платили по 20 доллароз, и студентам, которым вообще не нужно было врать (участникам контрольной группы).

### **Исследование мании накопительства**

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил МК. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

В эксперименте Т. Эйллона исследовался случай одной мании. Исследуемая - 47-летняя пациентка психиатрической клиники страдала манией накопительства, она собирала по всей клинике полотенца и сносила их в собственную комнату. Несмотря на то, что медицинские сестры постоянно выносили полотенца из ее комнаты, каждый день их насчитывалось около двадцати.

После 7-недельного наблюдения за поведением исследуемой экспериментатор отдал распоряжение не забирать полотенца из ее комнаты, а, наоборот, доносить новые и класть на перила кровати. Такая ситуация продолжалась пять недель, пока в комнате пациентки не собралось 625 полотенец. После этого исследуемая стала избавляться от них, пока не остались нужные.

Наблюдения за поведением исследуемой на протяжении нескольких лет показали, что она больше не возвращалась к привычке собирать и прятать полотенца, к тому же на смену маниакальному поведению не пришли никакие другие «патологические» проявления.

### **Вариант 2.**

#### **Особенности воспоминания событий**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Евроник», 2003. - 416 с.

Э. Лофтус исследовала особенности воспоминания событий в зависимости от формулирования вопросов. В эксперименте приняли участие 150 студентов университета, которые не были проинформированы о его реальной цели.

Всем участникам продемонстрировали видеофильм об автомобильной аварии, в которой столкнулись 5 машин. Причиной аварии было то, что водитель одной из машин (А) не заметил стоп-сигнал. После демонстрации участники получили опросники по 10 вопросов в каждом. Для одной половины участников (группа А) первый вопрос был сформулирован так: «Как быстро двигалась машина А, когда она проезжала мимо стоп-сигнала?», для другой (группа В) - так: «Как быстро ехала машина А, когда она свернула направо?». Другие вопросы были отвлекающими и не интересовали исследователя, кроме последнего: «Видели ли Вы стоп-сигнал для машины А?».

Фильм демонстрировался участникам в небольших группах по 20-30 человек. Опросник заполнялся каждым участником в отдельном помещении, сразу после просмотра видеофильма, участники не контактировали между собою и не имели возможности поделиться впечатлениями.

В результате этого и серии похожих экспериментов были получены статистически значимые результаты о том, что предыдущая информация (о наличии стоп-сигнала) срабатывает как установка: 53% участников группы А ответили, что видели стоп-сигнал, тогда как лишь 35% участников группы В ответили, что видели его в просмотренной ленте.

Результаты этих исследований часто используются в криминальной практике.

#### **Помощь в ситуации дефицита времени**

по: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. -СПб.: Питер, 2003. - 860 с.

В исследовании Дж. Дарли и С. Бетсона проверялась гипотеза о том, что в ситуации дефицита времени люди склонны забывать о сочувствии и помощи другим; если же человек погружен в религиозные соображения, то даже при условии дефицита времени он поможет другим.

В эксперименте приняли участие около 50 студентов-теологов, которые (каждый в отдельности) получили задание подготовить 3-5-минутный доклад для радиотрансляции. Участников рандомизировали в две группы. Студенты одной из групп должны были готовить доклад по мотивам притчи о добром самаритянине, другой - о возможностях профессиональной деятельности священнослужителя, не связанные с выполнением функций духовного наставничества. При подготовке доклада участники каждой из групп были случайным чином разделены на три подгруппы по условиям дефицита времени, которые для них создавались (сильный, средний дефицит времени и отсутствие дефицита времени).

По дороге на запись собственного доклада каждый из участников эксперимента встречал человека, который лежал на дороге в жалком состоянии. Оказалось, что студенты, которые готовили доклад на нейтральную тему, чаще направлялись своей дорогой и отвечали отказом в помощи несчастному, чем студенты, которые готовили доклад с лейтмотивом помощи. Также была установленная зависимость и между дефицитом времени и предоставлением помощи: в ситуации дефицита времени помощь предоставлялась намного реже.

#### **Исследование конформизма**

по: Майерс Д. Социальная психология. -СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.

С. Аш проводил серию исследований, в которых проверялась гипотеза о том, способен ли человек

принимать неправильное мнение, если его высказывает группа (конформизм). В эксперименте принимали участие несколько десятков человек разного возраста, социального статуса и происхождения.

Каждого участника включали в состав группы из шести лиц, которые должны были выполнять задачи на сравнение отрезков разной длины. Один - настоящий исследуемый, другие пятеро - подставные. Участникам ставился вопрос: «Какой из трех отрезков отвечает эталонному?». Первые две попытки все участники давали правильный ответ, и настоящий исследуемый вел себя спокойно, был уверен в себе и в ответе. Начиная с третьей попытки, все подставные участники начинали давать ответы, которые противоречили реальности. Также автор работал с «контрольными» исследуемыми, которые выполняли задачи индивидуально.

По результатам проведенного исследования было установлено, что при отсутствии давления группы правильный ответ давался в 99% случаев; при наличии такого - в 63%, то есть в 37% случаев участники соглашались с неправильным мнением группы.

#### «Дегустация колы»

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

Эксперимент проводился Ф. Тьюменом с целью определения возможности идентификации напитков с колой на основе их вкуса. Понятие вкуса операционализировалось как комплекс собственно вкусовых, обонятельных и отдельных тактильных характеристик. Участники эксперимента предварительно заполнили анкеты, где указали, почему и каким напиткам с колой отдают предпочтение.

Для участия в эксперименте было отобрано 79 человек возрастом от 17 до 39 лет, которые отдавали предпочтение разным напиткам, однако имели приблизительно одинаковый по продолжительности опыт их употребления. Всем участникам было сообщено, что дегустируются три вида напитков: кока-кола, пепси-кола и «Королевская корона». Задача участников состояла в том, чтобы определить в каком стакане находится тот или иной напиток. Напитки для дегустации подавались по два в случайном порядке, причем каждый напиток сопоставлялся с другими одинаковое количество раз, в сумме участники продегустировали 6 пар напитков (каждый вид по четыре раза). Стаканы были одинаковой формы и размера, непрозрачными; объем и температура напитков также были постоянными - 60 граммов и 5°C соответственно. Перед подачей каждой пары напитков участники могли прополоскать рот.

В результате эксперимента было установлено, что определение марки напитков, содержащих колу по их вкусу, целиком возможно. С высокой статистической достоверностью исследуемые правильно указывали на такие напитки, как кока-кола и пепси-кола. «Королевскую корону» идентифицировали хуже, в связи с ее относительной непопулярностью, и тем, что 58% участников не употребляли этого напитка на протяжении 6 месяцев до эксперимента. Также участники лучше идентифицировали тот напиток, которому отдавали предпочтение.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

#### Лабораторный практикум по решению задач:

Определите репрезентативность выборки по формуле В.А. Ядова при уровне достоверности  $p=0,05$  для проведения исследования:

- А) если генеральная совокупность составляет 800 человек;
- Б) если необходимо провести исследование с представителями прекрасного пола, а они, в свою очередь составляют 55% коллектива, численностью 920 человек;
- В) если необходимо провести исследование с мальчиками, которые составляют 2\5 детского коллектива, численностью 200 человек.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Практическое задание включает в себя решение двух задач (см. Таблицу)

Умение	Алгоритмы
1) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма	1. Инструктирование испытуемых и доведение инструкции по заполнению ответных листов
	2. Получение первичных данных
	3. Записать результаты в протокол



(опросник Айзенка)	4. Проанализировать полученные результаты, используя следующие ориентиры: экстраверсия: 12 – среднее значение, $\geq 15$ – экстраверт, $\geq 19$ – яркий экстраверт, $\leq 9$ – интроверт, $\leq 9$ – глубокий интроверт; Нейротизм: 9-13 – среднее значение нейротизма, 15-18 – высокий уровень, $\geq 19$ – очень высокий уровень, $\leq 7$ – низкий уровень
2) Исследование силы нервной системы при помощи теппинг-теста.	1) Раздать стандартные бланки испытуемым (на листе расположены 6 квадратов)
	2) Довести инструкцию и засесть время на выполнение задания (проставление точек карандашом в каждом из квадратов в максимальном темпе в течение 5 сек., после чего – переход к следующему квадрату)
	3) Подсчитать количество точек в каждом квадрате и заносит их в протокол.
	4) Начертить график, в основе которого по вертикали – количество точек в каждом из 6 квадратов, по горизонтали – номер квадрата
	5) Определить тип динамики максимального темпа движений (выпуклый, ровный, нисходящий, промежуточный, вогнутый) и соответствующий ему тип нервной системы (по силе).

**Для решения первой задачи:**

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 10, нейротизм – 7.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 19, нейротизм – 17.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 21, нейротизм – 11.

**Для решения второй задачи:**

Ситуация 1.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Иванова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 16, во втором – 20, в третьем – 22, в четвертом – 18, в пятом 15, в шестом – 17.

Ситуация 2.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Петрова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 20, во втором – 19, в третьем – 18, в четвертом – 19, в пятом 19, в шестом – 18.

Ситуация 3.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Сидорова, если количество точек в первом квадрате – 22, во втором – 20, в третьем – 18, в четвертом – 15, в пятом 15, в шестом – 13.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

Вариант 1

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:
  - А) В Вундтом;
  - Б) Л.Выготским;
  - В) Т.Куном;
  - Г) Б.Скиннером.
2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:
  - А) несуществующими представлениями о реальности;
  - Б) эмпирическим материалом о реальности;
  - В) самой существующей реальностью;
  - Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.
3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:
  - А) по решению значимых людей научного сообщества;
  - Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
  - В) путем плавного перехода одной в другую;
  - Г) путем приращения новой парадигмы к старой.
4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:
  - А) обыденному, житейскому знанию;
  - Б) художественному знанию;
  - В) эзотерическому знанию;
  - Г) научному знанию.
5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:
  - А) объектно-предметная сфера науки;
  - Б) общенаучные принципы науки;
  - В) философия науки;
  - Г) методология науки.
6. Диалектика – это учение о:
  - А) развитии;
  - Б) бытии;
  - В) морали;
  - Г) Боге.
7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относятся к:
  - А) философской методологии;
  - Б) общенаучной методологии;
  - В) конкретно-научной методологии;
  - Г) методике и технике исследования.
8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:
  - А) принцип системного детерминизма психического;
  - Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;
  - В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;
  - Г) принцип активности сознания личности.
9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_
10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Конструктивная валидность – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Внешняя валидность – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Характеристика эксперимента, которая свидетельствует о точности измерений, устойчивости методики к действию посторонних факторов называется:
  - А) валидностью;
  - Б) репрезентативностью;
  - В) надежностью;
  - Г) дискриминативностью.
4. Базис любой теории составляют:
  - А) факты, эмпирические данные;

- Б) аксиомы, постулаты и гипотезы;  
 В) законы и закономерности;  
 Г) теоремы и утверждения.
5. Теории, использующие в своей структуре математический аппарат – это:  
 А) аксиоматические теории;  
 Б) гипотетико-дедуктивные теории;  
 В) описательные теории;  
 Г) количественные теории.
6. Гипотезы о причинно-следственной связи (каузальные гипотезы) – это гипотезы:  
 А) типа А;  
 Б) типа Б;  
 В) типа В;  
 Г) типа Г.
7. Научная (экспериментальная) гипотеза (выберите правильные ответы):  
 А) первична;  
 Б) вторична;  
 В) сформулирована на языке математической статистики;  
 Г) служит для организации эксперимента;  
 Д) формулируется как предполагаемое решение проблемы;  
 Е) необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований.
8. Исследователь провел эксперимент, но в ходе математической обработки результатов самовольно изменил полученные данные для доказательства своей гипотезы. Это:  
 А) фабрикация результатов исследования;  
 Б) фальсификация данных;  
 В) плагиат;  
 Г) все ответы верны.
9. Присвоение результатов других исследователей или отсутствие ссылок на этих авторов в исследовании – это \_\_\_\_\_
10. Научная проблема и научная гипотеза должны быть операционализированы. Это означает, что \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

11. Псевдопроблемы - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:  
 А) наблюдение;  
 Б) метода анализа продуктов деятельности;  
 В) эксперимент;  
 Г) клинический метод.
2. Приемы получения психологической информации на основании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:  
 А) метод тестирования;  
 Б) метод анализа продуктов деятельности;  
 В) метод наблюдения;  
 Г) метод независимых характеристик.
3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются  
 А) 1,2,3,5;  
 Б) 2,3,4;  
 В) 1,3,4;  
 Г) 2,4,5.
4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:  
 А) 1,2,3;  
 Б) 1,3,5,6;  
 В) 2,3,4,6;  
 Г) 1,3,4,6.
5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются

- А) 1, 2, 4, 5;
- Б) 3, 4, 5, 7;
- В) 1, 3, 4, 8;
- Г) 3, 4, 5, 7, 8.

6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это

7. Контент-анализ есть средство:

- А) количественного изучения содержания речи;
- Б) качественного изучения содержания речи;
- В) количественно-качественного изучения содержания речи;
- Г) изучения формы речевых высказываний.

8. Научное наблюдение начинается с:

- А) планирования;
- Б) подбора способа наблюдения;
- В) определения цели наблюдения;
- Г) уточнения предмета наблюдения.

9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:

- А) методы наблюдения;
- Б) этапы наблюдения;
- В) методики наблюдения;
- Г) разделы наблюдения.

10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):

- А) результатам анкетирования;
- Б) результатам интервьюирования;
- В) результатам беседы;
- Г) биографическому методу исследования личности;
- Д) все варианты верны.

11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:

- А) качества;
- Б) позитивности;
- В) качества и новизны;
- Г) количества и качества.

12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется \_\_\_\_\_ наблюдением

13. Контент-анализ является методом анализа:

- А) письменной речи;
- Б) устной речи;
- В) письменной и устной речи;
- Г) внутренней речи.

14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:

- А) констатирующим;
- Б) однократным;
- В) выборочным;
- Г) лонгитюдным.

15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется \_\_\_\_\_ наблюдением.

16. Заключительным этапом научного наблюдения является:

- А) исправление программы наблюдения;
- Б) фиксация единиц наблюдения;
- В) обработка и интерпретация полученной информации;
- Г) постановка диагноза.

17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:

- А) единицей анализа;
- Б) единицей счета;
- В) классификатором;
- Г) кодировочной матрицей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:
  - А) экспериментатор планирует исследование;
  - Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;
  - В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;
  - Г) экспериментатор использует методы математической статистики.
2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
  - А) надежность;
  - Б) внутренняя валидность;
  - В) внешняя валидность;
  - Г) репрезентативность.
3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:
  - А) констатирующим;
  - Б) поисковым;
  - В) пилотажным;
  - Г) формирующим.
4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -
  - А) методологическим замыслом;
  - Б) экспериментальной гипотезой;
  - В) исследовательской программой;
  - Г) теоретической моделью явления.
5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:
  - А) непосредственно наблюдаются;
  - Б) требуют физического измерения;
  - В) требуют психологического измерения;
  - Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.
6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):
7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до 5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:
  - А) ситуативной НП;
  - Б) инструктивной НП;
  - В) личностной НП;
  - Г) психологической НП.
8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:
  - зависимой переменной: \_\_\_\_\_
  - независимой переменной: \_\_\_\_\_
  - внешней переменной: \_\_\_\_\_
9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:
  - А) созданием константных условий;
  - Б) элиминацией;
  - В) балансировкой;
  - Г) рандомизацией.
10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:
  - А) созданием константных условий;
  - Б) элиминацией;
  - В) балансировкой;
  - Г) рандомизацией.
11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:
  - зависимой переменной: \_\_\_\_\_
  - независимой переменной: \_\_\_\_\_
12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:
  - а) независимая переменная;
  - б) рандомизация;
  - в) зависимая переменная;
  - г) процедура измерения зависимой переменной.
2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:
  - а) независимая переменная;
  - б) рандомизация;
  - в) зависимая переменная;
  - г) процедура измерения зависимой переменной.
3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом Q обозначается:
  - а) независимая переменная;
  - б) рандомизация;
  - в) зависимая переменная;
  - г) процедура измерения зависимой переменной.
4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:
  - а) рандомизацией;
  - б) квантификацией;
  - в) валидизацией;
  - г) стратификацией.
5. Выбор между констатирующим или формирующим экспериментом – это выбор:
  - а) предмета эксперимента;
  - б) тактики эксперимента;
  - в) объекта эксперимента;
  - г) стратегии эксперимента.
6. Выбор плана проведения эксперимента – доэкспериментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:
  - а) по количеству экспериментальных групп;
  - б) по стратегии эксперимента;
  - в) по критерию истинности эксперимента;
  - г) по целям и задачам исследования.
7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:
  - а) доэкспериментальным планом;
  - б) планом истинного исследования;
  - в) квазиэкспериментальным планом;
  - г) факторным планом.
8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:
  - а) доэкспериментальным планом;
  - б) планом истинного исследования;
  - в) квазиэкспериментальным планом;
  - г) факторным планом.
9. План исследование единичного случая относится к планам:
  - а) доэкспериментальным;
  - б) квазиэкспериментальным;
  - в) истинного эксперимента;
  - г) экспериментов «ex-post-facto».
10. План сравнения статистических групп относится к планам:
  - а) доэкспериментальным;
  - б) истинного эксперимента;
  - в) квазиэкспериментальным;
  - г) экспериментов «ex-post-facto».
11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:
  - а)  $O_1 X O_2$ ;

- б) X O;  
 в) O X;  
 г) O<sub>1</sub> O<sub>2</sub>.
12. Исследование единичного случая схематично обозначается:  
 а) O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>;  
 б) X O;  
 в) O X;  
 г) O<sub>1</sub> O<sub>2</sub>.
13. План временных серий OOOOXOOOO относится к планам:  
 а) истинных экспериментов;  
 б) корреляционным;  
 в) квазиэкспериментальным;  
 г) экспериментов «ex-post-facto».
14. План (R) X O<sub>1</sub>  
 (R) O<sub>2</sub> относится к планам:  
 а) истинных экспериментов;  
 б) корреляционным;  
 в) доэкспериментальным;  
 г) экспериментов «ex-post-facto».

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Корреляционная зависимость для X и Y, представленных в интервальных шкалах, рассчитывается с помощью:

- А) бисериального коэффициента R<sub>бис</sub>;  
 Б) коэффициента Спирмена  $\rho_{xy}$ ;  
 В) коэффициента Пирсона  $\Gamma_{xy}$ ;  
 Г) коэффициента  $\tau$  (тау) Кендалла.

2. Корреляционная зависимость для X и Y, где X представлена в дихотомической, а Y в интервальной шкале или шкале отношений рассчитывается с помощью:

- А) бисериального коэффициента R<sub>бис</sub>;  
 Б) коэффициента Спирмена  $\rho_{xy}$ ;  
 В) коэффициента Пирсона  $\Gamma_{xy}$ ;  
 Г) коэффициента  $\tau$  (тау) Кендалла.

3. Определение средних показателей признака, меры его изменчивости – это задача:

- А) методов описательной статистики;  
 Б) методов статистического вывода;  
 В) методов преобразования данных;  
 Г) методов корреляционного анализа.

4. Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера,  $\chi^2$  Фридмана относятся к методам:

- А) описательной статистики;  
 Б) статистического вывода;  
 В) преобразования данных;  
 Г) корреляционного анализа.

5. Проранжируйте ряд цифр, от одного и далее:


6. Есть ряд цифр: 4; 6, 6; 3, 7; 8, 3; 2; 5; 9; 9. Найдите:

- моду \_\_\_\_\_  
 - медиану \_\_\_\_\_  
 - среднее арифметическое \_\_\_\_\_

7. В классе 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Среднее значение по показателю «уровень интеллекта» у девочек 93, а у мальчиков 89 (показатель представлен в интервальной шкале). С помощью какой процедуры Вы выявите отличия в уровне проявления признака между девочками и мальчиками? С помощью:

- А) U-критерий Манна-Уитни;  
 Б) t-критерий Стьюдента;  
 В)  $\phi$  - угловое преобразование Фишера;  
 Г) S-критерий Джонкира.

8. Какой показатель определяет разброс значений в выборке?

- А) среднее арифметическое;  
 Б) медиана;

В) дисперсия;

Г) корреляция.

9. Простейшей формой коэффициента корреляции является **коэффициент ранговой корреляции r** (коэффициент Спирмена), который измеряет связь между рангами (местами) данной варианты по разным признакам, но не между собственными величинами варианты. Здесь исследуется связь качественная, чем строго количественная, хотя ранг сам по себе - это уже и количественный признак:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3}$$

где n - объем совокупности, длина одного статистического ряда;

d - разность между рангами каждой варианты по двум коррелируемым признакам.

Пример 5. Десять испытуемых (А, Б, В и т.д.) расположились в порядке увеличения возраста и пространственного порога в следующей последовательности:

Таблица 14

Испытуемые	Ранг по возрасту	Ранг по пространств. порогу		d
А	1	6	5	2
Б	2	5		
В	3	2		
Г	4	1		
Д	5	10		
Е	6	4		
Ж	7	9		
З	8	7		
И	9	8		
К	10	3		

N = 10

Σ

= \_\_\_\_\_

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:** форма рубежного контроля – тестирование.

Вариант 1

1. К малоформализованным методикам не относится:

А) анализ продуктов деятельности;

Б) беседа;

В) опросник;

Г) беседа.

2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:

А) целям тестирования;

Б) содержанию тестирования;

В) форме тестирования;

Г) результату тестирования.

3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:

А) целям тестирования;

Б) содержанию тестирования;

В) форме тестирования;

Г) результату тестирования.

4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):

А) высокоформализованным методам;

Б) малоформализованным методам;

В) методам диагностики личности;

Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.



5. Эмпирические данные – это данные, полученные:
- А) в результате теоретического анализа проблемы;
  - Б) опытным путем;
  - В) только экспериментом;
  - Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.
6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:
- А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);
  - Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;
  - В) исследуются определенные профессиональные качества человека;
  - Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.
7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:
- А) интеллекта;
  - Б) способностей;
  - В) достижений;
  - Г) личности.
8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:
- А) интеллекта;
  - Б) способностей;
  - В) достижений;
  - Г) личности.
9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:
- А) суггестором;
  - Б) интервьюером;
  - В) респондентом;
  - Г) ответчиком.
10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в виде признаков (категорий) – основное назначение метода:
- А) интроспекции;
  - Б) наблюдения;
  - В) перцепции;
  - Г) интервьюирования.
11. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:
- А) общение;
  - Б) интервьюирование;
  - В) наблюдение;
  - Г) анкетирование.
12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:
- А) основное;
  - Б) стандартизированное;
  - В) диагностическое;
  - Г) свободное.

#### Вариант 2

1. Соотношение теории, на основании которой построен тест и самого теста определяется:
- А) конструктивной валидностью;
  - Б) содержательной валидностью;

- В) критериальной валидностью;  
Г) диагностической валидностью.
2. Соответствие теста и того явления, которое он измеряет, отражает:  
А) конструктивная валидность;  
Б) содержательная валидность;  
В) критериальная валидность;  
Г) очевидная валидность.
3. Соотношение диагноза и прогноза выражает понятие:  
А) конструктивной валидности;  
Б) содержательной валидности;  
В) критериальной валидности;  
Г) конвергентной валидности.
4. Генеральная совокупность – это термин, выражающий:  
А) количество генералов в силовых структурах;  
Б) количество людей, участвующих в исследовании;  
В) количество заданий, предъявляемых испытуемым;  
Г) множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе.
5. Требование к тесту, выражающее точность теста по отношению к измеряемому явлению и устойчивость теста к действию посторонних факторов – это:  
А) валидность;  
Б) надежность;  
В) достоверность;  
Г) дискриминативность.
6. То, насколько тонок и чувствителен тест, насколько он дифференцирует испытуемых по данному свойству – это:  
А) валидность;  
Б) надежность;  
В) достоверность;  
Г) дискриминативность.
7. То, насколько тест сопротивляется тем искажениям, которые испытуемый сознательно или бессознательно вносит в ответы – это:  
А) валидность;  
Б) надежность;  
В) достоверность;  
Г) дискриминативность.
8. Процедура измерения, когда все объекты предъявляются испытуемому, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака – это:  
А) метод парных сравнений;  
Б) метод ранжирования;  
В) метод абсолютной оценки;  
Г) метод выбора.
9. Шкала, классифицирующая по признаку «больше на определенное количество единиц» - «меньше на определенное количество единиц» - это:  
А) шкала отношений;  
Б) шкала наименований;  
В) порядковая шкала;  
Г) интервальная шкала.
10. Центральное значение переменной: результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания – это:  
А) мода;

- Б) медиана;
- В) дисперсия;
- Г) среднее арифметическое.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:** форма рубежного контроля – тестирование.

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:

- А) личностный принцип;
- Б) направленность личности;
- В) свойство личности;
- Г) черта личности.

3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

5. Q-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия

личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;

- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

6. L-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия

личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;

- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:

- А) идеографическим;
- Б) номотетическим;
- В) монофилетическим;
- Г) полигеническим.

8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:

- А) тестовое задание;
- Б) тест;

- В) тестовая батарея;  
 Г) методика.  
 9. Автором опросника ММРІ являются:  
 А) Кэттелл, Айзенк;  
 Б) Лурия, Выготский;  
 В) Теплов, Небылицын;  
 Г) Хатуэй, Маккинли  
 10. Опросник ММРІ содержит:  
 А) 10 основных шкал и 4 оценочных;  
 Б) 16 шкал;  
 В) 6 основных шкал и 6 оценочных;  
 Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПСК-3.5	<p>способностью и готовностью самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать:            - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик;</p>	<p>Раздел 1            Раздел 6            Раздел 7</p>
		<p>Уметь:            - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик,</p>	<p>Раздел 6            Раздел 7</p>
		<p>Владеть:            - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>Раздел 7            Раздел 8</p>

ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: - как применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Раздел 1 Раздел 2
		Уметь: - применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
		Владеть: - навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
ПСК 3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
		Уметь: - прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
		Владеть: - приёмами личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
		Уметь: Применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами,	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6

		а также членов их социальных сетей	
		Владеть: современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПСК – 3.5 ПСК – 3.8 ПСК- 3.9 ПСК-3.11</p>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПСК – 3.5 ПСК – 3.8 ПСК- 3.9 ПСК-3.11</p>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения,</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ПСК – 3.5</b> <b>ПСК – 3.8</b> <b>ПСК- 3.9</b> <b>ПСК-3.11</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун).
2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода.
3. Методология науки. Уровни методологии.
4. Научное исследование, его принципы и структура.
5. Этапы научного исследования.
6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности.
7. Научная проблема и научная гипотеза.

8. Виды гипотез и их характеристика.
9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.
10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).
11. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.
12. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)
13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
14. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.
15. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).
16. Биографический метод и его возможности.
17. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.
18. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.
19. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.
20. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.
21. Метод контент-анализа и его возможности.
22. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
23. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
24. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
25. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.
26. Виды переменных в психологическом эксперименте.
27. Валидность эксперимента. Виды валидности.
28. Угрозы внутренней валидности эксперимента.
29. Угрозы внешней валидности эксперимента.
30. Понятие об экспериментальной выборке исследования.
31. Стратегии экспериментальных исследований.
32. Типологии экспериментальных планов.
33. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.
34. Доэкспериментальные планы и их характеристика.
35. Планы истинных экспериментов и их характеристика.
36. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика.
37. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов.
38. План эксперимента с маленьким N и его характеристика.
39. Корреляционное исследование и его характеристика.
40. Общее представление о методах психодиагностики
41. Подходы к классификации психодиагностических методик.
42. Типы диагностических методик
43. Методы высокого уровня формализации
44. Малоформализованные методы диагностики.
45. Понятие валидности. Виды валидности.
46. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
47. Проблема измерения в психодиагностике
48. Подбор и адаптация психологических методик.
49. Определение понятия "черта" личности
50. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)



51. Понятие психологического портрета личности
52. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
53. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика.
54. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
55. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения.
56. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
57. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
58. Формулирование гипотез как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
59. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
60. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
61. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение).
62. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (U-критерий Манна-Уитни, Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера, Критерий  $\chi^2$  – Пирсона, t-критерий Стьюдента).
63. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ).
64. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
65. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
66. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление.
67. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите проблему, тему, объект и предмет научной работы, исходя из житейской ситуации, предложенной преподавателем.
2. Дайте характеристику наблюдения, представленного в примере, предложенном преподавателем.
3. Составьте процедуру исследования методом наблюдения на основе примера, предложенного преподавателем.
4. Проведите контент-анализ текста, предложенного преподавателем.
5. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полужакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения для индивидуальной беседы преподавателя со студентом по теме, предложенной преподавателем.
6. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полужакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения, вопрос-фильтр для беседы преподавателя с группой студентов по теме, предложенной преподавателем.
7. Из приведенного примера эксперимента определите зависимую, независимую и внешние переменные.
8. Из приведенного примера эксперимента определите план эксперимента.
9. Из приведенного примера эксперимента определите стратегию эксперимента и план по способу представления НП.
10. На основании предложенного плана эксперимента приведите пример эксперимента.
11. На основании предложенных преподавателем данных и шкал определите их тип и

- возможность определения меры корреляционной связи.
12. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
  13. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
  14. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
  15. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия  $\phi$  - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454249>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098>

2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452863>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452099>

4. Дьянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Дьянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454067>

5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

### 3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level  
 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level  
 ABBYY FineReader 11  
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition  
 Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition  
 SPSS, версия 20.0

## 9.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge) Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	изданиях. Университета. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
0	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
1.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**» предусматривает использование в учебном

процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
	<p style="text-align: center;">Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181</p>	<p style="text-align: center;">Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года</p>	<p style="text-align: center;">01. 09.2020</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 29 » апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Тарасовым Михаилом Валерьевичем, кандидатом психологических наук, доцентом.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

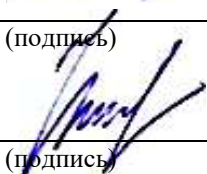
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	44
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	44
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	44
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	46
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	48
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	50
6.1. Основная литература .....	50
6.2. Дополнительная литература.....	50
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	50
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	53
9.1. Информационные технологии .....	53
9.2. Программное обеспечение .....	53
9.3. Информационные справочные системы .....	53
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	53
11. Образовательные технологии .....	54
Лист регистрации изменений .....	56

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности и личностные расстройства», «Основы неврологии и психиатрии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессионально-специализированных компетенций:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»** (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;</p> <p>Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;</p> <p>Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной</p>

	деятельности, кооперироваться с коллегами по работе
--	---

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	80	40	40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	40	40		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	48	24	24		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	136	68	68		
В том числе:	136	68	68		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	56	28	28		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем аудиторных занятий составляет 80 часов

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1. Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль</b>	36	17	10	4	6	-	

<b>психологической науки.</b>							
Тема 1.1. Общая психология (Профессиональный модуль) как наука в различных измерениях	18	9	5	2	3	-	
Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.	18	9	5	2	3	-	
Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.	18	9	5	2	3	-	
Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 4. Эмоции и чувства человека</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций	18	9	5	2	3	-	
Тема 4.2. Мир человеческих чувств	18	8	5	2	3	-	
<b>Модуль 2. Семестр 3</b>							
<b>Раздел 5. Психология воли</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности	18	9	5	2	3	-	
Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии	18	9	5	2	3	-	
Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации	18	8	5	2	3	-	
<b>Раздел 7. ?????</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 7.1. ?????	18	9	5	2	3	-	
Тема 7.2. ?????	18	8	5	2	3	-	



<b>Раздел 8. ?????</b>	36	17	10	4	6	-	
Тема 8.1. ?????	18	9	5	2	3	-	
Тема 8.2. ?????	18	8	5	2	3	-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		72					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>208</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль Б1.Б.11.05 Общая психология (Профессиональный модуль), семестр 2</b>								
<b>Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 4. Эмоции и чувства человека</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	

<b>Раздел 5. Психология воли</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 7.</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Раздел 8.</b>	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>	<b>56</b>		<b>64</b>		<b>16</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### **Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об общей психологии как отрасли психологической науки, определить историческую динамику становления предмета психологии, сформировать представление об основных психологических категориях.

