



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность  
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2020**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**Специальность**

**37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Дисциплины (модули)

### Базовая часть

- 1.1. Философия
- 1.2. История
- 1.3. Иностранный язык
- 1.4. Безопасность жизнедеятельности

### Физическая культура и спорт

- 1.5. Физическая культура и спорт
- 1.6. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- 1.7. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- 1.8. Правоведение
- 1.9. Экономика
- 1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- 1.11. Социология

### Профессиональный модуль

- 1.12. Математика и математические методы в психологии
- 1.13. Общий психологический практикум
- 1.14. Психодиагностика
- 1.15. Экспериментальная психология
- 1.16. Общая психология
- 1.17. Методика преподавания психологии
- 1.18. Анатомия и физиология центральной нервной системы
- 1.19. Психофизиология
- 1.20. Психология труда
- 1.21. Психология развития и возрастная психология
- 1.22. Психология управления
- 1.23. Экстремальная психология
- 1.24. Зоопсихология и сравнительная психология
- 1.25. Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза
- 1.26. Социальная психология

### Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

- 1.27. Патопсихология с практикумом
- 1.28. Введение в клинический психоанализ
- 1.29. Психотерапия: теория и практика
- 1.30. Групповая психотерапия
- 1.31. Нейропсихология
- 1.32. Психофармакология
- 1.33. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии
- 1.34. Учение о неврозах
- 1.35. Психологическое консультирование
- 1.36. Основы неврологии и психиатрии

### Проектная деятельность

- 1.37. Проектная деятельность
- 1.38. Введение в профессию "Клиническая психология"
- 1.39. Психогенетика
- 1.40. Психология личности и личностные расстройства
- 1.41. Психосоматика и психология телесности
- 1.42. Гендерная психология и психология сексуальности
- 1.43. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

## **Вариативная часть**

- 1.44. Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения
- 1.45. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
- 1.46. Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
- 1.47. Психологическая супервизия
- 1.48. Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 1.49. Позитивная психотерапия
- 1.50. Психология общения в клинической практике
- 1.51. Оккупационная терапия
- 1.52. Нарушения психического развития в детском возрасте
- 1.53. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
- 1.54. Психология общения с практикумом
- 1.55. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 1.56. Технологии возможностей и безбарьерной среды
- 1.57. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
- 1.58. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
- 1.59. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.60. Второй иностранный язык
- 1.61. Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
- 1.62. Психология отклоняющегося поведения
- 1.63. Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств

## **2. Факультативные дисциплины (модули)**

- 2.1. Студент в среде электронного обучения
- 2.2. Технологии трудоустройства
- 2.3. Визуальная психодиагностика в клинической практике

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## Базовая часть.

### 1.1. Философия

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения - вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Философия» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика преподавания психологии».

#### Результат изучения дисциплины:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения как теоретической основы в выработке собственной активной жизненной позиции в мировоззренческих вопросах.

- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- помочь будущим социальным работникам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим социальным проблемам современного общества, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть в этой области приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 1.2. История

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, социология.

Задачи изучения курса определяются рядом важных социальных функций истории как науки, в том числе: интеллектуально-развивающей, воспитательной, мировоззренческой, политической и прогностической. Поэтому её включение в блок гуманитарных дисциплин предусматривает выполнение таких обязательств как:

- формирование у студентов научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- приобщение их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- содействие осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- воспитание здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;

- привитие умений поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействие в овладении будущими бакалаврами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- обучение способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **1.3. Иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
- развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
- овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля): «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Дисциплина «Иностранный язык» состоит в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку будущих психологов, формировании основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимых для профессиональной межкультурной коммуникации, овладении устной и письменной формами общения на данном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Формирующиеся в ходе освоения навыки определяются установкой на комплексное развитие иноязычной компетенции, включающей в себя:

- коммуникативную компетенцию, в том числе языковую и речевую компетенции (формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование коммуникативных навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке);
- социокультурную компетенцию (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);
- когнитивную и профессиональную компетенции (развитие когнитивных и профессиональных умений и знаний);
- общекультурную компетенцию (расширение кругозора и повышение общей культуры студентов).

## 1.4. Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

#### Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в **базовой** части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в очной форме обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: "История", «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– понимать проблемы безопасности устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– владеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- самостоятельно повышать уровень культуры безопасности;

- аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- 2) культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- 3) предметную область в решении экологических проблем и проблем безопасности.

## **1.5. Физическая культура и спорт**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Физическая культура и спорт**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре».

