



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 4**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
С ПРАКТИКУМОМ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психологическое консультирование с практикумом»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Цветковой Надеждой Александровной, доктором психологических наук, доцентом; профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент


_____ Д.В. Савченко
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор


_____ Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк


_____ (подпись)


АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова



_____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России


_____ С.А. Немкова
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии


_____ Е.И. Дубровинская
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр


_____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
по очной форме обучения.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	51
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	51
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	51
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	53
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	56
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	61
6.1. Основная литература.....	61
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	62
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	63
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	65
9.1. Информационные технологии.....	65
9.2. Программное обеспечение.....	65
9.3. Информационные справочные системы.....	65
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	66
11. Образовательные технологии.....	66
Лист регистрации изменений.....	68

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для выполнения функций психолога-консультанта, а именно: ознакомление студентов с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие у студентов научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых клиническому психологу для осуществления функции психологического консультирования.

Дисциплина является практико-ориентированной и занимает ключевое место в системе основной профессиональной подготовки клинических психологов.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;
4. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;
5. Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
6. Обосновать психологическую значимость и роль навыков ведения консультативной беседы с различными категориями клиентов – получателей социальной услуги психологического консультирования;
7. Выделить закономерности и факторы, обеспечивающие эффективность психологической помощи методами индивидуального и группового консультирования;
8. Отработать технику выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов (получателей социальной услуги психологического консультирования) и их учета в процессе консультативной беседы и проверки консультативных гипотез;
9. Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки клинических психологов (Б1.Б.4.6).

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные ими в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование с практикумом» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» 37.05.01 (**уровень специалитета**)» по направлению подготовки ««Патопсихологическая диагностика и психотерапия»».

Изучение учебной дисциплины «**Психологическое консультирование с практикумом**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Общий психологический практикум, Психофизиология, Психогенетика, Общая психология, Психология личности и личностные расстройства, Психосоматика и психология телесности, Гендерная психология и психология сексуальности, Возрастная и педагогическая психология, Психодиагностика с практикумом, Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения, Социальная психология, Основы неврологии и психиатрии, Нарушения психического развития в детском возрасте и др.

Параллельно с дисциплиной «Психологическое консультирование с практикумом» изучаются: Возрастная и педагогическая психология, Психодиагностика с практикумом, Нейро-

психология с практикумом, Учение о неврозах, Оккупциональная терапия, Этнопсихология, Введение в клинический психоанализ, Групповая психотерапия, Нейропсихология с практикумом, Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Психология общения в клинической практике, Оккупциональная терапия, Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств и др.

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Патопсихология с практикумом, Психотерапия: теория и практика, Групповая психотерапия, Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса, Психологическая супервизия, Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Позитивная психотерапия, Психология экстремальных ситуаций и состояний, Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-6 – способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ПСК – 3.11 – способность и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: - потребности (запросы) клиента и мед. Персонала (или заказчика услуг);
		Уметь: - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
		Владеть: - методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
		Знать: - теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиен-

ПК-6	- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	тами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Уметь: - осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Владеть: - способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
ПСК-3.11	- способность и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: - современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
		Уметь: - применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
		Владеть - современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **10** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	176	32	48	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	64	16	16	16	16
Учебные занятия семинарского типа	112	16	32	32	32
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	40	24	24	24
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий					
Рубежный текущий контроль	20	4	6	4	6

Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	360	72	108	72	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	10	2	3	2	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 176 ч.

Объем самостоятельной работы – 92 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	36	20	16	8	8	0
	Тема 1.1. Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы	18	10	8	4	4	0
	Тема 1.2. Организационные условия, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования	18	10	8	4	4	0
	Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	36	20	16	8	8	0
	Тема 2.1. Базовые теории психологического консультирования	18	10	8	4	4	0
	Тема 2.2. Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта	18	10	8	4	4	0
	Зачет	72	40	32	16	16	0
	Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования	36	20	16	4	12	0
	Тема 3.1. Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании	18	10	8	2	6	0

Тема 3.2. Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике	18	10	8	2	6	0
Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	36	20	16	4	12	0
Тема 4.1. Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами.	18	10	4	2	6	0
Тема 4.2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы.	18	10	4	2	6	0
Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп	36	20	16	8	8	0
Тема 5.1. Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога	18	10	8	4	4	0
Тема 5.2. Отдельные подходы в современном психологическом консультировании	18	10	8	4	4	0
Экзамен	108	60	48	16	32	0
Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»	36	12	24	8	16	0
Тема 6.1. Теория коммуникативных мод В. Сатир и ее применение в психологическом консультировании и профессиональном взаимодействии	18	6	12	4	8	0
Тема 6.2. Психологическое консультирование медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) и создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	18	6	12	4	8	0
Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	36	12	24	8	16	0
Тема 7.1. Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.	18	6	12	4	8	0
Тема 7.2. Технология проблемно-ориентированного подхода в пси-	18	6	12	4	8	0

	хологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова						
	Зачет	72	24	48	16	32	0
	Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов	36	20	16	8	8	0
	Тема 8.1. Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования	18	10	8	4	4	0
	Тема 8.2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.	18	10	8	4	4	0
	Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование	36	20	16	4	12	0
	Тема 9.1. Гендерочувствительное психологическое консультирование	18	10	8	2	6	0
	Тема 9.2. Возрастно-психологическое консультирование	18	10	8	2	6	0
	Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп	36	20	16	4	12	0
	Тема 10.1. Концепции психотерапии в консультировании	18	10	8	2	6	0
	Тема 10.2. Методы психотерапии в консультировании	18	10	8	2	6	0
	Экзамен	108	60	48	16	32	
	Общий объем, часов, з.е.	360/10	72/2	108/3	72/2	108/3	0

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Объем самостоятельной работы – 92 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Реферат
2.	Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Реферат
3.	Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Тест
4.	Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Тест
5.	Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Реферат
6.	Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Реферат
7.	Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Реферат
8.	Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Реферат
9.	Раздел 9. Гендерочувствительное возрастное-психологическое консультирование	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Реферат
10.	Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп	3	Подготовка к лекционным и практическим 10зданиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практикум по решению задач – апробация диагностических процедур	2	Тест
	92 часа	30		42		20	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю))

РАЗДЕЛ 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Цель – раскрыть перед обучающимися историю становления и развития консультативной

психологии как области психологического знания, показать ее место и роль в развитии общества.

Перечень изучаемых элементов содержания: психологическое консультирование, консультативная психология – определения, история, психотерапия, психокоррекция; цели, задачи, формы, форматы психологического консультирования.

Тема 1.1.

Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы

Цель – познакомить с термином «психологическое консультирование» и его историей.

Перечень изучаемых элементов содержания: определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Академическая психологическая мысль как источник психологического консультирования и ее представления о практической работе с личностью. Описание, тестирование и эксперимент как основные методы практической работы в академической психологии. Медицинская модель практической работы с человеком как источник консультирования. Основные цели и средства медицинской науки. Идея здоровья. Проблема медикаментозного воздействия. Возможности медицины в области различения причин и симптомов. Педагогика как источник психологического консультирования. Представление о взаимодействии внешнего и внутреннего в человеке с точки зрения педагогики. Пути достижения «правильного» поведения. Проблема внешнего воздействия и его результата. Телеологические подходы и их вклад в развитие гуманистического направления в психологическом консультировании. Возможность субъект-субъектного подхода. Соотношение знаний и быта в телеологических подходах. Принцип диалогичности.

Психотерапия как источник психологического консультирования. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция», классические представления о различиях между ними. Гипотеза Ф.Е. Василюка: психологическое консультирование как центрирование на проблеме и ее решении. Гипотеза М.П. Папуша об общем и различном в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии. Возникновение психологического консультирования как самостоятельного направления психологической помощи. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX вв. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Психологическое консультирование и консультативная психология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.

Тема 1.2.

Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования

Цель – рассмотреть организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенную модель процесса консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания: организационные условия консультирования (кабинет, контракт, психотерапевтический климат), факторы эффективной коммуникации с клиентом, обобщенная модель процесса консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационные условия консультирования.
2. Факторы межличностной коммуникации, обуславливающие эффективность помощи.
3. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.

4. Приемы установления доверительных отношений.
5. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании.
6. Обобщенная модель процесса консультирования.
7. Типы запросов о помощи.
8. Контакт и контракт в консультировании.
9. Требования к контракту.
10. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта

РАЗДЕЛ 2.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП

Цель – познакомить обучающихся с пониманием целей и задач психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная школа психологии, экзистенциально-гуманистический подход; динамика изменения роли клиента в процессе «помогающих» отношений.

Тема 2.1.

Базовые теории психологического консультирования

Цель – представить базовые теории психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания: цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов: психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная психотерапия, экзистенциально-гуманистический подход.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование»: соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Взаимодействие компонентов структуры личности: топографический, динамический, экономический, генетический, структурный и адаптивный аспекты. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Методы лечения невротических расстройств в классическом психоанализе.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др. Базовые техники поведенческого направления.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоаналитические теории консультирования
2. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
3. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
4. Гештальт-теория в психологическом консультировании
5. Теории экзистенциально-гуманистического направления в консультировании
6. Телесно-ориентированные теории
7. Социально-психологические теории

Темы рефератов:

1. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.
2. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод.
3. Понимание невротических расстройств и методов помощи в классическом психоанализе.
4. Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании.
5. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э.

Торндайка,

6. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.

7. Сущность взглядов на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе.

8. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др.

9. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования.

10. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура.

11. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхоуни.

12. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

13. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании.

14. Истоки гуманистической психологии.

15. Основные представители гуманистической психологии: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

16. Особенности экзистенциального подхода.

17. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу, - смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни.

18. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие человека.

19. Телесно-ориентированные теории в психологическом консультировании.

20. Социально-психологический поход в консультативной практике.

21. «Когнитивная революция» в психологии.

Тема 2.2.

Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта

Цель – познакомить аудиторию с требованиями к личности психолога-консультанта и этико-деонтологическими аспектами его деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: требования к личности психолога-консультанта. Роль личного клиентского опыта в профессиональном становлении консультанта. Факторы риска эмоционального выгорания консультанта и его профилактика. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. Формальные, содержательные и этические аспекты супервидения. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при

работе с отдельными членами семьи (консультирование одного из супругов, ребенка, подростка, юноши/девушки). Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Разграничение ответственности консультанта и клиентов. Обеспечение и поощрение свободы выбора в принятии клиентами решений. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении условий контракта. Переадресация клиента. Ведение документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Личность консультанта.
2. Типы консультантов.
3. Виды консультативного вмешательства.
4. Стили фасилитации.
5. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
6. Принципы консультирования как социальной услуги.
7. Наиболее важные этические принципы психологического консультирования.
8. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.
10. Отслеживание ловушек и ограничений.

ЗАЧЕТ

РАЗДЕЛ 3.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель – раскрыть перед обучающимися технологическое обеспечение деятельности психолога-консультанта.

Перечень изучаемых элементов содержания: технология, методы, техника; методы психодиагностики в процессе консультирования.

Тема 3.1.

Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании

Цель – раскрыть перед аудиторией понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования, показать роль и место диагностики в психологическом консультировании.

Перечень изучаемых элементов содержания: технология, методы, техника; техники активного слушания, техника прояснения, техника консультирования немецкого психолога А. Ленца, промежуточные техники, техники-ошибки консультанта; методы психодиагностики в процессе консультирования, анализ речи клиента как метод диагностики его затруднений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия: «технологии», «методы» и «техника» в консультировании.
2. Техники активного слушания.
3. Техника прояснения.
4. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».
5. Промежуточные техники.
6. Техники-ошибки консультанта.
7. Особенности использования методов психодиагностики в процессе консультирования.
8. Анализ речи клиента в целях диагностики причин его затруднений.
9. Анализ сновидений как метод диагностики и психологической помощи в консультировании.

Тема 3.2.

Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике

Цель – раскрыть перед обучающимися многообразие возможностей моделирования технологий консультирования, представить стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: определение целей и задач консультирования и в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочюнас, Н.Н.Обозов, С.А. Капустин, В.Ю. Меновщиков и др. Духовно-ориентированный подход к психологическому консультированию Т.А. Флоренской, диалогический подход А. Ф. Копьева, проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васьковской, реконструктивный подход Б.М. Мастерова. Виды психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Специфика дистантного консультирования. Интегративно-эклектический подход к технологизации процесса психологического консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие моделирования применительно к психологическому консультированию
2. Базовые модели психологического консультирования
3. Интеграция и эклектика в моделировании технологий психологического консультирования
4. Стратегические модели психологического консультирования в отечественной консультативной практике
5. Стратегические модели психологического консультирования в зарубежной практике
6. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.
7. Представление о (не)свободе в гуманистическом консультировании (В. Сатир) и понятие акционального голода.
8. Методы экзистенциальной психотерапии в психологическом консультировании.
9. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А. Бека.
10. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса: консультант как учитель.

РАЗДЕЛ 4.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ

Цели: познакомить обучающихся с проблемой многообразия подходов к управлению процессом психологического консультирования и описанию его этапов; представить поэтапную структуру консультативной беседы; описать процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы.

Перечень изучаемых элементов содержания: структура консультативной беседы, процедуры, техники, приемы.

Тема 4.1.

Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами

Цель – представить обучающим необходимую информацию для понимания психологического консультирования как целостного управляемого процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания: многообразие подходов к процессу психологического консультирования и описанию его этапов (А. Блазер, Р. Кочюнас, Р. Мэй, Ю.Е. Алешина, В.Ю. Меновщиков, А.И. Луньков, В.К. Лосева, Г.С. Абрамова и др.). Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные приемы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалобы клиентом. Приемы вовлечение клиента в свободное рассказывание, использование «Я-сообщений», открытых вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Правила отражения чувств клиента. Значение паузы в речи клиента.

Дифференциация запроса и психологической проблемы. Конструктивные и неконструктивные запросы. Причины формирования неконструктивных запросов. Типы высказываний при различных видах запросов. Процедуры работы психолога с различными видами запросов. Трансформация запроса.

Этап анализа проблемы клиента. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Аспекты анализа проблемы: настоящее, прошлое, будущее, функциональная значимость проблемы, ее защитная функция. Способы проверки консультативных гипотез.

Характеристика этапа формулировки проблемы. Определение грамотно сформулированной проблемы.

Этап проработки проблемы. Приемы проработки, методы осуществления перехода с внешнего уровня проблемы на ее внутриличностный уровень. Техники выхода на регулярный паттерн поведения клиента и приемы его трансформации.

Соппротивление клиента. Феномены переноса и контрпереноса в консультативном 16зданииесе. Перенос: его виды и признаки. Контрперенос, его виды и варианты проявления. Принцип рефлексивного подхода к контрпереносу.

Завершение консультативного процесса. Техники завершения беседы. Подведение итогов. Типы итогов. Позитивная формулировка результата. Выделение субъективных ключевых факторов успеха. Актуализация личностного ресурса клиента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура консультативной беседы.
2. Начало беседы как первый этап консультирования.
3. Второй этап консультирования.
4. Средства проверки гипотез.
5. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
6. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
7. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента

Тема 4.2.

Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы

Цель – освоение процедур, техник и приемов, применяемых на каждом из этапов консультативной беседы.

Перечень изучаемых элементов содержания: техники активного слушания; техника прояснения, работа с недостающими связями и ключевыми деталями. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента». Промежуточные техники. Техники-ошибки консультанта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процедуры, техники и приемы, применяемые в начале консультативной беседы.
2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на II этапе консультативной беседы.
3. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
4. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.
5. Типичные технические ошибки консультанта.
6. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
7. Дефлексия и эгоизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эгоизма.
8. Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Базовые техники поведенческого направления.
9. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».

РАЗДЕЛ 5.

ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Цели: познакомить обучающихся с отдельными направлениями современной консультативной психологии и новейшими подходами в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.

Перечень изучаемых элементов содержания: направление консультативной психологии, отдельные подходы в психологическом консультировании. Личностно-ориентированное психологическое консультирование. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование. Решение-центрированное психологическое консультирование.

Тема 5.1. Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога

Цель – представить обучающимся отдельные направления развития современного психологического консультирования и показать основания, по которым они выделяются.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальное психологическое консультирование; групповое психологическое консультирование; психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиентов, страдающих зависимостями, и членов их семей; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях; консультирование 17здатников и их родителей в системе образования, экспертное психологическое консультирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
4. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).
5. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
6. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
7. Экспертное психологическое консультирование.

Тема 5.2.

Отдельные подходы в современном психологическом консультировании

Цель – представить обучающимся отдельные подходы в современном психологическом консультировании и показать основания, на которых они возникли и развиваются.

Перечень изучаемых элементов содержания: проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании: история становления и современное состояние; гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы; психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы; возрастно-психологическое консультирование; нарративно-биографический подход в психологическом консультировании; коучинг; профориентационное консультирование; организационное консультирование; телефонное консультирование: история, современное состояние и перспективы развития; психологическое консультирование по проблеме табакизма; позитивный подход в современном психологическом консультировании; системно-векторный подход в современном психологическом консультировании и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
2. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании.
3. Коучинг.
4. Профориентационное консультирование.
5. Организационное консультирование.
6. Телефонное консультирование.

7. Позитивный подход в современном психологическом консультировании.
8. Системно-векторный подход в современном психологическом консультировании.

ЭКЗАМЕН

РАЗДЕЛ 6.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ (КЛИЕНТАМИ) И СОЗДАНИЯ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Цели: раскрыть перед обучающимися важность создания «терапевтической среды», познакомить с принципами и спецификой общения с пациентами, имеющими особые психологические проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания: консультирование в медицинском учреждении, медицинский персонал, общение с пациентами, терапевтическая среда, способы создания и поддержания «терапевтической среды». Консультирование в медицинском учреждении как процесс оказания психологической помощи, подразумевающий совместное обсуждение врача, клинического психолога, с одной стороны, и пациента или клиента, с другой, возникших у человека проблем, возможных вариантов их преодоления и профилактики, а также информирование человека о его индивидуально-психологических качествах, специфических типах реагирования, методах саморегуляции. Цель психологического консультирования в медицинском учреждении – содействие клиенту в выработке активной позиции по отношению к психологическим проблемам, фрустрациям и стрессам, обучение его способам восстановления или сохранения эмоционального комфорта в трудных жизненных ситуациях. Место и особенности диагностики в структуре психологического консультирования в медицинском учреждении (клинического интервьюирования и экспериментально-психологических методик для определения особенностей функционирования психических процессов и параметров индивидуальности). Консультирование в медицинском учреждении как процесс информирования клиента об объективных параметрах его психической деятельности и свойствах индивидуальности, обучение способам психической саморегуляции. Стратегии информирования клиента, принципиально различающиеся степенью использования оценочных категорий, фокусировкой и используемой терминологией. Фокусировка внимания при информировании в процессе психологического консультирования на: а) явных отклонениях функционирования организма и психики; б) всех имеющихся отклонениях; в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить; г) всем спектре проявлений – и нормальных и аномальных; д) нормативных признаках и проявлениях. Три подхода при фокусировке внимания и информировании клиента: оптимистический, пессимистический и нейтральный. Оценочный и описательный подходы к описанию и оценке выявляемых в процессе интервьюирования и диагностики клинических феноменов. Оценочное информирование и оценочные категории (адекватный-неадекватный, нормальный-патологический, здоровый-больной, дефектный и т.д.). Описательное информирование и многовариантность истолкования полученных фактов. Терминология, используемая клиническим психологом (специфическая научная терминология и жаргон («разноплановость мышления», «использование каузальной атрибуции» и пр.) или заключение на быденном языке). Обучение клиентов (пациентов) навыкам саморегуляции в процессе психологического консультирования. Обучение клиентов с ориентацией на приоритетность предоставления им максимально возможной информации о способах и методах психологической защиты и компенсации, сано- и патогенетических паттернах мышления и прогнозирования, закономерностях развития, этапах и исходах межличностных и внутриличностных конфликтов. Задачи обучения клиентов в ходе психологического консультирования в медицинском учреждении: клиент обучается навыкам рефлексивного стиля мышления, здравомыслию и адаптивным формам реагирования на различные стимулы. Способы психологической защиты – сохранения баланса между внешними силами, действующими на человека, и внутренними ресурсами. Психологическое консультирование как метод работы клинического психолога, используемый при любых психологических проблемах человека как начальный этап терапии и «реконструкции личности». Специфические мишени консультирования в медицинском учреждении – психологические феномены, обуслов-

ленные кризисами идентичности, мировоззренческими проблемами, нарушениями общения. Роль психологического консультирования в ситуациях мировоззренческих кризисов, экзистенциальных проблем (в этих случаях применение психокоррекции или психотерапии считается малоэффективным). Психологическое консультирование как единственная возможность оказать действенную помощь человеку в период экзистенциального кризиса, не сопровождающегося выраженными психопатологическими проявлениями, - совместный (клиента и клинического психолога) поиск истины, рассмотрение философских вопросов бытия, жизни и смерти с различных позиций и точек зрения, эмоциональная поддержка человека. Экология профессионального взаимодействия клиента и психолога: выбор решения всегда остается за клиентом.

Тема 6.1. Теория коммуникативных мод В. Сатир и ее применение в психологическом консультировании и профессиональном взаимодействии

Цель – изложить теорию коммуникативных мод В. Сатир и описать условия ее применение в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятия «психологическая атмосфера» и «терапевтическая среда» применительно к цели и задачам психологического консультирования медицинского персонала учреждений. Коммуникативная мода (понятие). Теория коммуникативных мод В. Сатир. 5 типов коммуникативных мод по В. Сатир: 1) плакатор (угодник); 2) блеймер (обвинитель); 3) компьютер; 4) дистрактор; 5) левелинг (фалдинг, выравнивание, текучесть). Левелинг как идеальная коммуникативная мода для психолога-консультанта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эффективный коммуникатор: отличительные свойства, умения, навыки.
2. Рефлексивное слушание.
3. Условия и факторы установления и поддержания диалога с клиентом.
4. Использование теории коммуникационных мод В. Сатир в диалоге с клиентом.
5. Применение теории коммуникативных мод в психологическом консультировании медицинского персонала учреждений
6. Обучение персонала медицинских учреждений методам и приемам создания терапевтического климата
7. . Обучение персонала медицинских учреждений эффективной коммуникации с пациентами и представителями их социальных сетей

Тема 6.2. Психологическое консультирование медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) и создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»

Цель – развитие у обучающихся способности осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Перечень изучаемых элементов содержания: современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики, основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья. Специфика психологического консультирования в медицинском учреждении; проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении. Психосоматическая природа заболеваний; фобические, панические, навязчивые, аффективные, депрессивные и др. расстройства и возможности психологической помощи. Психологическое доабортное консультирование. Психологическое консультирование онкобольных: пациент, семья пациента и медицинские работники. Консультативная работа с супервизором.

Вопросы для самоподготовки:

1. Актуальность и задачи психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
2. Организация психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)

3. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении
4. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)
5. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.
6. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики
7. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.

РАЗДЕЛ 7.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цели: познакомить обучающихся с проблемой многообразия подходов к управлению процессом психологического консультирования и описанию его этапов; презентовать технологию проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании и метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

Перечень изучаемых элементов содержания: проблемно-ориентированный подход; теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

Тема 7.1. Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании

Цель – изучение теории проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.

Перечень изучаемых элементов содержания: структурно-содержательные характеристики понятия «проблема»: а) объективно существующая трудность, вопрос, требующий решения; б) субъективно мыслимое и переживаемое противоречие. Принципы работы с клиентами: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании
2. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании
3. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе
5. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова
6. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.

Тема 7.2. Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

Цель – освоение технологии проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.

Перечень изучаемых элементов содержания: процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании: 1) исследование проблемы; 2) составление договора; 3) планирование; 4) установление побудительных мотивов; 5) выявление препятствий; 6) моделирование; 7) текущая оценка; 8) анализ внешних условий; 9) завершение работы и подведение итогов. Приемы кристаллизации проблемы: слушание, молчание, постановка вопросов, отражение чувств, присоединение, интерпретация, обобщение, структурирование. Специальные приемы метода кристаллизации проблем: 1) прием упрощения проблемы; 2) прием отделения проблемы от личности; 3) прием доведения проблемы до абсурда; 4) прием сведения проблем к внутриличностным; 5) прием разрушения апперцепции; 6) прием работы с амбивалентностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура технологии проблемно-ориентированного подхода.

2. Процедуры и методы проблемно-ориентированного подхода.
3. Уровни кристаллизации проблем.
4. Процедура локализации проблемы с помощью теста-упражнения «Сферы самореализации».
5. Психотехнология решения проблемных ситуаций.
6. Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход.
7. Схема проработки проблемы (на примере проблемы табакизма).

ЗАЧЕТ

РАЗДЕЛ 8.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ

Цели: знакомство обучающихся с перечнем специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов; развитие у обучающихся способности и готовности к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Перечень изучаемых элементов содержания: перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов (по Р.Б. Кочюнасу). Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Тема 8.1. Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования

Цель – дать характеристику клиентов со специальными проблемами и раскрыть особенности их консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания: клиенты со страхами и фобиями, враждебно-настроенные и агрессивные клиенты; «немотивированные» клиенты; клиенты с завышенными требованиями к себе и другим; клиенты с гипертрофированным чувством вины; плачущие клиенты; истерические личности; обсессивные личности; клиенты с параноидальными расстройствами психики; шизоидные личности; асоциальные клиенты; клиенты-алкоголики; клиенты-наркоманы; клиенты с психосоматическими заболеваниями; депрессивные клиенты; клиенты с суицидальным поведением; клиенты в состоянии горя, переживающие утрату; умирающие люди; клиенты с сексуальными проблемами. Клиенты, страдающие неврозом (истерия, неврастения, обсессивно-фобический невроз). Клиенты с психическими заболеваниями – шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.
2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.
3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.
4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.
5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

Тема 8.2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.

Цель – раскрыть перед обучающимися современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.

Перечень изучаемых элементов содержания: современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов: со страхами и фобиями, враждебно-настроенных и агрессивных; с гипертрофированным чувством вины; истерических; обсессивных; с параноидальными расстройствами психики; шизоидных; асоциальных; алкоголизированных; наркоманов; депрессивных; с суицидальным поведением; в состоянии горя, тяжело и долго переживающих утрату; с сексуальными проблемами; с психическими заболеваниями - шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом; страдающих психогенными заболеваниями – истерическим, невротическим или обсессивно-фобическим неврозом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией.
2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией.
3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.
4. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом.
5. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов.
6. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики.
7. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.
8. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей алкоголизированных клиентов.
9. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов.
10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов.
12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением.
13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату.
14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.

РАЗДЕЛ 9.

ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цели: освоение теории, технологии, методов и методик гендерочувствительного возрастного-психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания: гендер, гендерная чувствительность, феминистская социальная работа, внутрилличностные гендерные конфликты как проблемы консультирования, возраст, задачи возраста, проблемы поло-возрастного развития, возрастные кризисы, возрастное-психологическое консультирование.

Тема 9.1. Гендерочувствительное психологическое консультирование

Цель – освоение теории, методики и техники психологического консультирования, основанного на учете разделения труда по половому признаку (гендера).

Перечень изучаемых элементов содержания: гендер, гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины», конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт. Методические основы гендерочувствительного консультирования. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. Использование теорий личности в консультировании женщин

Вопросы для самоподготовки:

1. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
2. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.
4. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
5. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
6. Использование теорий личности в консультировании женщин.

Тема 9.2. Возрастно-психологическое консультирование

Цель – освоение теории, методики и техники психологического консультирования, основанного на учете поло-возрастных особенностей клиентов и задач возрастного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: возрастно-психологический подход в консультировании с разных точек зрения: 1) задачи и принципы работы с клиентами; 2) особенности методов возрастного психолога-консультанта; 3) функции возрастнопсихологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа возрастнопсихологического консультирования. Три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе по мере социализации: 1) естественно-культурные задачи; 2) социально-культурные задачи; 3) социально-психологические задачи. Схема индивидуального возрастнопсихологического консультирования. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов: 1) анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития личности; 2) определение социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных индивидуальных потребностей; 3) анализ эффективности ведущих видов деятельности (выделяются условия, благоприятные для развития деятельности, факторы торможения позитивной мотивации и пути их преодоления); 4) определение ведущей стратегической цели в организации развивающей и коррекционной работы с учетом возраста клиента; 5) моделирование технологии возрастнопсихологического консультирования. Особенности возрастнопсихологического консультирования детей и подростков. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. Консультирование пожилых женщин, ощущающих себя жертвой собственных детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастная психология как теоретическая основа возрастнопсихологического консультирования.
2. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов.
3. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов.
4. Особенности возрастнопсихологического консультирования подростков.
5. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей.
6. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
7. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин.
8. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.

РАЗДЕЛ 10.

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Цели: познакомить обучающихся с многообразием подходов, концепций, методов, методик и техник психотерапии, уместных в психологическом консультировании, индивидов, диад и групп.

Перечень изучаемых элементов содержания: психотерапия, направления современной психотерапии, концепции психотерапии, методы психотерапии, техника применения методов психотерапии в консультировании.

Тема 10.1. Концепции психотерапии в консультировании

Цель – обсуждение концепций психотерапии, применимых в консультировании.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психоанализ. Основные положения учения З. Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия. Основные положения учения К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные положения учения Ф. Перлса. Терапия, центрированная на клиенте: основные положения теории и практика К. Роджерса. Трансактный анализ Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли: теория и методы. Телесно-ориентированный подход В. Райха и методы его последователей. Позитивная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (NLP). Игровая психотерапия в консультировании. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции психоанализа.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Терапия, центрированная на клиенте.
4. Трансактный анализ.
5. Концепция психосинтеза.
6. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
7. Позитивная психотерапия.
8. Нейролингвистическое программирование (NLP).
9. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.

Тема 10.2. Методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп

Цель – освоение отдельных методов, методик, техник и приемов психотерапии, применимых в консультировании индивидов, диад и групп.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы психоанализа в консультировании. Методы гештальт-терапии в консультировании. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Методы трансактного анализа Э. Берна. Методы психосинтеза. Методика позитивной психотерапии. Методики и техники NLP. Игровая психотерапия в консультировании. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы психоанализа в консультировании.
2. Методы гештальт-терапии в консультировании.
3. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
4. Методы трансактного анализа Э. Берна.
5. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.
6. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
7. Методики и техники NLP в консультировании.
8. Игровая психотерапия в консультировании.
9. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.
10. Метод сказкотерапии в консультировании.

ЭКЗАМЕН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Форма практического задания – практикум по отработке навыков организации психологического консультирования:

1. Составьте список документов, который отражает этико-деонтологическую и нормативно-правовую основу деятельности психолога-консультанта.
2. Напишите резюме на тему «Психологическое консультирование как социальная услуга» (объем текста – 1,5 – 2 стр.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП

Форма практического задания – практикум по решению задач.

Задание 1. Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого».

Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека. Основные принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Самораскрытие

психолога-консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине. Фасилитация принятия решений.

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятия «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Представление о возможных прерываниях контакта со средой. Невротические механизмы прерывания контакта, их виды. Слияние (конфлюэнция). Разведение понятий «любовь» и «слияние». Реальное и иллюзорное «Мы». Вина и обида как следствие слияния. Понятие отчуждения. Восстановление правильного контакта как техника работы со слиянием-отчуждением. Интроекция. Механизм возникновения интроекции. Виды интроектов. Методы работы с интроектами. Проекция. Механизм создания проекции. Виды проекции. Понятие экрана. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями («возврат проекции»). Ретрофлексия. Механизм возникновения ретрофлексии. Ретрофлексия как самоповреждение. Проработка ретрофлексии: технические аспекты. Дефлексия и эгоизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Вынесение фигуры за рамку как механизм дефлексии. «Плюсы» и «минусы» дефлексии и эгоизма. Техники работы с дефлексией. Преодоление эгоизма.

Понятие субличности. Работа с субличностями: техники диссоциированного диалога. Гештальттерапевтическая работа со снами. Идентификация с объектами. Арт-методы в гештальттерапии.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.

Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Базовые техники поведенческого направления. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации (десенситизации) Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Д. Мейхенбаума. Репетиция поведения и тренинг ассертивности. Методики формирования поведения: «шейпинг», «сцепление», «фединг» и др. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность поведенческого консультирования. Ограничения поведенческого консультирования.

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения, их виды. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждений. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки ав-

томатических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Технические процедуры: техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация, использование метафоры, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:

1. Подберите упражнения для развития следующих навыков консультирования:

- а) навыка слушания;
- б) навыка предоставления информации клиенту;
- в) навыка предоставления совета;
- г) навыка, позволяющего «разговорить» клиента;
- д) навыка провоцирования;
- е) навыка оказания поддержки.

2. Примените технику норвежского психолога Нильса Гренстада «трехступенчатая ракета» в целях тренировки навыков консультирования.

Упражнение лучше выполнять в тройках.

На первой ступени наблюдатель («Я») встречается с объектом:

Я, наблюдатель, воспринимаю объект, т.е. вижу, слышу, ощущаю, обоняю и, благодаря этому, встречаюсь с очевидным, явным.

Например:

- *Я вижу, как Вы держите книгу в руках и потираете лоб. Я слышу, как тяжело Вы дышите и кашляете.*

На второй ступени из того, что я наблюдаю и воспринимаю, я проецирую свои переживания на этот объект.

Я проецирую: «мне кажется», «я предполагаю» и т.д.

Например:

- *Мне кажется, что Вы чем-то озабочены. У меня создается впечатление, что Вам холодно. Я предполагаю, что Вы простыли.*

На третьей ступени наблюдатель («Я») дает личностный ответ, т.е. отмечает, как этот опыт откликается в нем:

- *Я отвечаю лично, например, «я удивлен», «мне тревожно» и т.д.*

Например:

- *И мне хочется помочь Вам. И я беспокоюсь за Вас. И мне любопытно, о чем Вы будете рассказывать далее.*

В ходе игры «Консультант» помогает «Клиенту» исследовать его состояние, используя схему трехступенчатой ракеты. Можно использовать одну ступень в том случае, если она первая. Вы можете использовать две ступени (первую и вторую, первую и третью) или три ступени (первая, вторая, третья). Таким образом, Вы видите, что первая ступень в упражнении является обязательной.

Например:

- *Я вижу, ты нахмурилась (1)*

- *Я вижу, ты нахмурилась и, мне кажется, ты чем-то недовольна (1, 2)*

- *Я вижу, ты нахмурилась и меня разбирает любопытство – хочется узнать, с чем это связано (1, 3)*

- Я вижу, ты нахмурилась, мне кажется, ты чем-то недовольна, и мне хочется узнать, чем я могу помочь тебе (1, 2, 3).

3. Выполните упражнения для консультантов «Ловушки консультирования» (Ионов Ю.А.)

Упражнение 1. «Последняя соломинка»

Один произносит фразу, другой – осознает свои чувства, вызванные ею, и дает правильную реакцию.

Клиент:

- Вы моя последняя надежда. Если Вы мне не поможете, у меня остаётся только один вход...

Реакции консультанта: страх, груз ответственности, напряжение в теле, желание отбросить эту ответственность клиенту, как мячик; скованность, раздражение, тоска, уныние.

Фантазии консультанта о том, что стоит за словами клиента:

Отчаяние, безнадежность, страх, неверие в свои силы, желание избавиться от ответственности, обрести защиту, привязать к себе консультанта.

Вариант ответа консультанта:

- Это звучит так, словно Вы чувствуете такую усталость и безнадежность, что готовы верить мне больше, чем себе.

Упражнение 2. «Чудотворец»

Клиент:

- Вы волшебник. Может быть, Вы действуете какими-то лучами?..

Реакции консультанта: приятно, чувствую, будто меня поставили на пьедестал и мне уже страшно сделать что-то не то, неловкость, смущение, радость.

Фантазии о том, что стоит за словами клиента: ощущение собственной слабости, неверие в себя, желание освободиться от ответственности.

Вариант ответа консультанта:

- Я рада, что мне удалось Вам помочь. Но меня беспокоит то, что Вы не видите своего вклада. Как Вам кажется, что Вам мешает?

Упражнение 3. «Красные флажки»

Клиент:

- Вы знаете, я ведь не первый раз обращаюсь. Месяц назад я была у Х. По его словам выходило, что для того, чтобы помочь моему ребенку, нужно разобраться в моих отношениях с мужем. Я ему прямо сказала: «Я к Вам обратилась не с этим». Больше мы с этим «специалистом» не встречались.

Реакции консультанта: скованность в теле, напряжение – страх затронуть еще что-то запретное и клиент уйдет, раздражение, как будто включили красный свет «проход запрещен».

Фантазии о том, что стоит за словами клиента: желание избежать боли, страх прикоснуться к ране, раздражение, обида.

Вариант ответа консультанта:

- У меня сейчас двойственные чувства – я понимаю, что не обо всем Вы сейчас готовы говорить, и я хочу уважать Ваши желания. Но в то же время я знаю, что чем больше у нас будет «запретных» тем, тем меньше у меня шансов эффективно помочь Вам.

Закономерность: если консультант ограничится только осознанием своих реакций на реплики клиентов, но не озвучит их, то создастся ситуация молчаливого согласия стать «последней соломинкой», «чудотворцем» или метаться на обложенном красными флажками пятачке. Главное – понимать, что за всеми этими репликами клиентов стоит боль, страх, бессилие страдающего человека. Научиться отвечать на эти чувства – значит счастливо избежать ловушек консультирования.

4. Познакомьтесь с предложенной ниже информацией, полезной в работе с манипулятивными клиентами. Запишите свои выводы по проблеме спасательства.

«...Почти в любой человеческой общности (коллективе, семье, компании друзей) есть лицо, которое скрыто влияет на остальных, и те подчиняются ему. Скрытое управление, как правило, более эффективно, поскольку не вызывает противодействия со стороны управляемого объекта.

Манипуляция – это скрытое управление против воли управляемого, при котором манипулятор получает одностороннее преимущество или выгоду за счет управляемого. Инициатора (субъекта) воздействия будем называть манипулятором, а адресата манипулятивного воздействия – жертвой.

Манипуляция – это психологическое воздействие на адресата, призванное обеспечить манипулятору негласное достижение своих целей, но так, чтобы у жертвы сохранилась иллюзия самостоятельности в принятии решений.

Сила манипуляции состоит в том, что: а) она обычно проводится тайно, при этом скрывается как само воздействие, так и его цель; б) используются психологически уязвимые места жертвы; ими могут стать особенности характера, стереотипы, привычки, желания, интересы, недостатки и достоинства – все, что срабатывает автоматически, без раздумий; в) подкрепляется приемами, повышающими податливость адресата к воздействию: манипулятор вводит жертву в желаемое эмоциональное состояние, не дает времени на обдумывание, сужает возможности выбора, снижает критичность восприятия.

Треугольник спасательства отражает взаимодействие трех манипулятивных ролей. *Жертва* – роль, характеризующаяся демонстрируемой слабостью, зависимостью, беспомощностью. Нуждается в более сильном партнере, который бы защищал его. *Спасатель* – роль, потребностью которой является оказание помощи. Несомненно, помощь друг другу – неотъемлемая характеристика человека. Однако когда говорят об этой роли, говорят о том, что спасатель, во-первых, помогает, когда его не просят, а во-вторых, хочет помочь всем, но не себе. Когда он не может помочь, чувствует вину; дает жертве разрешение на неудачу, часто делает ее работу. Таким образом, помощь другим оказывается связанной саморазрушением, поскольку создается неадекватно. *Преследователь (насильник)* – роль, характеризующаяся сильным желанием власти, контроля, раздражительностью, неоправданной жесткостью, позицией обвинения, критики.

Клиент в роли жертвы, у которого сильны потребности поиска более сильного партнера, покровителя, будет стараться обращаться с консультантом именно так, чтобы он вошел в роль спасателя или преследователя. А клиент из роли преследователя, для которого важно осуществлять контроль, будет стараться поместить психолога в роль жертвы и вызвать в нем соответствующие переживания.

Таким образом, консультант может выйти из роли консультанта и занять какую-то другую, зачастую неосознаваемую им роль. Этого допустить ни в коем случае нельзя, потому что в этом случае консультант выйдет из пространства консультирования: назвать дальнейшую беседу психологической помощью будет уже нельзя. Единственное, что может помочь в этом случае – постоянная рефлексия, обращение к тому, что сейчас происходит, осознание своих чувств и потребностей. И если психолог в процессе работы осознает, что испытывает злость, раздражение, желание контролировать или даже наказать клиента – он уже не консультант, но находится в роли преследователя. Если он переживает страх, беспомощность, бессилие – он жертва. Если осознает свое желание спасти, пожалеть, дать право на ошибку – он спасатель.

После осознания своих переживаний и роли, которую пытается актуализировать в нем клиент, консультанту необходимо разотождествиться с ними. Для этого он может либо назвать свои чувства, либо потребности клиента и выйти, таким образом, из роли. Например, если клиент-жертва пытается ввести консультанта в роль спасателя, психолог может сказать: «Вы сейчас хотите, чтобы я вас утешила, пожалела и сказала, что все образуется и будет хорошо? К сожалению, я этого не могу сделать. Скажите, а Вы сами можете пожалеть себя или может ли это сделать кто-то из Ваших близких?». Или в случае, когда клиент-преследователь актуализирует в консультанте роль жертвы, можно сказать: «Вы мне угрожаете? Я понимаю, что Вы хотите управлять ситуацией и моим решением. Но я не могу следовать Вашим желаниям. У меня есть свое мнение по данному вопросу».

Наиболее соблазнительной для психолога является роль Спасателя, когда у него возникает желание «спасти», проявить заботу, покровительство, оказать неформальную поддержку, утешить клиента. Если это произошло, это значит, что психолог вышел из процесса консультирования. Его задача – вернуться в процесс консультирования, в роль консультанта, а впослед-

ствии обязательно или самостоятельно, или на супервизорской группе с коллегами, или в рамках личной терапии обратиться к этому выходу».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ

Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования, выдвижения и проверки консультативных гипотез

Выполните дома:

1) *упражнение «Эмпатия в сложных ситуациях»*. Отчет о его выполнении представьте в письменной форме.