##### **Тема 1.1. Общая психология (Профессиональный модуль) как наука в различных измерениях**

Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии.

Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.

5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.

### **Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию**

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Душа как предмет психологии.
2. Бихевиоризм: история и развитие.
3. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
4. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.
5. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
6. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
7. \*Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
8. \*Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
9. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
10. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ Л.С.Выготского.
11. Научная и житейская психология: связь и различия.
12. Гештальтпсихология: идеи и факты.
13. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

### **Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о познавательной активности человека, определить особенности функционирования перцептивной сферы личности, сформировать представление об основных психофизических закономерностях ощущений, восприятия и внимания.

#### **Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.**

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов

чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
10. Основные виды восприятий.
11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
12. Восприятие времени и движения.
13. Развитие восприятия.
14. Сущность и основные функции представлений.
15. Виды представлений.
16. Воображение.
17. Психологическая сущность воображения.
18. Виды воображения.
19. Формы воображения.
20. Психологические механизмы воображения.

## **Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс**

Психологическая сущность внимания и его свойства. Физиологическая основа внимания. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, переключаемость, распределение, интенсивность, рассеянность. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.

Функции и виды внимания. Слуховые сигналы. Зрительные сигналы. Виды внимания: социализация, опосредованность, произвольность. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.

Психологические теории внимания. Общетеоретические подходы к исследованию внимания. Экспериментальные модели внимания когнитивной психологии. Модель с фильтрацией Бродбента. Модель делителя Трейсмана. Модель уместности Дойча/Нормана. Анализ экспериментальных моделей внимания. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.

Развитие внимания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Явление и определение внимания.
2. Функции и виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Свойства внимания.
5. Психологические теории внимания.
6. Развитие внимания.

**Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о памяти, мышлении и речи, определить особенности функционирования высших психических функций, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

**Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.**

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Предмет психологии мышления. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление в структуре психики. Типология мышления. Качества мышления. Структура процесса мышления.

Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Понятие интеллекта и его тестирование. Исследование творческого мышления. Нарушения мышления. Патологии мышления.

Принцип развития в психологии мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Сходство и различие мышления человека и животных. Общепсихологические методы и конкретные методики изучения мышления.

Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение и основные теории памяти.
2. Виды памяти. Процессы памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти и закономерности запоминания.
4. Развитие памяти.

5. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.

6. Психологическая сущность мышления.
7. Специфика и особенности мышления.
8. Физиологические основы мышления.
9. Логические формы мышления.
10. Виды мышления. Качества мышления.
11. Индивидуальные особенности и качества мышления.
12. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Подход Л.С.Выготского к мышлению.
16. Сходство и различие мышления человека и животных.
17. Методы изучения мышления. Диагностика умственного развития.

### **Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция**

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее понятие о языке и речи.
2. Проблема единиц анализа речи.
3. Виды и функции речи.
4. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
5. Слово как обобщенное знание о предмете.
6. Значение слова.
7. Высказывание как выражение значения в предложении.
8. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов.
9. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
10. Анатомно-физиологические механизмы речи.
11. Мозговая организация речевой деятельности.
12. Проблема языка и сознания.
13. Речь и общение.
14. Этапы построения развернутой речи.

### **Раздел 4. Эмоции и чувства человека**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об эмоциональной сфере личности, определить особенности функционирования и проявления эмоциональных переживаний, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

#### **Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций**

Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Виллоном, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект. Гнев и агрессия.

Экспериментальное исследование эмоций. Возможность экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
2. Виды эмоционального реагирования.
3. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
4. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.
5. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
6. Переферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
7. Психоаналитический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
8. Теория эмоций Р. Плутчика.
9. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
10. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Информационная теория эмоций Симонова.
12. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
13. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
14. Эмоции удовлетворения и радости.
15. Характеристика коммуникативных эмоций.
16. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы

#### **Тема 4.2. Мир человеческих чувств**

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Подходы У. Мак-Даугалла, В. Вунда, А.Н. Леонтьева к разделению эмоций и чувств. Современные представления о дифференциации данных понятий.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка). Характеристика отношений по А.Ф. Лазурскому. Составляющие отношений: оценивающая, эмоциональная, побудительная и их характеристика.

Свойства чувств. Модальность, интенсивность, устойчивость эмоциональных отношений. Субъективность чувств как основная их характеристика.

Классификация чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Характеристика симпатии, дружбы, влюбленности, любви, враждебности, зависти, ревности, ненависти и гордости.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
3. Классификация чувств.

#### **Раздел 5. Психология воли**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о воле, определить особенности функционирования воли как процесса и

как психического состояния, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

### **Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности**

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как его надделение более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о воле. Признаки волевого акта.
2. Теории воли (волюнтаристская концепция, абулическая концепция, подход Б.Спинозы, В.А. Иванникова, В.И. Селиванова).
3. Произвольные и волевые действия – их характеристика.
4. Простые и сложные волевые действия.
5. Функции воли (Е.П. Ильин).

### **Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека**

Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Проблема становления и развития волевых качеств личности. Подходы Никандрова, Иванникова, Калина к классификации волевых качеств личности.

Волевые состояния. Состояние мобилизационной готовности, сосредоточенности, сдержанности, решительности и их характеристика.

Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Волевые состояния личности, их характеристика. Проблема безвольного поведения.
2. Состояние мобилизационной готовности
3. Состояние сосредоточенности и его характеристика.
4. Состояние сдержанности и ее характеристика.
5. Состояние решительности и ее характеристика.
6. Классификация волевых качеств (Ф.Н. Гоноболин, В. И. Селиванов, В. В. Никандров, В.К. Калинин, Е.П. Ильин).
7. Развитие воли у человека.

## **Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о потребностно-мотивационной сфере личности, определить особенности проявления мотивационной активности человека, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.



### **Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии**

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Потребности и квазипотребности (К. Левин). Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия потребности. Строение потребностно-мотивационной сферы.
2. Возможные основания классификации потребностей.
3. Динамика потребностей.
4. Отечественные подходы к классификации потребностей человека.
5. Классификация потребностей А.Маслоу.
6. Отличия потребностей животных и человека.

### **Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации**

Биологическая мотивация: инстинкты.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Феномен мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы. Эволюционное развитие потребностей. Актуализация потребностей. Мотивационные установки. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и деятельность. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.

Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека. Механизмы развития мотивации человека: обусловливание, опосредствование, эмоциональное переключение эмоций, фиксация, суммация. Теории мотивации. Мотивация в бихевиоризме. Мотивация в психоанализе. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем. Ситуативная мотивация и ее исследования. Мотивация в отечественной психологии.

Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Экспериментальное исследование мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возможные основания классификации мотивов.
2. Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека.
3. Строение индивидуальной деятельности по А. Н. Леонтьеву.
4. Проблема соотношения мотивов и сознания.
5. Проблема развития мотивов.
6. Предметное содержание деятельности
7. Структурные элементы деятельности.
8. Понятие ведущей деятельности в концепции Д. Б. Эльконина.
9. Механизмы развития мотивации человека (В.К. Вилюнас).
10. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация стремления к успеху и избегания неудач. Закон Йеркса-Додсона.

### Форма практического задания: кейс-задание.

1. Знаменитый в свое время гипнотизер Вольф Мессинг, с успехом выступавший на эстраде, обладал среди прочего уникальной способностью “читать мысли” других людей. Для научного объяснения этой способности обратимся к одному из видов движений, называемых идеомоторными. Вот простой опыт, свидетельствующий об их существовании, так называемый “опыт с маятником”.

Возьмите небольшой грузик на нити, раскачайте его в определенной плоскости как маятник и зафиксируйте положение руки. Теперь представьте, что грузик вращается, скажем, по часовой стрелке. И действительно, спустя некоторое, довольно короткое время, вы замечаете (не правда ли?), что грузик начинает двигаться в “заданном” направлении (если сообщить ему достаточно большую энергию, то таким же “усилием мысли” направление можно изменить). Дело в том, что при мысли о движении действительно возникают (непроизвольно, автоматически) едва заметные, вызванные мыслью, идеей идеомоторные движения, соответствующие этой мысли.

Мессинг обладал высокой чувствительностью к таким движениям. Во время представления, он, слегка удерживая своего “перципиента” за руку, заставлял его постоянно думать о поставленной задаче. Как правило, это были маршрутные задачи - пройти по залу в определенное место, взять там какой-нибудь предмет и т.п. Едва заметные, но воспринимаемые Мессингом идеомоторные движения руки и выдавали задуманный зрителем маршрут. Сам Мессинг знал об этом объяснении его способности, но не относился к нему серьезно: он просто считал себя человеком, обладающим исключительным умением чувствовать мысли окружающих людей.

Ответьте, являлась ли эта уверенность менее достоверным психологическим фактом, чем существование идеомоторных движений. Могло ли ее отсутствие привести к потере особой чувствительности к ним? Попробуйте рассмотреть различные точки зрения и обосновать собственный ответ.

2. Проведите сравнительный анализ представлений о душе в античной философии с помощью составления следующей таблицы. Впишите имена мыслителей и дайте краткую характеристику (определение) души с точки зрения античных философов. Насколько актуальны, по Вашему мнению, эти взгляды сегодня?

Представления о душе, близкие к материализму	Представления о душе, близкие к идеализму
1	1
2	2
3	3
4	4

3. Приведите примеры облигатного и факультативного научений, которые Вам встречались. Опишите их основное отличие.

4. Опираясь на тематический обзор и дополнительную литературу, изучите шесть основных форм существования психологии: 1) психология как наука о душе, 2) о сознании, 3) о поведении, 4) о бессознательном, 5) о деятельности и 6) психотерапия.

Обратите особое внимание на предмет и метод исследования. Заполните таблицу.

№	Направление психологии	Представители	Предмет исследования	Метод исследования
1	Наука о душе			
2	Наука о сознании			
3	Наука о поведении			
4	Наука о бессознательном			
5	Наука о деятельности			
6	Психотерапия			

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания: кейс-задание.

1. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:

А. Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении ..... свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при ..... воздействии материальных раздражителей на соответствующие .....

Б. Сенсорная ..... – продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.

В. В эволюции живых существ ощущения возникли на основе первичной ....., представляющей собой свойство живой материи реагировать на биологически значимые воздействия среды изменением своего внутреннего состояния и внешнего поведения.

Г. Различают два вида рецепторов: .... рецепторы – рецепторы, передающие раздражение при непосредственном контакте с воздействующими на них объектами и .... рецепторы, т.е. рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта.

2. Из приведенных ниже предложений выберите правильные:

А. Оперативный порог различимости сигналов – та величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума.

Б. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсбилизацией.

В. Античная мысль выработала два принципа, лежащие и в основе современных представлений о природе чувственного образа, - принцип причинного воздействия внешнего стимула на воспринимающий орган и принцип зависимости сенсорного эффекта от устройства этого органа.

Г. Принцип специфической энергии органов чувств – это представление о том, что качество ощущения зависит от того, какими характеристиками обладает воздействующий на орган чувств раздражитель.

3. Определите, какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:

	Свойство внимания
1. В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя (звук, свет) требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический ключ), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал “Внимание!”, то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.	
2. Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.	
3. В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причем результат выполнения одного действия сказывался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.	
4. Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого	

– определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а либо предшествующее ему, либо следующее за ним.	
5. В опытах Добрынина (с использованием работы на суппорте) испытуемых заставляли одновременно с работой на суппорте производить в уме вычисления. Исследование показало, что такое совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.	

**4. Определите виды внимания в нижеописанной ситуации:**

	<b>Вид внимания</b>
1. В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекут его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия других раздражителей: малейший шорох при полной тишине вокруг, совсем слабый свет в темноте и т.п.	
2. Сергей К. (3 года) очень плохо засыпал, после того как переболел воспалением легких. Он реагировал на каждый звук, шорох и даже на сильные запахи громким плачем.	
3. Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук – среди отрывистых, коротких звуков; цветной кружок – среди кругов, окрашенных в иной цвет. Цифра привлекает внимание среди букв; иностранное слово - если оно находится в русском тексте; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.	
4. Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, заблаговременно приводится в порядок рабочее место, готовится все, что нужно для работы, создаются необходимые условия освещения, принимаются меры к тишине, к сохранению удобной позы во время работы и т.д.	
5. Значительную поддержку при работе оказывает постановка вопросов, ответ на которые требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или с какими-либо сложными явлениями и процессами. Очень важно сочетать постановку таких вопросов с осознанием того, что уже сделано.	
6. Андрей Л. для лучшего изучения иностранного языка повесил на стенах своей комнаты таблички с написанными на них яркими фломастерами иностранными словами.	
7. Проработав 15 лет дизайнером и выйдя на пенсию, Анастасия Петровна продолжала замечать все неточности в устройстве интерьера помещений, в которые заходила, хотя об этом она и не думала.	

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: кейс-задание.**

1. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях понятий “представление”, “произвольное запоминание”, “концентрирование заучивание”:

“Представление - это запомнившийся образ предмета, основывающийся на непосредственных ассоциациях. Произвольное запоминание – непреднамеренное запечатление воздействий без специальной цели их запомнить. Концентрированное заучивание - способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторения разделены промежутками времени”.

2. Вычеркните принципы, не лежащие в основе теории построения движений Н.А.Бернштейна:

“В основе теории построения движений Н.А.Бернштейна лежат принципы: многоуровневого построения движений, деятельности, “повторения без повторения”, поэтапного формирования навыка, активности, сознательности, рефлекторного кольца”.

3. Расставьте в нужном порядке уровни построения движений: пространственного поля, палеокинетический, интеллектуальных двигательных актов, синергий и штампов, предметных действий.

4. Составьте схему из блоков и покажите стрелками взаимосвязи компонентой в структурной модели памяти:

5. Укажите общий признак эхонической и эхоической памяти.

6. Укажите к какому виду памяти относится закон “ $7 \pm 2$  элемента”.

7. Составьте схему перцептивного цикла У.Хайссера, используя следующих шесть слов: “схема”, “исследование”, “выбирает”, “объект”, “изменяет”, “выбирает”.

8. Укажите теоретический подход, авторов исследования, названия методик и значения осей координат, с помощью которых были получены следующие результаты:

9. Вычлените семь буквосочетаний, использующихся в виде сокращенного наименования в различных концепциях памяти, и расшифруйте эти слова.

ЛАНУКПОИМНАБЖЕЙОСТУВХЕ  
УБОФГАЦИСРЛАНПТОЧГЕЛФЮ  
ИЛХРТАКШИУХАДПИЛЕЧКПАБ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания: кейс-задание.**

1. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовал разрабатываемый им тип теории эмоций, обозначенный цифрой.

	<b>Теории эмоций</b>	<b>Авторы теорий эмоций</b>	
1	Императивного предвосхищения	Аристотель, Арнолд, Шехтер	
2	Информационная	Вундт	
3	Когнитивная	Грот, Дал, Спиноза	
4	Теория дифференциальных эмоций	Джеймс - Ланге	
5	Мотивационная	Изард	
6	Периферическая	Клейн	
7	Протонейрофизиологическая	Холт	
8	Психоаналитическая	Симонов	
9	Факторная	Шехтер	

2. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовало данное им определение эмоций, обозначенному цифрой

Эмоции это отношение субъекта к своим внутренним когнитивным образованиям	Арнолд
Эмоции это отношение самого субъекта к своим внутренним потребностям и мотивам	Дал
Эмоции это сами базовые мотивы	Джеймс Ланге
Эмоции это результат деятельности внутренних когнитивных образований	Интеллектуализм

Эмоции - это когнитивная оценка самим субъектом своих физиологических изменений	Леонтьев
Эмоции - это переживание субъектом своих физиологических изменений в процессе их реализации	Плутчик
Эмоции – это внутренний регулятор деятельности	Рубинштейн
Эмоции это один из способов адаптации	Шехтер

3. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому понятию слева, обозначенному буквой, соответствовало его определение справа, обозначенному цифрой.

Понятия			
Угроза (по Холту)	1	А	Отрицательна
Предметные чувства (по С. Л. Рубинштейну)	2	Б	Многокомпонентность
Агрессия	3	В	Органическая потребность
Стресс	4	Г	восприятие качеств целостных объектов и усмотрение сути функциональных отношений
Вторичность эмоций (по Плутчику)	5	Д	общая физиологическая адаптивная неспецифическая реакция в ответ на любое экстраординарное действие
Свойство аффекта	6	Е	сильное и относительно кратковременное конфликтосодержащее эмоциональное состояние как ответ на нарушение жизненно важных условий
Аффект	7	Ж	действие, целенаправленное на нанесение физиологического или психологического ущерба
Чувствительность (по С. Л. Рубинштейну)	8	З	импульсивность

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

#### Форма практического задания: кейс-задание.

Прочитайте и законспектируйте очерк И.Кона «Дружба». Ответьте на следующие вопросы на основании прочитанного материала:

1. С конца 50-х гг. XX века изучение дружбы было тесно связано с изучением:

- А) кооперации;
- Б) аттракции;
- В) коммуникации;
- Г) интеракции.

2. Если в основе изучения лежат информационная и процессуальная стороны общения, если исследователи пытаются ответить на вопрос, как именно происходит межличностная коммуникация – такой подход характерен для \_\_\_\_\_

3. Те, кто видят цель изучения дружбы в расшифровке психологического содержания этого процесса, уяснении, почему данное Я привязывается к данному Другому, кто оперируют такими категориями, как «принятие роли другого», «ролевое поведение», определение ситуации и Я – они являются \_\_\_\_\_

4. С 80-х гг. XX века появилась новая парадигма, изучающая дружбу как особый вид личных отношений. Эта парадигма предполагает (подчеркните правильные ответы) - круг явлений, охватываемых понятием «личные отношения», уже (шире) и неопределеннее (определеннее) феноменов «межличностной аттракции»;

- личные отношения необходимо изучать в естественной (искусственной) среде с учетом фактора времени (пространства);
  - развитие субъектно-субъектных отношений складывается не автоматически (автоматически), в соответствии с универсальными (уникальными) нормами.
5. В философско-методологическом плане психология личных отношений близка, с одной стороны, к идеям "гуманистической психологии" (на Западе), а с другой – \_\_\_\_\_ (идеи М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.С. Библера и М. С. Кагана).
6. Американский исследователь Т.Ньюком установил, что дружба зависит от 2 факторов: от пространственной близости людей и от сходства установок. При этом на ранних стадиях знакомства доминирует фактор \_\_\_\_\_, а при дальнейшем развитии отношений решающим фактором становится \_\_\_\_\_.

Помимо этих двух факторов на личные отношения влияют еще 2 фактора:

\_\_\_\_\_

7. С точки зрения отечественной психологии и педагогики:

- А) дружба и товарищество – это одно и то же;
- Б) это совершенно разные понятия;
- В) каждый друг – это товарищ, но не каждый товарищ – друг;
- Г) каждый товарищ – это друг, но не каждый друг – товарищ.

8. Левинджер предложил модель цикла личного отношения, состоящего из пяти фаз:

1. Атракция, предшествующая зарождению отношения.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

5. Прекращение отношения в результате смерти одного из партнеров или разрыва.

9. Важнейшей проблемой личных отношений является проблема понимания другого человека. В этой связи используется термин \_\_\_\_\_ - непосредственный эмоциональный отклик индивида на переживания или экспрессивные знаки другого лица, возникающий независимо и до осознания источника и смысла таких переживаний, некий эмоциональный аспект переживания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания: кейс-задание.**

*У вас в запасе 2 часа. На все вопросы Вы отвечаете письменно. Оцениваться будут ваши эрудиция и умение связно и доказательно излагать свои мысли. Переписывать условия задач не нужно, при ответе указывайте лишь номер задачи.*

### Вариант 1

1. Ветер ИЛИ мельник?

**Ветер крутит крылья мельницы, приводя в движение ее жернова. Совершает ли он деятельность по помолу муки? Чем в данном случае отличается деятельность мельника, который сам непосредственно муку не мелет?**

2. Муравьи - «пастухи»

Известно, что муравьи разводят целые стада тлей. Муравьи очень любят особые выделения у тлей и буквально доят их, облизывая брюшко. Поэтому уже осенью муравьи собирают тлей и их яйца, сносят их в муравейник, в особые помещения, где поддерживают условия, необходимые для созревания яичек. Весной специальные муравьи-«пастухи» ежедневно выносят тлей на воздух и кладут их на листики. Пока тепло, муравьи сторожат маленьких тлей, когда подходит вечер и становится холодно, они

уносят их обратно в муравейник. Когда, наконец, наступают теплые дни и тли подрастают, их выпускают на растения, в муравейник их уже не уносят, но за ними бдительно надзирают круглые сукки, защищают от врагов, прячут от непогоды, доят их, вылизывая с них сладкие выделения, и доставляют эту пищу в муравейник. Более того, муравьи строят для тлей специальные укрытия — «загоны», переносят тлей с растения на растение. Специального обучения обращению с тлями у муравьев не наблюдается.

**Можно ли назвать уход муравьев за тлями деятельностью?**

**3. Действие и реакция**

Человек берет ложку и садится есть суп. Собака подбегает к кости и начинает грызть ее. Тушканчик становится на задние лапы и внимательно осматривает степь.

**В каком из приведенных примеров были произведены действия, а в каком — реакции? Являются ли слова «действие» и «реакция» синонимами? Если нет, то чем, по-вашему, они отличаются?**

**4. Труд и целесообразность**

В Словаре русского языка Ожегова дается следующее определение труда: «Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материально-технических и духовных ценностей, необходимых для жизни людей».

**А как вы считаете, может ли быть деятельность не целесообразной? А может ли целесообразность быть присущей чему-то иному, но не деятельности?**

**5. МОТИВЫ преступления**

**Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факты преступных деяний, тем не менее, продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?**

**6. Не хочу учиться...**

**Как вы считаете, чем обычно могут мотивировать отказ от учебной деятельности школьник младшего, среднего, старшего классов, студент? Одинаковой ли будет у них мотивировка отказа?**

**7. Можно ли согласиться со следующими утверждениями? Ответ обоснуйте.**

- труд – это всегда деятельность;

- деятельность – это всегда труд;

Есть ли различие в понятиях «умственная деятельность» - «умственный труд»

## Вариант 2

**1. Деятельность реки**

**Река прорвала в половодье запруду. Можно ли сказать, что, испытывая потребность в дальнейшем движении и встречая препятствие на пути ее реализации, река совершила деятельность по разрушению запруды? Если нет, то почему?**

**2. Орудие стервятника**

Злейший враг страусов стервятник — большой любитель полакомиться страусиными яйцами. Но, поскольку скорлупа их очень прочная, ему нередко не удается разбить ее клювом. Тогда стервятник находит вблизи какой-либо камень с острыми краями, поднимает его клювом и с силой бросает в яйцо до тех пор, пока скорлупа не треснет.

**Использует ли стервятник камень в качестве орудия? Являются ли его действия орудийными? Осмысленными? Целенаправленными? Приведите весь ряд синонимов слова «орудие» и сопоставьте с аналогичным рядом синонимов слова «средство».**

**3. Два отрывка**



Первый: «Он [О. Ренуар] постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом незнакомце: "Ты видел этого человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа"».

Второй: «...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

**В каком отрывке описаны движения? В каком — действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий.**

#### 4. Притча

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, — сказал первый, — кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», — ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».

**Как вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность или на основании трех различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности?**

#### 5. Мотивация и мотивировка

**Как вы считаете, совпадают ли понятия «мотивация» и «мотивировка»? Можете ли привести примеры, когда бы они совпали?**

#### 6. Один мотив деятельности

**Может ли, по вашему мнению, у деятельности быть один мотив? Если да, то приведите примеры полимотивированности деятельности.**

7. Кто на лавочке сидел;

Кто на улицу глядел;

Коля пел, Борис молчал, Николай ногой качал.

Дело было вечером;

Делать было нечего.

**Можно ли безделье назвать деятельностью? Если да (нет), то почему?**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:

А) биопсихизму;

Б) зоопсихизму;

В) панпсихизму;

Г) нейропсихизму.

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

А) Р. Декарт;

Б) В. Вундт;

В) Х. Вольф;

Г) Аристотель.

3. Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:

А) Аристотеля;

Б) Р. Декарта;

В) Х. Вольфа;

Г) В. Вундта.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

- Б) с развитием метода интроспекции;
  - В) с развитием метода наблюдения;
  - Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
5. В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:
- А) Платон;
  - Б) Сократ;
  - В) Демокрит;
  - Г) Аристотель.
6. Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал:
- А) Платон;
  - Б) Сократ;
  - В) Демокрит;
  - Г) Аристотель.
7. Концепцию рефлекса в научный оборот ввел:
- А) Декарт;
  - Б) Вундт;
  - В) Спиноза;
  - Г) Августин Блаженный.
8. Структурализм и функционализм - направления в рамках:
- А) фрейдизма;
  - Б) бихевиоризма;
  - В) эмпирической психологии сознания;
  - Г) когнитивизма.
9. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую".
- А) Декарт;
  - Б) Спиноза;
  - В) Вольтер;
  - Г) Кант.
10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан:
- А) с наличием нервной системы;
  - Б) с наличием головного мозга;
  - В) со способностью реагировать на абиотические раздражители;
  - Г) с подвижностью и автономностью организма.
11. Психическим явлением является:
- А) нервный импульс;
  - Б) рецептор;
  - В) интерес;
  - Г) сердцебиение.
12. Основателем бихевиоризма является:
- А) Фрейд;
  - Б) Уотсон;
  - В) Скиннер;
  - Г) Торндайк.
13. Предметом бихевиоризма является:
- А) сознание;
  - Б) душа;
  - В) поведение;
  - Г) психика.
14. Термин интроспекция означает:
- А) метод;
  - Б) предмет;
  - В) результат;
  - Г) причину.

15. По Фрейду, совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями
- А) Эго;
  - Б) Тени;
  - В) Супер-Эго;
  - Г) Ид.
16. По Фрейду, комплекс Электры и Эдипов комплекс возникают на
- А) оральной стадии развития;
  - Б) анальной стадии развития;
  - В) фаллической стадии развития;
  - Г) генитальной стадии развития.
17. Деление людей на интровертов и экстравертов было предложено
- А) З. Фрейдом;
  - Б) К. Юнгом;
  - В) А. Адлером;
  - Г) Д.Н. Узнадзе.
18. По Фрейду, Эго человека стремится к
- А) удовольствию;
  - Б) развитию;
  - В) знаниям;
  - Г) сексуальным контактам.
19. Латентный период развития ребенка по Фрейду охватывает возраст
- А) до одного года;
  - Б) с года до трех лет;
  - В) с трех до шести лет;
  - Г) с шести до двенадцати лет.
20. Одним из направлений развития идей целостного подхода явилась теория поля, автором которой является:
- А) Т. Дембо;
  - Б) Б. Зейгарник;
  - В) К. Левин;
  - Г) Ж. Пиаже.
21. Термин «гештальт» был введен в научный оборот в 1890 году:
- А) Хр. Эренфельс;
  - Б) А. Мейнонг;
  - В) М. Вертгеймер;
  - Г) Г. Фолькельт.
22. «Человек воспринимает отдельные признаки предметов, а целостный образ формируется в голове; при этом целое равно сумме частей» - это трактовка касается:
- А) принципа целостности;
  - Б) принципа элементаризма;
  - В) материалистического подхода к анализу психики;
  - Г) монистического принципа.
23. «Человек воспринимает целостные образы и способен разложить их на отдельные составляющие, при этом целое не равно сумме частей» - такая трактовка касается
- А) принципа целостности;
  - Б) принципа элементаризма;
  - В) материалистического подхода к анализу психики;
  - Г) монистического принципа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

- а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

- б) целостном отражении объектов окружающего мира;
  - в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
  - г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Отражение - это:
- а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;
  - б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;
  - в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;
  - г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;
3. Способность к ощущениям имеется:
- а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;
  - б) только у человека;
  - в) у всех живых существ;
  - г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
- а) проводниковым отделом;
  - б) рецептором;
  - в) анализатором;
  - г) рефлексом.
5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
- а) анализатором;
  - б) рецептором;
  - в) проводящими нервными путями;
  - г) рецепцией.
6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:
- а) дистантными;
  - б) контактными;
  - в) периферийными;
  - г) зрительными;
7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- а) афферентными;
  - б) эфферентными;
  - в) эффективными;
  - г) аффективными.
8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
  - б) дифференциальной чувствительностью;
  - в) сенсбилизацией;
  - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

- а) нижним абсолютным;
- б) дифференциальным;
- в) временным;
- г) верхним абсолютным.

11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:

- а) абсолютный нижний порог;
- б) дифференциальный порог;
- в) минимальная длительность сигнала;
- г) диапазон чувствительности к интенсивности.

12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:

- а) адаптацией;
- б) сенсibilизацией;
- в) синестезией;
- г) модальностью.

13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами;
- б) интерорецепторами;
- в) проприорецепторами;
- г) внутренними.

16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:

- а) синестезия;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) сенсibilизация.

17. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Бугера-Вебера;
- б) Фехнера;
- в) Стивенса;
- г) Гельмгольца.

1. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Восприятие часто принято называть
- а) осязанием;
  - б) апперцепцией;
  - в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
3. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:
- а) абстракция;
  - б) отражение;
  - в) понятие;
  - г) образ.
4. В отличие от ощущений:
- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
  - б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
  - в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
  - г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;
5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:
- а) полнота;
  - б) объем;
  - в) диапазон;
  - г) обобщенность;
6. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:
- а) А.Мейнонгом;
  - б) Хр.Эренфельсом;
  - в) К.Коффкой;
  - г) М.Вертгеймером;
7. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
  - б) точность восприятия;
  - в) дифференцированность восприятия;
  - г) целостность восприятия;
8. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
  - б) точность восприятия;
  - в) дифференцированность восприятия;
  - г) целостность восприятия;
9. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:
- а) М.Вертгеймером;
  - б) Хр.Эренфельсом;
  - в) Г.Фолькельтом;
  - г) В.Вундтом.
10. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:
- а) конвергенции;
  - б) аккомодации;
  - в) диспарантности;
  - г) перцепции.
11. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:
- а) слух;

- б) зрение;
  - в) осязание;
  - г) интуиция.
12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии;
  - б) перцептивные действия;
  - в) наблюдательность;
  - г) осязание.
13. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:
- а) синтезирование образа;
  - б) аккомодация;
  - в) перцептивность;
  - г) константность;
14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:
- а) апперцепция;
  - б) аттракция;
  - в) сенсбилизация;
  - г) межанализаторное взаимодействие;
15. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) транспозиции;
  - б) фигуры и фона;
  - в) диспаратности;
  - г) константности.
16. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:
- а) мимикрия;
  - б) деформация;
  - в) цветовая адаптация;
  - г) контурная лабильность;
17. Успешным восприятием называют восприятие:
- а) характеризующее последовательным разглядыванием предмета;
  - б) характеризующее свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;
  - в) связанное с действием тактильного анализатора;
  - г) первоочередного выделения фигуры из фона.
18. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:
- а) иллюзиями восприятия;
  - б) галлюцинациями;
  - в) фантазиями;
  - г) грезами.
19. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:
- а) телепатией;
  - б) телекинезом;
  - в) ясновидением;
  - г) предвидением.
20. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:
- а) гортоптером;
  - б) автокинетическим эффектом;
  - в) конвергенцией;
  - г) кинестезией

1. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:
  - А) восприятия;
  - Б) представления;
  - В) воображения;
  - Г) внимания.
2. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
  - А) ощущением;
  - Б) восприятием;
  - В) представлением;
  - Г) следовым процессом.
3. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:
  - А) зрительные;
  - Б) слуховые;
  - В) вкусовые;
  - Г) тактильно-кинестетические.
4. Между представлениями разных людей всегда есть различие:
  - А) только по яркости;
  - Б) только по полноте образа;
  - В) только по отчетливости;
  - Г) по яркости, полноте и отчетливости.
5. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
  - А) ведущий анализатор;
  - Б) предмет отражения;
  - В) форма существования материи;
  - Г) активность субъекта.
6. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как \_\_\_\_\_
7. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется \_\_\_\_\_
8. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:
  - мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;
  - \_\_\_\_\_
9. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:
  - А) галлюцинациям;
  - Б) представлениям;
  - В) грезам;
  - Г) мечтаниям.
10. Средством живучести представлений в сознании человека является:
  - А) восприятие;
  - Б) память;
  - В) воображение;
  - Г) ощущение.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:
  - а) В.М. Бехтерев;



- б) А. Р. Лурия;
  - в) П.И. Зинченко;
  - г) Л.С. Выготский.
2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) активность субъекта;
  - г) вид деятельности.
3. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору;
  - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
  - в) по степени активности субъекта;
  - г) по видам деятельности.
4. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
  - б) образная;
  - в) эмоциональная;
  - г) вербальная.
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
  - б) логической;
  - в) эмоциональной;
  - г) аудиальной.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
  - б) феноменальная;
  - в) эмоциональная;
  - г) словесно-логическая.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
  - б) эмоциональной;
  - в) произвольной;
  - г) механической.
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
  - б) произвольное;
  - в) слепопроизвольное;
  - г) оперативное.
9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- а) включается в условия достижения цели;
  - б) входит в содержание основной цели деятельности;
  - в) включается в способы достижения цели;
  - г) предъявляется в свободном порядке.
10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
- а) от важности запоминаемого материала;
  - б) от характера материала;
  - в) от предшествующего опыта;
  - г) от объема кратковременной памяти.
11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- а)  $7 \pm 2$ ;

- б) неограничен;
  - в) предел неизвестен;
  - г) в среднем 10.
12. «Ввод» вербальной информации в долговременную память осуществляется через:
- а) механизмы предвнимания;
  - б) внимание;
  - в) проговаривание;
  - г) иконическую память.
13. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:
- а) аккомодациями;
  - б) ассоциациями;
  - в) ассимиляциями;
  - г) акцентуациями.
14. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
- а) по смежности;
  - б) по скорости;
  - в) по контрасту;
  - г) по смыслу.
15. Два противоположных явления связывает ассоциация:
- а) по смежности;
  - б) по скорости;
  - в) по контрасту;
  - г) по смыслу.
16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) ореола;
  - б) плацебо;
  - в) Б.В. Зейгарник;
  - г) недавности.
17. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;
  - б) произвольный;
  - в) произвольный;
  - г) прогнозируемый.
18. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:
- а) забывания Эббингауза;
  - б) распределения;
  - в) усвоения;
  - г) заучивания.
19. Узнавание — это воспроизведение:
- а) первичное;
  - б) вторичное;
  - в) третичное;
  - г) совершенно новое.
20. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание;
  - б) узнавание;
  - в) представление;
  - г) реминисценция.

1. Мышление в широком смысле представляется как:

- А) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- Б) процесс решения задач.
- В) совокупность мыслительных операций, форм и видов.
- Г) воображение.
2. Понимание мышление в узком смысле представляет собой:
- А) процесс решения задач;
- Б) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- В) уровень интеллектуального развития.
- Г) процесс выстраивания образов окружающего мира в сознании.
3. В осуществлении процессов мышления принимают участие:
- А) головной и спинной мозг
- Б) затылочная часть головного мозга.
- В) височные доли.
- Г) вся кора головного мозга.
4. Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:
- А) свойствам.
- Б) процессам.
- В) состояниям.
- Г) образованиям.
5. К формам мышления относятся:
- А) наглядно-действенное; наглядно-образное; отвлеченное (теоретическое) мышление.
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) индукция и дедукция.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
6. Понятия представляют собой:
- А) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Б) выделенное из одного или нескольких суждений нового понятия.
- В) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Г) форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления.
7. Суждения представляют собой:
- А) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- В) форму мышления, при которой мысль идет от единичных фактов к общему выводу.
- Г) вид мышления, при котором из двух посылок выводится новое суждение.
8. Умозаключения это:
- А) основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.
- В) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Г) такое построение мыслительных операций, при котором в результате что-либо утверждается или отрицается.
9. К основным видам мышления относятся:
- А) индукция и дедукция
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое.

- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
10. По характеру решаемых задач различают виды мышления:
- А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое.
  - Б) вербальное, наглядное.
  - В) творческое, критическое.
  - Г) теоретическое, практическое.
11. По средствам мышления различают виды мышления:
- А) вербальное, наглядное.
  - Б) интуитивное, рациональное.
  - В) дискурсивное, интуитивное.
  - Г) репродуктивное, продуктивное.
12. К основным операциям мышления относятся:
- А) замысел, реализация и рефлексия
  - Б) индукция и дедукция.
  - В) понятия, суждения, умозаключения.
  - Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
- А) П.Я. Гальпериным;
  - Б) Л.С. Выготским;
  - В) А.Н. Леонтьевым;
  - Г) С.Л. Рубинштейном.
14. Автором(ами) теории стадийного интеллектуального развития ребенка является(ются):
- А) П.Я. Гальперин;
  - Б) Л.С. Выготский;
  - В) Ж. Пиаже;
  - Г) Клар и Уоллес.
15. Интериоризация представляет собой процесс перевода:
- А) внутреннего во внешний план.
  - Б) внешнего во внутренний план.
  - В) единичного в общее.
  - Г) общего в единичное.
16. Из представленных тестов, к тестам интеллекта относятся: а) тест Д.Векслера; б) Тест Равена; в) ГИТ; г) ШТУР; д) Тест Р.Амтхауэра; е) АСТУР; ж) 16 PF Кеттелла; з) ММРІ; к) Тест Люшера.
- А) а, б, в, г, д, е.
  - Б) в, г, д, е, ж, з, к.
  - В) а, в, д, ж, з, к.
  - Г) ж, з, к.
17. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к общему, называется:
- А) анализ;
  - Б) синтез;
  - В) абстрагирование;
  - Г) категоризация.
18. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку – такая мыслительная операция, как
- А) сравнение;
  - Б) классификация;
  - В) обобщение;
  - Г) абстрагирование.

19. Продуктивность ума, сообразительность, глубина мышления – это:
- А) мыслительные процессы;
  - Б) результат мыслительной активности;
  - В) виды мыслительной активности;
  - Г) индивидуальные особенности мышления.
20. Коэффициент интеллектуальности есть:
- А) совокупность как знаний, умений, так и умственных действий.
  - Б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида.
  - В) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации.
  - Г) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений.
21. Синонимом термина «креативность» является \_\_\_\_\_

1. Язык как особая система знаков для передачи какой-либо информации или эмоций:
- а) свойственна только человеку;
  - б) свойственна человеку и высшим млекопитающим;
  - в) свойственна всем биологическим видам;
  - г) ни один ответ не верен.
2. Под речью психологическая наука понимает:
- а) способность человека говорить, данная ему от рождения;
  - б) процесс усвоения ребенком социального опыта общения и взаимодействия;
  - в) систему используемых человеком звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации; процесс материализации мысли;
  - г) результат социализации ребенка.
3. Письменную и устную речь различают:
- а) по средствам общения;
  - б) по результатам общения;
  - в) по выполняемой функции;
  - г) по условиям общения.
4. Функция воздействия речи заключается в:
- а) обмене информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз;
  - б) способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия;
  - в) способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них;
  - г) способности передавать свои чувства, переживания, отношения.
5. Жаргон и интонация свойственны:
- а) внутренней речи;
  - б) письменной речи;
  - в) внешней речи;
  - г) все ответы верны.
6. Внешняя и внутренняя речь находятся друг с другом в следующем соотношении:
- а) и та и другая появляются у ребенка одновременно;
  - б) сначала ребенок овладевает внутренней речью, а затем внешней;
  - в) сначала ребенок овладевает внешней речью, а затем появляется речь внутренняя;
  - г) внешняя и внутренняя речь не имеют строгих закономерностей соотношения.
7. Разговор пятерых собеседников с точки зрения устной речи называется:
- а) монологом;
  - б) диалогом;
  - в) полилогом;
  - г) пенталогом.

8. Отличительная особенность внутренней речи – это ее:
- непрерывность;
  - предикативность;
  - обстоятельность;
  - непосредственность.
9. Основными механизмами формирования и развития речи у человека являются подражание и подкрепление, утверждает в:
- теории научения;
  - преформистской теории развития речи;
  - конструктивной теории усвоения языка;
  - релятивистской теории развития речи.
10. Не окружающий мир определяет богатство языка, а сам язык определяет особенности мышления и восприятия мира, утверждает в:
- теории научения;
  - преформистской теории развития речи;
  - конструктивной теории усвоения языка;
  - релятивистской теории развития речи.
11. Тезис о том, что язык – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком, был обоснован:
- Аристотелем;
  - Л. С. Выготским;
  - А. Н. Леонтьевым;
  - С. Л. Рубинштейном.
12. Период, когда мышление ребенка из наглядно-действенного (дооперационного) становится речевым, начинается:
- после первого года жизни;
  - после второго года жизни;
  - в возрасте 5-6 лет;
  - с 7 лет.
13. За организацию понимания и произношения речевых высказываний у взрослого человека отвечает преимущественно:
- правое полушарие мозга;
  - левое полушарие мозга;
  - оба полушария;
  - в науке данный вопрос пока не решен.
14. Единицей анализа речи в психологии является:
- знак;
  - слово;
  - понятие;
  - значение.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование**

- Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это \_\_\_\_\_
- Категория «переживание» относится к:
  - импрессивному компоненту эмоции;
  - физиологическому компоненту эмоции;
  - экспрессивному компоненту эмоции;
  - все ответы верны.
- Автором монографии «Психология переживания» является \_\_\_\_\_
- Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:
  - знак;

- Б) интенсивность;  
В) предметность;  
Г) реактивность.
5. Беспредметные эмоции – это то, что:  
А) существует у человека всегда;  
Б) проявляется только в детском возрасте;  
В) не существует;  
Г) проявляется вне предметной деятельности.
6. Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:  
А) отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;  
Б) отличаются – у человека они носят более выраженный характер;  
В) отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;  
Г) по сути одинаковы.
7. Автором теории когнитивного диссонанса является:  
А) Г.Холт;  
Б) М.Клейн;  
В) Л.Фестингер;  
Г) С.Шехтер.
8. Фрустрация - это:  
А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности;  
Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим;  
В) бурное переживание радости;  
Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.
9. В теории эмоций Р.Плучика \_\_\_\_\_ первичных эмоций (впишите цифру).
10. Напишите формулу эмоций, предложенную П.В. Симоновым, и поясните ее составляющие.  
\_\_\_\_\_, где:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Ностальгия – это разновидность:  
А) печали;  
Б) тоски;  
В) обиды;  
Г) разочарования.
12. Отсутствие у человека надежды порождает такую эмоцию, как \_\_\_\_\_
13. По И. Додонову, эмоции, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет – это эмоции:  
А) альтруистические;  
Б) практические;  
В) акизитивные;  
Г) глорические.
14. По И.Додонову, эмоции, связанные с интересом к накоплению, коллекционированию, приобретению вещей – это эмоции \_\_\_\_\_
15. Обида, по Е.П. Ильину, является эмоцией:  
А) фрустрационной;  
Б) коммуникативной;  
В) эмоцией ожидания и прогноза;  
Г) эмоцией удовлетворения и радости.
16. Стыд, по Е.П. Ильину, это эмоция:  
А) фрустрационная;

- Б) коммуникативная;
- В) ожидания и прогноза;
- Г) удовлетворения и радости.

17. Эмоция удивления по классификации Е.П. Ильина относится к

18. По Е.П. Ильину, самоосуждение, раскаяние, что ведет к снижению самооценки – это эмоция:

- А) вины;
- Б) стыда;
- В) печали;
- Г) разочарования.

19. Заполните пробелы в парных эмоциях по Р. Плучику:

\_\_\_\_\_ – отвращение

гнев – \_\_\_\_\_

радость – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – испуг

20. Автором биологической теории эмоций является \_\_\_\_\_

21. С.Л. Рубинштейн выделял 5 видов эмоций:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

- А) К.Изард;
- Б) У.Мак-Дауголл;
- В) В.Вундт;
- Г) В.К. Вилюнас.

2. По А.Н. Леонтьеву чувства (выберите все возможные варианты):

- А) присущи человеку;
- Б) присущи животным и человеку;
- В) привязаны к ситуациям и событиям;
- Г) привязаны к объектам;
- Д) возникли в процессе эволюции позже эмоций;
- Е) возникли в процессе эволюции раньше эмоций;
- Ж) устойчивы и длительны.

3. Чувство долга, патриотизм, коллективизм относятся к:

- А) интеллектуальным чувствам;
- Б) нравственным чувствам;
- В) эстетическим чувствам;
- Г) это комплексные чувства, которые одновременно являются интеллектуальными, нравственными и эстетическими.

4. Источником симпатии и антипатии является tele - способность притягивать к себе людей или отталкивать их. Эту мысль развивал:

- А) К.Платонов;
- Б) В.Вилюнас;
- В) И.Ялом;
- Г) Я.Морено.

5. \_\_\_\_\_ Английское слово *attraction* переводится как \_\_\_\_\_

6. По В.Н. Мясищеву, сторонами субъективных отношений являются:



- оценивающая;
- экспрессивная

7. Деление чувств на положительные и отрицательные – это выделение такого свойства чувств как \_\_\_\_\_

8. Дружба – это чувство:

- А) нравственное;
- Б) эстетическое;
- В) интеллектуальное;
- Г) практическое.

9. По взглядам древних греков, сторге – это:

- А) стихийная и страстная самоотдача, восторженная влюбленность;
- Б) любовь-дружба, приязнь одного человека к другому;
- В) привязанность, особенно семейная;
- Г) жертвенная любовь, любовь к ближнему.

10. По взглядам Д.Ли, людус – это:

- А) страстная любовь-увлечение;
- Б) гедонистическая любовь-игра;
- В) любовь-одержимость;
- Г) любовь по расчету.

11. Автором работы «Искусство любви» является \_\_\_\_\_

12. Основными признаками любви являются \_\_\_\_\_ (*warmth*) и \_\_\_\_\_ (*attachment*) к объекту любви.

13. Сиблинговая любовь – это любовь между \_\_\_\_\_

14. Автором работы «Психология счастья» является \_\_\_\_\_

15. Трехкомпонентную теорию любви (интимность, страсть, ответственность) предложил:

- А) Д.Ли;
- Б) Э.Фромм;
- В) Р.Стернберг;
- Г) К.Изард.

16. Разновидности враждебности:

- ненависть;
- \_\_\_\_\_
- ксенофобия

17. С позиций анализа чувственной сферы человека переживания, называемые Эдиповым комплексом или комплексом Электры – это переживания такого чувства как \_\_\_\_\_

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Воля в отечественной психологии есть признак:

- А) активности психики;
- Б) реактивности психики;
- В) структурности психики;
- Г) системности психики.

2. Волевой акт всегда (допишите):

- связан с приложением усилий;
- предполагает самоограничение сдерживание одних влечений и подчинение их другим;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

3. Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:
- А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
  - Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;
  - В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;
  - Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.
4. Основная работа В.А. Иванникова, посвященная проблемам воли, называется \_\_\_\_\_
- 
5. Традиция рассматривать волю как свободу выбора человека была предложена \_\_\_\_\_
6. Разнообразие произвольных действий, в рамках которых присутствуют и волевые действия, было предложено:
- А) В.А. Иванниковым;
  - Б) Э.Ш. Натанзон;
  - В) Ш.Н. Чхартишвили;
  - Г) В.И. Селивановым.
7. Эпикур, Блаженный Августин, А. Шопенгауэр являются представителями:
- А) воли как свободы выбора;
  - Б) воли как произвольной мотивации человека;
  - В) абулической традиции;
  - Г) волюнтаристской традиции.
8. Самоодобрение есть разновидность:
- А) самоконтроля;
  - Б) самомотивации;
  - В) самостимуляции;
  - Г) самодетерминации.
9. Выполняя действие, человек переключается то с действия на ситуацию, затем на предвосхищение результата и обратно – это пример:
- А) перцептивного контроля;
  - Б) динамического контроля;
  - В) тонического контроля;
  - Г) смыслового контроля.
10. В простом волевом действии четко выделяются два звена – \_\_\_\_\_
- 
11. Основными видами волевых усилий считаются усилия физические и \_\_\_\_\_
- 
12. Сознательное и преднамеренное напряжение физических и интеллектуальных сил человеком – это:
- А) волевой импульс;
  - Б) волевое усилие;
  - В) тонический контроль;
  - Г) перцептивный контроль.
13. Противоположным качеством усердию и трудолюбию является \_\_\_\_\_
- 
14. Волевое состояние, связанное с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности есть состояние \_\_\_\_\_
15. Воспитание у ребенка умения доводить до конца выполнение посильных заданий – это формирование:
- А) смелости;
  - Б) решительности;
  - В) настойчивости;

Г) сдержанности.

16. Многократное повторение проблемных ситуаций, связанных с необходимостью принятия решения в условиях выбора, недостатка информации, соревновательности, опасности способствует развитию:

- А) ответственности;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;
- Г) сдержанности.

17. Автором подхода к классификации волевых качеств личности, в основе которого – выделение пространственного, временного, энергетического и информационного параметров является \_\_\_\_\_

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование**

1. В качестве мотива выступают предметы внешнего мира – эта позиция свойственна:

- А) С.Л. Рубинштейну;
- Б) К.К. Платонову;
- В) Х. Хекхаузену;
- Г) А.Н. Леонтьеву.

2. Мотивы есть реализация человеком бессознательных проявлений чувства (комплекса) неполноценности – эта позиция свойственна:

- А) З. Фрейду;
- Б) К.Юнгу;
- В) А. Адлеру;
- Г) А. Маслоу.

3. Источники (причины) мотивации находятся вовне, в том, что называется «полем» - эта позиция свойственна:

- А) А. Адлеру;
- Б) А. Маслоу;
- В) Э.Торндайку;
- Г) К Левину.

4. Мотивация человека рассматривается в рамках теории когнитивного диссонанса. Ее автором является \_\_\_\_\_

5. Э. Торндайк является представителем такого направления в психологии, как \_\_\_\_\_

6. Заполните пробелы в строении индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву:



7. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

8. Проблему ведущей деятельности в онтогенезе ребенка исследовал:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) К.К. Платонов.

9. Ведущая деятельность в период от 1 до 3 лет - \_\_\_\_\_

10. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – \_\_\_\_\_

11. Основными механизмами развития мотивации человека по В.К. Вилюнасу являются механизмы:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. А.Н. Леонтьев приводит высказывание С.Л. Рубинштейна по поводу взаимосвязи внутреннего и внешнего: «внешние \_\_\_\_\_ действуют через внутренние

2. Одним из недостатков современной психологии А.Н. Леонтьев считает наличие т.н. «постулата непосредственности», который необходимо преодолеть. Его суть в том, что:

- А) человек отражает мир субъективно, с помощью органов чувств;
- Б) люди воспринимают речь непосредственно от родителей;
- В) в схеме стимул-реакция нет указаний на существование сознания;
- Г) деятельность человека не является биологической формой активности.

3. Одним из основоположников культурологического подхода к анализу психического, который предлагает трехчленную формулу поведения человека: организм человека - культурные стимулы – поведение является \_\_\_\_\_

4. В результате встречи потребности с предметом по А.Н. Леонтьеву рождается:

- А) цель;
- Б) действие;
- В) операция;
- Г) мотив.

5. По А.Н. Леонтьеву, деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность:

- А) является превращенной формой биологической активности высших млекопитающих;
- Б) представляет собой активность человека как биологического существа;
- В) самостоятельно развивается в рамках внутренней деятельности;
- Г) не существует.

6. Основной, или, как иногда говорят, конституирующей, характеристикой деятельности является ее \_\_\_\_\_

7. По мнению А.Н. Леонтьева, одним из продолжателей идей Выготского об интериоризации внешних действий в действия внутренние (умственные) является \_\_\_\_\_

8. Выражение «беспредметная деятельность» по А.Н. Леонтьеву:

- А) обозначает внутреннюю деятельность;
- Б) обозначает поисковую форму активности человека;
- В) обозначает активность ребенка, который быстро меняет свои интересы;
- Г) не имеет смысла.

9. Сознание по А.Н. Леонтьеву:

- А) дано человеку изначально, порождено природой;
- Б) порождается и производится обществом;
- В) свойственно человеку и высшим млекопитающим, передающим своим детенышам жизненный опыт;
- Г) связывает человека с духовным, потусторонним миром.

10. «Немотивированная» деятельность – это:
- А) деятельность без мотива;
  - Б) деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом;
  - В) деятельность, мотивы которой человек хочет скрыть от других;
  - Г) понятие, лишенное смысла.
11. Действие:
- А) носит неосознаваемый характер;
  - Б) может быть как сознательным, так и бессознательным;
  - В) всегда сознательно;
  - Г) все ответы верны.
12. Цели человека:
- А) придумываются самим человеком;
  - Б) произвольно ставятся субъектом перед самим собой;
  - В) даны в объективных обстоятельствах;
  - Г) внезапно приходят, подобно инсайту.
13. Основанием для осуществления операций являются:
- А) действия;
  - Б) мотивы;
  - В) психофизиологические функции;
  - Г) цели.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний

		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ	Этап формирования навыков и получения опыта

		диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;	Этап формирования умений
		Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.10.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>



		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
19. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
20. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
21. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
22. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
23. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
24. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.

25. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
26. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
27. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
28. Проблема ощущений в общей психологии.
29. Проблема восприятия в общей психологии.
30. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
31. Проблема внимания в общей психологии.
32. Память и основные механизмы её функционирования.
33. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
34. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
35. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
36. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
37. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
38. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
39. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
40. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
41. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
42. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
43. Психология воли и волевых качеств человека.
44. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
45. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
46. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
47. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
48. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
49. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
50. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
51. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
52. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>
2. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455204>
6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455398>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая психология (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимся самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. 1С

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

В рамках дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
д.п.н., профессора Денисенко С.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

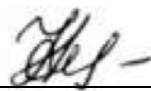


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	23
6.1. Основная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.2. Программное обеспечение.....	26
9.3. Информационные справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
11. Образовательные технологии.....	28
Лист регистрации изменений .....	29

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин, таких как: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)» является базой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая супервизия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», прохождения педагогической практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с	<b>Знать:</b> основы формулирования цели, проведения учебных занятий с

	использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся ;	использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
		<b>Уметь:</b> формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
		<b>Владеть:</b> способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   3   зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с	30	30			

преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>78</b>	<b>78</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40			
Выполнение практических заданий	32	32			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
	<b>Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.	Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях	12	9	4	2	2	
2.	Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях	12	9	3	1	2	
3.	Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях	12	8	3	1	2	
	<b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	

4.	Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции	8	5	3	1	2	
5.	Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	6	5	2	1	1	
6.	Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий	8	5	3	1	2	
7.	Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий	8	5	3	1	2	
8.	Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр	6	6	3	1	2	
	<b>Раздел 3. Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
9.	Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов	18	13	4	2	2	
10.	Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	18	13	2	1	1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1. 1 семестр</b>									



1.	<b>Раздел 1</b>	<b>26</b>	13	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
2.	<b>Раздел 2</b>	<b>26</b>	14	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
3.	<b>Раздел 3</b>	<b>26</b>	13	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>78</b>	40		32		6		0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

**Цель:** Формирование у студентов представлений об истории развития процесса преподавания психологии в образовательных учреждениях, современном состоянии психологической науки и способах преподавания психологических дисциплин и нормативно-правовом обеспечении преподавания психологии в образовательных учреждениях.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Роль Московского университета в популяризации психологического знания. Преподавание психологии в рамках различных дисциплин. Появление самостоятельных кафедр и факультетов.

Преподавание психологии в первой половине XX века. Вклад в развитие процесса преподавания психологии Г. И. Челпанова, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева и др. Преподавание психологии во второй половине XX века. Идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплова, Б.Ф. Ломова и их реализация в процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Тенденции современного психологического образования: интерес студентов к психологическому образованию; осознание необходимости психологического образования; типичная длительность психологического образования; типичная структура и цели психологического образования. Выход преподавания психологии за рамки высшего образования.

Основные уровни психологического образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации.

Программы профессионального психологического образования. Понятие учебный план и его компоненты: перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе;

распределение по семестрам и последовательность их изучения; трудоемкость их изучения; формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа); виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа). Цели психологического образования и его содержание. Особенности подготовки психологов в аспирантуре. Цели преподавания психологии: углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности; обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач; обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы; обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

### **Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности преподавания психологии в первых отечественных университетах.
2. Создание психологических кафедр и факультетов в вузах России.
3. Противоречивые тенденции в практике преподавания психологии в первой половине XIX века.
4. Характерные тенденции в преподавании психологии во второй половине XIX века.
5. Особенности преподавания психологии в вузах СССР.
6. Особенности преподавания психологии в современных условиях.

### **Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте трактовку объекту, предмету, основным задачам курса.
2. Представленность психологического знания в образовательных организациях РФ.
3. Какова система подготовки психологов в современных условиях?
4. В чем состоит специфика изучения психологического знания?
5. Почему в современных условиях усиливается потребность населения в изучении психологии?
6. Какие основные функции реализует дисциплина «Методика преподавания психологии»

### **Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные документы, регламентирующие преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
2. Конституция РФ об образовании. Основные положения.
3. Закон РФ "Об образовании в РФ". Основные положения.
4. Понятие Федерального образовательного стандарта.
5. Права и обязанности преподавателей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современное состояние, проблемы и основные тенденции развития современного образования.
2. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста.
3. Современные требования к психолого-педагогической культуре преподавателя высшей школы.
4. Мотивационно-целевая основа изучения психологии в вузе.
5. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии.
6. Психология авторитета преподавателя.
7. Педагогическое общение и его особенности в высшей школе.
8. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии.
9. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.

10. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
11. Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.
12. Методика визуальной психодиагностики студентов.
13. Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
14. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
15. Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.
16. Мотивация познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
17. Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
18. Методика преподавания психологии: цели, предмет, задачи, организационные формы.
19. Научные основы методики преподавания психологии.
20. Противоречия и движущие силы педагогического процесса и их разрешение на занятиях по психологии.
21. Преподавание психологии как педагогическая система.
22. Социально-психологическая характеристика аудитории.
23. Преподаватель психологии в аудитории.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

### **1. В чем состоит сущность обучения ?**

- 1.1. В передаче ученикам суммы знаний.
- 1.2. В усвоении учениками суммы знаний.
- 1.3. В формировании умений.
- 1.4. Во взаимодействии преподавателя и студентов.

### **2. Педагогическая деятельность - это:**

- 2.1. Работа учителя (воспитателя) по профессиональному самосовершенствованию.
- 2.2. Исследовательская работа ученого в области педагогики.
- 2.3. Процесс решения педагогами возникающих учебно-воспитательных задач.
- 2.4. Возможность всех всему учить.

### **3. Знание - это:**

- 3.1. Различная информация, которую получает человек ежедневно.
- 3.2. Взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории.
- 3.3. Результат отражения объективной действительности.
- 3.4. Все то, что полезно человеку.

### **4. Знания по психологии носят часто ... характер:**

- 4.1. Абстрактный.
- 4.2. Конкретный.
- 4.3. Аморфный.
- 4.4. Синтетический.

### **5. Методы обучения – это:**

- 5.1. Взаимосвязанные действия учителя и учащихся, обеспечивающие организацию познавательной деятельности учащихся.
- 5.2. Совокупность средства, которые использует преподаватель при обучении.
- 5.3. Совокупность средства, которые использует ученик при обучении.
- 5.4. Взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков.

### **6. Метод обучения состоит из:**

- 6.1. Правил.
- 6.2. Принципов.
- 6.3. Приемов.
- 6.4. Форм.

### **7. При выборе соответствующих методов обучения исходят из:**

- 7.1. Специфики социально-экономических условий.

7.2. Целей, содержания, специфики предмета.

7.3. Профессиональной ориентированности.

7.4. Все ответы не верны.

#### **8. Навык - это:**

8.1. Это - действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными.

8.2. Совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях.

8.3. Это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности.

8.4. Способность человека делать что-либо.

#### **9. Что включает в себя учебная деятельность студента?**

9.1. Анализ, синтез, обобщение, классификация.

9.2. Мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

9.3. Идеалы, цели, принципы обучения, методы обучения, результаты обучения.

9.4. Способы, средства, приемы, технологии.

#### **10. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:**

10.1. Познавательная игра.

10.2. Демонстрация.

10.3. Упражнение.

10.4. Ситуационный.

#### **11. Профессиональная подготовка, самоподготовка и повышение квалификации преподавателя психологии ориентирована на:**

11.1. Развитие системы психологического знания.

11.2. Индивидуальные профессиональные запросы.

11.3. Стандарты педагогического образования.

11.4. На запросы студентов.

#### **12. Выявление новых педагогических фактов, введение новых педагогических средств, приемов и методов, создание авторских систем работы преподавателя психологии характеризует:**

12.1. Массовый опыт преподавательской деятельности.

12.2. Новаторский опыт преподавательской деятельности.

12.3. Передовой педагогический опыт.

12.4. Зарубежный опыт педагогической деятельности.

#### **13. Основные требования к преподавателю психологии регламентируются:**

13.1. Социальным и научно-техническим прогрессом.

13.2. Рынком производства и труда, развивающегося производства.

13.3. Профессионально-квалификационной характеристикой.

13.4. Все ответы не верны.

#### **14. Какой способ построения учебной программы по психологии более экономичен по времени реализации ее содержания?**

14.1. Концентрический.

14.2. Линейный.

14.3. Спиральный.

14.4. Зигзагообразный.

#### **15. Каково соотношение понятий обучение и преподавание в методике преподавания психологии?**

15.1. Обучение и преподавание - термины-синонимы.

15.2. Обучение – есть единство процессов преподавания и учения.

15.3. Обучение – составная часть более общего процесса - преподавания.

15.4. Все ответы не правильные.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ**

## **ЗАНЯТИЙ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о деятельности преподавателей по подготовке к основным видам (формам) занятий и особенностях их проведения в различных образовательных организациях.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.

Целеполагание в лекции. Тема занятий. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Понятие семинара. Форма организации семинара. Форма учебных взаимодействий в ходе семинарского занятия. Совместная деятельность преподавателя со студентами. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях. План и конспект хода занятий. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

### **Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии.
2. Требования к содержанию и методике чтения лекций по психологии.
3. Методика чтения лекции по психологии.
4. В чем отличие методики преподавания психологии от методики преподавания других дисциплин?
5. Что есть общее и различное в понятиях «методика» и «технология преподавания»?
6. Способы создания проблемных ситуаций на лекциях по психологии.

### **Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Семинар - важная форма проведения занятий в вузах.
2. Разновидности семинаров в современных условиях.
3. Основные требования к семинарским занятиям по психологии.
4. Особенности планирования и проведения семинарских занятий по психологии.
5. Методика оценки качества семинара по психологии.

### **Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Практические занятия в системе форм обучения.
2. Основные функции практических занятий.

3. Виды практических занятий по психологии.
4. Особенности разработки планов проведения практических занятий по психологии.
5. Особенности проведения практических занятий по психологии.