Основные навыки, формирующиеся в результате освоения курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **1.6. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

4. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
5. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
6. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «**Физическая культура и спорт**».

Изучение дисциплины (модуля) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «**Безопасность жизнедеятельности**».

## **1.7. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключатся в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;

3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.

5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда», «Психология управления».

### **Полученные в рамках дисциплины компетенции позволят:**

1. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.

2. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:

- Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
- Невербальной коммуникации.
- Ассертивного (уверенного) поведения.
- Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
- Активного слушания.
- Управления дискуссией
- Ведения результативных переговоров
- Управления конфликтами.
- Личного и корпоративного нетворкинга.
- Спичрайтинга.

3. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.

4. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

5. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

6. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;

7. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации; Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

## 1.8. Правоведение

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Правоведение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** для **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Правоведение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Правоведение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления».

Основные направления работ по дисциплине:

- изучение основных категорий права;
- дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества; дать представление об основных правовых системах современности;
- определить значение законности и правопорядка в современном обществе;
- познакомить с основополагающими жизненно-важными положениями действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства;
- показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
- дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву.
- усвоение научных знаний и приобретение практических навыков в области юриспруденции;
- дать студентам возможность использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе, возможность логически грамотно выразить и обосновывать в правовом отношении свою точку зрения;
- повысить правовое сознание и культуру студентов для того, что бы они стали воспринимать закон как реальный инструмент защиты своих прав и интересов.

## 1.9. Экономика

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и

условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 - Клиническая психология, очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Основные направления реализуемые в рамках дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## **1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности **37.05.01 – Клиническая психология, очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда», «Экспериментальная психология».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующего навыка - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Предполагается, что в результате изучения этой дисциплины студенты получат следующие знания:

- О роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины;

- Об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;

- Об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;

- Об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;

- Об основных чертах и особенностях формирующегося глобального информационного общества, а также об основных проблемах и тенденциях его становления;

- О новых возможностях и новых проблемах человека в информационном обществе, а также о некоторых путях преодоления этих проблем.

и будут уметь:

- Понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;

- Самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.

## **1.11. Социология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и

практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Психодиагностика».

Основные направления работы в рамках дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода классической и современной теоретической социологии;

- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;

- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;

- изучить современное состояние таких социологических проблем как стратификация, гендерная, этнокультурная, поведенческая и др.

- влияние культуры (традиций) на представление о болезни, отношении к врачу, лечению и т.д.

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности

## **1.12. Математика и математические методы в психологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций в психологии; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по профессиональной области деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для решения различных задач клинической психологии;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Математика и математические методы в психологии (Профессиональный модуль)**» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Клиническая психология» по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Математика и математические методы в психологии (Профессиональный модуль)**» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала средней школы.

Изучение дисциплины (модуля) «**Математика и математические методы в психологии (Профессиональный модуль)**» (**Профессиональный модуль**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Экспериментальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических



данных, подготовки отчетной документации и обобщения данных в виде научных статей и докладов.

### **1.13. Общий психологический практикум**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Цели дисциплины (модуля):**

1. Формирование системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.
2. Изучение классификаций методов психологии.
3. Ознакомление с методами диагностики психических познавательных процессов
4. Ознакомление с методами диагностики высших психических познавательных процессов.
5. Ознакомление с методами диагностики эмоционально-волевых процессов
6. Ознакомление с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
2. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
3. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
4. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Введение в клинический психоанализ», «Групповая психотерапия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

Обучающиеся должны владеть:

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

## **1.14. Психодиагностика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» по специальности «**37.05.01 Клиническая психология очной, формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общий психологический практикум», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология».

В ходе освоения дисциплины (модуля) "Психодиагностика" важным является ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками:

- Изучение студентами основных теоретических и методологических положений психодиагностики.

- Ориентация студентов в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога.
- Овладение основными принципами дифференциальной психометрики — стандартизации, надежности и валидности.
- Изучение различных видов психодиагностических методик, вариантов их классификации по различным критериям.

## **1.15. Экспериментальная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований
2. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Экспериментальная психология (профессиональный модуль)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология (профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология (профессиональный модуль)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование».

Основные направления деятельности в рамках дисциплины: ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками:

- Изучение студентами основных теоретических и методологических положений психодиагностики.
- Ориентация студентов в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога.
- Овладение основными принципами дифференциальной психометрики — стандартизации, надежности и валидности.
- Изучение различных видов психодиагностических методик, вариантов их классификации по различным критериям.

- Овладение концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.