Инструкция: Оцените диапазон проявлений эмпатии по отношению к людям, описываемым ниже. Представьте себе, что Вы консультируете каждого из них, и в ходе работы они рассказывают Вам о своей жизни и своем прошлом. Попытайтесь определить как можно более конкретно, что именно в этих людях есть такого, из-за чего Вам может быть сложно (а может, и нет) испытывать по отношению к ним эмпатию. Запишите свои мысли и чувства по поводу каждой ситуации. Отметьте в отчете, как возникшие у Вас переживания и размышления по поводу каждой ситуации могут помешать и/или помочь в консультативной работе. Как бы Вы построили стратегию работы с клиентом в каждом из случаев?

Список ситуаций:

1. Мужчина, которого обвиняют в совершении насилия над детьми.
2. Молодая незамужняя женщина, желающая сделать аборт.
3. Семнадцатилетний парень, сообщающий Вам о том, что он «голубой».
4. Молодая девушка, регулярно принимающая «экстази».
5. Мужчина средних лет, который говорит Вам, что он слышит «голоса».
6. Женщина, сообщающая Вам о том, что она хочет себя убить.
7. Старший по положению коллега, который чувствует, что ему необходимо поговорить с Вами в конфиденциальной обстановке о своем семейном кризисе¹.

2) *сделайте памятку «Средства проверки консультативных гипотез»*, в ней четко отразите перечень вопросов, позволяющих делать мелкий подробный анализ ситуаций из жизни клиента.

Памятка Вам потребуется на практических занятиях в учебной группе, т.е. для участия в ролевых играх «Гипотеза» в роли консультанта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:

Задание 1. Сделайте коллаж «Я консультант», отражающий различные виды консультирования и Ваше собственное предпочтение.

Задание 2. Выберите отдельную категорию абонентов телефонного консультирования, составьте памятку начинающему консультанту, как следует работать с данной категорией клиентов, и приготовьте презентацию «Особенности консультирования ... абонентов» (*тип определяется обучающимся самостоятельно*).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ (КЛИЕНТАМИ) И СОЗДАНИЯ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:

¹ Ситуации заимствованы из книги: Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002. – С. 127.

Задание 1. Разработайте памятку «Особенности психологического консультирования клиентов – онкологических больных».

Задание 2. Разработайте программу группового психологического консультирования медицинского персонала, которая включает методы обучения терапевтическому общению с пациентами и создания «терапевтической среды».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования.

Задание 1. Представьте *в виде комикса* принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

Задание 2. Приведите примеры использования специальных приемов метода кристаллизации проблем М.М. Макарова:

- 1) прием упрощения проблемы;
- 2) прием отделения проблемы от личности;
- 3) прием доведения проблемы до абсурда;
- 4) прием сведения проблем к внутриличностным;
- 5) прием разрушения апперцепции;
- 6) прием работы с амбивалентностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ

Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:

Задание 1. Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем*, которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- клиентов при реакциях страха и фобиях;
- враждебно настроенных и агрессивных клиентов;
- «немотивированных клиентов»;
- клиентов, предъявляющих завышенные требования; при переживании вины; плачущих клиентов; истерических личностей;
- обсессивных личностей;
- при параноидальных расстройствах;
- шизоидных личностей;
- асоциальных личностей;
- при алкоголизме;
- с психосоматическими расстройствами;
- с депрессией и суицидальными намерениями;
- при переживании утраты;
- беседы с умирающим человеком;
- при сексуальных проблемах.

Выберите какие-либо 3 категории клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9.

ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования.

Задание 1. Подберите методы работы с клиентами различных возрастов, страдающими нарушениями гендерной идентичности.

Задание 2. Соберите копилку методов консультирования клиентов в ситуации внутрличностного гендерного конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10.

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования.

Задание 1. Подберите методы психотерапии для использования их в процессе консультирования клиентов, испытывающих трудности в принятии решений.

Задание 2. Соберите копилку методов психотерапии на тему «Сам себе психотерапевт».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: реферат.

Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога Темы рефератов:

1. Самоорганизация деятельности психолога как поставщика социальной услуги «психологическое консультирование».
2. Психолог-консультант как личность и профессионал.
3. Доверие к людям как принцип психолога-консультанта.
4. Уважение ценностей другой личности как принцип психолога-консультанта.
5. Проницательность как принцип психолога-консультанта.
6. Отсутствие предубеждений как принцип психолога-консультанта.
7. Самопонимание как принцип психолога-консультанта.
8. Сознание профессионального долга как принцип психолога-консультанта.
9. Понятие психологической проблемы, запроса о психологической помощи и заказа в психологическом консультировании.
10. Типичные трудности в процессе консультирования.
11. Зарубежная история консультирования.
12. Российская история консультирования.
13. Современные тенденции развития психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование как профессия.
15. Психологическое консультирование как деятельность.
16. Психологическое консультирование как взаимодействие.
17. Психологическое консультирование как многоуровневая работа с чувствами, мыслями и поведением человека, с его прошлым, настоящим и будущим.
18. Функции и задачи психолога-консультанта.
19. Требования к условиям оказания социальной услуги «психологическое консультирование».
20. Место психологического консультирования в системе социальной защиты населения Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: реферат.

Основные теоретические подходы в психологическом консультировании

Темы рефератов:

1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).
2. Стили консультирования и типы консультантов.
3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).

4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика.
5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта.
6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании.
7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода.
10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования.
12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования.
13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента.
14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования.
15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации.
16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга.
17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами.
18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования.
20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.

КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: тест.

«Технологические основы психологического консультирования»

1. Технология и программа психологического консультирования (отметьте 1 правильный ответ):

(!) различаются, т.к. программа существует на бумаге или электронном носителе, а технология реализуется в деятельности

(?) нет, это одно и то же

(?) различия зависят от подхода к работе с клиентами

2. Технология психологического консультирования – это (отметьте 1 правильный ответ)

(!) способ достижения цели психологического консультирования

(?) программа работы с клиентом

(?) стиль ведения диалога с клиентом

(?) средство фасилитации проблем клиентов

3. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется В.В. Столиным (отметьте 1 правильный ответ):

(?) установкой

(!) неадекватной

(?) направленностью личности

4. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется (отметьте 1 правильный ответ):

(?) симпатией

(!) трансфером

(?) катарсисом

5. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется (отметьте 1 правильный ответ):

(!) перефразированием

(?) переносом

(?) сопротивлением

6. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, - это (отметьте 1 правильный ответ):

(!) идентификация

(?) стигматизация

(?) аттракция

7. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования – это процесс (отметьте 1 правильный ответ):

(!) структурирования

(?) управления состоянием клиента

(?) фасилитации

8. Неприятие определенной информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности называется (отметьте 1 правильный ответ):

(?) страхом

(?) сопротивлением

(!) бегством

9. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения – это (отметьте правильный ответ):

(?) резюме

(?) диагноз

(!) психологическое заключение

12. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется (отметьте 1 правильный ответ):

(?) аффилиацией

(!) идентификацией проблемы

(?) структурирования

11. Эклектическое и интегративное направление в консультировании представлено (исключите лишнее):

(?) А.А. Лазарусом

(?) Р. Нельсоном-Джоунсом

(!) П. Ферруччи

12. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход

(!) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

(?) Капустин С.А.

(?) Флоренская Т.А.

(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.

(?) Юпитов А.В.

(?) Меновщиков Ю.В.

(?) Мастеров Б.М.

13. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниями, предложена:

(?) Копьев А.Ф.

(!) Алешина Ю.Е.

- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

14. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (!) Капустин С.А.**
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

15. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (!) Флоренская Т.А.**
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

16. Проблемный подход в консультировании разработан:

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (!) Горностай П.П. и Васьковская С.В.**
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

17. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (!) Юпитов А.В.**
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

18. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (!) Меновщиков Ю.В.**
- (?) Мастеров Б.М.

19. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (1) Мастеров Б.М.**

20. Техника парадоксальной интенции используется:

- (?) в психоанализе
- (?) в рационально-эмотивной терапии
- (!) в логотерапии**
- (?) в психосинтезе

21. Для снятия душевного дискомфорта у человека, находящегося в депрессии, консультант должен (исключите 1 неправильный ответ):

- (?) Помочь найти причину депрессии
- (?) Сориентировать клиента на то, что события и люди вокруг нас ни плохи, ни хороши. Все «+» и «-» расставляем мы сами в своей голове
- (?) Попытаться найти вместе с клиентом варианты выхода из безвыходной, на первый взгляд, ситуации
- (?) Посмотреть на неразрешимую вроде бы ситуацию с юмором
- (?) Рекомендовать клиенту заняться однообразной трудоемкой работой, требующей концентрации внимания на ней
- (?) Рекомендовать клиенту заняться спортом
- (!) Предложить обратиться к священнику**
- (?) Попытаться найти плюсы в сложившейся ситуации

22. Направления работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):

- (?) повышение социально-психологической компетентности родителей
- (!) повышение уровня материальной обеспеченности семьи**
- (?) обучение родителей навыкам общения
- (?) разрешение конфликтных ситуаций
- (?) оптимизация стиля родительского поведения

23. Формы работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):

- (?) работа с семьей в целом (психотерапия)
- (?) работа преимущественно с ребенком
- (?) тренинг родительской эффективности
- (!) изоляция ребенка на время консультирования от родителей**

24. Типичными симптомами депрессии у клиентов мужского пола являются (отметьте 1 неправильный ответ):

- (?) снижение стрессоустойчивости
- (?) появление неуверенности в принятии решений
- (!) клаустрофобия**
- (?) агрессивное и враждебное поведение
- (?) злоупотребление алкоголем и даже алкогольная зависимость
- (?) синдром «перегорания»
- (?) проявление импульсивного поведения
- (?) увлечение экстремальными видами спорта, умышленная чрезмерная физическая активность

25. Консультирование супружеской диады предполагает (отметьте 1 неправильный ответ):

(?) исследование и коррекцию поведения каждого из супругов в целях определения прогноза и
(?) стратегии формирования самобытного «Мы»

(!) откровенный рассказ о прошлом

(?) исследование и коррекцию деструктивных особенностей межличностного общения и взаимодействия партнеров по браку

(?) исследование социального контекста, в который включена диада, и изменение поведения диады в нем

26. Консультанты работают с несколькими видами гендерного конфликта (исключите 1 неверный ответ):

(?) ролевой конфликт работающей женщины

(?) конфликт «страх успеха»

(!) глобальный гендерный конфликт

(?) экзистенциально-гендерный конфликт

27. Формы консультативной помощи подросткам (отметьте 1 неверный ответ):

(?) индивидуальное консультирование

(?) групповое консультирование

(!) интегративно-эклетическое консультирование

(?) семейное консультирование и семейная психотерапия

28. Профориентационное консультирование связано с решением следующих основных вопросов (отметьте 1 неверный ответ):

(?) выбор человеком профессии

(?) смена человеком профессии

(?) совершенствование и развитие профессиональных способностей, умений и навыков человека

(!) повышение уровня оплаты труда

(?) помощь человеку в самоорганизации труда, повышении (укреплении) работоспособности

29. Пошаговая модель консультации по телефону (отметьте 1 лишний шаг):

(?) Начало беседы, завязывание диалога

(?) Выслушивание запроса и понимание проблемы абонента

(?) Анализ проблемы

(!) Предложение плана действий

(?) Определение проблемы

(?) Проработка проблемы

(?) Завершение консультации

30. Модель консультирования по телефону в случае подросткового суицида (исключите 1 неправильный ответ)

(?) узнать возраст подростка

(?) выяснить, первая ли это попытка

(?) определить, какова у подростка система социальной поддержки

(!) узнать, было ли первая любовь

(?) задать вопрос: «Что именно случилось сегодня?»

(?) в процессе беседы относиться к подростку, как к любому другому абоненту

(?) не нужно принимать сторону родителей, взрослых, но следует объяснять причины их действий

(?) в процессе беседы узнать, планирует ли он подобные попытки

31. Технология проблемно-ориентированного подхода включает (исключите 1 неправильный ответ):

(?) исследование проблемы

(?) составление договора

(?) планирование

(?) установление побудительных мотивов

(?) выявление препятствий

(?) моделирование

(?) текущая оценка

(!) фасилитация

(?) анализ внешних условий

(?) завершение работы и подведение итогов

32. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта, является (отметьте 1 правильный ответ):

(1) его система верований и убеждений

(?) уверенность в своей непогрешимости

(?) наличие проблемы у клиента

(?) система ценностей клиента

33. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:

(?) следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме

(?) следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу

(?) знает, как решить проблему клиента

(!) искренне заинтересован в познании клиента как человека

33. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это (отметьте 1 правильный ответ):

(?) лишь средство для достижения значимых психологических целей

(!) основной инструмент работы

(?) фундамент профессиональной деятельности

(?) средство манипуляции в корыстных целях

34. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о (отметьте 1 правильный ответ):

(?) застенчивости

(?) ригидности

(!) интеллектуальной деградации

(?) беспомощности

35. В модели эффективного психолога такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор, относятся к (отметьте 1 правильный ответ):

(!) аутентичности

(?) открытости

(?) благонадежности

(?) фасилитации

36. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на (отметьте 1 правильный ответ):

(!) необходимость обсудить возникшие чувства

(?) необходимость смены консультанта

(?) необходимость передачи клиента другому консультанту

37. Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором (отметьте 1 правильный ответ):

(?) клиент прекращает свой рассказ

(!) наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника

(?) консультант делает клиенту комплементы

(?) клиент и консультант избегают контакта глаза в глаза

38. В отношениях психолога с клиентами желательно (отметьте 1 верный ответ):

(!) не переходить на дружеские отношения

(?) уметь подружиться

(?) никогда ничего не сообщать о себе

39. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется (отметьте 1 правильный ответ):

(?) эклектической

(!) симптоматической

(?) стратегической

40. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала консультационной практики (отметьте 1 правильный ответ):

(?) способствует личностному росту консультанта

(?) избавляет от страха совершить непоправимую ошибку

(!) помогает лучше понимать проблемы будущих клиентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: тест.

«Структура и содержание консультативной беседы»

1. Консультативная беседа (по Ю.Е. Алешиной) состоит из 4-х этапов (отметьте лишнее):

(?) знакомство с клиентом

(?) расспрос клиента, выдвижение и проверка гипотез

(?) коррекционное взаимодействие

(?) завершение беседы и прощание с клиентом

(!) заключение договора

(!) запись клиента на очередную консультацию

2. Консультанту следует запомнить о клиенте все перечисленное, за исключением:

(?) имена

(?) названия

(?) даты

(!) размер ежемесячного дохода

(?) различные детали, упоминаемые клиентом

3. Виды вмешательства в консультировании (отметьте лишнее):

(?) предписание

(?) информация

(?) конфронтация

(!) конгруэнтность

(?) катарсис

(?) катексис

(?) поддержка

4. Стилем фасилитации в консультировании (по Дж. Хирону) не является:

(!) альтруистический

(?) директивный

(?) конфронтационный

(?) катартический

(?) каталитический

(?) стиль, предполагающий самораскрытие консультанта

(?) информативный

5. Активное слушание (исключите неправильный ответ):

(?) это навык консультирования с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического побрякивания»)

(?) позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта

(!) требует от консультанта точной формулировки вопросов клиенту

(?) эмпатическое слушание

6. Отражение чувств клиента – это

(?) мимическое и пантомимическое воспроизведение консультантом переживаний клиента

(?) прием консультирования, при котором используются специальные технические средства, позволяющие запечатлеть переживания клиента

(!) базовый навык консультанта, заключающийся в обозначении переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений и особенностей его ситуации

(?) приём консультирования, позволяющий клиенту идентифицировать свои переживания с переживаниями консультанта

7. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход

(!) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

(?) Капустин С.А.

(?) Флоренская Т.А.

(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.

(?) Юпитов А.В.

(?) Меновщиков Ю.В.

(?) Мастеров Б.М.

8. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена:

(?) Копьев А.Ф.

(!) Алешина Ю.Е.

(?) Капустин С.А.

(?) Флоренская Т.А.

(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.

(?) Юпитов А.В.

(?) Меновщиков Ю.В.

(?) Мастеров Б.М.

9. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена

(?) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

(!) Капустин С.А.

(?) Флоренская Т.А.

(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.

(?) Юпитов А.В.

(?) Меновщиков Ю.В.

(?) Мастеров Б.М.

10. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:

(?) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

(?) Капустин С.А.

(!) Флоренская Т.А.

(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.

(?) Юпитов А.В.

(?) Меновщиков Ю.В.

(?) Мастеров Б.М.

11. Проблемный подход в консультировании разработан:

(?) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

(?) Капустин С.А.

(?) Флоренская Т.А.

(!) Горностай П.П. и Васьковская С.В.

(?) Юпитов А.В.

(?) Меновщиков Ю.В.

(?) Мастеров Б.М.

12. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.

(!) Юпитов А.В.

- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

13. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.

(!) Меновщиков Ю.В.

- (?) Мастеров Б.М.

14. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.

(1) Мастеров Б.М.

15. Консультативная беседа со взрослыми людьми обычно длится:

- (?) 35-40 минут
- (!) от 45 минут до 1 часа 15 мин.**
- (?) не более 2 часов

16. Открытые вопросы – это (выберите наиболее точное определение):

(!) вопросы, на которые не существует единственно верного ответа или на которые обычно невозможно дать односложный ответ

- (?) вопросы, на которые существует единственно верный ответ
- (?) вопросы, на которые, если подумать, можно дать односложный ответ
- (?) вопросы, на которые легко отвечают большинство клиентов

17. Перефразирование (укажите 1 неправильный ответ):

(!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта

- (?) вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент
- (?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п.
- (?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает

18. Приемы, способствующие появлению доверия у клиента к консультанту (отметьте лишнее):

- (?) «имя собственное»
- (!) «спасательство»**
- (?) «зеркало отношений»
- (?) «золотые слова»
- (?) «терпеливый слушатель»

(?) «быть оптимистом»

19. Гипотеза в психологическом консультировании (отметьте лишнее):

(?) попытка консультанта понять ситуацию клиента

(?) основывается на том, о чем рассказывает клиент

(?) выдвигается консультантом и проверяется на II этапе консультирования

(!) является эффективным способом коррекции межличностных отношений

(?) предположение консультанта о том, что происходит в жизни клиента

20. Средствами проверки гипотез являются все нижеперечисленные, за исключением (отметьте лишнее):

(?) уточняющие вопросы

(!) конфронтация

(?) получение точных ответов

(!) интерпретация

(?) подробный анализ ситуаций из жизни клиента

(?) работа с чувствами клиента

21. Перефразирование (выберите один неправильный ответ):

(!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта

(?) навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент

(?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п.

(?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает

22. При прояснении запроса (закончите предложение ответом, который, по Вашему мнению, является правильным):

(?) консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы

(?) консультант дает клиенту хороший совет

(?) консультант предлагает клиенту обсудить условия, при которых их совместная работа будет наиболее успешной

(!) консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство

23. Отражение чувств клиента – это техника, сутью которой является (отметьте правильный ответ):

(?) перефразирование

(?) интерпретация чувств клиента

(!) вербализация чувств клиента

(?) присоединение чувств к содержанию

24. Интерпретация – это техника, для которой характерно:

(?) вербализация чувств клиента

(!) словесное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента

(?) отражение чувств клиента;

(?) присоединение чувств к содержанию.

25. Техники активного слушания – это (отметьте правильный ответ):

(?) методы кризисной интервенции

(?) помогают консультанту дать правильный совет

(!) способы поддержания контакта с клиентом

(?) средства проверки гипотез

26. Для исключения ситуации попадания в ловушку «спасательства» консультант (выберите правильные ответы):

(?) сочувствует клиенту

(!) не делает ничего, чего он не хочет делать

(!) работает в рамках договора

(?) делает клиенту замечание

27. Выберите пример присоединения чувств к содержанию:

(?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые

(?) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить?

(!) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу

(?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию

(?) Мне кажется, Вы растеряны

28. Выберите пример перефразирования:

(?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать

(!) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?

(?) Когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться

(?) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе

(?) Похоже, Вы удивлены

29. Выберите пример прояснения:

(?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые

(!) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях Вы хотели бы изменить?

(?) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу

(?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию

(?) Мне кажется, Вы растеряны

30. Выберите пример отражения консультантом собственных чувств:

(?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать

(?) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?

(?) Когда Вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться

(!) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе

(?) Похоже, Вы удивлены

31. Из перечисленных ниже к неконструктивным запросам о психологической помощи относятся:

(?) запросы с предельным обобщением

(?) запросы о трансформации

(!) запросы об изменении третьих лиц

(?) запросы о снятии симптома

32. Явление в начале беседы, когда клиент, уже находясь в кабинете психолога, все еще задается вопросом, стоило ли ему сюда приходить, -

(?) рефлексия

(!) сопротивление

(?) вытеснение

(?) контрперенос

33. Техника парадоксальной интенции используется:

(?) в психоанализе

(?) в рационально-эмотивной терапии

(!) в логотерапии

(?) в психосинтезе

34. Катарсис (очищение) – это (выберите 1 точный ответ)

(?) ухудшение состояния клиента, как результат сильного эмоционального переживания

(!) облегчение состояния клиента, разрядка после сильного эмоционального переживания

(?) облегчение состояния консультанта после ухода клиента

(?) ухудшение состояния клиента как результат отсутствия эмоциональных переживаний

35. Перенос – это (дайте 1 точный ответ)

(?) склонность родителей клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со своим ребёнком

(?) склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом

(!) склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми

(?) склонность клиента переносить и проецировать на других клиентов свои отношения со значимыми людьми

36. То, насколько близко консультант подошел к травматичному психическому материалу, можно определить по (отметьте 1 правильный ответ):

(?) контрпереносу

(!) сопротивлению в анализе

(?) свободным ассоциациям

37. Контрперенос – это

(!) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом

(?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с психотерапевтом

(?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения со всеми людьми на свете

(?) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с коллегами

38. Продолжительность консультативной беседы зависит (отметьте 1 правильный ответ):

(?) от состояния клиента

(!) от возраста клиента

(?) от его платежеспособности

39. R.L. George и T.S. Cristiani указывают, что беседа с 5-7-летним ребенком не должна длиться:

(?) более 15 минут

(!) более 20 минут

(?) более 30 минут

(?) более 45 минут

40. Беседа с 8-12-летним ребенком не должна длиться

(?) более 20 минут

(!) более 30 минут

(?) более 1 часа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: реферат.

Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп

Темы рефератов:

1. Соционический подход в психологическом консультировании.
2. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
3. Психологическое консультирование инвалидов.
4. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
5. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
6. Особенности дистантного психологического консультирования.
7. Трансперсональный подход в психологическом консультировании.
8. Семейное психологическое консультирование.
9. Модели семейного психологического консультирования.
10. Консультирование подростков с девиантным поведением.
11. Психологическое консультирование уцелевших после суицида.
12. Модели консультирования клиентов с низкой самооценкой.
13. Модели консультирования клиентов с неадекватно завышенной самооценкой.
14. Технология «консультирования по реализму» У. Глассера.
15. Парадоксальные техники в семейном психологическом консультировании.
16. Мультимодальное консультирование.
17. Конфликт-центрированный подход в консультировании.

18. Теория и практика лайф-коучинга.
19. Использование эмоционально-образной терапии Н.Д. Линде в процессе индивидуального консультирования.
20. Использование системно-векторного подхода в современном психологическом консультировании.
21. Подходы к развитию социального интереса у клиентов и методы работы психолога-консультанта.
22. Использование методик арт-терапии в консультировании детей.
23. Использование методик арт-терапии в консультировании взрослых.
24. Использование методов арт-терапии в процессе индивидуального консультирования.
25. Использование методов арт-терапии в процессе группового консультирования.
26. Использование методов арт-терапии в процессе консультирования диад.
27. Использование трансгенерационной концепции в индивидуальном и групповом психологическом консультировании.
28. Использование методов позитивной психотерапии в современном психологическом консультировании.
29. Методы работы с комплексом неполноценности клиентов в процессе психологического консультирования.
30. Использование возможностей логотерапии в психологическом консультировании клиентов, испытывающих духовный кризис.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: реферат.

Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»

Темы рефератов:

1. Медицинский персонал как субъект профессионального взаимодействия клинического психолога-консультанта
2. Теория коммуникативных мод В. Сатир и условия ее применения в психологическом консультировании и медицинского персонала
3. Методы и приемы создания терапевтического климата в медицинском учреждении
4. Методы активного социально-психологического обучения в групповом психологическом консультировании персонала медицинских учреждений
5. Специфика психологического консультирования представителей социальных сетей клиентов с психическими нарушениями
6. Психосоматика как наука и психологическое консультирование как практика: анализ взаимосвязи
7. Психологическое доабортное консультирование
8. Психологическое консультирование онкобольных: пациент, семья пациента и медицинские работники
9. Обучение медицинского персонала в процессе группового психологического консультирования методам поведенческой терапии, применяемым при панических расстройствах и агорафобии
10. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами.
11. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с агрессивными пациентами.
12. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими зависимостью.
13. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими алкоголизмом.
14. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими истерическим неврозом.
15. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими неврастеническим неврозом.

16. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими обсессивно-фобическим неврозом.
17. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами.
18. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами с суицидальными намерениями на почве любовной аддикции
19. Психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими нарушением пищевого поведения
20. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пожилыми пациентами

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: реферат.

Проблемно-ориентированный подход в консультировании

Темы рефератов:

1. Проблема клиента как открывшаяся для него возможность личностного роста
2. Исследование проблемы как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
3. Составление договора как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Планирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
5. Установление побудительных мотивов и выявление препятствий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
6. Моделирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
7. Текущая оценка и анализ внешних условий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
10. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
11. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
13. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
14. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
15. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
16. Использование психологического айкидо в проблемно-ориентированном психологическом консультировании.
17. Использование методики симорона в проблемно-ориентированном психологическом консультировании.
18. Использование приемов кристаллизации проблемы в психологическом консультировании
19. Психологическое консультирование по проблеме любовной аддикции
20. Психологическое консультирование по проблеме межпоколенных семейных конфликтов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: реферат

Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов: реферат.

Темы рефератов:

1. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов при реакциях страха и фобиях.

2. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование «немотивированных клиентов».
4. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование сверхтребовательных клиентов.
5. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании вины.
6. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование плачущих клиентов.
7. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование истерических личностей.
8. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование обсессивных личностей.
9. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при параноидальных расстройствах.
10. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование шизоидных личностей.
11. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование асоциальных личностей.
12. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при алкоголизме.
13. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
14. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.
15. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании утраты.
16. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование – беседа с умирающим человеком.
17. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при сексуальных нарушениях.
18. Психологическое консультирование пострадавших от насилия.
19. Консультирование клиентов с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
20. Проблемы клинического психолога-консультанта и возможности самопомощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: реферат.

Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование

Темы рефератов:

1. Нарушение гендерной идентичности клиента как проблема консультирования.
2. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины».
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «экзистенциальный конфликт».
4. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «конфликт страха успеха».
5. Методические основы гендерочувствительного консультирования.
6. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
7. Особенности использование теорий личности в консультировании женщин.
8. Задачи и принципы работы с клиентами в возрастно-психологическом подходе в консультировании
9. Особенности методов работы возрастного психолога-консультанта.
10. Функции возрастно-психологического консультирования.
11. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
12. Особенности индивидуального возрастно-психологического консультирования.

13. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов.

14. Анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития клиентов в возрастно-психологическом гендерочувствительном консультировании.

15. Диагностика и коррекция социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных 48дандивидуальных потребностей, в возрастно-психологическом консультировании.

16. Моделирование технологий возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования.

17. Особенности возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования детей и подростков.

18. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.

19. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин.

20. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: тест.

Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп

1. Психотерапия – это (выберите наиболее точный ответ)

1) сфера профессиональной деятельности врача

2) метод лечения психически больных людей

3) процесс взаимодействия между специалистом и клиентом, способствующий освобождению личности от психологических ограничений и ее развитию

4) лечебная процедура

2. Психоанализ, с точки зрения З. Фрейда, - это

1) мировоззрение

2) метод психотерапии

3) метод психологического исследования

4) все перечисленное

3. Основные механизмы психологической защиты вскрыл и описал

1) Роджерс

2) Юнг

3) Фрейд

4) Адлер

4. Метод классического психоанализа включает в себя следующие компоненты, за 48зданиянием

1) продуцирование материала

2) анализ

3) катарсис

4) рабочий альянс

5. В качестве материала для психоанализа З. Фрейд использовал все нижеперечисленное, за исключением

1) сновидения

2) сопротивления

3) реакции переноса

4) свободные ассоциации

5) состояние сомнамбулы

6. Известную работу «Аналитическая психология» написал

1) Фрейд

2) Юнг

3) Адлер

4) Джеймс

5) Ассаджиоли

7. Основоположником аналитической психотерапии является

1) Адлер

2) Перлс

3) Юнг

4) Роджерс

8. Этапами индивидуации в процессе аналитической психотерапии являются все перечисленные ниже, за исключением

а) анализ персоны

б) осознание тени

в) сублимация

г) встреча с Анимой и Анимусом

д) анализ самости

9. Кто является автором структуры личности, включающей следующие элементы (слои): персона, Эго, тень, Анима-Анимус, самость

1) Фрейд

2) Юнг

3) Адлер

4) Берн

10. Индивидуальную психотерапию обосновал

1) Адлер

2) Юнг

3) Перлс

4) Джеймс

11. Понятия: жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия – в психотерапию внес

1) Роджерс

2) Перлс

3) Адлер

4) Райх

5) Юнг

12. Концепцию терапии, ориентированной на тело, включающую представления о мышечном панцире, состоящем из семи колец, разработал

1) Лоуэн

2) Райх

3) Фельденкрайз

4) Джекобсон

13. Метод, включающий понятия: отношение фигуры и фона, осознание чувств и сосредоточение на настоящем, единство и борьба противоположностей, функции защиты, принятие ответственности на себя, есть

1) психоанализ

2) аналитическая психотерапия Юнга

3) индивидуальная психотерапия Адлера

4) гештальт-терапия

14. Основными компонентами техники гештальт-терапии являются все ниже перечисленные, за исключением

1) расширение сознания

2) интеграция противоположностей

3) усиление внимания к чувствам

4) конфронтация

5) принятие ответственности на себя

15. Позитивная психотерапия – это

1) психотерапия, ориентированная на конфликт

2) психотерапия, ориентированная на клиента

3) психотерапия, ориентированная на тело

16. Основными этапами позитивной психотерапии являются все перечисленные, за исключением

- 1) катексис
- 2) дистанцирование от конфликта
- 3) проработка конфликта
- 4) «ситуационное одобрение»
- 5) обсуждение (вербализация) конфликта
- 6) расширение жизненных целей

17. Психосинтез – это

- 1) метод психотерапии, предложенный Р. Ассаджиоли
- 2) психологическое понятие
- 3) элемент аналитической психотерапии К. Юнга
- 4) термин из психиатрии

18. Какой из перечисленных процессов не является этапом психосинтеза?

- 1) процесс глубинного познания личности
- 2) процесс контроля за различными элементами личности
- 3) процесс постижения истинного Я (независимого центра)
- 4) усиление внимания к чувствам
- 5) перестройка и формирование личности вокруг нового центра

19. Трансактный анализ – это (выберите один ответ)

- 1) разновидность психоанализа
- 2) способ достижения жизненных целей
- 3) система социального переучивания
- 4) сублимация
- 5) философская теория

20. Берн предложил следующую структуру личности

- 1) Ребенок, Мать, Родитель
- 2) Родитель, Взрослый, Ребенок
- 3) Родитель, Учитель, Жертва

21. «Взрослый» в ТА характеризуется следующими особенностями, за исключением

- 1) умение быть независимым от импульсивных порывов Ребенка и догм Родителя
- 2) способность извлекать уроки из прошлого и принимать зрелые решения
- 3) возраст человека
- 4) способность к анализу, синтезу, выбору
- 5) умение отделять факты от эмоций и планировать свою жизнь

22. Трансакция – это

- 1) ситуация общения
- 2) реакция партнера
- 3) стимул для продолжения общения
- 4) единица общения

23. Самыми трудными для работы консультанта являются трансакции

- 1) дополнительные
- 2) скрытые
- 3) перекрестные

24. Психологические игры – это форма общественных отношений, состоящая из трансакций

- 1) параллельных
- 2) перекрестных
- 3) скрытых
- 4) дополнительных
- 5) всех перечисленных

25. Психологические игры дают человеку все перечисленное, за исключением

- 1) позволяют сохранять имидж в глазах окружающих
- 2) привлекают новых партнеров и т.о. расширяют круг общения
- 3) возбуждают внимание

4) формируют близкие и искренние отношения между людьми

5) при выигрыше снимают напряжение

26. Автором психотерапии, centered на клиенте, является

1) Адлер

2) Морено

3) Джеймс

4) Роджерс

5) Ферруччи

27. Этапы работы с клиентами в NLP (укажите лишнее)

1) установление раппорта, сбор информации о действительном состоянии клиента и о состоянии, которого он желал бы достичь;

2) выбор методики для продвижения клиента от наличного состояния к желаемому состоянию;

3) рабочий альянс

4) подстройка к будущему, т.е. включение вновь приобретенного опыта (знаний, чувствований, новых возможностей) в поведение клиента.

28. В NLP методами быстрого достижения и поддержания раппорта являются (отметьте лишнее)

1) терапевтическая метафора

2) тонкое и незаметное отображение, возвращение клиенту особенностей его собственного поведения (эффект зеркала)

3) диагностика внутреннего процесса

4) правило абстиненции

29. Терапевтическая метафора в НЛП используется в качестве

1) особая техника рассказывания историй, притч, сказок, анекдотов в целях оказания клиенту помощи

2) преодоление сопротивления клиента

3) метод изучения особенностей психики клиента

4) процедура для установления «рабочего альянса»

30. Автором книги «Игровая терапия: Искусство отношений» является

1) Шутс

2) Годфруа

3) Лэндрет

4) Мэй

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются: 2 зачета и 2 экзамена, которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		Знать: - потребности (запросы) клиента и мед. Персонала (или заказчика услуг);	

ПК-2	- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Уметь: - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога
		Владеть: - методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп
ПК-6	- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Знать: - теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования
		Уметь: - осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы
		Владеть: - способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Раздел 5. Отдельные направления и подходы в психологическом консультировании Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»
	- способность и готовностью к применению современных методов	Знать: - современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;	Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании
		Уметь: - применять современные методы оценки и оптимизации	Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании

ПСК-3.11	оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;	<p>вации клиентов</p> <p>Раздел 9. Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование</p> <p>Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп</p>
		Владеть современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>ПСК-3.11 – способность и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</p> <p>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп</p> <p>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</p> <p>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</p> <p>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в психологическом консультировании</p>	<p>Теоретический блок вопросов</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не 53здается с ответом при видоизменении задания, умеет 53змостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные фор-</p>

	<p>Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»</p> <p>Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании</p> <p>Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов</p> <p>Раздел 9. Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование</p> <p>Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп</p>		<p>мулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
<p>ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицин-</p>	<p>Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</p> <p>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании ин-</p>	<p>Аналитическое</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения,</p>

<p>ского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>ПСК-3.11 – способность и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>дивидов и групп</p> <p>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</p> <p>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</p> <p>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в психологическом консультировании</p> <p>Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»</p> <p>Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании</p> <p>Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов</p> <p>Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультиро-</p>	<p>задание – практикум по решению задач – отработка навыков ведения консультативной беседы с клиентами</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
---	---	--	---

	вание Раздел 10. Концепции и методы психо- терапии в кон- сультировании индивидов, диад и групп		
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ 1

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.
9. Организационные условия консультирования.
10. Факторы межличностной коммуникации, обуславливающие эффективность помощи.
11. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.
12. Приемы установления доверительных отношений.
13. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании. Отслеживание ловушек и ограничений в процессе психологического консультирования.
14. Обобщенная модель процесса консультирования.
15. Типы запросов о помощи.
16. Контакт и контракт в консультировании.
17. Требования к контракту.
18. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта
19. Психоаналитические теории консультирования
20. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
21. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
22. Гештальт-теория в психологическом консультировании
23. Теории экзистенциально-гуманистического направления в консультировании
24. Телесно-ориентированные теории
25. Социально-психологические теории
26. Личность консультанта.
27. Типы консультантов. Виды консультативного вмешательства и стили фасилитации.
28. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
29. Принципы консультирования как социальной услуги. Этические принципы психологического консультирования.
30. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ

К ЭКЗАМЕНУ 1

1. Понятия: «технологии», «методы» и «техника» в консультировании.
2. Техники активного слушания.
3. Техника прояснения.
4. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».
5. Промежуточные техники.
6. Техники-ошибки консультанта.
7. Особенности использования методов психодиагностики в процессе консультирования.
8. Анализ речи клиента в целях диагностики причин его затруднений.
9. Анализ сновидений как метод диагностики и психологической помощи в консультировании.
10. Понятие моделирования применительно к психологическому консультированию
11. Базовые модели психологического консультирования
12. Интеграция и эклектика в моделировании технологий психологического консультирования
13. Стратегические модели психологического консультирования в отечественной консультативной практике
14. Стратегические модели психологического консультирования в зарубежной практике
15. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.
16. Представление о (не)свободе в гуманистическом консультировании (В. Сатир) и понятие акционального голода.
17. Методы экзистенциальной психотерапии в психологическом консультировании.
18. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А. Бека.
19. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса: консультант как учитель.
20. Структура консультативной беседы.
21. Начало беседы как первый этап консультирования.
22. Второй этап консультирования.
23. Средства проверки гипотез.
24. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
25. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
26. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента
27. Процедуры, техники и приемы, применяемые в начале консультативной беседы.
28. Процедуры, техники и приемы, применяемые на II этапе консультативной беседы.
29. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
30. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.
31. Типичные технические ошибки консультанта.
32. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
33. Дефлексия и эгоизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эгоизма.
34. Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Базовые техники поведенческого направления.
35. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».
36. Индивидуальное консультирование.
37. Групповое консультирование.
38. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.

39. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).

40. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.

41. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.

42. Экспертное психологическое консультирование.

43. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.

44. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании.

45. Коучинг.

46. Профориентационное консультирование.

47. Организационное консультирование.

48. Телефонное консультирование.

49. Позитивный подход в современном психологическом консультировании.

50. Системно-векторный подход в современном психологическом консультировании.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ

К ЗАЧЕТУ 2

1. Специфика психологического консультирования в медицинском учреждении

2. Место и особенности диагностики в структуре психологического консультирования в медицинском учреждении

3. Консультирование в медицинском учреждении как процесс информирования клиентов

4. Задачи обучения клиентов в ходе психологического консультирования в медицинском учреждении

5. Специфические мишени психологического консультирования в медицинском учреждении

6. Обучение персонала медицинских учреждений методам и приемам создания «терапевтического климата»

7. Обучение персонала медицинских учреждений эффективной коммуникации с пациентами и представителями их социальных сетей

8. Актуальность и задачи психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам общения и взаимодействия с пациентами (клиентами) и представителями их социальных сетей

9. Организация группового психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам общения и взаимодействия с клиентами (пациентами) и представителями их социальных сетей

10. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении

11. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)

12. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.

13. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики

14. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.

15. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании

16. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании

17. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании

18. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе

19. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова

20. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.

21. Структура технологии проблемно-ориентированного подхода.

22. Процедуры и методы проблемно-ориентированного подхода.
23. Уровни кристаллизации проблем.
24. Процедура локализации проблемы с помощью теста-упражнения «Сферы самореализации».
25. Психотехнология решения проблемных ситуаций.
26. Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход.
27. Схема проработки проблемы (на примере проблемы табакизма).
28. Рефлексивное слушание и эффективная коммуникация как условия создания «психотерапевтического климата».
29. Использование теории коммуникационных мод В. Сатир в диалоге с клиентом (пациентом).
30. Применение теории коммуникативных мод В. Сатир в психологическом консультировании медицинского персонала учреждений

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 2

1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.
2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.
3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.
4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.
5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.
8. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией.
9. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией.
10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.
11. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом.
12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов.
13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики.
14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.
15. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей алкоголизированных клиентов.
16. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов.
17. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов.
18. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением.
19. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату.
20. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.
21. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.

22. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
23. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.
24. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
25. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
26. Использование теорий личности в консультировании женщин.
27. Возрастная психология как теоретическая основа возрастнопсихологического консультирования.
28. Особенности возрастнопсихологического консультирования подростков.
29. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей.
30. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
31. Игровая психотерапия в консультировании.
32. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.
33. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании.
34. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.
35. Концепции психоанализа.
36. Основные положения учения Ф. Перлса.
37. Терапия, центрированная на клиенте.
38. Трансактный анализ.
39. Концепция психосинтеза.
40. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
41. Позитивная психотерапия.
42. Нейролингвистическое программирование (NLP).
43. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.
44. Методы психоанализа в консультировании.
45. Методы гештальт-терапии в консультировании.
46. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
47. Методы трансактного анализа Э. Берна.
48. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.
49. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
50. Методики и техники NLP в консультировании.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ 1.

Задание 1. Составьте кроссворд на основе совокупности понятий, изученных в рамках учебной дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом» (не менее 20 определений, 3 страницы: пустой кроссворд, задание, заполненный кроссворд).

Задание 2. Составьте перечень нормативно-правовых документов, отражающих этико-деонтологические аспекты деятельности клинического психолога-консультанта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ 1

Задание 1. Сделайте коллаж на тему «Консультант-позитивист», отражающий сущность позитивного подхода в современном психологическом консультировании.

Задание 2. Создайте комикс на тему «Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ 2

Задание 1.