#### **Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лабораторные работы и их предназначение.
2. Особенности лабораторных работ по психологии.
3. Особенности разработки планов проведения лабораторных работ по психологии.
4. Основные требования к преподавателю по проведению лабораторной работы.
5. 13. Методика оценки качества лабораторной работы по психологии.

#### **Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие дидактических игр в образовании. .
2. Классификация дидактических игр и их особенности (деловые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.).
3. Деловая игра и ее назначение.
4. Принципы организации учебных деловых игр и порядок разработки деловой игры.
5. Технология разработки дидактических игр.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии.
2. Проблемность в лекциях по психологии.
3. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
4. Методика использования наглядности на занятиях о психологии.
5. Анализ возможностей решения задач воспитания и самовоспитания на занятиях по психологии.
6. Методика стимулирования познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
7. Формирование у студентов научного мировоззрения на занятиях по психологии.
8. Методика чтения лекций по психологии.
9. Методика подготовки лекции по психологии.
10. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии.
11. Принципы воспитания и реализация их требований на занятиях по психологии.
12. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
13. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.
14. Типология личности студента и преподавателя вуза.
15. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.
16. Особенности проведения проблемной лекции.
17. Семинар, его назначение и особенности.
18. Методика подготовки к семинарскому занятию.
19. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
20. Методика проведения семинара-круглого стола.
21. Практическое занятие, назначение и особенности.
22. Методика подготовки к практическому занятию.
23. Методика проведения практического занятия.
24. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
25. Методика подготовки к лабораторному занятию по психологии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

**1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:**

- 1.1. Лекция.
- 1.2. Демонстрация
- 1.3. Обучающий контроль.
- 1.4. Практический.

**2. Лабораторные работы, сочинения относятся к числу... методов:**

- 2.1. Практических.
- 2.2. Эвристических.
- 2.3. Словесных.
- 2.4. Исследовательских.

**3. Формы организации обучения – это:**

- 3.1. Предметная, материальная поддержка проводимого занятия.
- 3.2. Упорядочение процесса обучения по определенным основаниям.
- 3.3. Активизация познавательной активности учащихся.
- 3.4. Действия учителя с целью проверки знаний обучаемых.

**4. Лекционно-семинарская система зародилась в ...:**

- 4.1. В Академии Платона.
- 4.2. В Ликее Аристотеля.
- 4.3. В Средневековых университетах.
- 4.4. В приходских школах.

**5. Деловая игра – это:**

- 5.1. Элемент досуга в обучении.
- 5.2. Элемент планирования предстоящих действий.
- 5.3. Средство воспитания деловитости.
- 5.4. Нестандартный урок.

**5. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:**

- 5.1. Познавательная игра.
- 5.2. Демонстрация.
- 5.3. Упражнение.
- 5.4. Ситуационный.

**6. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :**

- 6.1. Вводными.
- 6.2. Тематическими.
- 6.3. Итоговыми.
- 6.4. Обзорными.

**7. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:**

- 7.1. Этапов поисковой деятельности.
- 7.2. Весьма сложных вопросов.
- 7.3. Большого числа практических заданий.
- 7.4. Все ответы не верны.

**8. Дидактическая структура любого занятия включает:**

- 8.1. Восприятие, осмысление, обобщение.
- 8.2. Актуализацию, формирование, применение.
- 8.3. Управление вниманием, постановку целей, оценивание действий.
- 8.4. Все ответы не верны.

**9. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :**

- 9.1. Вводными.
- 9.2. Тематическими.
- 9.3. Итоговыми.

9.4. Обзорными.

**10. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:**

10.1. Этапов поисковой деятельности.

10.2. Весьма сложных вопросов.

10.3. Большого числа практических заданий.

10.4. Все ответы не верны.

**11. Что понимается под словом технология?**

11.1. Учение о культуре.

11.2. Совокупность различных методов.

11.3. Совокупность различных средств.

11.4. Учение о мастерстве.

**12. Для проблемного обучения характерно то, что ...:**

12.1. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

12.2. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

12.3. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

12.4. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

**13. В деловой игре сочетаются учебный и ... элементы:**

13.1. Социальный.

13.2. Профессиональный.

13.3. Коммуникативный.

13.4. Культурологический.

**14. Что предусматривает педагогическая технология в обучении?**

14.1. Координацию, взаимопомощь, взаимодействие.

14.1.2. Компенсацию, коррекцию, контроль.

14.3. Организацию, управление, контроль.

14.4. Целеполагание, оценивание, стимулирование.

**15. Технологии обучения, прежде всего, отличаются от методик обучения:**

15.1. Простотой.

15.2. Оригинальностью.

15.3. Доступностью.

15.4. Воспроизводимостью.

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Цель:** формирование у студентов представлений об особенностях организации самостоятельной работы студентов, предназначении и специфике контроля, осуществляемого преподавателем в процессе преподавания психологических дисциплин.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам, выполнение курсовых работ и др. Умение студентов самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Этапы планирования самостоятельной работы студентов. Создание и методическое обеспечение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

Проблема организации контроля. Основные функции и формы контроля. Требования к контролю и проверке. Особенности контроля при усвоении психологических знаний.



Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Надежность, валидность и объективность тестов. Самоконтроль студентов, формирование адекватной самооценки. Саморегуляция учебной деятельности на основе рефлексивных действий. Мотивация самокоррекции и самоконтроля в процессе совместного решения задач.

### **Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов и ее роль в обеспечении качества учебного процесса.
2. Обучение студентов основам самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы студентов по изучению учебной и научной литературы.
4. Самостоятельная работа студентов при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачетам и экзаменам.

### **Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции контроля в системе образования.
2. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Виды контроля и методы его осуществления.
4. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
5. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
6. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: реферат**

1. Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
2. Особенности работы студентов с научной литературой.
3. Особенности учебника по психологии и основные способы работы студентов с ним.
4. Особенность учебно-методических пособий и способы работы студентов с ними.
5. Роль и место учебных пособий при изучении психологических дисциплин.
6. Особенности работы студентов с произведениями классиков психологии.
7. Логика самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
8. Логика самостоятельной работы студентов при написании курсовых и дипломных работ.
9. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Основные функции контроля и их характеристика.
11. Виды контроля и требований к нему.
12. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.
13. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
14. Роль и место оценки.
15. Отметка в образовательном процессе вуза.
16. Методика использования технических средств при обучении психологии.
17. Анализ и накопление фактологического и эмпирического материала преподавателем психологии.
18. Методика работы студента с конспектами по психологии.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

### **1. Основные функции контроля:**

- 1.1. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- 1.2. Констатирующая, корректирующая, компенсирующая.
- 1.3. Формирующая, мобилизующая, профилактическая.
- 1.4. Образовательная, мобилизующая, трансформирующая.

### **2. При оценке знаний ...:**

- 2.1. Сравнивают знания учащихся с востребованными на практике.
- 2.2. Ориентируются на определенные идеалы.
- 2.3. Сравнивают знания учащихся с программными требованиями.
- 2.4. Ориентируются на конкретные ситуации.

### **3. В современных образовательных учреждениях существует ... балльная шкала отметок:**

- 3.1. Пяти.
- 3.2. Двух.
- 3.3. Трех.
- 3.4. Четырех.

### **4. Чаще всего в обучении используют следующие методы контроля:**

- 4.1. Непосредственный, промежуточный, дистанционный.
- 4.2. Вербальный, невербальный, абстрактный.
- 4.3. Устный, письменный, практический.
- 4.4. Наглядный, образный, смешанный.

### **5. К формам итогового контроля усвоения знаний относятся:**

- 5.1. Контрольная работа.
- 5.2. Наблюдение.
- 5.3. Экзамен.
- 5.4. Беседа.

### **6. В числе сложных средств обучения могут быть названы:**

- 6.1. Учебная литература и другие тексты.
- 6.2. Реальные предметы, модели.
- 6.3. Аудиальные средства (магнитофон, кодоскоп, телевизор и т.п.), ЭВТ.
- 6.4. Учебные доски.

### **7. К каким средствам обучения относится учебная литература?**

- 7.1. К предметам духовной культуры.
- 7.2. К специальным средствам обучения.
- 7.3. К предметам индивидуальной культуры.
- 7.4. Наглядным средствам.

### **8. Валидность учебного теста означает, что ... .**

- 8.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.
- 8.2. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.
- 8.3. Тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения необходимых знаний.
- 8.4. Тест свидетельствует о точности контроля.

### **9. Можно ли самостоятельную работу студента при подготовке дипломного проекта отнести к проблемным формам обучения?**

- 9.1. Нет.
- 9.2. Да.
- 9.3. Да, но при определенных условиях.
- 9.4. Нет, ни при каких условиях.

### **10. Что не является принципами контроля и проверки?**

- 10.1. Объективность.
- 10.2. Систематичность.
- 10.3. Традиционность.

10.4. Полезность.

**11. Надежность теста означает, что.....**

11.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.

11.2. Тест показывает те же результаты неоднократно.

11.3. Тест свидетельствует о точности контроля.

11.4. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.

**12. Что не является объектом оценивания учебных достижений учащихся?**

12.1. Знания.

12.2. Умения.

12.3. Способности.

12.4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

**13. Каковы основные причины школьных (учебных) неудач?**

13.1. Биопсихические.

13.2. Социально-экономические.

13.3. Национально-этнические.

13.4. Педагогические.

**14. Какой нормативный документ, устанавливает обязательные минимальные требования к обучению?**

14.1. Государственный стандарт.

14.2. Государственный реестр.

14.3. Конституция РФ.

14.4. Закон об образовании в РФ.

**15. Эффективность контроля связана с диагностичностью целей обучения. Эту идею предложил .....**

15.1. К.Д.Ушинский.

15.2. В.П.Беспалько.

15.3. А.С.Макаренко.

15.4. А.Г.Асмолов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ПК- 9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: основы формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования умений
		Владеть: способами проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------	---------------------------	--	---

ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения зачета обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные тенденции образования в современных условиях.

2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России.
3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии».
4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания.
5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
6. Характеристика психологии как учебного предмета.
7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин.
8. Понятие учебный план и его предназначение.
9. Предназначение учебной программы и ее характеристика.
10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика.
11. Процесс обучения психологии и его особенности.
12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии.
13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии.
14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм.
15. Планирование и организация занятий по целому курсу.
16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля.
17. Целеполагание на занятиях по психологии.
18. Проблемное обучение и его характеристика.
19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие.
20. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя.
21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты.
22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.
23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми.
24. Владение способами и средствами педагогической коммуникации.
25. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми.
26. Лекционная форма обучения и ее особенности.
27. Методика подготовки к традиционной лекции.
28. Методика чтения традиционной лекции.
29. Особенности проведения проблемной лекции.
30. Семинар, его назначение и особенности.
31. Методика подготовки к семинарскому занятию.
32. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
33. Методика проведения семинара-круглого стола.
34. Практическое занятие, назначение и особенности.
35. Методика подготовки к практическому занятию.
36. Методика проведения практического занятия.
37. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
38. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой.
39. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой.
40. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
41. Виды контроля и требования к нему.
42. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии.
43. Использование наглядных средств в преподавании психологии.
44. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии.
45. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.

46. Особенности преподавания истории психологии.
47. Особенности преподавания общей психологии.
48. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.
49. Особенности преподавания социальной психологии.
50. Особенности проведения психологических практикумов.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572>

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370> — Режим доступа: для авториз. пользователей.



## 6.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине »).

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

#### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.01 «Клиническая психология**» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

В рамках дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ  
СИСТЕМЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

***Очная***

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
д.м.н., профессор Шмелева С.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы к.псих.н.,  
доцент, доцент факультета психологии

(подпись)

Д.В. САВЧЕНКО

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Декан факультета  
Доктор педагогических наук, доцент

(подпись)

А.С. МАХОВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Зав. отделением неврологии  
и восстановительного лечения  
ФГБУ «Клиническая больница»  
Управления делами Президента РФ,  
к.м.н.

(подпись)

А.Н. КОМАРОВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Зав. гинекологическим отделением  
научно-практического центра «Мединкур»,  
к.м.н.

(подпись)

В.А. МИРОНОВА

Главный врач поликлиники РГСУ,  
к.м.н.

(подпись)

Т.В. КОТОВА

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	30
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
6.1. Основная литература.....	38
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	41
9.1. Информационные технологии: интернет, видеофильмы, презентационные материалы. ....	41
9.2. Программное обеспечение.....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
11. Образовательные технологии.....	43

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей центральной нервной системы и их физиологические функции.

Для изучения дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психофизиология», «Основы неврологии и психиатрии», «Нейропсихология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общекультурных и профессионально-специализированных компетенций: **ОК-1; ПСК-3.2; ПСК-3.5**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

<p><b>ОК-1</b></p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма;</li> <li>- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования.</li> <li>- различать эффекты срочной и долговременной адаптации по изменениям функций при стрессовых ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах;</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.2</b></p>	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>

		<b>Владеть:</b> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов
<b>ПСК-3.5</b>	- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	<b>Знать:</b> - программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.
		<b>Уметь:</b> - самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, для составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>50</b>	20	30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12		
Учебные занятия семинарского типа	30	12	18		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>94</b>	44	50		
В том числе:					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	40	20	20			
Выполнение практических заданий	44	20	24			
Рубежный текущий контроль	10	4	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен 36</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			

### 3. Содержание дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Анатомия центральной нервной системы</b>						
2.	<b>Раздел 1.1.</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.	Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	9	5	2	1	1	
4.	Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	9	6	3	1	2	
5.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	9	5	2	1	1	
6.	Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг	9	6	3	1	2	
7.	<b>Раздел 1.2</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
8.	Тема 5. Промежуточный мозг	9	5	2	1	1	

	Конечный мозг Проводящие пути ЦНС						
9.	Тема 6. Анализаторы	9	6	3	1	2	
10.	Тема 7. Черепные нервы	9	5	2	1	1	
11.	Тема 8. Вегетативная нервная система	9	6	3	1	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>-</b>				
1	<b>Раздел 2. Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности</b>						
2.	<b>Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
3.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	12	6	3	1	2	0
4.	Тема 10. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции	12	5	3	1	2	0
5.	Тема 11. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	12	5	4	2	2	0
1.	<b>Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
2.	Тема 12. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	12	6	3	1	2	0
3.	Тема 13. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.	12	6	3	1	2	0

4.	Тема 14. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	12	5	4	2	2	0
5.	<b>Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
6.	Тема 15 Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.	17	9	5	2	3	0
7.	Тема 16 Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	19	8	5	2	3	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	20	30	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>180 часов</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.1	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем, часов</b>	<b>94</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>10</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/экзамен</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Анатомия ЦНС

#### Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

*Цель:* Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.**

**Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.**

**Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).**

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.



6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

## **Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.**

### **Спинной мозг.**

*Цель:* знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.**

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.

22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

### **3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

### **4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.

6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

**Рубежный контроль раздела 1.1.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг(структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.

## **Раздел 1.2. Анатомия центральной нервной системы**

### **5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и

извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

## **6. Тема: Анализаторы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об анализаторах.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор

5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

## **7. Тема: Черепные нервы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о черепных нервах. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

## **8. Тема: Вегетативная нервная система.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

## **Рубежный контроль раздела 1.2.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** **Примерные темы рефератов:**

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.

10. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпиталамуса.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

## **Раздел 2. Физиология ЦНС**

### **Раздел 2.1.**

#### **9 Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
13. Механизмы миграции.
14. Хемотаксис и адгезия.
15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
16. Последовательность клеточной дифференцировки.
17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
18. Критические периоды развития мозга и его старение.
19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
20. Болезни сегментации.
21. Возбудимые мембраны.
22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
23. Избирательная ионная проницаемость.
24. Ионные каналы и их строение.
25. Мембранный потенциал клетки.
26. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
27. Блокаторы каналов.
28. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
29. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
30. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
31. Роль кальциевых каналов.
32. Роль хлорных каналов.
33. Составной потенциал действия нерва.
34. Определение скорости проведения в нервах.
35. Молекулярная основа электрофизиологии.
36. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

**10. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга. Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлексы и движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекретия и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.



7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
31. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
32. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
33. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
34. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
35.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
36. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
37. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
38. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
39. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
40. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
41. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
42. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
43. Соматическая нервная система.
44. Аксон – синапс - мышечное волокно.
45. Инициация мышечного сокращения.
46. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
47. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
48. Ритмические движения.
49. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
50. Гравитация и поведение.
51. Произвольные движения.
52. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.

**11. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе. Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи. Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейробиохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммиссуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

***Вопросы для самоподготовки***

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
7. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
8. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
9. Регуляция питьевого поведения.

10. Механизмы жажды.
11. Осморцепторы.
12. Ренин-ангиотензивная система.
13. Регуляция пищевого поведения.
14. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
15. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
16. Регуляция полового поведения.
17. Андрогены и экстерогены.
18. Половая дифференцировка.
19. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
20. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
21. Терморегуляционные рефлексy.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
24. Концепция триединого мозга.
25. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
26. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
27. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
28. Гиппокамп и маловероятные события.
29. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
30. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
31. Психоэмоциональный стресс.
32. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
33. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
34. Функции новой коры больших полушарий.
35. Ассоциативная кора.
36. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
37. Асимметрия полушарий.
38. Физиология «расщепленного мозга».
39. Коммисуральные связи полушарий.
40. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
41. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
42. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
43. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
44. Мозг вычисляющий.

### **Рубежный контроль раздела 2.1.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.

8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
19.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
20. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
21. Соматическая нервная система.
22. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
23. Гравитация и поведение.
24. Произвольные движения.
25. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
26. Регуляция питьевого поведения.
27. Психоэмоциональный стресс.
28. Лимбическая система.
29. Асимметрия полушарий.
30. Физиология «расщепленного мозга».

## **Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности**

### **12 Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности. Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлексорной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлексорной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлексорной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
7. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.

8. Модулирующие системы мозга.
9. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
10. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
11. Безусловные рефлексы и их классификация.
12. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
13. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

### **13 Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса. Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс.

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс
6. Временная организация памяти.
7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
9. Функциональная система.
10. Стадии поведенческого акта.
11. Поведение в вероятностной среде.
12. Нейронные механизмы поведения.

### **14 Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

**Рубежный контроль раздела 2.2.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### Примерные темы рефератов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

### 2.3. Физиология высшей нервной деятельности

#### 15 Тема: Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.

*Цель:*

*Цель:* Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации. Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.
1. Функции эмоций
9. Физиологическое выражение эмоций
10. Нейроанатомия эмоций
11. Нейрохимия эмоций
12. Механизмы управления движением
13. Механизмы инициации движения

**16 Тема: Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга. Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека.  
*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание
13. Донервные теории индивидуальности
14. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
15. Свойства нервной системы и их измерения

## 16. Темперамент в структуре индивидуальности

**Рубежный контроль раздела 2.3.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
2. Модулирующие системы мозга.
3. Безусловные рефлексы и их классификация.
4. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
5. Временная организация памяти.
6. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Функции эмоций.
9. Механизмы управления движением
10. Нейроанатомия функциональных состояний.
11. Сон, стадии сна.
12. Стресс и механизмы регуляции.
13. Речь и ее функции.
14. Развитие речи у ребенка.
15. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Мозг и сознание.
19. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
20. Свойства нервной системы и их измерения.
21. Темперамент в структуре индивидуальности.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет/экзамен, который проводится в письменной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма; - физиологические	Этап формирования знаний



		<p>системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</p> <p><b>Уметь</b>  - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования.  - различать эффекты срочной и долговременной адаптации по изменениям функций при стрессовых ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками  - формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах;</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<b>ПСК-3.2</b>	<p>способностью и  готовностью к  овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	<p><b>Знать:</b>  современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b>  Использовать современные подходы к</p>	Этап формирования умений

		<p>диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	
		<p><b>Владеть:</b> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<b>ПСК-3.5</b>	<p>- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p><b>Знать:</b> - программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p><b>Уметь:</b> - самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, для составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p><b>Владеть:</b> - практическими навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p><b>ОК-1</b> <b>ПСК-3.2</b> <b>ПСК-3.5</b></p>	<p>1,2 - семестры</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.5</p>	<p>1,2 - семестры</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------------------------------------	-----------------------	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

## Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.

37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.

78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### **Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы**

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.

116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.



152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
  
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморецепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммиссуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

### **Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности**

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.

240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454658>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104 - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>
2. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454918>
4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452998>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

Библиотека юридической литературы	популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ
-----------------------------------	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью

осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**9.1. Информационные технологии:** интернет, видеофильмы, презентационные материалы.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

#### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке

			<p>Университета.</p> <p>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.</p>
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
5.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
6.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
7.	<b>Президентская библиотека им.</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по



	<b>Б.Н.Ельцина</b>	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	регистрации в читальном зале Университета.
--	--------------------	---	--

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 29 » апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании **Ученого совета факультета психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

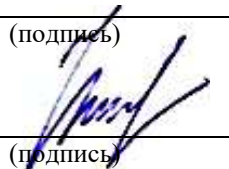
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляй

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература .....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
9.1. Информационные технологии.....	20
9.2. Программное обеспечение.....	20
9.3. Информационные справочные системы.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
11. Образовательные технологии.....	22
Лист регистрации изменений .....	22

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы неврологии и психиатрии», «Патопсихология с практикумом», «Нейропсихология».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессионально-специализированных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	68	68			
В том числе:					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	28			
Выполнение практических заданий	32	32			
Рубежный текущий контроль	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 144 часов

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль Б1.Б.11.08 Психфизиология (Профессиональный модуль), семестр 2</b>							
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии	36	17	10	4	6	-	
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	18	9	5	2	3	-	
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	18	8	5	2	3	-	
Раздел 2. Психфизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека	36	17	10	4	6	-	
Тема 2.1. Функциональные состояния	18	9	5	2	3	-	
Тема 2.2. Сон и стресс	18	8	5	2	3	-	
Раздел 3. Когнитивная Психфизиология (Профессиональный модуль)	36	17	10	4	6	-	
Тема 3.1. Психфизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания	18	9	5	2	3	-	
Тема 3.2. Психфизиология	18	8	5	2	3	-	



(Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти							
Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы	36	17	10	4	6	-	
Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения	18	9	5	2	3	-	
Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы	18	8	5	2	3	-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль Б1.Б.11.08 Психофизиология (Профессиональный модуль), семестр 2</b>								
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	
Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос	

Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос
Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально- потребностной сферы	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Письменный опрос
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	<b>28</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний.

**Цель:** дать представление об истории развития психофизиологии как науки, задачах психофизиологии в области медицины, клинической психологии. Раскрыть основные направления теоретической психофизиологии. Описать основные области психофизиологических исследований.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

##### **Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

##### **Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

## **Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека.**

**Цель:** дать представление о функциональных состояниях человека и основных методологических подходах к их определению и диагностике. Описать континуум уровней бодрствования. Раскрыть вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

### **Тема 2.1. Функциональные состояния.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

### **Тема 2.2. Сон и стресс.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

## **Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль).**

**Цель:** дать представление о основных принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне. Описать ориентировочный рефлекс как основу произвольного внимания. Раскрыть формы процедурной и декларативной памяти. Описать синаптические механизмы научения.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

### **Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

**Тема 3.2.** Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

**Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы.**

**Цель:** дать представление об основных психофизиологических механизмах организации движения. Управление ориентационными движениями и позой. Раскрыть сущность биологической теории эмоций. Дать описание классификации и физиологических механизмов потребностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

**Тема 4.1.** Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

**Тема 4.2.** Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и	Этап формирования умений

		современных направлений психотерапии	
		Владеть способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ПСК-3.4; ПСК-3.8.</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------------------------------	----------------------------------	--	---



ПСК-3.4; ПСК-3.8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8</p>
ПСК-3.4; ПСК-3.8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.

2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
  - Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
  - Физиологический анализ ЭКГ.
2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Пароксизмальная активность на ЭЭГ.
3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций,

для анализа внутренней речи.

- Определение динамики утомления по ЭМГ
- Определение парадоксального сна по ЭМГ
- История изучения сна.

4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Влияние гормонов на созревание плода.
- Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.
- Физиологические механизмы голода и насыщения.

5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.
- Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).
- Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература***

1. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психофизиология (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. 1С

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
-----	-------------------------------------	--------------------------------	--

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология труда (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.пс.н., профессором кафедры психологии труда и специальной психологии Басимовым М.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета,  
доктор психологических наук, профессор

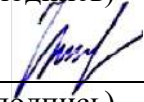
  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

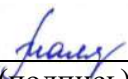
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Дубровинская  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю) .....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
9.3. Информационные справочные системы.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
11. Образовательные технологии.....	22
Лист регистрации изменений .....	24

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Математика и математические методы в психологии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления», «Психодиагностика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных	Знать: определенный минимум экономической информации.

	сферах жизнедеятельности	Уметь: использовать основы экономических знаний в профессиональном Самоопределении. Владеть: методикой использовать основы экономических знаний в профессиональном Самоопределении.
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум правовой информации.
		Уметь: использовать правовые знания при выборе профессии.
		Владеть: способностью использовать правовые знания при выборе профессии.
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.
		Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности.
		Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: основные задачи психологического консультирования в целях профориентации.
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование в целях профориентации.
		Владеть: методикой психологического консультирования в целях профориентации.

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>20</b>	<b>20</b>

Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	20
Выполнение практических заданий	28	28
Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1.</b> Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда	36	26	10	4	6	0
2.	<b>Тема 1.1.</b> Обзорная характеристика психологии труда	9 часов	6	3	1	2	0
3.	<b>Тема 1.2.</b> Трудовой процесс и его компоненты	9 часов	7	2	1	1	0
4.	<b>Тема 1.3.</b> Субъект труда и его структура	9 часов	7	3	1	2	0
5.	<b>Тема 1.4.</b> Развитие человека как субъекта труда	9 часов	6	2	1	1	0
6.	<b>Раздел 2.</b> Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика	36	26	10	4	6	0
7.	<b>Тема 2.1.</b> Психологическое профессиоведение	9 часов	6	3	1	2	0
8.	<b>Тема 2.2.</b> Изучение психических	9 часов	7	2	1	1	0

	свойств профессионала						
9.	<b>Тема 2.3.</b> Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек-машина»	9 часов	7	3	1	2	0
10.	<b>Тема 2.4.</b> Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора	9 часов	6	2	1	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч.						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
Раздел 1	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>20</b>		<b>28</b>		<b>4</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)



## **РАЗДЕЛ 1. Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда**

### **Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда**

**Цель:** введение в психологию труда как отрасль научного знания

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.

### **Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.**

**Цель:** рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
4. Схема описания профессиональной деятельности.

### **Тема 1.3. Субъект труда и его структура.**

**Цель:** рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации,

интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
2. Способности как профессионально-важные качества
3. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
4. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
5. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

**Тема 1.4. Развитие человека как субъекта труда.**

**Цель:** провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
8. Профессионально важные качества профессии психолога.
9. Структура организаторских способностей.
10. Коммуникативные способности в разных видах труда.
11. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
12. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика**

### **Тема 2.1. Психологическое профессиоведение.**

**Цель:** познакомиться с отраслью психологии труда – психологическим профессиоведением.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социономических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.

### **Тема 2.2. Изучение психических свойств профессионала.**

**Цель:** познакомиться с методами профессиографии.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

1. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
2. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
3. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

### **Тема 2.3. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина».**

**Цель:** рассмотреть предмет и задачи эргономики, понятие эргономичности для систем «человек- машина».

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освоенности, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
2. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
3. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
4. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
5. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
6. Понятие и правила функционального комфорта.
7. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
8. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

### **Тема 2.4. Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора.**

**Цель:** рассмотреть, чем является инженерная психология в системе психологического знания, разобрать структуру деятельности оператора.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Оператор как субъект профессиональной деятельности и как элемент автоматизированной системы. Специфика деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности оператора в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами инженерной

психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
4. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
7. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
8. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
9. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
10. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
11. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
12. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
13. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
14. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
15. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
16. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
17. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
18. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
19. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
20. Психологические закономерности принятия решений.
21. Риск в операторской деятельности.
22. Рефлексия в операторской деятельности.
23. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.

24. Особенности организация диалогового взаимодействия оператора и средств автоматизации в системах «человек-машина».

25. Психологические проблемы виртуальной реальности.

26. Психологические проблемы поддержки операторской деятельности.

27. Стресс в операторской деятельности.

28. Характеристики и показатели операторской деятельности и функционирования системы «человек-машина» в целом.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум экономической информации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний в профессиональном самоопределении.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой использовать основы экономических знаний в профессиональном самоопределении.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способностью использовать основы правовых	Знать: определенный минимум правовой информации.	Этап формирования знаний

	знаний в различных сферах жизнедеятельности	Уметь: использовать правовые знания при выборе профессии.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать правовые знания при выборе профессии.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: основные задачи психологического консультирования в целях профориентации.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование в целях профориентации.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой психологического консультирования в целях профориентации.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения
ОК-4	Этап	Аналитическое	



<p>ОК-5 ОПК-3 ПК-7</p>	<p>формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
--------------------------------	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).
3. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
4. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
5. Разновидности средств и условий труда.
6. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
7. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения).
8. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
9. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
10. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.
11. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
12. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.

13. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.
14. Методы профессиографирования.
15. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
16. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.
17. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
18. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
19. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
20. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
21. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
22. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
23. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.
24. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.
25. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.
26. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.
27. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
28. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.
29. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.
30. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.
31. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
32. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.
33. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.
34. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.
35. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.
36. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.
37. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453168>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453169>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Инженерная психология : учебное пособие / авт.-сост. Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 102 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977>
2. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика : учебное пособие / Е.О. Аболина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 127 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838>
3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
4. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт,

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предполагает изучение материалов дисциплины на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)»).

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	изданиях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**»

предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
/ Е.А. Петрова /  
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидат психологических наук, доцент Морозов В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
9.1. Информационные технологии .....	34
9.2. Программное обеспечение .....	35
9.3. Информационные справочные системы .....	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...36	
11. Образовательные технологии .....	37
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>38</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: возможности использования творческого потенциала;
		Уметь: распознавать готовность к саморазвитию, самореализации; использовать творческий потенциал;

		Владеть: необходимыми знаниями для готовности к саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала.
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,	Знать: - содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе; - программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, реабилитации и развития;

	реабилитации и развития	и	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- навыками определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения реабилитации и развития.</li> </ul>
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	и	<p>Знать:</p> <p>особенности постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
			<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
			<p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для	и	<p>Знать:</p> <p>как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>



	решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Уметь: самостоятельно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Владеть: навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: самостоятельно разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированных программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
Учебные занятия семинарского типа	36	18	18		

Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>120</b>	<b>78</b>	<b>42</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	58	38	20		
Выполнение практических заданий	62	40	22		
Рубежный текущий контроль	12	6	6		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен</b>		
		<b>т</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Раздел, тема		Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	36	26	10	4	6	0
2.	Тема 1.1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии Научные основы возрастной психологии.	18	13	5	2	3	
3.	Тема 1.2. Методы возрастной и педагогической психологии	18	13	5	2	3	
4.	Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	36	26	10	4	6	0

5.	Тема 2.1 Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии	18	13	5	2	3	
6.	Тема 2.2 Проблемы психологии развития и возрастной периодизации в отечественной науке	18	13	5	2	3	
7.	Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства	36	26	10	4	6	0
8.	Тема 3.1. Психология ребенка раннего возраста	18	13	5	2	3	
9.	Тема 3.2 Психологическое развитие в дошкольном возрасте; психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе	18	13	5	2	3	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр б)</b>							
1.	Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возрасты.	36	14	10	4	6	0
2.	Тема 4.1. Психология младшего школьника	18	7	5	2	3	
3.	Тема 4.2. Психология подростка и юношеский возраста	18	7	5	2	3	
4.	Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения	36	14	10	4	6	
5.	Тема 5.1. Специфические проблемы периодизации взрослого человека; психология молодости; психология взрослого человека; зрелость в психическом развитии человека	18	7	5	2	3	
6.	Тема 5.2. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	18	7	5	2	3	
7.	Раздел 6. Психологические основы обучения	36	14	10	4	6	0
8.	Тема 6.1. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс;	18	7	5	2	3	

	формирование учебных навыков и умений.						
9.	Тема 6.2. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей	18	7	5	2	3	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. Аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возрасты.	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 6. Психологические основы обучения	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>58</b>		<b>62</b>		<b>12</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет/экзамен</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** Закрепить знания о предмете, задачах, методах современной возрастной и педагогической психологии, развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

##### **Тема 1.1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии Научные основы возрастной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Вопросы для самоподготовки: Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни.

Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст».

Характеристика возрастной и педагогической психологии как науки. Предмет и объект возрастной и педагогической психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
2. Историческое изменение понимания предмета возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
7. Общенаучный базис педагогической психологии.
8. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
9. Основные понятия педагогической психологии.

## **Тема 1.2. Методы возрастной и педагогической психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие методы, используемые в возрастной и педагогической психологии. Исследовательские методы. Этика научного исследования. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Общие методы в возрастной и педагогической психологии.
2. Этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставление их с организацией психологических исследований.
3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Характеристики метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Применение обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях.

6. Количественные и качественные характеристики стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
7. Констатирующая и формирующая исследовательские стратегии в психологии развития.
8. Кросскультурные исследования в психологии развития
9. Эмпирические методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
10. Особенности организации исследования и диагностики психического развития людей разного возраста.

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

**Цель:** развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; развивать способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

### **Тема 2.1. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).
4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
5. Закономерности формирования новых форм поведения.
6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.
7. : Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

### **Тема 2.2. Проблемы психологии развития и возрастной периодизации**

### **в отечественной науке**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно – исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. «Социальная ситуация развития» по Выготскому. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Гипотеза о периодичности процессов психического развития. Эльконин Д.Б. о возникновении и содержании кризисов развития.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
2. Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.
3. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.
4. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.
5. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

**Цель:** развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; закрепить знания о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни

#### **Тема 3.1. Психология ребенка раннего возраста**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Базовые параметры раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис рождения.
2. Стадия новорожденности.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Раннее детство.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).

#### **Тема 3.2 Психологическое развитие в дошкольном возрасте; психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Дошкольный возраст. Стадии дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Базовые параметры дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические



новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Готовность детей к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дошкольное детство.
2. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
3. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
4. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.

**РАЗДЕЛ 4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТЫ.**

**Цель:** проанализировать и обобщить закономерности психического развития; обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах, в, школьном, подростковом, в юности;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

**Тема 4.1. Психология младшего школьника**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
2. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
3. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.

**Тема 4.2. Психология подростка и юношеский возраста**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Подростковый возраст. Стадии подросткового возраста. Базовые параметры подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, развитие Я-концепции, кризис возрастного развития, акцентуация характера).

Юношеский возраст. Стадии юношеского возраста. Базовые параметры юношеского возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
2. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
3. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
4. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
5. Возрастной портрет юноши (девушки).
6. Закономерности развития в юности.
7. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
8. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ**

**Цель:** проанализировать и обобщить закономерности психического развития; обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах, в дошкольном, школьном, подростковом, в юности и взрослости;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

### **Тема 5.1. Специфические проблемы периодизации взрослого человека; психология молодости; психология взрослого человека; зрелость в психическом развитии человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности психического развития взрослого человека.
2. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

3. Проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости.
4. Проблема соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
5. Стадии и кризисы на этапе взрослости, отличие кризисов взрослости от кризисов детства.

## **Тема 5.2 Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Взрослость: старение и старость: старость как био-социо-психологическое явление.
2. Исследования геронтопсихологических проблем.
3. Личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению.
4. Проблема возрастных границ старости
5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов о предмете, задачах, проблемах, методы и основных понятиях педагогической психологии; закрепление знаний о современных психологических теориях обучения и учебной деятельности.

### **Тема 6.1. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс; формирование учебных навыков и умений.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
2. Общенаучный базис педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Основные понятия педагогической психологии.

### **Тема 6.2. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, её результат. Внешняя структура учебной деятельности. Деятельность её, структура, операции, условия, мотивы, задачи, умения, навыки. Структура, функционирования и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения.

Виды мотивации учения. Пути формирования мотивации учения.

Обучение и развитие, различие концепций. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития.

Разработка развивающего обучения в направлениях: усовершенствования обучения, его оптимизации (Л. В. Занков); изменения способов умственной деятельности (Н. А. Менчинская, Б. И. Богоявленский и др.); воздействия методов обучения (Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская); проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин); поэтапного (планомерного) формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); изменения содержания обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегии обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Учение как деятельность. Структура деятельности.
2. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
3. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
4. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
5. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности. Обучаемость. Экономичность. Самостоятельность. Работоспособность.
6. Мотивы учения, их классификация. Положительная и отрицательная мотивация.
7. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
8. Социальные мотивы, их особенности.
9. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
10. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.
3. Современные психологи о законе рекапитуляции.
4. Предмет и задачи возрастной психологии
5. Актуальные проблемы психологии развития

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

1. Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии?
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: доклад.**

*Примерный перечень тем докладов к разделу 2:*

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классический бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах
10. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка.
11. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
12. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
13. Движущие силы развития интеллекта.
14. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
15. Стадии развития интеллекта.
16. Понятие об интеллектуальной операции.
17. Феномен сохранения и обратимости.
18. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.
19. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.

20. Эволюция теории социального научения.
21. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
22. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития.
23. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
24. Проблема специфики психического развития человека.
25. Понятие «социального наследования».
26. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
27. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
2. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера.
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития.
5. Д.Б. Эльконин о динамике возрастной периодизации.
6. Проблема концепций социального научения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: доклад.**

*Примерный перечень тем докладов к разделу 3:*

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
10. Потребностно-мотивационная сфера подростка.
11. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
12. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
13. Развитие формально-логического мышления.
14. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
15. Типология педагогических конфликтов.
16. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
17. Понятие нормативного кризиса зрелости.

18. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
19. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
20. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: возможности использования творческого потенциала;
		Уметь: распознавать готовность к саморазвитию, самореализации; использовать творческий потенциал;
		Владеть: необходимыми знаниями для готовности к саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала.
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,

	конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия - Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: - содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе; - программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, реабилитации и развития;
		Владеть: - методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; - навыками определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.



<p>ПСК-3.5</p>	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке и практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: особенности постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
<p>ПСК-3.9</p>	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: самостоятельно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>

ПСК-3.10	способностью и готовностью разработку осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции реабилитации	и к и и и и и	Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
			Уметь: самостоятельно разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированных программы психотерапии, коррекции и реабилитации
			Владеть: навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

<p><b>ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще,</p>
<p><b>ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще,</p>

			или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).
2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные этапы становления возрастной психологии.
4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.
7. Специфика психического развития человека.
8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.
9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.
10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.
11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.
12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).
13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.
14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.
16. Понятие «психологический возраст».
17. Понятие «социальная ситуации развития».
18. Понятие «кризис» в психическом развитии.
19. Понятие «ведущая деятельность».
20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.

22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.
23. Познавательное развитие младенца.
24. Психологические новообразования младенческого периода.
25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.
26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
27. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве.
28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
30. Речевое развитие в раннем возрасте.
31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
32. Игра – ведущая деятельность периода дошкольного детства.
33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
34. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.
36. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
37. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
38. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Психологическая готовность к обучению в школе.
40. Типичные трудности начального школьного периода.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
42. Структура учебной деятельности.
43. Развитие личности младшего школьника.
44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
45. Основные новообразования младшего школьного возраста.
46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
47. Кризисный характер подростничества.
48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин).
49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.
51. Психологические новообразования подросткового возраста.
52. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.
53. Особенности общения подростка со взрослыми.
54. Задачи развития в юношеском возрасте.
55. Психологические особенности юношеского периода.
56. Психологические новообразования юношеского возраста.
57. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.
58. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.
59. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.
60. Предмет психологии среднего возраста.
61. Основные виды деятельности взрослого человека.
62. Когнитивное развитие в период зрелости.
63. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
64. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.
65. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.

66. Проблема старости в современном обществе.
67. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.
68. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
69. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
70. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.
71. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.
72. Внутренний мир пожилого человека.

Аналитическое задание:

1. Выработать способность оперировать основными понятиями возрастной психологии и психологии развития, навыками понимания текстов работ авторов прошлых исторических эпох;
2. Научиться интерпретации текстов работ конкретных авторов в контексте их приверженности к тому или иному варианту решения проблемы детерминации психического развития
3. Обладать начальными навыками понимания текстов работ авторов психоаналитической направленности.
4. Научиться способам определения возможных путей научения поведенческими навыками бихевиористскими методами
5. Обладать начальными навыками разработки схемы исследования формирующего типа.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. СклЯрова, Т. В. Общая, Психология развития и возрастная психология

(Профессиональный модуль): учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - М. : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>
3. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
4. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>
6. Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль) : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452617>
7. Шапошникова, Т. Е. Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль) : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452793>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------



<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.ms.u.ru/">https://uisrussia.ms.u.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
--	--	--

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
  - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
  - систематизирует учебный материал;
  - ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

### 3. Проектор.

#### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

#### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и	<a href="http://www.scopus.co">http://www.scopus.co</a>

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="#">m/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБ-  
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета психологии  
/ Е.А. Петрова /  
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРО-  
ГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

**Москва 2020**




Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 **Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
Стрелков Владимир Иванович, д.псх.н., профессор  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

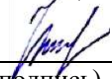
  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

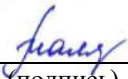
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Дубровинская  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	20
6.1. Основная литература .....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23
9.1. Информационные технологии .....	23
9.2. Программное обеспечение .....	23
9.3. Информационные справочные системы .....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
11. Образовательные технологии .....	25
Лист регистрации изменений .....	26

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология управления (Профессиональный модуль)» является формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

#### Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина модуль «Психология управления (Профессиональный модуль)» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Экстремальная психология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных** компетенций: **ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-3.12** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.
		Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности.
		Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию	Знать: как правильно выявлять и анализировать информацию о потребно-

	о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>стях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p><b>Знать:</b> нозологические и индивидуально-психологические характеристики психических расстройств, принципы клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, социальной реабилитации и развития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы социально-психологического вмешательства для лиц с психическими расстройствами.</p> <p><b>Владеть:</b> квалифицированным осуществлением социально-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития в группах лиц с психическими расстройствами.</p>
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	30	30				
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	18	18				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	6	6				
Выполнение практических заданий	6	6				
Рубежный текущий контроль	6	6				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 54 часа.

Объем самостоятельной работы – 18 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								
Раздел 1. Основные направления работы психолога в сфере управления	36	6	14	4	6	-		

Тема 1.1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	12 часов	2	5	2	2	-		
Тема 1.2. Конфликты в управленческой деятельности	12 часов	2	5	1	2	-		
Тема 1.3. Методы формирования управленческих команд.	12 часов	2	4	1	2	-		
Раздел 2. Принятие решений в управленческой деятельности	36	6	12	4	6	-		
Тема 2.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений	12 часов	2	5	2	2	-		
Тема 2.2. Неопределенность и риск в управленческих решениях	12 часов	2	5	1	2	-		
Тема 3.3. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	12 часов	2	4	1	2	-		
Раздел 3. Мотивационный менеджмент	36	6	20	4	6	-		
Тема 3.1. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	9 часов	2	5	2	2	-		
Тема 3.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	9 часов	2	5	1	2	-		
Тема 3.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	9 часов	2	5	1	2	-		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>108</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>							

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								
Раздел 1	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ

##### Тема 1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.

**Цель:** Изучить закономерности коммуникационных процессов в организации, освоить основные методы их регуляции и оптимизации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь.

Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите типы и цели социально-управленческих коммуникаций в организации. Проанализируйте модель коммуникативного процесса и виды коммуникационных барьеров. Какова роль «лидеров мнений» в коммуникативном процессе?

2. Дайте характеристику формальным и неформальным каналам коммуникаций. Раскройте содержание понятия «коммуникативные сети». Опишите методы активизации вертикальных и горизонтальных коммуникаций и работы со слухами.

3. Перечислите цели и задачи внутрикорпоративных PR. Проанализируйте различные коммуникативные модели, роли и функции PR-специалистов; сопоставьте их с известными вам системами управления организациями.

4. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность» и перечислите ключевые правила эффективного делового общения (на примере основных ситуаций общения в организации – публичные выступления, собрания, межличностное взаимодействие).

5. Какие методы формирования коммуникативной компетентности вам известны? Когда целесообразно организовать обучение во внешних, а когда – во внутренних центрах?

## **Тема 2. Конфликты в управленческой деятельности**

**Цель:** ознакомиться со спецификой возникновения и преодоления конфликтов в управленческой деятельности

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основное противоречие в сфере управления. Особенности конфликтов в системе управления (между самими кадрами управления и между управленцами и подчиненными). Возможности системы управления в урегулировании социальных конфликтов. Способы, технологии и процедуры разрешения конфликтов в системе управления. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные противоречия в управленческой сфере
2. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов?
3. Диалоговая модель управления и управленческого общения

## **Тема 3. Методы формирования управленческих команд.**

**Цель:** познакомиться с основными принципами тимбилдинга в организации, изучить основные методы командоформирования.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**



Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело. Целесообразность командообразования. Типы управленческих команд. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные. Патологии командообразования. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.

Способы формирования состава управленческой команды. Правила командного взаимодействия. Внутрикомандные роли. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип работы командой (единый “путь-цель”).
2. Интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер). Диагностика.
3. Профессиональный почерк команды (внутрикомандные отношения). Диагностика в ходе тренинга.
4. Тренинг командоформирования: особенности разработки и проведения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Деловая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
2. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
3. Специфика внутрикомандных отношений.
4. Команда как субъект профессионального воспитания.
5. Команда как совокупный субъект деятельности
6. Генезис конфликтов. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов, понятие и основные методы.
7. Конфликты в организации. Сущность и виды конфликтов в производственных организациях.
8. Управленческий конфликт. Культура конфликтного взаимодействия.
9. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.
10. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Тема 1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений .**

**Цель:** исследовать особенности применения власти и лидерства для достижения целей организации, рассмотреть основные модели принятия решений в организации

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство.

Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.

Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая

решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда.

Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведите классификации основ (источников) власти в организации. Объясните отличие и сходство позиций и функций руководителя и лидера и определите области легитимного влияния руководителя на организацию и ее персонал.

2. Дайте характеристику известным вам теориям черт лидерства (руководства). Какие психодиагностические методики используются для исследования черт лидерства?

3. Расскажите об известных вам поведенческих (ситуационных) теориях лидерства. Какие факторы внешней и внутренней среды организации определяют предпочтение стиля руководства? В чем состоит преимущество адаптивного стиля руководства?

4. Перечислите ключевые компетенции современного руководителя. Объясните, в чем состоит психолого-акмеологический подход к развитию управленческого потенциала и управленческой компетентности индивида.

5. Для решения проблем какого типа используется модель решения проблем и принятия решений?

6. Объясните разницу между критериями «должен» и «хочу» в процессе постановки целей.

7. Каков распространенный метод создания альтернатив в процессе решения проблемы?

### **Тема 2. Неопределенность и риск в управленческих решениях**

**Цель:** научиться адекватно оценивать потенциальные издержки и возможные преимущества в процессе решения проблемы, «играть» с проблемой

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Трансформация рисков в неопределенности. Влияние характеристик информации на неопределенности при разработке управленческого решения. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке управленческого решения. Метод ФСА. Влияние паники на управленческие решения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы быстро меняющейся окружающей среды

2. Ошибки при принятии решений и обучении

3. Проблема возрастающей приверженности.

4. Метод функционально-стоимостного анализа (ФСА).

### **Тема 3. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения**

**Цель:** познакомиться с основными технологиями группового решения, сформировать представления и навыки участия в процессе групповой дискуссии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Эффективность групповой деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные технологии принятия группового решения.

2. В чем заключаются различия основных технологий принятий группового решения?

3. Какие основные правила устанавливаются ведущими на первом этапе группового интервью и групповой дискуссии?

4. Какими социально-психологическими феноменами представлено принятие группового решения?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

1. Особые условия при принятии решений.
2. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
3. Психологические феномены в процессе принятия решений
4. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы
5. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
6. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма)
7. Содержание и особенности метода Дельфи
8. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
9. Многокритериальный выбор решения. Метод “затраты-прибыль”
10. Принятие решений в условиях риска и неопределенности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

**Тема 1. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации**

**Цель:** закрепление знаний студентов о теоретических основах и практических приемах стимулирования деятельности сотрудников организации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Теория Х — Y Д. Мак-Грегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.

Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума.. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации.

Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.

Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника.

Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партиципативность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведите сравнительный анализ мотивационных теорий А. Маслоу и К. Алдерфера. В чем принципиальное различие данных теорий? Какие компоненты компенсационного пакета способны обеспечить удовлетворение потребностей каждого из иерархических уровней?
2. Раскройте логику и содержание мотивационно-гигиенической теории Ф. Герцберга.
3. Почему теория Д. МакКлелланда занимает особое место среди содержательных теорий мотивации? Как вы понимаете значение понятия "приобретенные потребности"? Какие еще из приобретенных потребностей, кроме указанных Д. МакКлелландом, можно отнести к разряду высоко значимых для успешной профессиональной деятельности? Почему? Какие организационные мероприятия могут способствовать их удовлетворению?
4. Дайте общую характеристику процессуальным теориям мотивации. Отметьте их отличительные особенности по сравнению содержательными теориями.
5. Раскройте содержание мотивационной формулы В. Врума. Что такое валентность как фактор модели ожидания? Как работает модель ожидания?
6. Расскажите, из каких элементов состоит система вознаграждения сотрудника в современной организации? Какую роль играет нематериальное стимулирование сотрудников в эффективности их деятельности? Назовите виды и способы нематериального стимулирования.

## **Тема 2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.**

**Цель:** изучить особенности использования мотивационных ресурсов в организации для эффективного управления персоналом.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия?
2. Что понимается под внутренней средой организации? Какие факторы внутренней среды влияют на мотивацию работников?
3. В чем заключается сущность управления мотивационным механизмом?
4. Назовите основные подразделения службы управления персоналом, ответственные за эффективную мотивацию.
5. Какие существуют методики оценки эффективности проводимой мотивационной политики?

## **Тема 3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала**

**Цель:** Ознакомиться с современными методами развития персонала в организации

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности.

Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие восемь социальных типов личностей существуют? Какой лучший?
2. Назовите основные этапы развития человеческих ресурсов.
3. Каковы факторы мотивации карьеры персонала?
4. Как планировать служебную карьеру?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
4. Карьера и ее влияние на мотивацию
5. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности
6. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
7. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
8. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
9. Мотивационные ресурсы в управлении.
10. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности. Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как правильно выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: нозологические и индивидуально-психологические характеристики психических расстройств, принципы клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, социальной реабилитации и развития.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы социально-психологического вмешательства для лиц с психическими расстройствами.	Этап формирования умений
		Владеть: квалифицированным осуществлением	Этап формирования навыков и

		социально-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития в группах лиц с психическими расстройствами.	получения опыта
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-3.12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать мате-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

		риал	<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-3.12	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-3.12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Теоретический блок вопросов:

1. Методы изучения мотивации.



2. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
3. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
4. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
5. Понятие управления организацией, виды управления.
6. Типы и уровни конфликтов в организации.
7. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.
8. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.
9. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.
10. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.
11. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.
12. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.
13. Место и роль решения в процессе управления. Природа и сущность управленческого решения
14. Влияние информации на принятие решений. Детерминированные и вероятностные решения. Классификация управленческих решений
15. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
16. Современные методы разработки и оптимизации решений, области и условия их применения
17. Методы управления рисками
18. Принятие решений в условиях неопределенности, способы ее уменьшения
19. Обратная связь в процессе принятия решений, необходимость и способы реализации
20. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения
21. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение
22. Психологические феномены в процессе принятия решений

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Ответьте в письменной форме на следующие вопросы:

1. Дайте определение конфликта. Какие типы конфликта могут возникать в организации? Дайте характеристику каждому из обозначенных типов конфликта и укажите причины их возникновения.

2. Перечислите известные вам стратегии поведения в конфликтной ситуации и охарактеризуйте каждую из них (по классификации К. Томаса).

Задание 2. Решите следующие задачи:

а) Вы недавно назначены менеджером по персоналу небольшого торгового предприятия. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, а они еще не знают Вас в лицо. Вы идете в переговорную комнату для проведения собеседования с одним из кандидатов на вакантную должность. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с собеседования, которое длилось 40 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курительной комнате за беседой.

Вопрос: Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

б) Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

в) Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с последним. Вскоре проявилась неспо-

способность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Вопрос: О каких проблемах в организации свидетельствует данная ситуация? Как бы вы поступили на месте руководителя. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Одному экономисту принадлежит такое высказывание: «Тот, кто принимает решение, должен переработать всю относящуюся к проблеме информацию и избрать наиболее экономически рациональное альтернативное решение». Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Один теоретик, специалист по проблемам, возникающим в организации, однажды заявил своим ученикам: «Организации никогда не принимают глобальных решений. Они принимают мелкие решения, которые в конце концов складываются в одно глобальное решение». Объясните логику, стоящую за этим утверждением

Задание 5.

Используя теорию Д. Хакмена, решите следующую ситуацию.

Николаю 33 года, он продавец и работает в компании уже полтора года. Недавно он заявил своему менеджеру, что устал от продаж и думает о том, чтобы уволиться. Менеджер не понимает причин такого настроения, потому что Николай хороший продавец и, кажется, зарабатывает вполне достаточно. Когда менеджер прямо спросил Николая о причинах этого, тот сказал, что хочет получить от жизни больше. Какой смысл Николай может вкладывать в эти слова?

Задание 6.

Напишите, как бы вы поступили со следующим сотрудником, если бы были его руководителем?

Петр играет в офисе роль клоуна. Он вызывает всеобщий смех на встречах и любит розыгрыши. Однако в последнее время его шутки перестали быть забавными. Он налил клея в новую ручку Дмитрия и испортил ее, закрыл Валерию в туалете, а потом долго не мог найти ключ. Вы вызвали Петра к себе, и он заявил, что хочет просто разрядить атмосферу в офисе. Что вы ему скажете?

Задание 7.

Используя теорию Д. Хакмена, решите следующую ситуацию.

Оксане 26 лет, она – секретарь, но в последнее время она недовольна работой. Она отвечает на телефонные звонки, встречает посетителей и следит за порядком и чистотой своего рабочего места. Ее руководитель не понимает, в чем проблема, потому что зарплата Оксаны выше, чем зарплата большинства секретарей в городе, и она работает в красивом новом офисе. Он постоянно говорит ей, что ей стоило бы проявлять больше энтузиазма по отношению к посетителям офиса, но Оксане все сложнее это делать. В чем проблема Оксаны и как ее можно решить?

Задание 8.

Напишите, как бы вы поступили со следующим сотрудником, если бы были его руководителем?

Лида работает в компании больше года, и она очень надежная сотрудница. Она никогда не делает ошибок, потому что всегда работает очень внимательно и тщательно. Если она готовит отчет, то проверит его 10 раз, пока не убедится, что все идеально. Она работает в два раза медленнее всех остальных. В чем может быть проблема Лиды? Что вы можете сделать, чтобы ускорить темп ее работы.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология управления (Профессиональный модуль) : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70 - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления (Профессиональный модуль) персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450044>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Овсянникова, Е.А. Психология управления (Профессиональный модуль) : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
2. Галиуллина, С.Д. Психология управления (Профессиональный модуль) : учебное пособие / С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - изд. 2-е, доп. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 240 с. - Библиогр.: с. 218-219 - ISBN 978-5-88469-622-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272469>
3. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449971>

4. Кочеткова, А. И. Прикладная Психология управления (Профессиональный модуль) : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450440>

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология управления (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

#### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Психология управления (Профессиональный модуль)**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Петрова Е.А.

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность**

**37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования**

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)**

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **ОПОП Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Поляковой Ольгой Борисовной, кандидатом психологических наук, доцентом; доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии факультета психологии Российского государственного социального университета

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат психологических наук, доцент

  
Д.В. Савченко


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор


  
Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


  
Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

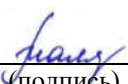
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.1. Учебный план по очной форме обучения .....	6
2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	59
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	59
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	59
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	60
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	62
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	81
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	82
6.1. Основная литература .....	82
6.2. Дополнительная литература .....	82
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля .....	83
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	84
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	86
9.1. Информационные технологии .....	86
9.2. Программное обеспечение .....	86
9.3. Информационные справочные системы .....	86
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	87
11. Образовательные технологии .....	87
Лист регистрации изменений .....	88

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии экстремальных ситуаций и состояний.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике.
8. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций.
10. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** по направлению подготовки **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.

Изучение учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Введение в клинический психоанализ, Невропатология с практикумом, Психиатрия с основами психофармакологии, Психология личности и личностные расстройства, Психопатология.

Изучение учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Нейропсихология с практикумом, Патопсихология с практикумом, Позитивная психотерапия, Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения, Психологическое сопровождение лиц с психосоматическими нарушениями, Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств, Учение о неврозах, Феномен психологического выгорания как фактор патологической деформации личности.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

ПСК-3.4 – способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их,

ПСК-3.12 – способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ОК-6</b>  <b>ОК-9</b>	<b>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> <b>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Знать:</b> основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций, сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций, психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций
		<b>Уметь:</b> выявлять индивидуально-психологические особенности личности человека, осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности человека при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций
		<b>Владеть:</b> навыками применения закономерностей, выводимых из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике
<b>ПСК-3.4</b>	<b>способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом</b>	<b>Знать:</b> основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний, сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний, психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний

<b>ПСК-3.12</b>	<b>их способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</b>	<b>Уметь:</b> выявлять индивидуально-психологические особенности личности человека, осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности человека при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний
		<b>Владеть:</b> навыками применения закономерностей, выводимых из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

### 2.1. Учебный план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **64** ч.

Объем самостоятельной работы – **98** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **58** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<b>А</b>			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>98</b>	<b>98</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40			
Выполнение практических заданий	46	46			
Рубежный текущий контроль	12	12			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

### 2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **32** ч.

Объем самостоятельной работы – **148** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **36** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<b>11</b>			

		(В)			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>148</b>	<b>148</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60			
Выполнение практических заданий	76	76			
Рубежный текущий контроль	12	12			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **64** ч.

Объем самостоятельной работы – **98** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **58** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 1.1. Психология безопасности	12	8	4	2	2	0
	Тема 1.2. Экстремальная ситуация и ее особенности	12	8	4	2	2	0
	Тема 1.3. Классификация экстремальных ситуаций	12	8	4	2	2	0
2	<b>Раздел 2. Кризисные ситуации, их</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>



	<b>особенности и влияющие на них факторы</b>						
	Тема 2.1. Кризисные ситуации и их особенности	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.2. Роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных ситуаций	18	14	4	2	2	0
3	<b>Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 3.1. Кризисные состояния и реакции	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.2. Классификация кризисных состояний	18	14	4	2	2	0
4	<b>Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Тема 4.1. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	18	14	4	2	2	0
	Тема 4.2. Типы посттравматических стрессовых расстройств	18	14	4	2	2	0
5	<b>Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 5.1. Травматическая личность и ее черты	12	8	4	2	2	0
	Тема 5.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	12	8	4	2	2	0
	Тема 5.3. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция кризисных состояний	12	8	4	2	2	0
6	<b>Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 6.1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	9	5	4	2	2	0
	Тема 6.2. Формирование групп	9	5	4	2	2	0

	психологической экстремальной помощи в экстремальных ситуациях						
	Тема 6.3. Принципы и методы психологической экстремальной помощи в экстремальных ситуациях	9	5	4	2	2	0
	Тема 6.4. Техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	9	5	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>216</b>	<b>152</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **632** ч.

Объем самостоятельной работы – **148** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **36** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1.</b> <b>Психология безопасности и экстремальных ситуаций</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>
1	Тема 1.1. Психология безопасности	12	10	2	0,5	1,5	0
	Тема 1.2. Экстремальная ситуация и ее особенности	12	10	2	0,5	1,5	0
	Тема 1.3. Классификация экстремальных ситуаций	12	10	2	0,5	1,5	0
	<b>Раздел 2.</b> <b>Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
2	Тема 2.1. Кризисные ситуации и их особенности	18	16	2	0,5	1,5	0
	Тема 2.2. Роль социальных и личностных	18	16	2	0,5	1,5	0

	факторов в генезе кризисных ситуаций						
3	<b>Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 3.1. Кризисные состояния и реакции	18	16	2	0,5	1,5	0
	Тема 3.2. Классификация кризисных состояний	18	16	2	0,5	1,5	0
4	<b>Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Тема 4.1. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	18	16	2	0,5	1,5	0
	Тема 4.2. Типы посттравматических стрессовых расстройств	18	16	2	0,5	1,5	0
5	<b>Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>
	Тема 5.1. Травматическая личность и ее черты	12	10	2	0,5	1,5	0
	Тема 5.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	12	10	2	0,5	1,5	0
	Тема 5.3. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция кризисных состояний	12	10	2	0,5	1,5	0
6	<b>Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Тема 6.1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	9	7	2	0,5	1,5	0
	Тема 6.2. Формирование групп психологической экспресс-помощи в экстремальных ситуациях	9	7	2	0,5	1,5	0
	Тема 6.3. Принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных	9	7	2	0,5	1,5	0

ситуациях								
Тема 6.4. Техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	9	7	2	0,5	1,5	0		
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>184</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>0</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

###### *по очной форме обучения*

Объем самостоятельной работы – 98 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
3	Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
4	Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
5	Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
6	Раздел 6. Организация и	7	Подготовка к лекционным и практическим	8	Реферат	2	Контрольная работа

	осуществление психологической помощи экстремальных ситуациях	В	занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
		<b>40</b>		<b>46</b>		<b>12</b>	

*по очно-заочной форме обучения*

Объем самостоятельной работы – 148 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа
3	Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа
4	Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа
5	Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа
6	Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи экстремальных ситуациях	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа
		<b>60</b>		<b>76</b>		<b>12</b>	

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### РАЗДЕЛ 1.

### ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

**Цели:** изучить психологию безопасности; рассмотреть экстремальную ситуацию и ее особенности; познакомиться с классификацией экстремальных ситуаций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология безопасности; экстремальная ситуация; особенности экстремальной ситуации; классификация экстремальных ситуаций.