## **1.16. Общая психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.
2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности и личностные расстройства», «Основы неврологии и психиатрии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

Основная функция дисциплины формирование у студентов общих представлений о психологии как науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики человека, закономерности его поведения, деятельности познания и общения; выяснения значения психических явлений в системе комплексного человекознания, формировать элементы психологической культуры.

Будущие клинические психологи получают системное изложение основ психологии с учетом особенностей профессиональной деятельности.

## **1.17. Методика преподавания психологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин, таких как: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» является базой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая супервизия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», прохождения педагогической практики.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций в области формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведение супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы с обучающимися в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате изучения данной дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

- особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии (цели, содержание и модели процесса);
- цели обучения различным психологическим дисциплинам и их совокупностям при подготовке психологов, а также других специалистов (педагогов, врачей, социальных работников и т.п. по выбору);
- парадигмы психологического знания, принципы дидактики и педагогической психологии;
- принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;
- таксономию учебных задач;

Уметь:

- применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе;
- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной педагогической деятельности;
- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;
- излагать в письменной форме основные результаты анализа научной литературы по проблеме;
- планировать и осуществлять свою учебную деятельность, включая самостоятельную работу над заданным материалом;

- использовать принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;
- Владеть:
  - навыками применения различных методов объяснения, отработки и усвоения материала;
  - приёмами психолого-педагогического и дидактического анализа различных методических подходов в практике учебно-воспитательного процесса;
  - навыком подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии разными методами и средствами;
  - приёмами проектирования систем учебных задач в психологических курсах, конструирования сценария учебной ситуации, организации самостоятельной работы студентов (слушателей);
  - навыками адекватной оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами (слушателями);
  - навыком самостоятельного совершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств.

## **1.18. Анатомия и физиология центральной нервной системы**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

#### ***Задачи дисциплины (модуля):***

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 **«Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.**

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей центральной нервной системы и их физиологические функции.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Психофизиология», «Основы неврологии и психиатрии», «Нейропсихология».**

## **1.19. Психофизиология**

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы неврологии и психиатрии», «Патопсихология с практикумом», «Нейропсихология».

## **1.20. Психология труда**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Психология труда (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Математика и математические методы в психологии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления», «Психодиагностика».

## **1.21. Психология развития и возрастная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
- формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
- формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
- формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
- обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология (Профессиональный модуль)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».

## **1.22. Психология управления**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология управления» является формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.



Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология управления» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по специальности «37.05.01«Клиническая психология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления» является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология экстремальных ситуаций и состояний».

## **1.23. Экстремальная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Экстремальная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** по специальности «37.05.01«Клиническая психология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Экстремальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Введение в клинический психоанализ, Основы

неврологии и психиатрии, Психофармакология, Психология личности и личностные расстройства.

Изучение дисциплины (модуля) «**Экстремальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Патопсихология с практикумом, Психотерапия: теория и практика, Групповая психотерапия.

## **1.24. Зоопсихология и сравнительная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» (Профессиональный модуль) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» (Профессиональный модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» (Профессиональный модуль) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Изучение психики животных в целях выявления предпосылок развития психики человека, проведение сравнительного анализа психики животных и психики человека в процессе эволюции; сопоставление психосоциальных явлений у человека и животных;

формирование представлений о спонтанном (инстинктивном) поведении человека; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу эволюционных корней психических процессов у человека.

В рамках дисциплины студентом предстоит:

- обобщить и проанализировать современные достижения этологических и зоопсихологических исследований;
- сделать исторический экскурс в историю эволюции психики на допсихическом уровне;
- оценить вклад учёных в развитие психологии, исследовавших психику животных;
- исследовать значение зоопсихологии и сравнительной психологии в развитии знаний о животных с точки зрения практических исследований.

## **1.25. Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении систематизированных теоретических знаний о психологических закономерностях системы «человек-право», методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности этой системы, формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоению студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности;
2. Освоение студентами психологической характеристики отдельных видов правонарушений;
3. Развитие научного психологического мышления студентов;
4. Освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования.
5. Формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (**уровень специалитета**), очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология»

Изучение дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (**Профессиональный модуль**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейропсихология», «Патопсихология с практикумом», «Психологическое консультирование».

Освоение методологических, теоретических и методических основ изучения личности преступника. По результатам освоения данной дисциплины у магистрантов будут сформированы компетенции, необходимые для теоретического анализа и эмпирического

исследования личности преступника, научно-практической реализации полученных знаний в деятельности юридического психолога в области судебной, следственной, пенитенциарной практики:

1. Овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом криминальной психологии.