В процессе консультирования психолог решает следующие задачи:

- помощь людям в формулировании того, почему им нужна психологическая помощь;
- формулирование целей и ожиданий от работы;
- обучение клиентов тому, как получать от консультирования максимальную пользу;
- развитие доверительных отношений и благоприятных ожиданий от изменения;
- определение тех сторон, которые необходимо улучшать и развивать;

- изучение внутреннего мира клиента, включающее жизнь в настоящем и прошлом;
- помощь в преодолении фрустраций и конфликтов;
- поддержка и принятие клиента как личности, при избирательном подкреплении наиболее адекватных форм поведения;
- конфронтация с противоречиями, проявляющимися в мыслях, речи и поведении клиента;
- пересмотр неуместных, деструктивных или иррациональных суждений;
- выявление скрытых и неосознаваемых мотивов;
- побуждение клиента к принятию ответственности за свои выборы и действия;
- помощь клиентам в том, чтобы они могли видеть больше возможностей в своей жизни и выбирали наиболее подходящие альтернативы;
- обеспечение конструктивной обратной связи;
- создание возможностей для проявления новых форм поведения;
- развитие в клиенте большей самостоятельности;
- окончание консультирования в наиболее подходящий для этого момент времени.

Подготовьте распечатки по 2-3 способа или приема, направленных на решение каждой из задач психологического консультирования.

План распечаток:

- название способа или приема,
- автор(ы),
- выходные данные книги с указанием страниц расположения упражнений и игр или ссылка на сайт,
- процедура применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ 2

Задание 1. Представьте в виде схем тему «Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование».

Задание 2. Сделайте подборку методов самопомощи на тему «Сам себе психотерапевт».

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие /

Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453905>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452358>

6.2. Дополнительная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449909>

5. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455836>

6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450029>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психологическое консультирование с практикумом**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской госу-	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		дарственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психологическое консультирование с практиком**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **ОПОП 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, используются:

учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет);

учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психологическое консультирование с практиком**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- ролевые игры;
- составление баз данных диагностических процедур, способов и приемов решения задач психологического консультирования;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, способов и приемов решения задач психологического консультирования;

- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины «**Психологическое консультирование с практикумом**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А./

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная, очно-заочная формы обучения


Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы психол. н. доцент

канд.



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры **социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор

наук,



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	26
6.1. Основная литература	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	29
9.1. Информационные технологии.....	29
9.2. Программное обеспечение.....	29
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
11. Образовательные технологии.....	31
Лист регистрации изменений	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Нейропсихология с практикумом»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Нейропсихология с практикумом»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Нейропсихология с практикумом**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**».

Изучение учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психогенетика», «Психофизиология».

Изучение учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психофармакология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2).

и профессионально-специализированных компетенций (ПСК):

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

➤ способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

➤ способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: особенности разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
		Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
		Владеть: навыками разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
ПК-2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента

		(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Владеть: навыками работы с современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: основные теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Уметь: использовать в своей работе основные теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Владеть: навыками работы с основными теориями и методологиями проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать: основные особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
		Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в

		соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: основные особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Владеть: навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные учебные занятия, всего	96	48	48		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	48	48		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	93	60	33		
В том числе:	93	60	33		

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	69	44	25		
Выполнение практических заданий	12	8	4		
Рубежный текущий контроль	12	8	4		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет	экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 93 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга						
2.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	36	16	16	5	10	0
3.	Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	18 часов	8	8	3	5	0
4.	Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	18 часов	8	8	2	5	0
5.	Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	36	16	16	5	10	0
6.	Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.	18 часов	8	8	3	5	0
7.	Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.	18 часов	8	8	2	5	0

8.	Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	36 часов	15	16	6	12	0
9.	Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	12 часов	5	5	2	4	0
10.	Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.	12 часов	5	6	2	4	0
11.	Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	12 часов	5	5	2	4	0
12.	Модуль 2. Нейропсихологические синдромы. Основные направления нейропсихологии.						
13.	Раздел 1. Нарушение произвольных функций	36	15	16	6	12	0
14.	Тема 1.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	18 часов	8	8	3	6	0
15.	Тема 1.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	18 часов	8	8	3	6	0
16.	Раздел 2. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга	36	16	16	5	10	0
17.	Тема 2.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	18 часов	8	8	3	5	0
18.	Тема 2.2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	18 часов	8	8	2	5	0
19.	Раздел 3. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга	36	15	16	5	10	0
20.	Тема 3.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	18 часов	8	8	2	5	0
21.	Тема 3.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.	18 часов	7	8	3	5	0
Общий объем, часов		216	93	96	32	64	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	6				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.	Раздел 4. Нарушение произвольных функций	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5	Раздел 5. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
6	Раздел 6. Нарушения внимания и мышления при локальных	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

	поражениях головного мозга						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Модуль 1. Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Цель: дать представление об истории возникновения нейропсихологии, об основоположнике отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Описать основные направления современной нейропсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Цель: дать представление о горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов, о концепции А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Цель: дать представление об основных принципах строения зрительного анализатора, о первичной зрительной коре. Описать сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Модуль 2. Нейропсихологические синдромы. Основные направления нейропсихологии.

Раздел 1. Нарушение произвольных функций.

Цель: дать представление о произвольных движениях и действиях, афферентных и эфферентных механизмах произвольного двигательного акта. Описать концепцию Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 1.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.

4. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 1.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
5. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
6. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Раздел 2. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга.

Цель: дать представление о психологической структуре речи, лингвистической единицы речи. Раскрыть понятие экспрессивной (как процесс высказывания) и импрессивной (как процесс понимания) речи. Описать виды речевой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Тема 2.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. “Речевые зоны” коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

Тема 2.2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Проблема амнезий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.

5. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
6. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.

Раздел 3. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Цель: дать представление о психологической структуре внимания, о внимании как о селективном протекании психических процессов. Описать факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

Тема 3.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
5. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Тема 3.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
5. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
6. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
5. Синдром “расщепленного мозга”.
6. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.

5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.

6. “Сенсорный человек” Пенфильда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
5. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
6. Кортиковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
7. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
6. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
7. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
8. Корсаковский синдром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
5. Мышление и эмоции.
6. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
7. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой. **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать	Знать: особенности разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Этап формирования знаний

	проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2	способностью и готовностью овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности	Этап формирования умений

	механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
		Владеть: навыками работы с современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: основные теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в своей работе основные теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с основными теориями и методологиями проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать: основные особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и	Этап формирования навыков и получения опыта

		составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: основные особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-1, ПК-2, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>
<p>ПК-1, ПК-2, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии.
4. Определение симптома, синдрома, фактора.
5. Значение нейропсихологии для медицинской практики.
6. История изучения локализации высших психических функций.
7. Теория системной динамической локализации функций.
8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках.
11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
12. Функциональная асимметрия мозга.
13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
14. Основные принципы строения зрительного анализатора.
15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора.
16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
17. Виды зрительных агнозий.
18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры.
22. Виды тактильной агнозии.
23. Основные принципы строения слухового анализатора.
24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
25. Нарушение речевого фонематического слуха.
26. Пирамидная система. Основные принципы строения.
27. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы.
28. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
29. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.

30. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом.
31. Психологическая структура течи. Экспрессивная и импрессивная речь.
32. Виды речевой деятельности. Речевые функции.
33. Периферические и центральные механизмы речи.
34. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.
35. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
36. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
37. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
38. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.
39. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Аналитические задания к экзамену:

Задание 1. Трудности письма обусловленные несформированностью произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля), выражающиеся в проблемах с удержанием произвольного внимания, трудности ориентировки в задании, включения в задание, импульсивности решений и инертности, затруднении в переключении с одного задания на другое. В письме характерны ошибки упрощения программы по типу патологической инертности. К ним относятся: инертное повторение (персеверация) букв, слогов, слов, типов заданий; пропуски букв и слогов. Для детей с данным нарушением характерны трудности языкового анализа, являющиеся ярким проявлением снижения ориентировочной деятельности. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции. («Регуляторная» дисграфия).

Задание 2. Ребенок путает при чтении и письме близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Трудности ребенок пытается компенсировать угадывающим чтением. Обычно у таких детей присутствует бедный словарь и слухоречевая память. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции?(Акустико-артикуляторная (фонемная дисграфия).

Задание 3. У ребенка наблюдаются трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдения строки. При письме буквы и цифры пишутся отдельно, с разными расстояниями между ними, так что решить пример на сложение или вычитание многозначных цифр в столбик для них сложно, т.е. цифры одного разряда не находятся друг под другом. Таким детям не всегда помогает метод опорных точек при обучении письму. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции? (Отставание в развитии процессов переработки зрительно-пространственной информации).

Задание 4. Охарактеризуйте последовательность морфо- и функциогенеза структур головного мозга, обеспечивающую развитие устной экспрессивной и импрессивной речи ребенка.

Задание 5. Составьте схему моторной организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

Задание 6. Составьте план нейропсихологической реабилитации больного с афферентной моторной афазией. Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении задне-лобной коры левого полушария.

Задание 8. Перечислите структуры мозга, при поражении которых возникают различные модально-неспецифические нарушения памяти. Опишите соответствующие синдромы.

Задание 9. Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 10. Опишите афферентные и эфферентные взаимосвязи структур второго функционального блока мозга.

Задание 11. Проведите сравнительный анализ работы первого и второго функциональных блоков мозга.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 21.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>

6.2. Дополнительная литература

1. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной

- педагогике и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>
3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455809>
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453405>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Нейропсихология с практикумом**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионально образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психофармакология

Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)
Клинический психолог

Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психофармакология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом; доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

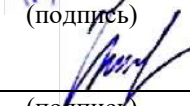
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)


Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:.....	3
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
по очной форме обучения.....	8
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психофармакология» заключается в приобретении студентами знаний теоретических основ психиатрии, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практической деятельности, а также применение их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о формах психических нарушений
2. дать студентам знания о причинах психических расстройств
3. обучить студентов умению оценивать основные виды психических нарушений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психофармакология» относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.Б.4.8) для 37.05.01 Специальности «Клиническая психология», Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускника – специалист.

Дисциплина «Психофармакология» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения, Психологическое сопровождение лиц с психосоматическими заболеваниями а также с разделом производственной практики.

Дисциплина предназначена для студентов 3 курса имеющих базовые знания и умения, соответствующие требованиям стандартов основной образовательной программы по общей психологии и социальной психологии, основам психогенетики, анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, необходимые для освоения данной дисциплины.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-14, а также дополнительных компетенций ПСК-3.8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
	готовность к саморазвитию,	Знать: свои сильные и слабые стороны, свою творческую направленность;

ОК-7	самореализации, использованию творческого потенциала;	
		Уметь: использовать свой творческий потенциал на практике;
		Владеть: навыками использования своего творческого потенциала на практике;
ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;	Знать: признаки различных нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
		Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
		Владеть: навыками постановки цели и разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
ПК-7	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;
		Владеть: навыками осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;
	готовность формировать установки, направленные на	Знать: критерии здорового образа жизни, подходы гуманистического

ПК-10	здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	взаимодействия с окружающим миром;
		Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
		Владеть: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;	Знать: как использовать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;
		Уметь: использовать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;
		Владеть: навыками использования инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;
ПСК-3.8	способность и готовность применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Знать: диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7				
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	16				
Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	69	69				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	29	29				
Выполнение практических заданий	32	32				
Рубежный текущий контроль	8	8				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	экзамен 27				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 69 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1.1	36	24	12	4	8	0
Раздел 1.2	36	24	12	4	8	0
Раздел 1.3	36	24	12	4	8	0

Раздел 1.4	36	24	12	4	8	0
Общий объем, часов	144	96	48	16	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Объем самостоятельной работы – 96 ч.

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1.1	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.2	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.3	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.4	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Общий объем, часов	96	29		32		8		27

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.1 Транквилизаторы (анксиолитики).

Цель: Изучить основные транквилизаторы

Перечень изучаемых элементов содержания

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксанта́ный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитического эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

РАЗДЕЛ 1.2 Антипсихотические средства (нейролептики).

Цель: Изучить антипсихотические средства (нейролептики).

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тioxсантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность рецепторов, селективность средства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, мезокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

РАЗДЕЛ 1.3 Антидепрессанты (А), соли лития.

Цель: Изучить антидепрессанты и нормотимики

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы MAO второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антиманиакальные средства.

Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

РАЗДЕЛ 1.4 Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы.

Цель: Изучить основные психостимуляторы и ноотропы

Перечень изучаемых элементов содержания

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейротрансмиттеров. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспаратными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия. Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания:

Перечень тем рефератов

1. Исторические этапы развития нейрофармакологии.
2. Общие принципы действия нейротропных веществ.
3. Специфическое и неспецифическое действие.
4. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
5. Возбуждающие и тормозные НМС.
6. Нейроанатомические закономерности НМС.
7. Классификация рецепторов аминокислотных нейротрансмиттеров.
8. Классификация снотворных средств.
9. Механизм действия снотворных средств.
10. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания:

Перечень тем эссе по дисциплине «Психофармакология»:

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противосудорожных средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.
6. Вещества для лечения спастичности.
7. Применение антипаркинсонических средств.
8. Общая характеристика класса нейролептиков.
9. Механизм действия нейролептиков.
10. Побочные эффекты нейролептической терапии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма практического задания:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.
4. Соли лития как антимианкальные средства.
5. Возможный механизм действия.
6. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2.1:

1. Нейрохимические основы действия пирacetama и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспаратными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.
4. Возможные механизмы действия.
5. Методы изучения ноотропного эффекта.
6. Оценка антиамнестического действия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля –

Опрос

Семинар. Транквилизаторы (анксиолитики).

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Нейрофармакология как самостоятельная научная дисциплина. Ее место в ряду нейронаук. Исторические этапы развития нейрофармакологии, связь с эволюцией представлений о структуре и функциях нервной системы. Общие принципы действия нейротропных веществ. Специфическое и неспецифическое действие. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта. **Образовательные технологии:** работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

Синаптическая теория действия веществ.

Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.

Основные стратегии поиска и создания новых средств для лечения нервно-психических заболеваний.

Методические подходы современной нейрофармакологии, методология.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля –

опрос.

Семинар. Тема. Антипсихотические средства (нейролептики).

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Возбуждающие и тормозные НМС.

Глутамат, аспартат, ГАМК, глицин как нейротрансмиттеры.

Нейроанатомические закономерности.

Локализация аминацидергических нейронов и основных проводящих путей (ВАК-, ГАМК-, глицинергических) в мозге.

Ферменты синтеза и метаболической деградации аминокислотных нейротрансмиттеров, шунт Робертса (глутаматдекарбоксилаза, ГАМК-трансаминаза, дегидрогеназа янтарного полуальдегида).

Рецепторы аминокислотных нейротрансмиттеров как сложные надмолекулярные комплексы, их классификация.

Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты.

Функциональная роль аминацидергических систем мозга в процессах пластичности, регуляции судорожной активности, памяти и других высших интегративных функций мозга.

Возможное участие аминацидергических систем мозга в патогенезе болезней ЦНС (ишемия, инсульт, травмы мозга, хронические дегенеративные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Паркинсона, хорея Гентингтона и др.). Стратегия поиска лекарственных средств, избирательно модулирующих аминацидергическую нейротрансмиттерную передачу. Темы докладов:

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля –

оценка результатов деятельности на практических занятиях.

Тема: Антидепрессанты (А), соли лития.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Открытие антидепрессантов.

Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы.

Темы докладов/рефератов:

Фармакологические свойства основных представителей группы.

Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний).

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Механизм действия.

2. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля –
оценка результатов деятельности на практических занятиях.

Тема: Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения.

Кофеин и его аналоги.

Листья Соса.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия.
2. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейротрансмиттеров.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Учет посещаемости студентами лекционных занятий

Оценка работы студентов на практических занятиях

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации,	Знать: свои сильные и слабые стороны, свою творческую направленность;	Этап формирования знаний

	использованию творческого потенциала;	Уметь: использовать свой творческий потенциал на практике;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования своего творческого потенциала на практике;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>	Знать: признаки различных нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки цели и разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического</p>	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять	Этап формирования умений

	здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;	психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;	
		Владеть: навыками осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	Знать: критерии здорового образа жизни, подходы гуманистического взаимодействия с окружающим миром;	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,	Этап формирования навыков и получения опыта

		гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;	
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;	Знать: как использовать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	способность и готовность применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Знать: диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность</p> <p style="text-align: right;">В</p>

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта.
2. Синаптическая теория действия веществ.
3. Функциональная роль аминацидических систем в процессах интегративных функций мозга.
4. Связь снотворных средств с седативными и наркотическими веществами.
5. Явление кумуляции (накопления) и его последствие.
6. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом.
7. Сходство и отличия транквилизаторов от седативных средств.
8. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов.
9. Клиническое применение транквилизаторов.
10. Побочное действие противосудорожных средств.
11. Принципы клинического использования антиконвульсантов.
12. Избирательность действия противосудорожных средств по отношению к разным формам эпилепсии.
13. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона.
14. Лекарственный паркинсонизм.
15. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов.
16. Основные химические группы нейролептиков.
17. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга.
18. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.
19. Побочные эффекты и осложнения от применения антидепрессантов.
20. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов.
21. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).
22. Основные представители современных ноотропных средств.
23. Возможные механизмы действия ноотропных средств.
24. Клиническое применение ноотропных средств.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Номенклатура химических соединений и лекарственных средств : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.В. Аксенов, О.Е. Самсонов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 266 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459125>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457165>

6.2. Дополнительная литература

1. Дубынин, В.А. Нейробиология и нейрофармакология материнского поведения / В.А. Дубынин, Ю.В. Добрякова, К.К. Танаева. - М. : Издательство Товарищество научных изданий КМК, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-87317-950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467616>
2. Манвелян, Э.А. Гендерные различия в эффективности психотропных и кардиотропных лекарственных средств : монография / Э.А. Манвелян, В.А. Батулин ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-9296-0855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467013>
3. Дешин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте: ежегодный сборник, 2017 / Р.Г. Дешин. - М. : Спорт, 2017. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-85-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454473>
4. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01500-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450880>
5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Введение в профессию "Клиническая психология"» предполагает изучение материалов дисциплины на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

1. консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной

программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психофармакология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.01 Клиническая психология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Психофармакология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Психофармакология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и
психотерапии

Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)
Клинический психолог

Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Морозов В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись) Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года


Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



(подпись) Е.А. Петрова


Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись) Г.П. Костюк

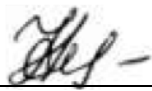
АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись) И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России




(подпись) С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись) Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
6.....	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	34
6.1. Основная литература	34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
9.1. Информационные технологии.....	37
9.2. Программное обеспечение.....	37
9.3. Информационные справочные системы.....	38
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	39
11. Образовательные технологии.....	39
Лист регистрации изменений	41

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» является приобретение знаний основ психологической теории семьи, овладение навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с последующим применением методов социально-психологической работы с семьей на практике.

Задачи учебной дисциплины:

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки клинических психологов (Б1.Б.4.9).

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные ими в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» 37.05.01 (уровень специалитета)» по направлению подготовки «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Изучение учебной дисциплины «**Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Общая психология, Введение в клиническую психологию, Педагогика, Социальная психология, педагогическая психология, Психология личности, Психология отклоняющегося поведения и др.

Параллельно с дисциплиной «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» изучаются: Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, Патопсихология, Психиатрия, Гендерная психология и психология сексуальности, Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками и др.

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Психологическая супервизия, Методика преподавания психологии в высшей школе, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка, Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, а также

дополнительных компетенций ПСК-3.5, ПСК-3.10, ПСК-3.11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
		Владеть: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

	создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p> <p>Владеть: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
ПК-14	Готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<p>Знать: инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на</p>

		повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПСК-3.11	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
		Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7				
Аудиторные учебные занятия, всего	80	80				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	32				
Учебные занятия семинарского типа	48	48				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	73	73				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	33	33				
Рубежный текущий контроль	10	10				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	экзамен 27				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 97 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1.1	36	20	16	8	8	0
Раздел 1.2	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.3	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.4	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.5	36	20	16	6	10	0
Общий объем, часов	180	100	80	32	48	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1.1	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.2	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5

Раздел 1.3	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.4	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.5	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	100	30		33		10		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины	тем	Содержание темы
Тема 1.	Методологические проблемы психологии семьи		<p>Предмет, структура и задачи курса «Психологии семьи». Определение семьи и брака и их определения в различных областях научного знания и общественной практики. Постановка проблемы семьи в современной психологии. Междисциплинарный характер психологии семьи. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, педагогикой, медициной, антропологией, демографией и другими отраслями психологических знаний. Значимость семьи.</p> <p>Семья как социальный институт, основные функции семьи. Семья как особый тип малой группы.</p> <p>Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в современной психологии.</p>

Тема 2.	Исторические изменения семьи и брака	<p>Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Социально-психологическая характеристика современной семьи.</p> <p>Социальная сущность брака и семьи. Типология семейных структур. Характеристика современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семьи. Психологическое здоровье современной семьи.</p>
Тема 3.	Формирование супружеской пары	<p>Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Молодежные взгляды на брак и семью. Образ семьи и супруга. Ценность семьи, брака и родительства. Теории выбора брачного партнера.</p> <p>Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.</p>
Тема 4.	Специфика добрачного периода.	<p>Добрачное ухаживание и его функции. Мотивы вступления в брак. Любовь и брак. Любовь как переживание и как действие. Психологические критерии любви. Модели любви. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты любви. Мифы о любви. Типы романов, обреченных на неудачу. Ошибки, которые можно совершить в начале любви. «Предостерегающие сигналы».</p> <p>Основные причины идеализации партнера и других ошибок межличностной перцепции: романтичность отношений, «эффект ореола», психологические «маски» и т.д.</p> <p>Психологические условия оптимизации предбрачного периода:</p>

		<p>рефлексия мотивов, отношений и чувств (собственных и партнера), замена эмоционального образа партнера реалистическим образом в процессе участия в различных видах деятельности и др.</p> <p>Основные компоненты психологической готовности к браку. Принятие решения о вступлении в брак.</p> <p>Родители и дети на пороге создания молодой семьи. Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью брака в молодой семье.</p>
Тема 5.	Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость.	<p>Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.</p> <p>Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.</p> <p>Супружеская совместимость: понятие. Супружеская совместимость с точки зрения структурного, функционального и адаптивного подходов. Соотношение любви и совместимости.</p>
Тема 6.	Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре	<p>Характеристики уровней супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный.</p> <p>Специфика общения в семье. Открытость и раскрепощение брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к достоинствам и повышение чувствительности к недостаткам. Рассогласование между ожидаемым и реальным. Условия успешности межличностного общения супругов.</p> <p>Факторы не успешности общения супругов.</p> <p>Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения». Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание - раздражение-</p>

		<p>агрессия.</p> <p>Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения и др.</p> <p>Ролевая структура семьи. Семейные роли. Распределение ролей в семье.</p> <p>Диагностика супружеского общения.</p>
Тема 7.	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	<p>Супружеские конфликты. Классификация неблагоприятных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.</p> <p>Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.</p> <p>Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.</p> <p>Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.</p> <p>Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений; стабильность брака и его факторы.</p> <p>Психологические условия удовлетворенности браком.</p> <p>Диагностика семейного конфликта.</p>
Тема 8.	Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке.	<p>Ненормативные кризисы. Развод. Причины распада супружеских отношений. Развод как стресс. Стадии развода. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод.</p> <p>Повторный брак и его проблемы.</p> <p>Факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака, профессиональная занятость женщины, злоупотребление мужьями</p>

		алкоголя в начале брака и др.
Тема 9.	Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов	<p>Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.</p> <p>Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Ролевой конфликт работающей женщины.</p> <p>Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.</p>
Тема 10.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	<p>Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.</p> <p>Типологии родительского отношения. Типы родительского отношения по Э.Г. Эйдемиллиу, А.Я. Варги, В.Столина и А. Бодалева. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность и прогностичность.</p> <p>Детерминанты родительского отношения: а) особенности родителя (концепции А.Адлера, С. Броли, Дж. Боулби); б) личностные и психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной), в) особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).</p> <p>Функциональные особенности родительского отношения. Концепции шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки».</p> <p>Проблема наказания и поощрения ребенка.</p> <p>Диагностика детского родительских отношений глазами родителя и ребенка.</p>
Тема 11.	Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка	<p>Течение беременности в связи с отношением матери к будущему ребенку: желанные и нежеланные дети. Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребенка и</p>

		<p>их влияние на психическое здоровье ребенка. Общее негативное отношение к материнству, низкий уровень эмпатии, непоследовательность требований – черты матерей детей – невротиков. Положительное отношение к материнству, гиперсоциализирующая установка, низкий уровень эмпатии, доминантность, властность – характеристики матери, страдающего психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка. Супружеская любовь и родительская любовь. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка. Появление новых обязанностей и новых семейных ролей. Ухаживающая и ответственная позиции матери и отстраненность отца как культурные стереотипы.</p> <p>Депрессия матери, повышение уровня тревоги, монотония. Страх отвержения и потери статуса у отца. Увеличение психологической дистанции между супругами. Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребенка. Особенности родительского отношения к младенцу в связи с количеством детей в семье и порядком рождения. Особенности отношения к перворожденному, сверхожидания и низкая родительская компетенция ко второму, третьему, и последующим детям. Формирование ответственного родительства: материнства и отцовства.</p>
Тема 12.	<p>Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста.</p>	<p>Появление новых семейных ролей и изменение семейной системы в связи с рождением ребенка. Психологическая характеристика младенца. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка.</p> <p>Детско-родительские отношения в течение второго – третьего года жизни ребенка.</p> <p>Несовпадение темпераментов ребенка и родителей. Половой диспсихизм в общении с ребенком этого возраста. Безусловная любовь матери и условная</p>

		<p>любовь отца. Типичные сценарии «неудачника» и «счастливчика». Родительское поведение как модель для ребенка. Формирование психологического пола у ребенка.</p> <p>Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Подготовка ребенка к школе.</p>
Тема 13.	Детско-родительские отношения в школьном возрасте.	<p>Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующее воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7 – 11 лет. Роль родительского отношения в формировании психопатий (данные Э.Г. Эйдемиллера). Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатий подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.</p> <p>Старший подросток: 11-15 лет. Основные психологические потребности подростка. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте. Регресс стиля родительского воспитания и супружеские конфликты. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение.</p>
Тема 14.	Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми	<p>Основные психологические потребности взрослых детей. Трудности общения с взрослыми детьми. Основные причины конфликтного взаимодействия родителей и взрослых детей. Взаимоотношения родителей и семьи взрослых детей.</p>
Тема 15.	Детско-родительские отношения в различных семьях.	<p>Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях.</p> <p>Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы.</p> <p>Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей. Проблема семейного насилия.</p>

Практические занятия
по дисциплине "Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии"

Тема 6.1.: «Формирование супружеской пары»

Цель: Проанализировать специфику добрачного и предбрачного периода. Сформировать навыки психологической работы с добрачной парой. (ПК 10; ПК 26).

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.

Темы докладов:

1. Психологические критерии любви.
2. Добрачное ухаживание и его функции.
3. Основные компоненты психологической готовности к браку.

Образовательные технологии. Обсуждение темы, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Сравните свои переживания с переживаниями ваших друзей. Есть ли среди описанных вами и друзьями аспектов чувства любви одинаковые, типичные для переживаний большинства людей? Какие из описанных вами аспектов отличаются от ответов других и уникальны?

Задание 2. Исходя из собственного опыта (и его сравнения с опытом других), какое определение вы дадите чувству любви?

Задание 3. Проведите психологическое исследование пяти добрачных пар при помощи одной из диагностических методик.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Написание эссе, Интернет-тестирование.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций

Написание эссе по темам:

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».
4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.

Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:

1. Модели выбора брачного партнера.
2. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
3. Добрачное ухаживание и его функции.
4. Динамика развития добрачных отношений.

Тема 6.2. «Стадии и нормативные кризисы в развитии взаимоотношений в супружеской паре»

Цель: Рассмотреть стадии развития отношений в супружеской паре и выявить нормативные семейные кризисы и их влияние на отношение супругов (ПК 10; ПК 21; ПСК

9).

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к выделению стадий развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация.

2. Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.

3. Супружеская совместимость: подходы к выделению супружеской совместимости и уровни развития в супружеской паре.

Темы докладов:

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.

2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.

3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.

4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.

5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.

Контрольные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ выделения стадий супружеских отношений различными отечественными психологами.

Задание 2. Составьте программу эмпирического исследования проблемы супружеской совместимости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Собеседование.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:

1. Подходы к исследованию супружеской совместимости.

2. Нормативные кризисы в супружеских отношениях.

3. Стадии супружеских отношений.

Тема 6.3.: «Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре»

Цель: Выявить трудности общения и развития взаимоотношений в супружеской паре и определить формы и методы их разрешения (ПК 10; ПК 21; ПК 26; ПСК 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения в семье.

2. Теории супружеской совместимости.

3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.

4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.

Темы докладов:

1. Личностные факторы супружеской совместимости.

2. Семейные роли и лидерство.

3. Ролевые ожидания и притязания в браке.

Образовательные технологии: круглый стол, дискуссия, конспектирование научных источников.

Контрольные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ основных подходов в исследованиях супружеской совместимости.

Задание 2. Составьте программу эмпирического исследования проблемы общения в супружеской паре, какие методики будут использованы и почему? Проведите эмпирическое исследование 5 брачных пар по теме "Общение супругов" на основе составленной Вами программы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка конспектов источников для коллоквиума, коллоквиум, Интернет-тестирование.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка и коллоквиум.

Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:

4. Специфика общения в супружеской паре.
5. Психологическая устойчивость брака.
6. Трудности общения и их профилактика.

Список литературы для коллоквиума.

1. Кон И.С. Психология сексуальности/Введение в сексологию. С. 176-257
2. Юнг К.Г. Брак как психологическое отношение/Конфликты детской души. С. 185-209

Тема 6.4.: «Нравственно-психологические основы супружеских отношений».

Цель: Проанализировать основные детерминанты супружеских конфликтов, рассмотреть технологии работы психолога по их профилактике и разрешению (ПК 10; ПК 21; ПК 26» ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтогенный характер ревности и измены.
4. Факторы стабильности брака.

Темы докладов:

1. Патологическая ревность и бред ревности.
2. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

Образовательные технологии. Разбор конкретных ситуаций, дискуссия, просмотр учебного видеоматериала.

Конкретные ситуации.

Я вышла замуж за человека, который незадолго до этого развелся. Бывшая жена не давала о себе знать до тех пор, пока не узнала, что бывший муж женился. И тут ее как подменили. Она стала постоянно требовать, чтобы он приехал «воспитывать ребенка», который остался с матерью. И он вынужден по первому ее сумасбродному требованию, ломая все планы, лететь к ней неизвестно зачем. А мне она постоянно говорит, что муж до сих пор любит ее и что я разбила семью. Но ведь с ним я познакомилась, когда они уже развелись? Как быть?

Вероника, 30 лет.

Контрольные задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Проведите исследование 5 брачных конфликтных и 5 бес- конфликтных пар с использованием 2-3 диагностических методик, проинтерпретируйте данные и покажите в чем их различие?

Задание 2. Составьте программу психологической помощи конфликтной супружеской

паре в гармонизации их взаимоотношения.

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ классификаций мотивов и поводов развода по Н.Я. Соловьеву, Н.Г. Юркевичу, В.Т. Колокольникову, Л.В. Чутко, В. Голофаст. Какие классификации еще представлены в отечественной и зарубежной семейной психологии?

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка конспектов источников для коллоквиума, коллоквиум, Интернет-тестирование.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:

1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
2. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Тема 6.5.: «Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке»

Цель: Проанализировать основные ненормативные кризисы супружеских отношений. Выявить факторы риска в браке (ПК10; ПК 21; ПК 26; ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Ненормативные кризисы. Развод.
2. Повторный брак и его проблемы.
3. Факторы «риска» в браке.

Темы докладов:

1. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Причины распада супружеских отношений.
2. Развод как стресс.
3. Стадии развода.

Образовательные технологии. Обсуждение докладов, разбор трудных ситуаций.

Конкретные ситуации.

1. Мы женаты 6 лет, двое детей. Два года назад муж решил со мной развестись, собрал вещи и уехал. Для меня это было сильнейшим потрясением. Потом он вернулся, сказав, что для него важна семья, что он хочет быть отцом своим детям и тому подобное. Я отнеслась к нему возвращению положительно и попробовала, что называется «начать все с начала». Все бы ничего, но муж перестал со мной спать и реагировать на меня как на женщину. Он во всем мне помогает, но меня не покидает ощущение, что мы просто хорошие соседи в коммуналке. Нам по 30 лет, а сексом мы занимаемся не более 4-5 раз в месяц, хотя раньше делали это практически ежедневно. Если пытаюсь раскрутить мужа чаще, чем раз в неделю, то у него всегда есть причина для отказа (голова болит, устал, надо что-то сделать, неурочное время), при этом говорится, что я – сексуальная маньячка (но мне действительно катастрофически не хватает раза в неделю). Когда меня муж обнимал, целовал или просто оказывал какие-то знаки внимания, я уже позабыла. Какой выход в данной ситуации?

Ольга, 30 лет.

2. Я замужем 15 лет, отличная семья, дети. Не скажу, что это была безумная любовь, но все 15 лет прожили в мире, согласии, понимании. Мой муж для меня и друг, и помощник, и советчик во всем. И вот, что называется роковая страсть. Может быть, и стоит поддаваться ей, подвергать страданиям и лишениям близких и дорогих тебе людей и продолжить мечтать по ночам о сказочном принце... А может, все же набраться смелости быть счастливой...Я

пока не решила. Но вопрос в другом: как о решении уйти из семьи (заметьте, весьма благополучной!) сообщить мужу? Я очень уважаю его, по-своему люблю, благодарна за все годы, прожитые вместе. Но чувствую, что разговор этот неизбежен. Как свести к минимуму его неприятные последствия, какие выбрать слова, чтоб по возможности меньше ранить близкого человека? Все рассказать и просить понимания и поддержки? Поставить перед фактом и гордо уйти, хлопнув дверью? Обидеть и разозлить намеренно, чтоб притупить боль от обиды и предательства? Посоветуйте что-нибудь...

Елена, 35 лет.

Контрольные задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать специальную литературу по проблеме переживания горя потери супруга при разводе.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:

1. Развод как критическая ситуация в жизни семьи.

Тема 6.6.: «Взаимовлияние семейной и профессиональной сфер супругов»

Цель: Рассмотреть проблемы, возникающие в супружеской паре из-за невозможности успешно совмещать семейные и профессиональные роли (ПК 10; ПК 21; ПСК 9).

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье.

2. Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.

Тема докладов:

1. Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера.

2. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

3. Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами.

Ролевой конфликт работающей женщины.

Образовательные технологии. Круглый стол. Разбор трудных ситуаций.

Контрольные задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Охарактеризуйте критические ситуации межличностных отношений в ситуации неуспешного совмещения супругов семейных и профессиональных ролей. Приведите примеры.

Задание 2. Разработайте рекомендации на основе изучения литературы по успешному разрешению конфликтов, причиной которых является ролевой конфликт.

Формы контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование.

Основная литература:

Дополнительная литература:

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций - опрос

Тема 6.7.: «Родительское отношение к ребенку; структура, типы, функции».

Цель: Выявить детерминанты позитивного и негативного отношения родителей к ребенку (ПК 10; ПК 21; ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Варианты родительского отношения к ребенку.

2. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.

3. Вероятностный механизм вредного влияния родительского общения для детского поведения.

Темы докладов:

1. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспект родительского отношения.
2. Детерминанты родительского отношения.

Образовательные технологии. Круглый стол. Разбор трудных ситуаций.

Контрольные задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Охарактеризуйте критические ситуации межличностных отношений родителей и детей в разных возрастах.

Задание 2. Приведите примеры противоречащих друг другу воспитательных систем внутри одной семьи.

Задание 3. Охарактеризуйте соответствие средств и методов воспитания его целям, типу семейных взаимоотношений, особенностям личности ребенка.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка конспектов источников для коллоквиума, коллоквиум, Интернет-тестирование.

Литература к коллоквиуму.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:

1. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

2. Биология пола человека: половой деморфизм. Психологические различия между полами.

Тема 6.8.: Детско-родительские отношения в младенческом, дошкольном и школьном возрасте.

Цель: Проанализировать влияние позитивного и негативного отношения родителей на психическое развитие детей (ПК 10; ПК 21; ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики изменения супружеских отношений в связи с рождением и первого года жизни ребенка.
2. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
3. Детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.

Темы докладов:

1. Психологические особенности родительского отношения к перворожденному, второму, третьему и последующим детям.
2. Формирование психологического пола у ребенка.
3. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

Образовательные технологии. Видеоматериалы, разбор конкретных ситуаций.

Конкретные ситуации.

1. Мама практически не работает. Является инициатором прихода на консультацию к психологу. Пытается объединить семью. Папа пришел на консультацию, но считает, что в этом нет необходимости. Супружеские отношения конфликтные и напряженные. Дочь 16 лет лет, живет своей жизнью. Дочке маму жаль, но не хочет быть такой как мама.

У мамы диагностируется тесная связь с сыном. Сыну 11 лет. Сын плохо учится, в школу не желает ходить, сидит, в основном, за компьютером.

Отец всячески избегает говорить о семейной ситуации.

2. Неполая семья: мама, бабушка и сын (внук) 16 лет. Сын не ходит в школу. Бабушка жалеет его и «покрывает». Ругает свою дочь, обвиняя ее в том, что она плохая мать и жена – не сохранила брак.

Руководит в семье бабушка. Она и явилась инициатором прихода на консультацию («пригнала» всех к психологу). Психологу заявила, что надо что-то делать с внуком. Очень агрессивная, даже в отношении психолога.

3. «В многодетной семье с многолетним конфликтом между родителями, проживающими в одной квартире, но практически не общающимися друг с другом, дети были «поделены» на две группы: отцовскую и материнскую. В отцовской группе главным авторитетом для детей является отец. Он по-своему заботился о детях, занимался их воспитанием. Мать в воспитании детей «отцовской» группы не вмешивалась.

Отношение отца к детям было неровным, среди детей «отцовской» группы средняя дочь находилась в роли «козла отпущения» для отца.

Одинаковые действия со стороны детей вызывали у отца совершенно разную реакцию, в зависимости от того, сделала ли это средняя дочь или другие дети.

За любой проступок девочка наказывалась градом оскорблений. Зачастую оскорбления сопровождались физическими действиями (увесистым подзатыльником, сильным тычком и т.п.), который отец за собой не замечал и не рассматривал их как физическое наказание. Отец считал, что средняя дочь очень похожа на мать. Попытки дочери «вести себя хорошо» он игнорировал, воспринимал как нечто само разумеющееся, когда как аналогичное поведение других детей отмечал и поощрял. При возникновении любых конфликтов между детьми отец прежде всего обвинял среднюю дочь. В беседе с психологом отец в качестве своих сильных сторон отношений с детьми называл «одинаковое отношение» ко всем детям и полное отсутствие физических наказаний.

Дети придерживались более лояльной позиции по отношению к сестре, тем не менее, своеобразная «избранность» девочки отчетливо проявлялась и в отношении между сиблингами. Они периодически жалели ее, но относились с некоторым пренебрежением, считая среднюю дочь «неудачным членом семьи» (И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский).

Форма контроля самостоятельной работы студентов – коллоквиум

Литература к коллоквиуму.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка конспектов источников для коллоквиума, коллоквиум.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоения компетенций контрольная точка.

Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:

1. Мотивы семейного воспитания.
2. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
3. Взаимоотношения поколений в семье.

Тема 6.8.: «Детско-родительские отношения в различных типах семьи»

Цель: Проанализировать особенности детско-родительских отношений в неполных отцовских и материнских, многодетных семьях и семьях, находящихся в социально-опасном положении (ПК 10; ПК 21; ПК 26; ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и

отцовских семьях.

2. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы.
3. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей.
4. Проблема семейного насилия.

Темы докладов:

1. Характеристика отношений в неполной материнской и отцовской семьях.
2. Имидж многодетной семьи в российском обществе и основные проблем.
3. Созависимость – семейная болезнь.
4. Виды семейного насилия и его последствия.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования знаний
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	Этап формирования умений

		<p>психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
		<p>Владеть: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-6	<p>Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	
		Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью формировать установки, направленные на	Этап формирования навыков и получения опыта

		здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
ПК-14	Готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить практические и исследовательские	Этап формирования умений

	дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
		<i>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-	Этап формирования навыков и получения опыта

		ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
ПСК-3.11	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.10, ПСК-3.11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.10, ПСК-3.11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.10, ПСК-3.11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

7.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.10, ПСК-3.11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.10, ПСК-3.11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (кейсы)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.10, ПСК-3.11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (ситуационные задачи)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии»
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Типология семейных структур.
4. Специфика семьи как малой группы.