#### Тема 1.1.

#### ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

**Цель** – изучить психологию безопасности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** безопасность; 5 основных принципов обеспечения безопасности; 9 видов безопасности (внешняя безопасность; внутренняя безопасность; военная безопасность; информационная безопасность; национальная безопасность; пожарная безопасность; промышленная безопасность; экологическая безопасность; экономическая или финансовая безопасность); безопасность человека; преступные посягательства и преступления против личности; психологическая безопасность; 2 главных системообразующих вида безопасности; поле теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности; психологическая безопасность; 3 уровня рассмотрения психологической безопасности; 4 уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид - личность - субъект деятельности – индивидуальность; 2 раздела структуры психологии безопасности (психологическая безопасность среды (в социальном аспекте); психологическая безопасность личности); психическое состояние; 3 основные состояния психологической безопасности личности (состояние стабильной психологической безопасности; отсутствие психологической безопасности; состояние неустойчивой психологической безопасности); психическая устойчивость; 3 основные состояния психологической безопасности личности; предмет психологии безопасности; объект психологии безопасности; 3 основные практические задачи психологии безопасности; 4 основные теоретические проблемы психологии безопасности; 7 основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности; субъекты обеспечения психологической безопасности; значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) внешняя безопасность
- 4) внутренняя безопасность
- 5) военная безопасность
- 6) два главных системообразующих вида безопасности
- 7) два раздела структуры психологии безопасности
- 8) девять видов безопасности
- 9) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 10) информационная безопасность
- 11) национальная безопасность
- 12) объект психологии безопасности
- 13) отсутствие психологической безопасности
- 14) пожарная безопасность
- 15) поле теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 16) предмет психологии безопасности
- 17) преступные посягательства и преступления против личности

- 18) промышленная безопасность
- 19) психическая устойчивость
- 20) психическое состояние
- 21) психологическая безопасность
- 22) психологическая безопасность
- 23) психологическая безопасность личности
- 24) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 25) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 26) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 27) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 28) состояние стабильной психологической безопасности
- 29) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 30) три основные практические задачи психологии безопасности
- 31) три основные состояния психологической безопасности личности
- 32) три основные состояния психологической безопасности личности
- 33) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 34) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 35) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 36) экологическая безопасность
- 37) экономическая или финансовая безопасность

## **Тема 1.2.**

### **ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ**

**Цель** – рассмотреть экстремальную ситуацию и ее особенности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ситуация; значимая ситуация; экстремальная ситуация; психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта; специфика экстремальной ситуации; экстремальные или чрезвычайные условия; опасность в чрезвычайной ситуации; многообразие экстремальных ситуаций; классификация экстремальных ситуаций; внешние факторы экстремальных условий; внутренние факторы экстремальных условий; психологическая сущность экстремальных ситуаций; 4 психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко) (объективно экстремальные ситуации; потенциально экстремальные ситуации; лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации; воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации); 3 основных вызова (3 Д) в современном обществе (демографический вызов в современном обществе; демократический демографический вызов в современном обществе; динамический демографический вызов в современном обществе); 5 факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внешние факторы экстремальных условий
- 2) внутренние факторы экстремальных условий
- 3) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 4) демографический вызов в современном обществе
- 5) демократический демографический вызов в современном обществе
- 6) динамический демографический вызов в современном обществе
- 7) значимая ситуация
- 8) классификация экстремальных ситуаций
- 9) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 10) многообразие экстремальных ситуаций
- 11) объективно экстремальные ситуации
- 12) опасность в чрезвычайной ситуации

- 13) потенциально экстремальные ситуации
- 14) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 15) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 16) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 17) ситуация
- 18) специфика экстремальной ситуации
- 19) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 20) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 21) экстремальная ситуация
- 22) экстремальные или чрезвычайные условия

### **Тема 1.3.**

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Цель** – познакомиться с классификацией экстремальных ситуаций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации; классификация экстремальных ситуаций; по степени внезапности (внезапные (непрогнозируемые); ожидаемые (прогнозируемые)); по скорости распространения (взрывной, стремительный, быстрораспространяющийся характер экстремальной ситуации; умеренный, плавный характер экстремальной ситуации); по масштабу распространения (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные); по продолжительности действия (кратковременный характер; затяжное течение); по характеру (преднамеренные (умышленные); непреднамеренные (неумышленные)); по источнику происхождения (техногенного характера; природного происхождения; биолого-социального характера); примеры экстремальных ситуаций техногенного характера; примеры экстремальных ситуаций природного характера; примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера; экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы; классификация экстремальных ситуаций (в зависимости от количества пострадавших людей; в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности; в зависимости от размера материального ущерба, а также границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации); источник экстремальной ситуации; поражающий фактор источника экстремальной ситуации; зона экстремальной ситуации; зона заражения; очаг поражения; 5 основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации (прямые потери; затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение; затраты на ликвидацию экстремальной ситуации; косвенные потери).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 2) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 3) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 4) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 5) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 6) затяжное течение экстремальной ситуации
- 7) зона заражения
- 8) зона экстремальной ситуации
- 9) источник экстремальной ситуации
- 10) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 11) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 12) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности



- 13) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 14) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 15) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 16) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 17) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 18) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 19) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 20) косвенные потери
- 21) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 22) локальные экстремальные ситуации
- 23) местные экстремальные ситуации
- 24) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 25) общая классификация экстремальных ситуаций
- 26) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 27) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 28) очаг поражения
- 29) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 30) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 31) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 32) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 33) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 34) природного происхождения экстремальные ситуации
- 35) прямые потери
- 36) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 37) региональные экстремальные ситуации
- 38) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 39) территориальные экстремальные ситуации
- 40) техногенного характера экстремальные ситуации
- 41) трансграничные экстремальные ситуации
- 42) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 43) федеральные экстремальные ситуации
- 44) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ**

**Цель** – познакомиться с кризисными ситуациями, их особенностями и влияющими на них факторами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кризисные ситуации; особенности кризисных ситуаций; социальные факторы кризисных состояний; личностные факторы кризисных ситуаций.

#### **Тема 2.1.**

### **КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ**

**Цель** – познакомиться с кризисными ситуациями и их особенностями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кризисная ситуация; 2 типа кризисных ситуаций; 2 компонента кризисных ситуаций; 2 направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова); 2 группы кризисных ситуаций; 2 класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности; 6 типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова); 17 основных травматических событий; 5 аспектов воздействия кризисной ситуации; 5 факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма; классификация кризисных ситуаций по различным основаниям;

катастрофы; классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; необходимые условия возникновения кризисной ситуации; кризисная ситуация.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 2) два компонента кризисных ситуаций
- 3) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 4) два типа кризисных ситуаций
- 5) две группы кризисных ситуаций
- 6) катастрофы
- 7) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 8) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 9) кризисная ситуация
- 10) кризисная ситуация
- 11) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 12) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 13) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 14) семнадцать основных травматических событий
- 15) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

**Тема 2.2.**

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ В ГЕНЕЗЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Цель** – определить роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных состояний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции; коренное, навязанное извне, изменение национального сознания; 4 группы макросоциальных факторов (изменение национальной мотивации; социокультурные изменения; аномия; острые стрессовые ситуации, опасные для жизни); личностные факторы в генезе кризисных состояний; фрустрирующая ситуация; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) аномия
- 2) изменение национальной мотивации
- 3) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 4) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 5) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 6) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 7) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 8) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 9) социокультурные изменения
- 10) фрустрирующая ситуация
- 11) четыре группы макросоциальных факторов

**РАЗДЕЛ 3.**

**КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

**Цель** – познакомиться с кризисными состояниями и реакциями и их классификациями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кризисные состояния; кризисные реакции; классификация кризисных состояний.

### **Тема 3.1.**

#### **КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ**

**Цель** – познакомиться с кризисными состояниями и реакциями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кризисное состояние; кризисное состояние личности; 6 характеристик негативных изменений в кризисном состоянии (безудержный тип реагирования на внезапные раздражители; возбудимость и раздражительность; предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям; тревожность; уход от реальности; фиксация на обстоятельствах травмирующего события); переживание; 4 типа переживаний (Ф.Е. Василюк) (гедонистическое переживание; реалистическое переживание; ценностное переживание; творческое переживание).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) переживание
- 7) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 8) реалистическое переживание
- 9) творческое переживание
- 10) тревожность
- 11) уход от реальности
- 12) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 13) ценностное переживание
- 14) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 15) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

### **Тема 3.2.**

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

**Цель** – познакомиться с классификацией кризисных состояний

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний; кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации; 3 доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса; 6 типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) (реакция эмоционального дисбаланса; пессимистическая ситуационная реакция; реакция отрицательного баланса; ситуационная реакция демобилизации; ситуационная реакция оппозиции; реакция дезорганизации); 4 кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский) (непатологические (психофизиологические) реакции; психогенные адаптивные реакции; невротические состояния (неврозы); психогенные (реактивные) психозы).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 2) невротические состояния (неврозы)
- 3) непатологические (психофизиологические) реакции
- 4) пессимистическая ситуационная реакция
- 5) психогенные (реактивные) психозы
- 6) психогенные адаптивные реакции
- 7) реакция дезорганизации
- 8) реакция отрицательного баланса
- 9) реакция эмоционального дисбаланса

- 10) ситуационная реакция демобилизации
- 11) ситуационная реакция оппозиции
- 12) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 13) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 14) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 15) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

#### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО**

**Цели:** познакомиться с понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»; познакомиться с классификацией типов посттравматических стрессовых расстройств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** травматический стресс; посттравматическое стрессовое расстройство; типы посттравматических стрессовых расстройств.

##### **Тема 4.1.**

#### **ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО**

**Цель** – познакомиться с понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** чрезвычайные (экстремальные) ситуации; травматический стресс; травматические события; травматическая ситуация; травматические стрессоры; психический стресс; травматические стрессовые реакции; 4 характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек); 3 относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых) (фаза психологического шока; фаза воздействия; либо фаза нормального реагирования, либо фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму); 5 рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун); посттравматические стрессовые реакции; психологические последствия травматического стресса; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); характеристика посттравматического стрессового расстройства.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) посттравматические стрессовые реакции
- 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 3) психический стресс
- 4) психологические последствия травматического стресса
- 5) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 6) травматические события; травматическая ситуация
- 7) травматические стрессовые реакции
- 8) травматические стрессоры
- 9) травматический стресс
- 10) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)
  - 11) фаза воздействия
  - 12) фаза нормального реагирования
  - 13) фаза психологического шока
  - 14) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
- 15) характеристика посттравматического стрессового расстройства

16) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)

17) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

#### **Тема 4.2.**

### **ТИПЫ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ**

**Цель** – познакомиться с классификацией типов посттравматических стрессовых расстройств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 4 типа ПТСР (В.М. Волошин) (тревожный тип ПТСР; астенический тип ПТСР; дисфорический тип ПТСР; соматоформный тип ПТСР); 3 типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский) (активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов; пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов; деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов); 6 психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков) (астенический симптомокомплекс; обсессивно-фобический симптомокомплекс; истерический симптомокомплекс; депрессивный симптомокомплекс; эксплозивный симптомокомплекс; психоорганический симптомокомплекс); 6 факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
- 2) астенический симптомокомплекс
- 3) астенический тип ПТСР
- 4) депрессивный симптомокомплекс
- 5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 6) дисфорический тип ПТСР
- 7) истерический симптомокомплекс
- 8) обсессивно-фобический симптомокомплекс
- 9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 10) психоорганический симптомокомплекс)
- 11) соматоформный тип ПТСР)
- 12) тревожный тип ПТСР
- 13) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
- 14) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 15) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
- 16) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
- 17) эксплозивный симптомокомплекс

#### **РАЗДЕЛ 5.**

### **ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Цели:** изучить особенности травматической личности и ее черты; познакомиться с особенностями стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях; определить особенности психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции кризисных состояний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** травматическая личность; черты травматической личности; стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях;

психодиагностика кризисных состояний; психопрофилактика кризисных состояний; психокоррекция кризисных состояний.

### **Тема 5.1.**

#### **ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ЧЕРТЫ**

**Цель** – изучить особенности травматической личности и ее черты.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора; 4 категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек) (компенсированные личности; личности с дезадаптацией легкой степени; личности с дезадаптацией средней степени; личности с дезадаптацией тяжелой степени); травмированная личность; травматическая личность; 5 основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова) (романтизм; преобладание групповых ценностей над индивидуальными; стремление к саморазрушению; иллюзия справедливости устройства мира; иллюзия простоты устройства мира); специфика описания травматической личности; треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.); 3 роли в обществе травмированного человека (жертва; спасатель; преследователь).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) жертва
- 2) иллюзия простоты устройства мира
- 3) иллюзия справедливости устройства мира
- 4) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 5) компенсированные личности
- 6) личности с дезадаптацией легкой степени
- 7) личности с дезадаптацией средней степени
- 8) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 9) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 10) преследователь
- 11) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 12) романтизм
- 13) спасатель
- 14) специфика описания травматической личности
- 15) стремление к саморазрушению
- 16) травматическая личность
- 17) травмированная личность
- 18) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 19) три роли в обществе травмированного человека
- 20) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)

### **Тема 5.2.**

#### **СТИХИЙНОЕ МАССОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – познакомиться с особенностями стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** толпа; стихийное массовое поведение; четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян); два основных механизма образования толпы; четыре основных вида толпы; окказиональная толпа; конвенциональная толпа; экспрессивная толпа; экстатическая толпа; действующая толпа; агрессивная толпа; паническая толпа; стяжательная толпа; повстанческая толпа; превращаемость толпы; паника; классификация видов паники по масштабам; классификация видов паники по охвату; классификация видов паники по длительности; два вида паники по механизмам формирования; четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу; два основных момента, определяющие

возникновение паники; механизм развития бурной динамической паники; три типа паники по своим деструктивным последствиям.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) агрессивная толпа
- 2) два вида паники по механизмам формирования
- 3) два основных механизма образования толпы
- 4) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 5) действующая толпа
- 6) классификация видов паники по длительности
- 7) классификация видов паники по масштабам
- 8) классификация видов паники по охвату
- 9) конвенциональная толпа
- 10) механизм развития бурной динамической паники
- 11) окказиональная толпа
- 12) паника
- 13) паническая толпа
- 14) повстанческая толпа
- 15) превращаемость толпы
- 16) стихийное массовое поведение
- 17) стяжательная толпа
- 18) толпа
- 19) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 20) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 21) четыре основных вида толпы
- 22) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 23) экспрессивная толпа
- 24) экстатическая толпа

**Тема 5.3.**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

**Цель** – определить особенности психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции кризисных состояний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 7 предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации; специфика психодиагностики кризисных состояний; специфика психопрофилактики кризисных состояний; 3 вида психопрофилактики (первичная; вторичная; третичная); специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия; терапия кризисных состояний; кризисная терапия; формы кризисной помощи; основные направления психокоррекции кризисных состояний (индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний; групповая психотерапия кризисных психических состояний; психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз; техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний; когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний; символ-драма (метод кататимного переживания образов – переработка образов фантазии, всплывающих в сознании пациента, который находится в гипнотическом или наркотическом состоянии); нейролингвистическое программирование).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вторичная психопрофилактика
- 2) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 3) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 4) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 5) кризисная терапия

- 6) метод кататимного переживания образов
- 7) нейролингвистическое программирование
- 8) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 9) первичная психопрофилактика
- 10) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 11) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 12) символ-драма
- 13) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 14) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 15) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 16) терапия кризисных состояний
- 17) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 18) третичная психопрофилактика
- 19) три вида психопрофилактики
- 20) формы кризисной помощи

## **РАЗДЕЛ 6.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цели:** рассмотреть специфику экстренной психологической помощи в экстремальных условиях; познакомиться со спецификой формирования групп психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях; изучить принципы и методы психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях; познакомиться с техниками экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях; формирование групп психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях; принципы и методы психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях; техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

#### **Тема 6.1.**

### **ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – рассмотреть специфику экстренной психологической помощи в экстремальных условиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** экстренная психологическая помощь; психодиагностика в экстремальных ситуациях; главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций; базовые функции службы экстренной психологической помощи; специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях; цель экстренной психологической помощи; задачи экстренной психологической помощи; 2 направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях; цель информационной терапии; правила для сотрудников спасательных служб; правила первой помощи для психологов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 3) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 4) задачи экстренной психологической помощи
- 5) правила для сотрудников спасательных служб
- 6) правила первой помощи для психологов
- 7) психодиагностика в экстремальных ситуациях



- 8) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 9) цель информационной терапии
- 10) цель экстренной психологической помощи
- 11) экстренная психологическая помощь

### **Тема 6.2.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПРЕСС-ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – познакомиться со спецификой формирования групп психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах (природные катастрофы; техногенные катастрофы; социальные катастрофы); общая координация работы в экстремальных ситуациях; условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экстресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события; группы экстресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее; осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности; 5 звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире (имя; притязания на признание; половая идентификация в соответствии с социальными ожиданиями и внутренним отношением к половой идентичности самого человека; психологическое время личности в контексте всей истории человечества и своей индивидуальной истории; психологическое пространство личности в контексте социально-нормативного пространства великого поля общественного сознания); права и обязанности психолога, работающего в экстремальных условиях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) группы экстресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 2) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 3) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 4) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 5) права и обязанности психолога, работающего в экстремальных условиях
- 6) природные катастрофы
- 7) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 8) социальные катастрофы
- 9) техногенные катастрофы
- 10) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экстресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события

### **Тема 6.3.**

## **ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПРЕСС-ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – изучить принципы и методы психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 ключевые вопроса, значимые для понимания экстресс-помощи; основные принципы работы по оказанию психологической экстресс-помощи; методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций; специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций (телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации; проективные методы символических замещений; эскапотерапия); обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 2) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 3) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 4) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 5) проективные методы символических замещений
- 6) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 7) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 8) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 9) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 10) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 11) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 12) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 13) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 14) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 15) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 16) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 17) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 18) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
- 19) эскапотерапия

#### **Тема 6.4.**

### **ТЕХНИКИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – познакомиться с техниками экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова); основные признаки бреда; основные признаки галлюцинаций; психологическая помощь при бреде и галлюцинациях; основные признаки апатии; психологическая помощь при апатии; основные признаки ступора; психологическая помощь при ступоре; основные признаки двигательного возбуждения; психологическая помощь при двигательном возбуждении; основные признаки агрессии; психологическая помощь при агрессии; основные признаки страха; психологическая помощь при страхе; основные признаки нервной дрожи; психологическая помощь при нервной дрожи; основные признаки плача; психологическая помощь при плаче; основные признаки истерики; психологическая помощь при истерике; специфика оказания психологической помощи взрослому; специфика оказания психологической помощи ребенку.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 2) основные признаки агрессии
- 3) основные признаки апатии
- 4) основные признаки бреда
- 5) основные признаки галлюцинаций
- 6) основные признаки двигательного возбуждения
- 7) основные признаки истерики
- 8) основные признаки нервной дрожи
- 9) основные признаки плача
- 10) основные признаки страха
- 11) основные признаки ступора

- 12) психологическая помощь при агрессии
- 13) психологическая помощь при апатии
- 14) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 15) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 16) психологическая помощь при истерике
- 17) психологическая помощь при нервной дрожи
- 18) психологическая помощь при плаче
- 19) психологическая помощь при страхе
- 20) психологическая помощь при ступоре
- 21) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 22) специфика оказания психологической помощи ребенку

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 6) внешние факторы экстремальных условий
- 7) внешняя безопасность
- 8) внутренние факторы экстремальных условий
- 9) внутренняя безопасность
- 10) военная безопасность
- 11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 12) два главных системообразующих вида безопасности
- 13) два раздела структуры психологии безопасности
- 14) девять видов безопасности
- 15) демографический вызов в современном обществе
- 16) демократический демографический вызов в современном обществе
- 17) динамический демографический вызов в современном обществе
- 18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

- 20) затяжное течение экстремальной ситуации
- 21) значимая ситуация
- 22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 23) зона заражения
- 24) зона экстремальной ситуации
- 25) информационная безопасность
- 26) источник экстремальной ситуации
- 27) классификация экстремальных ситуаций
- 28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 37) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 38) косвенные потери
- 39) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 41) локальные экстремальные ситуации
- 42) местные экстремальные ситуации
- 43) многообразие экстремальных ситуаций
- 44) национальная безопасность
- 45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 46) общая классификация экстремальных ситуаций
- 47) объект психологии безопасности
- 48) объективно экстремальные ситуации
- 49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 51) опасность в чрезвычайной ситуации
- 52) отсутствие психологической безопасности
- 53) очаг поражения
- 54) пожарная безопасность
- 55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 57) потенциально экстремальные ситуации
- 58) предмет психологии безопасности
- 59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 60) преступные посяательства и преступления против личности
- 61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 64) природного происхождения экстремальные ситуации
- 65) промышленная безопасность
- 66) прямые потери

- 67) психическая устойчивость
- 68) психическое состояние
- 69) психологическая безопасность
- 70) психологическая безопасность
- 71) психологическая безопасность личности
- 72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 76) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 78) региональные экстремальные ситуации
- 79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 80) ситуация
- 81) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 82) состояние стабильной психологической безопасности
- 83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 84) специфика экстремальной ситуации
- 85) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 86) территориальные экстремальные ситуации
- 87) техногенного характера экстремальные ситуации
- 88) трансграничные экстремальные ситуации
- 89) три основные практические задачи психологии безопасности
- 90) три основные состояния психологической безопасности личности
- 91) три основные состояния психологической безопасности личности
- 92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 95) федеральные экстремальные ситуации
- 96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 99) экологическая безопасность
- 100) экономическая или финансовая безопасность
- 101) экстремальная ситуация
- 102) экстремальные или чрезвычайные условия
- 103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено

65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) аномия
- 2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 3) два компонента кризисных ситуаций
- 4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 5) два типа кризисных ситуаций
- 6) две группы кризисных ситуаций
- 7) изменение национальной мотивации
- 8) катастрофы
- 9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 14) кризисная ситуация
- 15) кризисная ситуация
- 16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 22) семнадцать основных травматических событий

- 23) социокультурные изменения
- 24) фрустрирующая ситуация
- 25) четыре группы макросоциальных факторов
- 26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 7) невротические состояния (неврозы)
- 8) непатологические (психофизиологические) реакции
- 9) переживание

- 10) пессимистическая ситуационная реакция
  - 11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
  - 12) психогенные (реактивные) психозы)
  - 13) психогенные адаптивные реакции
  - 14) реакция дезорганизации
  - 15) реакция отрицательного баланса
  - 16) реакция эмоционального дисбаланса
  - 17) реалистическое переживание
  - 18) ситуационная реакция демобилизации
  - 19) ситуационная реакция оппозиции
  - 20) творческое переживание
  - 21) тревожность
  - 22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
  - 23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
  - 24) уход от реальности
  - 25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
  - 26) ценностное переживание
  - 27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
  - 28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
  - 29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
  - 30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии
- Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО**

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

##### **1. Оглавление**



**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов

2) астенический симптомокомплекс

3) астенический тип ПТСР

4) депрессивный симптомокомплекс

5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

6) дисфорический тип ПТСР

7) истерический симптомокомплекс

8) обсессивно-фобический симптомокомплекс

9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

10) посттравматические стрессовые реакции

11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

12) психический стресс

13) психологические последствия травматического стресса

14) психоорганический симптомокомплекс)

15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)

16) соматоформный тип ПТСР)

17) травматические события; травматическая ситуация

18) травматические стрессовые реакции

19) травматические стрессоры

20) травматический стресс

21) тревожный тип ПТСР

22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)

23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)

24) фаза воздействия

25) фаза нормального реагирования

26) фаза психологического шока

27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму

28) характеристика посттравматического стрессового расстройства

29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)

30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)

31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)

33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

34) эксплозивный симптомокомплекс

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) агрессивная толпа
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 4) два вида паники по механизмам формирования
- 5) два основных механизма образования толпы
- 6) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 7) действующая толпа
- 8) жертва
- 9) иллюзия простоты устройства мира
- 10) иллюзия справедливости устройства мира
- 11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора

- 13) классификация видов паники по длительности
- 14) классификация видов паники по масштабам
- 15) классификация видов паники по охвату
- 16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 17) компенсированные личности
- 18) конвенциональная толпа
- 19) кризисная терапия
- 20) личности с дезадаптацией легкой степени
- 21) личности с дезадаптацией средней степени
- 22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 23) метод кататимного переживания образов
- 24) механизм развития бурной динамической паники
- 25) нейролингвистическое программирование
- 26) окказиональная толпа
- 27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 28) паника
- 29) паническая толпа
- 30) первичная психопрофилактика
- 31) повстанческая толпа
- 32) превращаемость толпы
- 33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 34) преследователь
- 35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 37) романтизм
- 38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 39) символ-драма
- 40) спасатель
- 41) специфика описания травматической личности
- 42) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 45) стихийное массовое поведение
- 46) стремление к саморазрушению
- 47) стяжательная толпа
- 48) терапия кризисных состояний
- 49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 50) толпа
- 51) травматическая личность
- 52) травмированная личность
- 53) третичная психопрофилактика
- 54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 55) три вида психопрофилактики
- 56) три роли в обществе травмированного человека
- 57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 58) формы кризисной помощи
- 59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 61) четыре основных вида толпы
- 62) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 63) экспрессивная толпа

#### 64) экстагическая толпа

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

#### 1. Оглавление

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 3) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 4) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 5) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 6) задачи экстренной психологической помощи
- 7) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 8) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций

- 9) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 10) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 11) основные признаки агрессии
- 12) основные признаки апатии
- 13) основные признаки бреда
- 14) основные признаки галлюцинаций
- 15) основные признаки двигательного возбуждения
- 16) основные признаки истерики
- 17) основные признаки нервной дрожи
- 18) основные признаки плача
- 19) основные признаки страха
- 20) основные признаки ступора
- 21) основные принципы работы по оказанию психологической экспресс-помощи
- 22) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции

развития человека как личности

- 23) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях
- 24) правила для сотрудников спасательных служб
- 25) правила первой помощи для психологов
- 26) природные катастрофы
- 27) проективные методы символических замещений
- 28) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 29) психологическая помощь при агрессии
- 30) психологическая помощь при апатии
- 31) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 32) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 33) психологическая помощь при истерике
- 34) психологическая помощь при нервной дрожи
- 35) психологическая помощь при плаче
- 36) психологическая помощь при страхе
- 37) психологическая помощь при ступоре
- 38) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 39) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных

ситуаций

- 40) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 41) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 42) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 43) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных

ситуаций

- 44) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 45) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 46) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 47) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 48) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций

49) социальные катастрофы

экстремальных ситуаций

- 50) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 51) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 52) специфика оказания психологической помощи ребенку
- 53) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 54) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 55) техногенные катастрофы
- 56) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи

57) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экстренной помощи детям и взрослым, пережившим травматические события

58) цель информационной терапии

59) цель экстренной психологической помощи

60) экстренная психологическая помощь

61) эскапотерапия

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбчатой шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 6) внешние факторы экстремальных условий
- 7) внешняя безопасность
- 8) внутренние факторы экстремальных условий
- 9) внутренняя безопасность
- 10) военная безопасность
- 11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 12) два главных системообразующих вида безопасности
- 13) два раздела структуры психологии безопасности

- 14) девять видов безопасности
- 15) демографический вызов в современном обществе
- 16) демократический демографический вызов в современном обществе
- 17) динамический демографический вызов в современном обществе
- 18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 20) затяжное течение экстремальной ситуации
- 21) значимая ситуация
- 22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 23) зона заражения
- 24) зона экстремальной ситуации
- 25) информационная безопасность
- 26) источник экстремальной ситуации
- 27) классификация экстремальных ситуаций
- 28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 37) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 38) косвенные потери
- 39) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 41) локальные экстремальные ситуации
- 42) местные экстремальные ситуации
- 43) многообразие экстремальных ситуаций
- 44) национальная безопасность
- 45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 46) общая классификация экстремальных ситуаций
- 47) объект психологии безопасности
- 48) объективно экстремальные ситуации
- 49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 51) опасность в чрезвычайной ситуации
- 52) отсутствие психологической безопасности
- 53) очаг поражения
- 54) пожарная безопасность
- 55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 57) потенциально экстремальные ситуации
- 58) предмет психологии безопасности
- 59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 60) преступные посягательства и преступления против личности

- 61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 64) природного происхождения экстремальные ситуации
- 65) промышленная безопасность
- 66) прямые потери
- 67) психическая устойчивость
- 68) психическое состояние
- 69) психологическая безопасность
- 70) психологическая безопасность
- 71) психологическая безопасность личности
- 72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 76) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 78) региональные экстремальные ситуации
- 79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 80) ситуация
- 81) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 82) состояние стабильной психологической безопасности
- 83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 84) специфика экстремальной ситуации
- 85) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 86) территориальные экстремальные ситуации
- 87) техногенного характера экстремальные ситуации
- 88) трансграничные экстремальные ситуации
- 89) три основные практические задачи психологии безопасности
- 90) три основные состояния психологической безопасности личности
- 91) три основные состояния психологической безопасности личности
- 92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 95) федеральные экстремальные ситуации
- 96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 99) экологическая безопасность
- 100) экономическая или финансовая безопасность
- 101) экстремальная ситуация
- 102) экстремальные или чрезвычайные условия
- 103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики агрессивности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
2. Специфика диагностики беспокойства и напряжения (с помощью опросника Симптоматический опросник).
3. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).



4. Специфика диагностики влияния травматического события (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
5. Специфика диагностики враждебности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
6. Специфика диагностики вторжения (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
7. Специфика диагностики выраженности невротического синдрома (с помощью опросника Симптоматический опросник).
8. Специфика диагностики выраженности посттравматических стрессовых реакций (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)).
9. Специфика диагностики выраженности посттравматического стрессового расстройства (с помощью опросника Шкала для клинической диагностики посттравматического стрессового расстройства).
10. Специфика диагностики выраженности психопатологических симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
11. Специфика диагностики депрессивных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
12. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
13. Специфика диагностики депрессии (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
14. Специфика диагностики дереализации (с помощью опросника Симптоматический опросник).
15. Специфика диагностики злоупотребления наркотических и лекарственных веществ (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
16. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
17. Специфика диагностики интенсивности боевого опыта (с помощью опросника Шкала оценки интенсивности боевого опыта).
18. Специфика диагностики ипохондрических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
19. Специфика диагностики истерических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
20. Специфика диагностики межличностной сензитивности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
21. Специфика диагностики навязчивости (с помощью опросника Симптоматический опросник).
22. Специфика диагностики нарушения памяти и концентрации внимания (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
23. Специфика диагностики нарушения сна (с помощью опросника Симптоматический опросник).
24. Специфика диагностики неврастенических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
25. Специфика диагностики непрошенных воспоминаний и галлюцинаторных переживаний (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
26. Специфика диагностики обсессивно-компульсивных расстройств (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
27. Специфика диагностики общей тревожности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

28. Специфика диагностики оптимизма (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

29. Специфика диагностики паранойяльных симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

30. Специфика диагностики посттравматического стрессового расстройства, полученного в результате участия в боевых действиях (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (военный вариант)).

31. Специфика диагностики предрасположенности к психическим расстройствам (с помощью опросника Предрасположенность к психическим расстройствам).

32. Специфика диагностики преувеличенного реагирования (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

33. Специфика диагностики приступов ярости (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

34. Специфика диагностики притупленности эмоций (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

35. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

36. Специфика диагностики психастенических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).

37. Специфика диагностики психотизма (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

38. Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

39. Специфика диагностики сексуальных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).

40. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

41. Специфика диагностики соматических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).

42. Специфика диагностики состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно нахождения в экстремальных условиях (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

43. Специфика диагностики страхов и фобий (с помощью опросника Симптоматический опросник).

44. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

45. Специфика диагностики трудностей в социальных контактах (с помощью опросника Симптоматический опросник).

46. Специфика диагностики физиологической возбудимости (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).