2. Освоение методического аппарата для эмпирического изучения личности преступника и преступных групп.

3. Формирование знаний об основных этапах теоретического и эмпирического исследования личности преступника и преступных групп.

4. Освоение теоретических представлений и научно-практических навыков построения психологического портрета личности преступника в области следственной практики.

5. Овладение психологическими знаниями и научно-практическими навыками психологической диагностики, в том числе современными инновационными методами и психотехнологиями.

6. Овладение основными подходами, концепциями и техниками по ресоциализации криминальной личности.

## **1.26. Социальная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Социальная психология (Профессиональный модуль)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (**уровень специалитета**), **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология (Профессиональный модуль)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология общения в клинической практике», «Психология труда», «Психология управления».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- вырабатывать умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- закреплять способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- развивать способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- совершенствовать умение осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- формировать способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций;

- совершенствовать способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

- развивать способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

## **Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

### **1.27. Патопсихология с практикумом**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о патопсихологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по основным теоретическим и методологическим положениям патопсихологии, основным принципам и задачам патопсихологического исследования и диагностики. А также формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в области патопсихологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Патопсихология с практикумом».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Патопсихология с практикумом».
3. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
4. Рассмотреть предметное поле и исследовательские методы патопсихологии.
5. Обучение студентов навыкам постановки исследовательских задач в области

патопсихологии.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Патопсихология с практикумом**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (**уровень специалитета**), очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Патопсихология с практикумом**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Основы психиатрии и неврологии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Патопсихология с практикумом**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

В результате освоения дисциплины студент будет знать и иметь:

1. Навыки работы с психически больными людьми.
2. Основные приемы проведения экспериментального исследования.
3. Основные принципы интерпретации экспериментального материала.
4. Навыки написания заключений экспериментально-психологического исследования.

## **1.28. Введение в клинический психоанализ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в формировании у студентов основополагающих представлений о глубинно-психологических причинах нервно-психических расстройств и психоаналитических методах их излечения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о глубинно-психологической природе нервно-психических расстройств.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогики, физиологии, патопсихологии и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психоаналитические особенности коррекции детей с психоэмоциональными расстройствами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с психоэмоциональными расстройствами, глубинно-психологический подход в коррекции развития ребенка, при консультировании родителей, в психологическом сопровождении ребенка в учебном процессе.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (**уровень специалитета**) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Основы неврологии и психиатрии», «Психология личности и личностные расстройства».

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» является базовым для

последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психофармакология», «Патопсихология с практикумом».

## **1.29. Психотерапия: теория и практика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психотерапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по подготовке специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формированию у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; формированию у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования; формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога; овладение студентами базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности

### Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Основы неврологии и психиатрии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», «Патопсихология с практикумом».

## **1.30. Групповая психотерапия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) обучение студентов знаниям теоретических основ ведущих направлений групповой психотерапии, а также обучение различным,

индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете «Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с теоретическими основами групповой психотерапии различных направлений;
3. Обеспечение усвоения методов групповой психотерапии;
4. Овладение навыками ведения групповой психотерапевтической работы.

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности и личностные расстройства», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экстремальная психология», «Позитивная психотерапия».

## **1.31. Нейропсихология**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** реализуется в базовой части основной профессиональной



образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Психофизиология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психофармакология».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций:**

➤ готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

**и профессионально-специализированных компетенций:**

➤ способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

➤ способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

➤ способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;

➤ способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

➤ способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

## **1.32. Психофармакология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «**Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» заключается в приобретении студентами знаний теоретических основ психиатрии, соотносенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практической деятельности, а также применение их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о формах психических нарушений
2. дать студентам знания о причинах психических расстройств
3. обучить студентов умению оценивать основные виды психических нарушений

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина «**Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Основы неврологии и психиатрии», «Нейропсихология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса».

### **1.33. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» является приобретение знаний основ психологической теории семьи, овладение навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с последующим применением методов социально-психологической работы с семьей на практике.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию «клиническая психология»», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая супервизия», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

### **1.34. Учение о неврозах**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) являются формирование у студентов-бакалавров основополагающих представлений о причинах нервно-психических расстройств и методах их психологического излечения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете «Учение о неврозах», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с причинами нервно-психических заболеваний;
3. Обеспечение усвоения клинической картины и психологических особенностей больных неврозами и другими расстройствами невротического спектра;
4. Овладение навыками психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции и консультирования больных неврозами и другими расстройствами невротического спектра.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Учение о неврозах» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Учение о неврозах» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Основы неврологии и психиатрии», «Нарушения психического развития в детском возрасте».