5. Теории выбора брачного партнера.
6. Развитие отношений в добрачной паре. Специфика добрачного периода.
7. Мотивы вступления в брак.
8. Любовь как переживание и как действие. Виды любви. Любовь. Влюбленность. Идеализация.
9. Любовь и совместимость.
10. Методы оценки готовности молодых людей к семейной жизни.
11. Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений.
12. Специфика общения в семье. Детерминанты успешного и неуспешного общения в супружеской паре.
13. Семейные роли. Распределение ролей в семье. Ролевая структура семьи.
14. Основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Характеристика уровней развития супружеских отношений.
15. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Нормативные и ненормативные кризисы.
16. Развод как критическое событие жизни семьи.
17. Конфликтный характер ревности. Виды ревности.
18. Супружеские конфликты. Виды и причины.
19. Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.
20. Психологические проблемы повторных браков.
21. Психология мужчин и женщин.
22. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
23. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.
24. Типология родительского отношения.
25. Детерминанты родительского отношения. Гармоничные типы воспитания.
26. Психологические проблемы усыновления приемных детей и семей с приемными детьми.
27. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
28. Семья алкоголиков как проблемная семья.
29. Взаимоотношения родителей и детей в семье повторного брака.
30. Неполная и материнская семья и ее проблемы.
31. Детско-родительские отношения в младенчестве. Теория привязанности.
32. Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье.
33. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
34. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.
35. Отношения родителей и подростков.
36. Взаимоотношения родителей и детей после распада семьи.
37. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми.
38. Стиль родительского воспитания и сценарные предписания.
39. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.
40. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиограф. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450029>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453135>

6.2. Дополнительная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиограф.: с. 62-72 - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ,

- Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453275>
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
6. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная	Крупнейшее собрание книг,	https://rusneb.ru/

	электронная библиотека	диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология" (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ГУП «Московский метрополитен», Отдел психологического обеспечения Главного управления МЧС России по г. Москве, Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы

исполнения наказаний» и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Учение о неврозах» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

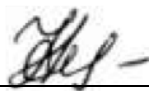


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины являются формирование у студентов-бакалавров основополагающих представлений о причинах нервно-психических расстройств и методах их психологического излечения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование научных представлений о предмете «Учение о неврозах», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с причинами нервно-психических заболеваний;
3. Обеспечение усвоения клинической картины и психологических особенностей больных неврозами и другими расстройствами невротического спектра;
4. Овладение навыками психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции и консультирования больных неврозами и другими расстройствами невротического спектра.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Учение о неврозах» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**».

Изучение учебной дисциплины «**Учение о неврозах**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Основы неврологии и психиатрии», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психология личности и личностные расстройства».

Изучение учебной дисциплины «**Учение о неврозах**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психофармакология», «Патопсихология с практикумом», «Введение в клинический психоанализ».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-10, а также дополнительных компетенций ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ПК-10	Готовностью реализовывать гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
		Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
		Владеть навыками: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь: применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических</p>

		заболеваниях
		Владеть навыками: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Владеть навыками: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и

		современных направлений психотерапии
		Владеть навыками: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
		Владеть навыками: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
Аудиторные учебные занятия, всего	96	32	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	48	16	32			
Учебные занятия семинарского типа	48	16	32			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	75	40	35			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	18	12			
Выполнение практических заданий	33	18	15			
Рубежный текущий контроль	12	4	8			

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	45	зачет	экзамен 45			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	2	4			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 75 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1 Теория первичной психотравмы	36	20	16	8	8	0
Раздел 1.2 Истерический невроз	36	20	16	8	8	0
Общий объем, часов	72	40	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1 Невроз навязчивых состояний	36	20	16	8	8	0
Раздел 2.2 Деструктивные компоненты Сверх Я	36	20	16	8	8	0
Раздел 2.3 Основные формы неврозов. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика	36	20	16	8	8	0
Раздел 2.4 Теория клиники детского возраста	36	20	16	8	8	0
Общий объем, часов	144	80	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1 Теория первичной психотравмы	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Истерический невроз	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1 Невроз навязчивых состояний	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.2 Деструктивные компоненты Сверх Я	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.3 Основные формы неврозов. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.4 Теория клиники детского возраста	36	24	12	6	6	0
Общий объем, часов	144	96	48	24	24	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	----------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. Теория первичной психотравмы	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Истерический невроз	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	40	18		18		4		0
Форма промежуточной аттестации		зачет						
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 3. Невроз навязчивых состояний	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 4. Деструктивные компоненты Сверх Я	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 5. Основные формы неврозов. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11

Раздел 6. Теория клиники детского возраста	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Общий объем, часов	80	12		15		8		45
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Раздел 1. Теория первичной психотравмы.

Цель: изучить причины возникновения невротических депрессивных расстройств в младенческом возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания

Бессознательное событие; детерминированность психического события; актуальная психическая травма; ретроактивная психотравма;

Вопросы для самоподготовки:

1. Эмоции раннего эдипова возраста
2. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания
3. Эдипальные проблемы в семье
4. Методы коррекции Эдипальных проблем

Раздел 2. Истерический невроз.

Цель: Изучить психологические причины и проявления истерического невроза

Перечень изучаемых элементов содержания

Истерические симптомы – символически повторяющиеся, реальные травматические переживания; феномен конверсии; отделение представления от аффекта; Выделение понятия истерии из психиатрической нозографии своего времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Игровой метод в лечении детских страхов
2. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов
3. Механизмы защит, препятствующие творчеству

Раздел 3. Невроз навязчивых состояний.

Цель: изучить основные механизмы навязчивого повторения основных паттернов поведения, приобретенных в раннем возрасте ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания

Невроз навязчивых состояний – феномен принуждения – теория анальности – особая форма внутриспсихического конфликта с невротическим исходом – непреодоленный эдипов конфликт. Перенос, сновидения, бессознательная психодинамика. Стремление разрушать и быть агрессивным – основа невроза навязчивых состояний

Вопросы для самоподготовки:

1. Какой период жизни наиболее важен для становления человека.
2. Методы психоаналитической коррекции невротических расстройств у детей
3. Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей.

Раздел 4. Деструктивные компоненты Сверх Я.

Цель: Изучить социальные факторы, лежащие в основе психоаналитического понимания неврозов

Перечень изучаемых элементов содержания

Беспомощность Я, необходимость его защиты от непосильных требований «убийственного ОНО; от «упреков карающей совести». Значение защитных механизмов – образование противоположных реакций, изоляция, смещение, обращение против собственной персоны

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия
2. Психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития

Раздел 5. Основные формы неврозов. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика.

Цель: Изучить клинические проявления неврозов, их лечение и профилактику

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменология. Симптомы и синдромы; Диагностика и дифференциальная диагностика; Медицинское понимание неврозов в современной психиатрии.

Вопросы для самоподготовки:

Раздел 6. Теория клиники детского возраста.

Цель: Рассмотреть основные теории детских неврозов

Перечень изучаемых элементов содержания

«Трансактная спираль» в семье; Объектные отношения; Идентичность и идентификации; Фантазии и фантазм; Детские страхи и защиты; Фиксация, регресс и травматизация; Нарциссизм и образ тела; Агрессия и действие; Ментализация; Невротические типы психической организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Объектные отношения;
2. Идентичность и идентификации;
3. Фантазии и фантазм;
4. Детские страхи и защиты;
5. Фиксация, регресс и травматизация;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Теория объектных отношений Р.Фейрнберна;
2. Невротическая структуры личности по О.Кернбергу; критерии, дифференциальная диагностика
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Семинар

Тема «Детская истерия и истерия страха»

Цель: изучить особенности формирования истерического невроза у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое обсессивное мышление
2. Что такое депрессивная тревога (по М. Кляйн)
3. В чем смысл превращения реального объекта в психический

Темы докладов/рефератов:

1. Фаза симбиотических отношений и её влияние на последующее формирование личности
2. Психоэмоциональное развитие индивида в свете психодинамического подхода. (теории М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота)

Образовательные технологии:

Концепции ОНО, ЭГО и Супер-эго и их влияние на формирование личности. Понятие символа в теориях Пиаже, Фрейда, Розенфельда, Кляйн, Фейрберна. Символы – первые смысловые констелляты языкового выражения. Язык, знаковая система и упорядоченное мышление, являются подвидами врожденной способности к репрезентации (символизации в широком смысле),

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить работы детских психоаналитиков, а также работы отечественных авторов о последствиях нарушений психического развития детей раннего возраста.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- коллоквиумы;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Контрольная работа

1.1. Понятие примитивных защитных механизмов у младенцев – (расщепления, проекции, идеализации, девальвации, грандиозности, их критерии;

1.2. Четкость понимания, ясность изложения, достаточное количество примеров

1.3. Умение оперировать терминами, понятие сути изучаемых явлений

2. Реферат

2.1. Темы: Влияние материнской фигуры на формирование психической реальности ребенка раннего возраста: «Критерии достаточно хорошего материнства»;

2.2. объём 5-6-страниц рукописного текста, список литературы, высказывания собственных взглядов на различные теории.

2.3. Полнота изложения, достаточная аргументация, понимание сути излагаемых взглядов авторов. Способность к критическому мышлению.

3. Доклад

3.1. Темы: «Молоко – как символ витальности младенца». Индикаторы материнства», «Стили воспитания «шизофреногенной» матерью»

3.2. Объем 10 -15 страниц, полнота изложения, достаточное количество источников

3.3. Способность к рассуждению, к достаточной аргументации, к изложению собственных взглядов. Способность к критическому взгляду на различные теории

«Круглый стол»

Тема: «Эдипов конфликт – основная причина невротических расстройств»

Цель: изучить и обсудить особенности Эдипова периода у мальчиков и девочек; ранние объекты привязанности детей раннего возраста и особенности их воспитания, выявить факторы наиболее общих фрустраций, деприваций.

Вопросы для обсуждения:

1. Анальный период, формирование автономии, влияние фиксаций и регрессий?
2. Виды защитных механизмов, формирующих невротическую личность

Темы докладов/рефератов:

Стили воспитания родителями и, главное, родительское отношение к детям бессознательная программа судьбы ребенка.

Образовательные технологии:

Теория объектных отношений М. Кляйн, А.Фрейд, Р.Фейрберн

Задания для самостоятельной работы студентов

Изучить работы М.Кляйн: «Развитие одного ребенка», «Некоторые шизоидные механизмы эмоциональной жизни ребенка», выявить критерии оценки адекватности развития ребенка по О.Кернбергу

Формы контроля самостоятельной работы студентов

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- коллоквиумы;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Семинар-диспут.

Тема: «Психоаналитические теории происхождения невротической структуры личности»

Цель:

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическое лечение неврозов у детей. Показания противопоказания
2. Игровая психоаналитическая психотерапия – основной метод помощи детям

Темы докладов/рефератов:

Условия лечения невротических расстройств психоаналитическим методом

Образовательные технологии:

Теория объектных отношений Р.Фейрнберна, невротическая структуры личности по О.Кернбергу; критерии, дифференциальная диагностика.

Задания для самостоятельной работы студентов

Изучить работы Р.Фейрнберна: «Теория объектных отношений», «Психоаналитическое лечение неврозов» М.Кляйн

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов;

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Деловая игра.

Тема «Депривации оральной, анальной фаз развития детей раннего возраста и их последствия в виде формирования патологических черт характера.

Цель: изучить причины возникновения невротических депрессивных расстройств в младенческом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции раннего эдипова возраста
2. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания

Темы докладов/рефератов:

1. Эдипальные проблемы в семье
2. Методы коррекции Эдипальных проблем

Образовательные технологии

Основные психоаналитические концепции неврозов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Изучить психоаналитические методы лечения в раннем возрасте детей.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Тестирование;

Творческое задание

7.1. Игровой метод в лечении детских страхов

7.1.1. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов

7.2. Механизмы защит, препятствующие творчеству

Требования к выполнению творческого задания

7.3. позитивность, исполнимость, соответствие возрастному принципу

7.4. К какому виду защитных механизмов относится Вытеснение: а) к примитивным; б) к сопротивлению ; в) к продвинутым; г) ни к каким их перечисленных

7.5. Количество правильных ответов

Учебно-теоретическая конференция.

Тема Невроз навязчивых состояний - основная патология анального периода.

Цель: изучить основные механизмы навязчивого повторения основных паттернов поведения, приобретенных в раннем возрасте ребенка

Вопросы для обсуждения:

- 1.Какой период жизни наиболее важен для становления человека.
- 2.Методы психоаналитической коррекции ревротических расстройств у детей

Темы докладов/рефератов:

Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей.

Образовательные технологии

Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия.

Задания для самостоятельной работы студентов

Изучить психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития

Формы контроля самостоятельной работы студентов

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;

- тестирование (письменное или компьютерное).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Контрольная работа: методы глубинно-психологического исцеляющего воздействия невротических расстройств у детей раннего возраста.

1.1. Полнота, широта, глубина понимания

1.3. самостоятельное мышление, критическая оценка современных теорий

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	Готовностью реализовывать гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое	Этап формирования умений

		взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания		
		Владеть навыками: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования навыков и получения опыта	
ПСК-3.1	способностью и готовностью овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности личности различных психических заболеваниях	и к	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования знаний
		и при	Уметь: применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования умений
			Владеть навыками: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа	Этап формирования навыков и получения опыта

			нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	
ПСК-3.2	<p>способностью и к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>		Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования знаний
			Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования умений
			Владеть навыками: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта

		расстройств	
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть навыками: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: особенности личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть навыками: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных	Этап формирования навыков и получения опыта

		программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Бессознательное событие;
2. Детерминированность психического события;
3. Актуальная психическая травма;
4. Ретроактивная психотравма;
5. Эмоции раннего эдипова возраста
6. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания
7. Эдипальные проблемы в семье
8. Методы коррекции Эдипальных проблем
9. Истериические симптомы – символически повторяющиеся, реальные травматические Переживания;
10. Феномен конверсии;
11. Отделение представления от аффекта;
12. Выделение понятия истерии из психиатрической нозографии своего времени
13. Игровой метод в лечении детских страхов
14. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов
15. Механизмы защит, препятствующие творчеству
16. Невроз навязчивых состояний – феномен принуждения – теория анальности – особая форма внутриспсихического конфликта с невротическим исходом – непреодоленный эдипов конфликт.
17. Перенос, сновидения, бессознательная психодинамика.
18. Стремление разрушать и быть агрессивным – основа невроза навязчивых состояний
19. Методы психоаналитической коррекции невротических расстройств у детей
20. Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей.
21. Беспомощность Я, необходимость его защиты от непосильных требований «убийственного ОНО; от «упреков карающей совести».
22. Значение защитных механизмов – образование противоположных реакций, изоляция, смещение, обращение против собственной персоны
23. Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия
24. Психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития
25. Феноменология. Симптомы и синдромы;
26. Диагностика и дифференциальная диагностика;
27. Медицинское понимание неврозов в современной психиатрии.
28. «Трансактная спираль» в семье;
29. Объектные отношения;
30. Идентичность и идентификации;
31. Фантазии и фантазм;
32. Детские страхи и защиты;
33. Фиксация, регресс и травматизация;
34. Нарциссизм и образ тела;
35. Агрессия и действие;
36. Ментализация;
37. Невротические типы психической организации
38. Объектные отношения;
39. Идентичность и идентификации;
40. Фантазии и фантазм;
41. Детские страхи и защиты;
42. Фиксация, регресс и травматизация.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455642>

6.2. Дополнительная литература

1. Гарбузов, В.И. Невроты у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
3. Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии : монография : [16+] / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0144-6. – DOI 10.23681/362768. – Текст : электронный.

4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>
5. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455788>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы клинической психологии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К **зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Учение о неврозах» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Специальная психология» по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Учение о неврозах» предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Учение о неврозах**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО И СО-
ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог


Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент


_____ Д.В. Савченко
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



_____ Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

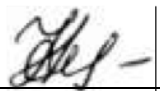

_____ Г.П. Костюк
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


_____ И.П. Кутянова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России


_____ С.А. Немкова
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии


_____ Е.И. Дубровинская
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр
(подпись)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения» заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основах формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения а также применение средств и методов работы с различными категориями населения в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать научное знание об основах аддиктивного поведения различных категорий населения, методах взаимодействия и профилактики нарушенных форм поведения.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, юридической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы, обеспечивающие соотношение формальных условий формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
4. Формировать у студентов практические навыки диагностики и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
5. Формирование умений и навыков для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.В.ОД.1) для 37.05.01 Специальность «Клиническая психология», Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускника – специалист.

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со всеми Основы психической саморегуляции с практикумом, профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с разделом производственной практики.

Дисциплина предназначена для студентов, имеющих базовые знания и умения, соответствующие требованиям стандартов основной образовательной программы по дисциплинам «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Социология», «Проективные методы в клинической психологии», «Пренатальная психология и педагогика», и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих дополнительных компетенций ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-3.1	способность и готовность овладеть теоретическими основами и принципами патоп-	Знать: теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и

	психологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	личности Уметь: применять теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности Владеть: навыками применения теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности
ПСК-3.2	способность и готовность овладеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологических расстройств Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологических расстройств Владеть: навыками использования современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологических расстройств
ПСК-3.3	способность и готовность овладеть теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии Уметь: применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии Владеть: навыками применения теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.4	способность и готовность овладеть теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики Уметь: применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики Владеть: навыками применения теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.5	способность и готовность самостоятельно ставить практические и исследовательские	Знать: как ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования

	задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программы диагностического обследования
ПСК-3.7	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать: как самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения
		Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения
		Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений
ПСК-3.8	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: использовать диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (очная форма).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Аудиторные учебные занятия, всего	64	64				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	32				
Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	116	116				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	53	53				
Выполнение практических заданий	53	53				
Рубежный текущий контроль	10	10				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 часов.

Объем самостоятельной работы – 116 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1.1 Психосоциальная основа аддиктивного поведения.	36	22	14	8	6	0
Раздел 1.2 Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.3 Созависимость.	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.4 Жизнь в одной семье с зависимым человеком.	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.5 Особенности профилактики в области химической зависимости.	36	22	14	6	8	0
Общий объем, часов	180	116	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Психосоциальная основа аддиктивного поведения.	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Созависимость.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Жизнь в одной семье с зависимым человеком.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Особенности профилактики в области химической зависимости.	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	116	53		53		10		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»

Раздел 1. Психосоциальная основа аддиктивного поведения.

Тема 1. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения

1. Семинар-диспут.

Тема: Виды аддикции.

Цель: сформировать и закрепить знания студентов о различных видах аддиктивного поведения. (ПК-6)

Вопросы для обсуждения:

1. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
2. Теории аддиктивного поведения.
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

Темы докладов/рефератов.

1. Основные направления профилактики и технологии коррекции аддиктивного поведения.
2. Современные концепции аддиктивного поведения.
3. Особенности психологического сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

Образовательные технологии: коллективное обсуждение проблемной ситуации.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
2. Виды аддикции, их краткая характеристика.
3. Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное.
4. Теории аддиктивного поведения.
5. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Представления о сексуальной и любовной аддикции.
6. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булимия.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: предоставление аннотированных списков материалов и презентации

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

Тема 3. Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ

Семинар 2.

Тема: Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ. Цель: Формирование у студентов знания о наркотической зависимости. (ПК-12)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
2. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов. Зависимость от ингалянтов.
3. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения. Правовая основа борьбы с наркотиками.

Темы докладов/рефератов.

1. Культура и употребление аддиктивных веществ.
2. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи.
3. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций: демонстрация овладения основными методами к профилактике психического выгорания.

Образовательные технологии: коллективное обсуждение проблемной ситуации.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Медико-биологический, психологический, юридический и социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма.
2. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов.
3. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.
4. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: открытое проведение одно из занятий, обсуждение и оценка.

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

Тема 5. Зависимость от табачных изделий и алкоголя.

Семинар 3.

Тема: Зависимость от алкоголя.

Цель: формировать у студентов знания о алкогольной зависимости. (ПК-6)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя.
2. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля.
3. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром).

Темы докладов/рефератов.

1. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголя.
2. Теории алкогольной зависимости.
3. Психологическая помощь при алкогольной зависимости.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций: демонстрация овладения основными методами к профилактике психического выгорания.

(КТ) письменный опрос.

1. Какие факторы социально-экономического характера способствуют развитию аддиктивного поведения?
2. В чем состоит задача профилактики аддиктивного поведения и зависимостей?
3. В чем выражается связь учебного учреждения и родителей подростков с аддиктивным поведением?
4. Что способствует снижению эффективности противодействия нарушению поведения?
5. Какие особенности поведения наблюдаются у подростков с аддиктивным поведением?
6. Какие нормативы существуют для правовой оценки аддиктивного поведения?
7. Какие деформации личности встречаются у лиц с зависимостями?
8. Чем объясняется сниженная личностная активность у наркоманов?

Образовательные технологии: коллективное обсуждение проблемной ситуации.

Темы для самостоятельного изучения.

1. История распространения алкоголя.
2. Пьянство и алкоголизм. Алкогольные обычаи.
3. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления алкоголем. Социальные и наследственные факторы.
4. Мотивы употребления алкоголя.
5. Стадии профилактического процесса.
6. Зарубежный опыт предупреждения алкоголизации. Преодоление алкоголизма как одна из важнейших социальных задач. Общественная опасность алкоголизации населения, динамика её распространения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: предоставление анно-

тированных списков материалов и презентации

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

Раздел 2. Направления и условия коррекционно-профилактической работы по предупреждению аддикции.

Тема 7. Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости.

Семинар 4.

Тема: Зависимость от табачных изделий.

Цель: Формировать у студентов знания о табакозависимости. (ПК-8)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
2. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
3. Влияние табакокурения на организм.

Темы докладов/рефератов.

1. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
2. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
3. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций: демонстрация овладения основными методами к профилактике психического выгорания.

Образовательные технологии: коллективное обсуждение проблемной ситуации.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
2. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
3. Влияние табакокурения на организм.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: предоставление аннотированных списков материалов и презентации

Форма контроля самостоятельной работы студентов и освоенных компетенций: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ПР 4)

1. Проблема химической зависимости в современной России. Характеристика основных понятий.
2. Аддиктивное поведение, аддиктивные вещества, наркотики, психотропные вещества, наркомания, токсикомания, алкоголизм.
3. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
4. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
5. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
6. Данные об эффективности лечения наркозависимых весьма противоречивы. Возможно ли преодолеть наркотическую зависимость? И при каких условиях?
7. Психотропные и психоактивные токсичные вещества.
8. Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10). Основные классы аддиктивных веществ, которые вызывают психические и поведенческие расстройства: алкоголь; табак; опиоиды; каннабиноиды; седативные и снотворные вещества; кокаин; другие стимуляторы, включая кофеин; галлюциногены; летучие растворители (ингалянты, летучие наркотически действующие вещества).
9. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
10. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
11. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.

12. Положительные и отрицательные свойства аддиктивных веществ, соотношение положительных и отрицательных свойств у различных веществ.
 13. Последствия употребления аддиктивных веществ, индивидуальные и социальные последствия.
 14. Возникновение и закономерности трансформации специфических социальных групп, моделей поведения, социальных отношений, связанных с употреблением аддиктивных веществ, как предмет социологии наркотизма.
 15. Наркомания.
 16. Этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ.
 17. Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
 18. Альтернативы употреблению аддиктивных веществ.
 19. Первая проба. Поведение в провоцирующих ситуациях, групповое давление и пути его преодоления.
 20. Первая проба аддиктивных веществ как поворотный момент в жизни потребителя.
 21. Причины, мотивы и мотивировки первой пробы аддиктивных веществ.
 22. Основные формы поведения в провоцирующих употреблении аддиктивных веществ ситуациях.
 23. Конформное и неустойчивое поведение, реакция группирования со сверстниками.
 24. Подчинение и сопротивление групповому давлению. Пути преодоления группового давления — как сказать «Нет!».
- Требования к выполнению реферата: реферат выполняется рукописным способом, объемом 10 листов А4. В структуру реферата входит содержание, текст реферата, литература. Реферат отражает знания по выбранной теме, практические методы и подходы, примеры применения методического аппарата.
- Критерии оценки реферата: в зависимости от степени подготовки реферата, он может быть оценен 0, 5, 10, 15, 20 баллами.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ПР 1)

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответа выберите и выделите с Вашей точки зрения правильный(е).

1. Каковы признаки аномального поведения?
 - а. Нестандартность
 - б. Нежелательность
 - в. Эмоциональное расстройство
 - г. Все три вышеупомянутых признака
2. Холостяк В. – типичный «трудоголик». Он часто задерживается на работе допоздна и, кроме того, берет работу на дом. Ему редко удается поспать ночью более четырех часов. Можно ли считать его поведение аномальным?
 - а. Да, потому что оно необычно.
 - б. Да, потому что оно нежелательно.
 - в. Нет, потому что оно не является нежелательным.
 - г. Да, потому что большинству людей необходимо больше сна.
3. Какой из перечисленных ниже типов расстройств включает в себя одновременно фобию, расстройство приема пищи, обсессивно-компульсивное расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство?
 - а. Тревожное расстройство
 - б. Анорексия
 - в. Ипохондрия
 - г. Конверсионное расстройство
4. Какое из тревожных расстройств встречается чаще всего?
 - а. Расстройство приема пищи
 - б. Фобии

- в. Обсессивно-компульсивное расстройство
 - г. Посттравматическое стрессовое расстройство
5. Что такое фобия?
- а. Страх, имеющий реальную причину
 - б. Боязнь чего бы то ни было
 - в. Беспричинный страх
 - г. Пищевое расстройство
6. М-р А. страдает агорафобией. Что это значит?
- а. Он боится застрять в дымовой трубе
 - б. Он боится воды
 - в. Он не испытывает чувства тревоги вообще
 - г. Он боится выйти из своего дома
7. Какая из фобий является наиболее серьезным расстройством?
- а. Акрофобия
 - б. Агорафобия
 - в. Клаустрофобия
 - г. Зоофобия
8. Что общего между людьми, страдающими анорексией и булимией?
- а. И у тех и у других – обсессивно-компульсивное расстройство.
 - б. И у тех и у других – расстройство приема пищи.
 - в. И у тех и у других – посттравматическое стрессовое расстройство.
 - г. И те и другие ничем не больны.
9. Миссис Х. постоянно думает, что у нее растрепаны волосы и что она может в них запутаться и задохнуться. Из-за этого она каждые пять минут бросает все дела и совершает ритуал расчесывания волос. Примером какого из перечисленных ниже расстройств является ее поведение?
- а. Посттравматическое стрессовое расстройство
 - б. Анорексия
 - в. Обсессивно-компульсивное расстройство
 - г. Арахибутирофобия
10. Кто из следующих лиц, возможно, страдает посттравматическим стрессовым расстройством?
- а. Жертва насилия
 - б. Женщина, пережившая землетрясение
 - в. Ветеран войны во Вьетнаме
 - г. Все вышеперечисленные лица
11. Какая из перечисленных ниже психологических причин может вызвать амнезию?
- а. Травмирующее событие
 - б. Алкоголизм
 - в. Травма головы
 - г. Авитаминоз
12. У кого из следующих лиц, страдающих амнезией, память, скорее всего, восстановится?
- а. Наркоман
 - б. Человек, перенесший травму мозга
 - в. Человек, страдающий сильным истощением
 - г. Жертва авиационной катастрофы
13. В какое время года люди, страдающие сезонным аффективным расстройством, чаще всего испытывают депрессию?
- а. Зима
 - б. Весна
 - в. Лето
 - г. Осень
14. Кто из следующих лиц вероятнее всего испытывает самую тяжелую депрессию?

- а. Человек, у которого недавно умерла жена
- б. Человек, который только что развелся
- в. Человек с личностью типа «А»
- г. Человек с личностью типа «Б»

15. Предположим, вы только что похвалили шаль, связанную женщиной, находящейся в состоянии депрессии. Как она, скорее всего, прореагирует?

- а. Будет воодушевлена вашей похвалой.
- б. Объяснит вам все сложности и тонкости вязания крючком.
- в. Скажет, что этот узор настолько прост, что его смог бы выполнить любой.
- г. Почувствует вашу поддержку и расскажет о других своих достижениях.

16. Что обязательно сопутствует маниакальному состоянию?

- а. Раздвоение личности
- б. Амнезия
- в. Алкоголизм
- г. Депрессия

17. Айвана пришла домой с работы в подавленном настроении. Она решила выпить несколько коктейлей. Сколько порций она может выпить, чтобы ее депрессия не усилилась?

- а. Одну или две
- б. Три или четыре
- в. Пять или шесть
- г. Ни одной

18. Кто из следующих лиц скорее всего станет вором?

- а. Человек, испытывающий чувство вины
- б. Алкоголик
- в. Человек в состоянии депрессии
- г. Наркоман

19. Кто из следующих лиц скорее всего может совершить самоубийство?

- а. Человек, страдающий раздвоением личности
- б. Человек, страдающий биполярным расстройством
- в. Человек, страдающий амнезией
- г. Алкоголик

20. В каком случае следует принимать всерьез угрозу совершения самоубийства?

- а. Когда ее произносит пожилой человек
- б. Когда человеку от 15 до 24 лет
- в. Когда существует конкретный план самоубийства
- г. Всегда

Верный ответ отмечен жирным шрифтом.

Критерии оценки выполнения теста: 0-4 ошибки – 10 баллов, 5-7 – 8 баллов, 8-10 – 5 баллов, 11-15 – 3 баллов, более 15 ошибок – 0 баллов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.
4. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
5. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
6. Факторы химической зависимости.
7. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.
8. История распространения наркотиков.
9. Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.
10. Деятельность ОВД в области предупреждения употребления наркотиков среди молодёжи.

11. История распространения табакокурения.
12. Созависимость.
13. Социокультурное содержание нормы при употреблении аддитивных веществ: культурный релятивизм нормы.
14. Характеристика национального и международного законодательства.
15. История и характеристика антинаркотического законодательства России.
16. Конвенционные нормы международного права, которые регулируют оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.
17. Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддитивные вещества.
18. Принципы профилактики химической зависимости и международный опыт в этой области.
19. Политика России в области предупреждения злоупотребления аддитивными веществами.
20. Принципы уменьшения вреда от употребления наркотических веществ.
21. Социальные, медицинские и юридические особенности формирования стратегии противодействия распространению аддитивных веществ.
22. Барьеры в отношениях с лицами, которые употребляют аддитивные вещества, и пути их преодоления.
23. Международный опыт профилактики химической зависимости.
24. Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение адиктивного поведения граждан, реадaptация в обществе лиц, которые употребляют адиктивные вещества.
25. Первые пробы. Групповая зависимость.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПСК-3.1	способность и готовность овладеть теоретическими основами и принципами патопсихологического синдрома анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Знать: теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения теоретические основы патопсихологического синдромного ана-	Этап формирования навыков и получения опыта

		лиза нарушений психической деятельности и личности	
ПСК-3.2	способность и готовность овладеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологических расстройств	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологических расстройств	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3	способность и готовность овладеть теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта

		пии	
ПСК-3.4	способность и готовность овладеть теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способность и готовность самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: как ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программы диагностического обследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.7	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать: как самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений	Этап формирования навыков и получения опыта

ПСК-3.8	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять тео-

			<p>ретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
2. Виды аддикции, их краткая характеристика.
3. Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное.
4. Теории аддиктивного поведения.
5. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг.
6. Представления о сексуальной и любовной аддикции.
7. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булимия.
8. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
9. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
10. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций.
11. Терапия нарушений по типу зависимости.
12. Понятие химической зависимости, её биопсихосоциальная природа, механизмы и закономерности формирования.
13. Классификация аддиктивных веществ и синдромов, которые возникают вследствие их употребления.
14. Принципы разделения видов химической зависимости вследствие употребления различных видов химических веществ.
15. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.
16. Интоксикация. Злоупотребление (вредное употребление). Синдром зависимости. Состояние отмены (абстинентный синдром).
17. Медико-биологический, психологический, юридический и социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма.
18. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов. Зависимость от ингалянтов.
19. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.
20. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.
21. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя.
22. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля.
23. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром).
24. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголя.
25. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
26. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
27. Влияние табакокурения на организм.
28. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества).

29. Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности.
30. Что делать если друг употребляет аддиктивные вещества. Чего не стоит делать, если друг употребляет аддиктивные вещества.
31. Жизнь в одной семье с зависимым человеком.
32. Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации.
33. Как избавиться от созависимости.
34. Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ.
35. Факторы риска формирования зависимости; индивидуальные и социокультурные факторы риска.
36. Понятие «вреда» и степень его оценки при употреблении наркотиков.
37. Особенности профилактики в области химической зависимости.
38. Пути преодоления зависимости. Основные пути преодоления аддиктивного поведения.
39. Профилактика аддиктивного поведения.
40. Лечение зависимости от аддиктивных веществ. Реабилитация потребителей аддиктивных веществ.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454757>

6.2. Дополнительная литература

1. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Биб-

- лиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454038>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике россий-	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Универ-

		ской государственности, русско-му языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	ситета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.01 Клиническая психология»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Петрова Е.А. ___/
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**


Очная, очно-заочная формы обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Савченко Д.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись) Д. В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор



(подпись) Е. А. Петрова


Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись) Г. П. Костюк


АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись) И.П. Кутянова


Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России




(подпись) С. А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись) Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6.1. Основная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	27
9.1. Информационные технологии.....	27
9.2. Программное обеспечение.....	27
9.3. Информационные справочные системы.....	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии.....	29
Лист регистрации изменений.....	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины - освоение понятийного аппарата психологии взрослости и геронтопсихологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах психического и профессионального развития, специфичных для этапа зрелости и старости;
2. формирование умения применить полученные знания в интересах психологического сопровождения развития взрослых;
3. ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной, очно-заочной формам обучения**.

Изучение учебной дисциплины «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психология личности и личностные расстройства», «Возрастная и педагогическая психология».

Изучение учебной дисциплины «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психотерапия: теория и практика», «Патопсихология с практикумом».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций: ПК-5, 6, 8, 14 и профессионально-специализированных компетенций: ПСК-3.8, 3.11** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**» по специальности «**37.05.01 Клиническая психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях	Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-

	<p>профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
ПК-6	<p>Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую</p>	<p>Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осу-</p>

	<p>атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>ществовать клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
ПК-8	<p>Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической).</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, ме-дико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользо-вателя</p>

		Владеть готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-14	Готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
		Уметь сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
		Владеть готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Владеть способностью и готовностью к применению на

		практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
ПСК-3.11	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
		Уметь применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
		Владеть способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. По очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96			
В том числе:	96	96			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов	80	80			

дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	8	8			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	144	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.	36	24	12	4	8	0
Тема 1.1. Старость, как психологический возраст.	18	12	6	2	4	0
Тема 1.2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.	18	12	6	2	4	0
Раздел 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста.	36	24	12	4	8	0
Тема 2.1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.	18	12	6	2	4	0
Тема 2.2. Возрастные изменения личности. Роль личностного фактора в процессе старения.	18	12	6	2	4	0
Раздел 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.	36	24	12	4	8	0
Тема 3.1. Внутренний мир человека позднего возраста.	18	12	6	2	4	0

Тема 3.2. Особенности межличностных отношений в пожилом возрасте.	18	12	6	2	4	0
Раздел 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.	36	24	12	4	8	0
Тема 4.1. Особенности современной социальной ситуации в России и социально-психологические проблемы пожилых людей.	18	12	6	2	4	0
Тема 4.2. Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию.	18	12	6	2	4	0
Общий объем, часов	144	96	48	16	32	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Письменный опрос	2
Раздел 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста.	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Письменный опрос	2

Раздел 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Письменный опрос	2
Раздел 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Письменный опрос	2
Общий объем, часов	96	8		8		8		8
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.

Цель: дать общее представление о старости. Описать биологические, социальные критерии и факторы старости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «психологический возраст» (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития. Биологические, социальные критерии старости. Биологические и социальные факторы старости. Признаки физиологического старения.

Тема 1.1. Старость, как психологический возраст.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к периодизации второй половины жизни человека.
2. Представления российских психологов о специфике старости как возрастного периода.
3. Продуктивные показатели возраста.
4. Основные закономерности психического развития человека.
5. Психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.

Тема 1.2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бурная эволюция старости в XX веке.
2. Проблема долгожительства. Гипотезы о причинах долгожительства.
3. Социальные стереотипы восприятия старости в западноевропейской культуре.
4. Традиционное отношение к периоду старости и старикам в русской культуре.
5. Психофизиологические изменения, связанные с нормальным старением.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Старость в концепции Э.Эриксона.
2. Старость в концепции В.И.Слободчикова.
3. Гипотезы о причинах долгожительства.
4. Подходы к периодизации второй половины жизни человека (Ш. Бюлер).
5. Подходы к периодизации второй половины жизни человека (Э. Эриксон).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста.

Цель: дать представление о возрастных изменениях, которые происходят в пожилом возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление о равномерном снижении тонуса, психической активности в старости. Физиологические показатели старости. Показатели, характеризующие силу и подвижность в проявлениях интеллектуально-мнестических функций.

Тема 2.1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Благоприятные формы психического старения.
2. Показатели изменения функции памяти у пожилых.
3. Клинические нарушения памяти: дисмнезии, псевдореминисценции.
4. Выраженность изменений памяти у разных групп.
5. Критерии интеллекта в старости.

Тема 2.2. Возрастные изменения личности. Роль личностного фактора в процессе старения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описание особенностей личности старого человека.
2. «Негативный стереотип» личности пожилого человека.
3. Варианты типологий личности пожилых людей.
4. Изучение возрастной динамики личностных качеств.
5. Рационализм и ограниченность существующих попыток облегчить жизнь пожилым.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Варианты типологий личности пожилых людей. Типология Ф. Гизе.
2. Социально-психологические типы старости (И. С. Кон).
3. Выделение личностных типов - по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к миру и себе, удовлетворенности жизнью (Анцыферова Л. И).
4. Роль самих «молодых стариков» в выработке представления о старости как периоде «респектабельности».
5. Мудрость как особое психологическое новообразование старости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.

Цель: дать представление о личностных особенностях и особенностях межличностного общения у людей пожилого возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическое состояние, как фактор старения и причина неудовлетворенностью жизнью в старости. Отношение к собственному старению. Проблема осознания старения. Выход на пенсию и шок отставки. Кризисные периоды в жизни семьи. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.

Тема 3.1. Внутренний мир человека позднего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к недужности и болезненности, аффективная окраска этого чувства в зависимости как от возраста и от пола.
2. Осознание старости как причина внутренних конфликтов.
3. Проблема сексуальности в старости.
4. Смерть как близкое и глубоко личное явление.
5. Иллюзия «неизменности».

Тема 3.2. Особенности межличностных отношений в пожилом возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное старение как «социальная деградация».
2. Конфликты в семье пожилого человека.
3. Смерть одного из супругов как сильный стрессовый фактор.
4. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.
5. Пожилые люди в домах престарелых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Отношение к недужности и болезненности, аффективная окраска этого чувства в зависимости как от возраста и от пола.
2. Зависимость физического самочувствия от психологического у лиц пожилого возраста.
3. Проблема времени в старости.
4. Смерть как близкое и глубоко личное явление.
5. Специфика межличностных взаимоотношений в семье пожилого человека в зависимости от пола и возраста.
6. Проблема общения и одиночества в старости.
7. Формирование чувства независимости пожилого человека в семье и обществе, укрепление его связей с более молодыми поколениями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.

Цель: дать представление о социально-психологических проблемах лиц пожилого возраста, об особенностях социальной ситуации в РФ, о социально-психологической подготовке человека к выходу на пенсию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс «возрастной сегрегации». Геронтофобические установки в обществе. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Расширения компетентности в старости. Подготовка к выходу на пенсию.

Тема 4.1. Особенности современной социальной ситуации в России и социально-психологические проблемы пожилых людей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс «возрастной сегрегации».
2. Геронтофобические установки в обществе.
3. Проблема «расширения компетентности» в старости.
4. Направления социальной работы с пожилыми людьми: клубы по интересам.
5. Направления социальной работы с пожилыми людьми: , социальные клубы профилактики старения.

Тема 4.2. Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка к выходу на пенсию - необходимый момент социализации в старости.
2. Противодействие социальному старению: способы реагирования.
3. Разработка оздоровительной программы после выхода на пенсию.
4. Деятельность пенсионеров.
5. Определение психологической готовности к выходу на пенсию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

1. Социально-психологические параметры, которые обуславливают индивидуальный способ старения и скорость этого процесса.
2. Социальное положение пожилых женщин и мужчин в РФ.
3. Типологизация социально-психологической адаптации пожилых людей.
4. Направления социальной работы с пожилыми людьми в РФ.
5. Направления социальной работы с пожилыми людьми в Европе.
6. Понятие удовлетворенности жизнью как комплексный показатель, отражающий степень совмещения личных потребностей и ожиданий пожилых и социальной, общественно-экономической ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования знаний
		Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,	Этап формирования умений

		квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	
		Владеть способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» способностью осуществлять	Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования знаний
		Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом	Этап формирования умений

	<p>психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
		<p>Владеть как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-8	<p>Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение,</p>	<p>Знать как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической).</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	задачам экспертизы и запросам пользователя	
		Владеть готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Уметь сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования умений
		Владеть готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных	Знать особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний

	и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Уметь применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.11	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5, 6, 8, 14, ПСК-3.8, 3.11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-5, 6, 8, 14, ПСК-3.8, 3.11</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-5, 6, 8, 14, ПСК-3.8, 3.11</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Традиционное отношение к старости и старикам в русской культуре.

2. Социальные стереотипы восприятия старости.
3. Проблема периодизации старости.
4. Психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.
5. Проблема «возрастной сегрегации» пожилых.
6. Теории старости.
7. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
8. Возрастные изменения личности пожилого человека.
9. Своеобразие интеллекта пожилых людей.
10. Особенности функционирования памяти пожилого человека.
11. Неврологические и психические нарушения в старческом возрасте.
12. Типологизация личности пожилых людей.
13. Перспективы развития в старости и успешность преодоления кризиса средних лет.
14. Проблема осознания старения и старости.
15. Проблема нормативных возрастных кризисов в позднем возрасте.
16. Кризис идентичности в старости.
17. Механизмы личностной защиты пожилого человека.
18. Проблема сексуальности в старости..
19. Проблема времени в старости.
20. Выход на пенсию и «шок отставки».
21. Положение стариков в семье.
22. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми.
23. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.
24. Проблема общения и одиночества в старости.
25. Социально-психологическая адаптация к условиям стационара.
26. Пожилой пациент в поликлинике и дома. Обслуживание пожилых людей на дому.
27. Особенности восприятия пожилых людей работниками социальных служб.
28. Противодействие социальному старению: способы реагирования.
29. Направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям социальными работниками.
30. Формы оказания социально-психологической помощи пожилым.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача №1.