47. Специфика диагностики фобической тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено

65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) аномия
- 2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 3) два компонента кризисных ситуаций
- 4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 5) два типа кризисных ситуаций
- 6) две группы кризисных ситуаций
- 7) изменение национальной мотивации
- 8) катастрофы
- 9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 14) кризисная ситуация
- 15) кризисная ситуация
- 16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 22) семнадцать основных травматических событий
- 23) социокультурные изменения
- 24) фрустрирующая ситуация
- 25) четыре группы макросоциальных факторов
- 26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

2. Специфика диагностики везения (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
3. Специфика диагностики выраженности базовых убеждений (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
4. Специфика диагностики генерализованных эмоциональных реакций (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
5. Специфика диагностики депрессивного настроения (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
6. Специфика диагностики доброжелательности людей (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
7. Специфика диагностики доброты мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
8. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
9. Специфика диагностики замещения (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
10. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
11. Специфика диагностики интеллектуализации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
12. Специфика диагностики компенсации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
13. Специфика диагностики контролируемости (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
14. Специфика диагностики личностного профиля переживаемого кризиса (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
15. Специфика диагностики маски Беглец (с помощью опросника Психологические маски человека).
16. Специфика диагностики маски Зависимый (с помощью опросника Психологические маски человека).
17. Специфика диагностики маски Контролирующий (с помощью опросника Психологические маски человека).
18. Специфика диагностики маски Мазохист (с помощью опросника Психологические маски человека).
19. Специфика диагностики маски Холодность (с помощью опросника Психологические маски человека).
20. Специфика диагностики механизмов психологической защиты Я (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
21. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
22. Специфика диагностики нарушений дыхания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
23. Специфика диагностики нарушений сердечной деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
24. Специфика диагностики нарушений функционирования вегетативной системы (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
25. Специфика диагностики нарушений функционирования желудочно-кишечного тракта (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
26. Специфика диагностики нарушений эмоционального реагирования (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
27. Специфика диагностики осложнений в познавательной-аналитической деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

28. Специфика диагностики осложнений функционирования внимания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
29. Специфика диагностики осложнений функционирования восприятия (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
30. Специфика диагностики осложнений функционирования мышления (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
31. Специфика диагностики осложнений функционирования памяти (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
32. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
33. Специфика диагностики перемен в поведении и деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
34. Специфика диагностики поглощенности проблемой (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
35. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
36. Специфика диагностики попыток уйти от проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
37. Специфика диагностики проблем с исполнением служебных и домашних обязанностей (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
38. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
39. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
40. Специфика диагностики психологической маски как психологической защиты (с помощью опросника Психологические маски человека).
41. Специфика диагностики реактивных образований (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
42. Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
43. Специфика диагностики самоконтроля (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
44. Специфика диагностики склонности к ношению психологической маски (с помощью опросника Какие маски вы носите).
45. Специфика диагностики слабодушия, повышенной эмоциональности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
46. Специфика диагностики случайности (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
47. Специфика диагностики справедливости мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
48. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
49. Специфика диагностики функциональных проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
50. Специфика диагностики ценности Я (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
51. Специфика диагностики эмоциональной тупости (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 7) невротические состояния (неврозы)
- 8) непатологические (психофизиологические) реакции
- 9) переживание
- 10) пессимистическая ситуационная реакция
- 11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 12) психогенные (реактивные) психозы
- 13) психогенные адаптивные реакции
- 14) реакция дезорганизации
- 15) реакция отрицательного баланса
- 16) реакция эмоционального дисбаланса
- 17) реалистическое переживание
- 18) ситуационная реакция демобилизации
- 19) ситуационная реакция оппозиции
- 20) творческое переживание
- 21) тревожность
- 22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 24) уход от реальности
- 25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 26) ценностное переживание

27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)

28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)

29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики адаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

2. Специфика диагностики ананкастических проявлений (с помощью опросника Ананкастические проявления).

3. Специфика диагностики всемогущества (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

4. Специфика диагностики диссоциации (с помощью опросника Шкала диссоциации).

5. Специфика диагностики доминирующей психологической защиты (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).

6. Специфика диагностики жалоб с отказом от помощи, ипохондрии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

7. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).

8. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

9. Специфика диагностики изоляции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

10. Специфика диагностики неадаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

11. Специфика диагностики обесценивания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

12. Специфика диагностики ориентации на задачу (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

13. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

14. Специфика диагностики пассивной агрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

15. Специфика диагностики перитравматической диссоциации (с помощью опросника Опросник перитравматической диссоциации).

16. Специфика диагностики поведенческого отреагирования (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

17. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

18. Специфика диагностики последствий (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

19. Специфика диагностики потребления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

20. Специфика диагностики предвидения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

21. Специфика диагностики примитивной идеализации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

22. Специфика диагностики присоединения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

23. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

24. Специфика диагностики прямой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).

25. Специфика диагностики псевдоальтруизма (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

26. Специфика диагностики психологических защит, искажающих образ (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

27. Специфика диагностики расщепления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

28. Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

29. Специфика диагностики самопринижаящих психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

30. Специфика диагностики сдерживания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

31. Специфика диагностики скрытой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).

32. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

33. Специфика диагностики специфической формы психологической защиты (или комплекса защит), поведения, социальной позиции и соответствующей личностной ориентации, именуемой «макиавеллизм» (с помощью опросника Шкала Макиавеллизм).

34. Специфика диагностики структуры психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

35. Специфика диагностики сублимации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

36. Специфика диагностики фантазии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

37. Специфика диагностики формирования реакции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

38. Специфика диагностики юмора (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО**

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.



**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов

2) астенический симптомокомплекс

3) астенический тип ПТСР

4) депрессивный симптомокомплекс

5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

6) дисфорический тип ПТСР

7) истерический симптомокомплекс

8) обсессивно-фобический симптомокомплекс

9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

10) посттравматические стрессовые реакции

11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

12) психический стресс

13) психологические последствия травматического стресса

14) психоорганический симптомокомплекс)

15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)

16) соматоформный тип ПТСР)

17) травматические события; травматическая ситуация

18) травматические стрессовые реакции

19) травматические стрессоры

20) травматический стресс

21) тревожный тип ПТСР

22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)

23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)

24) фаза воздействия

25) фаза нормального реагирования

26) фаза психологического шока

27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму

28) характеристика посттравматического стрессового расстройства

29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)

30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)

31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)

33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

34) взрывной симптомокомплекс

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики аггравации (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

2. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
3. Специфика диагностики аддиктивной идентичности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
4. Специфика диагностики астении (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
5. Специфика диагностики астенического состояния (с помощью опросника Шкала астенического состояния).
6. Специфика диагностики вегетативных нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
7. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
8. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
9. Специфика диагностики иерархии актуальных страхов личности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
10. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
11. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
12. Специфика диагностики истерического типа реагирования (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
13. Специфика диагностики лабильности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
14. Специфика диагностики личностной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
15. Специфика диагностики личностной невротизации (с помощью опросника Методика диагностики уровня невротизации).
16. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
17. Специфика диагностики наличия панических атак (с помощью опросника Опросник для выявления панических атак).
18. Специфика диагностики невротических состояний (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
19. Специфика диагностики невротической депрессии (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
20. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
21. Специфика диагностики обсессивно-фобических нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
22. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
23. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
24. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
25. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
26. Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
27. Специфика диагностики сензитивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

28. Специфика диагностики склонности к паническим атакам (с помощью опросника Склонны ли вы к паническим атакам).
29. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
30. Специфика диагностики социальной желательности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
31. Специфика диагностики социальной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
32. Специфика диагностики социальной фобии (с помощью опросника Тест на определение социальной фобии).
33. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
34. Специфика диагностики спонтанности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
35. Специфика диагностики страха агрессии по отношению к близким (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
36. Специфика диагностики страха бедности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
37. Специфика диагностики страха болезни близких (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
38. Специфика диагностики страха войны (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
39. Специфика диагностики страха высоты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
40. Специфика диагностики страха глубины (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
41. Специфика диагностики страха за сердце (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
42. Специфика диагностики страха заболеть каким-либо заболеванием (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
43. Специфика диагностики страха замкнутых пространств (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
44. Специфика диагностики страха изменений в личной жизни (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
45. Специфика диагностики страха начальства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
46. Специфика диагностики страха ответственности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
47. Специфика диагностики страха пауков и змей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
48. Специфика диагностики страха перед будущим (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
49. Специфика диагностики страха перед негативными последствиями болезней близких людей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
50. Специфика диагностики страха перед публичными выступлениями (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
51. Специфика диагностики страха перед экзаменами (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
52. Специфика диагностики страха преступности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

53. Специфика диагностики страха самоубийства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

54. Специфика диагностики страха смерти (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

55. Специфика диагностики страха старости (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

56. Специфика диагностики страха сумасшествия (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

57. Специфика диагностики страха темноты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

58. Специфика диагностики страхов, связанных с половой функцией (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

59. Специфика диагностики типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

60. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).

61. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

62. Специфика диагностики тревожности человека по отношению к собственным ошибкам (с помощью опросника Страх ошибки).

63. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

64. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

65. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

66. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

67. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) агрессивная толпа
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 4) два вида паники по механизмам формирования
- 5) два основных механизма образования толпы
- 6) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 7) действующая толпа
- 8) жертва
- 9) иллюзия простоты устройства мира
- 10) иллюзия справедливости устройства мира
- 11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 13) классификация видов паники по длительности
- 14) классификация видов паники по масштабам
- 15) классификация видов паники по охвату
- 16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 17) компенсированные личности
- 18) конвенциональная толпа
- 19) кризисная терапия
- 20) личности с дезадаптацией легкой степени
- 21) личности с дезадаптацией средней степени
- 22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 23) метод кататимного переживания образов
- 24) механизм развития бурной динамической паники
- 25) нейролингвистическое программирование
- 26) окказиональная толпа
- 27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 28) паника
- 29) паническая толпа
- 30) первичная психопрофилактика
- 31) повстанческая толпа
- 32) превращаемость толпы
- 33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 34) преследователь
- 35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 37) романтизм
- 38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 39) символ-драма
- 40) спасатель
- 41) специфика описания травматической личности
- 42) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия

- 44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 45) стихийное массовое поведение
- 46) стремление к саморазрушению
- 47) стяжательная толпа
- 48) терапия кризисных состояний
- 49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 50) толпа
- 51) травматическая личность
- 52) травмированная личность
- 53) третичная психопрофилактика
- 54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 55) три вида психопрофилактики
- 56) три роли в обществе травмированного человека
- 57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 58) формы кризисной помощи
- 59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
  - 61) четыре основных вида толпы
  - 62) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
  - 63) экспрессивная толпа
  - 64) экстатическая толпа

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
2. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
3. Специфика диагностики гнева (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
4. Специфика диагностики депрессивного состояния (главным образом, тоскливой или меланхолической депрессии) (с помощью опросника Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний).
5. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Опросник депрессивности Бека).
6. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
7. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
8. Специфика диагностики личностной склонности к сниженному настроению (с помощью опросника Экспресс-диагностика личностной склонности к сниженному настроению).
9. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
10. Специфика диагностики накапливаемого у человека эмоционально-энергетического заряда, не получающего выхода вовне (с помощью опросника Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя).
11. Специфика диагностики наличия депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии (с помощью опросника Шкала депрессии).
12. Специфика диагностики настроения (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
13. Специфика диагностики нейротизма (с помощью опросника Вы склонны к нейротизму).

14. Специфика диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости).
15. Специфика диагностики особенностей психических состояний (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
16. Специфика диагностики печали (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
17. Специфика диагностики радости (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
18. Специфика диагностики распознавания эмоций других людей (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
19. Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
20. Специфика диагностики самомотивации (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
21. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
22. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
23. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
24. Специфика диагностики склонности к аффективному поведению (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению).
25. Специфика диагностики склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний).
26. Специфика диагностики склонности к дезорганизирующим эмоциональным реакциям (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к дезорганизирующим эмоциональным реакциям).
27. Специфика диагностики склонности к немотивированной тревожности (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности).
28. Специфика диагностики скрытой депрессии (с помощью опросника Нет ли у вас депрессии).
29. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
30. Специфика диагностики способности управлять своими эмоциями (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
31. Специфика диагностики страха (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
32. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
33. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Шкала тревоги Бека).
34. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Как вы себя чувствуете обычно).
35. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Личностная шкала проявления тревоги).
36. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
37. Специфика диагностики устойчивых эмоциональных переживаний респондентов, их склонности к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фон (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
38. Специфика диагностики фрустрации (с помощью опросника Самооценка психических состояний).

39. Специфика диагностики эмоциональной осведомленности (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

40. Специфика диагностики эмпатии (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 3) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 4) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 5) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 6) задачи экстренной психологической помощи
- 7) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 8) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 9) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 10) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 11) основные признаки агрессии
- 12) основные признаки апатии
- 13) основные признаки бреда
- 14) основные признаки галлюцинаций



- 15) основные признаки двигательного возбуждения
- 16) основные признаки истерики
- 17) основные признаки нервной дрожи
- 18) основные признаки плача
- 19) основные признаки страха
- 20) основные признаки ступора
- 21) основные принципы работы по оказанию психологической экспресс-помощи
- 22) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 23) права и обязанности психолога, работающего в экстремальных условиях
- 24) правила для сотрудников спасательных служб
- 25) правила первой помощи для психологов
- 26) природные катастрофы
- 27) проективные методы символических замещений
- 28) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 29) психологическая помощь при агрессии
- 30) психологическая помощь при апатии
- 31) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 32) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 33) психологическая помощь при истерике
- 34) психологическая помощь при нервной дрожи
- 35) психологическая помощь при плаче
- 36) психологическая помощь при страхе
- 37) психологическая помощь при ступоре
- 38) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 39) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 40) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 41) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 42) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 43) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 44) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 45) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 46) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 47) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 48) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 49) социальные катастрофы
- 50) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 51) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 52) специфика оказания психологической помощи ребенку
- 53) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 54) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 55) техногенные катастрофы
- 56) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
- 57) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события
- 58) цель информационной терапии
- 59) цель экстренной психологической помощи
- 60) экстренная психологическая помощь
- 61) эскапотерапия

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Оценка агрессивности).
2. Специфика диагностики архаического ухода (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
3. Специфика диагностики базисного потенциала надежды (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
4. Специфика диагностики бдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
5. Специфика диагностики бессилия Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
6. Специфика диагностики вины всеобъемлющей ответственности (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
7. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
8. Специфика диагностики вины как состояния и как черты (с помощью опросника Воспринимаемый индекс вины).
9. Специфика диагностики вины ненависти к себе (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
10. Специфика диагностики вины отделения (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
11. Специфика диагностики вины-состояния (с помощью опросника Опросник вины).
12. Специфика диагностики вины-черты (с помощью опросника Опросник вины).
13. Специфика диагностики внутренней агрессивности (с помощью опросника Тест внутренней агрессивности).
14. Специфика диагностики вовлеченности (с помощью опросника Жизнестойкость).
15. Специфика диагностики грандиозности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
16. Специфика диагностики дереализации / деперсонализации (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
17. Специфика диагностики дефектов функционирования системы нарциссической регуляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
18. Специфика диагностики доверчивости (с помощью опросника Доверчивы ли вы или ваше кредо – бдительность).
19. Специфика диагностики должествования в отношении других (с помощью опросника Иррациональные установки).
20. Специфика диагностики должествования в отношении себя (с помощью опросника Иррациональные установки).
21. Специфика диагностики доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
22. Специфика диагностики доступности переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
23. Специфика диагностики жажды похвал и подтверждения (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
24. Специфика диагностики желания и готовности обсуждать переживания (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
25. Специфика диагностики жизнестойкости (с помощью опросника Жизнестойкость).
26. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
27. Специфика диагностики идеала самодостаточности (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
28. Специфика диагностики идеала ценностей (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).

29. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
30. Специфика диагностики индивидуального стиля принятия решения (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
31. Специфика диагностики интегральных форм коммуникативной агрессивности (с помощью опросника Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности).
32. Специфика диагностики ипохондрической защиты от тревоги (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
33. Специфика диагностики иррациональных установок (с помощью опросника Иррациональные установки).
34. Специфика диагностики катастрофизации (с помощью опросника Иррациональные установки).
35. Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Оценка качества жизни).
36. Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Шкала оценки качества жизни).
37. Специфика диагностики контроля (с помощью опросника Жизнестойкость).
38. Специфика диагностики личностно агрессивности и конфликтности (с помощью опросника Личностная агрессивности и конфликтность).
39. Специфика диагностики малоадаптивных форм вины (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
40. Специфика диагностики моральных норм (с помощью опросника Опросник вины).
41. Специфика диагностики наличия или отсутствия синдрома разрушения (с помощью опросника Склонность к саморазрушению).
42. Специфика диагностики направленности агрессии на других (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).
43. Специфика диагностики направленности агрессии на себя (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).
44. Специфика диагностики нарциссической выгода от болезни (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
45. Специфика диагностики нарциссической ярости (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
46. Специфика диагностики негативного телесного Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
47. Специфика диагностики незначительности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
48. Специфика диагностики обесценивания объекта (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
49. Специфика диагностики особенностей вины (с помощью опросника Опросник вины).
50. Специфика диагностики открытости новому опыту (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
51. Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
52. Специфика диагностики потери контроля эмоций и побуждений (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
53. Специфика диагностики принятия риска (с помощью опросника Жизнестойкость).
54. Специфика диагностики прокрастинации (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
55. Специфика диагностики самооценки и рационального мышления (с помощью опросника Иррациональные установки).
56. Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).

57. Специфика диагностики симбиотической защиты Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).

58. Специфика диагностики склонности к определенному типу агрессивного поведения (с помощью опросника Агрессивное поведение).

59. Специфика диагностики соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (с помощью опросника Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах).

60. Специфика диагностики социальной изоляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).

61. Специфика диагностики стремления к идеальному Я-объекту (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).

62. Специфика диагностики фрустрационной толерантности (с помощью опросника Иррациональные установки).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знать: основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций, сущность и содержание основных теорий и	Раздел 1. Психология безопасности и

ОК-9	социальную и этическую ответственность за принятые решения способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	концепций психологии экстремальных ситуаций, психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций	экстремальных ситуаций  Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы  Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности человека, осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности человека при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций	
		Владеть: навыками применения закономерностей, выводимых из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике	
ПСК-3.4  ПСК-3.12	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их  способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний, сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний, психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний  Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности человека, осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности человека при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний  Владеть: навыками применения закономерностей, выводимых из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике	Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство  Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи  Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Раздел 1. Психология безопасности и	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

<p>социальную этическую ответственность принятые решения ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ПСК-3.4 способность готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их ПСК-3.12 способность готовность взаимодействию специалистами области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций учреждений социальной защиты населения</p>	<p>и за – и и к со в и и</p> <p>экстремальны х ситуаций</p> <p>Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы</p> <p>Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификаци и</p> <p>Раздел 4. Посттравмати ческое стрессовое расстройство</p> <p>Раздел 5. Травматическ ая личность и оказание ей психологичес кой помощи</p> <p>Раздел 6. Организация и осуществлени е психологичес кой помощи в экстремальны х ситуациях</p>	<p>Уровень освоения программн ого материала, логика и грамотност ь изложения, умение самостояте льно обобщать и излагать материал</p>	<p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
---	--	---	--

<p><b>ОК-6 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> <p><b>ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p> <p><b>ПСК-3.4 – способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их</b></p> <p><b>ПСК-3.12 – способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</b></p>	<p>Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций</p> <p>Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы</p> <p>Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации</p> <p>Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи</p> <p>Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
---	---	--	--

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) агрессивная толпа
- 2) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
- 3) аномия
- 4) астенический симптомокомплекс
- 5) астенический тип ПТСР
- 6) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 7) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 8) безопасность
- 9) безопасность человека
- 10) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 11) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 12) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 13) внешние факторы экстремальных условий
- 14) внешняя безопасность
- 15) внутренние факторы экстремальных условий
- 16) внутренняя безопасность
- 17) военная безопасность
- 18) возбудимость и раздражительность
- 19) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 20) вторичная психопрофилактика
- 21) гедонистическое переживание
- 22) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 23) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 24) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 25) два вида паники по механизмам формирования
- 26) два главных системообразующих вида безопасности
- 27) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 28) два компонента кризисных ситуаций
- 29) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 30) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 31) два основных механизма образования толпы
- 32) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 33) два раздела структуры психологии безопасности
- 34) два типа кризисных ситуаций
- 35) две группы кризисных ситуаций
- 36) девять видов безопасности
- 37) действующая толпа
- 38) демографический вызов в современном обществе
- 39) демократический демографический вызов в современном обществе
- 40) депрессивный симптомокомплекс
- 41) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 42) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 43) динамический демографический вызов в современном обществе
- 44) дисфорический тип ПТСР
- 45) жертва
- 46) задачи экстренной психологической помощи
- 47) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации



- 48) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 49) затяжное течение экстремальной ситуации
- 50) значимая ситуация
- 51) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 52) зона заражения
- 53) зона экстремальной ситуации
- 54) изменение национальной мотивации
- 55) иллюзия простоты устройства мира
- 56) иллюзия справедливости устройства мира
- 57) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 58) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 59) информационная безопасность
- 60) истерический симптомокомплекс
- 61) источник экстремальной ситуации
- 62) катастрофы
- 63) классификация видов паники по длительности
- 64) классификация видов паники по масштабам
- 65) классификация видов паники по охвату
- 66) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 67) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 68) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 69) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 70) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 71) классификация экстремальных ситуаций
- 72) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 73) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 74) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 75) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 76) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 77) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 78) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 79) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 80) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 81) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 82) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 83) компенсированные личности
- 84) конвенциональная толпа
- 85) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 86) косвенные потери
- 87) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 88) кризисная ситуация
- 89) кризисная ситуация
- 90) кризисная терапия
- 91) кризисное состояние
- 92) кризисное состояние личности
- 93) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации

- 94) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 95) личности с дезадаптацией легкой степени
- 96) личности с дезадаптацией средней степени
- 97) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 98) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 99) локальные экстремальные ситуации
- 100) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 101) местные экстремальные ситуации
- 102) метод кататимного переживания образов
- 103) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 104) механизм развития бурной динамической паники
- 105) многообразии экстремальных ситуаций
- 106) национальная безопасность
- 107) невротические состояния (неврозы)
- 108) нейролингвистическое программирование
- 109) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 110) непатологические (психофизиологические) реакции
- 111) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 112) обсессивно-фобический симптомокомплекс
- 113) общая классификация экстремальных ситуаций
- 114) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 115) объект психологии безопасности
- 116) объективно экстремальные ситуации
- 117) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 118) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 119) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 120) окказиональная толпа
- 121) опасность в чрезвычайной ситуации
- 122) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 123) основные признаки агрессии
- 124) основные признаки апатии
- 125) основные признаки бреда
- 126) основные признаки галлюцинаций
- 127) основные признаки двигательного возбуждения
- 128) основные признаки истерики
- 129) основные признаки нервной дрожи
- 130) основные признаки плача
- 131) основные признаки страха
- 132) основные признаки ступора
- 133) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 134) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 135) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 136) отсутствие психологической безопасности
- 137) очаг поражения
- 138) паника
- 139) паническая толпа
- 140) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью)
- тип психической дезадаптации ветеранов
- 141) первичная психопрофилактика
- 142) переживание
- 143) пессимистическая ситуационная реакция

- 144) повстанческая толпа
- 145) пожарная безопасность
- 146) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 147) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 148) посттравматические стрессовые реакции
- 149) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 150) потенциально экстремальные ситуации
- 151) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях
- 152) правила для сотрудников спасательных служб
- 153) правила первой помощи для психологов
- 154) превращаемость толпы
- 155) предмет психологии безопасности
- 156) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 157) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 158) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 159) преследователь
- 160) преступные посягательства и преступления против личности
- 161) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 162) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 163) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 164) природного происхождения экстремальные ситуации
- 165) природные катастрофы
- 166) проективные методы символических замещений
- 167) промышленная безопасность
- 168) прямые потери
- 169) психическая устойчивость
- 170) психический стресс
- 171) психическое состояние
- 172) психогенные (реактивные) психозы)
- 173) психогенные адаптивные реакции
- 174) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 175) психологическая безопасность
- 176) психологическая безопасность
- 177) психологическая безопасность личности
- 178) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 179) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 180) психологическая помощь при агрессии
- 181) психологическая помощь при апатии
- 182) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 183) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 184) психологическая помощь при истерике
- 185) психологическая помощь при нервной дрожи
- 186) психологическая помощь при плаче
- 187) психологическая помощь при страхе
- 188) психологическая помощь при ступоре
- 189) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 190) психологические последствия травматического стресса
- 191) психоорганический симптомокомплекс)
- 192) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 193) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 194) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 195) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации

- 196) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 197) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 198) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 199) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 200) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 201) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 202) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 203) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 204) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 205) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 206) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 207) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 208) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 209) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 210) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 211) реакция дезорганизации
- 212) реакция отрицательного баланса
- 213) реакция эмоционального дисбаланса
- 214) реалистическое переживание
- 215) региональные экстремальные ситуации
- 216) романтизм
- 217) семнадцать основных травматических событий
- 218) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 219) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 220) символ-драма
- 221) ситуационная реакция демобилизации
- 222) ситуационная реакция оппозиции
- 223) ситуация
- 224) соматоформный тип ПТСР)
- 225) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 226) состояние стабильной психологической безопасности
- 227) социальные катастрофы
- 228) социокультурные изменения
- 229) спасатель
- 230) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 231) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 232) специфика оказания психологической помощи ребенку
- 233) специфика описания травматической личности
- 234) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 235) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 236) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 237) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 238) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 239) специфика экстремальной ситуации
- 240) стихийное массовое поведение

- 241) стремление к саморазрушению
  - 242) стяжательная толпа
  - 243) субъекты обеспечения психологической безопасности
  - 244) творческое переживание
  - 245) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
  - 246) терапия кризисных состояний
  - 247) территориальные экстремальные ситуации
  - 248) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
  - 249) техногенного характера экстремальные ситуации
  - 250) техногенные катастрофы
  - 251) толпа
  - 252) травматическая личность
  - 253) травматические события; травматическая ситуация
  - 254) травматические стрессовые реакции
  - 255) травматические стрессоры
  - 256) травматический стресс
  - 257) травмированная личность
  - 258) трансграничные экстремальные ситуации
  - 259) тревожность
  - 260) тревожный тип ПТСР
  - 261) третичная психопрофилактика
  - 262) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
  - 263) три вида психопрофилактики
  - 264) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
  - 265) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
  - 266) три основные практические задачи психологии безопасности
  - 267) три основные состояния психологической безопасности личности
  - 268) три основные состояния психологической безопасности личности
  - 269) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
  - 270) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму
- (И.Г. Малкина-Пых)
- 271) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
  - 272) три роли в обществе травмированного человека
  - 273) три типа паники по своим деструктивным последствиям
  - 274) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
  - 275) три уровня рассмотрения психологической безопасности
  - 276) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
  - 277) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события
  - 278) уход от реальности
  - 279) фаза воздействия
  - 280) фаза нормального реагирования
  - 281) фаза психологического шока
  - 282) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
  - 283) федеральные экстремальные ситуации
  - 284) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
  - 285) формы кризисной помощи
  - 286) фрустрирующая ситуация
  - 287) характеристика посттравматического стрессового расстройства
  - 288) цель информационной терапии
  - 289) цель экстренной психологической помощи

- 290) ценностное переживание
- 291) четыре группы макросоциальных факторов
- 292) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 293) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 294) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 295) четыре основных вида толпы
- 296) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 297) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 298) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 299) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 300) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 301) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 302) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)
- 303) чрезвычайные (экстремальные) ситуации
- 304) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
- 305) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 306) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 307) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
- 308) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии
- 309) экологическая безопасность
- 310) экономическая или финансовая безопасность
- 311) эксплозивный симптомокомплекс
- 312) экспрессивная толпа
- 313) экстатическая толпа
- 314) экстремальная ситуация
- 315) экстремальные или чрезвычайные условия
- 316) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы
- 317) экстренная психологическая помощь
- 318) эскапотерапия

### **АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Специфика диагностики аггравации (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
2. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
3. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Оценка агрессивности).
4. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
5. Специфика диагностики агрессивности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
6. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
7. Специфика диагностики адаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

8. Специфика диагностики аддиктивной идентичности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
9. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
10. Специфика диагностики ананкастических проявлений (с помощью опросника Ананкастические проявления).
11. Специфика диагностики архаического ухода (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
12. Специфика диагностики астении (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
13. Специфика диагностики астенического состояния (с помощью опросника Шкала астенического состояния).
14. Специфика диагностики базисного потенциала надежды (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
15. Специфика диагностики бдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
16. Специфика диагностики беспокойства и напряжения (с помощью опросника Симптоматический опросник).
17. Специфика диагностики бессилия Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
18. Специфика диагностики вегетативных нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
19. Специфика диагностики везения (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
20. Специфика диагностики вины всеобъемлющей ответственности (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
21. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
22. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
23. Специфика диагностики вины как состояния и как черты (с помощью опросника Воспринимаемый индекс вины).
24. Специфика диагностики вины ненависти к себе (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
25. Специфика диагностики вины отделения (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
26. Специфика диагностики вины-состояния (с помощью опросника Опросник вины).
27. Специфика диагностики вины-черты (с помощью опросника Опросник вины).
28. Специфика диагностики влияния травматического события (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
29. Специфика диагностики внутренней агрессивности (с помощью опросника Тест внутренней агрессивности).
30. Специфика диагностики вовлеченности (с помощью опросника Жизнестойкость).
31. Специфика диагностики враждебности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
32. Специфика диагностики всемогущества (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
33. Специфика диагностики вторжения (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
34. Специфика диагностики выраженности базовых убеждений (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
35. Специфика диагностики выраженности невротического синдрома (с помощью опросника Симптоматический опросник).

36. Специфика диагностики выраженности посттравматических стрессовых реакций (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)).
37. Специфика диагностики выраженности посттравматического стрессового расстройства (с помощью опросника Шкала для клинической диагностики посттравматического стрессового расстройства).
38. Специфика диагностики выраженности психопатологических симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
39. Специфика диагностики генерализованных эмоциональных реакций (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
40. Специфика диагностики гнева (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
41. Специфика диагностики грандиозности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
42. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
43. Специфика диагностики депрессивного настроения (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
44. Специфика диагностики депрессивного состояния (главным образом, тоскливой или меланхолической депрессии) (с помощью опросника Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний).
45. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Опросник депрессивности Бека).
46. Специфика диагностики депрессивных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
47. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
48. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
49. Специфика диагностики депрессии (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
50. Специфика диагностики дереализации (с помощью опросника Симптоматический опросник).
51. Специфика диагностики дереализации / деперсонализации (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
52. Специфика диагностики дефектов функционирования системы нарциссической регуляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
53. Специфика диагностики диссоциации (с помощью опросника Шкала диссоциации).
54. Специфика диагностики доброжелательности людей (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
55. Специфика диагностики доброты мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
56. Специфика диагностики доверчивости (с помощью опросника Доверчивы ли вы или ваше кредо – бдительность).
57. Специфика диагностики должествования в отношении других (с помощью опросника Иррациональные установки).
58. Специфика диагностики должествования в отношении себя (с помощью опросника Иррациональные установки).
59. Специфика диагностики доминирующей психологической защиты (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
60. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).