Изучение дисциплины (модуля) «Учение о неврозах» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психофармакология», «Патопсихология с практикумом», «Введение в клинический психоанализ».

## **1.35. Психологическое консультирование**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для выполнения функций психолога-консультанта, а именно: ознакомление студентов с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие у студентов научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых клиническому психологу для осуществления функции психологического консультирования.

Дисциплина является практико-ориентированной и занимает ключевое место в системе основной профессиональной подготовки клинических психологов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;
4. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;

Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психогенетика».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

Вооружение студентов знанием основ практики психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление студентов с:

- основными теориями психологического консультирования;
- с требованиями, нормами и условиями психологического консультирования;
- формами и видами психологического консультирования;
- основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике.

Направления работы в рамках дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Основные теоретические положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
2. Основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
4. Психологическая характеристика участников психологического консультирования.
5. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамическую, бихевиорально-когнитивную, гуманистическую модели.
6. Базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
7. Специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
8. Эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

## **1.36. Основы неврологии и психиатрии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в

практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
4. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)».

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Психофизиология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейропсихология», «Патопсихология с практикумом», «Психофармакология».

В ходе освоения дисциплины (модуля) студенты будут знать и уметь:

1. Обучение студентов проводить неврологическое обследование, выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз;
2. Формирование базы современных знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.
3. Становление способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических и нейрохирургических заболеваний, провести лечение неотложных состояний и профилактику заболеваний нервной системы.
4. Изучение студентами роли генетической патологии в формировании наследственных заболеваний нервной системы.
5. Формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной медицины для будущей практической деятельности врача.

## **1.37. Проектная деятельность**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность в системе образования» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании

2. Владеть основами разработки социальных проектов

3. Уметь организовать проектную деятельность в системе образования

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Данная дисциплина направлена на изучение: понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее; Сущности социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями; структуры проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

За период освоения дисциплины студент сформирует такие практические навыки как:

- Формирование концепции проекта
- Управление предпроектной фазой проекта
- Формирование инвестиционного замысла проекта
- Проработка целей и задач проекта
- Экспертная оценка инвестиционных идей проекта
- Предынвестиционные исследования
- Проектный анализ
- Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
- Построение Бизнес-плана
- Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация
- Проектное финансирование: источники, формы и организация
- Классификация источников финансирования инвестиционных проектов
- Проектное финансирование
- Планирование проекта: сущность и содержание
- Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

- Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов; Классификация проектов в системе образования;
- Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования;
- Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности;
- Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды;
- Разработка требований к членам команды. Классификация команд;
- Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы;
- Важность учета и контроля проекта; Мониторинг работ по проекту; Поэтапный учет и анализ результатов.

## **1.38. Введение в профессию «Клиническая психология»**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний **теоретических основ клинической психологии** с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной

практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Клиническая психология».
2. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии.
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с физиологией, неврологией, невропатологией, патопсихологией, нейропсихологией и др. дисциплинами.
4. Ознакомление с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии.
5. Раскрыть задачи клинической психологии и профессиональные функции клинических психологов.
6. Формировать у студентов практические навыки коммуникативной деятельности клинического психолога.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Введение в профессию «Клиническая психология»**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности «**37.05.01 Клиническая психология**» **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Введение в профессию «Клиническая психология»**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Введение в профессию «Клиническая психология»**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейропсихология», «Патопсихология с практикумом», «Психосоматика и психология телесности».

В ходе освоения дисциплины (модуля) студенты будут знать и уметь:

1. теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами;
2. историю и логику развития идеи клинической психологии и отдельных ее разделов, основные теоретические подходы и современное состояние клинической психологии в отечественной и зарубежной науке;
3. принципы построения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики;
4. научно-организованные основы охраны психического здоровья;
5. взаимосвязь клинической психологии с общей психологией;
6. место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней;
7. деонтологические нормы при работе со страдающими людьми.

## **1.39. Психогенетика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
2. Формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

3. Изучение методов психогенетического исследования.

4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психогенетика**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психогенетика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психогенетика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Нейропсихология с практикумом», «Экспериментальная психология».

## **1.40. Психология личности и личностные расстройства**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности и личностные расстройства» являются приобретение студентами знаний о клинике, динамике и психотерапии личностных расстройств, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.

1. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с невропатологией, патопсихологией, психиатрией и др. дисциплинами.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология личности и личностные расстройства**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология личности и личностные расстройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Основы неврологии и психиатрии», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология личности и личностные расстройства» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Психология общения в клинической практике».

В ходе освоения дисциплины (модуля) студенты будут знать и уметь:

1. основные психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии;

2. движущие силы и условия психического развития личности;

3. взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения;

4. методы психологического познания человека;

5. психологические особенности жизнедеятельности человека;

6. индивидуально-типические и возрастно-половые свойства личности.



7. выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности;
8. проводить анализ современных теорий личности
9. обосновать методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;
10. использовать методы психологии личности в исследовательской и практической деятельности;

## **1.41. Психосоматика и психология телесности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладении навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
2. обучение проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
3. получение навыков формирования гипотез о психологических механизмах формирования симптомов психосоматических расстройств и на практике проверять их;
4. отработка основных приемов проведения экспериментального исследования;
5. усвоение основных принципов интерпретации экспериментального материала.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психосоматика и психология телесности**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психосоматика и психология телесности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психосоматика и психология телесности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессионально-специализированных компетенций**:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

## **1.42. Гендерная психология и психология сексуальности**

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» является расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Гендерная психология и психология сексуальности» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психосоматика и психология телесности».

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии», «Психотерапия: теория и практика».

Проблема исследования гендерных различий для отечественной психологии представляется достаточно новой и актуальной. Для специалиста практика важной составляющей является создания целостного многостороннего образа личности, знание «мужского» и «женского». Гендерные проблемы и проблемы сексуальности, взаимоотношения между сексуальными партнерами (однополоыми и разнополоыми), вопросы полового воспитания всегда были дискурсом в общественном и научном мире.

Основные цели освоения дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности»:

- ознакомить студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий и дать навыки проектирования мужского и женского поведения;
- сформировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств;
- ознакомить студентов с основными методами терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

## **1.43. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, с последующим применением в профессиональной сфере и

практических навыков (формирование) в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты населения

Задачи дисциплины (модуля):

1. знание общих и специфических вопросов психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
2. умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
3. владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального психолога.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения**

Изучение дисциплины (модуля) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Оккупационная терапия», «Патопсихология с практикумом», «Психология личности и личностные расстройства».

Освоение и применение практических навыков, в профессиональной деятельности клинического психолога, анализ и ориентация в постоянно меняющихся условиях жизни человека в современном обществе.

## **Вариативная часть**

### **1.44. Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «**Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**» (**Вариативная часть**) заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основах формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения а также применение средств и методов работы с различными категориями населения в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное знание об основах аддиктивного поведения различных категорий населения, методах взаимодействия и профилактики нарушенных форм поведения.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, юридической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы, обеспечивающие соотношение формальных условий формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
4. Формировать у студентов практические навыки диагностики и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
5. Формирование умений и навыков для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**» (**Вариативная часть**) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Психофизиология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психофармакология».

Усвоение знаний и представлений студентов о психологии формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

Вопросы раскрываемые в рамках дисциплины :

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ.
2. Формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики.
3. Овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

## **1.45. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) освоение понятийного аппарата психологии взрослости и геронтопсихологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах психического и профессионального развития, специфичных для этапа зрелости и старости;
2. формирование умения применить полученные знания в интересах психологического сопровождения развития взрослых;
3. ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» (**Вариативная часть**) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология личности и личностные расстройства», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика».

Формирование у студентов современных представлений о психологических и физиологических механизмах нормального и патологического старения, практическая подготовка студентов к решению задач клинической психологии в области геронтологии и гериатрии.

Вопросы рассматриваемые в рамках дисциплины :

1. Изучить психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
2. Ознакомиться с различными теориями старения.
3. Изучить особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.
4. Ознакомиться с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста.
5. Ознакомиться с клинико-психологическими аспектами психических и соматических расстройств в позднем возрасте, с возможностями психотерапии при лечении деменций позднего возраста.

#### **1.46. Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) состоит в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах, принципах, процедуре и особенностях организации и проведения социально-психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в применении средств и методов диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в научно-исследовательской и профессиональной деятельности по научно-исследовательскому; психодиагностическому; консультативному и психотерапевтическому; экспертному; педагогическому; психолого-просветительскому; организационно-управленческому; проектно-инновационному видам деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать научно обоснованное представление о целях и методах диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть принципы построения психодиагностических программ ориентированных на раскрытие функциональной и личностной сторон у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть подходы к интерпретации результатов диагностики, методам адаптации сведений для родителей и др. потребителей.
4. Сформировать у студентов практические навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках процедуры диагностики и соблюдения морально-этических норм.
5. Сформировать умения и навыки для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

##### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса» (Вариативная часть)** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Диагностика и коррекция аномального**

**поведения в период подросткового кризиса» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Изучение дисциплины (модуля) **«Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика».