На приеме больной М., 75 лет с жалобами на дрожь в покое, постоянное напряжение, раздражительность. В течение длительного времени страдает атеросклерозом, ИБС. При осмотре: мелкоразмахистый тремор рук (симптом «катания пилюль») и головы (из стороны в сторону, по типу «нет-нет»), мышечный тонус повышен.

Вопросы:

1. Каков диагноз?
2. Какие еще симптомы могут наблюдаться при данном заболевании и какова при них тактика врача?
3. Каково лечение больного?

Задача №2.

На приеме больной Л., 58 лет. Ранее работал бухгалтером; наряду с текущей работой готовил обширные годовые отчеты для фирм. Социально успешен. В анамнезе без особенностей. Не курит, спиртное употребляет эпизодически. Последние несколько лет отмечает утомляемость,

потерю веса. В течение года начались неприятности на работе, стал делать ошибки в отчетах, стал делать записи, но забывал где их оставлял. Все эти симптомы протекали на фоне прогрессирующего снижения настроения и раздражительности от ощущения своей несостоятельности. Поехал в другой город, оставил машину на центральной площади, где должен был встретиться с другом. Через несколько часов после встречи забыл, где оставил машину, метался в ее поисках. Обратился за мед. помощью. При осмотре растерян. Глаза широко раскрыты. Путает даты, точно не помнит, как здесь оказался. Выявляет отчетливое снижение памяти на текущие события.

Вопросы:

1. Для какого состояния характерна указанная картина?
2. Какие стадии заболевания существуют?
3. Какие группы препаратов используются в лечении?
4. Каков прогноз заболевания в зависимости от лечения?

Задача №3.

Пациентка М., 65 лет на протяжении 10 лет страдает гипертонической болезнью, длительное время принимала бета-блокаторы (пропранолол). Около года назад на высоте подъема АД (до 200/120 мм.рт.ст.) появилось головокружение, головная боль, чувство онемения в левой руке и ноге, падала в обморок; после применения антигипертензивных средств состояние нормализовалось, однако больная стала жаловаться на бестолковость, немотивированное снижение настроения, слезливость. Около двух месяцев назад состояние повторилось. После него стало трудно сосредотачиваться, забывала закрывать дверь в квартире, заметила, что с трудом вспоминает предыдущие серии любимых телесериалов, быстро утомлялась, была слезливой, отмечались приступы немотивированной раздражительности. При неврологическом осмотре имело место повышение сухожильных рефлексов справа. После третьего обморочного состояния (около недели назад) в течение нескольких дней не могла говорить, с трудом подбирала слова. В вечернее время уверяла, что ее навещает умерший муж. На ЭЭГ – диффузные изменения, на КТ – очаги постинфарктных изменений справа и слева в корковых заднелобных зонах. При неврологическом осмотре – слаженность справа и легкая девиация языка влево.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз заболевания, обусловившего нарушения психического состояния у данной больной.
2. Что явилось причиной развития данного состояния?
3. Перечислите принципы терапии данного состояния.
4. Перечислите особенности сестринского ухода.

Задача №4.

Пациент Л., 67 лет, находясь на пенсии, продолжал заниматься общественно-политической деятельностью, готовил доклады и сам их читал. Проживал с женой отдельно от детей, анамнез без особенностей, в прошлом инженер. Заболевание началось со странностей в поведении. Во время одного из докладов начал мочиться в трибуну, на вопрос, зачем он это делает, с улыбкой ответил: «Не прерывать же доклад?» Дома тайком стал тратить деньги на сладости, пирожные, пряча их от жены. Стал требовать от нее соблюдения неукоснительного порядка. Обратился к сексопатологу с требованием «разобраться с женой», т.к. по его мнению его сексуальность стала безудержной, а она не обращает на него внимания. Странные поступки с неадекватным объяснением мотивов продолжались в течение года. Был задержан милицией, когда в

троллейбусе щипал женщин, «хотел познакомиться ближе». При обследовании на ЭЭГ отмечено снижение вольтажа в лобных отведениях, на КТ – признаки атрофии лобных отделов левого полушария.

Вопросы:

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Какое специфическое название получил симптомакомплекс, аналогичный наблюдаемому у данного больного?
3. С какой патологией следует, прежде всего, дифференцировать данное заболевание и каков алгоритм диф. диагностики?
4. Каковы основные принципы терапии данного заболевания?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453539>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдрахманова, З.Р. Геронтология : практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. : табл. -

ISBN 978-5-8158-1644-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /
29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСКОВОГО КРИЗИСА

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**

Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Сенкевич Людмила Викторовна, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись) Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



(подпись) Е.А. Петрова


Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк


(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова



(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

Е.И. Дубровинская


(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	33
6.1. Основная литература	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	36
9.1. Информационные технологии.....	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
11. Образовательные технологии.....	37
Лист регистрации изменений	39

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах, принципах, процедуре и особенностях организации и проведения социально-психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, а также в применении средств и методов диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в научно-исследовательской и профессиональной деятельности по научно-исследовательскому; психодиагностическому; консультативному и психотерапевтическому; экспертному; педагогическому; психолого-просветительскому; организационно-управленческому; проектно-инновационному видам деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать научно обоснованное представление о целях и методах диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть принципы построения психодиагностических программ ориентированных на раскрытие функциональной и личностной сторон у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть подходы к интерпретации результатов диагностики, методам адаптации сведений для родителей и др. потребителей.
4. Сформировать у студентов практические навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках процедуры диагностики и соблюдения морально-этических норм.
5. Сформировать умения и навыки для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса» является дисциплиной по выбору и относится к ООП (Б1.В.ДВ.3) для специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по очной и очно-заочной формам обучения, уровень выпускника – специалист, кроме того, содержание дисциплины соотносится с одним из разделов производственной практики.

Изучение учебной дисциплины «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология» «Общая и социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психодиагностика с практикумом».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.11, ПСК-3.12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса» по направлению подготовки/ специ-

альности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: - потребности (запросы) клиента и мед. персонала (или заказчика услуг);</p> <p>Уметь: - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p>Владеть: - методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: теоретические основы и принципы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: самостоятельно строить программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками построения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p>Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» с учетом возрастного фактора пациентов и степени выраженности психического расстройства</p>

		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» с учетом работы смешанных психолого-психиатрических бригад
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: теоретические основы психологии здоровья
		Уметь: определять уровни физического, психического, психосоматического и нравственного здоровья испытуемых, клиентов и пациентов
		Владеть: навыками разработки программ психологической помощи, направленными на продуктивное преодоление жизненных трудностей клиентами и пациентами, предоставление гуманистического взаимодействия с окружающим миром
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Знать: специфику профессиональной деятельности медицинских психологов и психологов-консультантов, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса
		Уметь: нормализовывать рабочую атмосферу в коллективах психолого-психиатрических бригад, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса
		Владеть: методами психологической поддержки в случаях эмоционального выгорания медицинских психологов и психологов-консультантов, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: специфику деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, имеющих дело с подростками в период неблагоприятного прохождения возрастного кризиса
		Уметь: координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций, имеющих дело с подростками в период неблагоприятного прохождения возрастного кризиса
		Владеть: методами разработки сценариев психологической поддержки подростков с девиантным поведением
ПК-13	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии,	Знать: основные клинико-психологические технологии диагностики и коррекции аномального поведения подростков

	позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Уметь: применять на практике и обрабатывать результаты диагностических методик; разрабатывать планы (сценарии) психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиантных подростков</p> <p>Владеть: классическими и инновационными клинико-психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<p>Знать: инновационные диагностические и психокоррекционные технологии, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Уметь: учитывать оптимальное соотношение классических и инновационных технологий в диагностических и психокоррекционных программах, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Владеть: инновационными технологиями, направленными на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать: теоретические основы и принципы построения программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: самостоятельно строить программу диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками построения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также риска и дезадаптации</p>
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p>Знать: теоретические основы и принципы применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Уметь: самостоятельно отбирать и применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>

		Владеть: навыками отбора и применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: принципы и содержание взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		Уметь: осуществлять взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные учебные занятия, всего	64	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	89	89			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	38			
Выполнение практических заданий	41	41			
Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 116 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением	36	22	14	8	6	0
Раздел 2. Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением	36	24	12	6	6	0
Раздел 3. Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением	36	24	12	6	6	0
Раздел 4. Теоретические подходы и методики изучения личности подростков с аномальным поведением	36	24	12	6	6	0
Раздел 5. Нарушения и коррекция личностно-социального развития подростков с аномальным поведением	36	22	14	6	8	0
Общий объем, часов	180	116	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением	22	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2 Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	опрос	5
Раздел 3 Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	опрос	5
Раздел 4 Теоретические подходы и методы изучения личности подростков с аномальным поведением	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 5 Нарушения и коррекция личностно-социального развития подростков с аномальным поведением	22	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6

Общий объем, часов	116	38		41		10		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 11)								
Раздел 1. Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2 Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3 Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 4 Теоретические подходы и методы изучения личности подростков с аномальным поведением	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5 Нарушения и коррекция личностно-социального развития подростков с аномальным поведением	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	61		61		10		0
Форма промежуточной аттестации								

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЦЕЛЬ: формирование системных знаний и навыков диагностики психического развития подростков с аномальным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальность раннего психодиагностического обследования детей с аномальным поведением. Специфические особенности обследуемых групп детей с аномальным поведением и самой процедуры обследования. Количественные и качественные показатели отклонений в развитии. Влияние депривационного синдрома на характер психического развития детей с аномальным поведением. Методики раннего выявления отклонений психического развития у детей с аномальным поведением. Сбор первичной информации о ребенке. Участие родителей в диагностической процедуре. Диагностика развития познавательной активности: параметры и показатели познавательной активности, общения, предметно-манипулятивной деятельности, предметной деятельности, речи, игры. Составление диагностического заключения.

Теоретические основания подходов к изучению отклонений в познавательном развитии подростков с аномальным поведением. Виды и содержание подходов. Решение проблемы ведущего признака в данный возрастной период. Ориентирование диагностических моделей на требования школьного обучения.

Различные подходы к оценке уровня развития мыслительных процессов и соотнесение с нормативным развитием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфические особенности обследуемых групп детей с аномальным поведением.
2. Специфические особенности процедуры обследования детей с аномальным поведением.

3. Составление диагностического заключения по итогам обследования детей с аномальным поведением
4. Теоретические основания подходов к изучению отклонений в познавательном развитии подростков с аномальным поведением.
5. Методы изучения мыслительной деятельности у детей с аномальным поведением школьного возраста.
6. Диагностика и прогнозирование динамических и качественных характеристик развития интеллектуальных свойств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Методики обследования детей с аномальным поведением.
2. Диагностическое заключение как основа формирования индивидуального образовательного маршрута подростка.
3. Влияние смены ведущей деятельности на характер познавательной деятельности у подростков с аномальным поведением.
4. Ограниченность диагностического инструментария для определения социально-личностной картины развития детей в данном возрастном интервале.
5. Методы изучения мыслительной деятельности у подростков с аномальным поведением.
6. Теоретические основания подходов к изучению отклонений в психическом развитии подростков с аномальным поведением.
7. Исследование личности в историческом аспекте.
8. Современные подходы к изучению особенностей психического развития детей и подростков с аномальным поведением.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
 - а) психоанализа
 - б) гештальтпсихологии
 - в) бихевиоризма
 - г) ассоцианизма
2. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто
 - а) Дж. Уотсоном
 - б) И.П.Павловым
 - в) Э.Торндайком
 - г) Б.Скиннером
3. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся
 - а) движения
 - б) действия
 - в) мотивация и целеполагание
 - г) вегетативные реакции
4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип

- а) Курта Шнайдера
 - б) презумпции психической нормальности
 - в) понимания
 - г) Кандинского-Клерамбо
5. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа
- а) Гуссерля
 - б) контекстуальности
 - в) беспристрастности и точности описания
 - г) каузальности
6. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утверждение сформулировано в парадигме
- а) теории социальной аномии
 - б) психоаналитического подхода
 - в) гуманистического подхода
 - г) когнитивного подхода
7. Классификации С.Фешбаха включает в себя следующие виды агрессивного поведения
- а) враждебную агрессию
 - б) санкционированную агрессию
 - в) инструментальную агрессию
 - г) экспрессивную агрессию
8. Согласно О.Кернбергу, на пограничном уровне личностной организации встречаются следующие виды аутоагрессивных симптомов
- а) крайние формы самоповреждения и самопожертвования
 - б) сексуальный мазохизм с самодеструктивными или другими регрессивными чертами
 - в) депрессивно-мазохистское расстройство личности
 - г) синдром патологической влюбленности
9. Классификация типов суицидального поведения Э.Дюркгейма включает в себя
- а) эгоистическое самоубийство
 - б) альтруистическое самоубийство
 - в) агенеративное самоубийство
 - г) демонстративно-шантажное самоубийство
10. В подростковом возрасте часто встречается
- а) демонстративно-шантажное самоубийство
 - б) транзиторная психотическая симптоматика
 - в) агенеративное самоубийство
 - г) ангедония

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЦЕЛЬ: овладение студентами методов и методик исследования специфики когнитивной, личностно-эмоциональной и поведенческой сферы девиантных подростков

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние дефекта развития на темп и характер формирования мыслительных операций. Особенности интеллектуальной переработки информации. Своеобразие умозаключений и сте-

пень мозаичности умственных процессов у подростков с аномальным поведением. Отечественные методики дифференциально-психологического направления. Ограничения диагностических возможностей методик в случае их применения к испытуемым с аномальным поведением. Развитие отечественными психологами представлений о природе нарушений функционирования высших психических функций у детей среднего школьного возраста с аномальным поведением

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие отечественными психологами представлений о природе нарушений функционирования высших психических функций у подростков с аномальным поведением.
2. Отечественные методики дифференциально-психологического направления и особенности их применения к испытуемым с аномальным поведением.
3. Основные методологические ориентиры в изучении основ психического развития лиц с аномальным поведением.
4. Особенности и специфика диагностической процедуры своеобразия мышления у детей и подростков с аномальным поведением.
5. Специфика диагностической процедуры восприятия, внимания, памяти, воображения, представления у подростков с аномальным поведением.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Соотношение клинических и специально-психологических методов в изучении психического развития детей с аномальным поведением.
2. Методы изучения мыслительной деятельности у детей с аномальным поведением школьного возраста.
3. Виды и содержание подходов к диагностике психического развития подростков.
4. Ограниченность диагностического инструментария.
5. Диагностическое заключение как основа формирования индивидуального образовательного маршрута.
6. Различные подходы к оценке уровня развития мыслительных процессов подростков и соотнесение его с нормативным развитием. Диагностический инструментарий.
7. Своеобразие мышления у детей и подростков с аномальным поведением. Диагностический инструментарий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос.

Примерный список вопросов:

1. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей подростков с аномальным поведением.
2. Принципы построения и организации психологического исследования аномального поведения подростков.
3. Подбор батареи методик, направленных на изучение когнитивной сферы девиантных подростков.

4. Подбор батареи методик, направленных на изучение мотивационно-потребностной сферы девиантных подростков.
5. Подбор батареи методик, направленных на изучение эмоциональной сферы девиантных подростков.
6. Подбор батареи методик, направленных на изучение волевой сферы девиантных подростков.
7. Подбор батареи методик, направленных на изучение смысловой сферы девиантных подростков.

РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.

ЦЕЛЬ: усвоение студентами отечественных и зарубежных подходов к проблеме обучения как фактора формирования познавательной деятельности девиантных подростков

Перечень изучаемых элементов содержания

Уровень развития психических функций в условиях дефицита здоровья. Особенности интеллектуальной деятельности подростков с аномальным поведением. Специфика методов диагностики при различных типах нарушения развития учащихся. Влияние фактора устойчивого нездоровья на формирование способности к аналитико-синтетическому мышлению. Роль среды в формировании мотивации познания и создании социально-педагогических условий всестороннего развития. Прогнозирование динамических и качественных характеристик развития интеллектуальных свойств. Обучение как основная форма развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные элементы составляют структуру интеллектуальных способностей?
2. Какую роль в мышлении играет уровень развития психических функций?
3. Как определить степень развития познавательной деятельности старшеклассника?
4. Какие нарушения в развитии познавательной сферы в наибольшей степени проявляются у подростков с аномальным поведением?
5. Какие нормативы существуют для оценки мыслительной деятельности учащихся?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Среда как фактор формирования мотивации познания и создания социально-педагогических условий для всестороннего развития подростков.
2. Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением.
3. Применение культурно-свободного теста на интеллект Р. Кеттелла (CFIT) при клинико-психологическом обследовании девиантных подростков.
4. Применение методики "Сложные аналогии" (для подростков 14 лет и старше) в целях выявления степени доступности подростку понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

5. Использование методики «Четвертый лишний» для оценки мыслительных процессов девиантных подростков.
6. Применение методики «Пиктограмма» для оценки мышления и личностно-эмоциональной сферы девиантных подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос.

Примерный список вопросов:

1. Методика соотношения пословиц, метафор и фраз для исследования мышления девиантных подростков
2. Применение методики «Проблема Эверье» для исследования познавательной и личностной сфер девиантных подростков.
3. Обучающий эксперимент как метод формирования мыслительных операций у подростков с аномальным поведением.
4. Проблемы психолога в процессе проведения обучающих экспериментов с девиантными подростками.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЦЕЛЬ: формирование системных знаний и навыков диагностики личностного развития подростков с аномальным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к изучению эмоционально-волевой сферы у детей с различными типами нарушений развития. Основные отклонения, возникающие в результате нарушения здоровья. Уровни нервно-психического реагирования индивидуума на различные воздействия социальной среды. Специфические черты искажений эмоциональных реакций у детей и подростков с аномальным поведением. Ограничения диагностических процедур при исследовании эмоциональной сферы подростков с аномальным поведением. Влияние депривационного синдрома на степень и характер деформации проявлений эмоционально-волевой сферы подростков. Формирование личности детей с аномальным поведением в условиях, депривующих развитие. Искажения личностных качеств и свойств, характерных для подростков с аномальным поведением. Характер реагирования подростков с аномальным поведением на внешние обстоятельства в зависимости от особенностей нарушений развития. Соотнесение модели личности здорового человека с моделью личности человека с аномальным поведением. Методическое обеспечение изучения специфических особенностей в формировании личности подростков с аномальным поведением. Теории личности и характера в психологии. Подход К.Леонгарда к изучению нарушений формирования характера. Клиническое изучение характера у лиц с аномальным поведением. Влияние отклонений в развитии на изменение черт характера подростков. Особенности применения методик характерологической направленности для различных категорий подростков с аномальным поведением.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы к изучению эмоционально-волевой сферы у подростков с различными типами нарушений развития.
2. Специфические черты искажений эмоциональных реакций у подростков с аномальным поведением.
3. Диагностические процедуры при исследовании эмоциональной сферы подростков с аномальным поведением.

4. Искажения личностных качеств и свойств, характерных для подростков с аномальным поведением.
5. Методическое обеспечение изучения специфических особенностей в формировании личности подростков с аномальным поведением

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Механизмы приспособления личности подростка с проблемами развития к условиям жизни.
2. Оценка личности девиантного подростка с позиции социальных ожиданий.
3. Понятие «акцентуация характера». в отечественной и зарубежной психологии
4. Подход К.Леонгарда к изучению нарушений формирования характера.
5. Отечественная характерология и ее основные представители.
6. Влияние отклонений в развитии на изменение черт характера подростков.
7. Личностная дезадаптивность: признаки и формы проявления. исследования нарушений характера подростков в условиях учебно-воспитательного процесса.
8. Отечественная патохарактерология и ее основные представители. Подход А.Е. Личко и Н.Я.Иванова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Работы кого из русских психиатров наиболее полно анализируют проблему психопатий?
 - а) С.С.Корсаков
 - б) П.Б.Ганнушкин
 - в) В.Х.Кандинский
 - г) В.М.Бехтерев
2. Акцентуированная личность - это
 - а) личностные особенности, приобретенные в зрелом возрасте
 - б) вариант нормальной личности с гипертрофией некоторых черт
 - в) личность, преобразованная хроническим эндогенным заболеванием
 - г) исход прогредиентно протекающих длительных неврозов
3. Ядерная психопатия – это
 - а) психопатия, возникшая в дошкольном возрасте
 - б) психопатия, обусловленная в большей степени действием конституциональных (в т.ч. наследственных) факторов
 - в) психопатия, обусловленная действием факторов внешней среды
 - г) психопатия с прогредиентным течением
4. Краевая психопатия - это
 - а) вариант нормальной личности с гипертрофией отдельных черт, периодически приводящей к дезадаптации

- б) психопатия, не приводящая к совершению асоциальных поступков
- в) психопатия, обусловленная в первую очередь неправильным воспитанием и действием факторов внешней среды
- г) психопатия, не сопровождающаяся органическим поражением ЦНС

5. При психопатиях всегда наблюдается

- а) снижение самооценки
- б) агрессивное асоциальное поведение
- в) низкий интеллектуальный уровень
- г) постоянная социальная дезадаптация

6. Типичные варианты проявления декомпенсации психастенической психопатии - это

- а) невроз навязчивых состояний
- б) истерический невроз
- в) реактивная депрессия
- г) противоправные поступки

7. Демонстративные суициды присущи подросткам с акцентуациями характера

- а) эпилептоидного типа
- б) сензитивного типа
- в) истероидного типа
- г) лабильного типа

8. Внутренний конфликт при неврастении – это

- а) конфликт между уровнем возможностей и потребностей
- б) конфликт между желаниями и социальными требованиями
- в) конфликт по типу "хочу и не могу"
- г) конфликт по типу "хочу и нельзя"

9. Для обсессивно-фобических расстройств характерны невротические конфликты между

- а) потребностью в независимости и зависимым положением
- б) желаниями и долгом
- в) потребностью в быстром достижении успеха и адекватными усилиями
- г) потребностью достижения успеха в различных областях жизни и невозможностью совместить эти потребности

10. К девиантному поведению склонны подростки с акцентуациями характера

- а) психастенического типа
- б) гипертимного типа
- в) астеноневротического типа
- г) эпилептоидного типа

РАЗДЕЛ 5. НАРУШЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЦЕЛЬ: формирование системных знаний и навыков диагностики и коррекции личностно-социального развития подростков с аномальным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение сферы социальных контактов и способов ориентации и поведения подростка с аномальным поведением. Прогнозирование успешности подростка с аномальным поведением в социальной сфере. Влияние интеллектуального развития, устойчивости эмоционально-

волевой сферы, сформированности у подростка личностных структур на его успешность в деятельности. Изучение продвижения подростка в формировании социальной компетентности как направление в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Особенности поведения, характеризующие развитие подростков с аномальным поведением. Влияние эмоционального развития на эмоциональную устойчивость, умение контролировать тревогу и раздражение в психотравмирующих ситуациях. Определение изменения баланса между зависимостью и автономией, достаточностью гибкости в отношениях со взрослыми и сверстниками, умением использовать предшествующий опыт в формировании новых, нужных личности отношений, скорости адаптации к новым условиям. Поведенческие и эмоциональные проблемы и причины их формирования, особенности их проявления в зависимости от возраста личности, динамика их развития. Возрастные особенности форм поведения. Изучение и коррекция эмоциональных проблем у подростков, выражающихся в форме реакций агрессии, тревоги, страха, депрессии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная компетентность подростков с аномальным поведением.
2. Прогнозирование успешности подростка с аномальным поведением в социальной сфере.
3. Особенности поведения, характеризующие развитие лиц с аномальным поведением.
4. Отклонения в поведении у подростков и их коррекция.
5. Изучение и коррекция эмоциональных проблем у подростков, выражающихся в форме реакций агрессии, тревоги, страха, депрессии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Социальная компетентность подростков с аномальным поведением как интегральный показатель успешности деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.
2. Определение адекватности поведения подростка в ситуации реагирования в ответ на провоцирующий фактор.
3. . Виды реакций и формы поведения в подростковом возрасте.
4. Формы расстройств поведения подростков: открытое и скрытое деструктивное поведение.
5. Отклонения в поведении у подростков вследствие гиперактивности, импульсивности, оппозиционно - вызывающего поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Эффект Зейгарник относится к феноменам
 - а) внимания
 - б) памяти
 - в) эмоциональной сферы
 - г) мышления

2. Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях или суставах, называются

- а) экстероцептивными
- б) интероцептивными
- в) проприоцептивными
- г) экстракампинными

3. В результате восприятия образуются все нижеследующие свойства образа, за исключением

- а) предметности
- б) категориальности
- в) целостности
- г) уникальности

4. Процесс восприятия, при котором элементы, выступающие как части знакомых фигур, контуров и форм, с большей вероятностью объединяются именно в эти фигуры, называется принципом

- а) сходства
- б) смежности
- в) замкнутости
- г) «естественного продолжения»

5. Расстройство узнавания частей собственного тела называется

- а) соматоагнозией
- б) соматогнозией
- в) дисморфоманией
- г) симптомом Фреголи

6. Внимание обладает всеми нижеследующими свойствами, за исключением

- а) устойчивости
- б) вербализуемости
- в) распределения
- д) объема

7. Средний объем внимания человека составляет

- а) 1-3 единиц информации
- б) 3-5 единиц информации
- в) 5-7 единиц информации
- г) 7-9 единиц информации

8. Феномен лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется

- а) эффектом края
- б) эффектом Зейгарник
- в) эффектом ореола
- г) законом Эббингауза

9. Снижение уровня обобщения присуще лицам, страдающим

- а) психопатиями
- б) эпилепсией
- в) невротами
- г) шизофренией

10. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при

- а) невротических расстройств

- б) личностных (психопатических) расстройствах
- в) шизофренических расстройствах
- г) эпилептических расстройствах

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: - потребности (запросы) клиента и мед. персонала (или заказчика услуг);	Этап формирования знаний
		Уметь: - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	Этап формирования умений
		Владеть: - методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с	Знать: теоретические основы и принципы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний

	учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Уметь: самостоятельно строить программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик Владеть: навыками построения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» с учетом возрастного фактора пациентов и степени выраженности психического расстройства	Этап формирования умений
		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» с учетом работы смешанных психолого-психиатрических бригад	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,	Знать: теоретические основы психологии здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: определять уровни физического, психического, психосоматического и нравственного здоровья испытуемых, клиентов и пациентов	Этап формирования умений

	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Владеть: навыками разработки программ психологической помощи, направленными на продуктивное преодоление жизненных трудностей клиентами и пациентами, протраивание гуманистического взаимодействия с окружающим миром	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Знать: специфику профессиональной деятельности медицинских психологов и психологов-консультантов, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса	Этап формирования знаний
		Уметь: нормализовывать рабочую атмосферу в коллективах психолого-психиатрических бригад, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса	Этап формирования умений
		Владеть: методами психологической поддержки в случаях эмоционального выгорания медицинских психологов и психологов-консультантов, работающих с подростками в период неблагоприятного прохождения подросткового кризиса	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: специфику деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, имеющих дело с подростками в период неблагоприятного прохождения возрастного кризиса	Этап формирования знаний
		Уметь: координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций, имеющих дело с подростками в период неблагоприятного прохождения возрастного кризиса	Этап формирования умений
		Владеть: методами разработки сценариев психологической поддержки подростков с девиантным поведением	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью выбирать и применять клинико-психологические тех-	Знать: основные клинико-психологические технологии диагностики и коррекции ано-	Этап формирования знаний

	нологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>мального поведения подростков</p> <p>Уметь: применять на практике и обрабатывать результаты диагностических методик; разрабатывать планы (сценарии) психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиантных подростков</p> <p>Владеть: классическими и инновационными клинико-психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-14	готовностью сопроводить инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: инновационные диагностические и психокоррекционные технологии, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать оптимальное соотношение классических и инновационных технологий в диагностических и психокоррекционных программах, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования умений
		Владеть: инновационными технологиями, направленными на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: теоретические основы и принципы построения программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно строить программу диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также риска и дезадаптации	Этап формирования умений

		Владеть: навыками построения программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: теоретические основы и принципы применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно отбирать и применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками отбора и применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: принципы и содержание взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формиро-	Показатель оценива-	Критерии и шкалы оце-
-----------------	----------------	---------------------	-----------------------

	вания компетенций	ния компетенции	нивания
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.11, ПСК-3.12	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.11, ПСК-3.12</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
<p>ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.5, ПСК-3.11, ПСК-3.12</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Классификации видов отклоняющегося поведения.

3. Биологические, социальные и психологические факторы аномалий поведения в подростковом возрасте.
4. Социологический подход к проблеме девиантного поведения.
5. Психодинамический подход к проблеме девиантного поведения.
6. Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме отклоняющегося поведения.
7. Бихевиоральный подход к пониманию отклоняющегося поведения.
8. Когнитивный подход к пониманию отклоняющегося поведения.
9. Теории агрессии и факторы агрессивного поведения.
10. Этологический подход к проблеме агрессивного поведения.
11. Психоаналитический подход к проблеме агрессивного поведения.
12. Соотношение понятий «девиантное», «делинквентное» и «криминальное поведение».
13. Общая характеристика делинквентного поведения.
14. Виды противоправной мотивации.
15. Особенности личности подростка-суицидента.
16. Психологическая характеристика подростковых группировок асоциальной направленности
17. Опросниковые и проективные методы изучения девиантного поведения в подростковом возрасте.
18. Задачи диагностики психического развития лиц с аномальным поведением.
19. Психологические концепции подросткового возраста.
20. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
21. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
22. Основные новообразования подросткового возраста.
23. Диагностика акцентуаций характера и психопатий в подростковом возрасте.
24. Патохарактерологический диагностический опросник Н.Я. Иванова, А.Е. Личко и его значения для диагностики аномалий поведения подростков.
25. Особенности психофизиологического развития в подростковом возрасте. Понятие пубертата.
26. Патогенные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности подростка.
27. Принципы диагностики психического развития лиц с аномальным поведением.
28. Общие подходы к диагностике личностных характеристик лиц с аномальным поведением.
29. Влияние депривационного синдрома на характер и глубину вторичных нарушений у детей с аномальным поведением.
30. Методы изучения микроклимата в семье с девиантным подростком.
31. Принципы построения методик диагностики психического развития детей с аномальным поведением в разных возрастах.
32. Требования к процедуре диагностического обследования подростков с аномальным поведением.
33. Диагностика причин школьной неуспешности у подростков с аномальным поведением.
34. Содержание основных диагностических программ и комплексов для изучения учащихся с аномальным поведением.
35. Требования к диагносту в работе с лицами с аномальным поведением.
36. Диагностические признаки нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц с аномальным поведением.
37. Методы изучения характерологических особенностей подростков с аномальным поведением.
38. Изучение уровня социальной адаптации лиц с аномальным поведением.
39. Диагностика социальной компетентности лиц с аномальным поведением.
40. Изучение причин внутренней и внешней природы, влияющих на нарушение социализации лиц с аномальным поведением.
41. Методы психологической профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

42. Психологическая характеристика расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте.
43. Психологическая коррекция и психотерапия при расстройствах пищевого поведения у подростков.
44. Расстройства половой идентификации у детей и подростков.
45. Психологическая коррекция промискуинного поведения в подростковом возрасте.
46. Новые формы зависимого поведения (интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр) и их психологическая коррекция.
47. Психологические особенности религиозного деструктивного поведения.
48. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
49. Основные принципы, формы и методы психологической коррекции девиантного поведения подростков.
50. Методология составления программ психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Аналитические задания

1. Дайте определение понятия «поведение» с точки зрения:
 - а) классического бихевиоризма
 - б) необихевиоризма
 - в) деятельностного подхода в психологии
2. Перечислите основные свойства человеческого поведения.
3. Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:
 - а) – это самореализация через изменение личностью существующего социального мира.
 - б) – это самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений.
 - в) Под подразумевается самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования.
 - г) называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
 - д) Самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы) называется
 - е) определяется как состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
4. Перечислите основные критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
5. Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение».
6. Дайте определение понятий «социальная норма» и «социальные отклонения».
7. Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:
 - а) выглядит как средний показатель. Это то, что присуще большинству (не менее чем половине) людей в популяции.
 - б) основана на социально-нормативном критерии. Она существует преимущественно в форме требований (задач) различной степени трудности.
 - в) Обобщение положительных качеств выдающихся представителей человечества, обеспечивающих его прогрессивное развитие, называется
 - г) Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли, народных традициях и обычаях, международных конвенциях и декларациях называются
 - д) представляют собой ожидания-предписания определенной социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов.
 - е) закреплены в основных документах государства и регулируются всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы).

ж) сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).

з) регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

8. В чем суть феноменологического подхода к определению нормы и патологии?

9. Перечислите виды поведенческих расстройств по МКБ-10.

10. В чем различие психологической и медицинской классификаций поведенческих расстройств?

11. Перечислите виды отклоняющегося поведения по А.Е.Личко.

12. Раскройте механизм взаимовлияния социальных, биологических и индивидуально-психологических факторов девиантного поведения.

13. Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:

а) соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации, в целом адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.

б) находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.

в) выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще меньшему количеству людей.

г) реализует новые идеи, самобытно, продуктивно, прогрессивно, может приводить к изменению самих норм, в ряде случаев вызывает сопротивление окружающих.

д) непродуктивно, деструктивно или аутодеструктивно, вызывает неодобрение окружающих и социальную дезадаптацию.

е) отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих, в ряде случаев неадекватно ситуации, некритично и сопровождается социальной дезадаптацией.

14. Какие концепции и теории отклоняющегося поведения Вы знаете?

Кейс-задания

Задание 1. Оцените поведение Родиона Раскольникова, убившего старушку-процентщицу, с точки зрения социально-нормативного, психопатологического и статистического критерия нормы.

Задание 2. Насколько поведение подростка, экспериментирующего с пирсингом, татуировкой и шрамированием может быть однозначно отнесено к отклоняющемуся с точки зрения критериев ОП, предложенных Е.В.Змановской?

Задание 3. У ребенка 4,5 лет часто проявляется агрессивное поведение в детском саду. Он бьет и кусает детей, пытается отобрать у них игрушки, разрушает их постройки, пытается ударить воспитателей. Может ли это быть квалифицировано как отклоняющееся поведение?

Задание 4. К каким типам социальных норм можно отнести русский Домострой и Библейские заповеди?

Задание 5. Что объединяет преступность, бюрократию, тоталитаризм, коррупцию, пьянство, религиозный фанатизм и геноцид?

Задание 6. Серийный убийца N в беседе с телекорреспондентом сказал, что в убийствах его назначение, что он ничего не боится и что он самого Бога превзошел. Свою цель преступник сформулировал как «вызывать страх», поясняя, что даже будучи заключенным под стражу, он вызывает животный страх у людей. Он рассказал также, что в детстве ему нравилось мучить животных. Суд признал его вменяемым.

Определите тип личности этого человека. Какие черты характерны для данного типа с точки зрения психоанализа?

Задание 7. В возрасте 8 лет И., оставаясь незамеченным, часто включал в здании школы пожарную сирену. В старших классах И. украл классный журнал и исправил там оценки; вскоре после окончания школы вместе с недавно уволенным другом, устроил небольшой погром, выбивая окна у машин, и в супермаркете, будучи в состоянии алкогольного опьянения. Свои действия при задержании объяснил желанием отомстить за несправедливо уволенного друга. При последующей беседе с психиатром выяснилось, что И. злоупотребляет алкоголем и психостимуляторами, страдает приступами паники, с детства был застенчивым, пугливым, тревожным, с низкой самооценкой; интеллект в норме.

Как с точки зрения психологии можно квалифицировать подобное поведение и тип личности?

Задание 8. Саша П., 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Недавно сменил школу. В новой школе ведет себя агрессивно - толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе был самым отстающим в классе, одноклассники дразнили его, учителя недолюбливали. Он много прогуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль».

Объясните, с чем связано агрессивное поведение ребенка в новой школе.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>

6.2. Дополнительная литература

1. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

2. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

4. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450345>

5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную инфор-	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	мацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая супервизия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Кутяновой Ириной Петровной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент


(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года


(подпись)

Е.А. Петрова

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России


(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии


(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	29
6.1. Основная литература	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
9.1. Информационные технологии	32
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	32
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	34
11. Образовательные технологии	34
Лист регистрации изменений	36

Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах психологической супервизии, о методах изучения и коррекции профессиональных нарушений, вызванных внутренними проблемами психолога, о технологиях психологической супервизии, адаптации в профессиональной среде и профессиональном самоопределении, соотносенные с общими целями ООП ВПО, а также применение средств и методов изучения и коррекции психологических нарушений у клиентов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности психологии психолога-профессионала, особенностях и методическом обеспечении его развития и совершенствования.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, клинической и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности методов супервизии с проблемами, возникающими в ходе профессиональной деятельности психолога, направления лучшего использования своих потенциальных возможностей в терапии.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с психологическим сообществом, коррекции личностного развития, консультирования по собственным проблемам, организации психологического сопровождения в профессиональной среде.
5. Формировать умения и навыки успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психологическая супервизия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) очной и заочной формам обучения.

Дисциплина предназначена для студентов, имеющих базовые знания и умения, соответствующие требованиям стандартов основной образовательной программы по дисциплинам Введение в профессию «Клиническая психология», «Введение в клинический психоанализ», «Проективные методы в клинической психологии», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Методы коррекции в клинической психологии», «Невропатология с практикумом», а других дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); способностью организовывать деятельность

ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1); способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5); способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по специальности 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования.
		Уметь: оценивать возможности использования методов психологической диагностики в клинической практике.
		Владеть: навыками проведения психологической диагностики когнитивных и личностных особенностей.
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: принципы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.
		Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
		Владеть: методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями.

ПСК-3.1	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>Уметь: осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>Владеть: способностью обобщать результаты патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>
ПСК-3.5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: принципы и методы организации профилактической, коррекционной и консультативной работы.</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать цель и задачи коррекционной работы .</p> <p>Владеть: навыками структурирования терапевтического взаимодействия, как в течение отдельной сессии, так и в процессе терапевтической работы в целом.</p>
ПСК-3.11	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: основы психодиагностики, подходы к организации коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Уметь: оценивать степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций, их своевременность,</p>

		необходимость, влияние на терапевтические отношения и продвижение клиента к намеченным целям.
		Владеть: навыками грамотного взаимодействия с клиентами на каждом этапе их выхода из проблемной ситуации.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9				
Аудиторные учебные занятия, всего	64	64				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	32				
Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	125	125				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	55	55				
Выполнение практических заданий	58	58				
Рубежный текущий контроль	12	12				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	экзамен 27				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 часов

Объем самостоятельной работы – 152 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 9)						
Раздел 1.1	36	26	10	6	4	0
Раздел 1.2	36	26	10	6	4	0
Раздел 1.3	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.4	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.5	36	26	10	4	6	0
Раздел 1.6	36	26	10	4	6	0
Общий объем, часов	216	152	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 9)							

Раздел 1.1	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.3	24	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.4	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.5	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	152	55		58		12		27
Форма промежуточной аттестации			экзамен					

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
оретические основы психологической супервизии.		
Тема 1.	Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии.	Зарождение и развитие профессиональной помощи психологам, психотерапевтам, врачам, учителям профессиональной помощи. Ранние формы психоаналитических моделей супервизии Экстайна и Уоллерстейна. Современная практика. Модель супервизии Н. Кагана —

		<p>«Воспроизведение межличностного процесса».</p> <p>Определение понятия «супервизор». Определение понятия «супервизируемый». Определение супервизии в контексте экзистенциального подхода. Определение супервизии в контексте психоаналитического подхода. Заключение супервизора. Комментарий супервизора.</p>
Тема 2.	Принципы и функции супервизии.	<p>Основные ценности супервизии и принципы. Основные ценности – ответственность, беспристрастность и уважение. Границы конфиденциальности. Характер отношений между супервизором и супервизируемым. Определение требуемой для супервизии компетентности специалиста. Уровень честности определяется супервизируемым. Признание клинической ответственности супервизанта. Эффективное использование времени сессии. Выделение супервизией из других профессиональных отношений. Чистота контактов между субъектами супервизии.</p> <p>Функции супервизии: образовательная (формирующая) - развитие умений, навыков, понимания и способностей психолога; поддерживающая (тонизирующая) - противостояние влияниям со стороны проблем клиентов; направляющая (нормативная) - контроль психолога над собственной личностью (недостатки, слепые пятна, уязвимые стороны, предрассудки).</p>
Тема 3.	Модели супервизии.	<p>Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода.</p>
Тема 4.	Формы супервизии.	<p>Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии. Супервизия семейной психотерапии. Групповая и коллективная супервизия.</p>
Тема 5.	Этический кодекс супервизора.	<p>Профессиональные стандарты и общие принципы поведения психоаналитически ориентированных специалистов в отношении клиентов, коллег, общества и психоаналитической терапии. Права и обязанности супервизора и супервизируемого. Использование диагностических методов для исследования предъявляемых проблем и принятия решения. Противодействие супервизора идеям и действиям, которые унижают достоинство клиентов. Профессиональная компетентность супервизора.</p>
Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании.		
Тема 6.	Подготовка супервизии в психологическом консультировании.	<p>Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами. Интервью с клиентом. Формулирование диагноза. Выделение мишеней в психологическом консультировании. Информирование клиента. Психотерапевтический контракт.</p>

		Супервизорский контракт. Содержание супервизорского контракта.
Тема 7.	Процесс супервизии в психологическом консультировании.	Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Наблюдение. Анализ. Обсуждение. Обратная связь. Рекомендации. Передача супервизорских гипотез. Обучение сбору базисной психологической информации. Консультативный процесс. Психодинамические параметры. Перенос. Контрперенос. Сопротивление. Продвинутое методы лечения. Атмосфера доверия. Совместное исследование в супервизии. Диалог в процессе работы. Информация о супервизируемом на начальном этапе супервизорства. Задачи супервизора.
Тема 8.	Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании.	Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.
Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.		
Тема 9.	Супервизия индивидуальной психотерапии.	Переменные при супервизии индивидуальной психотерапии. Правомерность диагноза заболевания или проблемы. Концепция психосоциогенеза заболевания. Концепция стратегии вмешательства. Концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства. Стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства. Обоснование выбора "мишени" для текущей работы. Качество контакта с клиентом. Соответствие контакта стилю работы. Выбор тактики и модели работы. Качество выполнения выбранных приемов психотерапии. Трудности и ошибки в проведении психотерапии.
Тема 10.	Супервизия групповой психотерапии.	Модель групповой работы. Качество контакта с группой. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора мишени для текущей работы выбор тактики и стиля работы. Качество выполнения избранных приемов психотерапии. Степень понимания и использования групповой динамики. Результативность работы. Трудности и ошибки в проведении групповой сессии.
Тема 11.	Супервизия семейной психотерапии.	Модель работы с семьей. Качество присоединения и контакта с каждым членом семьи. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора "мишени" для текущей работы. Выбор тактики, стиля и приемов работы. Качество выполнения избранной техники работы. Умение ставить гипотезы происхождения проблем с позиций системного подхода.