61. Специфика диагностики доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
62. Специфика диагностики доступности переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
63. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
64. Специфика диагностики жажды похвал и подтверждения (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
65. Специфика диагностики жалоб с отказом от помощи, ипохондрии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
66. Специфика диагностики желания и готовности обсуждать переживания (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
67. Специфика диагностики жизнестойкости (с помощью опросника Жизнестойкость).
68. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
69. Специфика диагностики замещения (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
70. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
71. Специфика диагностики злоупотребления наркотических и лекарственных веществ (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
72. Специфика диагностики идеала самодостаточности (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
73. Специфика диагностики идеала ценностей (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
74. Специфика диагностики иерархии актуальных страхов личности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
75. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
76. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
77. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
78. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
79. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
80. Специфика диагностики изоляции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
81. Специфика диагностики индивидуального стиля принятия решения (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
82. Специфика диагностики интегральных форм коммуникативной агрессивности (с помощью опросника Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности).
83. Специфика диагностики интеллектуализации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
84. Специфика диагностики интенсивности боевого опыта (с помощью опросника Шкала оценки интенсивности боевого опыта).
85. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
86. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

87. Специфика диагностики ипохондрических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
88. Специфика диагностики ипохондрической защиты от тревоги (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
89. Специфика диагностики иррациональных установок (с помощью опросника Иррациональные установки).
90. Специфика диагностики истерических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
91. Специфика диагностики истерического типа реагирования (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
92. Специфика диагностики катастрофизации (с помощью опросника Иррациональные установки).
93. Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Оценка качества жизни).
94. Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Шкала оценки качества жизни).
95. Специфика диагностики компенсации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
96. Специфика диагностики контролируемости (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
97. Специфика диагностики контроля (с помощью опросника Жизнестойкость).
98. Специфика диагностики лабильности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
99. Специфика диагностики личностно агрессивности и конфликтности (с помощью опросника Личностная агрессивности и конфликтность).
100. Специфика диагностики личностного профиля переживаемого кризиса (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
101. Специфика диагностики личностной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
102. Специфика диагностики личностной невротизации (с помощью опросника Методика диагностики уровня невротизации).
103. Специфика диагностики личностной склонности к сниженному настроению (с помощью опросника Экспресс-диагностика личностной склонности к сниженному настроению).
104. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
105. Специфика диагностики малоадаптивных форм вины (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
106. Специфика диагностики маски Беглец (с помощью опросника Психологические маски человека).
107. Специфика диагностики маски Зависимый (с помощью опросника Психологические маски человека).
108. Специфика диагностики маски Контролирующий (с помощью опросника Психологические маски человека).
109. Специфика диагностики маски Мазохист (с помощью опросника Психологические маски человека).
110. Специфика диагностики маски Холодность (с помощью опросника Психологические маски человека).
111. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
112. Специфика диагностики межличностной сензитивности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

113. Специфика диагностики механизмов психологической защиты Я (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
114. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
115. Специфика диагностики моральных норм (с помощью опросника Опросник вины).
116. Специфика диагностики навязчивости (с помощью опросника Симптоматический опросник).
117. Специфика диагностики накапливаемого у человека эмоционально-энергетического заряда, не получающего выхода вовне (с помощью опросника Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя).
118. Специфика диагностики наличия депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии (с помощью опросника Шкала депрессии).
119. Специфика диагностики наличия или отсутствия синдрома разрушения (с помощью опросника Склонность к саморазрушению).
120. Специфика диагностики наличия панических атак (с помощью опросника Опросник для выявления панических атак).
121. Специфика диагностики направленности агрессии на других (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).
122. Специфика диагностики направленности агрессии на себя (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).
123. Специфика диагностики нарушений дыхания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
124. Специфика диагностики нарушений сердечной деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
125. Специфика диагностики нарушений функционирования вегетативной системы (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
126. Специфика диагностики нарушений функционирования желудочно-кишечного тракта (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
127. Специфика диагностики нарушений эмоционального реагирования (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
128. Специфика диагностики нарушения памяти и концентрации внимания (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
129. Специфика диагностики нарушения сна (с помощью опросника Симптоматический опросник).
130. Специфика диагностики нарциссической выгоды от болезни (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
131. Специфика диагностики нарциссической ярости (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
132. Специфика диагностики настроения (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
133. Специфика диагностики неадаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
134. Специфика диагностики неврастенических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
135. Специфика диагностики невротических состояний (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
136. Специфика диагностики невротической депрессии (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
137. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
138. Специфика диагностики негативного телесного Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).

139. Специфика диагностики незначительности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
140. Специфика диагностики нейротизма (с помощью опросника Вы склонны к нейротизму).
141. Специфика диагностики непрошенных воспоминаний и галлюцинаторных переживаний (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
142. Специфика диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости).
143. Специфика диагностики обесценивания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
144. Специфика диагностики обесценивания объекта (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
145. Специфика диагностики обсессивно-компульсивных расстройств (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
146. Специфика диагностики обсессивно-фобических нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
147. Специфика диагностики общей тревожности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
148. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
149. Специфика диагностики оптимизма (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
150. Специфика диагностики ориентации на задачу (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
151. Специфика диагностики осложнений в познавательно-аналитической деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
152. Специфика диагностики осложнений функционирования внимания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
153. Специфика диагностики осложнений функционирования восприятия (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
154. Специфика диагностики осложнений функционирования мышления (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
155. Специфика диагностики осложнений функционирования памяти (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
156. Специфика диагностики особенностей вины (с помощью опросника Опросник вины).
157. Специфика диагностики особенностей психических состояний (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
158. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
159. Специфика диагностики открытости новому опыту (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
160. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
161. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
162. Специфика диагностики паранойяльных симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
163. Специфика диагностики пассивной агрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
164. Специфика диагностики перемен в поведении и деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

165. Специфика диагностики перитравматической диссоциации (с помощью опросника Опросник перитравматической диссоциации).
166. Специфика диагностики печали (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
167. Специфика диагностики поведенческого отреагирования (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
168. Специфика диагностики поглощенности проблемой (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
169. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
170. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
171. Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
172. Специфика диагностики попыток уйти от проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
173. Специфика диагностики последствий (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
174. Специфика диагностики посттравматического стрессового расстройства, полученного в результате участия в боевых действиях (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (военный вариант)).
175. Специфика диагностики потери контроля эмоций и побуждений (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
176. Специфика диагностики потребления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
177. Специфика диагностики предвидения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
178. Специфика диагностики предрасположенности к психическим расстройствам (с помощью опросника Предрасположенность к психическим расстройствам).
179. Специфика диагностики преувеличенного реагирования (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
180. Специфика диагностики примитивной идеализации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
181. Специфика диагностики принятия риска (с помощью опросника Жизнестойкость).
182. Специфика диагностики присоединения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
183. Специфика диагностики приступов ярости (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
184. Специфика диагностики притупленности эмоций (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
185. Специфика диагностики проблем с исполнением служебных и домашних обязанностей (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
186. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
187. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
188. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
189. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
190. Специфика диагностики прокрастинации (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).

- 191.** Специфика диагностики прямой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
- 192.** Специфика диагностики псевдоальтруизма (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 193.** Специфика диагностики психастенических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 194.** Специфика диагностики психологических защит, искажающих образ (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 195.** Специфика диагностики психологической маски как психологической защиты (с помощью опросника Психологические маски человека).
- 196.** Специфика диагностики психотизма (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 197.** Специфика диагностики радости (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
- 198.** Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 199.** Специфика диагностики распознавания эмоций других людей (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
- 200.** Специфика диагностики расщепления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 201.** Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 202.** Специфика диагностики реактивных образований (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 203.** Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 204.** Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 205.** Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 206.** Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
- 207.** Специфика диагностики самоконтроля (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
- 208.** Специфика диагностики самомотивации (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
- 209.** Специфика диагностики самооценки и рационального мышления (с помощью опросника Иррациональные установки).
- 210.** Специфика диагностики самопринижающих психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 211.** Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 212.** Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
- 213.** Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
- 214.** Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 215.** Специфика диагностики сдерживания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 216.** Специфика диагностики сексуальных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).

217. Специфика диагностики сензитивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
218. Специфика диагностики симбиотической защиты Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
219. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
220. Специфика диагностики склонности к аффективному поведению (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению).
221. Специфика диагностики склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний).
222. Специфика диагностики склонности к дезорганизующим эмоциональным реакциям (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к дезорганизующим эмоциональным реакциям).
223. Специфика диагностики склонности к немотивированной тревожности (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности).
224. Специфика диагностики склонности к ношению психологической маски (с помощью опросника Какие маски вы носите).
225. Специфика диагностики склонности к определенному типу агрессивного поведения (с помощью опросника Агрессивное поведение).
226. Специфика диагностики склонности к паническим атакам (с помощью опросника Склонны ли вы к паническим атакам).
227. Специфика диагностики скрытой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
228. Специфика диагностики скрытой депрессии (с помощью опросника Нет ли у вас депрессии).
229. Специфика диагностики слабодушия, повышенной эмоциональности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
230. Специфика диагностики случайности (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
231. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
232. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
233. Специфика диагностики соматических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).
234. Специфика диагностики соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (с помощью опросника Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах).
235. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
236. Специфика диагностики состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно нахождения в экстремальных условиях (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
237. Специфика диагностики социальной желательности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
238. Специфика диагностики социальной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
239. Специфика диагностики социальной изоляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
240. Специфика диагностики социальной фобии (с помощью опросника Тест на определение социальной фобии).

241. Специфика диагностики специфической формы психологической защиты (или комплекса защит), поведения, социальной позиции и соответствующей личностной ориентации, именуемой «макиавеллизм» (с помощью опросника Шкала Макиавеллизм).
242. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
243. Специфика диагностики спонтанности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
244. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
245. Специфика диагностики способности управлять своими эмоциями (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
246. Специфика диагностики справедливости мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
247. Специфика диагностики страха (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
248. Специфика диагностики страха агрессии по отношению к близким (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
249. Специфика диагностики страха бедности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
250. Специфика диагностики страха болезни близких (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
251. Специфика диагностики страха войны (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
252. Специфика диагностики страха высоты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
253. Специфика диагностики страха глубины (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
254. Специфика диагностики страха за сердце (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
255. Специфика диагностики страха заболеть каким-либо заболеванием (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
256. Специфика диагностики страха замкнутых пространств (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
257. Специфика диагностики страха изменений в личной жизни (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
258. Специфика диагностики страха начальства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
259. Специфика диагностики страха ответственности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
260. Специфика диагностики страха пауков и змей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
261. Специфика диагностики страха перед будущим (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
262. Специфика диагностики страха перед негативными последствиями болезней близких людей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
263. Специфика диагностики страха перед публичными выступлениями (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
264. Специфика диагностики страха перед экзаменами (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
265. Специфика диагностики страха преступности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).



- 266.** Специфика диагностики страха самоубийства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 267.** Специфика диагностики страха смерти (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 268.** Специфика диагностики страха старости (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 269.** Специфика диагностики страха сумасшествия (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 270.** Специфика диагностики страха темноты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 271.** Специфика диагностики страхов и фобий (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 272.** Специфика диагностики страхов, связанных с половой функцией (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 273.** Специфика диагностики стремления к идеальному Я-объекту (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 274.** Специфика диагностики структуры психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 275.** Специфика диагностики сублимации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 276.** Специфика диагностики типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 277.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
- 278.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
- 279.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 280.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Шкала тревоги Бека).
- 281.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 282.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Как вы себя чувствуете обычно).
- 283.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Личностная шкала проявления тревоги).
- 284.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 285.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
- 286.** Специфика диагностики тревожности человека по отношению к собственным ошибкам (с помощью опросника Страх ошибки).
- 287.** Специфика диагностики трудностей в социальных контактах (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 288.** Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 289.** Специфика диагностики устойчивых эмоциональных переживаний респондентов, их склонности к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фон (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
- 290.** Специфика диагностики фантазии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 291.** Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

292. Специфика диагностики физиологической возбудимости (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
293. Специфика диагностики фобической тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
294. Специфика диагностики формирования реакции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
295. Специфика диагностики фрустрации (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
296. Специфика диагностики фрустрационной толерантности (с помощью опросника Иррациональные установки).
297. Специфика диагностики функциональных проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
298. Специфика диагностики ценности Я (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
299. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
300. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
301. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
302. Специфика диагностики эмоциональной осведомленности (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
303. Специфика диагностики эмоциональной тупости (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
304. Специфика диагностики эмпатии (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
305. Специфика диагностики юмора (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов.

Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр.

Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

**Промежуточная аттестации по учебной дисциплине** проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.) : сборник статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии, Я.А. Корнеева. - Архангельск : САФУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436392>
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454620>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачетам/экзаменам.*

К зачетам/экзаменам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачетам/экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный	Библиографическая и реферативная	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a>

	индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **ОПОП Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:



- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Профессиональный модуль)**

**Специальность**

**37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» (**Профессиональный модуль**) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Терещуком Константином Сергеевичем, старшим преподавателем.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Образовательные технологии .....	32
Лист регистрации изменений.....	33

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Целями дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных и профессионально-специализированных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: самостоятельно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>30</b>	<b>30</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	18	18			
В том числе:	<b>18</b>	<b>18</b>			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	6	6			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	6	6			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) з.е.</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов

Объем самостоятельной работы – 18 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль Б1.Б.11.13 Зоопсихология и сравнительная психология, семестр 2</b>							
Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе	36	6	10	4	6	0	
Раздел 2. Особенности	36	6	10	4	6	0	



развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.							
Раздел 3. Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.	36	6	10	4	6	0	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		36					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль Б1.Б.11.13 Зоопсихология и сравнительная психология, семестр 2</b>								
Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе								
Раздел 2. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	36
<b>Общий объем, часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЗООПСИХОЛОГИИ И СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЕТОДЫ. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПСИХИКИ. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.**

**Цель:** Целью освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками
2. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками
3. Общая характеристика психики животных. Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли.
4. Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики. Концепция развития психики Леонтьева-Фабри. Характеристика элементарной сенсорной и перцептивной стадий развития психики, с выделением уровней.
5. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики: потребностно-мотивационная сфера, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, особенности онтогенеза.
6. Преобразования в структуре деятельности как основание для сравнительно-психологического анализа развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев). Развитие идей А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Мешковой и Е.Ю. Федорович.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики.
3. Концепция гомеостаза. Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния.
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Формы поведения.
8. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных.
9. Эволюция поведения.
10. Условия обогащения поведения.
11. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация.
12. Коммуникационные процессы в сообществах животных.
13. Критерии сообщества и социальные реакции.
14. Типология сообществ
15. Общественное поведение.

16. Конфликтное поведение.
17. Демонстрация и ритуал.
18. Невербальная коммуникация.
19. Сопоставление психики животных и человека.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Предметом исследования зоопсихологии не является:

1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

Ответ:

2. Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

Ответ:

3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

Ответ:

4. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

Ответ:

5. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

Ответ:

6. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

Ответ:

7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это –

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

Ответ:

8. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

Ответ:

9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

Ответ:

10. Основными методами зоопсихологии являются:

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

Ответ:

11. Основными компонентами психической деятельности животных являются:

1. инстинкт и навык;
2. инстинкт и научение;
3. пусковая ситуация и навык.
4. факультативное и облигатное научение.

Ответ:

12. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:

1. стандартизации поведения животного
2. индивидуализации поведения животного
3. обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций
4. облегчения изучения поведения животного

Ответ:

13. Характер инстинктивных движений определяется:

1. морфологическими особенностями органов
2. желанием животного
3. научением
4. условиями среды

Ответ:

14. Инстинкт запускается:

1. потребностью;
2. пусковой ситуацией;

3. биологическими ритмами;
4. эндогенными процессами.

Ответ:

15. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:

1. биологическими ритмами;
2. потребностью;
3. пусковой ситуацией;
4. системой «врожденных пусковых механизмов».

Ответ:

16. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:

1. таксисы;
2. ключевые раздражители;
3. система «врожденных пусковых механизмов»;
4. инстинктивные движения.

Ответ:

17. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности

1. пусковых раздражителей;
2. ключевых раздражителей;
3. безусловных раздражителей;
4. условных раздражителей.

Ответ:

18. Выделяют следующие фазы инстинкта:

1. подготовительная и завершающая;
2. поисковая и завершающая;
3. ориентировочная, подготовительная и завершающая;
4. пусковая и финальная.

Ответ:

19. Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является:

1. первая фаза;
2. вторая фаза;
3. третья фаза;
4. финальная фаза.

Ответ:

20. Подразделяется на несколько этапов

1. поисковая фаза;
2. завершающая фаза.

Ответ:

21. Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:

1. инстинктивные движения;
2. инстинкты;
3. таксисы;
4. ключевые раздражители.

Ответ:

22. Пластичность инстинкта зависит от:

1. желания животного;
2. способности к научению;
3. жизненных условий животного;
4. дрессировки.

Ответ:

23. Выделяют следующие виды научения:

1. облигатное и индивидуальное;
2. факультативное и облигатное;
3. индивидуальное и групповое;
4. привычки и навыки

Ответ:

24. Процесс усвоения видового опыта – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Ответ:

25. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Ответ:

26. Высшей формой проявления факультативного научения является:

1. запечатление;
2. навык;
3. общение.

Ответ:

27. Критерием формирования высших навыков является:

1. способность к выполнению операций;
2. наличие высших таксисов;
3. стадный образ жизни.

Ответ:

28. Операция – это:

1. инстинкт;
2. особый состав деятельности, направленный на условия предъявления ключевого раздражителя;
3. сложное действие.

Ответ:

29. В онтогенезе психики выделяют:

1. два или три периода;
2. четыре периода;
3. пять периодов.

Ответ:

30. В пренатальном периоде:

1. вырабатываются компоненты облигатного научения;
2. заканчивается формирование инстинктов;
3. формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

Ответ:

31. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:

1. отсутствие навыков у животного;
2. незрелость зародыша;
3. вредности, действующие на зародыша;
4. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.

Ответ:

32. Быстрая ориентация детеныша по отношению к жизненно важным компонентам среды с минимальной тратой энергии и времени обеспечивается:

1. врожденным узнаванием;
2. таксисами;
3. научением;
4. запечатлением.

Ответ:

33. Возможно ли облигатное научение вне сенсильных периодов?

1. Да;
2. нет.

Ответ:

34. В постнатальном периоде:

1. психическая деятельность уже не развивается;
2. формируются важнейшие компоненты взаимоотношения организма со средой;
3. совершенствуются только элементы научения, инстинкты никак не меняются.

Ответ:

35. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, это:

1. врожденное узнавание;
2. таксис;
3. запечатление;
4. навык.

Ответ:

36. Игровой период выделяют в основном у:

1. зрелорожденных животных;
2. незрелорожденных животных;
3. всех животных;
4. только у приматов.

Ответ:

37. По своей сущности игра является:

1. способ расходования накопившегося излишка энергии;
2. тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
3. необходимый этап развития психической деятельности высших животных;



4. приятный способ времяпрепровождения .

Ответ:

38. Все перечисленные компоненты психической деятельности животных развиваются в ходе игры, кроме:

1. совершенствуется двигательная активность;
2. формируется общение;
3. приобретается информация о свойствах и качествах объектов окружающей среды;

4. расширяется ориентировочная основа деятельности;

5. происходит запечатление признаков братьев-сестер.

Ответ:

39. Ведущим фактором развития психической деятельности является:

1. общее строение организма;
2. конкретные условия жизнедеятельности животного;
3. сложность нервной системы;
4. темперамент животного;
5. положение на эволюционной лестнице.

Ответ:

40. Сколько стадий эволюции психики выделяется А.Н.Леонтьевым?

1. Пять;
2. четыре;
3. три;
4. шесть.

Ответ:

41. Психическое отражение имеет форму элементарного ощущения у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

42. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

43. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

44. Психическое отражение выполняет лишь сторожевую функцию у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

45. Элементарные обобщения впервые появляются у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

46. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

47. Интеллектуальная деятельность животных является:

1. однофазной;
2. двухфазной;
3. трехфазной;
4. четырехфазной.

Ответ:

48. Одним из критериев интеллектуального поведения является:

1. способность к обобщениям
2. способность к манипулированию предметами;
3. способность к реализации нескольких способов решения одной задачи;
4. сложность организации нервной системы;
5. стадный образ жизни.

Ответ:

49. Мышление животных носит:

1. наглядно-образный характер;
2. абстрактно-логический характер;
3. наглядно-действенный характер;
4. конкретный, чувственно-двигательный характер.

Ответ:

50. Биологическая ограниченность интеллекта приматов определяется:

1. мыслительными способностями животных;
2. образом жизни животных;
3. желанием животных;
4. ленью животных.

Ответ:

51. Предпосылками зарождения человеческого сознания являются:

1. эволюция гаптических и сенсорных функций и групповое поведение обезьян;
2. интеллектуальные способности обезьян;
3. желание животных;
4. инопланетное вмешательство.

Ответ:

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЖИВОТНЫХ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ. ОРИЕНТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ВРОЖДЕННОЕ И ПРИОБРЕТЕННОЕ В ПОВЕДЕНИИ ЖИВОТНЫХ.**

**Цель:** Целью освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Категория деятельности в философии и психологии. Предмет деятельности и психическая активность. Мотивированное и немотивированное поведение.
2. Концепция гомеостаза. «Заданные значения». Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения.
3. Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. «Заданные значения».
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии.
6. Репродуктивное поведение. Формы репродуктивного поведения. Стереотипизация поведения, биологическое значение ритуалов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Психика и поведение животных, их взаимосвязь. (Отличие психики животных от психики человека. Зарождение и основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Сравнительный подход. Методологические ограничения наук о поведении животных: гипотезы и интерпретации).
2. История зоопсихологии. (Донаучные представления. Античность и средневековье. Новое время. Антропоморфизм и механицизм. Эволюционное учение. Новейшее время. Зоопсихология и этология. Конец XX в.: синтез наук о поведении животных. Социобиология и этология человека).
3. Поведение: генетика, эволюция, формы индивидуального поведения. (Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое многими генами. Синтетическая теория эволюции и дарвинистская концепция приспособленности).

- Поведенческая компонента приспособленности. Адаптивность поведения. Концепция стоимости выживания).
4. Методы исследования эволюции поведения. (Движущие силы эволюции поведения. Микроэволюция поведения. Видообразование и репродуктивная изоляция. Поведение и систематика. Доместикация. Эволюционно стабильные стратегии).
  5. Формы индивидуального поведения животных. (Локомоция. Питание. Дыхание. Терморегуляция. Поиски убежищ. Избегание хищников. Сон. Гигиеническое поведение. Выделение. Индивидуальное поведение как результат приспособления к экологической нише. Немотивированная активность).
  6. Формы индивидуального поведения животных. (Координация. Пространственная ориентация. Навигация).
  7. Формы индивидуального поведения животных. (Гомеостаз. Терморегуляция. Водный баланс. Энергия и питательные вещества).
  8. Мотивационные системы. Мотивационные состояния.
  9. Исследовательское поведение. (Орудийная деятельность животных. Сигнальное поведение. Интеллектуальные способности животных. Интеллект приматов в сравнении с интеллектом человека).
  10. Игровое поведение. (Игра у животных, ее функции. Игры детенышей животных и человека: сходство и отличия. Знаковые стимулы в привлекательности игрушек).
  11. Агрессивность в сообществах животных. (Агрессия в мире животных – эволюционный смысл агрессивного поведения. Основные подходы к пониманию человеческой агрессивности. Биологические основы детских страхов, воровства, консерватизма. Ложь как замещающее поведение).
  12. Социальное или общественное поведение животных. (Программы демонстрации группового единства. Программа расселения. Включение в иерархическую структуру и утверждение своего статуса. Врожденные формы поведения у подростков. Биологические основы проблемы «отцов» и «детей». Врожденные формы объединения подростков и их аналоги у животных).
  13. Пол и его детерминанты. (Эволюционное значение раздельнополости: теория В.А. Геодакяна. Половая дифференцировка и ее роль в реализации полового поведения. Особенности поведения самцов и самок. Репродуктивное поведение как эволюционная стратегия. Ритуал ухаживания. Функции ухаживания).
  14. Стратегия полового поведения самца и самки, их взаимодействие и влияние на социальную организацию. (Эволюция брачных отношений у приматов. Многообразие форм брачных отношений у человека и его причины. Перспективы института моногамного брака у человека с точки зрения этологии).
  15. Родительское поведение: варианты взаимоотношений между родителями и детенышами. (Несостоятельность понятия «материнский инстинкт». Влияние матери на будущее родительское поведение потомства. Биологические основы родительского поведения человека).
  16. Изоляция как фактор эволюции, поведенческие механизмы изоляции. (Территориальность. Человек как территориальное существо – врожденные формы поведения).
  17. Иерархия. (Варианты иерархических отношений. Детерминация иерархического ранга. Врожденные программы поведения иерархов, субдоминантов и низкоранжированных членов иерархической структуры. Знаковые стимулы иерархического ранга. Основные формы стихийно образующихся иерархий в группах людей. Способы противостояния формированию жестких иерархических структур).
  18. Агрессия в человеческом обществе. (Врожденные позы и жесты агрессии. Генетически закрепленные программы поведения человека в конфликтных ситуациях. Биологические предпосылки демократии. Альтруистические программы и способы предотвращения агрессии у приматов).

19. Поведенческие аналоги морали у животных. (Система естественных запретов. Баланс между уровнем агрессивности, «вооружением» и жесткостью запрещающих программ у животных. Несоответствие системы естественных запретов условиям, сложившимся в человеческом обществе).
20. Биологические основы экономических отношений. (Инстинкт собственника. Генетически закрепленные варианты получения собственности. Эксперименты с получением собственности у приматов).
21. Понятие конфликта в этологии. (Варианты поведения в конфликтных ситуациях. Смещенная активность. Переадресованная активность. Половая инверсия. Регрессия. Реакция замирания. Наиболее распространенные в природе конфликты. Конфликт за территорию. Природа конфликтов при демонстрации. Победа).
22. Конфликт между ухаживанием и угрозой. (Демонстрации угрозы и умиротворения. Ухаживание как конфликтная ситуация. Позы ухаживания и их амбивалентность. Функции ухаживания. Ритуализация и ее значение).
23. Агрессия. (Два взгляда на природу агрессии и возможные способы ее контроля. Агрессия как форма поведения, вызываемая внешними стимулами. Агрессия как наследуемая спонтанная активность. Аргументы «за» и «против». Эволюционная роль агрессии).
24. Поведение в изменчивой среде. (Толерантность. Акклиматизация. Биологические часы. Зимняя спячка. Миграция).
25. Онтогенез поведения. (Приспособительный характер возрастных изменений поведения. Генетические детерминанты возрастных изменений поведения. Средовые детерминанты возрастных изменений поведения. Этологические исследования возрастных изменений поведения).
26. Особенности поведения какого-либо класса или вида животных.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.**

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.
16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. «Эмбриональное научение».
18. Значение заботы о потомстве.
19. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
20. Игра и общение.
21. Игра и приобретение «запасного» опыта.
22. Коммуникация и язык животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность

животных.

25. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

26. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.

27. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.

28. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.

29. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества

30. Проблема группового и социального в поведении человека.

### **РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕЗА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. КОММУНИКАТИВНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ.**

**Цель:** Целью освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Развитие психики животных в онтогенезе. Онтогенетическая периодизация. Условия обогащения поведения. Память и научение как основа развития индивидуальных форм поведения.
2. Значение и роль игрового поведения в онтогенезе поведения животного. Исследовательское поведение как фактор адаптации особи. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении.
3. Особенности онтогенеза и высшие формы индивидуального поведения: развитие мотивационно-потребностной сферы, репродуктивное поведение, родительское поведение, исследовательское поведение. Игра. Орудийная деятельность животных.
4. Коммуникация – понятие и виды. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Критерии сообщества и социальные реакции. Типология сообществ. Регуляция произвольного поведения – знаки и языки.
5. Взаимодействия животных как фактор эволюции. Общественное поведение. Конфликтное поведение. Демонстрация и ритуал.
6. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Намеренность коммуникаций. Невербальная коммуникация. «Язык» животных. Сравнительная психолингвистика – языковая и речевая деятельность.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные цели зоопсихологических исследований.
3. Ранние представления о психической деятельности животных.
4. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.

5. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.
6. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
7. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
10. Внешние факторы инстинктивного поведения.
11. Поисковые и завершающие фазы поведенческого листа.
12. Приобретаемые компоненты инстинктивного поведения.
13. Инстинктивное поведение и общение.
14. Психологический аспект инстинктивного поведения.
15. Общая характеристика процесса научения.
16. Навык.
17. Дрессировка.
18. Познавательные процессы при формировании навыков.
19. Научение и общение. Подражание.
20. Манипулирование.
21. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
22. Территориальное поведение.
23. Общение и групповое поведение у беспозвоночных.
24. Сенсорные способности насекомых.
25. Пластичность поведения низших беспозвоночных.
26. Движение простейших, пластичность их поведения.
27. Стадии психического развития (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
28. Низший уровень элементарной сенсорной психики.
29. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
30. Низший уровень развития перцептивной психики.
31. Высший уровень развития перцептивной психики.
32. Ригидность и пластичность в поведении высших животных.
33. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
34. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
35. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
36. Особенности постнатального развития поведения животных.
37. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
38. Формирование общения в раннем постнатальном периоде.
39. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.
40. Эмбриональное научение и созревание.
41. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
42. Постэмбриональное поведение у зрело – и незрелорождающихся позвоночных.
43. Значение заботы о потомстве.
44. Врожденное узнавание.
45. Импринтинг.
46. Половое запечатление.
47. Общая характеристика игры у животных.
48. Совершенствование двигательной активности в играх животных.
49. Формирование общения в играх животных.
50. Формы мышления у животных.
51. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
52. Язык животных и членораздельная речь.
53. Проблема зарождения общественных отношений.
54. Проблема происхождения трудовой деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос-интервью.**

1. В чем заключается основной смысл полового размножения?
2. Что такое репродуктивная изоляция?
3. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
4. Что такое полигамия? Моногамия? Полиандрия?
5. Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается среди животных?
6. Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?
7. Каким образом половое поведение связано с агрессией?
8. В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
9. В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?
10. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера?
11. Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов?
12. Расскажите о способах заботы о потомстве у зрелорождающих млекопитающих.
13. На основе чего происходит образование сообществ?
14. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?
15. Что такое видовая дистанция?
16. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
17. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
18. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
19. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
20. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
21. Какую роль для развития поведения играют натуральные условные рефлексы?
22. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?
23. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
24. Расскажите об интеллектуальном поведении обезьян в природной обстановке.
25. В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?
26. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
27. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским?
28. На знании каких эмпирических законов основано решение элементарных логических задач?
29. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной



информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно применять методики индивидуально-типологической (личностной)	Этап формирования умений

		<p>диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	
		<p>Владеть: навыками применения методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПСК-3.9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2; ПСК-3.9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные</p>

		Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-2; ПСК-3.9	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Развитие представлений о психической деятельности животных.
2. Предмет и задачи современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Методы исследования в современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Инстинктивное поведение животных и методы его изучения.
5. Научение у животных. Характеристика облигатного и факультативного научения.
6. Виды научения у животных.
7. Характеристика неассоциативного и ассоциативного научения у животных (примеры).
8. Запечатление как особый вид научения у животных (примеры).

9. Латентное научение у животных. Экспериментальные исследования Э.Толмена.
10. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
11. Инсайт-обучение у животных. Примеры его проявления в исследовании рассудочной деятельности животных.
12. Проблемы периодизации онтогенетического развития поведения и психики животных.
13. Общая характеристика развития поведения и психики животных в пренатальном периоде.
14. Общая характеристика развития поведения и психики животных в раннем постнатальном периоде. Особенности развития животных с метаморфозом, зрело- и незрелорождающихся животных.
15. Характеристика таксисов, инстинктивных движений, импринтинга, раннего сенсомоторного опыта у животных.
16. Общая характеристика поведения и психики животных в ювенильном периоде онтогенеза.
17. Теории игрового поведения животных.
18. Проблема возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева.
19. Основные этапы развития психики в эволюции животных (периодизация А.Н.Леонтьева и К.Э.Фабри)
20. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
21. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
22. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных низшего уровня стадии перцептивной психики.
23. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных высшего уровня стадии перцептивной психики.
24. Интеллект животных. Методы его изучения.
25. Эксперименты по обучению животных общению с помощью искусственных средств.
26. Эволюция психики и антропогенез.
27. Предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике высших животных.
28. Качественные отличия поведения и психики человека и высших животных

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература***

1. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Н. Харитонова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0274-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>
2. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) (Профессиональный модуль) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических

занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. 1С

#### **9.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>



		система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет)»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020