Ознакомление студентов с основными методологическими принципами построения психодиагностического исследования в период подросткового кризиса. В курсе даются основные патопсихологические и нейропсихологические методики исследования психического развития в норме и патологии. В ходе лекций студентам рассказываются об особенностях психологической диагностики в психиатрической, неврологической и соматической клиниках, формируются навыки коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте.

В рамках дисциплины студенты должны:

1. Освоить психологические методы диагностики аномалий поведения в подростковом возрасте.
2. Рассмотреть особенности дифференциальной диагностики в подростковом возрасте.
3. Освоить методы коррекции аномалий развития и поведения в подростковом возрасте.

## **1.47. Психологическая супервизия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах психологической супервизии, о методах изучения и коррекции профессиональных нарушений, вызванных внутренними проблемами психолога, о технологиях психологической супервизии, адаптации в профессиональной среде и профессиональном самоопределении, а также применение средств и методов изучения и коррекции психологических нарушений у клиентов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности психологии психолога-профессионала, особенностях и методическом обеспечении его развития и совершенствования.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, клинической и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности методов супервизии с проблемами, возникающими в ходе профессиональной деятельности психолога, направления лучшего использования своих потенциальных возможностей в терапии.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с психологическим сообществом, коррекции личностного развития, консультирования по

собственным проблемам, организации психологического сопровождения в профессиональной среде.

5. Формировать умения и навыки успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Психологическая супервизия» (Вариативная часть)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию "Клиническая психология"», «Введение в клинический психоанализ», «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психологическая супервизия» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

## **1.48. Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о трудовом и профессиональном ориентировании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональному консультированию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Изучение истории становления трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
4. Ознакомление с методологическими основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
5. Изучение понятийного аппарата трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Вариативная часть)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология личности и личностные расстройства».

Изучение дисциплины (модуля) **«Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Вариативная часть)** является базовым для

последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Позитивная психотерапия».

## **1.49. Позитивная психотерапия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины (модуля) являются формирование системы знаний по основам позитивной психотерапии и её значения в реабилитации различных расстройств у лиц с ОВЗ и в коррекционной деятельности будущих клинических психологов.

#### Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в позитивной психотерапии;
- усвоить категориальный аппарат позитивной психотерапии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области позитивной психотерапии;

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Позитивная психотерапия**» (**Вариативная часть**) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Психология личности и личностные расстройства», «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии».

Изучение дисциплины (модуля) «**Позитивная психотерапия**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», «Патопсихология с практикумом».

## **1.50. Психология общения в клинической практике**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины (модуля): дать представление о целях, функциях и видах общения в клинической практике; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.



## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология общения в клинической практике**» (**Вариативная часть**) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология общения в клинической практике**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Психология личности и личностные расстройства», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология общения в клинической практике**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

## **1.51. Оккупациональная терапия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о оккупациональной терапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов оккупациональной терапии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «**Оккупациональная терапия**».
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами оккупациональной терапии и реабилитации инвалидов, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности детей с двигательными дефектами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с:
  - а. детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - б. профилактики вторичных нарушений, коррекции развития;
  - в. консультирования родителей, психологического сопровождения в учебном процессе.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Оккупациональная терапия**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**» по специальности «**37.05.01 Клиническая психология**» (уровень специалитета) очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Оккупациональная терапия**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Введение в клиническую психологию», «Функциональная анатомия центральной нервной системы».

Изучение дисциплины (модуля) «**Оккупациональная терапия**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психопатология», «Невропатология», «Невропатология», «Психотерапия: теория и практика», «Расстройства личности».

## 1.52. Нарушения психического развития в детском возрасте

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте» является предоставление студентам возможности получения на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, ознакомление с рядом общих закономерностей аномального развития, о роли различных факторов в возникновении асинхроний развития и патопсихологических новообразований.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах классификации патопсихологических закономерностей нарушений психического развития у детей, об общих закономерностях аномального развития ребенка, природе асинхроний развития и патопсихологических новообразований
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологии, специальной педагогики и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы изучения клинических закономерностей видов психического дизонтогенеза, влияния болезней на патологическое развитие.
4. Формировать у студентов практические навыки психологической диагностики аномалий психического развития у детей, изучения причин и факторов нарушений развития, разрабатывать программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с психическим недоразвитием.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Нарушения психического развития в детском возрасте» (**Вариативная часть**) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика».