		Эффективность работы. Ошибки и трудности в проведении семейной сессии.
Тема 12.	Групповая и коллективная супервизия.	Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социально-драматические техники.
психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования.		
Тема 13.	Актуализация внутреннего содержания позиции «Я - консультант».	Супервизия методов анализа психического состояния клиента (интервьюирование, эксперимент и пр.). Опыт предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов. Развитие способности разрешения стоящих перед человеком общежитских проблем, навыка формирования новых представлений о подходах к решению психологических проблем, вариантах их предотвращения и методах психологической защиты и компенсации. Самоанализ способности побуждать клиента к расширению его психологической культуры и личностному росту.
Тема 14.	Направления мобилизации внутренних ресурсов в ходе психологической супервизии.	Освоение метода самопознания для лучшего понимания психологом своих клиентов. Практика осознания собственных чувств к внешним объектам (к клиентам) и свои реакции на них. Формирование психологом у себя устойчивой внутренней позиции субъектных отношений с клиентом путем анализа, происходящего между ними в процессе сеанса на примере происходящего между супервизором и супервизируемым в процессе супервизии. Анализ оттенков психотерапевтических отношений. Освоение методов самооценки эффективности использования собственных психоконсультационных интервенций. Подготовка мышления для структурирования психоконсультационных взаимодействий, обобщения проявлений в процессе терапевтической работы. Методы оценки внутренних резервов и потенциальных возможности у супервизируемого.

6. Планы групповых занятий и образовательные технологии.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии.

Тема 1. Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии.

1. Семинар.

Тема: Супервизия – теоретический феномен или практическая необходимость.

Цель: Раскрыть основные идеи и их развитие в отношении психологической супервизии

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема определения супервизии, как формы профессиональной помощи профессионалам.

2. Подходы к методическому оснащению практики супервизии.
3. Мировая практика психологической помощи специалистам, работающим с людьми.

Темы докладов/рефератов.

1. Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии.
2. Современные подходы к определению психологической супервизии.
3. Психолог и профессиональная среда.
Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Определение психологической супервизии в психотерапии.
2. Проблема формирования индивидуального подхода в процессе психологической супервизии.
3. Влияние научных подходов на процедуру психологической супервизии.
4. Этические нормы в процессе супервизии.
5. Роль личного опыта супервизора в процессе работы с клиентом.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие факторы влияют на снижение психологической устойчивости психологов?
2. Чем вызвана необходимость изучения психологии профессиональных психологов?
3. Какие исследования составляют основу современных представлений о психологической супервизии?
4. Какие приемы и методы предлагаются для изучения особенностей проблем психолога?
5. С какими проблемами сталкиваются психологи в профессиональной деятельности?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Тема 2. Принципы и функции супервизии.

2. Семинар.

Тема: Организация психологической супервизии.

Цель: Раскрыть основные этапы и принципы психологической супервизии.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности начала супервизии.
2. Взаимоотношения между супервизором и супервизируемым в процессе сессии.
3. Роль соблюдения принципов консультирования в ходе работы супервизора.

Темы докладов/рефератов.

1. Описание ценностей психологической супервизии.
2. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым.
3. Содержание организационных принципов психологической супервизии.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Основные ценности супервизии и принципы.
2. Границы конфиденциальности при супервизии.
3. Использование времени сессии.
4. Функции психологической супервизии.
5. Ошибки супервизии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. В чем состоит основа поведения супервизора в ходе сессии?
2. Чем обусловлена необходимость эффективного использования времени сессии?
3. Какой уровень компетенции должен быть у специалиста-супервизора?
4. В какой мере консультируемый должен следовать рекомендациям супервизора?
5. Какие ошибки возникают в ходе супервизии?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Тема 3. Модели супервизии.

3. Круглый стол.

Тема: Сравнительный анализ эффективности моделей в условиях психологической супервизии.

Цель: Раскрыть основные стороны психотерапевтического содержания моделей супервизии.

Вопросы для обсуждения.

1. Классификация моделей супервизии.
2. Динамическая модель супервизии.
3. Классификация супервизий Д. Шмельцера.

Темы докладов/рефератов.

1. Гештальтсупервизия.
2. Поведенческая модель.
3. Роджерианская модель супервизии.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Процессуальная модель супервизии.
2. Шестифокусная модель супервизии.
3. Развивающие модели супервизии.
4. Интегративная модель супервизии.
5. Смешанная модель супервизии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какая модель супервизии является первоосновой?
2. Какие проблемы затрагивает процессуальная модель супервизии?
3. Что понимается под фокусом в шестифокусной модели супервизии?
4. Какие стили супервизии выделяют с точки зрения экзистенциального подхода?
5. Как раскрывается терапевтическая система процесса супервизии?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Тема 4. Формы супервизии.

4 - 5. Практическое занятие.

Тема: Роль явления в формировании субъективного отношения к себе.

Цель: анализ особенностей воспринимающего сознания психолога.

Содержание занятия.

1. Супервизия личного опыта восприятия простых предметов.

Методика предназначена для определения уровня субъективной значимости для студентов простых предметов: шоколадка, Чертово колесо, ремень.

Студентам предлагается рассказать о том, что эти предметы означают для них в разные возрастные периоды в 5, 12 и 17 лет.

2. Исследование сформированности ассоциативного опыта восприятия объектов.

Студентам предлагается проследить связь между 3 разными предметами. Работа начинается в парах. Сначала один, потом другой студент предлагает свой вариант. В парах оценивается степень влияния собственного жизненного опыта на установленные связи. В последствии варианты представляются общему вниманию. Анализируется степень влияния переживаний на оценку значимости предметов.

3. Супервизия личного опыта восприятия простых явлений.

Методика предназначена для определения уровня субъективной значимости для студентов простых явлений: поощрение родителями, признание друзей, обида на друга.

Студентам предлагается рассказать о том, с чем связаны эти явления для них в

разные возрастные периоды в 5, 12 и 17 лет.

4. Три ответа.

Методика позволяет студентам расширить представление о роли того или иного явления в их жизни.

Студентам предлагается вспомнить из детства 1 ситуацию, в которой они испытали сильные переживания и назвать возможные проявления этого события в настоящем жизненном контексте.

5. Занавес судьбы.

Методика активизирует функцию представления и прогнозирования, ориентирует на поиск скрытых элементов и процессов.

Студенты должны написать каждый свой вариант проявлений следующей ситуации: мама защищала ребенка от нападок других детей, но при этом сильно наказывала по пустякам.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии.
2. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии.
3. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога.
4. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием.
5. Супервизия отношений школьного психолога с учителями.
6. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Основные направления супервизии при индивидуальном подходе?
2. Какие показатели определяют выбор формы супервизии?
3. Какую роль играет метод наблюдения в изучении проблемы клиента в процессе супервизии?
4. Какие правила должны соблюдать супервизируемые?
5. Какую роль играют супервизоры в становлении молодых специалистов-психологов?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

РАЗДЕЛ 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании.

Тема 6. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании.

6-7. Практическое занятие.

Тема: Влияние интеллектуального и аффективного опыта психолога на работу с проблемой клиента.

Цель: Формирование у студентов навыка дифференцирования интеллектуальной и аффективной информации в собственном опыте.

Содержание занятия.

1. Я знаю.

Упражнение направлено на актуализацию информации о себе, не составляющую актуального знания. Значительная часть знаний о себе находится в хранилище долговременной памяти, которую можно активизировать, например постановкой определенного вопроса.

Студентам предлагается придумать три вопроса партнеру, на которые бы тот смог сказать то, что в обычной беседе не звучало.

Например. Студента спрашивают: «Сколько было в твоей жизни обидных ситуаций?» Студент ведет свободный рассказ. После его окончания остальные студенты

записывают три вопроса и задают их. Правильным вопросом считается тот, который затронет не звучавшие стороны в рассказе.

2. Я больше не чувствую.

Упражнение способствует развитию соотнесения внешних явлений и внутренних процессов, способствует развитию ауторефлексии.

Ситуация для супервизии берется из предыдущего упражнения. Продолжение примера. Студента просят рассказать о внутренних изменениях, когда он был обиженным. Переживания сопровождаются внутренним диалогом, соматическими проявлениями, изменениями нервно-психической деятельности. Каждый студент составляет исповедь в отношении своей ситуации. После завершения проводится групповой анализ широты выделенных аспектов. Для совершенствования этого навыка предлагается воспользоваться приведенным планом и по нему составить картину внутренних процессов и состояний.

3. Благородное искажение.

Упражнение формирует у студентов критическое отношение к процессу анализа и используемой информации.

В практике начинающего психолога часто не хватает аргументов для подтверждения своей линии объяснения. Тогда неосознанно включается механизм доказательства, основанный на актуализации собственного опыта и осуществляемый на принципе аналогии.

Исключение личного опыта из практики доказательства не всегда бывает легким делом. Неуверенные в себе психологи часто прибегают к частным примерам и ситуативным успехам.

В упражнении дается следующее задание: убедить оппонента в необходимости чаще улыбаться.

В первой части студентов не предупреждают о правиле. После всех попыток проводится анализ сеанса. Разбираются высказывания о своем или другом частном опыте. Завершается упражнение закреплением правильной формы работы с клиентом с учетом правила.

Форма текущего контроля знаний – представление результатов проведенной методики с взрослыми испытуемыми, составленного заключения.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.
письменный опрос.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога?
2. На чем основано интервьюирование супервизируемого?
3. В заключается содержание психотерапевтического контакта?
4. Чем объясняются ошибки молодых специалистов-психологов?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. На чем сосредотачивает свое внимание супервизор?
2. Какие приемы супервизии способствуют коррекции ошибок у молодых специалистов?
3. Какое место в супервизии занимает формулирование диагноза?
4. Чем определяется выбор характера вмешательства супервизора?
5. Какую роль в процессе супервизии играет информация о супервизируемом?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на семинаре.

Тема 8. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании.

8. Семинар.

Тема: Супервизия в структуре профессионального роста психолога.

Цель: Раскрыть основные условия выбора формы супервизии и ее содержания.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о супервизии базового уровня.

2. Эффективность форм супервизии. Роль групповой формы
3. Мировая практика проведения сертификационной супервизии.

Темы докладов/рефератов.

1. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.
2. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.
3. Супервизия особенностей мышления психолога.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

(КТ)

1. В чем заключаются отличия консультации от супервизии?
2. Какие признаки используются для классификации супервизии?
3. На что ориентированы ранние формы супервизии?
4. Какие методологические принципы реализуются в современных моделях супервизии?
5. В чем заключается помощь супервизора?
6. Какие направления выделяют в супервизии?
7. Поддержание каких ценностей достигается с помощью психологической супервизии?
8. Как определяются границы супервизии?
9. Каким образом строятся отношения между клиентом и супервизором?
10. Какие основные функции выделяют в супервизии?

Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10– 0 баллов.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Супервизия базового уровня.
2. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.
3. Супервизия сертификационного уровня.
4. Пространственная очная супервизия.
5. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие факторы влияют на выбор формы супервизии?
2. Чем вызвана необходимость подбора уровня супервизии в конкретном случае?
3. Какие трудности в работе психолога предполагают проведение личностной супервизии?
4. Какие ограничения накладывает на процесс супервизии заочная форма супервизии?
5. Какие формы супервизии предпочтительны для молодых специалистов?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

РАЗДЕЛ 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.

Тема 9. Супервизия индивидуальной психотерапии.

9-10. Практическое занятие.

Тема: Основы супервизии индивидуальной психотерапии.

Цель: анализ и обсуждение распространенных ошибок психологов, совершаемых в рамках индивидуальной психокоррекционной работы с клиентом.

Содержание занятия.

1. Универсальный метод.

Упражнение развивает профессиональную гибкость в выборе теоретической основы консультации, способность оценивать работу с клиентом с разных теоретических позиций.

Студентам предлагается написать 3 ситуации, для которых они определили бы один ведущий психотерапевтический подход. Каждый доказывает свой выбор.

Во второй части требуется написать еще по 2 психотерапевтических направления, которые могут иметь место при рассмотрении данных ситуаций.

Анализируются признаки, приведенные в качестве основных.

2. Поэтапная супервизия психокоррекционного процесса.

Упражнение позволяет акцентировать внимание студентов на отдельных этапах работы с клиентом.

Студенты в количестве 2 человек импровизируют на тему психокоррекционной работы с клиентом. На каждом этапе студенты меняются.

Рассматриваемые этапы психокоррекционной работы.

- 1) Содержание общения с клиентом на начальном этапе.
- 2) Поведение и методы работы во время основного этапа контакта.
- 3) Коррекция собственных нарушений и тенденций в процессе общения с клиентом.
- 4) Характер взаимодействия с клиентом на завершающем этапе.

3. Случайная встреча.

Упражнение тренирует студентов быстро ориентироваться в ситуации принятия решения: принимать запрос на консультацию или его отклонить.

Правильно принятое решение является основным условием успешного начала консультационной сессии.

Студентам предлагается написать семь ситуаций запроса и обосновать решение о принятии или отклонении запроса.

Анализ и обсуждение предложенных вариантов.

Форма текущего контроля знаний – представление самоанализа и программы психологического сопровождения.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии.
2. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии.
3. Концепция психосоциогенеза заболевания.
4. Концепция стратегии вмешательства.
5. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие переменные выделяют при супервизии индивидуальной психотерапии?
2. Какие критерии определяют правомерность определения проблемы супервизируемого?
3. Чем отличается психологическая супервизия от профессиональной консультации?
4. Как определяется направление каждого этапа супервизии?
5. Каким образом определяется эффективность выбранных приемов?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Тема 10. Супервизия групповой психотерапии.

11-12. Практическое занятие.

Тема: Основы супервизии групповой психотерапии.

Цель: формирование навыка анализа групповой динамики и рефлексии ошибок.

Содержание занятия.

1. Деинтеграция и реинтеграция проблем психолога в групповом процессе.

Упражнение способствует развитию способности внутренней супервизии.

Студенты отмечают свои представления о раннем детстве и соотносят со своим поведением и особенностями в студенческой группе.

2. Интерпретация в анализе и перевод в супервизии.

Упражнение способствует развитию навыка перевода информации из одного ситуативного контекста в другой без потери смысла.

Студенты разбиваются на группы по 5 человек и определяют историю, которую затем передают друг другу воспроизводя в различных формах, стремясь сохранить начальный смысл.

3. «Бессознательная» составляющая в групповом процессе.

Упражнение позволяет обратить внимание студентов на роль и способы преодоления влияния бессознательных мотивов на оценку терапевтической ситуации.

Студентам предлагается представить себя в роли родителя и оценить разницу в понимании предложенных ситуаций.

Анализ вариантов интерпретаций и обсуждение.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики и заключений.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Модель супервизии групповой работы.
2. Супервизия качества контакта психолога с группой.
3. Степень понимания и использования групповой динамики.
4. Супервизия результативности работы специалиста.
5. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. В чем состоит специфика работы психолога с супервизором по проблемам групповой динамики?
2. В чем состоят особенности модели групповой работы?
3. Как определяется соответствие стратегии вмешательства в процессе супервизии?
4. Как строится гипотеза нахождения проблемы в ходе супервизии?
5. В чем состоят оююки и трудности в супервизии групповой работы?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

Тема 12. Групповая и коллективная супервизия.

13 - 14. Практическое занятие.

Тема: Анализ компонентов супервизии.

Цель: развитие навыка оценки компонентов супервизии и умения включаться в процесс самокоррекции.

Содержание занятия.

1. Отношения в групповой супервизии.

Студенты проходят практику первичного осознания необходимости супервизии.

Студентам предлагается написать одну свою положительную и отрицательную черту и объяснить ее существование с точки зрения детского опыта.

Анализ влияния личностных черт на процесс взаимодействия с клиентом.

2. Сообщения супервизируемого.

Задание направлено на формирование у студентов точности в формулировании своих проблем и ситуаций, в которых они возникают.

Части студентов предлагается разыграть консультативную ситуацию. Остальные составляют «снимок» консультации в письменном виде. Участники демонстрации также записывают кратко суть воспроизведенного фрагмента. Обсуждение предполагает высказывание обеих сторон и анализ совпадений и расхождений мнений.

3. Роли и цели супервизии.

Задание направлено на формирование у студентов способности строить отношения со старшими и опытными коллегами.

Начинающий психолог-консультант испытывает гамму чувств и переживаний по поводу коррекции его работы коллегами. На этом фоне возможны дополнительные

ошибочные шаги.

Упражнение предполагает деликатное участие всех студентов в обсуждении проблем профессионального контакта в режиме самоанализа и рефлексии. Студенты выносят на суд группы свои истории общения с клиентами и самостоятельно формулируют проблему, затем выбирают себе супервизора из числа студентов и просят его прокомментировать его действия.

Обсуждение проводится с позиции роли супервизора и цели супервизии.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики и заключений.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Роли и цели супервизии.
2. Треугольник Мэттинсона.
3. Институциональные и профессиональные программы супервизии.
4. Проблема амбивалентных установок в супервизии.
5. Ответственность и конфиденциальность в рамках общей практики групп.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Сколько фаз выделяют в групповой супервизии?
2. В чем состоит первая фаза групповой супервизии?
3. В чем состоит роль обмена чувствами в групповой супервизии?
4. Что составляет психологическую основу успешной групповой супервизии?
5. Чем завершается групповая супервизия?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

РАЗДЕЛ 4. Психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования.

Тема 13. Актуализация внутреннего содержания позиции «Я - консультант».

15 - 16. Практическое занятие.

Тема: Изучение внутренних ресурсов психолога в ходе супервизии.

Цель: развитие у студентов способности к анализу собственных внутренних резервов.

Содержание занятия.

1. Рефлексия переживаний.

Упражнение направлено на развитие навыка контроля собственных переживаний в процессе контакта с клиентом.

Студентам предлагается вспомнить эмоционально окрашенную историю из своей жизни и рассказать ее в противоположном эмоциональном ключе.

Анализируется внутреннее состояние, устойчивость к противоположным реакциям, желание отказаться от исправления эмоционального фона.

2. Супервизия фрустрационного поведения в профессиональной деятельности.

Упражнение направлено на развитие навыка оценки психологической зависимости специалиста от мотивации достижения результата.

Студентов просят оценить по 10-бальной шкале свое стремление к достижению результата в работе с клиентом. Полученный результат озвучивается группе и окружающие выносят свои суждения. Обсуждение направлено на раскрытие неизвестных супервизируемому качеств и ощущений.

3. Я-консультант.

Составление структуры основных качеств и средств их развития психолога-консультанта. Ранжирование записанных свойств и резервных возможностей.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики и заключений.

(КТ)

1. В чем состоит супервизии «контрольных случаев»?
2. Какие требования предъявляют к профессиональным психологам в отношении супервизии?
3. Можно ли научиться супервизии и стать супервизором?
4. Что приводит к развитию сложных и трудно разрешаемых ситуаций между супервизором и супервизируемым.
5. Роль переноса и контрпереноса в практике супервизии?
6. В чем заключается психотерапевтическое значение исповеди?
7. Что подразумевает положение о супервизорстве как о способе профессиональной поддержки?
8. Как определяются границы и рамки психологической супервизии?
9. Что означает контроль супервизора за действиями супервизируемого?
10. С чем связаны этические проблемы, возникшие между супервизируемым и супервизором?

Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10– 0 баллов.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Проблема этики в супервизии.
2. Особенности конфиденциальности в супервизии.
3. Перенос и контрперенос в супервизии.
4. Оценка эффективности психологической супервизии.
5. Понятие о клинических границах психологической супервизии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. В чем состоит супервизия методов анализа психического состояния супервизируемого?
2. В чем заключается супервизия предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов?
3. Как проводится супервизия способности разрешения проблем клиента супервизируемым?
4. В чем проявляется психологическая защита супервизируемого?
5. Роль самопознания в процессе психологической супервизии?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ПР 4)

1. Исторический анализ развития психологической супервизии за рубежом.
2. Современные методы изучения проблем супервизируемого в супервизии.
3. Подходы к оценке влияния личностных особенностей на ход психологической супервизии.
4. Супервизия начинающего психолога.
5. Современные представления о переносе и контрпереносе.
6. Помощь супервизора в преодолении профессиональных деформаций консультанта.
7. Экзистенциальный подход в супервизии.
8. Формы работы супервизора.
9. Этапы подготовки супервизора.
10. Влияние З.Фрейда на формирование супервизорства.
11. Психотерапевтические основы супервизии.
12. Построение отношений между супервизором и супервизируемым.

Требования к выполнению реферата: реферат выполняется рукописным способом, объемом 10 листов А4. В структуру реферата входит содержание, текст реферата, литература. Реферат отражает

Критерии оценки реферата: в зависимости от степени подготовки реферата, он может быть оценен 0, 5, 10, 15, 20 баллами.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

С целью **проверки качества** усвоения студентами пройденных тем проводятся текущие контрольные работы, которые могут быть представлены либо в виде вопросов, предполагающих развернутые ответы, либо в виде тестов.

Варианты проверочных работ.

Контрольная работа (ПР 2)

- Задание 1. Раскройте понятие психологической супервизии.
Задание 2. Приведите примеры нарушений профессиональной деятельности супервизируемого.
Задание 3. Опишите структуру методов супервизии.
Задание 4. Раскройте влияния особенностей личности супервизируемого на консультативный процесс.
Задание 5. Обоснуйте необходимость индивидуальной супервизии для клинического психолога.

Контрольная работа (ПР 1)

1. Супервизия - это:

- а) раздел клинической психологии;
- б) метод самоанализа;
- в) профессиональная помощь.

2. Супервизор - это:

- а) специалист высшей категории;
- б) наблюдатель;
- в) руководитель психологической службы.

3. Задача супервизии:

- а) укрепление способности аналитика к деинтеграции и реинтеграции;
- б) расширение клиентской базы;
- в) обеспечение эффективной практикой студенто-психологов.

4. Признаки эффективной супервизии:

- а) повышение настроение супервизируемого;
- б) приобретение навыка правильного анализа ситуации;
- в) повышение доверия к супервизору.

5. Супервизия предполагает ориентирование на ряд ценностей, в том числе:

- а) интеллектуальное развитие;
- б) соблюдение дистанции;
- в) уважение.

6. К функциям супервизии относится:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) ознакомительная.

7. Основой супервизии являются методы:

- а) медицины;
- б) психологии;
- в) психотерапии.

8. Эффективность супервизии зависит от правильного выбора:

- а) места проведения супервизии;
- б) модели супервизии;
- в) продолжительности супервизии.

9. Основная задача психологической супервизии состоит в:

- а) улучшении понимания клиентов психологом;
- б) решении проблем супервизора;
- в) достижении эффективного контакта между супервизором и супервизируемым.

10. Супервизор в своей работе с супервизируемым опирается на:

- а) уровень контакта;
- б) этический кодекс;
- в) собственный профессионализм.

Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10– 0 баллов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать возможности использования методов психологической диагностики в клинической практике.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психологической диагностики когнитивных и личностных особенностей.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать	Знать: принципы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность ведомственных	Этап формирования умений

	взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	
		Владеть: методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.1	способностью и готовностью овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности различных психических заболеваниях	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заолеваниях.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью обобщать результаты патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их	Знать: принципы и методы организации профилактической, коррекционной и консультативной работы.	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно формулировать цель и задачи коррекционной работы .	Этап формирования умений
		Владеть: навыками структурирования терапевтического	Этап формирования навыков и получения опыта

	семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	взаимодействия, как в течение отдельной сессии, так и в процессе терапевтической работы в целом.	
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: основы психодиагностики, подходы к организации коррекционно-развивающих занятий.	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций, их своевременность, необходимость, влияние на терапевтические отношения и продвижение клиента к намеченным целям.	Этап формирования умений
		Знать: основы психодиагностики, подходы к организации коррекционно-развивающих занятий.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.5, ПСК-3.11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

			<p>допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-4, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.5, ПСК-3.11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>
ПК-4, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.5, ПСК-3.11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

		<p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Раскрыть понятие психологической супервизии.
2. Раскрыть понятия «супервизор» и «объект супервизии».
3. Перечислить условия супервизии оговариваемые в супервизорском контракте.
4. Охарактеризовать содержание предварительной подготовки к процессу супервизии.
5. Перечислить фокусы терапевтической системы супервизии.
6. Содержание основных составляющих супервизорской системы психологического консультирования.
7. Объяснить различия между двумя основными стилями супервизии.
8. Определить процесс супервизии в контексте экзистенциального подхода.
9. Определить процесс супервизии в контексте психоаналитического подхода.
10. Этапы формирования заключения в подготовительном процессе к супервизии.
11. Роль комментариев супервизора.
12. Раскрыть основные ценности супервизии.
13. Объяснить формирование границ супервизии.
14. Раскрыть роль и характер конфиденциальности в процессе супервизии.
15. Особенности процесса формирования отношений между супервизором и супервизируемым.
16. Функции супервизии.
17. Модели супервизии.
18. Формы супервизии.
19. Профессиональные стандарты и общие принципы поведения супервизора.
20. Определение профессиональной компетентности супервизора.
21. Этапы подготовки к супервизии в психологическом консультировании.
22. Роль метода наблюдения в супервизии.

23. Критерии обнаружения контрпереноса в процессе супервизии.
24. Содержание учебного аспекта супервизии.
25. Методическая основа метода совместной оценки.
26. Раскрыть отличия супервизия базового уровня от супервизии сертификационного уровня.
27. Особенности супервизии индивидуальной психотерапии
28. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии индивидуальной психотерапии.
29. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии групповой психотерапии.
30. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии семейной психотерапии.
31. Цель групповой супервизии в психологическом консультировании.
32. Содержание концепции стратегии вмешательства.
33. Супервизия стиля интервью и достаточности информации для формулирования диагноза.
34. Выбор тактики и модели супервизии.
35. Оценка эффективности выбранных приемов супервизии.
36. Особенности супервизии групповой работы психолога.
37. Супервизия понимания групповой динамики.
38. Супервизия работы с семьей.
39. Практика супервизии умения ставить гипотезы происхождения проблем.
40. Ошибки и трудности в проведении супервизии семейного консультирования.
41. Формулирование заказа супервизируемым. Подготовка заказа.
42. Роль опыта обмена чувствами в психологической супервизии.
43. Содержание этапа обобщения проблемы супервизируемого.
44. Поведенческие и социо-драматические техники в психологической супервизии.
45. Содержание супервизии методов анализа психического состояния супервизируемого.
46. Супервизия опыта предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов.
47. роль психологической защиты в процессе психологической супервизии.
48. Самоанализ как способ побуждения супервизируемого к расширению психологической культуры и личностному росту.
49. Супервизия техник самопознания супервизируемого.
50. Роль супервизии в формировании устойчивости к внешним и внутренним опасностям психологической работы.
51. Методы подготовки мышления для структурирования психоконсультационных взаимодействий, обобщения проявлений в процессе терапевтической работы.
52. Методы оценки внутренних резервов и потенциальных возможности у супервизируемого.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего

профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456402>

6.2. Дополнительная литература

1. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта : монография / Е.Б. Фанталова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3999-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>
2. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
3. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>
4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451433>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Электронная библиотека учебников	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Введение в профессию "Клиническая психология"» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится

обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office
2. 1С

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.01 Клиническая психология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

Освоение учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Пчелиновой Верой Владимировной, к. психол. наук, доцентом кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк



(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание учебной дисциплины.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	55
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	61
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	63
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	68
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	68
6.1. Основная литература.....	68
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	70
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	71
9.1. Информационные технологии.....	71
9.2. Программное обеспечение.....	72
9.3. Информационные справочные системы.....	72
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	73
11. Образовательные технологии.....	73
Лист регистрации изменений	75

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о трудовом и профессиональном ориентировании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональному консультированию.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Изучение истории становления трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
4. Ознакомление с методологическими основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
5. Изучение понятийного аппарата трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется в **базовой** части профессиональной образовательной программы высшего образования «Клиническая психология» по направлению подготовки / специальности **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной/(очно-заочной) форме обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология личности».

Изучение учебной дисциплины **«Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-9,12,14, ПСК-3.5, 3.12 и **общепрофессиональных** - ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной/(очно-заочной) форме обучения.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: основами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: как использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: как использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях	Знать: основы осуществления психологического консультирования населения в

	<p>психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать: основы формулирования целей, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>

		<p>Владеть: навыками формулирования целей, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	<p>Знать: основы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>
		<p>Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>
		<p>Владеть: навыками организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений,	<p>Знать: основы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать</p>

	<p>координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p> <p>Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать</p>
<p>ПК-14</p>	<p>готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Знать: приемы сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Владеть: навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>
<p>ПСК-3.5</p>	<p>Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: критерии диагностики структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: проводить диагностику структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: методами и методиками диагностики структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>

ПСК-3.12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: основы профессиональной деятельности работников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		Владеть: приемами взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		12				
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	24	24				
Учебные занятия семинарского типа	24	24				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	150	150				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов	95	95				

дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий	95	95				
Рубежный текущий контроль	14	14				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	54					
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	7				

п/п	Раздел, Раздел	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционно-го типа	Семинарско-го типа	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1.1 Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ»	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	эссе
2	Раздел 1.2. Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом, юридическом, экономическом и психологическом обеспечении	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	эссе
3	Раздел 1.3 Зарубежные и отечественные теории карьерного и профессионального самоопределения. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практика помощи в профессиональном самоопределении как подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ: шарлатанство, дилетантизм, профессионализм.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	эссе
4	Раздел 1.4. Профессиональное самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	кейсы

5	Раздел 1.5. Направленное формирование (в противовес стихийного) индивидуальных представлений интеллектуально сохранного оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	эссе	
6	Раздел 1.6. Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	эссе	
7	Раздел 1.7. Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	эссе	
Общий объем, часов		134	87		14		14		0
Форма промежуточной аттестации									

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-Разделтический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часа.

Объем самостоятельной работы – 150 часа.

Раздел, Раздел	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 12)						
Раздел 1.1	36	30	6	4	2	0

Раздел 1.2	36	30	6	4	2	0
Раздел 1.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.4	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.5	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.6	36	30	6	2	4	0
Раздел 1.7	36	30	6	2	4	0
Общий объем, часов	252	150	48	24	24	0
Форма промежуточной аттестации						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, Раздел	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 12)								
Раздел 1.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.6	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	150	95		95		14		0
Форма промежуточной аттестации								

Раздел 1.1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ».

Правовое поле поддержки лиц с ОВЗ и философия независимой жизни. Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ как условие понимания ими философии независимой жизни. Психолого-педагогическая модель реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ, ее отличия и преимущества по сравнению с медицинской моделью. Понятие о «нормализации» и интеграции. Принцип партнерства. Проблемы преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации. Процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество с точки зрения лиц с ОВЗ и общества. Общая характеристика психолого-педагогических методов реабилитации и абилитации (социотерапия, психотерапия, психолого-педагогическая помощь). Роль и место профориентации в психотерапии и в социальной реабилитации и абилитации. Выбор методов и форм и основные направления трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе клинического психолога. Выбор индивидуальных и групповых форм трудового и профессионального ориентирования как вариантов социотерапии личности. Информационная и психокоррекционная работа с ближайшим окружением лиц с ОВЗ (семьей, соседями, окружением по месту работы, учебы или проведения досуга).

Цель: усвоение зарубежного и отечественного опыта профконсультирования и профориентирования лиц с ОВЗ в историческом и современном аспекте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия независимой жизни и профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ. Модели профориентационной помощи лицам с ОВЗ – оптантам как клиентам специальной профконсультационной помощи (устоявшееся наименование клиента в области профконсультационных услуг, от лат. – optatio – желаю, избираю). Проблемы преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации. Особенности информационной профориентационной и психокоррекционной работы с представителями социального окружения лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие правового поля поддержки лиц с ОВЗ как оптантов.
2. История и методология философии независимой жизни.
3. Понятие профессионального ориентирования и профконсультирования лиц с ОВЗ.
4. Понятие психолого-педагогической модели реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ.
5. Понятие медицинской модели помощи лицам с ОВЗ.
6. Понятие о «нормализации» и интеграции лиц с ОВЗ в трудовой деятельности.
7. Принцип партнерства.
8. Особенности преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации.
9. Процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество с точки зрения лиц с ОВЗ и общества.
10. Место профориентирования среди других психолого-педагогических методов реабилитации и абилитации (социотерапия, психотерапия, психолого-педагогическая помощь).
11. Роль и место профориентации в психотерапии и в социальной реабилитации и абилитации.
12. Основные направления трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе.
13. Выбор методов и форм трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе.
14. Принципы выбора методов, индивидуальных и групповых форм трудового и профессионального ориентирования в социотерапии личности.
15. Особенности информационной профориентационной и психокоррекционной работы с представителями социального окружения лиц с ОВЗ.

Раздел 1.2. Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом, юридическом, экономическом и психологическом обеспечении

Цель: осознание обучающимися сложности и глобальности изучаемой темы и ознакомление, включая практическое применение на основе анализа ситуации личностного и профессионального развития самого студента, с основами организации и проведения консультативного процесса по вопросам профессионального самоопределения в зависимости от различных особенностей ситуации развития оптанта (клиента) с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Исторические, юридические, экономические и психологические аспекты рассмотрения комплексности явлений профессионального самоопределения. Понятие психологического содержания труда и форм трудогенеза как оснований профессионального самоопределения. Выбор профессии как нахождение подходящей работы: юридическое, экономическое и психологическое толкование. Консультативная практика помощи в подыскании подходящей работы: шарлатанство, дилетантизм и профессионализм. Теории карьерного и профессионального самоопределения. Правовое поле и основополагающие международные и отечественные документы, направляющие психологическую помощь для развития феномена и процесса профессионального самоопределения в историческом и современном контексте. Столетний путь психолого-педагогической профориентационной помощи с упором на аспекты ее педагогического или дидактического «руководства» последующим принятием оптантом решения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) понятие психологического содержания труда
- 2) понятие форм трудогенеза
- 3) принципы сопоставления форм трудогенеза и исторических форм содержания профессионального самоопределения
- 4) взаимосвязи исторических, правовых и психологических аспектов профессионального самоопределения.
- 5) причины прочного закрепления в России идеи дидактического педагогического руководства профессиональным самоопределением.
- 6) практика стихийного профессионального самоопределения
- 7) астрологическое профориентирование: за и против? Можно ли считать такую помощь профессиональной?
- 8) дерматоглифика как способ профориентирования
- 9) дилетантизм трехшаговой модели профессионального самоопределения в профконсультировании
- 10) причины отсутствия подготовки дипломированных профконсультантов в России
- 11) особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования
- 12) особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития
- 13) особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению
- 14) особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару
- 15) особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования
- 16) охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза.
- 17) отечественная методология профориентационной деятельности
- 18) характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в следующих понятиях - профинформация, профпросвещение, профагитация, ярмарки вакансий, профориентационные игры, профориентационный тренинг, профдиагностика, профконсультация.
- 19) что такое профинформация
- 20) что такое профпросвещение
- 21) что такое профагитация
- 22) что такое ярмарки вакансий
- 23) что такое день открытых дверей
- 24) что такое профориентационные игры
- 25) что такое профориентационный тренинг
- 23)то такое профдиагностика
- 24) что такое профконсультация
- 25) теории карьерного и профессионального самоопределения, распространенные в России
- 26) зарубежные теории карьерного и профессионального самоопределения

Раздел 1.3. Зарубежные и отечественные теории карьерного и профессионального самоопределения. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практика помощи в профессиональном самоопределении как

подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ: шарлатанство, дилетантизм, профессионализм.

Цель: информирование о возможностях психологического сопровождения профессионального самоопределения в части организации деятельности психолога и оптанта с ОВЗ «на равных» в ходе совместного выдвижения и проверки профессиональных, профориентационных и профконсультационных гипотез с последующим самостоятельным выбором оптантом варианта подходящей работы

Перечень изучаемых элементов содержания: Комплексный характер профконсультирования по вопросам профессионального самоопределения. Методики диагностики факторов, образующих ситуацию профессионального самоопределения. Формирование профессиональной компетентности студента психолога для подготовки к профконсультированию. Выполнение процедур сопоставления данных тестирования и профессиографирования «на глаз». Понятие направленного формирования (в противовес стихийного) индивидуальных представлений оптанта о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы как ключевая проблема профконсультирования (консультирования по вопросам профессионального и карьерного самоопределения). Организация рабочего места и рабочего пространства психолога и оптанта. СисРаздел профессиональной информации: история и современность. Построение экспертных профессиональных материалов. Подходы к построению деятельности профконсультанта в отсутствие государственной службы аналитического трудоустройства и психологического сопровождения трудовой деятельности граждан. Специфика стихийных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультационной деятельности. Использование Дифференциально-диагностического опросника (ДДО), разработанного Е.А. Климовым профессиональным и шарлатанским способом.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) как оптантом с ОВЗ и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения
- 2) охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе школьной профориентации
- 3) ознакомьтесь с содержанием сайта «Атлас профессий» Минтруда РФ и сайта «O*NET» Министерства труда США: выявите сходство и различия
- 4) осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом
- 5) каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении
- 6) описание ситуации профессионального самоопределения и факторов ее образующих
- 7) зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления?
- 8) как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
- 9) по каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними?
- 10) как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
- 11) как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем?
- 12) как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
- 13) как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию?
- 14) как понять, какие у меня любимые занятия?

- 15) как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности?
- 16) как разобраться в том, какие у меня достижения?
- 17) как понять свой уровень притязаний на общественное признание?
- 18) как понять, насколько реальны мои притязания Я?
- 19) как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального
- 20) разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда
- 21) в чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий.
- 22) определение профессиоведческих гипотез психолога.
- 23) определение профориентационных гипотез оптанта.
- 24) определение профконсультационных гипотез.
- 25) охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «Как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «Как составить формулу профессии или специальности».
- 26) разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении
- 27) охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ.
- 28) охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ.
- 29) охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ.

Раздел 1.4. Профессиональное самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий

Цель: освоение психологической классификации профессий и специальностей и процедур их дескрипторного описания и сравнения для построения каждым студентом индивидуальной учебной модели картины мира профессий в виде составления им массива формул профессий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Содержание психологического обеспечения, реализуемого психологом в профконсультировании как ориентирование оптанта с ОВЗ в ситуации его профессионального самоопределения и полномасштабной картине мира профессий, включая Список профессий, составленный Минздравсоцразвития РФ и в вопросах взаимного соответствия между его совокупным профессионально-ценным личностным комплексом потребностей выбора и соответствия требованиями профессии или специальности.

Вопросы для самоподготовки:

1. опишите специфику становления в сознании нашего современника стихийных представлений о мире профессий
2. опишите специфику специально сформированных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультационной деятельности
3. общая характеристика служебной модели картины мира профессий психолога в профконсультировании
4. опишите структуру психолого-профессиоведческого дескрипторного словаря

5. опишите процедуры дескрипторного оценивания профессий и специальностей
6. понятие образа подходящей работы оптанта в виде дескрипторных описаний
7. информационные технологии для проведения процедур сравнения формул профессий и специальностей, составленных психологом с формулами профессиональных предпочтений оптанта

Раздел 1.5. Направленное формирование (в противовес стихийного) индивидуальных представлений интеллектуально сохранным оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы.