Изучение дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Патопсихология с практикумом».

## 1.53. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

### 1.54. Психология общения с практикумом

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов гуманистического мышления; способности решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Дисциплина «**Психология общения с практикумом**» во многом носит прикладной характер, ее цель – содействовать формированию у студентов соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» заключаются в усвоении основных закономерностей процесса общения, умении анализировать ход и результат общения с точки зрения его нравственной наполненности и деловой эффективности, в понимании механизмов взаимодействия между людьми. Важной задачей является изучение конкретных норм и правил, регулирующих общение между людьми. Практическое овладение культурой общения предполагает формирование определенных качеств личности – коммуникативных способностей.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» студент должен знать:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-виды социальных взаимодействий;

-роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## **1.55. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия

2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья

3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения

4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Вариативная часть)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по

специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) **Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Оккупациональная терапия».

## **1.56. Технологии возможностей и безбарьерной среды**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **Технологии возможностей и безбарьерной среды (Вариативная часть)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **Технологии возможностей и безбарьерной среды (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) **Технологии возможностей и безбарьерной среды (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Оккупациональная терапия».

## **1.57. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;

- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

## **1.58. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

### **1.59. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
- развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
- овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля): «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля): «**Психотерапия: теория и практика**», «**Групповая психотерапия**».

## **1.60. Второй иностранный язык**

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Второй иностранный язык**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля): «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля): «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

## **1.61. Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

### **1.62. Психология отклоняющегося поведения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» является раскрытие психологического аспекта отклоняющегося поведения, особенностей патологического развития и методов коррекции поведения.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. углубление знаний о факторах, причинах и предпосылках формирования отклоняющегося поведения;
2. расширение знаний о видах и характеристиках отклоняющегося поведения;
3. ознакомление с основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами лиц с отклоняющимся поведением.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология отклоняющегося поведения**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология отклоняющегося поведения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения

программного материала ряда учебных дисциплин: «Общий психологический практикум», «Основы неврологии психиатрии», «Оккупациональная терапия».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология отклоняющегося поведения»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

## **2. Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами знаний теоретических основ использования дистанционных методов в терапии и профилактике психических расстройств, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов дистанционного консультирования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических методах, используемых в дистанционном психологическом консультировании;
- выработать умения проводить психологическое обследование в ситуации дистанционного консультирования с целью постановки психологического диагноза и определения стратегии терапевтического или профилактического воздействия
- выработать первичные умения в использовании дистанционных методов психологического консультирования
- сформировать первичные навыки дистанционного психологического консультирования.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общий психологический практикум», «Основы неврологии и психиатрии», «Оккупациональная терапия».

Изучение дисциплины (модуля) **«Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

## **3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **2.1. Студент в среде электронного обучения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) **«Студент в среде электронного обучения» (Факультативы)** заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной

образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Студент в среде электронного обучения**» (**Факультативы**) реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» (**Факультативы**) базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» (**Факультативы**) является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

## **2.2. Технологии трудоустройства**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы**) реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы**) базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы**) является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины



(модуля) «Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **2.3. Визуальная психодиагностика в клинической практике**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных теоретических, методологических и методических основах психодиагностического исследования, ознакомление с основными понятиями, процедурой создания и особенностями применения различного рода тестовых методик, знакомство с основными группами тестов и конкретными методиками, выработкой умений навыков в создании тестовых и методик

#### Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики;
- ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;
- формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе клинического психолога.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Современная психодиагностика широко используется во всех областях психологической и социальной практики, в частности, при прогнозировании социального поведения, оптимизации обучения и воспитания, при оказании консультативной и психотерапевтической помощи, проведении судебно-психологических экспертиз, научных исследований, при расстановке, профподборе и др.

В рамках дисциплины будут рассмотрены такие вопросы как: Понятие о визуальной психодиагностике. Исторические корни визуальной психодиагностики. (Типы телосложения по Кречмеру. Типы телосложения по Шелдону.) Взаимосвязь визуальной психодиагностики с современными науками. Современные подходы к диагностике личности по признакам внешности. Черты внешности, выполняющие роль опознавательных признаков. Внешние параметры исследования личности. Сферы применения визуальной психодиагностики.