Цель: Общая характеристика этапов профориентирования и консультирования лиц с ОВЗ и представителей их социального окружения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность профессионального самоопределения понимается как стадийное оформление представлений человека о себе как субъекте труда на протяжении всей жизни. И в этом контексте профессиональное самоопределение является психологическим феноменом как особым совокупным комплексом склонностей и способностей для ориентировочной и исполнительской деятельности по свободному и самостоятельному построению и осуществлению профессиональных планов на жизненном пути. Результатом профессионального самоопределения выступает состояние готовности совершать активные ориентировочные и исполнительские действия, направленные на реализацию планов на разных стадиях трудовой биографии - допрофессиональной подготовки, профессионального «старта», профессионального обучения, профессионального продвижения (наряду с задачами смены профессии) и профессионального «финиша» (завершения профессиональной деятельности по различным причинам) и в связи с окончанием трудоспособного возраста. Причины, по которым необходимо развертывать психологическое сопровождение профессионального самоопределения в форме профориентирования и профконсультирования, следующие. Основными объектами, на которые направляются усилия при профессиональном самоопределении, выступают явления идеального плана, - это три субъективных картины – «образ мира профессий», «образ моей профессии как подходящей работы» и «образ себя как профессионала». В ходе социализации эти картины формируются стихийным образом, под воздействием неосознаваемых факторов. Так же и цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью, оказываются достаточно размытыми. Не совсем ясно осознаются и средства деятельности по профессиональному самоопределению - информационные источники трех родов. К источникам первого рода относятся трудовые установки, полученные в семье, среди друзей и учителей, авторитетных личностей, информация из литературы, кино, СМИ, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей. Источники второго рода – рефлексия пробы сил, - опыта реализации склонностей и способностей к труду, психологический смысл которого заключается в том, чтобы «часть своей жизненной активности» человек вложил в достижение результата, который нужен другим людям. Источники третьего рода – это интеграция «материала» собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) субъективная картина «образа мира профессий» оптанта с ОВЗ
- 2) субъективная картина «образа моей профессии как подходящей работы» оптанта с ОВЗ

- 3) субъективная картина «образа себя как профессионала» оптанта с ОВЗ
- 4) цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью оптанта с ОВЗ
- 5) средства деятельности по профессиональному самоопределению как разнородные информационные источники
- 6) профориентационные источники как трудовые установки, полученные в семье оптанта с ОВЗ
- 7) профориентационные источники как трудовые установки, полученные среди друзей оптанта с ОВЗ
- 8) профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ от учителей, от авторитетных личностей, из интернет-информации, из литературы, кино, СМИ
- 9) профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ из разговоров (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей
- 10) профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ на основе рефлексии пробы сил, - опыта реализации склонностей и способностей к труду, психологический смысл которого заключается в том, чтобы «часть своей жизненной активности» человек вложил в достижение результата, который нужен другим людям
- 11) профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ на основе интеграции «материала» собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других
- 12) профконсультирование как вид профессиональной деятельности психолога
- 13) дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании
- 14) консультативный сеанс одного из этапов профконсультирования
- 15) опишите «столкновение» обыденных, стихийно сложившихся у вас представлений о мире профессий и содержание ваших факторных пространств, полученных в результате дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий
- 16) в чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные целям труда
- 17) в чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные средствам труда
- 18) в чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные условиям труда
- 19) в чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные объектам и предметам труда.
- 20) построение индивидуальных схем интервью
- 21) составьте текст телефонного или по-скайпу вступительного (контактного) интервью с оптантом или с кем-то из представителей его окружения.

- 22) охарактеризуйте отличия очного (на глаз и на слух) и внеличного на глаз, а только на слух содержания контакта.
- 23) развитие коммуникативной компетентности и вопросно-ответной логики в профконсультировании
- 24) составьте банк вопросов и проанализируйте их разновидности для определения своего стиля вопросно-ответной логики.
- 25) перечислите причины использования закрытых и открытых вопросов в профконсультировании комбинированным образом.
- 26) мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование
- 27) перечислите положения критерия адекватности построения вопросов и приведите свои примеры
- 28) перечислите положения критерия ясности построения вопросов и приведите свои примеры. перечислите положения критерия гибкости построения вопросов и приведите свои примеры
- 29) перечислите положения критерия простоты построения вопросов и приведите свои примеры
- 30) процедуры построения графической оперативной карты ситуации личностного и профессионального развития оптанта. Заполнение студентом карты с использованием методик изучения факторов своей ситуации личностного и профессионального развития
- 31) заполните свою диагностическую карту ситуации личностного и профессионального самоопределения
- 32) опишите методику построения генографического портрета
- 33) опишите методику построения социографического портрета
- 34) опишите методику построения хронографического портрета
- 35) опишите методику построения портрета личностного и профессионального развития.
- 36) сформулируйте и проверьте гипотезу об осознанном и самостоятельном совершении вами профессионального самоопределения
- 37) профессиональное мышление профконсультанта и психолога в профконсультировании
- 38) составьте формулу своих профессиональных предпочтений и сопоставьте ее с формулой профессии психолога (дескрипторным описанием) из учебной картины мира профессий психолога, проведите сравнение
- 39) квалификационная характеристика психолога и профконсультанта из Квалификационного справочника Минтруда РФ: сходство и отличия

Раздел 1.6. Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения

Цель: Адаптация методики подбора подходящей работы и вариантов профессиональной подготовки с оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения.

Перечень изучаемых элементов: профконсультирование в специализированных интернатах для оптантов различных возрастов, имеющих интеллектуальные нарушения. Профессиональное и трудовое ориентирование как часть социальной реабилитации в интернатах для хронически психически больных. Профорientация как преодоление противоречий социальной и медицинской концепции инвалидности. Возможности и ограничения профорientации как психологической помощи в трудоустройстве лиц с ОВЗ и

представителей их социального окружения части социальной инклюзии - включения лиц с физическим и психическим нездоровьем во все сферы жизни общества для преодоления социального исключения и сегрегации. Методики профориентационного сопровождения лиц с ОВЗ на начальном этапе трудовой адаптации и на этапах стабильного функционирования субъекта труда

Вопросы для самоподготовки:

- 1) охарактеризуйте преемственность трех периодов трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 2) охарактеризуйте формы и содержание пропедевтического периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 3) охарактеризуйте формы и содержание периода общей трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 4) охарактеризуйте формы и содержание обобщающего периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 5) охарактеризуйте формы и содержание трудотерапии взрослых лиц с интеллектуальными и ментальными нарушениями в специализированных учреждениях и на дому на примерах появления позитивных психологических новообразований
- 6) охарактеризуйте содержание работы по формированию адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и адекватной самооценки в ходе профориентационной деятельности с взрослыми, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения на примерах появления позитивных психологических новообразований

Раздел 1.7. Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения.

Цель: формирование коммуникативной компетентности в профориентировании и профконсультировании с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Беседа и интервью в процессе профконсультирования. Беседу и интервью различают по видам: - стандартизированное – управляемое; - нестандартизированное – неуправляемое; - комбинированное. В различных интервью используются разные виды вопросов: - закрытые-директивные; - открытые-прямые; - косвенные; - проективные. Закрытыми и открытыми вопросами можно замедлять и ускорять продолжительность процесса интервью. Прямыми открытыми вопросами структурируется беседа с оптантом. Непрямые и проективные вопросы своей многозначностью способствуют появлению большего доверия между специалистом по профориентированию и оптантом. Вопросы помогают оптантам высказываться свободнее. Применение закрытых или открытых вопросов специалистом по профориентированию зависит от характера выдвигаемой клиентом проблемы в ходе интервью и обусловлено типом интервью: вступительное, диагностическое или терапевтическое. Беседа специалиста по профориентированию с оптантом с ОВЗ представляет собой самый сложный процесс практической деятельности, связанный с планированием беседы, подготовкой вопросов, организацией сложнейшего профессионального поведения. В процессе конструирования схемы интервью необходимо располагать основными сведениями об использовании формулируемых вопросов, о критериях их правильности и адекватности, ясности и гибкости. Существование различных категорий оптантов естественно влияет на подготовку

плана интервью, в котором специалист по профориентированию исходит из индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ и специфической ситуации личностного и профессионального развития конкретного оптанта. Подходящие стандартизированные процедуры в профессиональном консультировании отсутствуют. Это вызывает особую необходимость наполнения интервью предметным профессиональным и субъективно-образным личностным трудовым содержанием. Психолого-профессиональная сравнительная аналитическая работа по структурированию воображаемой картины мира профессий связана с самостоятельным поиском сходства и различия современных видов труда, психологической спецификой их выполнения. Ориентирующие сведения о профессиях, заложенные в профессиографических описаниях, имеют огромный объем и специалисту по профориентированию необходимо детально разбираться, как минимум, в особенностях двух–трех тысяч профессий из совокупного множества 47 тысяч.

Вопросы для самоподготовки:

1. опишите структуру стандартизированного интервью
2. перечислите положительные стороны использования стандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ
3. перечислите негативные стороны использования стандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ
4. перечислите положительные стороны использования нестандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ
5. перечислите негативные стороны использования нестандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ
6. особенности управляемого нестандартизированного интервью
7. особенности неуправляемого нестандартизированного интервью
8. дайте характеристику частично стандартизированному или направленному интервью «Как построить формулу профессиональных предпочтений»
9. дайте характеристику закрытых-директивных вопросов, используемых в профконсультировании лиц с ОВЗ
10. дайте характеристику открытых вопросов, используемых в профконсультировании лиц с ОВЗ
11. охарактеризуйте вопросы, способствующие альтернативным ответам.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен / зачет**.

Практическое задание к Разделу 1.1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем реферат к Разделу 1.1:

1. Принципы сопоставления форм трудогенеза и исторических форм и содержания профессионального самоопределения

2. Взаимосвязи исторических, правовых и психологических аспектов профессионального самоопределения.
3. Причины прочного закрепления в России идеи дидактического педагогического руководства профессиональным самоопределением.
4. Практика стихийного профессионального самоопределения
5. Астрологическое профориентирование: за и против? Можно ли считать такую помощь профессиональной?
6. Дилетантизм трехшаговой модели профессионального самоопределения в профконсультировании
7. Причины отсутствия подготовки дипломированных профконсультантов в России
8. Что такое профинформация
9. Что такое профпросвещение
10. Что такое профагитация
11. Что такое ярмарки вакансий
12. Что такое, профориентационные игры
13. Что такое профориентационный тренинг
14. Что такое профдиагностика
15. Что такое профконсультация

Рубежный контроль к Разделу 1.1: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к Разделу 1.1.

1. Особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования
2. Особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития
3. Особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению
4. Особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару
5. Особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования
6. Охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза.
7. Отечественная методология профориентационной деятельности

Практическое задание к Разделу 1.2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем реферат к Разделу 1.2

1. Общественное разделение труда и психология профессии и специальности. Сравнительное психологическое профессиоведение.
2. Основные понятия и определения.
3. Психологическая структура мира профессий. Р
4. азвернутый и краткий варианты ориентировки в структуре мира профессий. Понятие формулы профессии.
5. Подходы к построению формул профессий и специальностей.

6. Принципы построения обзорной схемы психологической сисРазделтики мира профессий как варианта краткой ориентировочной основы в целостной картине мира профессий.
7. Причины построения обзорной схемы краткой ориентировки в четырехъярусной атрибутивной сисРазделтике мира труда.
8. Расшифруйте таблицу, представленную ниже на Рисунке 1 в формульном (буквенно-цифровом) виде.

Рисунок 1.

Обзорная схема краткой ориентировки в сравнительной психолого-профессиоведческой сисРазделтике мира труда

<p>IV ярус - условия труда (группы)</p>	<p>Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8 МТ, МР, ЖЗ, ОБ, Б, ОВ К1, К2, К3, К4, К5, К6, К7, К8 АЛ, АН, Н, ИН, К, ИС, ОС, О</p>
<p>III ярус - средства труда (отделы)</p>	<p>Р, М, А, ПУ, Ф, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5, Ф6, Ф7</p>
<p>II ярус-цели труда (классы)</p>	<p>Г1, Г2, П1, П2, П3, И</p>
<p>I ярус - предметы труда (типы)</p>	<p>П, Т, Ч, З, Х</p>

1. Как ведется анализ содержания (описания) деятельности (профессии) по линиям поиска наличия-отсутствия каждого классификационного признака.
2. Как происходит расширение множества примеров по каждому классификационному признаку.
3. Как достигается повышение уровня психолого-профессиоведческой компетентности (знаний о мире профессий).
4. Какие требования предъявляются в профконсультировании при увеличении массива знаний о профессиях.
5. В чем суть оперативной ориентировки в мире профессий.
6. Как база формул профессий (буквенно-цифровых описаний) может изменить профконсультирование.
7. Какие дескрипторы составляют содержание варианта краткой ориентировки во всем многообразии мира профессий.

Рубежный контроль к Разделу 1.2: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к Разделу 1.2

Воспользуйтесь представленной выше на Рисунке 1 обзорной схемой и по аналогии с текстом характеристики приведите собственные примеры наименования профессий, в которых данная характеристика имеет ведущее значение. Обоснуйте свой пример.

П - живая природа объединяет в качестве главного ведущего предмета труда такие объекты окружающей действительности как растения (овощевод), животные (рыбовод), микроорганизмы (микробиолог) или клетки (цитолог).

Т - неживая органическая материя (геолог), **технические** системы (слесарь по ремонту летательных аппаратов), вещественные объекты (чеканщик), материалы (травильщик фольги), виды энергии (физик-экспериментатор).

Ч - люди (дежурный по станции метрополитена), группы (воспитатель группы продленного дня), коллективы (начальник цеха), общности людей (министр), **человек** (парикмахер).

З - условные **знаки** (шифровальщик), цифры (брокер), коды (кодификатор), естественные и искусственные языки (лингвист).

Х - **художественные образы** (скульптор), условия их построения (искусствовед).

Г1 цели гностической оценки предполагают выполнение операций сличения, сортировки (сортировщик алмазов).

Г2 - гностического оценивания ведут свое название от древнегреческого **гнозис** - знание, познание, углубление в скрытые связи предметов и явлений (врач-рентгенолог):

П1 - **преобразовательные** цели труда по организации и упорядочиванию (инженер-системотехник).

П2 - **преобразовательные** цели труда по оказанию влияния, воздействия (артист).

П3 - **преобразовательные** цели труда по обслуживанию (проводник по сопровождению животных).

И - **изыскательные** цели, реализуя их, специалисты «соединяют несоединимые» (конструктор композитных материалов).

Р - профессии **ручного** труда (врач-хирург).

М - **машинно-ручной** труд (машинист локомотива).

А - **автоматические** и автоматизированные системы (оператор телевидения), аппараты (аппаратчик по выращиванию дрожжей).

ПУ - **приборы, устройства**, средства передачи речи, усиливающие способности человека (оператор пейджинговой связи).

Ф - **функциональные**, невещественные орудия труда, анализаторы человека (дегустатор чая).

Ф1 - простые **функциональные речеголосовые** проявления в устной разговорной форме (приемщик заказов).

Ф2 – **сложные функциональные речеголосовые** проявления в разнообразных формах устной речи (артист-вокалист-солист).

Ф3 – **функциональная деловая письменная** и построенная на ее основе специальная профессиональная устная речь (прокурор).

Ф4 – **функциональный мимический и жестовый язык** (дирижер).

Ф5 - тело, организм человека как единый **функциональный орган** (каскадер). **Ф6** – **функциональное беспристрастное поведение** (председатель суда).

Ф7 - широкий интеллект и оперативное владение **функциональными базами знаний** (директор атомной станции).

АЛ – условия строгих **алгоритмов** при выполнении трудовых действий (оператор плазмохимических процессов).

АН – условия **алгоритмов нестрогих** (учитель-логопед).

Н – условия разработки **новых** алгоритмов (летчик-испытатель).

ИН - **индивидуальное выполнение** трудовых заданий (агент коммерческий).

К - **коллективная работа** (танцор кордебалета, переносчик пианино и роялей).

ИС - **исполнительская активность** (курьер).

ОС - **организация самостоятельной активности** (композитор).

О – **организация активности других** (кинорежиссер).

К1 - **немногочисленные контакты-согласования** (дефектоскопист по ультразвуковому контролю).

К2 – **многочисленные контакты-соприкосновения** (дежурный по вокзалу).

К3 - **контакты межличностной сопричастности** (акушерка).

К4 - **контакты взаимодействия** (второй пилот).

К5 - **контакты с группой** (заведующий кафедрой).

К6 - **замкнутые контакты** (член экипажа подводной лодки, самолета).

К7 – кратковременные личные и внеличные контакты (продавец лотка мороженого; телефонист междугородней телефонной связи).

К8 - двойственные контакты с людьми и животным миром (ветеринарный врач).

МТ - материальная ответственность (кладовщик).

МР - моральная ответственность (политический обозреватель).

ЖЗ - ответственность за жизнь и здоровье (шеф-повар).

ОБ - обычная ответственность (расклейщик объявлений).

Б - бытовой микроклимат помещения (модельер).

ОВ - работа на открытом воздухе (уборщик территорий).

Н1 - нарушение потребности в самосохранении из-за риска погибнуть (военнослужащий).

Н2 - нарушение потребности в комфорте из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона).

Н3 - нарушение потребности в эстетических ощущениях восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт).

Н4 - нарушение биологических и социальных ритмов жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник).

Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем из-за больших физических нагрузок (лесоруб).

Н6 - нарушение двигательной активности из-за рабочей позы (оператор ЭВМ).

Н7 - нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время (врач скорой помощи).

Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

Практическое задание к Разделу 1.3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем реферат к разделу 1.3.

1. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профинформация, ориентированного на лиц с ОВЗ
2. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профпросвещение, ориентированного на лиц с ОВЗ
3. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профагитация, ориентированного на лиц с ОВЗ
4. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии ярмарки вакансий, ориентированного на лиц с ОВЗ
5. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профориентационные игры, ориентированного на лиц с ОВЗ
6. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профориентационный тренинг, ориентированного на лиц с ОВЗ
7. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профдиагностика, ориентированного на лиц с ОВЗ
8. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профконсультация, ориентированного на лиц с ОВЗ

Рубежный контроль к разделу 1.3: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1.3.

1. Общее и различия в зарубежных подходах к профориентации лиц с ОВЗ
2. Франция как европейский лидер в профориентации лиц с ОВЗ
3. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ во французском Национальном бюро информации по вопросам образования и профессий
4. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ по линии французского Министерства по проблемам людей с тяжелой жизненной судьбой
5. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ на бесплатных заочных курсах по линии французского национального центра заочного обучения инвалидов
6. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Великобритании
7. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Германии
8. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Дании
9. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ в Международном центре по развитию карьеры (ICCDPP) ЕС

Практическое задание к Разделу 1.4

Форма практического задания: кейсы к Разделу 1.4.

Перечень кейсов по составлению формул профессий, рекомендуемых лицам с ОВЗ

Воспользуйтесь схемой составления формулы профессии и специальности в буквенно-цифровом виде с использованием дескрипторного словаря и перечнями рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, составленным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515 и составьте картотеку формул профессий для лиц с ОВЗ.

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
<i>По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач</i>							
Умственный	+	+	+	+	+		+
Физический	+					+	
Легкий физический		+		+	+		+
По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:							
Творческий	+	+	+	+	+		+
Стандартный		+	+	+		+	+
Нестандартный	+	+	+	+	+		+
Оперативный (управляющий)		+	+	+	+		+
Операторский (информационное взаимодействие с техникой)		+	+	+	+		+
Эвристический	+	+	+	+	+		+
Динамический	+		+			+	
Статический	+		+	+		+	
Однообразный (монотонный)	+	+	+	+	+	+	
Разнообразный (по	+	+	+	+	+		+

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
содержанию, темпу и т. п.)							
Подготовка информации, оформление документации, учету	+		+	+	+		+
Операторский (операторы, аппаратчики)		+		+			+
<i>По форме организации трудовой и профессиональной деятельности</i>							
Регламентированный (с определенным распорядком работы)	+	+	+	+		+	
Нерегламентированный (со свободным распорядком работы)	+	+	+	+	+		+
Индивидуальный	+	+	+	+	+		+
Коллективный (совместный)	+	+	+	+	+		+
<i>По предмету труда</i>							
«Человек – природа»	+		+	+		+	+
«Человек – техника»	+	+	+	+	+	+	+
«Человек – знаковые системы»	+	+	+	+	+		+
«Человек – художественный образ»	+	+	+	+	+	+	+
«Человек – человек»		+	+	+	+		+
<i>По признаку основных орудий (средств) труда</i>							
Ручной	+		+		+	+	+
Машинно-ручной	+		+		+	+	
Связанный с преобладанием функциональных средств труда	+		+	+	+	+	+
Связанный с применением автоматических и автоматизированных систем		+		+	+	+	+
<i>По уровню квалификации</i>							
Любой уровень квалификации	+		+	+	+	+	+
Неквалифицированный труд						+	
<i>По сфере производства</i>							
В сфере жилищно-коммунального хозяйства	+		+	+		+	+
На крупных промышленных предприятиях	+			+			+
На мелких промышленных предприятиях	+	+	+	+	+	+	+
В художественных промыслах	+			+	+	+	+
В сфере обслуживания		+	+	+	+	+	+
На транспорте			+				+
В связи			+	+	+		+
В торговле и родственных сферах производства		+		+		+	+

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок	интеллекта	кровообращения
В сельском и лесном хозяйстве	+	+					+
В строительстве (квалифицированный труд)	+	+					+
В строительстве (неквалифицированный труд)	+					+	

- <1> *Функции верхних конечностей.*
 <2> *Функции нижних конечностей.*
 <3> *Функции опорно-двигательного аппарата.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – составление формул профессий, рекомендуемых Перечнем профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, разработанным Министерством здравоохранения и социального развития

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		с.	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности											
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Профессии рабочих

Аппаратчик очистки сточных вод 10490					+					+		
Бондарь 11208								+				
Брошюровщик 11284			+	+				+				
Фетчик 11301					+					+		
Афельщик 11414										+		
Алюрщик 11416					+					+		
Адеотекарь 11436	+		+	+	+	+				+		
Автоматчик погрузчика 11453					+							
Автоматчик электро- и автотележки 11463					+							
Выжигальщик по дереву 11554			+	+	+			+				
Выжигальщик рисунков 11555			+	+	+			+				
Вышивальщик по коже и меху 11581			+	+	+			+				

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		с.	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности											
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Вышивальщица 11583			+	+	+	+		+				
Вязальщик 11592			+	+	+			+				
Гардеробщик 11633					+			+			+	

Гладильщик 11676								+		+	
Гравёр 11735			+	+	+						
Пример-пастижер 11763			+		+						
Грузчик 11768								+			
Дворник 11786								+		+	
Декоратор витрин 11811					+						
Доставщик проездных документов 11893	+	+			+					+	
Живописец 11947			+	+	+						
Заготовщик 12001			+		+			+		+	
Заготовщик бумажных пакетов 12013			+		+			+	+	+	+
Заготовщик материалов и деталей 12037			+		+					+	+
Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК¹										
	ОДА НК²										
	кровообращения интеллектуальных зрения										
степень ограничения способности к трудовой деятельности											
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
Закройщик 12156			+		+						
Изготовитель игровых кукол 12317			+	+	+	+					
Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью 12321			+	+	+	+					
Изготовитель художественных изделий из бересты 12476			+	+	+	+				+	
Изготовитель художественных изделий из дерева 12478			+	+	+						
Изготовитель художественных изделий из керамики 12480			+	+	+						
Изготовитель художественных изделий из кожи 12482			+	+	+	+					
Изготовитель художественных изделий из лозы 12483			+	+	+	+				+	
Изготовитель художественных изделий из металла 12485			+	+	+						
Изготовитель художественных изделий из янтаря 12489			+	+	+	+					
Изготовитель шаблонов 12493			+	+	+			+			
Исполнитель художественно-оформительских работ 12565			+		+			+			
Испытатель протезно-ортопедических изделий 12600			+		+					+	
Кассир билетный 12719			+	+	+						
Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК¹										
	ОДА НК²										
	кровообращения интеллектуальных зрения										
степень ограничения способности к трудовой деятельности											

	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Кастелянша 12720					+					+
Кассир торгового зала 12721			+							
Киномеханик 12745			+		+					
Киоскер 12747			+		+					+
Кладовщик 12759					+	+				+
Коллекционер образцов тканей 12827			+		+	+				+
Комплектовщик белья 12841					+		+			+
Комплектовщик деталей игрушек 12845			+	+	+		+	+		+
Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847			+	+	+		+	+		+
Комплектовщик изделий 12851			+		+		+			+
Комплектовщик изделий и инструмента 12853			+	+	+		+			+
Комплектовщик карандашей и стержней 12857			+	+	+	+	+			
Комплектовщик материалов, кроя и изделий 12861			+		+		+			

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Комплектовщик моделей 12867			+		+		+			
Комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий 12871			+		+					
Комплектовщик пряжи, ткани и изделий 12875			+		+		+		+	
Комплектовщик товаров 12882			+		+		+		+	
Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886			+		+		+		+	
Комплектовщик фильмокопий 12887			+		+				+	
Кондитер 12901									+	
Контролер-кассир 12965					+					
Контролер качества 12968			+		+					
Контролер контрольно-пропускного пункта 13005			+		+				+	
Контролер художественных изделий 13083			+	+	+	+				

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Конюх 13108							+		+	
Копировщик 13113			+	+	+		+			
Корректор 13134	+		+	+	+	+				

Косметик 13138					+						
Костюмер 13140					+					+	
Кроликовод 13205					+		+			+	
Кружевница 13209			+	+	+	+	+	+			
Курьер 13247	+	+			+		+			+	
Кухонный рабочий 13249							+			+	
Лаборант минералогического анализа 13267					+						
Лаборант по выращиванию медицинских пиявок 13278			+		+	+				+	
Лифтер 13413	+				+					+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Макетчик художественных макетов 13448			+		+						
Маляр 13450							+				
Маляр по отделке декораций 13452							+				
Маникюрша 13456			+	+	+						
Маркировщик 13460			+		+		+	+	+		
Механик по обслуживанию звуковой техники 14450			+		+	+					
Механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования 14452			+		+	+					
Механик протезно-ортопедических изделий 14457			+		+					+	
Модельер колодок 14474			+		+						
Модельер коробок 14476			+		+	+					
Модельер ортопедической обуви 14478			+		+						
Модельщик наглядных пособий 14491			+		+	+					

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Модистка головных уборов 14504			+		+	+					
Мозаичник 14506			+		+		+				
Мойщик посуды 14522							+			+	
Муляжист 14761			+		+		+				
Обойщик мебели 15252							+				
Обработчик справочного и информационного материала 15349	+	+	+	+	+	+				+	+
Обработчик художественных изделий из дерева и папье-маше 15365			+		+	+					

Обувщик по индивидуальному пошиву обуви 15393			+	+	+					
Обувщик по ремонту обуви 15398			+	+	+					
Овощевод 15415							+			
Оператор автоматов сборки карандашей 15497					+					

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Оператор аппаратов микрофильмирования и копирования 15505			+	+	+					
Оператор видеозаписи 15521			+	+	+					
Оператор копировальных и множительных машин 15636					+				+	
Оператор котельной 15643									+	
Оператор машинного доения 15699							+			
Оператор прачечной самообслуживания 15912			+		+				+	
Оператор разменных автоматов 15972									+	
Оператор связи 16019			+		+				+	+
Оператор станков с программным управлением 16045					+					
Оператор стиральных машин 16053					+				+	
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 16199			+		+					

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Официант 16399										+
Оформитель игрушек 16405			+	+	+	+	+			
Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409			+	+	+	+	+			
Парикмахер 16437					+					
Пекарь 16472										
Переплетчик 16519			+		+		+		+	
Печатник брайлевской печати 16544			+		+		+		+	+
Плетельщик мебели 16665					+		+		+	
Плотник 16671					+					
Повар 16675										
Подготовитель белья для глажения 16711					+		+	+	+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Подсобный рабочий 16771					+		+	+	+	
Портной 16909			+		+					
Почтальон 16925	+				+				+	
Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927			+	+	+		+			
Продавец непродовольственных товаров 17351					+				+	
Продавец продовольственных товаров 17353					+				+	
Рабочий бюро бытовых услуг 17525					+		+		+	
Рабочий зеленого строительства 17530							+	+	+	
Рабочий по обслуживанию бани 17541							+		+	
Рабочий плодоовощного хранилища 17542					+		+	+	+	
Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543							+	+	+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544							+		+	
Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545					+		+			
Рабочий по уходу за животными 17546							+	+	+	
Рабочий ритуальных услуг 17550							+		+	
Радиооператор 17564			+	+	+	+				
Радиотелеграфист 17566			+	+	+					
Радиотехник 17568			+	+	+					
Разрисовщик игрушек 17681			+	+	+	+	+			
Раскрасчик изделий 17736			+	+	+	+	+			
Раскройщик 17738					+					
Регулировщик-настройщик тренажеров 17852									+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Регулировщик пианино и роялей 17854			+		+				+	+
Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 17861			+	+	+	+				
Резчик по дереву и бересте 17938			+	+	+	+				
Реквизитор 17988					+				+	
Ремонтировщик кожгалантерейных изделий 17996			+	+	+					
Реставратор архивных и библиотечных материалов 18032			+	+	+	+				
Реставратор фильмо-вых материалов 18058			+	+	+	+				
Реставратор художественных изделий и декоративных предметов 18061			+	+	+	+				
Ретушер 18065			+	+	+	+	+			
Садовник 18103					+		+		+	
Садовод 18104					+		+		+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Санитар ветеринарный 18111					+		+		+	
Санитарка (мойщица) 18112							+		+	
Сборщик 18116			+		+		+		+	+
Сборщик бумажных изделий 18130			+	+	+		+		+	+
Сборщик верха обуви 18132			+		+		+			
Сборщик игрушек 18155			+	+	+	+	+		+	
Сборщик изделий из кожи и меха 18163			+	+	+	+	+			
Сборщик изделий из пластмасс 18165			+	+	+	+	+			
Сборщик изделий электронной техники 18170			+		+				+	
Сборщик низа обуви 18209			+		+		+		+	
Сборщик обуви 18213			+		+		+			

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре 18460			+		+					
Слесарь-монтажник приборного оборудования 18468					+					
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 18494					+					
Слесарь по ремонту автомобилей 18511					+					

Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 18569			+	+	+					
Слесарь-электромонтажник 18596					+					
Сортировщик 18626			+		+		+	+	+	+
Сортировщик бумажного производства 18634			+		+		+		+	+
Сортировщик в производстве карандашей 18636			+		+		+	+		
Сортировщик в производстве пищевой продукции 18637					+				+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651					+		+		+	
Сортировщик почтовых отправок и производственной печати 18674										
Сортировщик-разборщик чая 18676					+					
Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688					+		+		+	
Столяр 18874					+					
Столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов 18878			+	+	+					
Сторож (вахтер) 18883	+				+				+	
Телеграфист 19091			+	+	+					
Телефонист 19093			+	+	+					
Уборщик мусоропроводов 19255							+	+		

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Уборщик производственных и служебных помещений 19258							+		+	
Уборщик территорий 19262							+	+	+	
Укладчик изделий 19280					+		+		+	+
Укладчик-упаковщик 19293							+	+	+	+
Фильмопроверщик 19353			+	+	+	+				
Фильмотекарь 19355	+		+	+	+	+			+	
Фонотекарь 19368	+		+	+	+	+			+	
Фотограф 19460			+		+					
Художник миниатюрной живописи 19519			+	+	+					
Художник росписи по дереву 19520			+	+	+	+				
Художник росписи по ткани 19521			+		+	+				

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Художник по костюму 19523			+	+	+	+				
Цветовод 19524							+			
Цветочница 19525					+				+	
Часовщик по ремонту механических часов 19545			+	+	+					
Часовщик по ремонту электронных и кварцевых часов 19546			+	+	+					
Чеканщик 19547			+	+	+					
Чистильщик обуви 19575			+				+		+	
Швея 19601			+		+					
Экспедитор печати 19745	+				+				+	
Ювелир-гравер 19962			+	+	+					
Кладовщик инструментальной кладовой 32758	+		+		+				+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Должности служащих

Агент 20001	+				+				+	
Агент банка 20002	+				+				+	
Агент коммерческий 20004	+				+				+	
Агент по доставке заказанных билетов 20010	+				+				+	
Агент по заказам населения на перевозку 20014	+		+		+				+	
Агент по закупкам 20015	+				+				+	
Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок 20019	+								+	
Агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиаперевозок 20020									+	
Агент по продаже недвижимости 20026	+				+				+	
Агент по снабжению 20031	+				+				+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									

	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Агент рекламный 20032	+				+				+	
Агент страховой 20034	+				+				+	
Агент торговый 20035	+				+				+	
Агроном 20040	+				+				+	
Адвокат 20059	+		+	+	+				+	+
Администратор 20062	+		+		+				+	
Администратор гостиницы (дома отдыха) 20063	+		+		+				+	
Администратор дежурный 20065	+		+						+	
Администратор зала 20068	+		+		+				+	
Администратор кино 20071	+		+		+				+	
Аккомпаниатор 20083			+		+				+	+

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Артист вокально-инструментального ансамбля 20113	+		+							+	
Артист вспомогательного состава 20119	+					+				+	+
Артист оркестра духового, народных инструментов, эстрадно-симфонического 20148			+							+	+
Артист хора 20168	+	+	+							+	+
Архивариус 20190	+		+	+	+	+					
Архитектор 20196			+	+	+	+					
Ассистент 20199	+		+		+					+	
Аудитор 20241	+		+	+	+						
Аукционист 20244					+					+	
Библиограф 20313	+		+	+	+	+					
Библиотекарь 20316	+		+		+	+				+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Биолог 20321	+		+	+	+					+	
Биржевой маклер 20328			+		+					+	
Брокер (торговый) 20330	+				+					+	
Брокер (финансовый) 20331	+				+					+	
Бухгалтер 20336	+		+	+	+	+					
Бухгалтер (средней квалификации) 20337	+		+	+	+	+					
Ветеринарный врач 20425					+						

Ветеринарный фельдшер 20427					+						
Вожатый 20434	+				+					+	
Воспитатель 20436	+		+		+					+	
Воспитатель детского сада (яслей-сада) 20437					+						

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Воспитатель общежития 20439	+		+		+					+	
Воспитатель профессионально-технического учебного заведения 20442	+		+		+					+	
Врач 20448			+		+						
Врач-методист 20454	+		+	+	+	+				+	
Врач-специалист 20463			+		+						
Врач-специалист по врачебно-трудовой экспертизе 20472			+		+					+	
20474 Врач-специалист учреждения госсанэпидслужбы			+		+					+	
Врач-терапевт участковый 20475					+					+	
Дежурный бюро пропусков 21204			+		+						
Дежурный по выдаче справок (бюро справок) 21221			+		+	+					
Делопроизводитель 21299			+		+						

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Диктор 21305	+	+	+	+	+					+	
Дилер 21309					+					+	
Диспетчер (на телефоне) 21629	+		+	+	+					+	+
Диспетчер автомобильного транспорта 21635			+							+	
Документовед 21792			+		+	+					
Звукооформитель 22324			+		+	+				+	+
Зубной техник 22345			+		+						
Инженер 22446	+		+		+					+	
Инженер-исследователь 22488	+		+		+	+				+	
Инженер-конструктор 22491			+	+	+	+					
Инженер-контролер 22495					+	+					
Инженер-лаборант 22497					+	+					

Нарушение функций											
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Инженер по звукозаписи 22569	+		+		+	+				+	
Инженер по качеству 22583	+		+		+	+					
Инженер по нормированию труда 22625	+	+	+		+	+				+	
Инженер по организации труда 22640	+	+	+		+	+				+	
Инженер по охране окружающей среды (эколог) 22656	+	+	+		+	+				+	
Инженер по охране труда 22659	+	+	+		+	+				+	
Инженер по патентной и изобретательской работе 22662	+		+		+	+					
Инженер по подготовке кадров 22675	+	+	+		+	+				+	
Инженер-программист 22824	+		+	+	+	+				+	+
Инженер-проектировщик 22827			+	+	+	+					
Инженер-протезист 22830	+		+		+						

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Инженер садово-паркового хозяйства 22842					+						
Инспектор 22896	+		+		+					+	
Инспектор-врач 22904			+		+					+	
Инспектор по кадрам 22956	+		+		+	+				+	
Инспектор по охране детства 22987	+		+		+					+	
Инспектор по охране труда и технике безопасности 22990	+				+					+	
Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе, производственному обучению и начальной военной подготовке 23002	+		+		+					+	
Инспектор центра занятости населения 23032	+		+		+					+	
Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 23103	+		+		+					+	***
Инструктор-методист по лечебной физкультуре 23108	+		+		+					+	+

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Инструктор по гигиеническому воспитанию 23148	+		+		+	+				+	

Инструктор по трудовой терапии 23171	+		+	+	+	+			+	
Инструктор по труду 23174	+		+	+	+	+			+	
Контролер (банка) 23248			+		+					
Картограф 23363			+		+					
Кассир 23369			+		+					
Кассир (билетный) 23372			+		+					
Комендант 23468	+				+				+	
Конструктор 23500			+		+					
Конструктор обуви 23502			+		+	+				
Конструктор одежды 23504			+		+	+				
Консультант 23509	+	+	+	+	+	+			+	+

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Консультант по профессиональной реабилитации инвалидов 23538	+	+	+	+	+	+			+	+
Контролер билетов 23551					+				+	
Контролер узла связи 23572			+		+	+				
Контролер фильмов кинопроката 23574			+		+	+				
Концертмейстер 23581			+		+				+	+
Корректор 23593			+	+	+	+				
Культурный организатор 23632	+		+		+				+	
Ландшафтный архитектор 23705					+					
Литературный сотрудник 23733	+		+	+	+	+				
Логопед 23736	+		+		+	+			+	
Массажист 23791									+	+
Мастер по ремонту приборов и аппаратуры 23929			+		+					

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Мастер пошивочной мастерской 23950			+		+					
Мастер производственного обучения 23962			+		+				+	
Мастер-художник по созданию и реставрации музыкальных инструментов 24011			+	+	+	+				
МаРазделтик 24026	+	+	+	+	+	+			+	+
Медицинская сестра 24038			+		+					
Медицинский психолог 24041	+		+	+	+	+			+	

Медицинский регистратор 24042			+		+					
Менеджер 24047	+		+		+	+				+
Методист 24080	+		+	+	+	+				+
Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки 24089	+		+	+	+	+				+
Методист по физической культуре 24101	+		+	+	+	+				+

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Методист по составлению кинопрограмм 24104	+	+	+	+	+	+				+
Методист по экологическому просвещению 24105	+	+	+	+	+	+				+
Младший воспитатель 24236					+					+
Младший фармацевт 24237					+	+				+
Модельер 24241			+	+	+	+				
Модельер-конструктор 24243			+	+	+	+				
Музыкальный оформитель 24252			+		+	+				+
Музыкальный руководитель 24255			+		+					+
Научный сотрудник (в области маРазделтики) 24386	+	+	+	+	+	+				+
Научный сотрудник (в области статистики) 24388	+	+	+	+	+	+				+
Научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники) 24392	+	+	+	+	+	+				+

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Научный сотрудник (в области медицины) 24397	+		+		+	+				+
Научный сотрудник (в области образования) 24398	+	+	+	+	+	+				+
Научный сотрудник (в области права) 24399	+	+	+	+	+	+				+
Научный сотрудник (в области экономики) 24400	+	+	+	+	+	+				+
Научный сотрудник (в области социологии) 24401	+	+	+	+	+	+				+
Научный сотрудник (в области философии, истории и политологии) 24403	+	+	+	+	+	+				+
Научный сотрудник (в области филологии) 24405	+	+	+	+	+	+				+
Научный сотрудник (в области психологии) 24406	+	+	+	+	+	+				+
Нотариус 25176			+	+	+	+				+

Оператор видеозаписи 25300			+		+					
Оператор звукозаписи 25312			+		+					

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов 25334			+		+					+	
Оценщик 25419	+		+		+					+	
Оценщик интеллектуальной собственности 25420	+	+	+	+	+	+				+	
Оценщик (эксперт по оценке имущества) 25421	+		+		+					+	
Паспортист 25474			+		+						
Педагог дополнительного образования 25478	+		+		+	+				+	+**
Педагог-организатор 25481	+		+		+					+	
Педагог-психолог 25484	+		+	+	+	+				+	+**
Педагог социальный 25487	+		+		+	+				+	+**
Переводчик 25531	+	+	+	+	+					+	+
Переводчик синхронный 25534	+	+	+	+						+	+

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Переводчик технической литературы 25535	+	+	+	+	+	+				+	+
Переписчик нот 25539			+	+	+	+					
Переписчик нот по Брайлю 25541			+	+	+	+				+	
Почвовед 25645					+					+	
Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) 25812	+	+	+		+					+	+
Провизор 25850			+		+	+					
Провизор (средней квалификации) 25851			+		+	+					
Программист 25857	+	+	+	+	+	+				+	+
Профконсультант 25879	+	+	+	+	+	+				+	
Психолог 25883	+	+	+	+	+	+				+	
Ревизор 25995	+		+		+						

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Регистратор 26021			+		+	+				
Редактор 26025			+	+	+	+				
Редактор карт 26028			+		+	+				
Редактор музыкальный 26037			+		+	+			+	
Редактор-переводчик 26041			+	+	+	+				
Режиссер 26058	+		+		+				+	
Режиссер монтажа 26059			+		+	+				
Репетитор по вокалу 26077	+		+		+				+	***
Репетитор по технике речи 26079	+		+		+				+	
Референт 26088	+		+	+	+	+				
Секретарь-машинистка 26353			+		+					
Секретарь незрячего специалиста 26357	+				+					

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Синоптик 26450			+		+					
Скульптор 26456			+		+				+	
Советник 26480	+	+	+	+	+	+			+	+
Социальный работник 26527									+	
Социолог 26531	+		+	+	+	+			+	
Специалист гражданской обороны 26577					+				+	
Специалист по защите информации 26579	+		+	+	+	+			+	
Специалист по кадрам 26583	+		+	+	+	+				
Специалист по маркетингу 26585	+		+		+	+			+	
Специалист по социальной работе 26588	+		+		+				+	
Специалист по профессиональной ориентации инвалидов 26589	+		+		+	+			+	***

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹			ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1		2		1	2	1	2	1	2	1
Специалист по реабилитации инвалидов 26591	+				+		+	+			+
Специалист по физиологии труда 26592							+	+			+
Специалист по экологическому просвещению 26593	+				+		+	+			+
Специалист по эргономике 26595	+				+		+	+			+
Специалист Сбербанка 26596					+		+				
Статистик 26739					+		+	+			

Стенографистка 26743				+			+				
Суфлер 26800				+			+				
Счетовод 26804				+			+		+		
Табельщик 26904				+			+		+		
Тарификатор 26913		+		+			+		+		
Техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра 26965				+			+		+		
Техник по техническим средствам реабилитации инвалидов 27070		+		+			+		+		+

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Техник-программист 27099	+		+	+	+	+				+	
Техник-проектировщик 27102			+		+	+					
Техник-протезист 27105			+		+						
Техник-смотритель 27108					+						
Товаровед 27150			+		+	+					
Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 27172	+		+		+					+	
Учетчик 27238	+		+		+	+					
Учитель (средней квалификации) 27245	+		+		+					+	
Учитель-дефектолог 27247	+		+		+					+	+
Учитель-дефектолог (средней квалификации) 27248	+		+		+					+	+
Учитель-логопед 27250	+		+		+					+	
Учитель-логопед (средней квалификации) 27251	+	+	+		+	+				+	

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения		
	степень ограничения способности к трудовой деятельности										
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Фармацевт 27309					+						
Фармацевт (средней квалификации) 27310					+	+					
Фасовщица 27311					+					+	+
Фельдшер 27328					+					+	
Фельдшер-лаборант 27330			+		+					+	
Физиолог 27339			+		+	+				+	
Хранитель фондов 27406	+		+		+	+				+	
Хранитель экспонатов 27408	+		+		+	+				+	
Художник 27421			+	+	+	+					

Художник-декоратор 27430			+		+					
Художник компьютерной графики 27438	+	+	+	+	+	+				

Наименование профессии и должности с кодом ОКЦДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Художник-конструктор (дизайнер) 27439			+	+	+	+				
Художник лаковой миниатюры 27447			+	+	+	+				
Художник народных художественных промыслов 27456			+	+	+	+				
Художник-оформитель 27459			+	+	+					
Художник-реставратор 27476			+		+					
Чертежник-конструктор 27534					+					
Чтец 27575	+	+	+	+						+
Экономист 27728	+		+	+	+	+				+
Юрисконсульт 27931	+		+		+					+
Юрисконсульт (средней квалификации) 27933	+		+		+	+				+
Администратор баз данных 40064	+		+	+	+					+

Наименование профессии и должности с кодом ОКЦДТР	Нарушение функций									
	ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		кровообращения		интеллектуальных		зрения	
	Степень ограничения способности к трудовой деятельности									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Администратор вычислительной сети 40067	+		+		+					
Администратор информационной безопасности вычислительной сети 40070	+		+		+					+
Инженер - системный программист 42843	+	+	+	+	+	+				
Смотритель зданий и сооружений 46472	+				+					+
Техник по нормированию труда 47043	+		+		+	+				+

<1> Нарушения опорно-двигательного аппарата, функций верхних конечностей.

<2> Нарушения опорно-двигательного аппарата, функций нижних конечностей.

<*> В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху.

<***> В сфере обучения и реабилитации инвалидов по зрению.

Рубежный контроль к Разделу 1.4.

Форма рубежного контроля – эссе.

Опишите ход работы и ваши впечатления по составлению картотеки формул профессии в соответствии с Перечнями Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

Воспользуйтесь схемой, приведенной ниже и выделите пункты, которые вызывали наибольшие затруднения.

Схема составления формулы профессий.

Для составления ручной картотеки формул профессий - банка предварительных профессиональных гипотез консультанта необходимо отвести достаточное рабочее время. Лучше выполнять работу систематически ежедневно в одни и те же часы суток, когда у вас хорошее настроение. Необходимо также получить в свое распоряжение для работы над картотекой в домашних условиях справочную профессиональную литературу или найти библиотеку, где есть соответствующие издания и место для ваших занятий. Можно пользоваться любой информацией о профессиях при обдумывании формул - кратких описаний профессий и специальностей в буквенно-цифровом виде, фиксирующих содержание психологических характеристик-требований деятельности, но собственно составление формулы должно опираться на описания, представленные в официальных источниках. Нужно сначала ознакомиться со списками профессий, рекомендованных для инвалидов (он приведен выше) затем против каждого названия отметить ссылку на справочное издание, где есть информация об этой профессии. Затем внимательно ознакомиться с текстом «Схемы изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям (она также приведена ниже), имея эту схему в поле зрения, осуществлять чтение развернутого описания каждой профессии по списку, выбирая такие высказывания автора, которые по смыслу соотносятся с содержанием требования-характеристики. Например, формула профессии юриста может иметь следующий вид: по целям труда - Г1, П1, П2; по средствам труда - Ф, Ф2, Ф3, Ф6, А; по условиям труда - АН; ИН; О; К2, К4, К3, К7; МР; Б; Н3; ранжированная оценка (от 0 до 4-х) по предмету труда - ПТЧЗХ - 02431 (последовательность ранговых оценок соответствует расположению буквенных обозначений (литер) предмета труда именно в таком порядке для всего списка названий. Все формулы образуют картотеку формул профконсультанта и при ее наличии можно начинать самостоятельную консультативную деятельность с использованием процедуры направленного интервью «как составить формулу профессиональных предпочтений»

Схема изучения специальности по психологическим характеристикам-требованиям.

После прочтения профессиографических сведений, их обсуждения, а затем обдумывания особенностей и требований специальности постарайтесь ответить на каждый пункт предложенного ниже опросника и зафиксировать свой ответ в буквенно-цифровом виде.

I. Мне кажется, что цель данной профессии:

1) первая гностическая, поскольку человеку приходится распознавать и сортировать, оценивать предметы в целом или их отдельные признаки (например, сельскохозяйственные продукты, промышленные изделия и полуфабрикаты, информационные сведения, какие-то другие явления или события (Г1);

2) вторая гностическая, так как на работе нужно выявлять и анализировать достаточно сложные процессы, постигать закономерности явлений, происходящих в окружающем мире (развитие живой и неживой природы, информационные связи, здоровье, поведение людей, их отношения, проявления творчества в искусстве, другие аспекты жизнедеятельности) (Г2);

3) первая преобразующая, поскольку человеку приходится заниматься изменением и преобразованием объектов труда путем их реорганизации, организации и упорядочивания, структурного усовершенствования (П1);

4) вторая преобразующая, так как трудовые действия направлены на преобразование различных предметов, духовных и материальных явлений и человеку необходимо оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать (П2);

5) третья преобразующая, - на работе необходимо обслуживать, перемещать и перемещаться в заданном направлении или, напротив, активно сохранять неподвижное положение (П3);

6) изыскательская: нужно изобретать, придумывать что-либо, находить оптимальный вариант решения нестандартной трудовой задачи, образец исполнения её для себя и для других (И);

II. Я думаю, что при выполнении этой работы используются такие средства:

7) рука, ручные инструменты (Р);

- 8) механическое, машинное оборудование, различные виды транспорта, в том числе с ручным и ножным управлением (М);
- 9) автоматы, автоматизированное оборудование (А);
- 10) приборы, различные измерительные устройства (ПУ);
- 11) не внешние вещественные средства, а внутренние функциональные возможности человека (органы чувств и физиологические системы) (Ф);
- 12) речь бытовая с простой профессиональной лексикой (Ф1);
- 13) речь устная, эмоционально-выразительная с широкой лексикой (Ф2);
- 14) речь деловая, сопряженная со сложным профессионально-лексическим планом (Ф3);
- 15) мимические, пантомимические, жестовые ансамбли (Ф4);
- 16) все тело, организм человека как целое (Ф5);
- 17) беспристрастное поведение как демонстрация единства аффекта и интеллекта (Ф6);
- 18) широкие интеллектуальные средства и базы знаний, используемые для решения масштабных практических и теоретических задач и конкретизации исполнительских усилий (Ф7);

III. По характеру данная работа:

- 19) имеет строгий алгоритм - четко определен порядок действий, который нельзя изменять (АЛ);
- 20) имеет правила и алгоритм выполнения, но их можно подстроить под новые задачи (АН);
- 21) имеет ситуации неопределенности, такие трудовые ситуации, которые требуют построения нового порядка действий (Н);

IV. В данной профессии такая организация труда:

- 22) имеет место индивидуализированное выполнение трудовых заданий по достижению результата труда без оперативного, ситуативного взаимодействия с коллегами (ИН);
- 23) имеет место коллективное участие работающих с одновременным осуществлением ими трудовых действий по получению результата труда (К);

V. В процессе выполнения данной работы человек является в основном:

- 24) исполнителем (ИС);
- 25) самостоятельно организует ход трудового процесса (планирует, распределяет нагрузку, изменяет способы работы) (ОС);
- 26) организатором активности других людей (О);

VI. В данной профессии у человека имеются контакты:

- 27) немногочисленные, не отнимающие много рабочего времени (К1);
- 28) многочисленные (К2);
- 29) с посетителями, клиентами (К3);
- 30) с сотрудниками по работе (К4);
- 31) с группой людей, классом, аудиторией (К5);
- 32) с одними и теми же людьми (К6);
- 33) с меняющимся кругом лиц (К7);
- 34) с животными, растениями, микроорганизмами (К8);

VII. При выполнении данной работы у человека имеет место ответственность:

- 35) материальная (за сохранение имущества, денег, других материальных ценностей) (МТ);
 - 36) моральная (за воспитание, развитие людей) (МР);
 - 37) за жизнь и здоровье людей, животных, растений и микроорганизмов (ЖЗ);
 - 38) средняя, обычная (ОБ);
- VIII. Условия труда по преимуществу:
- 39) бытовые, работа в помещении (Б);
 - 40) на открытом воздухе (ОВ);

IX. Эта работа также связана:

- 41) с неожиданной опасностью или риском для жизни (Н1);
- 42) с возникновением сложных (возможно аварийных ситуаций), требующих от человека мгновенной оценки ситуации и быстрого выполнения необходимых действий (Н2);
- 43) с направленностью общения с правонарушителями, с людьми, имеющими психические и физические отклонения, аномальные состояния сознания (Н3);
- 44) с навязанными, вынужденными темпом и ритмом труда (Н4);
- 45) со значительными физическими нагрузками (Н5);
- 46) с длительным пребыванием в одном положении - неудобство от рабочей позы (Н6);
- 47) с ночными сменами (Н7);
- 48) с ненормальными, отличающимися от естественных, привычных, физико-химическими особенностями производственной среды (колебания давления, температуры, наличие вибрации, шума, испарений, других вредных факторов) (Н8);

X. По предмету труда эту деятельность можно оценить, если ответить на вопрос какой главный, ведущий тип мышления. Он оценивается самым высоким значением в 4 балла, а вспомогательные типы в порядке дальнейшего ранжирования, - значениями - 3, 2, 1, 0.

- 49) биономический тип, так как в поле зрения человека объекты живой природы (П);
- 50) технономический тип, так как человек имеет дело с неживыми (абиотическими) сисРазделми (Т);
- 51) социономический тип, так как предмет труда человека либо другой человек, либо группа людей, (Ч);
- 52) сигнономический тип, так как человек имеет дело со знаковыми сисРазделми (З);
- 53) артономический тип, так как человек работает в сисРазделах художественных образов (Х).

Практическое задание к Разделу 1.5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1.5

1. Как оптантом и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения.
2. Охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе школьной профориентации
3. Ознакомьтесь с содержанием сайта «Атлас профессий» Минтруда РФ и сайта «O*NET» Министерства труда США.
4. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом
5. Каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении
6. Описание ситуации профессионального самоопределения и факторов ее образующих
7. Зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления?
8. Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
9. По каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними?
10. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».

11. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем?
12. Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
13. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию?
14. Как понять, какие у меня любимые занятия?
15. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности?
16. Как разобраться в том, какие у меня достижения?
17. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание?
18. Как понять, насколько реальны мои притязания?
19. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального выбора
20. Разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении
21. Охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию.
22. Охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию.
23. Охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию.

Рубежный контроль к Разделу 1.5: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к Разделу 1.5.

1. Разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда
2. В чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий.
3. Дайте определение профессиоведческих гипотез психолога.
4. Дайте определение профориентационных гипотез оптанта.
5. Дайте определение профконсультационных гипотез.
6. Охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «Как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «Как составить формулу профессии или специальности».
7. Причины разработки служебной картины мира профессий психолога.
8. Как нужно вести себя психологу при вступлении в контакт с оптантом и представителями его окружения – наших современников, если их профессиоведческое сознание ограничено осведомленностью о профессиональных занятиях в пределах 20-30-ти их наименований на фоне десятков тысяч трудовых постов.
9. История составления формулы профессии
10. По какой причине появилась задача краткого кодированного описания профессий.
11. Расскажите как проходит процедура составления формулы профессиональных предпочтений оптанта и как заполняется протокол.
12. Как разобраться в классификациях профессий и классификаторах занятий, профессий и должностей
13. Зачем профессии подвергают различным классификациям?

14. Какие классификации профессий и общероссийских классификаторов вы знаете.
15. Какой количественный состав наименований профессий и специальностей входит в служебную модель картины мира профессий психолога.
16. Какой количественный состав дескрипторов описывает служебную модель картины мира профессий психолога.
17. Как освоить учебную картину мира профессий студента-психолога
18. Какой количественный состав наименований профессий и специальностей входит в учебную модель картины мира профессий студента психолога.
19. Какой количественный состав дескрипторов описывает учебную модель картины мира профессий студента психолога.
20. Зачем нужно осваивать учебную картину мира профессий студенту психологу?
21. Профконсультирование как вид профессиональной деятельности психолога
22. Дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании
23. Консультативный сеанс одного из этапов профконсультирования
24. Опишите «столкновение» обыденных, стихийно сложившихся у вас представлений о мире профессий и содержание ваших факторных пространств, полученных в результате дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий.
25. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные целям труда.
26. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные средствам труда.
27. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные условиям труда.
28. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные объектам и предметам труда.

Практическое задание к Разделу 1.6.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2.6.

- 1) План сбора анамнеза и интервью «История жизни клиента», имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
- 2) Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
- 3) Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
- 4) Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с интеллектуальными и ментальными нарушениями.
- 5) Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
- 6) Этапы развертывания психологической помощи оптанту с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 7) Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с интеллектуальными и ментальными нарушениями.

Рубежный контроль к Разделу 1.6.: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к Разделу 1.6.

- 1) Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 2) Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 3) Ведение документации и планирование работы с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 4) Повышение квалификации при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 5) Формы досуга и компенсаторного отдыха при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
- 6) Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.

Практическое задание к Разделу 1.7.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1.7

- 1) содержание термина «оптант»
- 2) профессиональное призвание
- 3) что такое профессиональное самоопределение
- 4) готовность совершить профессиональный «старт»
- 5) готовность осуществлять профессиональное продвижение
- 6) задачи смены профессии.
- 7) склонности к самоанализу
- 8) склонности к анализу социального мира, к которому относится мир профессий
- 9) способности к выбору подходящей работы
- 10) сущность профессионального самоопределения.
- 11) зачем люди работают?
- 12) думал ли люди о своей миссии в современном мире? Кто Я? Какой Я?
- 13) какая работа может считаться подходящей?
- 14) как происходит управление трудом?
- 15) психологическая консультация по вопросам профессионального становления
- 16) как сориентироваться в мире профессий?
- 17) как самостоятельно сформулировать и решить задачу профессионального самоопределения?
- 18) как понять все условия этой задачи?
- 19) зачем советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
- 20) почему нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними
- 21) как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
- 22) как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
- 23) как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия?

- 24) как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? как разобраться в том, какие у меня достижения?
- 25) как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?
- 26) как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального самоопределения
- 27) как сориентироваться в направлениях образования, связанных с подходящей работой
- 28) основной и запасной варианты профессионального продвижения
- 29) мои планы и я
- 30) позиции старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
- 31) позиция невмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
- 32) позиция активного вмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
- 33) позиция противодействия старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору

Рубежный контроль к Разделу 1.7: форма рубежного контроля – эссе

- 1) представления человека о себе как субъекте труда
- 2) способности и умения самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы
- 3) субъективная картина «образ мира профессий»,
- 4) субъективная картина «образ моей профессии»
- 5) субъективная картина «образ себя как профессионала»
- 6) цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего, связанного с трудовой деятельностью
- 7) средства деятельности по профессиональному самоопределению
- 8) источники профессионального самоопределения - книги, фильмы, газеты, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей
- 9) источники профессионального самоопределения - пробы сил на поприще общественно-полезного труда
- 10) источники профессионального самоопределения - материал собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других.
- 11) устойчивые профессиональные намерения
- 12) результат профессионального самоопределения – это готовность совершать активные ориентировочные и исполнительные действия на разных этапах трудовой биографии:
- 13) - допрофессиональная подготовка;
- 14) - профессиональный «старт»;
- 15) - профессиональное продвижение (наряду с задачами смены профессии);
- 16) - профессиональный «финиш» - завершение профессиональной деятельности по различным причинам и в связи с окончанием трудоспособного возраста.
- 17) что такое «подходящая работа»?
- 18) как построить формулу профессии или специальности
- 19) как построить формулу профессиональных предпочтений
- 20) как сравнить формулу профессии с формулой предпочтений
- 21) как строить личные профессиональные планы

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования знаний
		Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть: основами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Этап формирования навыков

		конфессиональные и культурные различия	
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: как использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования умений
		Владеть: основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: как использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования умений
		Владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: основы осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики,	Этап формирования умений

		<p>сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	
		<p>Владеть: навыками осуществления психологического консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Этап формирования навыков</p>
ПК-9	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать: основы формулирования целей, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	
		Владеть: навыками формулирования целей, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования навыков
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Знать: основы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска	Этап формирования умений

		<p>последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	
		<p>Владеть: навыками организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Этап формирования навыков</p>
ПК-12	<p>способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Знать: основы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		Владеть: навыками организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать	Этап формирования навыков
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: приемы сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования навыков
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения	Знать: критерии диагностики структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить диагностику структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений

	структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Владеть: методами и методиками диагностики структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков
ПСК-3.12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: основы профессиональной деятельности работников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: приемами взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ПК-5,9, 12, 14, ОПК-3, ПСК-3.5, 3.12.</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
---	----------------------------------	--	---

<p>ПК-5,9, 12, 14, ОПК-3, ПСК-3.5, 3.12.</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-5,9, 12, 14, ОПК-3, ПСК-3.5, 3.12.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

- 1) Процедуры построения графической оперативной карты ситуации личностного и профессионального развития опганта. Заполнение студентом карты с использованием методик изучения факторов своей ситуации личностного и профессионального развития
- 2) Заполните свою диагностическую карту ситуации личностного и профессионального самоопределения.
- 3) Опишите методику построения генографического портрета.

- 4) Опишите методику построения социографического портрета.
- 5) Опишите методику построения хронографического портрета.
- 6) Опишите методику построения портрета личностного и профессионального развития.
- 7) Сформулируйте и проверьте гипотезу об осознанном и самостоятельном совершении вами профессионального самоопределения.
- 8) Профессиональное мышление профконсультанта и психолога в профконсультировании
- 9) Составьте формулу своих профессиональных предпочтений и сопоставьте ее с формулой профессии психолога (дескрипторным описанием) из учебной картины мира профессий психолога. Проведите сравнение.
- 10) Квалификационная характеристика психолога и профконсультанта из Квалификационного справочника Минтруда РФ: сходство и отличия.
- 11) Построение индивидуальных схем интервью
- 12) Составьте текст телефонного или по-скайпу вступительного (контактного) интервью с оптантом или с кем-то из представителей его окружения.
- 13) Охарактеризуйте отличия очного (на глаз и на слух) и внеличного на глаз, а только на слух содержания контакта.
- 14) Развитие коммуникативной компетентности и вопросно-ответной логики в профконсультировании
- 15) Составьте банк вопросов и проанализируйте их разновидности для определения своего стиля вопросно-ответной логики.
- 16) Перечислите причины использования закрытых и открытых вопросов в профконсультировании комбинированным образом.
- 17) Мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование
- 18) Перечислите положения критерия адекватности построения вопросов и приведите свои примеры.
- 19) Перечислите положения критерия ясности построения вопросов и приведите свои примеры.
- 20) Перечислите положения критерия гибкости построения вопросов и приведите свои примеры.
- 21) Перечислите положения критерия простоты построения вопросов и приведите свои примеры.
- 22) План интервью «История жизни клиента», имеющего сенсорные нарушения.
- 23) Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего сенсорные нарушения. Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего сенсорные нарушения на каждом этапе.
- 24) Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с сенсорными нарушениями.
- 25) Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта с сенсорными нарушениями.
- 26) Этапы развертывания психологической помощи оптанту с сенсорными нарушениями в ходе профконсультации.
- 27) Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с сенсорными нарушениями.
- 28) Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с сенсорными нарушениями.
- 29) Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с сенсорными нарушениями.
- 30) Ведение документации и планирование работы с оптантом с сенсорными нарушениями.
- 31) Повышение квалификации.
- 32) Формы досуга и компенсаторного отдыха.
- 33) Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с сенсорными нарушениями.
- 34) Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего опорно-двигательные нарушения.
- 35) Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего опорно-двигательные нарушения на каждом этапе.
- 36) Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с опорно-двигательными нарушениями.
- 37) Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта с опорно-двигательными нарушениями.

- 38) Этапы развертывания психологической помощи оптанту с опорно-двигательными нарушениями в ходе профконсультации.
- 39) Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с опорно-двигательными нарушениями.
- 40) Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с опорно-двигательными нарушениями.
- 41) Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с опорно-двигательными нарушениями.
- 42) Ведение документации и планирование работы с оптантом с сенсорными нарушениями.
- 43) Повышение квалификации.
- 44) Формы досуга и компенсаторного отдыха.
- 45) Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с опорно-двигательными нарушениями.
- 46) План интервью «История жизни клиента», имеющего заболевания внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 47) Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего заболевание внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 48) Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего заболевания внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 49) Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 50) Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта, имеющего заболевания внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 51) Этапы развертывания психологической помощи оптанту с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 52) Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 53) Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 54) Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 55) Ведение документации и планирование работы с оптантом с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 56) Повышение квалификации при работе с оптантами с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.
- 57) Формы досуга и компенсаторного отдыха.
- 58) Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с заболеваниями внутренних органов, инфекционных, профессиональных и др. заболеваний.

Аналитическое задание

Для составления ручной картотеки формул профессий по Перечню профессий и должностей, рекомендованных лицам с ОВЗ Минздравсоцразвития РФ - банка формул профессий - предварительных профессиональных гипотез консультанта необходимо отвести 180 часов рабочего времени. Лучше выполнять работу систематически ежедневно в одни и те же часы суток, когда у вас хорошее настроение. Необходимо также получить в свое распоряжение для работы над картотечкой в домашних условиях справочную профессиональную литературу или найти библиотеку, где есть соответствующие издания и место для ваших занятий. Можно пользоваться любой информацией о профессиях при обдумывании формул - кратких описаний профессий и специальностей в буквенно-цифровом виде, фиксирующих содержание психологических характеристик-требований деятельности, но собственно составление формулы должно опираться на описания, представленные в официальных источниках. Нужно сначала ознакомиться со списками профессий, рекомендованных для инвалидов (он приведен выше) затем против каждого названия отметить ссылку на справочное издание, где есть информация об этой профессии. Затем внимательно ознакомиться с текстом «Схемы изучения профессии по психологическим характеристикам-

требованиям (она также приведена ниже), имея эту схему в поле зрения, осуществлять чтение развернутого описания каждой профессии по списку, выбирая такие высказывания автора, которые по смыслу соотносятся с содержанием требования-характеристики. Например, формула профессии юриста может иметь следующий вид: по целям труда - Г1,П1,П2; по средствам труда - Ф,Ф2,Ф3,Ф6,А; по условиям труда - АН;ИН;О;К2,К4,К3,К7;МР;Б; Н3; ранжированная оценка (от 0 до 4-х) по предмету труда - ПТЧЗХ - 02431 (последовательность ранговых оценок соответствует расположению буквенных обозначений (литер) предмета труда именно в таком порядке для всего списка названий. Все формулы образуют картотеку формул профконсультанта и при ее наличии можно начинать самостоятельную консультативную деятельность с использованием процедуры направленного интервью «как составить формулу профессиональных предпочтений»

Схема изучения специальности по психологическим характеристикам-требованиям.

После прочтения профессиографических сведений, их обсуждения, а затем обдумывания особенностей и требований специальности постарайтесь ответить на каждый пункт предложенного ниже опросника и зафиксировать свой ответ в буквенно-цифровом виде.

I. Мне кажется, что цель данной профессии:

1) первая гностическая, поскольку человеку приходится распознавать и сортировать, оценивать предметы в целом или их отдельные признаки (например, сельскохозяйственные продукты, промышленные изделия и полуфабрикаты, информационные сведения, какие-то другие явления или события (Г1);

2) вторая гностическая, так как на работе нужно выявлять и анализировать достаточно сложные процессы, постигать закономерности явлений, происходящих в окружающем мире (развитие живой и неживой природы, информационные связи, здоровье, поведение людей, их отношения, проявления творчества в искусстве, другие аспекты жизнедеятельности) (Г2);

3) первая преобразующая, поскольку человеку приходится заниматься изменением и преобразованием объектов труда путем их реорганизации, организации и упорядочивания, структурного усовершенствования (П1);

4) вторая преобразующая, так как трудовые действия направлены на преобразование различных предметов, духовных и материальных явлений и человеку необходимо оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать (П2);

5) третья преобразующая, - на работе необходимо обслуживать, перемещать и перемещаться в заданном направлении или, напротив, активно сохранять неподвижное положение (П3);

6) изыскательская: нужно изобретать, придумывать что-либо, находить оптимальный вариант решения нестандартной трудовой задачи, образец исполнения её для себя и для других (И);

II. Я думаю, что при выполнении этой работы используются такие средства:

7) рука, ручные инструменты (Р);

8) механическое, машинное оборудование, различные виды транспорта, в том числе с ручным и ножным управлением (М);

9) автоматы, автоматизированное оборудование (А);

10) приборы, различные измерительные устройства (ПУ);

11) не внешние вещественные средства, а внутренние функциональные возможности человека (органы чувств и физиологические системы) (Ф);

12) речь бытовая с простой профессиональной лексикой (Ф1);

13) речь устная, эмоционально-выразительная с широкой лексикой (Ф2);

14) речь деловая, сопряженная со сложным профессионально-лексическим планом (Ф3);

15) мимические, пантомимические, жестовые ансамбли (Ф4);

16) все тело, организм человека как целое (Ф5);

17) беспристрастное поведение как демонстрация единства аффекта и интеллекта (Ф6);

18) широкие интеллектуальные средства и базы знаний, используемые для решения масштабных практических и теоретических задач и конкретизации исполнительских усилий (Ф7);

III. По характеру данная работа:

19) имеет строгий алгоритм - четко определен порядок действий, который нельзя изменять (АЛ);

20) имеет правила и алгоритм выполнения, но их можно подстроить под новые задачи (АН);

21) имеет ситуации неопределенности, такие трудовые ситуации, которые требуют построения нового порядка действий (Н);

IV. В данной профессии такая организация труда:

22) имеет место индивидуализированное выполнение трудовых заданий по достижению результата труда без оперативного, ситуативного взаимодействия с коллегами (ИН);

23) имеет место коллективное участие работающих с одновременным осуществлением ими трудовых действий по получению результата труда (К);

У. В процессе выполнения данной работы человек является в основном:

24) исполнителем (ИС);

25) самостоятельно организует ход трудового процесса (планирует, распределяет нагрузку, изменяет способы работы) (ОС);

26) организатором активности других людей (О);

VI. В данной профессии у человека имеются контакты:

27) немногочисленные, не отнимающие много рабочего времени (К1);

28) многочисленные (К2);

29) с посетителями, клиентами (К3);

30) с сотрудниками по работе (К4);

31) с группой людей, классом, аудиторией (К5);

32) с одними и теми же людьми (К6);

33) с меняющимся кругом лиц (К7);

34) с животными, растениями, микроорганизмами (К8);

VII. При выполнении данной работы у человека имеет место ответственность:

35) материальная (за сохранение имущества, денег, других материальных ценностей) (МТ);

36) моральная (за воспитание, развитие людей) (МР);

37) за жизнь и здоровье людей, животных, растений и микроорганизмов (ЖЗ);

38) средняя, обычная (ОБ);

VIII. Условия труда по преимуществу:

39) бытовые, работа в помещении (Б);

40) на открытом воздухе (ОВ);

IX. Эта работа также связана:

41) с неожиданной опасностью или риском для жизни (Н1);

42) с возникновением сложных (возможно аварийных ситуаций), требующих от человека мгновенной оценки ситуации и быстрого выполнения необходимых действий (Н2);

43) с направленностью общения с правонарушителями, с людьми, имеющими психические и физические отклонения, аномальные состояния сознания (Н3);

44) с навязанными, вынужденными темпом и ритмом труда (Н4);

45) со значительными физическими нагрузками (Н5);

46) с длительным пребыванием в одном положении - неудобство от рабочей позы (Н6);

47) с ночными сменами (Н7);

48) с ненормальными, отличающимися от естественных, привычных, физико-химическими особенностями производственной среды (колебания давления, температуры, наличие вибрации, шума, испарений, других вредных факторов) (Н8);

Х. По предмету труда эту деятельность можно оценить, если ответить на вопрос какой главный, ведущий тип мышления. Он оценивается самым высоким значением в 4 балла, а вспомогательные типы в порядке дальнейшего ранжирования, - значениями - 3, 2, 1, 0.

49) биономический тип, так как в поле зрения человека объекты живой природы (П);

50) технономический тип, так как человек имеет дело с неживыми (абиотическими) сисРазделми (Т);

51) социономический тип, так как предмет труда человека либо другой человек, либо группа людей, (Ч);

52) сигнономический тип, так как человек имеет дело со знаковыми сисРазделми (З);

53) артономический тип, так как человек работает в сисРазделах художественных образов (Х).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой сисРазделу оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной сисРазделу для экзамена/дифференцированного зачета и по сисРазделу зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой сисРазделу оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450256>

6.2. Дополнительная литература

1. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Р.М. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 196 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1194-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237>

2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

3. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>

5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449903>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной сисРазделу <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- сисРазделтизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по Разделу лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по Разделтическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой Разделтики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривается использование в учебном процессе разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /
29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Позитивная психотерапия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Семенов Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор




И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
6.1. Основная литература	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
9.1. Информационные технологии.....	29
9.2. Программное обеспечение.....	29
9.3. Информационные справочные системы	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	33

Общие положения

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины «Позитивная психотерапия» являются формирование системы знаний по основам позитивной психотерапии и её значения в реабилитации различных расстройств у лиц с ОВЗ и в коррекционной деятельности будущих клинических психологов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в позитивной психотерапии;
- усвоить категориальный аппарат позитивной психотерапии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области позитивной психотерапии;
- - знание основных положений позитивной психотерапии и ее место в системе психотерапевтической науки и психологической коррекции;
- - умение оценивать эффективность влияния позитивной психотерапии на лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- - владение практическими методами, приемами, средствами и технологиями позитивной психотерапии при психологическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития – (ПК-7);
- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания – (ПК – 10);
- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики – (ПК – 13)
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей – (ПК – 14);
- способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка – (ПСК - 3.10)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Позитивная психотерапия» относится к вариативной части дисциплинам обязательных дисциплин основной образовательной программы (Б1.В.ОД.8) для 37.05.01 Специальности «Клиническая психология», Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускника – специалист.

Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Феномен психологического выгорания как фактор патологической деформации личности», Особенности самосознания при психических нарушениях как фактор личностной и профессиональной самореализации, а также с разделом производственной практики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин. В частности, «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» по направлению подготовки ОПОП 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ПК-7)	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.
		Уметь: - анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута, - использовать методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

		<p>Владеть информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека, окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>- методами классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.</p>
(ПК-10)	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: этические основы деятельности клинического психолога, способы психолога просветительской деятельности</p>
		<p>Уметь: анализировать психологические факторы профессиональной деятельности; ориентироваться в выборе научно-практической литературы для проведения просветительской деятельности формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; проводить опрос пациентов клиники по проблемам отношения к профилактике заболеваний и медицинской помощи, проводить анализ эмпирических данных и их психологическая интерпретация</p>
		<p>Владеть: первичными навыками самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований; популяризации психологических знаний, организации научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе</p>
(ПК-13)	<p>способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: основные методологические проблемы клинической психологии; теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификаций в клинической психологии; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии;</p>
		<p>Уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; получать,</p>

		<p>обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и технологий, использования ресурсов сети «Интернет», самостоятельное проведение исследования; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;</p>
(ПК-14)	<p>готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Знать: инновации, имеющие отношение к повышению качеству жизни и биологическому благополучию, здоровью людей;</p> <p>Уметь: повышать качество жизни и благополучие людей с помощью инноваций;</p> <p>Владеть: навыком сопровождения инноваций с качеством жизни и благополучием людей.</p>
(ПСК-3.10)	<p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать: подходы к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка.</p> <p>Владеть: методами осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9	10			
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	152	76	76			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	70	35	35			
Выполнение практических заданий	70	35	35			
Рубежный текущий контроль	12	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	3	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 64 часа

Объем самостоятельной работы –152 часа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 9)						
Раздел 1.1	36	26	10	6	4	0

Раздел 1.2	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.3	36	26	10	4	6	0
Общий объем, часов	108	76	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 10)						
Раздел 2.1	36	26	10	6	4	0
Раздел 2.2	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.3	36	26	10	4	6	0
Общий объем, часов	108	76	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 9)								
Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общий объем, часов	76	35		35		6		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 10)								
Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	76	35		35		6		0
Форма промежуточной аттестации								

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ.

Тема 1.1 Введение в психотерапию

Цель: сформировать представление об истории развития позитивной психотерапии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психотерапии в XX веке. Закрепить знания студентов о специальных методах социальной психологии: социометрия, коммунометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные требования к организации и проведению опросов и этических нормах обращения психологов с респондентами (ПК-7), (ПК-10), (ПК-13), (ПК-14), (ПСК-3.10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия: психотерапии и психотерапевтическое вмешательство. Виды вмешательств в медицине и психологии. Общая характеристика клинико-психологического вмешательства. Схожие и отличительные черты психотерапии и психологической коррекции, психологического консультирования. Показания к

психотерапии. Общие факторы психотерапии. Основные понятия и методы социально-психологических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Основные понятия психотерапии и психотерапевтическое вмешательство.
- 2 Виды вмешательств в медицине и психологии.
- 3 Общая характеристика клинко-психологического вмешательства.
- 4 Схожие и отличительные черты психотерапии и психологической коррекции, психологического консультирования.
- 5 Показания к психотерапии.
- 6 Общие факторы психотерапии.
- 7 Основные понятия и методы социально-психологических исследований.

Тема 1.2 Основные направления психотерапии

Цель: Познакомить обучаемых с основные характеристики трех основных направлений психотерапии: психоаналитическим, поведенческим, опытным (ПК-7), (ПК-10), (ПК-13), (ПК-14), (ПСК-3.10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники. Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники. Поведенческое направление: основные цели, методы и техники. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные цели, методы и техники. Логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: основные цели, методы и техники.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники.
2. Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники.
3. Поведенческое направление: основные цели, методы и техники.
4. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники.
5. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные цели, методы и техники.
6. Логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: основные цели, методы и техники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

Примерные темы для написания реферата

1. Особенности речевого этикета психотерапевта.
2. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.
3. Культурно-историческая теория в практике психотерапии.
4. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии.
5. Гуманистическая парадигма в психотерапии.
6. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.
7. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике.
8. Значение невербального общения в психотерапии.
9. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста.
10. Толерантность как важнейшее качество личности специалиста.
11. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии.
12. Модель эффективного специалиста.
13. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.
14. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий.
15. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий.
16. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий.
17. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
18. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии.
19. Этика психотерапевта.
20. Методологические основы психотерапии.
21. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа.
22. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия.
23. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия.
24. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.
25. Способы профилактики эмоционального выгорания специалиста.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12 -15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 2.1 Введение в позитивную психотерапию

Цель: Определение. Преимущества позитивной психотерапии. История возникновения и развития. Позитивная психотерапия в России (ПК-7), (ПК-10), (ПК-13), (ПК-14), (ПСК-3.10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение. Преимущества позитивной психотерапии. История возникновения и развития. Позитивная психотерапия в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение позитивной психотерапии.
2. Преимущества позитивной психотерапии.
3. История возникновения и развития.
4. Позитивная психотерапия в России.

Тема 2.2 Инновационные концепции позитивной психотерапии

Цель: Познакомить обучаемых с основными принципами и методами позитивной психотерапии (ПК-7), (ПК-10), (ПК-13), (ПК-14), (ПСК-3.10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель «Баланса» четырех сфер личности. Актуальные способности. Первичные и вторичные способности. Модель «Подражания» или «Идентификации». Теория конфликта: базовый, внутренний и актуальный конфликт. Основные принципы позитивной психотерапии: принцип надежды, баланса и консультирования. Этапы позитивной психотерапии. Специфические техники консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель «Баланса» четырех сфер личности.
2. Актуальные способности.
3. Первичные и вторичные способности.
4. Модель «Подражания» или «Идентификации».
5. Теория конфликта: базовый, внутренний и актуальный конфликт.
6. Основные принципы позитивной психотерапии: принцип надежды, баланса и консультирования.
7. Этапы позитивной психотерапии. Специфические техники консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

Примерные темы для написания реферата

1. Определение и сущность психотерапии.
2. Оценка эффективности психотерапии.
3. Основные направления современной психотерапии.
4. Особенности индивидуальной психотерапии.
5. Особенности семейной психотерапии (определение и сущность, основные методы).

6. Особенности групповой психотерапии (определение и сущность, элементы групповой динамики, механизмы лечебного действия, руководство психотерапевтической группой, основные методы).
7. Институты и центры позитивной психотерапии в Москве.
8. Институты и центры позитивной психотерапии в России.
9. Институты и центры позитивной психотерапии за рубежом.
10. История создания и прототип главного героя.
11. Аннотированный каталог фильмов по позитивной психотерапии.
12. Истории о любви и дружбе,
13. Истории о счастье и семье,
14. Истории о жизни и мудрости,
15. Истории о вере и неверии,
16. Истории о смысле жизни.
17. Теория личности (здоровье и болезнь).
18. Основные принципы позитивной психотерапии.
19. Пять этапов позитивной психотерапии и специфические техники.
20. Использование историй в позитивной психотерапии.
21. Этические рекомендации позитивно ориентированного терапевта: ответственность, обязанность, способности.
22. Примеры успешной самореализации в спорте лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Примеры успешной самореализации в науке лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Примеры успешной самореализации в культуре и искусстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Примеры успешной самореализации в общественной жизни и политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12 -15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ПК-7)	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.	Этап формирования знаний
		Уметь: - анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута, - использовать методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.	Этап формирования умений
		Владеть информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>исследований психического мира человека, окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p> <p>- методами классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.</p>	
(ПК – 10)	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: этические основы деятельности клинического психолога, способы психолога просветительской деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: анализировать психологические факторы профессиональной деятельности; ориентироваться в выборе научно-практической литературы для проведения просветительской деятельности формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; проводить опрос пациентов клиники по проблемам отношения к профилактике заболеваний и медицинской помощи, проводить анализ эмпирических данных и их психологическая</p>	Этап формирования умений

		<p>интерпретация</p> <p>Владеть: первичными навыками самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований; популяризации психологических знаний, организации научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>(ПК – 13)</p>	<p>способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: основные методологические проблемы клинической психологии; теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификаций в клинической психологии; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; получать, обрабатывать и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования</p>	
		<p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и технологий, использования ресурсов сети «Интернет», самостоятельное проведение исследования; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
(ПК – 14)	<p>готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества</p>	<p>Знать: инновации, имеющие отношение к повышению качеству жизни и биологическому благополучию,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	жизни, психологического благополучия и здоровья людей	здоровью людей;	
		Уметь: повышать качество жизни и благополучие людей с помощью инноваций;	Этап формирования умений
		Владеть: навыком сопровождения инноваций с качеством жизни и благополучием людей.	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПСК - 3.10)	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знать: подходы к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка.	Этап формирования умений
		Владеть: методами осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Этапы формирова ния компетенц ий	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
(ПК-7), (ПК – 10), (ПК – 13), (ПК – 14), (ПСК - 3.10)	Этап формирова ния знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10

		материал	баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
(ПК-7), (ПК – 10), (ПК – 13), (ПК – 14), (ПСК - 3.10)	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
(ПК-7), (ПК – 10), (ПК – 13), (ПК – 14), (ПСК - 3.10)	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы теоретического блока:

1. Определение и сущность психотерапии.
2. Оценка эффективности психотерапии.
3. Основные направления современной психотерапии.
4. Особенности индивидуальной психотерапии.
5. Особенности семейной психотерапии (определение и сущность, основные методы).
6. Особенности групповой психотерапии (определение и сущность, элементы групповой динамики, механизмы лечебного действия, руководство психотерапевтической группой, основные методы).
7. Синдром выгорания у специалистов, занимающихся оказанием психологической помощи.
8. Общая характеристика позитивной психотерапии: определение, преимущества, история возникновения и развития, направления.
9. Теория личности (здоровье и болезнь).
10. Основные принципы позитивной психотерапии.
11. Пять этапов позитивной психотерапии и специфические техники.
12. Использование историй в позитивной психотерапии.
13. Этические рекомендации позитивно ориентированного терапевта: ответственность, обязанность, способности.
14. Примеры успешной самореализации в спорте лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Примеры успешной самореализации в науке лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Примеры успешной самореализации в культуре и искусстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Примеры успешной самореализации в общественной жизни и политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности речевого этикета психотерапевта.
19. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.
20. Культурно-историческая теория в практике психотерапии.
21. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии.
22. Гуманистическая парадигма в психотерапии.
23. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.
24. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике.
25. Значение невербального общения в психотерапии.
26. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста.
27. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии.
28. Модель эффективного специалиста.
29. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.

30. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий.
31. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий.
32. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий.
33. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
34. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии.
35. Этика психотерапевта.
36. Методологические основы психотерапии.
37. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа.
38. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия.
39. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия.
40. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.

Аналитическое задание (примерный перечень) (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задание: проанализируйте ситуации в рамках позитивной психотерапии

Ситуация 1

- Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?
Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?
Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?
Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?
Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

- А) Ты абсолютно не прав.
- Б) Какой ты бестолковый.
- В) Только невежа мог поверить в это.
- Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на

работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащимся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы

меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

6.2. Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451433>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Позитивная психотерапия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Позитивная психотерапия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (специалитет), очной формы обучения.** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Позитивная психотерапия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Позитивная психотерапия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Позитивная психотерапия**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Позитивная психотерапия**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Позитивная психотерапия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020